

RESUMEN

La investigación realizada sobre Desarrollo Humano en el municipio de Zacapa, departamento de Zacapa analizó y estudió a través del cálculo del Índice de Desarrollo Humano las variables fundamentales de educación, salud, y actividad productiva tratando de establecer los conocimientos sobre el Índice de Desarrollo Humano utilizando para ello información de vital importancia no solo para las autoridades de dicha jurisdicción municipal sino que también para la iniciativa empresarial y comunidades organizadas en general.

Con la variable fundamental de educación se estableció la adquisición de conocimientos y desarrollo de destrezas, cuantificada a través de la tasa de alfabetización de adultos y tasa de matriculación combinada. El cual ha dado un significativo progreso en el municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, fortaleciendo la cobertura y la calidad de educación, infraestructura, textos y útiles escolares.

Con la variable fundamental de salud se pretende alcanzar información sobre la expectativa de vida de la población promedio del municipio de Zacapa a través del índice de longevidad o esperanza de vida, el cual es de 65 a 70 años tanto para hombres como para mujeres, el cual coloca al municipio de Zacapa en un lugar razonable para el desarrollo.

A través del análisis y estudio de la variable fundamental de la actividad productiva se establecieron las actividades económico – productivas del municipio de Zacapa, los índices de empleo, subempleo y desempleo, además de medir el producto interno bruto por persona, que dan al municipio una alternativa para desarrollar y poder seguir exportando y produciendo los cultivos de la mejor calidad, generando mejores fuentes de empleos e ingresos aceptables para cualquier familia.

En la actualidad el conocimiento del grado de desarrollo humano, por parte de la iniciativa empresarial es fundamental para el diagnóstico de las condiciones económicas y sociales donde desarrollarán sus proyectos empresariales.

De allí, la importancia de haber realizado una investigación Ex Post Facto, con carácter descriptivo y documental de las condiciones del desarrollo humano en el municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, que nos permitió visualizar las condiciones sociales, económicas, y políticas municipales específicas.

Para finalizar la información generada en la investigación, la interpretación de resultados y las conclusiones y recomendaciones servirán a las autoridades departamentales y municipales e iniciativa empresarial, así como, a la población zacapaneca para poder contar con información cualitativa y cuantitativa de su municipio.

ÍNDICE GENERAL

Introducción	Pag. x
Capítulo I	
MARCO METODOLÓGICO	
1.1. Planteamiento del Problema.	1
1.1.1. Antecedentes.	1
1.1.2. Justificación.	3
1.1.3. Definición del problema.	3
1.1.4. Delimitación del problema.	4
1.1.4.1. Delimitación espacial/geográfica.	4
1.1.4.2. Delimitación institucional.	4
1.1.4.3. Delimitación temporal.	4
1.2. Objetivos.	5
1.2.1. General.	5
1.2.2. Específicos.	5
1.2.2.1. Fundamentales.	5
1.3. Diseño Metodológico.	5
1.3.1. Tipo de investigación.	5
1.3.2. Operacionalización de variables e indicadores.	6
1.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	8
1.3.4. Fuentes de información.	8
1.3.5. Estrategia de investigación.	9
1.3.6. Limitaciones de la investigación.	9
1.4. Cálculo del índice de desarrollo humano	9
Capítulo II	
MARCO REFERENCIAL	
2.1. Desarrollo Humano.	12
2.2. Rasgos de la Economía Guatemalteca.	14
2.2.1. Empleo.	14
2.2.2. Perspectivas Futuras, la importancia del TLC y los riesgos que enfrenta.	15
2.2.3. Condicionantes económicos.	16
2.2.3.1. Nivel de ingresos.	16
2.2.4. Rasgos principales de la evolución de la salud en Guatemala.	17
2.3. Población, Salud y Desarrollo.	17
2.4. La Educación.	17
2.4.1. El Aumento de la escolaridad en la pre-primaria.	18
2.4.2. El Aumento Reciente de la cobertura en la educación en el nivel medio básico.	18
2.4.3. La Educación de adultos.	18
2.4.3.1. Alfabetización de las personas de 15 años y más de edad.	18
2.4.3.2. Acuerdos de paz y reforma educativa.	19

2.5. Procesos Históricos del Municipio de Zacapa.	19
2.5.1. Origen.	19
2.5.2. Creación del departamento de Zacapa.	20
2.5.3. Características geográficas del municipio	21
2.5.3.1. Extensión y límites.	21
2.5.3.2. Climas y aspectos geográficos.	22
2.5.4. Estructura social.	24
2.5.4.1. Población.	24
2.5.4.1.1. Instituciones de proyectos sociales.	24
2.5.4.2. Aspectos culturales.	25
2.5.4.2.1. Etnia.	25
2.5.4.2.2. Idioma.	25
2.5.4.2.3. Religión.	25
2.5.4.3. Creencias del lugar.	26
2.5.4.3.1. Medicina tradicional.	26
2.5.4.4. Aspectos socio-económicos.	26
2.5.4.4.1. Agricultura.	26
2.5.4.4.2. Ganadería.	27
2.5.4.4.3. Industria y comercio.	27
2.5.4.5. Infraestructura física municipal.	27
2.5.4.5.1. Infraestructura vial.	27
2.5.4.5.2. Transporte.	28
2.5.4.6. Infraestructura educativa.	28
2.5.4.7. Infraestructura productiva.	32
2.5.4.8. Infraestructura en salud.	33
2.5.4.9. Infraestructura habitacional.	34
2.5.4.10. Servicios de comunicación.	35

Capítulo III **MARCO TEÓRICO**

3.1. Marco Conceptual.	36
3.1.1. Democracia.	36
3.1.2. Desarrollo Humano.	37
3.1.3. Desempleo.	39
3.1.3.1. Causas del desempleo.	39
3.1.4. Diagnostico Administrativo.	40
3.1.5. Educación.	42
3.1.6. Empleo.	44
3.1.7. Índice de Desarrollo Humano.	45
3.1.8. Libertad.	46
3.1.9. Límites de la Libertad.	46
3.1.10. Los Ingresos.	48
3.1.11. Salud.	48
3.1.12. Seguridad.	48
3.1.13. Seguridad Social.	49
3.1.14. Subempleo.	49
2.1.15. Violencia.	50

Capítulo IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Educación.	52
4.2. Salud.	55
4.3. Actividades Productivas.	57
Conclusiones	xii
Recomendaciones.	xiv
Bibliografía.	xv

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	TÍTULOS	Pag.
1.	Operacionalización de variables en indicadores fundamentales para el cálculo del Índice de Desarrollo Humano del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.	6
2.	Cantidad máxima y mínima de cada uno de los indicadores fundamentales para el Cálculo del índice de Desarrollo Humano en el municipio de Zacapa, del departamento de Zacapa.	7
3.	Clasificación en niveles de acuerdo al índice del desarrollo Humano del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.	7
4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.	8
5.	Índice de Desarrollo Humano, departamento de Zacapa año 2,001.	10

INDICE DE GRAFICAS

TITULO	PAG.
Gráfica 1: Educación	52
Gráfica 2: Salud	54
Gráfica 3: Actividades Productivas	56

SIGLAS Y ABREVIATURAS

Activ.	Actividad.
BEZACHI	Educación Básica Zacapa - Chiquimula
COAGRO	Compañía Agrícola Diversificada S.A.
COMCEL	Comunicación Celular
CONALFA	Comisión Nacional de Alfabetización
Depto.	Departamento
EANOR	Escuela de Agricultura del Nor-orient
F.M.	Frecuencia Modular
FIS	Fondo de Inversión Social
IALF	Índice de Alfabetización
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IE	Índice de Educación
INAB	Instituto Nacional de Bosques
INACOP	Instituto Nacional de Cooperativas
INEB	Instituto Nacional de Educación Básica
IS	Índice de Salud
KM ²	Kilómetros Cuadrados
Kms.	Kilómetros
MAGA	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
MINUGUA	Misión Verificadora de las Naciones Unidas en Guatemala
MSPAS	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPM	Oficina de Planificación Municipal
PCS	Sistema de Comunicación Personal
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
PROTISA	Productos de la Tierra S.A.
SAT	Superintendencia de Administración Tributaria

SEGEPLAN	Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia
SIAS	Sistema Integrado de Atención en Salud
SNM	Sobre el Nivel del Mar
TELECOM	Telecomunicaciones y Sistemas S.A.
TELEFONICA	Telefonía Centroamericana.
TLC EU-CA	Tratado de Libre Comercio Estados Unidos y Centro América
TNE	Tasa Neta de Escolaridad

INTRODUCCIÓN

La presente investigación determina el Índice de Desarrollo Humano del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, como medio de solución al desarrollo empresarial e industrial, tomado como base tres alternativas como lo son la educación, la salud y las actividades productivas que dan impulso de cualquier país

Con el objeto de determinar el Índice de Desarrollo Humano se evalúan las alternativas de salud, educación y actividades productivas dentro del perímetro del municipio de Zacapa, esto con el motivo de dar solución al problema del desarrollo humano el cual esta estancado en los países mas vulnerables, no permitiendo que la capacidad y destreza de todo ciudadano y ciudadana salgan abantes, ya que con ello nuestro país se desarrollará y será un país de competencia mundial.

La presente investigación da a conocer cuales son las opciones que se deben de trabajar y darles mayor énfasis para poder dar a la sociedad un municipio, departamento y país desarrollado como el deseado por todos.

El diseño de la investigación se aborda desde un enfoque Ex Post Facto, alcanzando información pertinente sobre desarrollo humano

La investigación comprende varios capítulos que a continuación se detallan: en el primer capítulo: Marco Metodológico, se establece el planteamiento del problema, objetivo general y específicos, así como el diseño de la investigación.

En el segundo capítulo: Marco de Referencia, se incorpora información profusa sobre desarrollo humano.

El tercer capítulo: Marco Teórico está constituido por el Marco Conceptual.

Por último el cuarto capítulo contiene: Presentación de Resultados que permiten plantear las conclusiones y recomendaciones de la investigación, dando respuestas y solución al análisis y estudio del Índice de Desarrollo Humano, incluyendo también la bibliografía.

CAPITULO I

1. MARCO METODOLÓGICO

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1. Antecedentes

El municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, esta situado al oriente del país, tiene una extensión de 2,690 kilómetros cuadrados, fue creado por decreto 31 del Ejecutivo, el 10 de noviembre de 1,871 por Justo Rufino Barrios. Su cabecera lleva el mismo nombre con una altura de 220 metros sobre el nivel del mar, su extensión territorial es de 517 kilómetros cuadrados, su clima es cálido.

Zacapa se origina del náhuatl zacatl “zacate o yerba” y apàn “en el río” palabra que a su vez se compone del atl “agua o río”, y “apàn” locativo que significa “en”. Es decir, que Zacapa significa “en el río de zacate o de la yerba”.

La población del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, es de 69,089 habitantes (según censo 2002), cuenta con una ciudad, 18 barrios, 104 aldeas y 21 caseríos. Su economía esta basada en: producción agropecuaria (maíz, frijol, sandia, melón, tabaco, hortalizas y pastos), y producción artesanal (puros, queso, curtiembre de cuero, dulce, ladrillo y teja).

El municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, cuenta con varios servicios públicos, entre ellos están: Iglesias, Correos y Telégrafos, Servicio Telefónico, Agua Potable, Energía Eléctrica, Hospital, Edificio para Mercado, Escuelas y Colegios de Educación Primaria y de Educación Media, Universidades, un

moderno Complejo Deportivo, un Estadio de Fútbol, servicio de Buses Extraurbanos, Radiodifusoras, Agencias Bancarias, Empresas Comerciales.

Finalmente, el municipio de Zacapa presenta un índice de Desarrollo Humano alto, específicamente en sus Índices de Educación, Salud y Calidad de Vida.

Sin embargo es necesario seguir fortaleciendo el acceso de niños y niñas a la educación pre primaria y primaria para cumplir con compromisos contraídos en el capítulo Educación, del acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y situación Agraria, así como lo que se refiere a educación extraescolar o programas de capacitación que beneficiaran a la población económicamente activa, PEA.

Además es necesario atender con mayor eficiencia y eficacia el sistema integral de salud, en sus programas de salud preventiva y salud curativa, para disponer de una mejor y mayor esperanza de vida para la población del municipio de Zacapa.

En cuanto a lo correspondiente a mejorar la calidad de vida por medio del Ingreso Bruto per capita o Producto Interno Bruto (PIB) per capita, cabe señalar la necesidad de apoyar las iniciativas empresariales en los sectores primario, secundario y terciario que propugnan por la creación de organizaciones empresariales que permitan la generación de riqueza y creación de fuentes de trabajo para la población zacapaneca económicamente activa.

En ese sentido el Estado Guatemalteco hace esfuerzos de consolidar la participación y organización comunitaria en el área rural del municipio de Zacapa para crear mejores expectativas de vida para la población rural.

El Desarrollo Humano, como mejores opciones de vida, visualiza un desarrollo socio/económico y político integral que nos permitirá analizar los escenarios actuales y los escenarios probabilísticos proyeccionales de condiciones, variables e indicadores comprometidos con la calidad de vida de una población.

1.1.2. Justificación

El Índice de Desarrollo Humano es un índice que mide los logros de un país a través de tres dimensiones básicas del Desarrollo Humano: la Educación, Salud y Actividades productivas.

El Desarrollo Humano busca como objetivo final que las personas tengan las posibilidades y medios de elegir el tipo de vida que más valoren. Es decir, las metas finales de los procesos de desarrollo son definidas por las mismas personas en función de sus valores propios, y, por tanto, las políticas de desarrollo deberían enfocarse en generar o ampliar las capacidades humanas necesarias para tal fin.

El Desarrollo Humano se logra cuando las personas adquieran los conocimientos para una vida larga y saludable, a recursos económicos suficientes que permitan desarrollarse en las actividades productivas.

Por tal razón es importante determinar el índice de Desarrollo Humano en la cabecera municipal de Zacapa, departamento de Zacapa, y así establecer las capacidades y oportunidades de la población en relación al Desarrollo Humano

1.1.3. Definición del problema

Se enfoca como problema de investigación, los conocimientos sobre el Índice de Desarrollo Humano, como alcance de mejores opciones de vida en la

cabecera municipal de Zacapa, del departamento de Zacapa, orientándose hacia la siguiente pregunta:

¿Qué conocimientos tienen los informantes claves, sobre el índice de desarrollo humano de la cabecera municipal de Zacapa, departamento de Zacapa?

1.1.4. Delimitación del problema

1.1.4.1. Delimitación espacial / geográfica

La investigación se realizó en la jurisdicción territorial de la cabecera municipal de Zacapa, del departamento de Zacapa.

1.1.4.2. Delimitación institucional

La investigación comprendió el cuestionario sobre cada uno de los componentes fundamentales específicos en: Dirección Departamental de Educación, Jefatura de Área de Salud, Oficina de Planificación Municipal (OPM) , Ministerio Público, y gobernación departamental en el municipio de Zacapa, departamento de Zacapa

1.1.4.3. Delimitación temporal

La investigación comprendió el análisis descriptivo del Índice de Desarrollo Humano, de la cabecera municipal de Zacapa, departamento de Zacapa del 25 de enero al 30 de junio de 2003.

1.2. Objetivos:

1.2.1. General

Determinar los conocimientos que los informantes claves, tienen sobre el Índice de Desarrollo Humano del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

1.2.2. Específicos

1.2.2.1. Fundamentales

- 1) Establecer el promedio de matriculación del nivel pre primaria, primaria y medio, de la cabecera municipal de Zacapa.
- 2) Determinar el índice de esperanza de vida de la cabecera municipal de Zacapa.
- 3) Identificar las actividades productivas más importantes de la cabecera municipal de Zacapa.

1.3. Diseño Metodológico.

1.3.1. Tipo de investigación

La investigación se realiza desde un enfoque Ex Post Facto y se puede tipificar como descriptiva, y documental tomando en cuenta fuentes secundarias que parte de un hecho acontecido, además de que explora y describe la realidad actual del Desarrollo Humano de la cabecera municipal de Zacapa, departamento de Zacapa, para captar datos cualitativos y cuantitativos que analizados y estudiados permitan predecir niveles de

desarrollo socioeconómicos integrales y mejores opciones de vida para la población de dicha jurisdicción municipal.

1.3.2. Operacionalización de variables e indicadores

A continuación se presentan los cuadros de operacionalización de variables e indicadores que corresponden a los objetivos específicos propuestos en la investigación (Componentes fundamentales del Desarrollo Humano) .

CUADRO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES EN INDICADORES FUNDAMENTALES PARA EL CÁLCULO DEL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO DEL MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

No .	OBJETIVO	VARIABLES	INDICADORES
1	Describir la Tasa de Alfabetización de Adultos y Tasa de Matriculación Combinada.	EDUCACIÓN	Tasa de Alfabetización de Adultos. Tasa de Matriculación Combinada.
2			
3	Establecer el Índice de Longevidad o Esperanza de Vida.	SALUD	Índice de Longevidad
	Describir cual es el inventario de Producción de los diferentes sectores de la economía en el municipio de Zacapa.	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS	Producto Interno Bruto por Persona.

FUENTE: Propuesta estratégica para el Desarrollo Humano del departamento de Zacapa

CUADRO 2: CANTIDAD MÁXIMA Y MÍNIMA DE CADA UNO DE LOS INDICADORES FUNDAMENTALES PARA EL CÁLCULO DEL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO EN EL MUNICIPIO ZACAPA, DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

COMPONENTE FUNDAMENTAL	MÍNIMOS	MÁXIMA
SALUD Esperanza de Vida al nacer (años)	25 años	85 años
EDUCACIÓN Tasa de Alfabetización de adultos	0%	100%
INGRESO/ EMPLEO PIB por persona (dólares estadounidenses)	100	40.000

FUENTE: Propuesta estratégica para el desarrollo humano del departamento de Zacapa.

CUADRO 3: CLASIFICACIÓN EN NIVELES DE ACUERDO AL ÍNDICE DEL DESARROLLO HUMANO DEL MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Nivel 1: municipios cuyo IDH se encuentra entre 0.607 a 0.80 (alto)
Nivel 2: municipios cuyo IDH se encuentra entre 0.5528 a 0.6069 (medio)
Nivel 3: municipios cuyo IDH se encuentra entre 0.4013 a 0.5527 (bajo)

FUENTE: Propuesta estratégica para el desarrollo humano del departamento de Zacapa.

1.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El cuadro siguiente muestra las técnicas e instrumentos de recolección de datos usados en la investigación.

CUADRO 4: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Investigación Bibliográfica	Guías de Análisis	Libros, Informes, Folletos, Revistas.
Encuestas	Cuestionario	Personal Administrativo y Técnico de instituciones gubernamentales y Otras.

FUENTE: Elaboración Propia.

1.3.4. Fuentes de información

Las fuentes de información que se utilizaron durante la investigación son fuentes primarias que recopilan la información para dar respuesta al problema en cuestión, por medio de encuestas dirigidas al personal administrativo y técnico de instituciones gubernamentales y otras.

Fuentes secundarias, información obtenida a partir de bibliografía existente, referente al tema o problema que se aborda en la investigación, como libros, folletos y revistas, etc.; que permiten alcanzar la demostración matemática del Índice de Desarrollo Humano, en razón de sus componentes fundamentales: Educación, Salud y Procesos de Producción..

1.3.5. Estrategia de investigación

La estrategia específica de investigación comprendió un análisis y estudio exhaustivo de las variables fundamentales del Índice de Desarrollo Humano, utilizando como técnicas: Primero: Investigación Bibliográfica, segundo: Formulación de cuestionarios, Tercero: Encuestas Cuarto: Vaciado de datos y Quinto: Análisis e interpretación de resultados.

La muestra de la investigación será no probabilística o dirigida debido a que la elección de los informantes claves del estudio dependerá del criterio de los investigadores.

1.3.6. Limitaciones de la investigación

En términos generales no se tuvieron mayores limitaciones en el planteamiento en el Marco de Investigación y en la realización de ésta, pues se contó con la bibliografía e información específica del tema y la colaboración de las personas que fueron encuestadas.

1.4. Cálculo del índice de desarrollo humano

El IDH es una medida combinada, aunque sinóptica, de la situación de una población en Desarrollo Humano. El IDH es un promedio simple de tres subíndices correspondientes a tres dimensiones del Desarrollo Humano.

- Índice de Educación, medido a través de matriculación bruta combinada de niveles primario a terciario y tasa de alfabetización de adultos.
- Índice de Longevidad o esperanza de vida al nacer.
- Índice del PIB, que se mide por medio del producto interno bruto per cápita, cuantificado en dólares estadounidenses.

**ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO, DEPARTAMENTO DE
CUADRO 5: ZACAPA AÑO 2001.**

DEPARTAMENTO	ÍNDICE DE EDUCACIÓN	ÍNDICE DE SALUD	ÍNDICE DE PROCESOS DE PRODUCCIÓN
Zacapa	0.6103	0.7282	0.5522

IDH = Índice de Educación + Índice Salud + Índice de Procesos de Producción
/ 3

$$\text{IDH} = 0.6103 + 0.7282 + 0.5522 / 3 = 0.6302$$

Índice de Desarrollo Humano, departamento de Zacapa = 0.6302

$$\text{IS} = \frac{64 - 25}{85 - 25} = 0.65$$

PIB = 181,866.7 millones / 11.4 millones de habitantes en toda Guatemala / US\$ 8
dólares = Q 1,994.15

$$\text{PIB} = \frac{\text{Log } V - \text{Log } V_{\min.}}{\text{Log } V_{\max.} - \text{Log } V_{\min.}} = \frac{\text{Log } (1,994.15) - \text{Log } (100)}{\text{Log } (40,000) - \text{Log } (100)} = 0.4996$$

IAIf. = 39%

Matriculación 47811 / 60,033 habitantes = 0.7964

$$\text{IE} = 2/3 (0.39) + 1/2 (0.7964) = 0.360185 = 0.6582$$

$$\text{IDH Municipio} = 0.75 + 0.4996 + 0.6582 / 3 = \boxed{0.6026}$$

Índice de Desarrollo Humano, municipio de Zacapa = 0.6471, según cuadro 5 pertenece al nivel uno (1) en razón de la clasificación del Índice de Desarrollo Humano.

En 1999 el IDH par ala Republica de Guatemala en su conjunto fue de 0.61, superior al de 1998 (0.59) observándose dicha tendencia para todas las regiones del país. Dado que las estadísticas no registran un cambio en la esperanza de vida entre ambos años, la variación del índice se explica por cambios en el PIB especialmente por cambios en el componente educación que aumentó en un 11.7% respecto a 1998.

En cuanto al IDH por departamento, podemos afirmar que la mayoría de departamentos del país, están en el nivel medio de Desarrollo Humano: El departamento de Guatemala mantiene el IDH más alto, 0.744, luego le siguen Sacatepequez, Escuintla, Santa Rosa, Retalhuleu, El Progreso, Zacapa e Izabal, los departamentos con el nivel más bajo de Desarrollo Humano son San Marcos, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá y Alta Verapaz, las diferencias de nivel del IDH pueden atribuirse principalmente a diferencias de educación e ingreso (Procesos de Producción).

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Desarrollo Humano

El desarrollo humano, entendido como una ampliación de opciones de bienestar de las personas, puede medirse acudiendo a un índice compuesto de indicadores económicos y sociales. En particular, el índice de desarrollo humano (IDH) se basa en indicadores de ingreso (ingreso por capital), salud (esperanza de vida) y educación (alfabetismo y asistencia a educación primaria, secundaria y universitaria).³

a. El IDH por regiones

Las variaciones mas significativas en el IDH se observan en las regiones Noroccidente (10.7%) y del Peten (10.1%), seguidas por la Nororiente (7.9%), central (7.3%), Norte (6.6%), Suroriente (6.5%), Metropolitana (5.6%) y Suroccidente (4.3%). La región Metropolitana (0.74%) continua como la de mayor IDH, seguida de la Central, mientras las regiones Norte, Noroccidente y Suroccidente, que tienen las mayores proporciones de población indígena, siguen registrando los índices desfavorables, cercanos al 0.55.³

b. El IDH por departamento

La mayoría de departamentos del país están en el nivel medio de desarrollo humano. El departamento de Guatemala mantiene el IDH mas alto, 0.7444. Luego le siguen Sacatepéquez, Escuintla, Santa Rosa, Retalhuleu, El Progreso, Zacapa e Izabal. Los departamentos con el nivel mas bajo de IDH son San Marcos, Huehutenango, Quiche, Totonicapán, Sololá, y Alta

³ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe de Desarrollo Humano El Financiamiento del Desarrollo Humano. (Guatemala: editorial Artgrafic de Guatemala, 2001), p. 57-63.

Verapaz. Las diferencias de nivel de IDH pueden atribuir principalmente a diferencias de educación e ingreso.³

c. El IDH por municipio

Los valores del IDH de los 330 municipios. Confirman las desigualdades que se muestran al nivel de departamento. De conformidad con el criterio del PNUD establecido en los informes mundiales de desarrollo humano, 99 municipios de país se sitúan en el nivel medio de desarrollo humano, es decir de 0.50 a 0.79; en los 31 restantes de nivel bajo de desarrollo humano, el promedio del IDH es de 0.475024, muy cercano al rango inicial del nivel medio de desarrollo humano. Los municipios que registran los más bajos niveles en todos los componentes que integran el IDH son Santa Lucia La Reforma, Santa Maria Chiquimula, Momostenango, Cajolá y Concepción. También se clasifico a los municipios en cuatro niveles (muy alto, alto, intermedio y bajo) según el IDH.

En el grupo de municipios en el primer nivel predominan los pertenecientes a los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez, Zacapa, Retalhuleu, Baja Verapaz y Petén, entre otros. Son 83, cuyos valores de IDH van de 0.6202 a 0.7678.³

d. Relación entre el IDH y la pobreza a nivel municipal

Existe una estrecha relación entre el IDH y las estimaciones de pobreza a nivel municipal realizadas por SEGEPLAN. En particular, cuando se agrupa a los municipios en tres grupos de 110 integrantes cada uno, ordenados de acuerdo con su grado de pobreza y de desarrollo humano, de mayor a menor, se observa que en el primer grupo coinciden 85 municipios con menor grado de pobreza y mayor desarrollo humano. En el segundo grupo el desarrollo humano y pobreza media coinciden 68 municipios, mientras que en el grupo de menor desarrollo humano y mayor pobreza

³ Idem, p. 57-63.

concurren 90 municipios. Se nota, en particular una mayor correspondencia entre los municipios más pobres y con menor IDH.³

2.2. Rasgos de la Economía Guatemalteca

La ampliación de opciones que implica el desarrollo humano tiene como uno de sus ingredientes al aumento del ingreso de las personas. Este ingreso es el resultado, a su vez, del desarrollo económico, que en el caso de Guatemala ha dependido de factores históricos y de la estrategia de «desarrollo hacia fuera» que a partir de la década de los ochenta reemplazó a antigua, estrategia «hacia adentro» basada en la sustitución de importaciones. La nueva estrategia respondió inicialmente a una crisis agudizada por la combinación de problemas económicos (reducción de los precios de las exportaciones y desequilibrios de las finanzas públicas) y políticos (intensificación del conflicto armado interno). En particular, se buscó reorientar la economía con base en dos procesos de ajuste, uno interno y otro externo. El ajuste interno buscaba estabilizar la economía, reducir la inflación y disminuir las importaciones mediante una reducción de la brecha entre el gasto (público y privado) y el ingreso. El ajuste externo buscaba reducir la brecha entre las importaciones y las exportaciones mediante un aumento de estas últimas, como base del crecimiento económico futuro. Ambos procesos de ajuste fueron acompañados de diversas reformas institucionales que modificaron en cierta medida. Los incentivos y condicionantes de la inversión y el crecimiento.²

2.2.1. Empleo

El análisis de la evolución del empleo pone de manifiesto que Guatemala no sufrió un proceso de transformación y de especialización tan intenso como el experimentado por otros países de Centroamérica, el Caribe o por México.²

³ Idem, p. 57-63.

² Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. **Informe de Desarrollo Humano Guatemala: Desarrollo Humano, Mujer y Salud.** (Guatemala: Editorial Muni-Prensa, 2002), p 70-102.

² Idem, p 70-102.

2.2.2. Perspectivas Futuras la importancia del TLC y los riesgos que enfrenta

El tratado de libre comercio Estados Unidos Centroamérica (TLC EU-CA) va más allá de un acuerdo de integración económica, equivale a una nueva estrategia de desarrollo y puede ser el hecho más importante en la historia económica de Centroamérica en el siglo XXI. El TLC CA-EU puede visualizarse como proyecto económico y como proyecto político. Por un lado, como proyecto económico podría determinar los siguientes aspectos:

- a) Los sectores económicos más dinámicos Y el fortalecimiento de los sectores sociales vinculados a estos.
- b) Una gran variedad de normas y regulaciones, que van desde el comercio de bienes hasta el tratamiento de servicios, compras estatales, medio ambiente, relaciones labores y prácticas sanitarias.
- c) Los márgenes de la política macroeconómica, especialmente en materia cambiaria y fiscal ante la necesidad de asegurar una sólida estabilidad económica que no erosione la competitividad centroamericana por la vía de procesos inflacionarios que conducen a la apreciación cambiaria.
- d) Los márgenes para establecer políticas sectoriales o selectivas, especialmente ante requisitos de eliminar cierto tipo de incentivos o de evitar determinados arreglos institucionales.

Lo anterior es especialmente importante si se toma en cuenta que si bien un tratado de libre comercio Estados Unidos Centroamérica puede aumentar el comercio de bienes y servicios, así como las inversiones, resultan tan importantes como ello dos beneficios adicionales.²

² Idem, p 70-102.

2.2.3. Condicionantes económicos

2.2.3.1. Nivel de ingresos

Existen relaciones recíprocas de determinación entre la salud y el desarrollo económico. A medida que un país transita hacia mayores niveles de desarrollo, la población presenta mejores condiciones de salud. Estudios de alcance mundial, concluyen que las mejoras en la situación de salud en un país ejercen impactos macroeconómicos positivos incluyendo un mayor crecimiento económico. Una economía se beneficia de las mejoras en la situación de salud como resultado de una disminución del gasto público y el de las familias en servicios de salud, un aumento del rendimiento en el trabajo y en la escuela, así como de una mejor dotación de capital humano.

La relación entre ingreso y situación de salud es mejor apreciada a escala particular que social: las familias de escasos recursos que sufren un desgaste financiero colocan a sus miembros en riesgo de desnutrición y enfermedad. Así, la información de los últimos 40 años permite comprobar que las mejoras del ingreso per cápita se relacionan con los descensos en la mortalidad infantil.

El ingreso familiar está relacionado con la salud por su efecto directo en las condiciones materiales necesarias para la sobre vivencia biológica, en la participación social y en la oportunidad de controlar las circunstancias de vida. Estudios realizados en países subdesarrollados demuestran que el ingreso familiar ha sido más importante que las condiciones sanitarias y el acceso a servicios de salud para explicar la brecha en la supervivencia de los niños pobres y no pobres.²

² Idem, p 291-307.

2.2.4. Rasgos principales de la evolución de la salud en Guatemala

La historia de la salud en Guatemala se caracteriza por una lenta mejora de los indicadores de mortalidad y esperanza de vida, junto con eventos trágicos que han incluido: guerras, epidemias y desastres naturales que no sólo han sido consecuencia sino también causa de la situación de pobreza en que se encuentra la mayor parte de la población. La muerte violenta y las epidemias han sido parte de este panorama desolador desde que se tienen registros de la historia.²

2.3. Población, Salud y Desarrollo

También existe una relación entre el desarrollo humano y el tamaño, composición y distribución espacial de las poblaciones humanas y de los cambios que en el tiempo experimentan estas características a través de los procesos de fecundidad, mortalidad, nupcialidad, migración y movilidad social. La comprensión actual de las interrelaciones entre desarrollo humano, salud y población se basa en una visión integrada del desarrollo y de la comprensión de relaciones recíprocas de causalidad entre los procesos demográficos y el desarrollo. La conexión entre desarrollo y población es profunda, ya que los cambios en la dinámica demográfica afectan profundamente las posibilidades y niveles de desarrollo humano de una determinada población, y recíprocamente, los cambios en el nivel de desarrollo de una población afectan su dinámica demográfica.²

2.4. La Educación

La educación, como la salud, es una capacidad básica que le confiere valor a la vida humana. Amplía las opciones de la persona, contribuyendo así a su desarrollo humano. Estas opciones generalmente han estado restringidas en

² Idem, p 265-278.

² Idem, p 279-289.

Guatemala, aunque ha habido algunos avances en los últimos años, especialmente después de la firma de los Acuerdos de Paz en 1996.²

2.4.1. El Aumento de la escolaridad en la pre-primaria

En el caso de la pre-primaria ha habido un aumento importante de la tasa neta de escolaridad, aunque es aún insuficiente para elevar el bajo nivel de la cobertura (41.3) que persistía en el 2001.²

2.4.2. El Aumento Reciente de la cobertura en la educación en el nivel medio básico

En la educación media (o secundaria) ha aumentado la cobertura pero aún se mantiene a niveles muy bajos y la deserción es alta y creciente. A diferencia de la pre-primaria, el aumento en cobertura en la educación media se ha dado a partir del año 2000, habiendo estado estancada entre 1996 y ese año.²

2.4.3 La Educación de adultos

2.4.3.1. Alfabetización de las personas de 15 años y más de edad

Según las estadísticas de CONALFA, en 1990 había 2,123,414 analfabetos de 15 años y más de edad. A partir de la 2000 se estimó que había aproximadamente 2,013,951 analfabetas de 15 años o más de edad en el 2000. De acuerdo con estos datos en el año 2000 el 68.2% de la población de 15 años y más reportó saber leer y escribir en español, mientras en un 6.1% indicó que sólo podía leer pero no escribir. El resto de los entrevistados, 25.6%, informó que no podían leer ni escribir

² Idem, p 25-41.

² Idem. p 25-41.

² Idem, p 25-41.

Resulta claro entonces que en Guatemala el nivel del alfabetismo está fuertemente asociado al área donde viva la persona (urbana o rural), el género (masculino o femenino) y la etnicidad (indígena o no indígena).²

2.4.3.2. Acuerdos de paz y reforma educativa

La educación no puede concebirse solamente como una forma de capital que contribuye a la productividad. Es también un componente fundamental del desarrollo humano y un cimiento de una sociedad multicultural y desmilitarizada, siendo la base de la superación de la exclusión y de la discriminación. Los acuerdos de paz le asignan a la educación este papel amplio y en respuesta a ello se ha impulsado el proceso de reforma educativa.

Existen otros compromisos en los acuerdos de paz en materia de educación donde se han identificado avances parciales, aunque con atención a la mujer se reconoce el establecimiento de programa de Becas para la Niña como un esfuerzo conjunto del sector público y privado que contribuye a terminar con la inequidad de género.²

2.5. Procesos Históricos del Municipio de Zacapa

2.5.1. Origen

La historia de Zacapa, se inicia en tiempos de la colonia; durante este tiempo dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimiento que eran uno, Zacapa y Acasaguastlán, formado por los ocho pueblos y valles, situado en la parte occidental o el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vendidos de la parte oriente.

² Idem, p 25-41.

² Idem, p 25-41.

En 1825, Chiquimula se convirtió en Departamento, contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos; debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de este entonces determinó que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos; el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre; esta división se llevó a cabo por decreto No. 31 con fecha 10 de Noviembre de 1871, por el presidente de la república General Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío compuesto de unas pocas casas, pero luego debido a los buenos pastos para el ganado y sus obrajes de añil se fue poblando rápidamente, llegando así a adquirir importancia comercial por lo que la llevó a convertirse en ciudad en noviembre de 1896, cuando gobernaba el General **JOSE MARIA REINA BARRIOS**; en esta misma fecha también se inauguró el Ferrocarril del Norte.⁴

2.5.2. Creación del departamento de Zacapa

Decreto Número 31

Considerando

Que las grandes extensiones del departamento de Chiquimula, hacen ineficaz la acción de las autoridades. Que es conveniente el mejor servicio público a los intereses particulares, remediar aquel inconveniente y de conformidad con los deseos de la municipalidad.

Decreta

Artículo 1. El departamento se divide en dos: El de Chiquimula con sus mismas cabeceras y el de Zacapa cuya cabecera será la villa del mismo nombre.

⁴ Comisión Institucional para el Desarrollo y fortalecimiento de la Propiedad de la Tierra –Protierra-. **Indicadores Monográficos Zacapa.** (Zacapa – Chiquimula: s.e., 1998.), p. 1-20.

Artículo 2. La línea divisoria entre uno y otro, se determinara de la manera siguiente: al Sur de Zacapa, partiendo del callejón de Guastatoya, en línea recta hacia el oriente, pasa por el pié de la cuesta de aldea Petapilla y termina en el nacimiento del río Motagua. Desde este punto con el Norte franco y pasando por la aldea Barbasco, hasta la cumbre de la colina de la Verapaz.

La misma colina continúa, siendo la línea divisoria de Verapaz, al poniente, desde el callejón de Guastatoya en línea recta, pasando por la afluencia del río Toco y con el Motagua y continúa la línea con el Norte.

Artículo 3º. Los pueblos de Sansare, Sanarate y Guastatoya quedan agregados al departamento de Guatemala.

Dado en Guatemala, a diez de Noviembre de mil ochocientos sesenta y uno.

(F) Miguel García Granados, Ministro de Gobernación.

(F) Francisco Albures.

2.5.3. Características geográficas del municipio

2.5.3.1. Extensión y límites

El municipio de Zacapa cuenta con una extensión territorial de 2,690 kilómetros cuadrados aproximadamente y se sitúa al norte al noroeste de Guatemala o de la llamada Zona Oriental.

Sus colindancias son las siguientes:

Las colindancias del municipio son las siguientes:

Norte: Con los municipios de Estanzuela y Río Hondo

Este: Con el municipio de Gualán y La unión y el Municipio de Jocotán

Sur: Nuevamente con la Unión y con el departamento de Chiquimula

Oeste: Con el municipio de Huité y Estanzuela

2.5.3.2. Climas y aspectos geográficos:

El clima del departamento de Zacapa, es cálido, con una temperatura anual de 27 grados centígrados y la máxima de 33.9 grados centígrados y la mínima de 21.3 grados centígrado, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos. La humedad relativa es de 74% aproximadamente. La velocidad promedio de los vientos de 6.2 kms, por hora, la insolación media mensual alcanza 205 horas y la anual es de 2,469.7 horas.

El departamento de Zacapa presenta tres regiones definidas, la parte Norte es Montañosa, siendo atravesadas de oeste a este por la sierras de las minas, la parte central es reconocida en la misma dirección por el río de motagua, la zona sur está formada por pequeñas cadenas de montes y cerros aislados, separados por hondonadas más o menos profundas.

El departamento de Zacapa se divide en dos provincias fisiográficas, las cuales están caracterizadas por tierras altas cristalinas y la depresión Motagua y su altitud máxima es 880 SNM y su altitud mínima es de 130 SNM.

De conformidad con la clasificación de zonas de vida propuesta por el Instituto Nacional Forestal se clasifica bioclimática del departamento como, Bosque húmedo Subtropical y Bosque seco Subtropical. Lo anterior genera una diversidad de especies forestales, dentro de las cuales se puede encontrar: pinos, ciprés, encino, Roble, Madre de Cacao, Arpín, Zapotón, Guapinol, Caulote, Cuje, Cuchin, paterno.

El departamento de Zacapa cuenta con 2 cuencas importantes, la correspondiente al Motagua y al Río grande de Zacapa, éste último es un tributario del río Motagua.

Entre estas cuencas son de particular interés las correspondientes al Motagua, el Sartún y el Polo Chic, por su valor como vías fluviales al Río Dulce por su belleza y potencial turístico.

El Río de Motagua entre sus principales tributarios están los Ríos de: Parabién, Camotán, Panajax Guatatoya, Teculután y El Hato.

El Río Grande de Zacapa con una elevada pendiente media del cause principal, contribuyente a la alta susceptibilidad a riesgo de correntadas. Las crecidas de este río son variables y con lluvias fuertes pueden presentar corridas crecidas repentinas, entre sus principales tributarios de segundo orden se encuentran los ríos de:

- Río de Jocotán
- Río San José
- Río Shutaque.

Otro cuerpo de aguas en el departamento de Zacapa es la Laguna de Cebón en Zacapa.

2.5.4. Estructura social

2.5.4.1. Población

El departamento de Zacapa cuenta con una población total de 200,167 habitantes (censo 2002), de la cual 70.8 % vive en el área rural y el resto en el área urbana.

La densidad de la población es de 66 habitantes por km², a nivel regional es el segundo en densidad y la mayor parte de la población es Joven (46%). El departamento se caracteriza por tener una población predominantemente ladina (97.4%), la población indígena es Chorti, se concreta en el Municipio de la Unión. Según SEGEPLAN, la población emigrante es el 13% y los municipios reciben población de distintos lugares como son Gualán, Usumatlán y Teculután.

2.5.4.1.1. Instituciones de proyectos sociales

Cabe mencionar que existen organizaciones de comités de mejoramiento por barrios, así como en las comunidades. Según informe proporcionado por la Gobernación existen un total de 127 comités de desarrollo organizados.

Así mismo se encuentran diferentes instituciones dedicadas a trabajar por el desarrollo del municipio, entre ellas tenemos:

- Jefatura Área de Salud
- Fondo de Inversión Social (FIS)
- Instituto Nacional de Estadística
- Defensores de la Naturaleza
- Superintendencia de Administración Tributaria –SAT-

- Dirección Técnica Departamental
- BEZACHI (Sede en Chiquimula)
- MINUGUA
- Instituto Nacional de Bosques –INAB-
- Caminos
- Procuraduría de los Derechos Humanos
- -INACOP-
- Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-
- -CONAMA-
- Christian Children
- Cámara de Comercio

2.5.4.2. Aspectos culturales

2.5.4.2.1. Etnia

En el municipio de Zacapa, no existe alguna etnia en particular.

2.5.4.2.2. Idioma

En el municipio de Zacapa por no existir población indígena, el idioma que predomina es el español.

2.5.4.2.3. Religión

La religión de Zacapa tiene una concepción popular del catolicismo sincrético heredado de los españoles, privan las creencias en santos milagrosos como San Antonio “del monte”, que es patrón de las cosas perdidas y de los enamorados, o San Judas Tadeo, patrono de los imposibles.

No existen cofradías, sino hermandades que tienen como objetivo el culto al santo patrón del pueblo; una de las más importantes es la Virgen de Concepción de Zacapa.

2.5.4.3. Creencias del lugar

2.5.4.3.1. Medicina tradicional

En Zacapa la medicina tradicional tiene mucho arraigo, ésta procede de la herencia española, mestiza y ladina antigua. Muchas de las ancestrales prácticas médicas medievales con influencia árabe están presentes, como “las mujeres sobadoras”, o los “compone huesos” de la región.

En esta medicina tradicional los remedios caseros, el agua, las plantas y la acción de bañarse en el agua corriente de los ríos, son curativas y de clara ascendencia europea.

2.5.4.4. Aspectos socio-económicos

2.5.4.4.1. Agricultura

Uno de los aspectos económicos de mayor importancia de Zacapa son los cultivos de exportación (melón, sandía, tabaco y Okra) y cultivo local de (maíz, frijol, cebolla, tomate, chile dulce, mango, marañón, pepino.

2.5.4.4.2. Ganadería

El ganado de engorde y lechero es un medio importante también de la economía del municipio.

2.5.4.4.3. Industria y comercio

En el municipio existen empresas industriales en Mayor Escala (Michigan, Gladis y Lesbia) y en Menor Escala (Varias personas que trabajan la costurería). Así como en la Agro-Industria: Se pueden mencionar a las siguientes empresas: Coagro, Protisa y Agri-Fresh. La Artesanía se basa en la manufactura de puros, quesos, curtimbre de cuero, anicillo, ladrillo, teja de barro. Así como también para alojar a propios y extraños se cuenta con la comodidad de hoteles.

2.5.4.5. Infraestructura física municipal

2.5.4.5.1. Infraestructura vial

Según clasificación realizada por SEGEPLAN la infraestructura vial del municipio de Zacapa se clasifica en:

Vías de Primer Orden: Las cuales permiten la interconexión de estas regiones a otras Zonas del País, así como con la Capital y puntos fronterizos.

Vías de Segundo Orden: Se incluyen en este concepto, las carreteras o caminos nacionales que conectan las cabeceras departamentales con una de primer orden.

Vías de tercer Orden: Son de carácter departamental y generalmente conectan la cabecera departamental con las cabeceras municipales.

Vías de cuarto Orden: Corresponde a los caminos vecinales y veredas que conectan comunidades de menor categoría con las cabeceras municipales y otras de orden superior.

Se reporta que en la región se encuentra en buen estado su infraestructura vial, en mantenimiento y/o construcción aproximadamente, sólo el 60% de la misma, puede ser utilizada permanentemente;

únicamente el 31% de las vías asfaltadas, y las vías de tercera categoría no presenta condiciones adecuadas para el uso permanentemente.

2.5.4.5.2. Transporte

El municipio cuenta con diversidad de clases de transporte que recorren las principales calles y avenidas, así como también a los diferentes lugares del oriente del país, entre ellos se puede mencionar automóviles, pick-up, microbuses urbanos y extraurbanos, camiones de carga, buses urbanos y extra urbanos, etc.

2.5.4.6. Infraestructura educativa

De acuerdo con la información de unidad técnica de Zacapa, la tasa de analfabetismo total es de 32.3% siendo el 14.5% en hombres y el 18.8 % en mujeres. En el área urbana el total es de 18.9 en hombres y el 7.0% y en mujeres el 11.9%, en el caso del área rural en general aumenta al 39.9% al 17.9% en hombre y al 21.9 en mujeres.

El índice de analfabetismo se distribuye en los municipios de siguiente forma:

Área urbana / rural	analfabetismo	alfabetismo
Total		
Hombres	32.25	67.75
Mujeres	14.5	85.5
Urbano	18.8	81.2

Hombres	18.9	81.1
Mujeres	7	93
Rural	11.9	88.3
Hombres	39.9	60.1
Mujeres	21.9	82.1

Zacapa cuenta con los siguientes centros educativos.

Nivel parvulario

1. Párvulos Nacional
2. Párvulos Hogares Comunitario

Nivel primario Sector Oficial.

1. Escuela Oficial para Niñas No. 1 "Lavarrera"
2. Escuela Urbana para Varones No. 2 Manuel Roldan Moreno.
3. Escuela Oficial Urbana Mixta "José Archila Lemus".
4. Escuela Oficial Urbana Mixta "Elba Peralta Vda. De Olavarmueth".
5. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Fragua.
6. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano de Piedra.
7. Escuela Oficial Rural Mixta "Sara Salguero Sosa Rivas", Aldea San Pablo.
8. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Manzanotes.
9. Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea La Trementina.
10. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosalía.
11. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tajaral.
12. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lampocoy.
13. Escuela Oficial para niñas # 2 "Pedro Nufio"

Nivel Primario Sector Privado.

1. Colegio Particular Mixto Maria Inmaculada.

2. Colegio Privado Mixto Bilingüe Montessorí.
3. Colegio Privado Mixto Evangélico Elim.
4. Colegio Privado Mixto Integral Zacapaneco.
5. Colegio Privado Mixto Luterano El Divino Salvador.
6. Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Zacapaneco.
7. Colegio Particular Mixto Cristiano Bethel.
8. Colegio Moderno Zacapaneco.
9. Centro de Educación Integral Jesucristo Roca de Salvación.
10. Colegio Psicopedagógico de Zacapa.

Educación Básica.

1. Colegio Particular Mixto Luterano El Divino Salvador.
2. Centro Educativo Juvenil.
3. Colegio Evangélico ELIM.
4. Instituto Técnico Privado Vocacional.
5. Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Zacapaneco.
6. Instituto Privado Mixto de Bachillerato por Madurez Ciencia y Desarrollo.
7. Liceo Zacapa.
8. Colegio Moderno Zacapaneco.
9. Centro de Educación Integral, Jesucristo Roca de Salvación.

Ciclo Diversificado Sector Oficial.

1. Instituto Diversificado Adscrito al INEB. Experimental “José Rodríguez Cerna”.
2. Escuela Nacional de Ciencias Comerciales.
3. Instituto Adolfo V. Hall de Oriente.
4. Escuela Normal de Orientación para el Desarrollo Ambiental.

Ciclo Diversificado Sector Privado.

1. Instituto Privado Mixto de Bachillerato por Madurez Ciencia y Desarrollo.
2. Liceo Zacapa.
3. Centro de Educación Integral “Jesucristo Roca de Salvación”.
4. Centro Educativo Tecnológico de Zacapa.
5. Instituto Normal Zacapaneco.
6. Escuela Particular Mixta para el Maestro de Educación Física “Monte María”.
7. Colegio Privado Mixto Evangélico ELIM.
8. Colegio Particular Mixto Luterano “El Divino Salvador”.
9. Centro Educativo Juvenil.
10. Colegio Científico de Computación.
11. Instituto Tecnológico Privado Vocacional.
12. Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Zacapa.
13. Escuela de Agricultura del Nor oriente (EANOR)
14. Instituto Técnico Industrial

Primaria de Adultos.

3. Escuela Oficial Urbana Mixta Nocturna de Educación para Adultos.

Extensiones Universitarias.

1. Universidad Rafael Landívar.
2. Universidad San Carlos de Guatemala.
3. Universidad Francisco Marroquín.
4. Universidad Mariano Gálvez

2.5.4.7. Infraestructura productiva.

La actividad productiva se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno. Los productos agrícolas más importantes son el maíz, arroz, frijol, papa, café, cacao, caña de azúcar, banano, chile dulce, cebolla, tomate.

Además el subsector de ganadería tiene una participación muy importante. Otro sector muy importante es la producción minera. En lo que respecta a la producción artesanal está muy variada, sobresaliendo los productos de cerámica, jarcía, cuero palma entre otros. Es importante mencionar que se encuentra con una industria Textil “El Sol”, talleres Mecánicos, talleres de Costura, talleres de Arquimetal (construcción de Puertas y balcones).

Algunas personas del caso urbano se dedican a la elaboración de piñatas, manualidades para bodas, 15 años, primera comunión y bautizo, hamacas que son elaboradas por los reos del Centro Penitenciario.

Tipo de comercio	Cantidad
Carnicerías	15
Farmacias	15
Supermercados	4
Tiendas	500
Ferreterías	10
Venta de Gas Propano	8
Cantinas	12
Billares	1
Panaderías	7
Librerías	15
Molinos de Mixtamal	4
Zapaterías	20

Restaurantes	25
Venta de helados	12
Sastrerías	25
Costurerías	30
Bancos	10
Cooperativas	2
Almacenes	20
Abarroterías	10

2.5.4.8. Infraestructura en salud

De conformidad con la información de la Jefatura de Área de Salud de Zacapa, los indicadores de Salud muestran que al ser comparados con los promedios nacionales, indica la situación de salud de la población departamento es mejor que la media, no obstante, los servicios se encuentran principalmente en las áreas urbanas habiendo un déficit de puestos de salud en el área rural.

El departamento cuenta con 8 centros de salud tipo “B”, 2 tipo “A”, 27 puestos de salud y algunos proyectos por habitar.

El hospital es tipo regional y posee un Modulo de atención de enfermedades comunes, IGSS, dos Sanatorios Privados, y 30 clínicas médicas.

Entre las patologías por vectores, el principal es el Dengue y Malaria, aun cuando Zacapa está considerada como área endémica para Chagas, para las dos primeras se han comprobado la existencia de criaderos intra domiciliarios y focos aunado a condiciones que favorecen las mismas por escasez de agua y propósitos no cubiertos con saneamiento básico deficiente.

El saneamiento Básico en el rubro de las excretas alcanza 74% de las familias y en dotación de aguas 73%, en este dos aspectos la utilización de letrinas no sobrepasa el 45% y el uso de cloro para la red municipal beneficia el 19 % de las comunidades, 60% de la misma toman agua por tanques de captación en la misma fuente, el problema fundamental es cuando disminuye, dando margen a que el consumo sea de cualquier fuente y lugar.

2.5.4.9. Infraestructura habitacional:

Se pudo observar que las casas de casco urbano del municipio de Zacapa, son de tipo Formal, los materiales utilizados para las construcciones son: los techos son de teja, duralita, lámina o terraza de concreto. Las paredes de la mayoría de viviendas son de block , los pisos de ladrillos de cemento.

La cantidad de vivienda en el casco Urbano es de 8,174 y los servicios básicos que éstas poseen en su mayoría están agua potable, luz Eléctrica.

2.5.4.10. Servicios de comunicación

El municipio de Zacapa por ser cabecera departamental, cuenta con diferentes medios de comunicación a diferencia del resto de municipios. Entre los medios de comunicación que encontramos tenemos: El servicio telefónico, a través de líneas domiciliarias, públicas y celulares, proporcionado por empresas de cobertura nacional, como PCS, TELGUA, COMCEL, TELEFONICA y BELL SOUT. Así mismo los vecinos cuentan con servicio de cable llamado "TELECOM", que tiene una cobertura de usuarios del 95%, en el municipio de Zacapa y en aldeas como La Majada, San Jorge y La Fragua. Además Zacapa cuenta con el canal 12, que de lunes a viernes transmite diferentes programas culturales, deportivos, de Desarrollo Social y Religiosos, también apoya todas

las actividades sociales que se realizan en Zacapa. Así mismo cuenta con diferentes estaciones radiales con cobertura en todo el municipio, entre ellas: Radio Sultana de Oriente, Radio Novedad, Sol FM, Brisa y La Caliente entre las de mayor audiencia.⁴

⁴ Comisión Institucional para el Desarrollo y fortalecimiento de la Propiedad de la Tierra –Protierra-. **Indicadores Monográficos Zacapa.** (Zacapa – Chiquimula: s.e., s.a.), p. 1-20.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1. Marco Conceptual.

A continuación se presentan algunos conceptos utilizados en la investigación.

3.1.1. Democracia

Democracia (del griego, demos, ‘pueblo’ y kratein, ‘gobernar’), sistema político por el que el pueblo de un Estado ejerce su soberanía mediante cualquier forma de gobierno que haya decidido establecer. En las democracias modernas, la autoridad suprema la ejercen en su mayor parte los representantes elegidos por sufragio popular en reconocimiento de la soberanía nacional. Dichos representantes pueden ser sustituidos por el electorado de acuerdo con los procedimientos legales de destitución y referéndum y son, al menos en principio, responsables de su gestión de los asuntos públicos ante el electorado. En muchos sistemas democráticos, éste elige tanto al jefe del poder ejecutivo como al cuerpo responsable del legislativo.

La esencia del sistema democrático supone, pues, la participación de la población en el nombramiento de representantes para el ejercicio de los poderes ejecutivo y legislativo del Estado, independientemente de que éste se rija por un régimen monárquico o republicano.¹

¹ “Microsoft Enciclopedia Encarta”. (En: **Biblioteca Informática de Consulta Encarta, 2003**), s.n.p.

3.1.2. Desarrollo Humano

El Desarrollo Humano se define como un proceso donde las personas tenemos mayores oportunidades para vivir de forma saludable y por muchos años; adquirir conocimientos, aprender destrezas y contar con los recursos necesarios para disfrutar de una alta calidad de vida. Además, donde vivir con libertad, justicia y seguridad y participar activamente y vivir en democracia.

Una vez que el PNUD planteo el concepto de desarrollo humano, un primer problema fue el de contar con un instrumento de medición y de evaluación sobre los logros que se estarían logrando en ese ámbito. Esta evaluación es importante porque influencia las decisiones y la toma de responsabilidades de los responsables políticos, ya sea para corregir el rumbo, aumentar esfuerzos o movilizar recursos.

La variación del ingreso por habitante de un país (PIB per capita) es por ejemplo un indicador que desde hace mucho tiempo permite evaluar el rumbo de la economía y del desarrollo económico. Sin embargo, solo considera un ámbito del desarrollo como lo mencionamos anteriormente. Se hizo necesario entonces construir un indicador, que debía al mismo tiempo ser simple y capaz de mostrar de la mejor manera posible las múltiples dimensiones que componen un proceso de desarrollo. Este indicador fue el “índice de desarrollo humano” (IDH).⁵

El IDH es un índice que mide los logros de un país a través de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la longevidad, los conocimientos y el nivel de vida. Se supone que estas son capacidades básicas que en general precisa cualquier persona para tener una vida decente.

La longevidad es medida en función de la esperanza de vida al nacer.

⁵ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. **Versión Didáctica de Desarrollo Humano 2001.** (Guatemala: Editorial Artgrafic de Guatemala, 2001) p. 1-10.

El nivel educacional es medido en función de una combinación entre la tasa de alfabetización de adultos y la tasa de matriculación combinada de los niveles primario, secundario y terciario. El nivel de vida se mide con el PIB per cápita real (PPA en dólares).

Cuando el IDH de un país se acerca al valor 1 y se aleja de 0, hay mayor desarrollo humano en ese país.

Este valor no refleja evidentemente la complejidad del desarrollo en todas sus dimensiones, pero es una buena aproximación al nivel de logros que un país tiene en términos de ciertas dimensiones básicas de desarrollo humano. Se recomienda que este indicador sea combinado con otras mediciones. Es el análisis conjunto de diversos indicadores sociales y de desarrollo humano el que mejor nos puede informar sobre el estado del DH en un país o región.

El Desarrollo Humano es un proceso donde las personas tenemos mayores oportunidades para vivir de forma saludable y por muchos años; adquirir conocimientos, aprender destrezas y contar con los recursos necesarios para disfrutar de una alta calidad de vida.

No es un producto terminado, es un proceso: lo cual significa que lo importante es el camino que se sigue y como vamos apoyándonos en ese camino por varios elementos.

En la búsqueda de mayores oportunidades: Como se trata de un proceso, lo importante es que nos sirva para algo. La meta, al final del camino es: tener mayores oportunidades para vivir con calidad.

Estas oportunidades son para:

Vivir una vida prolongada y saludable.

Adquirir conocimientos.

Desarrollar Destrezas.

Tener acceso a los recursos necesarios.

Vivir con libertad y seguridad.⁵

3.1.3. Desempleo

Desempleo, paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo. En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema. Debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal, la cuantía del desempleo se utiliza habitualmente como una medida del bienestar de los trabajadores. La proporción de trabajadores desempleados también muestra si se están aprovechando adecuadamente los recursos humanos del país y sirve como índice de la actividad económica.¹

⁵ Idem, p. 1-10.

¹ Idem, s.n.p.

3.1.3.1. Causas del desempleo

Los economistas han descrito las causas del desempleo como friccionales, temporales, estructurales y cíclicas.

El desempleo friccional se produce porque los trabajadores que están buscando un empleo no lo encuentran de inmediato; mientras que están buscando trabajo son contabilizados como desempleados. La cuantía del desempleo friccional depende de la frecuencia con que los trabajadores cambian de empleo y del tiempo que tardan en encontrar uno nuevo.

El desempleo temporal se produce cuando las industrias tienen una temporada de baja, como durante el invierno en la industria de la construcción o en otros sectores de producción cuyas tareas se realizan a la intemperie. También se produce al finalizar el año escolar, cuando muchos estudiantes y licenciados se ponen a buscar trabajo.

El desempleo estructural se debe a un desequilibrio entre el tipo de trabajadores que requieren los empresarios y el tipo de trabajadores que buscan trabajo. Estos desequilibrios pueden deberse a que la capacitación, la localización o las características personales no sean las adecuadas. Por ejemplo, los desarrollos tecnológicos necesitan nuevas cualificaciones en muchas industrias, y dejan sin empleo a aquellos trabajadores cuya capacitación no está puesta al día.

El desempleo cíclico es el resultado de una falta de demanda general de trabajo. Cuando el ciclo económico cae, la demanda de bienes y servicios cae también y, por lo tanto, se despiden a los trabajadores.¹

¹ Idem, s.n.p.

3.1.4. Diagnóstico Administrativo

Es el proceso de acercamiento gradual al conocimiento analítico de un hecho o problema administrativo que permite destacar los elementos más significativos de una alteración en el desarrollo de las actividades de una institución.

La importancia del diagnóstico radica esencialmente en el grado de veracidad de una realidad determinada. El diagnóstico administrativo, esta encaminado en lograr tanto la sistematización de un cúmulo de informaciones cuantitativas sobre la situación presente y su tendencia, como a precisar los obstáculos principales de la organización, además debe manifestar el conocimiento preciso e íntegras de la realidad de la organización en donde se desean aplicar estrategias y políticas de un plan de mejoramiento administrativo.

El diagnóstico administrativo debe contener una descripción de la organización de acuerdo con un amplio conocimiento sistematizado de la situación actual y de su trayectoria histórica, así como una explicación de las causas que las determinaron.

a) Elección del estudio de diagnóstico administrativo

El proceso completo en la elección de un estudio de diagnóstico generalmente empieza a causa de un problema, sin embargo también se puede iniciar debido a una oportunidad.

b) Aspectos que se deben considerar en el diagnóstico administrativo

En términos operativos, el diagnóstico administrativo comprende las siguientes operaciones.

- Sistematizar la información y los datos sobre la situación problema de una realidad determinada, respecto de cómo se ha llegado a ella y cuales son las tendencias.
- Establecer la naturaleza y la magnitud de las necesidades y los problemas, así como la jerarquía de éstos en función de ciertos criterios ideológicos, políticos y técnicos.
- El comportamiento del diagnóstico mismo, es el conocimiento de los factores más relevantes dentro de la actividad o aspecto que interesa analizar, de las diferentes fuerzas en conflicto y de los factores que actúan de manera favorable, neutral o desfavorable, para alcanzar los objetivos o la finalidad propuesta.
- Determinar los recursos y los instrumentos disponibles de acuerdo con la resolución de problemas y/o con la satisfacción de necesidades o carencias detectadas.
- El diagnóstico administrativo tiene por finalidad:
 - i. Servir de base para acciones concretas
 - ii. Fundamentar las estrategias que se van a expresar en una práctica concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifestadas por los propios interesados.¹

3.1.5. Educación

Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

¹ Idem, s.n.p.

En la India antigua, en China, en Egipto o en Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación.

Los antiguos griegos, cuyo amor por aprender es evidente en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de los niños. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados. Algunos siglos después, cuando Roma estaba en toda la plenitud del Imperio, sus ciudadanos continuaron con esta práctica de acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

En la edad media la Iglesia asumió la responsabilidad de la educación, que se realizaba en los monasterios o en centros de aprendizaje que gradualmente evolucionaron hasta convertirse en grandes universidades como la de París (Francia) y Bolonia (Italia). En los siglos XVII y XVIII hubo un renovado interés por la educación infantil y el conocimiento sobre los métodos de enseñanza se incrementó. El clérigo francés y educador Juan Bautista de la Salle, y posteriormente el pedagogo suizo Johann Pestalozzi, fundaron escuelas modelo para niños y jóvenes (véase Pedagogía). Fue a partir de la segunda mitad del siglo XIX cuando se organizaron los primeros sistemas nacionales de educación, principalmente en Europa y Estados Unidos.¹

La educación se puede cuantificar a través de indicadores del nivel educativo, los cuales son:

¹ Idem, s.n.p.

- La tasa de alfabetización de adultos: Se trata de la cantidad de personas mayores de 7 años que saben leer y escribir, mostrada a través de porcentajes.
- La tasa de matriculación en establecimientos de enseñanza: La cantidad de personas inscritas en un centro de enseñanza, mostrada también en porcentajes.⁵

3.1.6. Empleo

Es la utilización de un individuo por personas o instituciones para obtener su trabajo a cambio de un salario u otro tipo de pago. Esto se diferencia, por ejemplo, de la servidumbre o de la esclavitud, casos en los que el empleo no se ofrece en condiciones de libertad a cambio de un pago, y que tampoco implican un coste para el empresario. En economía, el término empleo también hace referencia a otros factores de producción, como la tierra y el capital, pero en el sentido corriente se refiere a la utilización de trabajadores asalariados. El empleo suele excluir a aquellos trabajadores que no cobran, como las amas de casa o los voluntarios. El autoempleo representa una porción importante del empleo total: entre la cuarta parte y la mitad de la fuerza laboral de los países en desarrollo, donde cada individuo trabaja y se paga a sí mismo. Otra cosa distinta son los trabajadores independientes y el trabajo temporal, situaciones en las que un empleado individual firma un contrato para ofrecer sus servicios sin por ello pasar a ser un asalariado a tiempo completo. Otras formas de empleo incluyen el migratorio, el trabajo a tiempo parcial y los contratos por obra.

⁵

Idem, p. 1-10.

Se suele distinguir entre el empleo en el sector agrícola, en el industrial y en el de servicios. El desarrollo económico mundial ha mostrado un desplazamiento progresivo de la actividad laboral, desde los dos primeros sectores hacia el de servicios. Las predicciones sobre el futuro desarrollo del empleo parecen sugerir un crecimiento del autoempleo y de los contratos laborales irregulares en las economías desarrolladas, donde los trabajadores venderán su capacidad a las diversas instituciones. Esto configuraría un modelo de empleo cada vez más inestable y flexible, debido a la enorme competencia global por el trabajo. Sin embargo, es probable que el subdesarrollo de amplios sectores del Tercer Mundo limite las oportunidades laborales de gran parte de la población mundial, confinándola a una agricultura de subsistencia.

Los términos y condiciones del empleo han sido, a lo largo de la historia, uno de los aspectos más controvertidos de esta problemática, dados sus efectos sobre el nivel de vida de los trabajadores y el bienestar de la sociedad. La explotación infantil y otros abusos del sistema industrial son inherentes a la evolución del empleo moderno. Organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo tratan de consensuar normas generales sobre condiciones de empleo. El número de horas laborales, el seguro de enfermedad, las vacaciones y otros beneficios de los trabajadores se han logrado tan sólo después de una ardua lucha entre los sindicatos o asociaciones de profesionales y los empresarios, siempre renuentes a reducir su margen de beneficios debido al aumento de los costes. Estos costes son uno de los principales factores responsables del actual cambio en los esquemas laborales, alejándose del empleo a tiempo completo. De forma análoga, la negociación colectiva es una forma de relación laboral que refleja la estructura tradicional del empleo, en la que empresarios y trabajadores se encuentran enfrentados. Ciertas empresas, en Japón, han intentado suprimir esta división imponiendo los mismos uniformes y los mismos comedores a

todos sus trabajadores, repartiendo beneficios entre todos ellos y garantizando, en algunos casos, un puesto de trabajo fijo de por vida.¹

3.1.7. Índice de Desarrollo Humano

Otro indicador del nivel de vida es el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Creado por el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) en 1990, estima el nivel de vida teniendo en cuenta, además del PIB per cápita, el grado de alfabetización de la población adulta y la esperanza de vida, por lo que refleja, hasta cierto punto, la calidad de vida de la población en estudio. El IDH utiliza una escala que va de cero a 100. Según este indicador, los niveles de vida de Australia, Reino Unido, Japón y Estados Unidos son muy similares y están entre los 10 más altos del mundo.²

3.1.8. Libertad

Es la capacidad de autodeterminación de la voluntad, que permite a los seres humanos actuar como deseen. En este sentido, suele ser denominada libertad individual. El término se vincula a la soberanía de un país en concepto de 'libertad nacional'. Aunque desde estas perspectivas tradicionales la libertad puede ser civil o política, el concepto moderno incluye un conjunto general de derechos individuales, como la igualdad de oportunidades o el derecho a la educación.

Tener la disponibilidad de hacer cosas, por supuesto, siempre y cuando no estén prohibidas ni atenten contra los seres humanos y sus libertades.¹

¹ Idem, s.n.p.

² Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo. **Informe sobre Desarrollo Humano, Mujer y Salud 2002.** (Guatemala: Editorial Mundi-Prensa, 2002) p. 75-76.

¹ Idem, s.n.p.

3.1.9. Límites de la Libertad

Como es lógico, el reconocimiento de una libertad ilimitada haría imposible la convivencia humana, por lo que son necesarias e inevitables las restricciones a la libertad individual.

La naturaleza y extensión de las restricciones a la libertad, así como los medios para procurarlas, han creado importantes problemas a los filósofos y juristas de todos los tiempos. Casi todas las soluciones han pasado por el reconocimiento tradicional de la necesidad de que exista un gobierno, en cuanto grupo de personas investidas de autoridad para imponer las restricciones que se consideren necesarias. Más reciente es la tendencia que ha subrayado la conveniencia de definir legalmente la naturaleza de las limitaciones y su extensión. El anarquismo representa la excepción a todo esto, al considerar que los gobiernos son perversos por su propia naturaleza, y sostener que es preferible su sustitución por una sociedad ideal donde cada individuo observe los elementales principios éticos.

El equilibrio perfecto entre el derecho del individuo a actuar sin interferencias ajenas y la necesidad de la comunidad a restringir la libertad ha sido buscado en todas las épocas, sin que se haya logrado alcanzar una solución ideal al problema. Las restricciones son en no pocas ocasiones opresivas. La historia demuestra que las sociedades han conocido situaciones de anarquía junto a periodos de despotismo en los que la libertad era algo inexistente o reservado a grupos privilegiados. Desde estas situaciones hasta su evolución hacia los estados de libertad individual cristalizados en los gobiernos democráticos, conocidos en algunos círculos como 'la menos mala de las soluciones' respecto a ese deseo natural del hombre por ser libre.¹

¹ Idem, s.n.p.

3.1.10. Los Ingresos

Por medio del ingreso por persona (PIB per cápita) se mide el movimiento de los bienes y servicios producidos dentro del territorio nacional durante un período determinado, generalmente se hace por períodos de un año. Esto, se divide dentro de la cantidad de habitantes, y así se puede establecer la cantidad de ingresos por persona en un país.⁵

3.1.11. Salud

Protección y mejora de la salud de los ciudadanos a través de la acción comunitaria, sobre todo por parte de los organismos gubernamentales. La salud pública comprende cuatro áreas fundamentales: 1) fomento de la vitalidad y salud integral; 2) prevención de lesiones y enfermedades infecciosas y no infecciosas; 3) organización y provisión de servicios para el diagnóstico y tratamiento de enfermedades, y 4) rehabilitación de personas enfermas o incapacitadas para que alcancen el grado más alto posible de actividad por sí mismas. La presencia de estas cuatro importantes áreas entre las preocupaciones de las instituciones de salud pública quedó de manifiesto a escala mundial en 1948, cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) incluyó en su definición de salud el bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de dolencias o enfermedades.²

3.1.12. Seguridad

Por seguridad entenderemos: aquella situación que en cualquier ámbito posibilita el ejercicio de las propias capacidades, a pesar de la existencia de

⁵ Idem, p. 1-10.

² Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo. **Informe sobre Desarrollo Humano, Mujer y Salud 2002**. (Guatemala: Editorial Mundi-Prensa, 2002) p. 284-286.

acciones o situaciones antagónicas y que, además, supone la capacidad para enfrentar o disuadir la agresión o para reducir la vulnerabilidad frente a la misma.¹

3.1.13. Seguridad Social

Son los programas públicos diseñados para proporcionar ingresos y servicios a particulares en supuestos de jubilación, enfermedad, incapacidad, muerte o desempleo. Estos programas, que engloban temas como la salud pública, el subsidio de desempleo, los planes públicos de pensiones o jubilaciones, la ayuda por hijos y otras medidas, han ido surgiendo en muchos países, tanto industrializados como en vías de desarrollo, desde finales del siglo XIX para asegurar unos niveles mínimos de dignidad de vida para todos los ciudadanos e intentar corregir los desequilibrios de riqueza y oportunidades. Su financiación procede por regla general del erario público y su costo se ha convertido poco a poco en una preocupación cada vez mayor para los países desarrollados, que destinan a este fin más del 25% de su producto interior bruto (PIB). Muchos países que se encuentran en el subdesarrollo no pueden hacer frente al gasto que representan estos programas, o bien temen el efecto que las pesadas cargas fiscales impondrían sobre el crecimiento económico.¹

3.1.14. Subempleo

Personas empleadas a tiempo parcial o las que trabajen en Empresas ineficientes o improductivos y que por tanto reciben bajos ingresos que so insuficientes para cubrir sus necesidades. Gran parte del desempleo o del subempleo de los países en desarrollo suele ser acompañado de migraciones desde los doblamientos rurales hasta los grandes centros urbanos.¹

¹ Idem, s.n.p.

3.1.15. Violencia:

Violencia se puede clasificar según la persona que la sufre: Mujeres, Niños, Ancianos ,etc; segun la naturaleza de la agresión: Física, Psicología, Sexual, etc;, según el Motivo: Político, Racial, etc; Según donde ocurra: La casa, El trabajo, La calle, etc. A su vez, las violencias que se desarrollan en las ciudades tienen actores, formas y móviles variados y múlticausales. Cada una de ellas se construye en escenarios sociales particulares (la familia, la escuela, el barrio, etc.). Así se puede hablar de violencia de distinto orden, tales como las violencias políticas (guerrilla, huelgas, etc.); las violencias económicas (surgidas de los mercados ilegales de armas, drogas, etc., y que llegan a un alto de organización); las violencias intrafamiliares (en el núcleo familiar por relaciones asimétricas, etc.) y las violencias comunes (que erosiona a la ciudadanía, pero que se caracterizan por ser difusas y por provenir por diferentes causas).¹

¹

Idem s.n.p.

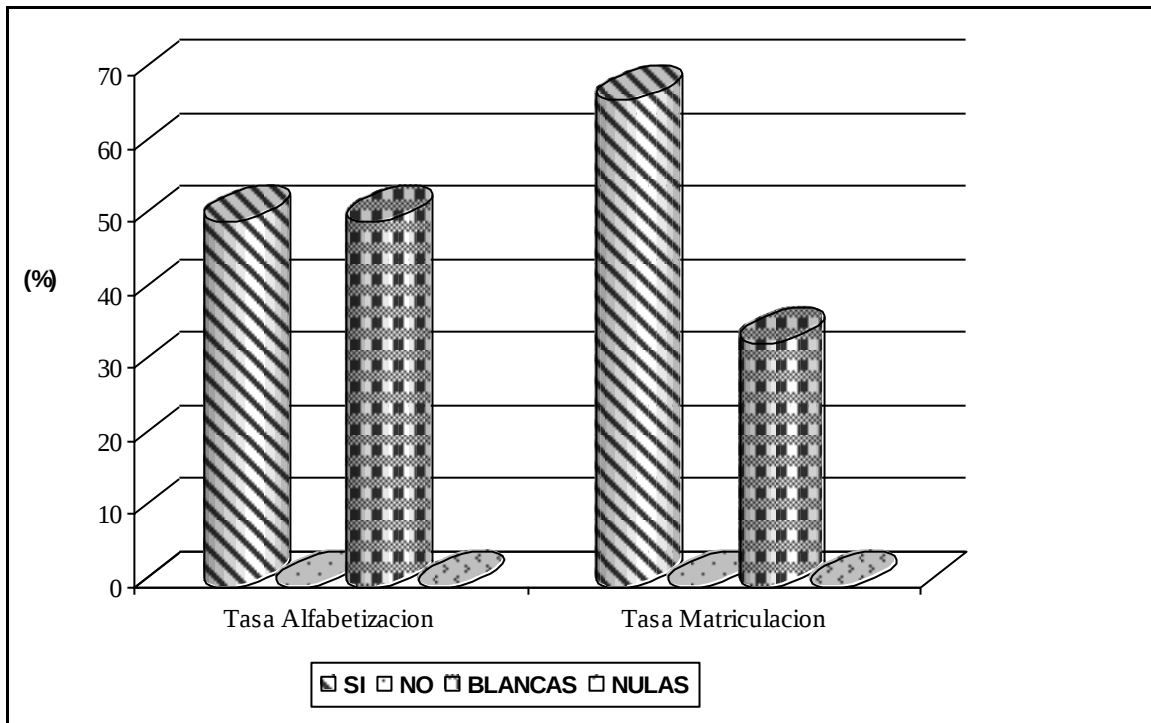
CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan gráficas e interpretación de datos porcentuales de la investigación sobre Desarrollo Humano del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa. Como una herramienta de apoyo para una mayor comprensión de las respuestas brindadas por los encuestados. No con el propósito de hacer análisis a profundidad, ni concebir recomendaciones fuera de contexto de políticas ni procesos.

Dichos resultados se derivan de las preguntas formuladas para cada una de las variables fundamentales y orientadas a los indicadores específicos de cada una de ellas.

La interpretación porcentual más la información cualitativa investigada sirve para poder concluir y recomendar sobre aspectos políticos y socioeconómicos del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, actualmente denominado como Índice de Desarrollo Humano.



FUENTE: Elaboración Propia

Gráficas 1
Educación

4.1. Educación

Con respecto a la pregunta ¿Conoce usted cual fue la tasa de estimación de alfabetización en el municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, durante el año 2002? 50% de las personas encuestadas respondieron afirmativamente y el otro 50% no contestaron.

En cuanto al promedio de matriculación de estudiantes en nivel pre-primario, primario, básico y ciclo diversificado del municipio de Zacapa, 66.67% de las personas encuestadas contestaron afirmativamente y 33.33% no contestaron.

La mayoría de las personas encuestadas indicaron las tasas básicas de educación para el nivel pre-primario, primario, básico y diversificado del municipio de Zacapa, pudiéndose entonces establecer la tasa bruta y neta de escolaridad,

deserción y repitencia; indicadores que afectan la cobertura y calidad de Educación del municipio en mención.

La educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales para el desarrollo económico, cultural, social y político del país, siendo condicionantes para la construcción de una sociedad democrática, participativa y pluralista; en ese sentido a partir de 1,996 y en razón del cumplimiento de los compromisos que sobre educación contiene los Acuerdos de Paz, en el municipio de Zacapa se han fortalecido las actividades de cobertura educativa y calidad de la educación, infraestructura escolar y programas compensatorios de educación para beneficio de la niñez zacapaneca.

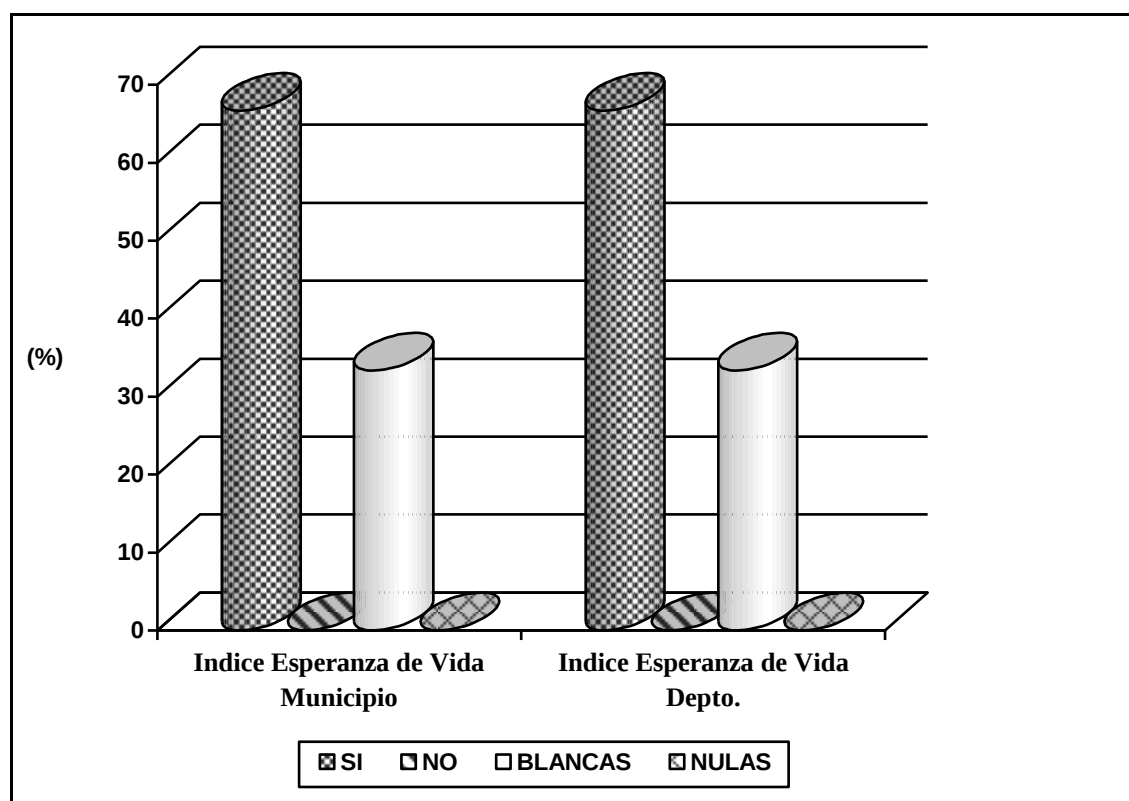
De acuerdo a la metas del milenio en el 2000 la tasa neta de escolarización (TNE) de la enseñanza primaria fue 84%, por lo que hubo un progreso significativo respecto a 1991, cuando era de 72%. Si se mantuviera la tasa de progreso lograda por Guatemala durante la década de 1990 se puede afirmar que potencialmente es posible alcanzar la cobertura de educación primaria universal en el año 2015 en la que todos los niños y las niñas del mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. Sin embargo, en la medida en que el país se acerca a la meta se dificulta continuar con la tasa de progreso, debido a que es más difícil y costoso llegar a la población más apartada y dispersa.

Otro problema que se debe combatir es la desigualdad de géneros principalmente la que multitudinaria se da en Guatemala dejando en desventaja a las mujeres.

Por medio de prácticas y políticas, como las becas escolares para las niñas por el Ministerio de Educación este programa ha incrementado gradualmente su cobertura, pasando de 5,211 niñas en 1996 a 71,386 en el 2001.

La Reforma Educativa que está actualmente en proceso de implementación pretende superar la discriminación contra la mujer mediante la inclusión del tema de género como uno de los ejes temáticos de la transformación curricular.

También ha implementado muchos procesos que han disminuido las tasas de retención y deserción afectando las tasas de escolaridad favorablemente.



FUENTE: Elaboración Propia

Gráfica 2
Salud

4.2. Salud

El estado de salud de una población dada es medido a través del índice de esperanza de vida o índices de longevidad.

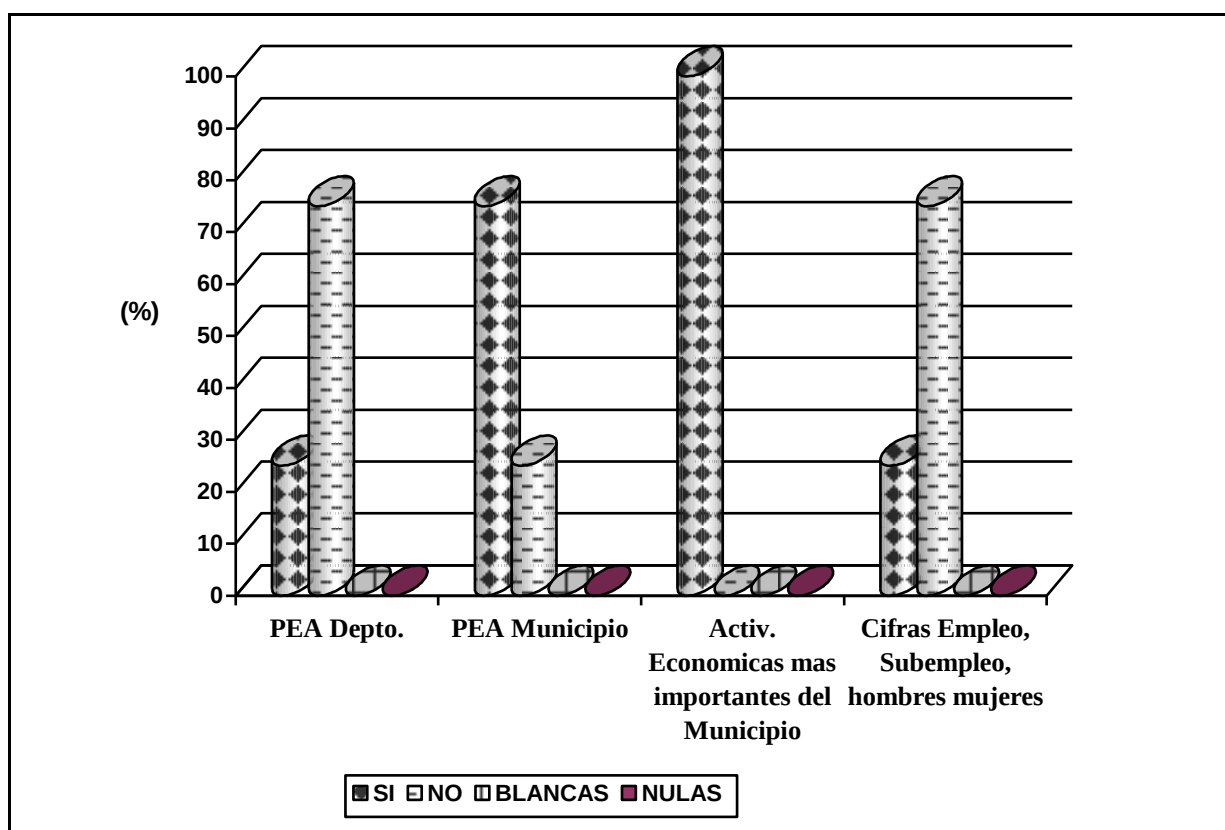
En ese sentido con respecto a las preguntas: cual es el índice de esperanza de vida tanto del municipio de Zacapa como del departamento de Zacapa, en ambos casos 66.67% respondieron afirmativamente y 33.33% no respondieron.

Se determinó de las respuestas brindadas por las personas encuestadas y de la información obtenida a través de la lectura de informes específicos sobre salud del departamento de Zacapa, que el rango de expectativa de vida esta ubicado entre 65 y 70 años tanto para hombres como para mujeres.

En el municipio de Zacapa, departamento de Zacapa se ha fortalecido la reforma al sector nacional y salud, basándose en una concepción integral de la salud (preventiva, promoción, recuperación y rehabilitación), tanto de los programas en salud curativa como preventiva, en la necesidad de crear las mejores condiciones para garantizar el acceso efectivo a servicios de salud por la población de bajos recursos, a la priorización de atención y a la promoción y equipamiento del Hospital Regional, Centros y Puestos de Salud con el equipo, insumos y medicamentos necesarios.

Es importante para esto continuar con los programas que directamente han contribuido a la actual Salud en dicha localidad como: el Programa Nacional de Inmunizaciones, el Programa Nacional de Infecciones Respiratorias Agudas y el Programa de Enfermedades Transmitidas Por Agua y Alimentos (diarreas), el Programa de Salud Integral de la Mujer, Niñez y Adolescencia que luego fue sustituido por el Programa Nacional de Salud Reproductiva, dentro del cual se promueven intervenciones como la atención materna neonatal. También han contribuido el Plan Nacional para la Reducción de la Mortalidad Materna y Perinatal del MSPAS de 1997 y las Normas del SIAS para el manejo de las complicaciones obstétricas más frecuentes.

Durante el año 2001 se inició por medio del Programa Nacional de Salud Reproductiva una campaña orientada a promover en hospitales, centros de salud y mediante líderes comunitarios el uso de diversos métodos anticonceptivos para espaciar los embarazos, prevenir las enfermedades venéreas, abortos, y promover la atención pre y post-natal. También se creó el Consejo Consultivo de la Mujer a cargo del Ministerio de Salud en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, con el objetivo de ejecutar acciones en materia de salud integral y violencia contra la mujer.



FUENTE: Elaboración Propia

Gráfica 3
Actividades Productivas

4.3. Actividades Productivas

La variable de actividad Productita está referida a establecer el PIB per capita o producto interno bruto por persona así como el ingreso y empleo que se puede generar a través de procesos empresariales, agrícolas, industriales y comerciales.

En cuanto a las preguntas: Conoce la cifra correspondiente a la población económicamente activa tanto del municipio, como del departamento de Zacapa, las personas encuestadas respondieron 25% afirmativamente y 75% negativamente, en el departamento 75% afirmativamente y 25 negativamente.

Las personas encuestadas indicaron que el 37.3% de la población adulta zacapaneca, es económicamente activa.

En cuanto al conocimiento de las cifras de empleo, subempleo, desempleo de la población económicamente activa (PEA) un 25% de las personas encuestadas respondieron afirmativamente y un 75% respondieron en forma negativa.

Se interpretó que de la población económicamente activa masculina 50% tiene un empleo formal y un 20% subempleo; y la femenina 30% están empleadas y 40% subempleo.

Las actividades empresariales de cualquier naturaleza generan empleo y por ende trabajo. El trabajo es fundamental para el desarrollo integral de la persona, el bienestar familiar y el desarrollo socioeconómico del país. Las relaciones laborales son un elemento esencial de la participación social en el desarrollo socioeconómico y en la eficiencia económica, es por ello que guarda una gran importancia en el desarrollo humano de un país, región departamento o

municipio establecer el estado en que encuentra la variable fundamental de actividades de producción.

Las principales actividades económicas son artesanales, comerciales y agrícolas teniendo poca participación la industrial.

CONCLUSIONES

El conocimiento sobre el índice de Desarrollo Humano e la cabecera municipal de Zacapa, departamento de Zacapa, como consecuencia de la mejora de todas sus variables (Educación, Salud y Actividades de Producción). Tiene un índice medio de desarrollo humano. Eso significa que en el municipio de Zacapa las personas tienen mayores oportunidades para vivir de forma saludable y por muchos años; adquirir conocimientos, aprender destrezas y contar con los recursos necesarios para disfrutar de una mejor calidad de vida.

1. En los últimos años el municipio de Zacapa, ha tenido progresos significativos en el sistema de educación pública en todos sus niveles. El fortalecimiento específicamente fue en la cobertura y calidad en la educación, infraestructura escolar, textos y útiles escolares, y algunos programas compensatorios en educación.

Concluimos también en que la educación privada sigue manteniendo las mismas deficiencias educativas que no permiten recibir una educación con calidad y que repercuten en altos índices de repitencia y deserción escolar.

La tasa de alfabetización de adultos, tasa de matriculación combinada del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, administran cifras porcentuales del nivel medio que nos permite afirmar que la variable fundamental de educación manifiesta un fortalecimiento en los últimos siete años.

2. Con relación a la salud, hemos notado que la atención a los ciudadanos y ciudadanas es mala, el mobiliario y equipo es un poco anticuado, los medicamentos esta escasos.

La tasas de Mortalidad se han disminuido ya que se encuentran en 1.8% la tasa de mortalidad general, 0.74% la tasa neta de mortalidad hospitalaria y 0.35% la tasa de mortalidad infantil hospitalaria.

3. La agricultura constituye una actividad económica importante en el municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, especialmente la que se refiere al cultivo, explotación y comercialización de la fruta del melón, que se exporta al mercado norteamericano.

También existe en gran escala el cultivo y comercialización a mercados internacionales de la okra, cultivándose además tomate, pepino y granos básicos como maíz, frijol, etc.

La ganadería es otra actividad productiva que se realiza en el municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, específicamente la dedicada a la producción de leche.

El departamento de Zacapa ha tenido una industrialización acelerada en los últimos 20 años, concentrándose en la franja industrial localizada en el municipio de Teculután. Este fenómeno de industrialización ha generado empleo e ingresos para todas aquellas personas que laboran en las diferentes empresas industriales de dicho municipio.

Concluimos en que la localización geográfica estratégica del departamento de Zacapa en la región nororiental, la actividad comercial y de prestación de servicios ha suscitado un enorme auge en los últimos años.

RECOMENDACIONES

1. Se debe continuar fortaleciendo la educación pública, mejorando infraestructuras, mobiliario y equipo, desarrollar mas programas de enseñanza, tratar de llegar a todos los niños para que sean parte de un país desarrollado por medio de la educación

Exigirle al sector de Educación Privada que mejore sus programas de enseñanza para minimizar los índices de deserción y repitencia.

Continuar fortaleciendo también en la alfabetización de adultos, la tasa de matriculación combinada para que cada vez sea menor en el nivel medio.

2. Verificar de cerca la atención que se les otorga a los ciudadanos y ciudadanas en los hospitales, y el fortalecimiento de mobiliario y equipo, así como incremento del inventario de medicamentos.

Se recomienda también seguir disminuyendo las tasas de mortalidad por medio de mejoras en la atención al paciente, mobiliario y equipo y medicamentos.

3. Es importante también recomendar que se continué dando el apoyo a las personas que se dedican a la agricultura, ganadería y exportadores, que beneficia al mercado nacional, a los micros, pequeños, medianos y grandes empresarios de nuestro municipio, ya sea con fertilizantes, semillas, abono, etc. ó financiamiento si así fuera necesario.

BIBLIOGRAFIA

1. “Microsoft Enciclopedia Encarta. (En: **Biblioteca Informática de Consulta Encarta, 2003**), s.n.p.
2. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. **Informe sobre Desarrollo Humano. Guatemala: Desarrollo Humano, Mujer y Salud 2002.** Guatemala: Editorial Mundi-Prensa, 2002.
3. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. **Informe sobre Desarrollo Humano. Guatemala: El Financiamiento del Desarrollo Humano 2001.** Guatemala: Editorial Artgrafic de Guatemala, 2001.
4. Comisión Institucional para el Desarrollo y Fortalecimiento de la Propiedad de la Tierra –Protierra-. **Indicadores Monográficos Zacapa.** Zacapa y Chiquimula: Protierra, s.a.
5. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. **Versión Didáctica sobre Desarrollo Humano 2001.** Guatemala: Editorial Artgrafic de Guatemala, 2001.