



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento educativo en 10 escuelas de educación
primaria del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.**

Nilda Maritza Arroyo Rodríguez

Asesor: David Estuardo Villatoro Arévalo.

Guatemala, Noviembre de 2013



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de educación
primaria del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nilda Maritza Arroyo Rodríguez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, Noviembre de 2013

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrientos	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM.Edwin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MA. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
Msc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
Msc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal

Guatemala, 18 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
**ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEL MUNICIPIO DE IPALA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA**
correspondiente al estudiante: **NILDA MARITZA ARROYO RODRÍGUEZ** carné:
100022461 de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANIAMIENTO
EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de
dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple
con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos,
por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar
con el proceso para su graduación.

Atentamente,



DAVID ESTUARDO VILLATORO ARÉVALO
Colegiado Activo No. 13920
Asesor nombrado

c.c. Archivo

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula”*, presentado por el(la) estudiante **NILDA MARITZA ARROYO RODRÍGUEZ**, carné No. **100022461**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

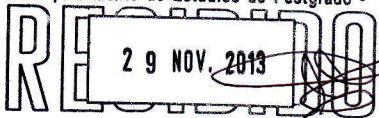
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Departamento de Estudios de Postgrado -



A LAS 09 H 58 M

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

Especial alabanza a DIOS: a quien agradezco por guiar mis caminos, fortalecer mi alma y darme la bendición de recibir este triunfo, a quien se lo ofrezco en este acto.

A mis padres: Eligio Arroyo (Q.E.P.D.). En el nombre de Jesús, brille para él, amor del padre divino y la resurrección de su vida.

Manuela Esperanza Rodríguez Estrada: con amor eterno, fuentes Inspiradoras en mi visión de superación personal y profesional.

A mis abuelos: Pedro Rodríguez (Q.E.P.D.).

Albertina Estrada. Por su amor y sabias enseñanzas, que Dios les bendiga.

A mis hermanos: Adela, Consuelo Esperanza, Amparo, Víctor Hugo, Rudy Yovani, por su confianza, amor y acompañamiento incondicional.

A mis sobrinos: Jan Paulo, María Luisa, José Rudy, Francisco, Emerson Leao, Carlos Alberto, Elizabeth Adela, José Roberto, Cristhofer Jhair, Griscelda Carolina, Johana, Roel Alejandro, María Manuela. Que este esfuerzo sea un estímulo de perseverancia para el logro de sus metas.

A mis compañeros: Maestranes de promoción, de equipo de trabajo: Nineth Morales, Rosario Rivas, Mery Castillo, Oscar Garza, Anabella Monroy, con grato aprecio por sus enseñanzas y apoyo.

A mis maestros (as): que contribuyeron en mi formación integral, siendo ejemplos de vida, a quienes honrare siempre.

A mi asesor: David Estuardo Villatoro Arévalo. Por demostrar su paciencia y comprensión en todo momento y guiarme con efectividad.

A mis amigos: a los esposos Miguel Angel y Dunia de Rodas, Elvira Estrada, Sandra Martínez, Iris Agustín, Mercedes Barrientos, Elgin Arias, Wilfredo Florián, Roel Pérez, Jorge y Héctor Hugo Ramírez Sagastume, por su incondicional amistad y apoyo para alcanzar el éxito en este importante proyecto educativo.

AGRADECIMIENTO

A Guatemala: Patria gloriosa y bendita, en tus raíces crece mi pujante municipio Ipala, Chiquimula, donde nací y crecí, que este galardón represente una contribución para engrandecerte.

Al Ministerio de Educación: Institución que me ha permitido desempeñar mi profesión para servir y mejorar mis condiciones de vida.

A Directores y Docentes de Establecimientos Educativos: por su colaboración y apoyo incondicional durante el proceso de acompañamiento.

A la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC): Por abrirme sus puertas y brindarme una educación de calidad.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM): entidad fundamental para cultivar mis valores y lograr un alto nivel académico y humanístico.

Centro Universitario de Oriente (CUNORI): ente valioso en los procesos de mi formación y crecimiento humano.

A la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Proyecto USAID: por contribuir a la profesionalización en el desempeño eficiente de la misión encomendada por el ministerio al que sirvo con lealtad.

A usted: con respeto y cariño

Guatemala, 18 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEL MUNICIPIO DE IPALA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA
correspondiente al estudiante: **NILDA MARITZA ARROYO RODRÍGUEZ** carné:
100022461 de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANIAMIENTO**
EDUCATIVO manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de
dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple
con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos,
por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar
con el proceso para su graduación.

Atentamente,



DAVID ESTUARDO VILLATORO AREVALO
Colegiado Activo No. 13920
Asesor nombrado

c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula”*, presentado por el(la) estudiante **NILDA MARITZA ARROYO RODRÍGUEZ**, carné No. **100022461**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

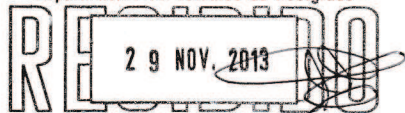
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Departamento de Estudios de Postgrado -



A LAS 09 H 58 M

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 DISEÑO.....	4
1.1.1 PROCESO PARA IDENTIFICAR LAS ESCUELAS.....	4
1.1.2 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LAS ESCUELAS.....	5
1.2 GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN.....	27
1.3 PLANIFICACIÓN	28
1.3.1 SOCIALIZAR CON LOS DIRECTORES ESCOLARES.....	28
1.3.2 PROGRAMACIÓN DE VISITAS A LAS ESCUELAS Y AULAS.....	29
1.3.3 SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES.....	29
1.3.4 FORMACIÓN DE DIRECTORES.....	30
2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	30
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN.....	32
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	43
5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	45
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
6.1 ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO	67
6.2 LIDERAZGO.....	71
6.3 TRABAJO EN EQUIPO	75

6.4	LA EVALUACIÓN	76
6.5	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	83
6.6	COMITÉ DE CALIDAD	86
	CONCLUSIONES	90
	RECOMENDACIONES.....	92
	REFERENCIAS	94
	APÉNDICE	96
	ANEXOS.....	98

ABSTRACT

El liderazgo en el acompañamiento educativo en establecimientos escolares del sector oficial representa proceso dinámico, sistemático y gradual, el desarrollo direccional y prácticas docentes que se aplican en las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Es un enfoque educativo a través de la utilización de las herramientas del Coaching, y métodos de enseñanza y liderazgo, dirigido a directores y docentes para fortalecer sus capacidades en las prácticas docentes y de liderazgo como elementos básicos para mejorar las condiciones de los centros educativos, tanto en su estructura organizacional, como en la ejecución de las acciones planificadas.

Se seleccionaron diez centros educativos con necesidades de mejorar el rendimiento escolar en el primer grado de primaria, se presentó el plan general de actividades al Director Departamental de Educación de Chiquimula, el cual, fue autorizado, y posteriormente se socializó con Directores y docentes, conteniendo las actividades y metas establecidas, realizar el cronograma de visitas a escuelas.

Durante este proceso adquirí una serie de experiencias, aprendizajes valiosos para mejorar las practicas de trabajo, como: comunicarse adecuadamente con directores y docentes, empleando la técnica socrática, mejora la interacción con los demás, profundizar en el estudio, ciclo de reflexión continuo de coaching, el haber asumido el rol del acompañante pedagógico, y dominar las metodología de enseñanza, aprendizaje, evaluación y de aspectos gerenciales. Representa un cambio en la intervención de la dirección tanto del personal docente y

administrativo, autoridades educativas, padres y madres de familia, en beneficio de los niños y niñas promoviendo en ellos un desarrollo integral.

ABSTRACT

Leadership in Education accompaniment schools official sector is dynamic, systematic and gradual process, directional development and teaching practices that apply in the teaching, learning and assessment. It is an educational approach through the use of the tools of coaching and teaching methods and leadership for administrators and teachers to strengthen their skills in teaching practices and leadership as building blocks to improve the conditions of schools, both its organizational structure and the implementation of planned actions.

Ten schools were selected needs to improve student achievement in the first grade, the Business Plan was presented to the Departmental Director of Education Chiquimula, which was authorized, and then socialized with directors and teachers, containing activities and goals, make a schedule of school visits.

During this process I gained a series of experiences, valuable lessons to improve work practices, as properly communicate with principals and teachers, using the Socratic technique improves interaction with others, further study, cycle of continuous reflection of coaching , having assumed the role of pedagogical companion and master the methodology of teaching, learning, assessment and management issues. Represents a change in the direction of the intervention both faculty and staff, school officials, parents and mothers, to benefit children in them promoting integral development.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la práctica profesional se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, durante un período de seis meses que comprendió en enero a junio del año 2013, el diseño fue implementado en diez centros educativos con necesidades de mejorar la calidad escolar, nivel primario, sector oficial, modalidad monolingüe, área urbana y rural, caracterizadas como escuelas graduadas y multigrado, actividad en la que se impulsará un proceso metodológico utilizando la herramienta de Coaching, para apoyar la labor de dirección y docentes específicamente que atienden el primer grado del primer ciclo de enseñanza.

Las escuelas seleccionadas se encuentran ubicadas en el municipio de Ipala, departamento de Chiquimula; priorizándose las siguientes: 1). Escuela Oficial Urbana Para Niñas Ismael Cerna, 2). Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, 3). Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cacahuatpeque, 4). Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Cuje, 5). Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, 6). Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sauce, 7). Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chaparroncito, 8). Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Cruces, 9). Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Lima, 10). Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Colinas.

Los objetivos planteados son: fortalecer las competencias de los docentes y directores para práctica pedagógica, en la aplicación de herramientas de evaluación en el aula, participación en la organización de comunidades de aprendizaje, comité de calidad y liderazgo por medio del trabajo en quipo; entre las líneas acción establecidas están la enseñanza, acompañamiento pedagógico y liderazgo en docentes y directivos

La metodología tiene enfoque científico - social, con aplicación de la técnica de investigación, observación, entrevista, uso del Coaching, herramientas básicas como el COC, ciclo de reflexión, el continuo de Coaching, el diálogo haciendo uso de la técnica socrática mayéutica, siendo elementos fundamentales en el proceso de acompañamiento, identificación de acuerdos.

Colomo y Casado señalan que “Se puede considerar al coaching esencialmente como una conversación, es decir, un diálogo entre un tutor (coach) y un pupilo (coachee) en un contexto productivo y orientado a resultados”. (2006)

Durante el proceso de acompañamiento pedagógico, se obtuvieron importantes resultados, entre los que se destacan: la implementación de acciones innovadoras en la práctica pedagógica de docentes, al aplicar las herramientas de evaluación de los aprendizajes: la pregunta, el portafolio, mapa conceptual, lista de cotejo, en sus actividades docentes, y la valoración de los mismos para la mejora en la calidad de la enseñanza que se imparte a los educandos, como parte de los acuerdos alcanzados.

La organización de comunidades de aprendizaje, comité de calidad, permitió la motivación de un espacio en el que directores y docentes compartieran experiencias del quehacer educativo a nivel de aula, necesidades, intereses, problemáticas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, uso de la metodología del Currículo Nacional Base, así como descubrir y profundizan nuevos saberes.

Directores y docentes fortalecidos para ser multiplicadores de roles de trabajo en equipo dentro del ambiente escolar, para el mejoramiento de las prácticas en liderazgo educativo.

Para evidenciar la continuidad de la aplicación de los procesos de enseñanza, acompañamiento pedagógico y liderazgo a nivel de aula, es necesaria la permanencia en los centros educativos del acompañante pedagógico haciendo

uso efectivo de los procesos del coaching, con el objeto de que puedan evidenciarse mejores resultados en los aprendizajes significativos.

Es necesario que el profesional que realice actividad como acompañante pedagógico a nivel escolar, se dedique exclusivamente a esa función, con el fin de que su actividad se desarrolle de manera eficiente.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 DISEÑO

1.1.1 PROCESO PARA IDENTIFICAR LAS ESCUELAS

De acuerdo a estudios presentados por USAID y considerados por el Ministerio de Educación, estudios realizados comprendidos en los años 2006 al 2010, de las escuelas que pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), las que reflejan el fracaso escolar en los diferentes grados.

Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico que estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID/ Reforma Educativa en el Aula y EFPEM realizaron como proyecto el brindar ayuda al primer grado en las escuelas del departamento de Chiquimula, con especial énfasis a la región Ch'ortí'.

Luego de haber comparado el listado de centros educativos con códigos desactualizados que facilitó USAID, por lo que se coordinó con la unidad de planificación de la Dirección Departamental de Educación para confrontar los códigos y así tener conocimiento de la ubicación de cada uno de los centros educativos que serían objeto de acompañamiento educativo. Posteriormente se realizó un análisis real de la situación actual de las escuelas que anteriormente eran PRONADE y que a partir del año 2009 pasan al sector oficial conjuntamente con el personal docente a través de la convocatoria de oposición No.22 que giró el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial a través de la Dirección Departamental de Educación.

Algunas de estas escuelas no reunían las condiciones para realizar la práctica profesional por los requisitos establecidos para la realización de la misma

debido a las características siguientes: escuela gradada y multigrada, población escolar en primer grado con un mínimo de 8 estudiantes.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente, cada profesional le fue asignados diez establecimientos educativos para brindar acompañamiento pedagógico al docente de primer grado y director, siendo estos: Escuela Oficial Urbana Para Niñas Ismael Cerna, cabecera municipal, Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cacahuatetepeque, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Cuje, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sauce, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chaparroncito, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Cruces, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Lima, aldea Cacahuatetepeque, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Colinas, aldea El Suyate, que forman parte de las comunidades del municipio de Ipala.

1.1.2 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LAS ESCUELAS

- **Escuela Oficial Urbana Para Niñas “Ismael Cerna”**

Ubicada en la cabecera municipal de Ipala, departamento de Chiquimula, código de distrito 20-018, estadístico: 20-11-0427-43, identificada en el nivel primario, sector oficial, área urbana, en jornada matutina, modalidad monolingüe. Funciona escuela anexa de preprimaria.

Laboran 11 docentes, dos docentes de áreas complementarias, uno en el renglón 011 de Educación Física y uno 021 de computación, siete docentes que laboran en el renglón 011, tres están laborando en el renglón 021, y una docente municipal distribuidos en las secciones de grado, un operativo (conserje), hay organización de padres de familia (OPF), comisiones de docentes (cultura, ornato, evaluación, refacción, disciplina).

El centro educativo está dirigido por el Profesor Roberto Antonio Mejía Hernández, director sin grado en el renglón presupuestario 011, tiene un nivel

académico de licenciatura en área distinta a pedagogía, dirige sus acciones en actividades de gestión administrativa más que en funciones pedagógicas, se observa un liderazgo autocrático, no se promueve espacios de dialogo y círculos docentes para compartir experiencias de aprendizaje, falta de redes de docentes para mejoramiento de la calidad.

Nombres, de los docentes beneficiados en el acompañamiento Heidy Alejandra Godínez Herrera, atiende el grado de primero, sección "A", y Sindy Karolina Reyes Cisneros, atiende primero sección "B" La población escolar que está legalmente inscrita es 48 alumnas.

Cuenta con infraestructura formal, en buen estado, 15 aulas con paredes de block, de las cuales ocho son de terraza, puertas de hierro y sienta con techo de lámina, puertas de madera, tres sanitarios contruidos de block, y puertas de hierro, dos pasillo, tres áreas verdes, un ambiente de dirección, una cancha deportiva, cuentan con servicios básicos como: instalación de agua entubada, poseen energía eléctrica, drenaje.

En lo pedagógico, la docente que atiende la sección "A" conoce el currículo nacional base (CNB), tiene planificación anual con vinculación al CNB, y aplica algunos procesos de aprendizaje significativo, mientras que la docente de la Sección B, carece de planificación anual, no conoce el CNB, escasa aplicación de aprendizajes significativos.

En el aula es eventual la integración de alumnos en grupo y en círculo, falta de aplican técnicas de enseñanza. No cuentan con rincones de aprendizaje específicos, aulas letradas las herramientas de evaluación, son poco utilizadas, realizan actividades de enseñanza, pero falta de los registros para determinar criterios de evaluación.

Los libros de texto se usan en las actividades pero no son la base para los procesos de enseñanza. Regularmente son recibidos durante los meses del ciclo

escolar, y las cantidades no son suficientes, en su defecto usan texto serie Santillana.

El material didáctico, es adquirido por los docentes, y es insuficiente, Los docentes para la lectoescritura utilizan libros como el de victoria, alfa, texto MINEDUC, los integran para la enseñanza, falta de claridad en el uso de métodos para la lectoescritura, aunque por la dinámica de trabajo se observa, el de palabras generadoras, fonético, silábico, no obstante los procesos no se aplican completamente.

- **Escuela Oficial Urbana Mixta (no tiene nombre)**

Ubicada en el barrio La Reforma, de la cabecera municipal, tiene registro de código de distrito 20-018, estadístico: 20-11-2100-43, identificada en el nivel primario, sector oficial, área urbana, en jornada matutina, modalidad monolingüe. Funciona escuela anexa de preprimaria.

Es una escuela graduada, que atiende los grados de primero a sexto, seis secciones, una sección de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados.

No se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), hay organización de Padres de familia (OPF), hay un clima buenas relaciones maestro-padres de familia, se realizan reuniones periódicas con los padres de familia para informar de los aprendizajes de sus hijos, entre los factores de la deserción escolar y reprobación en el centro educativo: el desinterés de los padres y familiares, los alumnos ayudan a los padres en el trabajo.

En la Escuela, no se cuenta con medios audiovisuales, no hay criterios sistematizados para la asignación de maestros a los grados, cuentan con libros de lectura, los espacios de biblioteca son las aulas donde los docentes imparten clases. Los alumnos que cursan preescolar ingresan al nivel primario, mejor preparados. La preinscripción tiene consistencia con la estadística inicial y final.

El centro educativo está dirigido por el Prof. Carlos Federico Martínez Broncano, director con grado en el renglón presupuestario 011, estudia en el programa de actualización docente (PADEP) laboran tres docentes en el renglón 011, 2 docentes que laboran en el renglón 021. La docente Aura Nineth Duarte Jácome, atiende primer grado, sección "A". La población escolar que está legalmente inscrita son: 14 alumnos, 7 alumnas, total: 21 estudiantes.

La cantidad de docentes que fueron beneficiados en el acompañamiento pedagógico, una docente que labora en el renglón presupuestaria 021 y un director con grado, quien dirige sus acciones en actividades de gestión administrativa más que en funciones pedagógicas, se observa un liderazgo autocrático, no se promueve espacios de dialogo y círculos docentes para compartir experiencias de aprendizaje, falta de redes de docentes para la mejora de la calidad educativa.

Cuenta con infraestructura formal, en buen estado, 3 aulas con paredes de block y techo de lámina, puertas de metal, tres sanitarios contruidos de block, techo de lámina, puertas de hierro, un pasillo, un patio una áreas verde, cuentan con servicios básicos como: instalación de agua entubada, drenaje.

En lo pedagógico, la docente que atiende primer grado, tiene planificación anual con vinculación al CNB, y aplica algunos procesos de aprendizaje significativo.

En el aula es eventual la integración de alumnos en grupo y en círculo, falta de aplican técnicas de enseñanza, el espacio es muy reducido, porque se comparte con otro grado, no cuentan con rincones de aprendizaje específicos, aula letrada, las herramientas de evaluación, son poco utilizadas y falta de registros para determinar criterios de evaluación.

Los libros de texto se usan en las actividades pero no son la base para los procesos de enseñanza. Regularmente son recibidos durante los meses del ciclo

escolar, y las cantidades no son suficientes, en su defecto usan texto serie Santillana.

El material didáctico, es adquirido por los docentes, y es insuficiente, Los docentes para la lectoescritura utilizan libros como el de victoria, alfa, texto MINEDUC, los integran para la enseñanza, falta de claridad en el uso de métodos para la lectoescritura, aunque por la dinámica de trabajo se observa, el de palabras generadoras, fonético, silábico, aunque los procesos no se aplican completamente.

- **Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre)**

Ubicada en la aldea Cacahuatpeque, de la cabecera municipal de Ipala, se encuentra a una distancia de 17.5 Kms., entre la cabecera municipal y la comunidad, la carretera es de terracería.

Se identifica con el código de distrito 20-018, estadístico: 20-11-0449-43, nivel primaria, sector oficial, área rural, en jornada matutina, modalidad monolingüe. Funciona una escuela anexa de preprimaria, en edificio distinto. Es una escuela graduada, que atiende los grados de primero a sexto, seis secciones, una sección de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados.

El establecimiento no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), hay organización de Padres de familia (OPF), se perciben buenas relaciones maestro-padres de familia en el ambiente escolar, se realizan reuniones periódicas con los padres de familia para informar de los aprendizajes de sus hijos, entre los factores de la deserción escolar y reprobación en el centro educativo: el desinterés de los padres y familiares, los alumnos ayudan a los padres en el trabajo.

El centro educativo está dirigido por el Profesor: Reynaldo Rosa Ramírez, director con grado en el renglón presupuestario 011, tiene un nivel de Profesor

de Enseñanza Media, laboran seis docentes en el renglón 011, la docente Ruth Nohemí Vásquez Javier, atiende el grado de primero sección "A". La población escolar que está legalmente inscrita son: 10 alumnos, 5 alumnas, total: 15 estudiantes.

La cantidad de docentes que fueron beneficiados en el acompañamiento pedagógico, una docente que labora en el renglón presupuestaria 011 y un director con grado, quien dirige sus acciones en actividades de gestión administrativa más que en funciones pedagógicas, se observa un liderazgo autocrático, no se promueve espacios de diálogo y círculos docentes para compartir experiencias de aprendizaje, falta de redes de docentes para la mejora de la calidad educativa.

En la Escuela, no se cuenta con medios audiovisuales, no hay criterios sistematizados para la asignación de maestros a los grados, cuentan con libros de lectura, los espacios de biblioteca son las aulas donde los docentes imparten clases. Los alumnos que cursan preescolar ingresan al nivel primario, mejor preparados. La preinscripción tiene consistencia con la estadística inicial y final. Cuenta con infraestructura formal, en buen estado, 6 aulas con paredes de block y techo de lámina, puertas de metal, tres sanitarios contruidos de block, techo de lámina, puertas de hierro, dos pasillo, un patio una áreas verde, cuentan con servicios básicos como: instalación de agua potable, fosa, energía eléctrica.

En lo pedagógico, la docente que atiende primer grado, tiene planificación anual con vinculación al CNB, pero hay escasa aplicación de los pasos en los aprendizajes significativos.

En el aula es eventual la integración de alumnos en grupo y en círculo, falta de aplican técnicas de enseñanza, no cuentan con rincones de aprendizaje específicos, aula letrada, las herramientas de evaluación, son poco utilizadas y falta de registros para determinar criterios de evaluación.

Los libros de texto se usan en las actividades pero no son la base para los procesos de enseñanza, regularmente son recibidos durante los meses del ciclo escolar, y las cantidades no son suficientes, en su defecto usan texto serie Santillana.

El material didáctico, es adquirido por los docentes, y es insuficiente, La docente para la lectoescritura utilizan libros como el de victoria, alfa, texto MINEDUC, los integran para la enseñanza, falta de claridad en el uso de métodos para la lectoescritura, aunque por la dinámica de trabajo se observa, el de palabras generadoras, fonético, silábico, aunque los procesos no se aplican completamente.

- **Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre)**

Ubicada en la aldea el Cuje, de la cabecera municipal de Ipala, se encuentra a una distancia de 12 Kms., entre la cabecera municipal y la comunidad, es carretera de terracería.

Se identifica con el código de distrito 20-018, estadístico: 20-11-0445-43, identificada en el nivel primaria, sector oficial, área rural, en jornada matutina, modalidad monolingüe, Es una escuela graduada, grados de primero a sexto, seis secciones. Funciona una escuela anexa de preprimaria. Hay organización de padres de familia (OPF), comisiones de docentes: cultura, ornato, disciplina, evaluación, refacción.

En la Escuela, no se cuenta con medios audiovisuales, no hay criterios sistematizados para la asignación de maestros a los grados, cuentan con libros de lectura, los espacios de biblioteca son las aulas donde los docentes imparten clases. Los alumnos que cursan preescolar ingresan al nivel primario, mejor preparados. La preinscripción tiene consistencia con la estadística inicial y final.

El centro educativo está dirigido por la Profesora: Iliana Catalina López Díaz, directora con grado, atiende el primer grado, en el renglón presupuestario 011, laboran tres docentes 011, dos docentes en el renglón 021. La población escolar que está legalmente inscrita es: 6 alumnos, 3 alumnas, total: 9 estudiantes.

La cantidad de docentes que fueron beneficiados en el acompañamiento pedagógico, una docente que labora en el renglón presupuestaria 011 con funciones de directora con grado, quien dirige sus acciones en actividades de gestión administrativa- pedagógica, con debilidad sistémico, se observa un liderazgo democrático, no se promueve espacios de dialogo y círculos docentes para compartir experiencias de aprendizaje, falta de redes de docentes para la mejora de la calidad educativa.

Cuenta con infraestructura formal, en buen estado, cinco aulas con paredes de block y techo de lámina, puertas de metal, tres sanitarios construidos de block, techo de lámina, puertas de hierro, dos pasillo, un patio una áreas verde, cuentan con servicios básicos como: instalación de agua potable, cuenta con pozo y energía eléctrica.

En lo pedagógico, la directora a cargo del grado de primero, tiene un nivel académico de profesora de Enseñanza Media, conoce el currículo nacional base (CNB), tiene planificación anual con vinculación al CNB, y aplica algunos procesos de aprendizaje significativo.

En el aula es eventual la integración de alumnos en grupo y en círculo, falta de aplican técnicas de enseñanza. No cuentan con rincones de aprendizaje específicos, aula letrada, escasa utilización de herramientas de evaluación, falta de los registros para determinar criterios de evaluación.

Los libros de texto se usan en las actividades pero no son la base para los procesos de enseñanza, regularmente son recibidos durante los meses del ciclo escolar, y las cantidades no son suficientes, en su defecto usan texto serie Santillana. El material didáctico, es adquirido por los docentes.

La docente para la lectoescritura utiliza libros como el de victoria, alfa, texto MINEDUC, los integran para la enseñanza, falta de claridad en el uso de métodos para la lectoescritura, aunque por la dinámica de trabajo se observa, fonético, silábico, aunque los procesos no se aplican completamente.

- **Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre)**

Ubicada en la aldea San Francisco, municipio de Ipala, se encuentra a una distancia de 13.5 Kms., entre la cabecera municipal y la comunidad, es carretera de terracería.

Se identifica con el código de distrito 20-018, estadístico: 20-11-0451-43, identificada en el nivel primaria, sector oficial, área rural, en jornada matutina, modalidad monolingüe, es una escuela graduada, que atiende los grados de primero a sexto, seis secciones. Hay organización de padres de familia (OPF), comisiones de docentes: evaluación, disciplina, ornato, refacción.

El centro educativo está dirigido por el Prof. Héctor Orlando Sánchez López, director con grado en el renglón presupuestario 011, tiene un nivel académico de licenciatura distinto a pedagogía, laboran tres docentes 011, dos docentes en el renglón 021.

La cantidad de docentes que fueron beneficiados en el acompañamiento pedagógico, una docente que labora en el renglón presupuestario 011 y un Director con grado, quien dirige sus acciones en actividades de gestión administrativa- pedagógica, con debilidad sistémica, se observa un liderazgo democrático, no se promueve espacios de diálogo y círculos docentes para compartir experiencias de aprendizaje, falta de redes de docentes para la mejora de la calidad educativa.

La docente Luisa Marisol Martínez Rodas de Linares, atiende primer grado sección "A", la población escolar legalmente inscrita es de 6 alumnos, 3 alumnas, total 9 estudiantes.

Cuenta con infraestructura formal, en buen estado, cinco aulas con paredes de block y techo de lámina, puertas de metal, tres sanitarios contruidos de block, techo de lámina, puertas de hierro, dos pasillo, un patio una áreas verde, cuentan con servicios básicos como: instalación de agua potable, energía eléctrica.

En la Escuela, no se cuenta con medios audiovisuales, no hay criterios sistematizados para la asignación de maestros a los grados, cuentan con libros de lectura, un espacio de biblioteca. Los alumnos que cursan preescolar ingresan al nivel primario, mejor preparados. La preinscripción tiene consistencia con la estadística inicial y final.

En lo pedagógico, la docente que atiende primer grado, tiene planificación anual con vinculación al CNB, y aplica algunos procesos de aprendizaje significativo.

En el aula es eventual la integración de alumnos en grupo y en círculo, falta de aplican técnicas de enseñanza, no cuentan con rincones de aprendizaje específicos, aula letrada, las herramientas de evaluación, son poco utilizadas, falta de los registros para determinar criterios de evaluación.

Los libros de texto se usan en las actividades pero no son la base para los procesos de enseñanza. Regularmente son recibidos durante los meses del ciclo escolar, y las cantidades no son suficientes, en su defecto usan texto serie Santillana.

El material didáctico, es adquirido por los docentes, y es insuficiente, La docente para la lectoescritura utilizan libros como el de victoria, alfa, texto MINEDUC, los integran para la enseñanza, falta de claridad en el uso de métodos para la lectoescritura, aunque por la dinámica de trabajo se observa, el de palabras generadoras, fonético, silábico, aunque los procesos no se aplican completamente.

- **Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre)**

Ubicada en la aldea El Sauce, municipio de Ipala, se encuentra a una distancia de 10.2 Kms., entre la cabecera municipal y la comunidad, es carretera de asfalto.

Se identifica con el código de distrito 20-018, estadístico: 20-11-0430-43, identificada en el nivel primaria, sector oficial, área rural, en jornada matutina, modalidad monolingüe, es una escuela graduada, que atiende los grados de primero a sexto, seis secciones, una sección de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados, está dirigido por la Profa. Liliam del Pilar Pérez y Pérez, directora con grado en el renglón presupuestario 011, participa en el programa de actualización docente (PADEP), laboran cuatro docentes 011, dos docentes en el renglón 021.

La cantidad de docentes que fueron beneficiados en el acompañamiento pedagógico, un docente que labora en el renglón presupuestaria 011 y una Directora con grado, quien dirige sus acciones en actividades de gestión administrativa, más que en lo pedagógico, con debilidad sistémico, se observa un liderazgo democrático, no se promueve espacios de dialogo y círculos docentes para compartir experiencias de aprendizaje, falta de redes de docentes para la mejora de la calidad educativa.

El docente Carlos Mauricio López y López, atiende el grado de primero sección "A", tiene un nivel académico Universitario de Profesor de Enseñanza Media, la

población escolar legalmente inscrita es de 7 alumnos 1 alumna, total 8 estudiantes.

Cuenta con infraestructura formal, en buen estado, seis aulas con paredes de block y techo de lámina, puertas de metal, tres sanitarios contruidos de block, techo de lámina, puertas de madera, un pasillo, un patio una áreas verde, una cancha deportiva cuentan con servicios básicos como: instalación de agua potable, energía eléctrica.

En la Escuela, no se cuenta con medios audiovisuales, no hay criterios sistematizados para la asignación de maestros a los grados, cuentan con libros de lectura, los espacios de biblioteca son las aulas donde los docentes imparten clases. Los alumnos que cursan preescolar ingresan al nivel primario, mejor preparados. La preinscripción tiene consistencia con la estadística inicial y final. En lo pedagógico, el docente de primer grado, conoce el currículo nacional base (CNB), tiene planificación anual con vinculación al CNB, sin embargo hay escasa aplicación en los pasos de aprendizajes significativos.

En el aula es eventual la integración de alumnos en grupo y en círculo, falta de aplican técnicas de enseñanza, no cuentan con rincones de aprendizaje específicos, aula letrada, las herramientas de evaluación, son poco utilizadas, realizan actividades de enseñanza, pero falta de los registros para determinar criterios de evaluación.

Los libros de texto se usan en las actividades pero no son la base para los procesos de enseñanza. Regularmente son recibidos durante los meses del ciclo escolar, y las cantidades no son suficientes, en su defecto usan texto serie Santillana.

El material didáctico, es adquirido por los docentes, y es insuficiente, Los docentes para la lectoescritura utilizan libros como el de victoria, alfa, texto

MINEDUC, los integran para la enseñanza, falta de claridad en el uso de métodos para la lectoescritura, aunque por la dinámica de trabajo se observa, el de palabras generadoras, fonético, silábico, aunque los procesos no se aplican completamente.

- **Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre)**

Ubicada en la aldea Chaparroncito, municipio de Ipala, se encuentra a una distancia de 9 Kms., entre la cabecera municipal y la comunidad, la carretera es una parte asfaltada y otra terracería.

Se identifica con el código de distrito 20-018, estadístico: 20-11-0442-43, identificada en el nivel primario, sector oficial, área rural, en jornada matutina, modalidad monolingüe. Funciona una escuela anexa de preprimaria, en edificio distinto. Hay organización de padres de familia (OPF), comisiones de docentes: cultura, ornato, evaluación, refacción, disciplina.

Es una escuela graduada, que atiende los grados de primero a sexto, seis secciones, cuatro secciones de primero, dos en segundo, dos en tercero, dos en cuarto, quinto y sexto grados.

El centro educativo está dirigido por el Profesor Pánfilo Antonio Pérez Gómez, director con grado en el renglón presupuestario 011, tiene estudios universitarios en Profesorado de Enseñanza Media en pedagogía, laboran once docentes 011, un docente en el renglón 021, fueron beneficiados en el acompañamiento pedagógico, dos docentes de primer grado que laboran en el renglón presupuestario 011 y una Directora con grado, quien dirige sus acciones en actividades de gestión administrativa, más que pedagógica, con debilidad sistémica, se observa un liderazgo liberal, no se promueve espacios de diálogo y círculos docentes para compartir experiencias de aprendizaje, falta de redes de docentes para la mejora de la calidad educativa.

Nombre de las docentes Gloria Espino Mayorga, atiende primer grado Sección “A”, y Evelyn Yaneth Miranda Guerra, atiende primer grado sección “B”. La población escolar legalmente inscrita en primer grado 35 alumnos, 29 alumnas, total 64 estudiantes.

Cuenta con infraestructura formal, en buen estado, nueve aulas con paredes de block y techo de lámina, puertas de metal, tres sanitarios contruidos de block, techo de lámina, puertas de hierro, un pasillo, un patio, una cancha deportiva a un costado de la escuela, cuentan con servicios básicos como: instalación de agua potable, energía eléctrica.

En la Escuela, no se cuenta con medios audiovisuales, no hay criterios sistematizados para la asignación de maestros a los grados, cuentan con libros de lectura, los espacios de biblioteca son las aulas donde los docentes imparten clases. Los alumnos que cursan preescolar ingresan al nivel primario, mejor preparados. La preinscripción tiene consistencia con la estadística inicial y final.

En lo pedagógico, las docentes que atiende la secciones, conocen el currículo nacional base (CNB), tiene planificación anual con vinculación al CNB, y aplican algunos procesos de aprendizajes significativos.

En el aula es eventual la integración de alumnos en grupo y en círculo, falta de aplican técnicas de enseñanza, no cuentan con rincones de aprendizaje específicos, aula letrada, las herramientas de evaluación, son poco utilizadas, realizan actividades de enseñanza, pero falta de los registros para determinar criterios de evaluación.

Los libros de texto se usan en las actividades pero no son la base para los procesos de enseñanza., regularmente son recibidos durante los meses del ciclo escolar, y las cantidades son insuficientes, en su defecto usan texto serie Santillana.

El material didáctico, es adquirido por los docentes, y es limitado, Los docentes para la lectoescritura utilizan libros como el de victoria, alfa, texto MINEDUC, los integran para la enseñanza, falta de claridad en el uso de métodos para la lectoescritura, aunque por la dinámica de trabajo se observa, el de palabras generadoras, fonético, silábico, aunque los procesos no se aplican completamente.

- **Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre)**

Ubicada en la aldea Las Cruces, municipio de Ipala, se encuentra a una distancia de 9 Kms., entre la cabecera municipal y la comunidad, es camino de terracería.

Se identifica con el código de distrito 20-018, estadístico: 20-11-0452-43, identificada en el nivel primaria, sector oficial, área rural, en jornada matutina, modalidad monolingüe, está organizado organización de padres de familia (OPF), comisiones de docentes: ornato, cultura, deportes, refacción, disciplina. Se encuentra anexa una escuela de párvulos.

Es una escuela multigrado, se atiende los grados de primero a sexto, de una sección.

El centro educativo está dirigido por el Profesor. Elmer Salvador Godínez Barrientos, director con grado en el renglón presupuestario 011, tiene un nivel académico universitario distinto al pedagógico, labora un docente 011, dos docentes en el renglón 021, fueron beneficiados en el acompañamiento pedagógico, el Director con grado, quien dirige sus acciones en actividades de gestión administrativa- pedagógica, con debilidad sistémico, se observa un liderazgo liberal, no se promueve espacios de dialogo y círculos docentes para compartir experiencias de aprendizaje, falta de redes de docentes para la mejora de la calidad educativa.

La docente Blanca Janira López Sagastume, que laboran en el renglón presupuestaria 011, atiende primer grado, matricula escolar 8 alumnos, 1 alumna, total 9 estudiantes.

Cuenta con infraestructura formal, en buen estado, 4 aulas con paredes de block y techo de lámina, puertas de metal, tres sanitarios contruidos de block, techo de lámina, puertas de hierro, un pasillo, un patio, cuentan con servicios básicos como: instalación de agua potable.

En la Escuela, no se cuenta con medios audiovisuales, no hay criterios sistematizados para la asignación de maestros a los grados, cuentan con libros de lectura, los espacios de biblioteca son las aulas donde los docentes imparten clases. Los alumnos que cursan preescolar ingresan al nivel primario, mejor preparados. La preinscripción tiene consistencia con la estadística inicial y final.

En lo pedagógico, la docente de primer grado conoce el currículo nacional base (CNB), tiene planificación anual con vinculación al CNB, pero hay escasa aplicación en pasos de aprendizajes significativos.

En el aula es eventual la integración de alumnos en grupo y en círculo, falta de aplican técnicas de enseñanza, no cuentan con rincones de aprendizaje específicos, aulas letradas, las herramientas de evaluación, son poco utilizadas, realizan actividades de enseñanza, pero falta de los registros para determinar criterios de evaluación, se muestra un clima de indisciplina escolar.

Los libros de texto se usan en las actividades pero no son la base para los procesos de enseñanza. Regularmente son recibidos durante los meses del ciclo escolar, y las cantidades no son suficientes, en su defecto usan texto serie Santillana.

El material didáctico, es adquirido por la docente, y es insuficiente, Los docentes para la lectoescritura utilizan libros como el de victoria, alfa, texto MINEDUC, los integran para la enseñanza, falta de claridad en el uso de métodos para la lectoescritura, aunque por la dinámica de trabajo se observa, el de palabras generadoras, fonético, silábico, aunque los procesos no se aplican completamente.

- **Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre)**

Ubicada en el caserío La Lima, aldea Cacahuatepeque, municipio de Ipala, se encuentra a una distancia de 18 Kms., entre la cabecera municipal y la comunidad, es camino de terracería, registro de código de distrito 20-018, estadístico: 20-11-1093-43, identificada en el nivel primaria, sector oficial, área rural, en jornada matutina, modalidad monolingüe.

Registros: libro de actas, conocimientos, de inventario, asistencia de alumnos, personal, archivo: estadísticas inicial y final, fichas de datos de docentes, expedientes de maestros, alumnos entre otros. Se evalúa al personal por su trabajo según el formato oficial en forma anual. Hay organización de padres de familia (OPF), comisiones de docentes: cultura, deporte, refacción, disciplina, evaluación.

Es una escuela multigrada, que atiende los grados de primero a sexto, una sección por grado. El centro educativo está dirigido por la Profa. Dulia Dulcinea Pinto Portillo, directora y docente que atiende primer grado, en el renglón presupuestario 011, no participan en el proceso de actualización docente (PADEP), laboran dos docente 011, un docente en el renglón 021 y una docente municipal, fueron beneficiados en el acompañamiento pedagógico, una directora con grado que atiende primer grado, matrícula escolar inscrita 4 alumnos, 4 alumnas, total 8.

La Directora dirige sus acciones en actividades de gestión administrativa-pedagógica, con debilidad sistémico, se observa un liderazgo democrático, ha promovido espacios de diálogo y círculos docentes para compartir experiencias de aprendizaje, pero no hay continuidad, falta de redes de docentes para la mejora de la calidad educativa.

Cuenta con infraestructura formal, en buen estado, dos aulas con paredes de block y techo de lámina, puertas de metal, tres sanitarios contruidos de block, techo de lámina, puertas de hierro, un pasillo, un patio, cuentan con servicios básicos como: instalación de agua entubada, fosa.

En lo pedagógico, la docente que atiende la sección "A" conoce el currículo nacional base (CNB), tiene planificación anual con vinculación al CNB, y aplica algunos procesos de aprendizaje significativo, mientras que la docente de la Sección B, carece de planificación anual, no conoce el CNB, escasa aplicación de aprendizajes significativos.

En el aula es eventual la integración de alumnos en grupo y en círculo, falta de aplican técnicas de enseñanza. No cuentan con rincones de aprendizaje específicos, las herramientas de evaluación, son poco utilizadas, realizan actividades de enseñanza, pero falta de los registros para determinar criterios de evaluación.

Los libros de texto se usan en las actividades pero no son la base para los procesos de enseñanza. Regularmente son recibidos durante los meses del ciclo escolar, y las cantidades no son suficientes. El material didáctico, es adquirido por los docentes, y es insuficiente, en su defecto usan texto serie Santillana.

Los docentes para la lectoescritura utilizan libros como el de victoria, alfa, texto MINEDUC, los integran para la enseñanza, falta de claridad en el uso de métodos para la lectoescritura, aunque por la dinámica de trabajo se observa, el

de palabras generadoras, fonético, silábico, aunque los procesos no se aplican completamente.

En la Escuela, no se cuenta con medios audiovisuales, no hay criterios sistematizados para la asignación de maestros a los grados, cuentan con libros de lectura, los espacios de biblioteca son las aulas donde los docentes imparten clases. Los alumnos que cursan preescolar ingresan al nivel primario, mejor preparados. La preinscripción tiene consistencia con la estadística inicial y final.

- **Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre)**

Ubicada en el caserío Las Colina, aldea El Suyate, municipio de Ipala, se encuentra a una distancia de 1 Kms., entre la cabecera municipal y la comunidad, asfalto y terracería.

Identificada con el código de distrito 20-018, estadístico: 20-11-0031-43, en el nivel primario, sector oficial, área rural, en jornada matutina, modalidad monolingüe, La dirección no cuenta con la visión, misión, objetivos y metas institucionales, están organizados en comisiones de trabajo: disciplina, evaluación, refacción, ornato, cultura, deporte.

Es escuela multigrada, con grados de primero a sexto, de una sección. El personal que labora, directora con grado en el renglón presupuestario 021, laboran 2 docentes 021, de los cuales, fueron beneficiados en el acompañamiento pedagógico, la Profesora: Leydi Yomara Soto Pascual, directora, el Profesor: Oscar Leonel Argueta Espino, docente de primer grado que labora en el renglón presupuestaria 021. Matricula, escolar en primer grado es 10 alumnos, 5 alumnas, total 15 estudiantes.

La Directora dirige sus acciones en actividades de gestión administrativa-pedagógica, con debilidad sistémico, se observa un liderazgo democrático, limitantes acciones que promuevan espacios de dialogo y círculos docentes para

compartir experiencias de aprendizaje, falta de redes de docentes para la mejora de la calidad educativa.

En la Escuela, no se cuenta con medios audiovisuales, no hay criterios sistematizados para la asignación de maestros a los grados, cuentan con libros de lectura, los espacios de biblioteca son las aulas donde los docentes imparten clases. Los alumnos que cursan preescolar ingresan al nivel primario, mejor preparados. La preinscripción tiene consistencia con la estadística inicial y final. Cuenta con infraestructura formal, en buen estado, dos aulas con paredes de block y techo de lámina, puertas de metal, tres sanitarios contruidos de block, techo de lámina, puertas de hierro, un pasillo, un patio, cuentan con servicios básicos como: instalación de agua potable, fosa.

En lo pedagógico, el docente no conoce el currículo nacional base (CNB), tiene planificación anual desvinculada al CNB, limitada aplicación de procesos de aprendizajes significativos.

En el aula es escasa la integración de alumnos en grupo y en círculo, falta de aplican técnicas de enseñanza. No cuentan con rincones de aprendizaje específico, aula letrada, las herramientas de evaluación, no son utilizadas, hay falta de registros para determinar criterios de evaluación.

Los libros de texto se usan en las actividades pero no son la base para los procesos de enseñanza, regularmente son recibidos durante los meses del ciclo escolar, y las cantidades no son suficientes. El material didáctico, es adquirido por los docentes, y es insuficiente, en su defecto usan texto serie Santillana.

El docente para la lectoescritura utiliza libros como el de victoria, para la enseñanza, falta de claridad en el uso de métodos para la lectoescritura, aunque por la dinámica de trabajo se observa, el silábico, aunque los procesos no se aplican completamente.

1.2 GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Los maestrantes de la primera cohorte de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo del departamento de Chiquimula, se reúnen con el Licenciado David Estuardo Villatoro Arévalo, Facilitador de la Maestría, con el objetivo de realizar los procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez centros educativos seleccionados por cada maestrante en el departamento de Chiquimula.

- a). Solicitud firmada por todos los maestrantes, dirigida al Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación, ciudad de Chiquimula, para su autorización respectiva, para la ejecución del Plan Departamental de Mejoramiento Educativo en cada establecimiento seleccionado.
- b). Aprobación por medio de resolución número 10-2013/DIDEDUC- CHIQ., de fecha Chiquimula 28 de enero de 2013.
- c). Informe de cronograma de visitas a los establecimientos educativos seleccionados para la dirigido al Director Departamental de Educación, Chiquimula, para la autorización respectiva.
- d). Información por la Supervisora Educativa, a cargo del acompañamiento pedagógico, dirigida a Directores de cada centro educativo al que pertenecen las escuelas seleccionadas del distrito a su cargo, para su consideración y apoyo.
- e). Convocatoria a docentes y directores a través de la Supervisora Educativa del distrito, quien realiza el proceso de Acompañamiento Pedagógico.

1.3 PLANIFICACIÓN

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas seleccionadas, se establecieron las metas siguientes: de enseñanza, liderazgo y acompañamiento pedagógico, definidas en el plan personal de acompañamiento. Para el cumplimiento de estas metas se planificaron diversas actividades

1.3.1 SOCIALIZAR CON LOS DIRECTORES ESCOLARES

Se realizó reunión el doce de febrero del año dos mil trece con la participación de los 10 Directores de las escuelas seleccionadas del nivel de educación primaria del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, a través de la cual se socializó el plan departamental de mejoramiento educativo y priorizando las necesidades para la elaboración del plan individual, obteniéndose información general de los establecimientos y docentes de primer grado del nivel de educación primaria, datos de identificación, de ubicación geográfica, así como la elaboración del cronograma de las visitas a realizar en las escuelas.

1.3.2 PROGRAMACIÓN DE VISITAS A LAS ESCUELAS Y AULAS

Cuadro: No.1

Cronograma de visitas a escuelas, Ipala, Chiquimula																												
Semanas																												
Escuela	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
E.O.U.N. Ismael Cerna																												
E.O.U.M. Bo. La Reforma																												
E.O.R.M. Cacahuatepeque																												
E.O.R.M. El Cuje																												
E.O.R.M. San Francisco																												
E.O.R.M. El Sauce																												
EORM. El Chaparroncito																												
E.O.R.M. Las Cruces																												
E.O.R.M. La Lima																												
E.O.R.M. Las Colinas																												

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Cronograma de visitas

1.3.3 SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES

El acompañante pedagógico para alcanzar las metas establecidas en el plan individual seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de cada establecimiento educativo seleccionado, como se detalla:

- Material impreso conteniendo herramientas de evaluación.
- Documento del CNB de primer grado nivel primario.
- Folleto conteniendo información de conformación de comunidad de aprendizaje.
- Material impreso conteniendo información de metodología de lectoescritura.
- Material Didáctico por docente.

1.3.4 FORMACIÓN DE DIRECTORES

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la DEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; las áreas de mayor fortaleza se orientan al Liderazgo Educativo del Director, al descubrimiento y cultivo de las potencialidades con las que cuenta, y compromiso al acompañamiento pedagógico del docente, con enfoques innovadores de enseñanza y aprendizaje, con educación cooperativa, relacionada a la práctica diaria de valores para el logro de escuelas y aulas de calidad. De igual manera se orienta al mejoramiento de competencias de los docentes por medio de un acompañamiento directo tanto del directivo como del Acompañante pedagógico en el aula, y la práctica de aprendizajes significativos para los estudiantes.

Siendo necesaria para este proceso de mejoramiento continuo, la aplicación de estrategias y técnicas e instrumentos de metodología de enseñanza, evaluación, de liderazgo, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En el proceso de acompañamiento educativo se establecieron tres metas concretas, siendo éstas: meta de enseñanza, de acompañamiento pedagógico dirigido a doce docentes y liderazgo de directores, de diez centros educativos seleccionados, orientadas fortalecer las habilidades gerenciales y pedagógicas a nivel de aula, en los siguiente temática:

a.) aplicación de cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar;

b.) organización de comunidad de aprendizaje integrada por directores y docente de diez centros educativos, en el trimestre del año;

c.) conocimiento y aplicación de roles del trabajo en equipo, en el ambiente de la clase por directores y docentes, en el primer semestre del ciclo escolar.

Para el logro de las metas se implementaron las estrategias y acciones que se describen:

Estrategias

- Promover el Plan departamental de Acompañamiento Educativo
- Efectuar cinco visitas como mínimo de acompañamiento pedagógico en diez escuelas seleccionadas
- Organizar a 10 Directores y 12 Docentes en una comunidad de aprendizaje para el mejoramiento continuo de la calidad educativa.
- Reuniones con Directores y Docentes en la comunidad de aprendizaje de escuelas seleccionadas.
- Realizar 4 talleres de sensibilización, motivación, crecimiento personal, técnicas de enseñanza y liderazgo, dirigidos a Directores y Docentes de primer grado de escuelas seleccionadas.
- Utilización de las técnicas del Coaching durante el Acompañamiento Pedagógico en las diez escuelas seleccionadas.
- Uso de instrumentos de planificación, evaluación, y registros para seguimiento durante el Acompañamiento Pedagógico.
- Gestionar Apoyo de recursos humanos, material y equipo para el proceso de Acompañamiento Pedagógico.

Acciones:

- Presentación del Plan A.P. autoridad educativa para su autorización
- Socializar El Plan AP. A Directores y Docentes

- Diagnóstico, utilizando distintas herramientas de observación (aula, centro escolar,
- FODA)
- Elaboración del Plan Personal de Acompañamiento Educativo
- Diagnostico de cada aula
- Modelar las herramientas de evaluación realizando talleres de capacitación
- Acompañar a cada docente en la utilización de las herramientas en el ambiente de la clase
- Acompañamiento pedagógico a diez directores y docentes, a nivel de aula, y en forma colectiva, usando la técnica del coaching para interactuar positivamente enfatizando la mejora continua.
- Socializar la temática sobre conformación de comunidad de aprendizaje
- Modelaje de técnicas de trabajo, grupo, equipo y comunidad de aprendizaje
- Capacitar a directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.
- Acompañar a docentes en el ambiente de la clase para la aplicación de roles de trabajo en equipo.
- Realizar práctica independiente sobre los roles de trabajo en equipo.
- Acompañamiento en el ambiente de la clase
- Evaluación de metas utilizando instrumentos: lista de cotejo y/o rúbrica.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

El acompañamiento educativo realizado a directores y docentes de primer grado del nivel primario en diez escuelas del sector oficial, área urbana y rural, modalidad monolingüe, se valoró y certificó con las opiniones, criterios y actividades desarrolladas por los involucrados directos, así como por medio de las técnicas e instrumento de investigación y evaluación utilizadas durante el acompañamiento pedagógico.

Cuadro No.2

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
EOUN. Ismael Cerna	Poco conocimiento del Currículo Nacional Base	Socialización y aplicación de procesos del CNB
	Escaso material ilustrado en el aula	Aula letrada, rincones de aprendizaje, con orientación pedagógica
	Integra a los padres de familia en las actividades extraescolares (tareas, leamos juntos)	Motivación y orientación del trabajo en equipo.
	Falta de un efectivo y autentico liderazgo	Orientación al Director de habilidades de liderazgo tutorial y trabajo en equipo
	Falta de aplicación de técnicas de evaluación en el aula	Aplicación de herramientas de evaluación pregunta, portafolio, lista de cotejo, Mapa conceptual
	Existe organización de grupos e integración entre los estudiantes durante la clase	Orientación para el trabajo en equipo
	No son parte de los programas permanentes de actualización docente	Participación en comunidades de aprendizaje
Conclusión Se evidenció que los participantes mostraron interés en los temas impartidos a través de la práctica en las actividades con los estudiantes		
Recomendación Que los docentes y director continúen estableciendo acciones de mejora por medio de la implementación del liderazgo		

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Resultados E.O.U.N. Ismael Cerna.

Cuadro No.3

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
E.O.R.M. Barrio La Reforma	El enfoque directivo se interesa por mejoras de infraestructura Falta de aplicación de técnicas de evaluación Desalineación sistemática de la clase y competencia lectora con vinculación al CNB. Existe planificación anual, sirve como referencia de la actividad semanal y diaria. Insuficiente material didáctico ilustrado y rincones de aprendizaje. El uso de aula es compartida con otro docente, siendo los espacios reducidos para la atención de los estudiantes. Hay participación del director en programa de actualización docente.	Orientación de liderazgo tutorial y trabajo en equipo para mejorar resultados de aprendizaje Mejoramiento de aula de primer grado, por gestión de dirección y docente. Orientación y Utilización de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, portafolio, mapa conceptual. Organización de la clase con aprendizajes significativos, para la comprensión lectora. Entrega de CNB. Elaboración plan semanal y de cuaderno diario. Gestión de material didáctico, uso de estrategias lectoras. Adecuada ubicación del espacio y distribución de alumnos marcando una dinámica de interacción y aprendizaje significativo. Director y docente participando en comunidad de aprendizaje.
Conclusión La participación de director y docente fue satisfactoria para establecer cambios en la comunidad educativa.		
Recomendación Hacer uso del plan de sostenibilidad como herramienta fundamental en el proceso de mejora educativa.		

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Resultados E.O.U.M. Bo. La Reforma.

Cuadro No.4

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
EORM Aldea Cacahuatetepeque	Escaso material ilustrado en el aula	Aula letrada, según orientación didáctica
	Falta de aplicación de herramientas de evaluación	Elaboración de herramientas de evaluación (el portafolio, la pregunta, lista de cotejo)
	Actividades de aula dirigidas en forma individual	Trabajo en grupo y dinámica e interacción entre estudiantes y docente
	No existe involucramiento en redes y programas de actualización docente	Participación en comunidad de aprendizaje
	Falta de registros educativos sistematizados	Orientación para la elaboración y organización registros
	Se carece de aplicación de los aprendizajes significativos,	Orientación para la aplicación de metodología del CNB, enfocando aprendizajes significativos, ordenamiento de la clase.
	Hay gestión del director en necesidades de infraestructura escolar	Orientación de los procesos de liderazgo tutorial y trabajo en equipo, con énfasis al rendimiento escolar
	Poco material didáctico a disposición de la actividad docente	Entrega y uso de material didáctico reciclado
Conclusión Se evidenció el interés de trabajar con técnicas de enseñanza, evaluación para el logro de los aprendizajes		
Recomendación El director y docente continúen permanente en la ejecución de prácticas pedagógicas innovadoras que beneficien a los estudiantes		

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Resultados E.OR.M, aldea Cacahuatetepeque.

Cuadro No.5

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
E.OR.M. Aldea El Cuje	Agrupación de estudiantes con aprendizajes Individualizados Moderada actividad motivadora en los aprendizajes conduce el trabajo orientado hacia una cultura de valores Insuficiente documentos que establezcan en forma ordenada las acciones educativas realizadas. Falta de aplicación de herramientas de evaluación Escasa utilización de material ilustrado en la enseñanza Participación en Programa de actualización docente Utilización de cuaderno de trabajo con actividades de ejercitación.	Un dinámica de trabajo interactivo y metódico Crea actividades de juego de roles para el trabajo en equipo en los aprendizaje Motivación y orientación en la práctica de liderazgo tutorial Organización de registro de avances de resultados, evaluaciones. Orientación y aplicación de herramientas: la pregunta, mapa conceptual, lista de cote, portafolio) Aula letrada atendiendo orientación pedagógica Integración en la organización de comunidad de aprendizaje y comité de calidad Mejora la organización de la clase, en el cuaderno de trabajo para desarrollar los aprendizajes significativos.
Conclusión Se logró la integración para el trabajo en equipo para mejorar procesos enseñanza, aprendizaje y evaluación.		
Recomendación Continuar con la organización y la ejecución efectiva de planes de trabajo.		

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Resultados E.O.R.M, aldea El Cuje.

Cuadro No.6

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
EORM Aldea San Francisco	El director practica un liderazgo democrático Escaso trabajo en equipo docente y de dirección Desconocimiento de técnica de liderazgo coaching Falta de aplicación de técnicas de evaluación de observación y desempeño Falta de ordenamiento de la clase con vinculación al CNB. No están organizados en comunidad de aprendizaje Falta de material didáctico	Mejora actitudes hacia el liderazgo transformacional Avance en la comunicación entre dirección y docentes, promueve la creación de equipo, delegación. Director, docente y AP. haciendo uso de técnica coaching para el mejoramiento continuo de la enseñanza-aprendizaje. Orientación y Practica el empleo de herramientas de evaluación en el aula (lista de cotejo, portafolio, la pregunta, mapa conceptual) como medio alternativo de evaluación del aprendizaje. Aplica pasos del aprendizaje significativo Participación de director y docente en comunidad de aprendizaje. Gestión y entrega de material didáctico
Conclusión Anuencia y cumplimiento de acuerdos entre docente, director y AP, evidencian cambios significativos a nivel de aula y escuela.		
Recomendación Atender en forma sistemática las necesidades docentes y de dirección, siendo corresponsables en la mejora de la calidad educativa de la escuela.		

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Resultados E.O.R.M, aldea San Francisco.

Cuadro No.7

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
EORM. Aldea El Sauce	Falta de registros educativos para las actividades docentes y de dirección	Orientación en la elaboración y aplicación de organización de la clase, trabajo en equipo.
	Falta de aplicación de los procesos del currículo nacional base	Orientación y aplicación de los pasos de los aprendizajes significativos, implementación del cuaderno de trabajo con vinculación al CNB
	Débil rol de liderazgo en tareas de dirección y docencia	Orientación para el liderazgo efectivo del director y docente hacia el tutorial y transformacional.
	No hay aplicación de diferentes alternativas de herramientas de evaluación	Orientación y aplicación de distintas herramientas de evaluación (la pregunta, portafolio, lista de cotejo, mapa conceptual)
	Existe involucramiento en programa de actualización docente	Participación en comunidad de aprendizaje
	Escaso material ilustrado en paredes y rincones de aprendizaje	Aula letrada, entrega y utilización material didáctico y de desecho
	Existencia de estudiantes con dificultades en el aprendizaje	Orientación en el uso de adecuaciones curriculares.
Conclusión Las actividades emprendidas por director y docente permitieron mejorar sus prácticas pedagógicas, de organización y liderazgo		
Recomendación Continuar con la aplicación de la metodología del currículo nacional base como instrumento base en la mejora de los procesos educativos.		

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Resultados E.O.R.M, aldea el Sauce.

Cuadro No.8

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
E.O.R.M. Aldea Chaparroncito	El cuaderno de trabajo carece de un ordenamiento de la clase No hay participación de redes y programas de actualización docente Falta de aplicación de técnicas de evaluación en el desarrollo en procesos de enseñanza-aprendizaje Falta de manejo del currículo nacional base Débil liderazgo de dirección en la toma de decisiones Insuficiente material ilustrado en el aula Falta de recursos económicos para adquirir material didáctico	Ordenamiento de la clase en cuaderno de trabajo Participación en comunidad de aprendizaje y comité de calidad Orientación y aplicación de herramientas de evaluación: (la pregunta, lista de cotejo, mapa conceptual, portafolio) Desarrollo de aprendizajes significativos con vinculación al CNB Orientación en el Liderazgo del director y docente con enfoque al liderazgo tutorial y transformador Aula letrada de acuerdo a orientación pedagógica Entrega de material didáctico por gestión de miembros de la comunidad de aprendizaje
Conclusión Se estableció una buena comunicación con el director y docente, motivando el desarrollo de sus habilidades tanto de liderazgo como pedagógicas		
Recomendación Fortalecer el diálogo y trabajo en equipo para la efectividad en los procesos ejecutados generando una educación de calidad		

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Resultados E.OR.M, aldea Chaparroncito.

Cuadro No.9

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
EORM Aldea Las Cruces	El director asume actitudes de liderazgo liberal	Director orientado en temas de liderazgo, trabajo en equipo y técnica de coaching para la mejora escolar
	Falta de CNB impreso para el desarrollo de la actividad docente	Entrega de CNB impreso y orientación para la aplicación en el aula.
	No evidencia en el aula rincones de aprendizaje	
	Falta de organización docente con fines de mejorar la calidad educativa	Participación de director y docente en la comunidad de aprendizaje
	Falta de criterios definidos y aplicación de técnicas de evaluación	Actualiza conocimientos y practica las herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo) como medio alternativo de evaluación del aprendizaje
	Falta de material didáctico	Gestión y entrega de material didáctico
Conclusión Existe buenas y armoniosas relaciones entre el personal docente y de dirección		
Recomendación Es indispensable la formación permanente para profundizar en el conocimiento de metodologías innovadoras para el mejoramiento de prácticas pedagógicas y liderazgo.		

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Resultados E.O.R.M, aldea Las Cruces.

Cuadro No.10

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
EORM Caserío La Lima	Reducida interacción entre los estudiantes	Actividades con Juego de roles, para el trabajo en equipo haciendo uso de espacios fuera del aula
	El cuaderno de trabajo no contempla ordenamiento de la clase	Organización de la clase en el cuaderno de trabajo, incorporando aprendizajes significativos según CNB
	Moderado liderazgo en la conducción de las acciones educativas y resolución de problemáticas escolares	Orientación en liderazgo y equipo, con énfasis (tutorial coaching)
	Falta de aplicación de técnicas de evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación	Orientación y aplicación de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, mapa conceptual, portafolio)
	Insuficiente material ilustrado en el desarrollo de la clase	Aula letrada y rincones de aprendizaje atendiendo a orientaciones pedagógicas
	No existe participación en redes y programas de actualización docente	Participación comunidad de aprendizaje y comité de calidad
	Reducido ambiente escolar ya que se comparte el aula con otro grado de estudios	Reorganización del aula y distribución de alumnos dentro del aula.
	Falta de recursos para adquirir material didáctico	Entrega de material didáctico por gestión de integrantes de la comunidad de aprendizaje.
Conclusión Se fortaleció en liderazgo del director y docente demostrando habilidades de rol funcional en el establecimiento y la práctica pedagógica		
Recomendación Mantener el liderazgo positivo para resolver los conflictos y situaciones disfuncionales del ambiente escolar, por medio de participación en el plan de sostenibilidad.		

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Resultados E.O.R.M, caserío La Lima.

Cuadro No.11

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
E.O.R.M. Caserío Las Colinas	No están integrados en redes de formación docente	Integración en comunidad de aprendizaje y comité de calidad
	Escasa actualización didáctica de docentes	Estimula los aprendizajes colectivos
	Poca motivación e interacción entre los estudiantes	Mejoramiento de habilidades de enseñanza y evaluación
	Falta de motivación en el aprendizaje que estimule el rendimiento escolar	Organización y trabajo en equipo
	El trabajo docente se realiza en forma individual	Orientaciones para el fortalecimiento del liderazgo tutorial y efectivo
	Frágil liderazgo escolar en la dirección de la organización	Aplicación de los pasos del aprendizaje significativo, orientaciones CNB.
	Falta de aplicación de los aprendizajes significativos	Orientación y aplicación de herramientas de evaluación en el aula, (portafolio, pregunta, lista de cotejo, mapa conceptual)
	Desconocimiento de técnicas de evaluación	Elaboración y colocación de carteles en paredes
	No hay ambiente letrado	Mejoramiento en ubicación de los escritorios
	Los espacios del aula son reducidos	Orientación de planificación hacia atrás
	Falta de ordenamiento de la clase	uso de material de reciclado en las actividades docentes y entrega de material didáctico
	Falta de material didáctico en el aula.	
Conclusiones Se adquirió mayor compromiso del docente y dirección en implementar el CNB en el aula para la mejora continua en la escuela.		
Recomendaciones Seguimiento a la organización como medio para desarrollar actividades de actualización docente y verificación de la calidad.		

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Resultados E.O.R.M, caserío Las Colinas

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Al realizar el análisis comparativo entre los planteamientos establecidos en el respectivo plan de trabajo conteniendo las metas: enseñanza, acompañamiento pedagógico y de liderazgo, incluye líneas de acción educativas, estrategias, cronograma de trabajo, en consecuencia de la investigación resultante durante el procesos de acompañamiento pedagógico a docentes de primer grado y directores que laboran en centros educativos del nivel primaria, atendiendo un total de diez escuelas ubicadas en el municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, por medio de las actividades desarrolladas se obtuvieron los resultados por cada meta, detallándose los siguientes:

- Meta de enseñanza

En esta meta se contempló que diez docentes de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar, seleccionándose entre las técnicas de observación y desempeño: a) la pregunta, el portafolio, mapa conceptual y lista de cotejo. Y al realizarse el diagnóstico escolar durante las visitas se verificó que en su totalidad los docentes acompañados no abordan completamente las herramientas propuestas del Currículo Nacional Base, (CNB) y Herramientas de evaluación en el aula, como alternativa para lograr aprendizajes significativos, se limitan a realizar pruebas objetivas a los alumnos y alumnas, escasa variación de técnicas y en la mayoría de casos no sistematizan los procesos de las actividades de evaluación formativa para registrar el rendimiento escolar. Sin embargo al orientar a los docentes en el proceso de acompañamiento respecto a la teoría de evaluación de los aprendizajes, los docentes demostraron interés al haber participado en la capacitación y aplicado varias de las herramientas de evaluación contempladas en el plan personal.

Entre otros aspectos que se detectó inconsistencias en la elaboración y aplicación del cuaderno diario de trabajo y aplicación de los procesos de aprendizaje significativo para la comprensión lectora, el proceso lector, y estrategias lectoras, al respecto se orientó y sensibilizó a los docentes en la práctica del ordenamiento de la clase incorporando los pasos de la metodología constructivista a través del conocimiento del Currículo Nacional Base.

- Meta de acompañamiento pedagógico

Esta meta comprende la organización de comunidad de aprendizaje, integrada por directores y docentes, orientados en el contenido como una estrategia que permite abordar temas educativos para mejorar la calidad educativa en la formación académica de los estudiantes. Además se consideró por los participantes un espacio para compartir experiencias de trabajo, problemáticas en los procesos de enseñanza, intereses y necesidades a fin de obtener mejores resultados en el aprendizaje de los escolares. Por lo consiguiente la comunidad de aprendizaje está conformada por los docentes y directores de las diez escuelas seleccionadas, apoyadas en el acompañamiento pedagógico. También se les dio a conocer la importancia de incluirse en el comité de calidad para verificar constantemente los resultados de enseñanza y evaluación del centro educativo, del cual son parte, acordándose la continua aplicación del plan de sostenibilidad para la permanencia de este tipo de organización en la escuela.

- Meta de liderazgo

En esta meta se enfatiza el conocimiento y aplicación de los roles del trabajo en equipo de directores y docentes en el ambiente escolar, según los resultados obtenidos en el proceso de acompañamiento pedagógico los y las docentes, evidenciaron a través de las distintas actividades escolares haberse sensibilizado en la práctica de habilidades que requiere un líder tutorial (coaching) para promover el trabajo en equipo y el liderazgo como medio para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los educandos y efectiva participación en

la comunidad. La participación en la capacitación de formación en liderazgo y trabajo en equipo, la asistencia personalizada en la escuela fue satisfactoria al asumir responsabilidad en el rol funcional que cada uno desempeña en la escuela. Además se acordó continuar la práctica del trabajo en equipo fortaleciendo el liderazgo tutorial.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad establecido en cada una de las escuelas pretende hacer efectivo que las mejoras iniciadas por el Acompañamiento Pedagógico a nivel de aula, continúen y se consoliden en forma permanente por la comunidad educativa, y para garantizar el trabajo con autonomía tanto del directivo y docentes, durante el período de junio 2013 a octubre de 2014. Se describe lo proyectado a continuación:

Cuadro No. 12

Plan de Sostenibilidad	Acompañamiento Educativo
Parte Informativa	
Departamento	Chiquimula
Beneficiarios	Establecimientos Educativos, nivel primario, sector oficial, área urbana y rural.
Responsable Directo	MINEDUC/DIDEDUC/autoridades municipales
Objetivo generales	1. Continuar acciones con la operativización del Acompañamiento Pedagógico en las escuelas del departamento de Chiquimula. 2. Escuelas Seleccionadas, comprometidas con la aplicación del Currículo Nacional Base e incorporación de herramientas de evaluación en el aula y textos escolares otorgados por Ministerio de Educación, en planificación de primer grado del nivel primario. 3. Lograr el compromiso de la Comunidad Educativa en la aplicación de las herramientas del Coaching y trabajo en equipo en el proceso educativo, a través del Acompañamiento Pedagógico. 4. Fortalecer la organización de la comunidad de aprendizaje en forma permanente en los centros educativos como estrategia en el mejoramiento de la calidad educativa. 5. Proporcionar elementos básicos que permitan valorar al ser humano a través de conceptos y actitudes morales y éticas mostradas

Objetivos específicos	1. Empoderar a la Comunidad Educativa de las herramientas y técnicas de enseñanza del Currículo Nacional Base aplicadas a los contextos educativos de las diferentes comunidades de aprendizaje. 2. Verificar en los estudiantes experiencias de aprendizaje a través de la Práctica Independiente. 3. los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el aula y la escuela. 4. Vincular a los padres de familia, líderes, lideresas y otros, al trabajo escolar compartido 5. Practica de estrategias y técnicas que propicien cambios significativos en el contexto escolar, familiar y social.
Código	20-11-0427-43
Establecimiento	Escuela Oficial Urbana Para Niñas "Ismael Cerna"
Dirección	Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Aplicación del liderazgo tutorial (coaching), brindando acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes de primer grado, que favorezcan los procesos de mejora en la enseñanza, aprendizaje, evaluación escolar.
Responsable:	Director del Establecimiento, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Programar en el plan de actividades escolares visitas en el aula por parte de director y supervisión educativa, dando acompañamiento pedagógico. Hacer uso de las técnicas del coaching, durante el acompañamiento pedagógico, procurando las buenas interrelaciones entre el directivo, docente, padres de familia y estudiantes para la solución de las necesidades e intereses educativo. Utilizar instrumentos de control como bitácora de trabajo, agenda para reunión a la semana con el fin de compartir temas abordados, acuerdos alcanzados respecto de los procesos diarios de las prácticas pedagógicas, detectando las dificultades, y estableciendo posibles soluciones.
Acción de seguimiento	Aplicación de metodología del Currículo Nacional Base en la enseñanza, complementándolo con herramientas de evaluación lectoescritura y la enseñanza de matemática.
Responsable:	Docente de primer grado, director, Supervisor Educativo.
Procedimiento:	Coordinar acciones para adquirir material didáctico en instituciones locales, o por medio de organización de programas educativos que ejecuta la escuela, distribuyendo a los docentes para utilizarlos en la enseñanza en el

	aula. Identificar los casos de niños con dificultades de aprendizaje con el propósito de orientar al docente en los procesos de adecuaciones curriculares. Regular un informe mensual de las visitas realizadas en el aula y actividades del plan escolar, haciendo del conocimiento a la supervisión educativa en el informe mensual respectivo. Elaborar rincones de aprendizaje por área de los temas que se enseñan, organizar el aula letrada, que despierte el interés de los estudiantes en nuevos aprendizajes. Reforzar la aplicación de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, portafolio, mapa conceptual) adecuándolas al grado, retomando lineamientos del libro herramientas de evaluación y dando mayor énfasis a la evaluación formativa.
Código Establecimiento Dirección	20-11-0427-43 Escuela Oficial Urbana Para Niñas "Ismael Cerna" Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Docente, Director y Supervisor interviniendo positivamente en la comunidad de aprendizaje, siendo promotores directos en la ejecución en la temática a desarrollarse en las reuniones programadas, exponiendo experiencias de trabajo en busca de la mejora continua.
Responsable:	Docente de primer grado, director y supervisor educativo
Procedimiento:	Incorporar en el plan escolar dos sesiones por mes en coordinación con supervisión educativa. Participar activamente en talleres de capacitación relacionados con metodología del Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación en el aula previamente seleccionada, motivacionales, valores, liderazgo. Organización y funcionamiento del Comité de calidad. Llevar registros de las reuniones en la comunidad de aprendizaje, en un libro autorizado por supervisión educativa, para sistematizar los temas tratados, acuerdos o compromisos alcanzados, y resultados de mejora. Socializar las experiencias de trabajo realizadas, reconociendo las que han producido cambios significativos en los aprendizajes.

Código Establecimiento Dirección	20-11-2100-43 Escuela Oficial Urbana Mixta (no tiene nombre) Barrio La Reforma, Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Aplicación del liderazgo tutorial (coaching), brindando acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes de primer grado, que favorezcan los procesos de mejora en la enseñanza, aprendizaje, evaluación escolar.
Responsable:	Director del Establecimiento, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Programar en el plan de actividades escolares visitas en el aula por parte de director y supervisión educativa, dando acompañamiento pedagógico. Hacer uso de las técnicas del coaching, durante el acompañamiento pedagógico, procurando las buenas interrelaciones entre el directivo, docente, padres de familia y estudiantes para la solución de las necesidades e intereses educativo. Utilizar instrumentos de control como bitácora de trabajo, agenda para reunión a la semana con el fin de compartir temas abordados, acuerdos alcanzados respecto de los procesos diarios de las prácticas pedagógicas, detectando las dificultades, y estableciendo posibles soluciones. Coordinar acciones para adquirir material didáctico en instituciones locales, o por medio de organización de programas educativos que ejecuta la escuela, distribuyendo a los docentes para utilizarlos en la enseñanza en el aula. Identificar los casos de niños con dificultades de aprendizaje con el propósito de orientar al docente en los procesos de adecuaciones curriculares. Regular un informe mensual de las visitas realizadas en el aula y actividades del plan escolar, haciendo del conocimiento a la supervisión educativa en el informe mensual respectivo. Realizar visitas e informar a padres de familia por asistencia irregular de estudiantes de primer grado, sensibilizando la importancia de la participación de los padres y/o responsables en la educación de los escolares Revisar periódicamente los planes de clase y cuaderno de trabajo elaborado por la docente, orientando el proceso técnico que favorezcan los aprendizajes significativos. Conocer los criterios de evaluación considerados por la docente y los instrumentos a utilizar, orientando el proceso, con las competencias y los indicadores de logro determinados.

Código	20-11-2100-43
Establecimiento	Escuela Oficial Urbana Mixta (no tiene nombre)
Dirección	Barrio La Reforma, Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Aplicación de metodología del Curricular Nacional Base en la enseñanza, complementándolo con herramientas de evaluación lectoescritura y la enseñanza de matemática.
Responsable:	Docente de primer grado, director, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Elaborar cuaderno de trabajo con vinculación al Currículo Nacional Base por el docente de primer grado, seleccionar adecuadamente los contenidos a enseñar, materiales y actividades a incluir. Desarrollar la clase de acuerdo al ordenamiento y aprendizajes significativos que permita la participación activa de los niños y niñas, su interacción en el ambiente escolar, propiciando actividades en equipo. Hacer uso del texto escolar entregado por el Ministerio de Educación, integrando otros materiales del contexto que les sirvan a los estudiantes para reforzar los aprendizajes Integrar diversas técnicas y herramientas didácticas durante el desarrollo de la clase, motivando e innovando las prácticas pedagógicas, que estimulen los aprendizajes. Elaborar rincones de aprendizaje por área de los temas que se enseñan, organizar el aula letrada, que despierte el interés de los estudiantes en nuevos aprendizajes Reforzar la aplicación de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, portafolio, mapa conceptual) adecuándolas al gado, retomando lineamientos del libro herramientas de evaluación. Realizar diferentes actividades de lectoescritura, (con paradas, voz alta, utilizar diversas formas de expresión, lúdicas, imágenes, símbolos, rondas, cantos, usar signos de puntuación, trabajo en grupo y en equipo entre otros). Ejecutar pequeños proyectos incorporando las distintas áreas de estudio, haciendo del aula un espacio de laboratorio dinámico que ayude a la imaginación y creatividad de los niños y niñas. Evaluar constantemente los resultados, y situaciones encontradas que han influido en la enseñanza, para la toma de decisiones en las acciones subsiguientes.
Código	20-11-2100-43
Establecimiento	Escuela Oficial Urbana Mixta (no tiene nombre)
Dirección	barrio La Reforma, Ipala, Chiquimula.
Acción de	Docente, Director y Supervisor interviniendo positivamente en la comunidad

seguimiento	de aprendizaje, siendo promotores directos en la ejecución en la temática a desarrollarse en las reuniones programadas, exponiendo experiencias de trabajo en busca de la mejora continua.
Responsable:	Docente de primer grado, director y supervisor educativo
Código Establecimiento Dirección	20-11-0449-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Aldea Cacahuateteque, Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Aplicación del liderazgo tutorial (coaching), brindando acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes de primer grado, que favorezcan los procesos de mejora en la enseñanza, aprendizaje, evaluación escolar.
Responsable:	Director del Establecimiento, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Programar en el plan de actividades escolares visitas en el aula por parte de director y supervisión educativa, dando acompañamiento pedagógico Hacer uso de las técnicas del coaching, durante el acompañamiento pedagógico, procurando las buenas interrelaciones entre el directivo, docente, padres de familia y estudiantes para la solución de las necesidades e intereses educativo. Utilizar instrumentos de control como bitácora de trabajo, agenda para reunión a la semana con el fin de compartir temas abordados, acuerdos alcanzados respecto de los procesos diarios de las prácticas pedagógicas, detectando las dificultades, y estableciendo posibles soluciones. Coordinar acciones para adquirir material didáctico en instituciones locales, o por medio de organización de programas educativos que ejecuta la escuela, distribuyendo a los docentes para utilizarlos en la enseñanza en el aula. Identificar los casos de niños con dificultades de aprendizaje con el propósito de orientar al docente en los procesos de adecuaciones curriculares. Presentar informe mensual a supervisión educativa.
Acción de seguimiento	Aplicación de metodología del Curricular Nacional Base en la enseñanza, complementándolo con herramientas de evaluación lectoescritura y la enseñanza de matemática.
Responsable:	Docente de primer grado, director, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Elaborar cuaderno de trabajo con vinculación al Currículo Nacional Base por el docente de primer grado, con apoyo de dirección y supervisión educativa. Hacer uso del texto escolar entregado por el Ministerio de Educación, integrando otros materiales del contexto que les sirvan a los estudiantes para reforzar los aprendizajes Integrar diversas técnicas y herramientas didácticas durante el desarrollo de la clase, motivando e innovando las prácticas pedagógicas, que estimulen

	los aprendizajes. Elaborar rincones de aprendizaje por área de los temas que se enseñan, organizar el aula letrada, que despierte el interés de los estudiantes en nuevos aprendizajes Reforzar la aplicación de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, portafolio, mapa conceptual) adecuándolas al gado, retomando lineamientos del libro herramientas de evaluación.
Código Establecimiento Dirección	20-11-0449-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Aldea Cacahuatepeque, Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Docente, Director y Supervisor interviniendo positivamente en la comunidad de aprendizaje, siendo promotores directos en la ejecución en la temática a desarrollarse en las reuniones programadas, exponiendo experiencias de trabajo en busca de la mejora continua.
Responsable:	Docente de primer grado, director y supervisor educativo
Procedimiento:	Incorporar en el plan escolar dos sesiones por mes en coordinación con supervisión educativa. Participar activamente en talleres de capacitación relacionados con metodología del Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación en el aula previamente seleccionada, motivacionales, valores, liderazgo. Llevar registros de las reuniones en la comunidad de aprendizaje, en un libro autorizado por supervisión educativa, para sistematizar los temas tratados, acuerdos o compromisos alcanzados, y resultados de mejora. Socializar las experiencias de trabajo realizadas, reconociendo las que han producido cambios significativos en los aprendizajes. Involucrar a los padres de familia en la organización y comisiones de la escuela, por ser los principales actores directos en la educación de la niñez. Organizar el comité de calidad para trabajar en equipo de acuerdo con los indicadores educativos priorizados, y conocer la problemática escolar y mejorar la calidad educativa. Elaborar y ejecutar el anteproyecto general del centro escolar, teniendo en cuenta las políticas educativas ministeriales que coadyuven a la solución de los problemas escolares. Evaluar las actividades en forma continua con herramientas adecuadas (escala de rango, rúbrica, analítico, observación.)
Código Establecimiento Dirección	20-11-0445-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Aldea el Cuje, Ipala, Chiquimula.

Acción de seguimiento	Aplicación del liderazgo tutorial (coaching), brindando acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes de primer grado, que favorezcan los procesos de mejora en la enseñanza, aprendizaje, evaluación escolar.
Responsable:	Director del Establecimiento, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Programar en el plan de actividades escolares visitas en el aula por parte de director y supervisión educativa, dando acompañamiento pedagógico Hacer uso de las técnicas del coaching, durante el acompañamiento pedagógico, procurando las buenas interrelaciones entre el directivo, docente, padres de familia y estudiantes para la solución de las necesidades e intereses educativo. Utilizar instrumentos de control como bitácora de trabajo, agenda para reunión a la semana con el fin de compartir temas abordados, acuerdos alcanzados respecto de los procesos diarios de las prácticas pedagógicas, detectando las dificultades, y estableciendo posibles soluciones. Coordinar acciones para adquirir material didáctico en instituciones locales, o por medio de organización de programas educativos que ejecuta la escuela, distribuyendo a los docentes para utilizarlos en la enseñanza en el aula. Identificar los casos de niños con dificultades de aprendizaje con el propósito de orientar al docente en los procesos de adecuaciones curriculares. Regular un informe mensual de las visitas realizadas en el aula y actividades del plan escolar, haciendo del conocimiento a la supervisión educativa en el informe mensual respectivo.
Acción de seguimiento	Aplicación de metodología del Curricular Nacional Base en la enseñanza, complementándolo con herramientas de evaluación lectoescritura y la enseñanza de matemática.
Responsable:	Docente de primer grado, director, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Elaborar cuaderno de trabajo con vinculación al Currículo Nacional Base por el docente de primer grado, con apoyo de dirección y supervisión educativa. Hacer uso del texto escolar entregado por el Ministerio de Educación, integrando otros materiales del contexto que les sirvan a los estudiantes para reforzar los aprendizajes Integrar diversas técnicas y herramientas didácticas durante el desarrollo de la clase, motivando e innovando las prácticas pedagógicas, que estimulen los aprendizajes. Elaborar rincones de aprendizaje por área de los temas que se enseñan, organizar el aula letrada, que despierte el interés de los estudiantes en nuevos aprendizajes Reforzar la aplicación de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, portafolio, mapa conceptual) adecuándolas al gado, retomando lineamientos del libro herramientas de evaluación.
Código Establecimiento Dirección	20-11-0445-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Aldea el Cuje, Ipala, Chiquimula.

Acción de seguimiento	Docente, Director y Supervisor interviniendo positivamente en la comunidad de aprendizaje, siendo promotores directos en la ejecución en la temática a desarrollarse en las reuniones programadas, exponiendo experiencias de trabajo en busca de la mejora continua.
Responsable:	Docente de primer grado, director y supervisor educativo
Procedimiento:	Incorporar en el plan escolar dos sesiones por mes en coordinación con supervisión educativa. Participar activamente en talleres de capacitación relacionados con metodología del Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación en el aula previamente seleccionada, motivacionales, valores, liderazgo. Llevar registros de las reuniones en la comunidad de aprendizaje, en un libro autorizado por supervisión educativa, para sistematizar los temas tratados, acuerdos o compromisos alcanzados, y resultados de mejora. Socializar las experiencias de trabajo realizadas, reconociendo las que han producido cambios significativos en los aprendizajes. Involucrar a los padres de familia en la organización y comisiones de la escuela, por ser los principales actores directos en la educación de la niñez. Organizar el comité de calidad para trabajar en equipo de acuerdo con los indicadores educativos priorizados, y conocer la problemática escolar y mejorar la calidad educativa. Elaborar y ejecutar el anteproyecto general del centro escolar, teniéndose en cuenta las políticas educativas ministeriales que coadyuven a la solución de los problemas escolares. Evaluar las actividades en forma continua con herramientas adecuadas (escala de rango, rúbrica, analítico, observación.)
Código Establecimiento Dirección	20-11-0451-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Aldea San Francisco, Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Aplicación del liderazgo tutorial (coaching), brindando acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes de primer grado, que favorezcan los procesos de mejora en la enseñanza, aprendizaje, evaluación escolar.
Responsable:	Director del Establecimiento, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Programar en el plan de actividades escolares visitas en el aula por parte de director y supervisión educativa, dando acompañamiento pedagógico Hacer uso de las técnicas del coaching, durante el acompañamiento pedagógico, procurando las buenas interrelaciones entre el directivo, docente, padres de familia y estudiantes para la solución de las necesidades e intereses educativo. Utilizar instrumentos de control como bitácora de trabajo, agenda para reunión a la semana con el fin de compartir temas abordados, acuerdos

	alcanzados respecto de los procesos diarios de las prácticas pedagógicas, detectando las dificultades, y estableciendo posibles soluciones. Coordinar acciones para adquirir material didáctico en instituciones locales, o por medio de organización de programas educativos que ejecuta la escuela, distribuyendo a los docentes para utilizarlos en la enseñanza en el aula. Identificar los casos de niños con dificultades de aprendizaje con el propósito de orientar al docente en los procesos de adecuaciones curriculares. Regular un informe mensual de las visitas realizadas en el aula y actividades del plan escolar, haciendo del conocimiento a la supervisión educativa en el informe mensual respectivo.
Acción de seguimiento	Aplicación de metodología del Curricular Nacional Base en la enseñanza, complementándolo con herramientas de evaluación lectoescritura y la enseñanza de matemática.
Responsable:	Docente de primer grado, director, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Elaborar cuaderno de trabajo con vinculación al Currículo Nacional Base por el docente de primer grado, con apoyo de dirección y supervisión educativa. Hacer uso del texto escolar entregado por el Ministerio de Educación, integrando otros materiales del contexto que les sirvan a los estudiantes para reforzar los aprendizajes Integrar diversas técnicas y herramientas didácticas durante el desarrollo de la clase, motivando e innovando las prácticas pedagógicas, que estimulen los aprendizajes. Elaborar rincones de aprendizaje por área de los temas que se enseñan, organizar el aula letrada, que despierte el interés de los estudiantes en nuevos aprendizajes Reforzar la aplicación de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, portafolio, mapa conceptual) adecuándolas al gado, retomando lineamientos del libro herramientas de evaluación, haciendo énfasis en la evaluación formativa.
Código Establecimiento Dirección	20-11-0451-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Aldea San Francisco, Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Docente, Director y Supervisor interviniendo positivamente en la comunidad de aprendizaje, siendo promotores directos en la ejecución en la temática a desarrollarse en las reuniones programadas, exponiendo experiencias de trabajo en busca de la mejora continua.
Responsable:	Docente de primer grado, director y supervisor educativo

Procedimiento:	Incorporar en el plan escolar dos sesiones por mes en coordinación con supervisión educativa. Participar activamente en talleres de capacitación relacionados con metodología del Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación, enseñanza en el aula previamente seleccionada, motivacionales, valores, liderazgo. Llevar registros de las reuniones en la comunidad de aprendizaje, en un libro autorizado por supervisión educativa, para sistematizar los temas tratados, acuerdos o compromisos alcanzados, y resultados de mejora. Socializar las experiencias de trabajo realizadas, reconociendo las que han producido cambios significativos en los aprendizajes. Participación en el comité de calidad para trabajar en equipo de acuerdo con los indicadores educativos priorizados, y conocer la problemática escolar y mejorar la calidad educativa. Elaborar y ejecutar el anteproyecto general del centro escolar, Teniéndose en cuenta las políticas educativas ministeriales que coadyuven a la solución de los problemas escolares. Involucrar a los padres de familia en la organización y comisiones de la escuela, por ser los principales actores directos en la educación de la niñez. Evaluar las actividades en forma continua a nivel de aula y escuela, utilizando métodos(estudio de casos, observación, analítico)
Código Establecimiento Dirección	20-11-0430-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) aldea El Sauce
Acción de seguimiento	Aplicación del liderazgo tutorial (coaching), brindando acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes de primer grado, que favorezcan los procesos de mejora en la enseñanza, aprendizaje, evaluación escolar.
Responsable:	Director del Establecimiento, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Programar en el plan de actividades escolares visitas en el aula por parte de director y supervisión educativa, dando acompañamiento pedagógico. Hacer uso de las técnicas del coaching, durante el acompañamiento pedagógico, procurando las buenas interrelaciones entre el directivo, docente, padres de familia y estudiantes para la solución de las necesidades e intereses educativo. Utilizar instrumentos de control como bitácora de trabajo, agenda para reunión a la semana con el fin de compartir temas abordados, acuerdos alcanzados respecto de los procesos diarios de las prácticas pedagógicas, detectando las dificultades, y estableciendo posibles soluciones.

	Coordinar acciones para adquirir material didáctico en instituciones locales, o por medio de organización de programas educativos que ejecuta la escuela, distribuyendo a los docentes para utilizarlos en la enseñanza en el aula.
	Identificar los casos de niños con dificultades de aprendizaje con el propósito de orientar al docente en los procesos de adecuaciones curriculares. Regular un informe mensual de las visitas realizadas en el aula y actividades del plan escolar, haciendo del conocimiento a la supervisión educativa en el informe mensual respectivo.
Código Establecimiento Dirección	20-11-0430-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Aldea El Sauce.
Acción de seguimiento	Aplicación de metodología del Currículo Nacional Base en la enseñanza, complementándolo con herramientas de evaluación lectoescritura y la enseñanza de matemática.
Responsable:	Docente de primer grado, director, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Elaborar cuaderno de trabajo con vinculación al Currículo Nacional Base por el docente de primer grado, con apoyo de dirección y supervisión educativa. Hacer uso del texto escolar entregado por el Ministerio de Educación, integrando otros materiales del contexto que les sirvan a los estudiantes para reforzar los aprendizajes Integrar diversas técnicas y herramientas didácticas durante el desarrollo de la clase, motivando e innovando las prácticas pedagógicas, que estimulen los aprendizajes. Elaborar rincones de aprendizaje por área de los temas que se enseñan, organizar el aula letrada, que despierte el interés de los estudiantes en nuevos aprendizajes Reforzar la aplicación de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, portafolio, mapa conceptual) adecuándolas al gado, retomando lineamientos del libro herramientas de evaluación.
Acción de seguimiento	Docente, Director y Supervisor interviniendo positivamente en la comunidad de aprendizaje, siendo promotores directos en la ejecución en la temática a desarrollarse en las reuniones programadas, exponiendo experiencias de trabajo en busca de la mejora continua.
Responsable:	Docente de primer grado, director y supervisor educativo
Procedimiento:	Incorporar en el plan escolar dos sesiones por mes en coordinación con supervisión educativa. Participar activamente en talleres de capacitación relacionados con metodología del Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación en el aula previamente seleccionada, motivacionales, valores, liderazgo. Llevar registros de las reuniones en la comunidad de aprendizaje, en un libro autorizado por supervisión educativa, para sistematizar los temas tratados, acuerdos o compromisos alcanzados, y resultados de mejora.

	Socializar las experiencias de trabajo realizadas, reconociendo las que han producido cambios significativos en los aprendizajes y enriquecer las nuevas prácticas pedagógicas en el aula. Organizar el comité de calidad para trabajar en equipo de acuerdo con los indicadores educativos priorizados, y conocer la problemática escolar y mejorar la calidad educativa. Elaborar y ejecutar el anteproyecto general del centro escolar, teniéndose en cuenta las políticas educativas ministeriales que coadyuven a la solución de los problemas escolares. Involucrar a los padres de familia en la organización y comisiones de la escuela, por ser los principales actores directos en la educación de la niñez. Evaluar las actividades en forma continua a nivel de aula y escuela, utilizando instrumentos como escala de rango, método analítico, observación, estudio de casos.
Código Establecimiento Dirección	20-11-0442-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Aldea Chaparroncito, Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Aplicación del liderazgo tutorial (coaching), brindando acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes de primer grado, que favorezcan los procesos de mejora en la enseñanza, aprendizaje, evaluación escolar.
Responsable:	Director del Establecimiento, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Programar en el plan de actividades escolares visitas en el aula por parte de director y supervisión educativa, dando acompañamiento pedagógico Hacer uso de las técnicas del coaching, durante el acompañamiento pedagógico, procurando las buenas interrelaciones entre el directivo, docente, padres de familia y estudiantes para la solución de las necesidades e intereses educativo. Utilizar instrumentos de control como bitácora de trabajo, agenda para reunión a la semana con el fin de compartir temas abordados, acuerdos alcanzados respecto de los procesos diarios de las prácticas pedagógicas, detectando las dificultades, y estableciendo posibles soluciones. Coordinar acciones para adquirir material didáctico en instituciones locales, o por medio de organización de programas educativos que ejecuta la escuela, distribuyendo a los docentes para utilizarlos en la enseñanza en el aula. Identificar los casos de niños con dificultades de aprendizaje con el propósito de orientar al docente en los procesos de adecuaciones curriculares. Regular un informe mensual de las visitas realizadas en el aula y actividades del plan escolar, haciendo del conocimiento a la supervisión educativa en el informe mensual respectivo.
Acción de seguimiento	Aplicación de metodología del Curricular Nacional Base en la enseñanza, complementándolo con herramientas de evaluación lectoescritura y la enseñanza de matemática.

Responsable:	Docente de primer grado, director, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Elaborar cuaderno de trabajo con vinculación al Currículo Nacional Base por el docente de primer grado, con apoyo de dirección y supervisión educativa. Hacer uso del texto escolar entregado por el Ministerio de Educación, integrando otros materiales del contexto que les sirvan a los estudiantes para reforzar los aprendizajes Integrar diversas técnicas y herramientas didácticas durante el desarrollo de la clase, motivando e innovando las prácticas pedagógicas, que estimulen los aprendizajes. Elaborar rincones de aprendizaje por área de los temas que se enseñan, organizar el aula letrada, que despierte el interés de los estudiantes en nuevos aprendizajes. Reforzar la aplicación de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, portafolio, mapa conceptual) adecuándolas al gado, retomando lineamientos del libro herramientas de evaluación.
Código Establecimiento Dirección	20-11-0442-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Aldea Chaparroncito, Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Docente, Director y Supervisor interviniendo positivamente en la comunidad de aprendizaje, siendo promotores directos en la ejecución en la temática a desarrollarse en las reuniones programadas, exponiendo experiencias de trabajo en busca de la mejora continua.
Responsable:	Docente de primer grado, director y supervisor educativo
Procedimiento:	Incorporar en el plan escolar dos sesiones por mes en coordinación con la supervisión educativa. Participar activamente en talleres de capacitación relacionados con metodología del Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación en el aula previamente seleccionada, motivacionales, valores, liderazgo. Llevar registros de las reuniones en la comunidad de aprendizaje, en un libro autorizado por supervisión educativa, para sistematizar los temas tratados, acuerdos o compromisos alcanzados, y resultados de mejora. Participación activa en comité de calidad. Socializar las experiencias de trabajo realizadas, reconociendo las que han producido cambios significativos en los aprendizajes. Motivar e invitar a los padres de familia para que participen activamente en las actividades escolares, siendo parte de la comunidad de aprendizaje, que les permita estar informados de los avances de los estudiantes.

	Organizar el trabajo en equipo coparticipando en los acuerdos establecidos y la solución de la problemática escolar identificada en los estudiantes, padres de familia y comunidad. Evaluar las actividades en forma continua a nivel de aula y escuela, utilizando instrumentos como escala de rango, método analítico, observación, estudio de casos.
Código Establecimiento Dirección	20-11-0452-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Aldea Las Cruces, Ipala, Chiquimula
Acción de seguimiento	Aplicación del liderazgo tutorial (coaching), brindando acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes de primer grado, que favorezcan los procesos de mejora en la enseñanza, aprendizaje, evaluación escolar.
Responsable:	Director del Establecimiento, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Programar en el plan de actividades escolares visitas en el aula por parte de director y supervisión educativa, dando acompañamiento pedagógico Hacer uso de las técnicas del coaching, durante el acompañamiento pedagógico, procurando las buenas interrelaciones entre el directivo, docente, padres de familia y estudiantes para la solución de las necesidades e intereses educativo. Utilizar instrumentos de control como bitácora de trabajo, agenda para reunión a la semana con el fin de compartir temas abordados, acuerdos alcanzados respecto de los procesos diarios de las prácticas pedagógicas, detectando las dificultades, y estableciendo posibles soluciones. Coordinar acciones para adquirir material didáctico en instituciones locales, o por medio de organización de programas educativos que ejecuta la escuela, distribuyendo a los docentes para utilizarlos en la enseñanza en el aula. Identificar los casos de niños con dificultades de aprendizaje con el propósito de orientar al docente en los procesos de adecuaciones curriculares. Regular un informe mensual de las visitas realizadas en el aula y actividades del plan escolar, haciendo del conocimiento a la supervisión educativa en el informe mensual respectivo.
Acción de seguimiento	Aplicación de metodología del Curricular Nacional Base en la enseñanza, complementándolo con herramientas de evaluación lectoescritura y la enseñanza de matemática.
Responsable:	Docente de primer grado, director, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Elaborar cuaderno de trabajo con vinculación al Currículo Nacional Base por el docente de primer grado, con apoyo de dirección y supervisión educativa. Hacer uso del texto escolar entregado por el Ministerio de Educación, integrando otros materiales del contexto que les sirvan a los estudiantes

	para reforzar los aprendizajes Integrar diversas técnicas y herramientas didácticas durante el desarrollo de la clase, motivando e innovando las prácticas pedagógicas, que estimulen los aprendizajes. Elaborar rincones de aprendizaje por área de los temas que se enseñan, organizar el aula letrada, que despierte el interés de los estudiantes en nuevos aprendizajes Reforzar la aplicación de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, portafolio, mapa conceptual) adecuándolas al gado, retomando lineamientos del libro herramientas de evaluación.
Código Establecimiento Dirección	20-11-0452-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Aldea Las Cruces, Ipala, Chiquimula
Acción de seguimiento	Docente, Director y Supervisor interviniendo positivamente en la comunidad de aprendizaje, siendo promotores directos en la ejecución en la temática a desarrollarse en las reuniones programadas, exponiendo experiencias de trabajo en busca de la mejora continua.
Responsable:	Docente de primer grado, director y supervisor educativo
Procedimiento:	Incorporar en el plan escolar dos sesiones por mes en coordinación con supervisión educativa. Participar activamente en talleres de capacitación relacionados con metodología del Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación en el aula previamente seleccionada, motivacionales, valores, liderazgo. Llevar registros de las reuniones en la comunidad de aprendizaje, en un libro autorizado por supervisión educativa, para sistematizar los temas tratados, acuerdos o compromisos alcanzados, y resultados de mejora. Participación directa en comité de calidad. Socializar las experiencias de trabajo realizadas, reconociendo las que han producido cambios significativos en los aprendizajes y multiplicarlas para reforzar los aprendizajes en el aula. Motivar e invitar a los padres de familia para que participen activamente en las actividades escolares, siendo parte de la comunidad de aprendizaje, que les permita estar informados de los avances de los estudiantes. Organizar el trabajo en equipo coparticipando en los acuerdos establecidos y la solución de la problemática escolar identificada en los estudiantes, padres de familia y comunidad. Evaluar las actividades en forma continua a nivel de aula y escuela, utilizando instrumentos como escala de rango, método analítico, observación, estudio de casos.

Código Establecimiento Dirección	20-11-1093-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Caserío La Lima, aldea Cacahuatpeque, Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Aplicación del liderazgo tutorial (coaching), brindando acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes de primer grado, que favorezcan los procesos de mejora en la enseñanza, aprendizaje, evaluación escolar.
Responsable:	Director del Establecimiento, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Programar en el plan de actividades escolares visitas en el aula por parte de director y supervisión educativa, dando acompañamiento pedagógico Hacer uso de las técnicas del coaching, durante el acompañamiento pedagógico, procurando las buenas interrelaciones entre el directivo, docente, padres de familia y estudiantes para la solución de las necesidades e intereses educativo. Utilizar instrumentos de control como bitácora de trabajo, agenda para reunión a la semana con el fin de compartir temas abordados, acuerdos alcanzados respecto de los procesos diarios de las prácticas pedagógicas, detectando las dificultades, y estableciendo posibles soluciones. Coordinar acciones para adquirir material didáctico en instituciones locales, o por medio de organización de programas educativos que ejecuta la escuela, distribuyendo a los docentes para utilizarlos en la enseñanza en el aula. Identificar los casos de niños con dificultades de aprendizaje con el propósito de orientar al docente en los procesos de adecuaciones curriculares. Regular un informe mensual de las visitas realizadas en el aula y actividades del plan escolar, haciendo del conocimiento a la supervisión educativa en el informe mensual respectivo.
Acción de seguimiento	Aplicación de metodología del Curricular Nacional Base en la enseñanza, complementándolo con herramientas de evaluación lectoescritura y la enseñanza de matemática.
Responsable:	Docente de primer grado, director, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Elaborar cuaderno de trabajo con vinculación al Currículo Nacional Base por el docente de primer grado, con apoyo de dirección y supervisión educativa. Hacer uso del texto escolar entregado por el Ministerio de Educación, integrando otros materiales del contexto que les sirvan a los estudiantes para reforzar los aprendizajes Integrar diversas técnicas y herramientas didácticas durante el desarrollo de la clase, motivando e innovando las prácticas pedagógicas, que estimulen los aprendizajes. Elaborar rincones de aprendizaje por área de los temas que se enseñan, organizar el aula letrada, que despierte el interés de los estudiantes en nuevos aprendizajes

	Reforzar la aplicación de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, portafolio, mapa conceptual) adecuándolas al gado, retomando lineamientos del libro herramientas de evaluación.
Código Establecimiento Dirección	20-11-1093-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Caserío La Lima, aldea Cacahuateteque, Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Docente, Director y Supervisor interviniendo positivamente en la comunidad de aprendizaje, siendo promotores directos en la ejecución en la temática a desarrollarse en las reuniones programadas, exponiendo experiencias de trabajo en busca de la mejora continua.
Responsable:	Docente de primer grado, director y supervisor educativo
Procedimiento:	Incorporar en el plan escolar dos sesiones por mes para realizar la comunidad de aprendizaje en coordinación con supervisión educativa. Participar activamente en talleres de capacitación relacionados con metodología del Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación, técnicas de enseñanza en el aula previamente seleccionada, motivacionales, valores, liderazgo. Llevar registros de las reuniones en la comunidad de aprendizaje, en un libro autorizado por supervisión educativa, para sistematizar los temas tratados, acuerdos o compromisos alcanzados, y resultados de mejora. Socializar las experiencias de trabajo realizadas, reconociendo las que han producido cambios significativos en los aprendizajes, y multiplicarlas para reforzar los aprendizajes. Utilizar instrumentos de control como bitácora de trabajo, agenda para reunión a la semana con el fin de compartir temas abordados, acuerdos alcanzados respecto de los procesos diarios de las prácticas pedagógicas, detectando las dificultades, y estableciendo posibles soluciones. Evaluar las actividades en forma continua a nivel de aula y escuela, utilizando instrumentos como escala de rango, método analítico, observación, estudio de casos. Organizar el comité de calidad, para el funcionamiento en la escuela.
Código Establecimiento Dirección	20-11-0031-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Caserío Las Colina, aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula.
Acción de seguimiento	Aplicación del liderazgo tutorial (coaching), brindando acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes de primer grado, que favorezcan los procesos de mejora en la enseñanza, aprendizaje, evaluación escolar.

Responsable:	Director del Establecimiento, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Programar en el plan de actividades escolares visitas en el aula por parte de director y supervisión educativa, dando acompañamiento pedagógico Hacer uso de las técnicas del coaching, durante el acompañamiento pedagógico, procurando las buenas interrelaciones entre el directivo, docente, padres de familia y estudiantes para la solución de las necesidades e intereses educativo. Utilizar instrumentos de control como bitácora de trabajo, agenda para reunión a la semana con el fin de compartir temas abordados, acuerdos alcanzados respecto de los procesos diarios de las prácticas pedagógicas, detectando las dificultades, y estableciendo posibles soluciones. Coordinar acciones para adquirir material didáctico en instituciones locales, o por medio de organización de programas educativos que ejecuta la escuela, distribuyendo a los docentes para utilizarlos en la enseñanza en el aula. Identificar los casos de niños con dificultades de aprendizaje con el propósito de orientar al docente en los procesos de adecuaciones curriculares. Regular un informe mensual de las visitas realizadas en el aula y actividades del plan escolar, haciendo del conocimiento a la supervisión educativa en el informe mensual respectivo.
Acción de seguimiento	Aplicación de metodología del Curricular Nacional Base en la enseñanza, complementándolo con herramientas de evaluación lectoescritura y la enseñanza de matemática.
Responsable:	Docente de primer grado, director, Supervisor Educativo
Procedimiento:	Elaborar cuaderno de trabajo con vinculación al Currículo Nacional Base por el docente de primer grado, con apoyo de dirección y supervisión educativa. Hacer uso del texto escolar entregado por el Ministerio de Educación, integrando otros materiales del contexto que les sirvan a los estudiantes para reforzar los aprendizajes Integrar diversas técnicas y herramientas didácticas durante el desarrollo de la clase, motivando e innovando las prácticas pedagógicas, que estimulen los aprendizajes. Elaborar rincones de aprendizaje por área de los temas que se enseñan, organizar el aula letrada, que despierte el interés de los estudiantes en nuevos aprendizajes Reforzar la aplicación de herramientas de evaluación (la pregunta, lista de cotejo, portafolio, mapa conceptual) adecuándolas al gado, retomando lineamientos del libro herramientas de evaluación.
Código Establecimiento Dirección	20-11-0031-43 Escuela Oficial Rural Mixta (no tiene nombre) Caserío Las Colina, aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula.

Acción de seguimiento	Docente, Director y Supervisor interviniendo positivamente en la comunidad de aprendizaje, siendo promotores directos en la ejecución de la temática a desarrollarse en las reuniones programadas, exponiendo experiencias de trabajo en busca de la mejora continua.
Responsable:	Docente de primer grado, director y supervisor educativo.
Procedimiento:	Incorporar en el plan escolar dos sesiones por mes en coordinación con supervisión educativa. Participar activamente en talleres de capacitación relacionados con metodología del Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación y enseñanza en el aula, motivacionales, valores, liderazgo, previamente seleccionadas. Llevar registros de las reuniones en la comunidad de aprendizaje, en un libro autorizado por supervisión educativa, para sistematizar los temas tratados, acuerdos o compromisos alcanzados, y resultados de mejora. Socializar las experiencias de trabajo realizadas en el aula, reconociendo las actividades que han producido cambios significativos en los aprendizajes para su multiplicación. Organizar el comité de calidad para trabajar en equipo atendiendo los indicadores educativos priorizados. Realizar y aprobar el anteproyecto de plan general de actividades a desarrollar teniendo en cuenta el contexto escolar y de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia
Título Plan de Sostenibilidad

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1 ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

A lo largo de los últimos años la demanda en la educación ha superado las expectativas, responder a ella en contextos difíciles y con un público escolar heterogéneo, constituye para la escuela un verdadero desafío. El Acompañamiento Educativo es un proceso que pretende ofrecer, junto con la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella.

Las acciones del acompañamiento deban estar centradas en la ayuda a las tareas y las aportaciones culturales necesarias para el éxito escolar". La ayuda a las tareas y las oportunidades culturales son complementarios y de vocación educativa. "Estos dos componentes contribuyen a que él alcance su plenitud y a que tenga mejores oportunidades de éxito. (Ghouali.2007)

El acompañamiento Educativo, es una nueva tendencia educativa que pretende cambiar el paradigma de los centros educativos tradicionales, a través de una cultura educativa de calidad, creando en los actores directos e indirectos concientización y descubrimiento de las capacidades y potencialidades para involucrarse asumiendo esfuerzos y compromisos fundamentales en la labor de enseñanza, aprendizaje, evaluación, técnicas y metodología innovadoras, gestión escolar, liderazgo, trabajo en equipo, organización, profesionalización, entre otros, para desarrollar las transformaciones en el desempeño de las prácticas pedagógicas como administrativas en los establecimientos de educación que estén a su cargo.

Este modelo es un estilo o cultura de trabajo enmarcada en principios y valores de profesionales que estén dispuesto a la corresponsabilidad en el desarrollo de los centros educativos, en brindar apoyo y colaborar con los docentes y directores para mejorar en forma cooperativa, y solidariamente en los procesos de enseñanza, aprendizaje, por medio del uso de métodos eficientes y eficaces en el logro de resultados.

Un acompañante Pedagógico se puede definir más bien por la labor que hace. El acompañante pedagógico es el nombre que se aplica al educador que visita regularmente varios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica. Se basa en la filosofía de que ningún educador sabe todo sobre su profesión y puede siempre seguir mejorando. (Wise y Zwiers. 2010)

Es significativo agregar, que en un acompañamiento educativo, se representa por un acompañante pedagógico, siendo la persona clave en el proceso de ayuda, colaborador, guía, pero para ello debe tener características de liderazgo, conocimiento de técnicas, herramientas de enseñanza, y fundamentalmente

conocer y saber aplicar los procesos del coaching, haber sido preparado en el uso de las técnicas socráticas, como la mayéutica.

La tarea a realizar por el acompañante pedagógico consistirá en la apertura de un diálogo productivo con las personas que acompaña, originando un ciclo de reflexión para el mejoramiento continuo produciendo en el caso de los docentes y directores, padres de familia, alumnos, todo dependerá a quien va dirigido, no obstante en el campo de la educación, todos estos elementos se conjugar, al ser un conjunto de personas que interrelacionado unos con otros, dará como resultado el cumplimiento de objetivos y metas.

En Guatemala el acompañamiento educativo se profundizó con los orientadores pedagógicos, quienes desempeñaban labores de asesoría, e impulsaban las acciones de capacitación, seguimiento y evaluación para el mejoramiento de prácticas metodológicas en la enseñanza, aprendizaje de los escolares. Posteriormente surge el Capacitador Técnico Pedagógico, figura asignada a la Supervisión Educativa, con el propósito de promover estrategias de trabajo orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza, en el apoyo técnico a los docentes, y motivar en la implementación de técnicas relacionadas con el enfoque curricular propuesto por el Ministerio de Educación.

No obstante, la falta de seguimiento y sostenibilidad del proyecto educativo y por el contrario se debilitó y reemplazó por los Coordinadores Técnicos Administrativos, unificándose el trabajo técnico administrativo y ampliando las figuras asignadas en varios distritos por municipio con un menor número de centros educativos.

En el paradigma actual, se visualiza el acompañante pedagógico, considerándose como el educador que visita la escuela en forma regular, interactúa con directores y docentes en las aulas para colaborar y ayudarles en su formación técnica, implementa la filosofía del Coaching haciendo uso de

técnicas socráticas, herramientas del COC, ciclo de reflexión, y el continuo de Coaching, convirtiéndose en un agente de cambio para la mejora de la calidad educativa.

Esta tendencia se conceptualiza como un proceso sistemático de aprendizaje, focalizado en la situación presente y orientada al cambio, en el que se facilitan unos recursos y unas herramientas de trabajo específicas que permiten la mejora del desempeño en aquella área que las personas demandan, hacia el éxito o bien como una filosofía de la vida.

La filosofía del Coaching está basada en la herencia de las teorías de Sócrates y en la aplicación de sus postulados mayéuticas, plasmados en los diálogos de Platón. El método socrático es una forma dialéctica, significa el arte basado en la conversación como método para adquirir el conocimiento, y como decía Sócrates alcanzar la verdad universal. Este método consta de dos fases: Ironía: por la cual, Sócrates lograba que su interlocutor reconociera su ignorancia, a partir de ese momento está preparado para adquirir conocimientos. Mayéutica: fase en la que inicia la búsqueda de la verdad a través de la dialéctica.

6.2 LIDERAZGO

Es una acción que se ejerce sobre personas, es capaz de dirigir e influenciar en la vida de otros y llevarlos a un nivel superior para alcanzar el éxito de la organización o en forma individual. De igual forma permite lograr que se realicen tareas para el cumplimiento de objetivos comunes. Maxwell. Indica “Todo depende del liderazgo. Esto es así porque la capacidad de una persona para influir en los demás y a través de ellos depende por completo de su capacidad de liderarlos. Sin liderazgo no hay trabajo en equipo.” (2012)

En este sentido el liderazgo escolar debe convertirse en una prioridad para los docentes, directivos, padres y madres de familia, así como las organizaciones de la comunidad, ya que la iniciación del liderazgo empieza en la familia, continúa en la escuela, y la comunidad.

La política del Ministerio de Educación es implementar procesos de mejora en la calidad educativa, a través de los aprendizajes significativos, permitiendo a los estudiantes ser competentes y originar liderazgo, construyendo una personalidad con carácter, capaces de enfrentar problemáticas, aplicando nuevos aprendizajes.

¿Cómo promover el desarrollo personal de un líder ante un equipo? Su trabajo como líder es el de dar oportunidad y fomentar el mejoramiento del personal a cargo y de la institución, compartir la visión de la institución, fomentar el buen desempeño del personal y brindar reconocimiento en cada logro obtenido. Crear un ambiente alentador que propicie las posibilidades a realizar transformaciones profundas en las vidas de las personas, capaz de ayudar a los integrantes a superar sus limitaciones, debilidades, adquirir confianza para desarrollar sus potencialidades y mejorar sus estilos de vida laboral, personal y social.

Para la mejor práctica del desarrollo del liderazgo, da mayor frutos cuando: era transformador de conductas, es decir, llevase a nuevas acciones y relaciones, líderes que aprenden conjuntamente a través de una interacción directa, tener en cuenta el desaprender en todo momento por los distintos formas de pensar para enriquecer los nuevos saberes y construir una cultura de progreso y de crecimiento del liderazgo efectivo.

Es necesario ser promotor del cambio, respetar a los y a las compañeros, involucrarse en las acciones, y mantener una comunicación efectiva con el personal. Para mantener un liderazgo la persona que lidera debe efectuar una integración entre las necesidades personales, grupales, de equipo, y las institucionales en función de ciertos objetivos organizados desde la práctica.

Hawkins, citando a Hooper y Potter afirman.

El problema principal al que se enfrentan los líderes del futuro es liberar su enorme potencial humano para ganarse el respaldo emocional de la gente. Los líderes del futuro tendrán que ser más competentes, más articulados, más creativos, más inspirados, y más creíbles si es que desean ganarse el corazón y la mente de sus seguidores. (2012)

¿Qué tipos de liderazgos existen?

En las instituciones educativas convergen diferentes tipos de líderes, que se identifican por sus cualidades y formas de dirigirse como directivos, al momento de emprender las actividades asignadas por delegación del cargo que ejercen, en este sentido el liderazgo se adquiere o se hace al ser autoridad, pero también es posible que la persona esté dotada por naturaleza de múltiples capacidades para convertirse en un verdadero líder.

Entre las clases de liderazgo más comunes están:

- Líder democrático: promueve la participación de las demás personas, mantiene una comunicación abierta, tiende a escuchar las opiniones de otros antes de la toma de decisiones, hace distribución del trabajo acorde a las habilidades de cada persona, trata de mantener la unidad del grupo.
- Líder Autocrático: se caracteriza por demostrar una actitud impositiva, es directo en sus apreciaciones y comunicación, las órdenes se cumplen sin dar explicaciones, no toma en cuenta a los demás en sus decisiones.
- Líder Liberal: conocido como Laissez-fair, carece de personalidad, se identifica por dejar que el grupo haga y decida las cosas, evade responsabilidades y compromisos, no establece metas para el logro de resultados.
- Líder Paternalista: Manifiesta un comportamiento de amabilidad y tolerante, hay sobreprotección al grupo que dirige, no delega responsabilidad, la asume en forma individual.

En el campo de la educación se describen varias tipologías provenientes de estudios sobre directores de escuelas para obtener positivos resultados, que se han utilizado como estilos diferentes para influir en las personas.

- Liderazgo Transaccional: se caracteriza por conseguir que las cosas se hagan a través del mecanismo de premios y castigos. Normar un sistema de

recompensas en función del grado de cumplimiento de objetivos, interviene cuando las cosas necesitan realizarse correctamente.

- **Liderazgo Transformacional:** Se asocia con el liderazgo de grupo el cual puede ser asumido por varias personas dentro de la organización, fomenta confianza y apoyo a los miembros del equipo, surgen nuevos liderazgos, motiva, experimenta nuevos caminos, desafíos, origina oportunidades de liderazgo a otros, eleva los deseos de logro y auto desarrollo del equipo.

Para Hawkins., sostiene que “Liderazgo transformador: es el proceso de involucramiento colectivo en el compromiso y con la participación de todos los grupos de interés más importantes dirigidos a un cambio radical donde se compartan esfuerzos, valores y una misma visión.” (2012)

- **Liderazgo Situacional:** analiza el tipo de tarea, observa que capacidades, experiencia y necesidades tienen las personas involucradas en relación al tipo de tarea que realizan, estudia el contexto externo (los factores que impulsan y promueven su estilo de trabajo, o los que lo impiden, para determinar estrategias a emprender). Es un estilo que está determinado por el vínculo con los equipos humanos de trabajo, basado en las capacidades y conocimientos que éstos tengan y el tipo de tarea. De esa cuenta se definen cuatro modalidades o estilos básicos de liderazgo:

Tutorial (coaching): de apoyo emocional al colaborador. Procura generar confianza. Establece una comunicación de doble vía. Ayudar a analizar y resolver problemas. Sugiere, orienta, aconseja, asesora. Fomenta la creatividad. Reconoce a los demás el buscar o recibir ayuda. Liderazgo Delegativo: delega tareas y autoridad. Da responsabilidades permitiendo que los demás tomen decisiones. Orienta y sugiere. Apoya iniciativas y decisiones. Liderazgo Participativo: involucra. Toma decisiones sobre la base de la consulta de la opinión de los demás para resolver los problemas. Coordina e integra esfuerzos. Establece comunicación abierta. Proporciona apoyo emocional y da reconocimiento. Liderazgo Directivo: asume la total responsabilidad; toma decisiones por su cuenta. Indica el qué, el cómo y el cuándo hacer el trabajo. Fija normas y funciones. Informa. (2011).

El efectivo liderazgo dependerá de la personalidad que se manifieste o forma de comportamiento que demuestre en las distintas situaciones y roles que asuma dentro de una organización o fuera de esta.

6.3 TRABAJO EN EQUIPO

Se organiza integrándose un conjunto de personas comprometidas en el cumplimiento de metas, objetivos plenamente determinados, en beneficio de la colectividad, o institución donde laboran, que cooperan entre si y se apoyan mutuamente para actuar, haciendo uso efectivo de los recursos humanos, materiales, financieros, así como de los métodos, estrategias de trabajo para mejorar su desempeño en la organización, y alcanzar el éxito de acuerdo con los resultados esperados. “Se define como una asociación de personas con relaciones recíprocas que les permite fijar y alcanzar objetivos comunes, compartiendo las tareas. El trabajo es producto del esfuerzo y aporte que realiza cada uno de los y las integrantes del equipo.” (Segura.1998).

Se considera como una de las claves fundamentales para lograr altos rendimientos en las actividades a ejecutar, que satisfagan las necesidades dela organización y de los miembros del grupo. Es necesario tener presente que los equipos de trabo están integrados por seres humanos, capases de discernir, que sienten, con necesidades e interés propios, características distintas, fortalezas, pero también con limitaciones.

Es importante orientar hacia una cultura de los valores, los principios como fuente que guie el accionar, prepararse para adquirir capacidades suficientes para transmitir eficazmente los valores como parte del quehacer educativo, teniendo presente la solidaridad, el respeto y el compromiso de cada uno.

“El trabajo en equipo requiere definir: los principios que guiarán el accionar, las formas de coordinación y organización de personas y tareas, y un sistema de registro de avances que promueva el aprendizaje colectivo.” (Ministerio de Educación. 2011)

El líder es el encargado de coordinar a las personas para realizar las tareas, en el establecimiento el director asume el liderazgo, ya sea natural o adquirido por delegación, es quien habitualmente ejerce la función de coordinación. Sin embargo en ocasiones se delega la representación en un docente miembro del equipo, y asume responsabilidades asignadas por el director titular, esto ayuda a generar confianza entre los miembros que integran la escuela, fortaleciendo relaciones.

El líder de equipo debe saber que en el trabajo con grupos humanos existen distintos tipos de roles, que pueden ser funcionales o disfuncionales para efectividad. Los roles funcionales se relaciona con dos tipos de comportamientos: a). Los orientados hacia la consecución de un buen clima de relaciones dentro del grupo, y b). Los centrados hacia la tarea y la consecución de los objetivos del grupo. Los roles disfunciones son aquellos que colocan las necesidades individuales por encima de las del grupo, bloqueando el logro de las metas a través de comportamientos agresivos, de dominación. (Ministerio de Educación. 2011)

Para el desarrollo efectivo de la tarea del equipo, es imprescindible el registro de las actividades relevantes e importantes de las labores educativas, tales como: planes de trabajo, reuniones, evaluaciones, acuerdos; sistematizando en libros o documentos las acciones para conocer de manera ordenada y organizada los avances, resultados, evaluación y retroalimentación.

6.4 LA EVALUACIÓN

Es uno de los retos esenciales que se promueve en la educación en Guatemala, como parte de la reforma educativa, toma al ser humano como el centro del hecho educativo reconociendo la heterogeneidad de los individuos y que se consolida con la implementación del currículo nacional base, que propone "... que la evaluación mantenga una evaluación formativa...se le considera como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental". (2012). Haciéndose fundamental la elaboración de herramientas de evaluación en el aula con sus respectivos instrumentos o recursos adecuados para la verificación del logro de las competencias, según indicadores de logro. Se comprende que la transformación curricular proyecta un concepto distinto del significado de la evaluación, tanto en la forma de interpretar y aplicación de los criterios y demás

elementos de evaluación. Para lo cual es indispensable las prácticas de renovación técnico pedagógicas desarrolladas por docentes para la concreción del currículo a nivel local.

Representa un componente del proceso enseñanza-aprendizaje, y su alta calidad, es imprescindible en el mejoramiento de la calidad educativa, este puede ser dirigido a las personas, instituciones o programas; se hace indispensable crear una cultura permanente dentro de la institución, a pesar de las limitaciones del contexto escolar, ya que para alcanzar resultados satisfactorios a nivel internacional, es necesario seleccionar adecuadamente la muestra y hacer uso de distintos instrumento evaluativos para detectar los verdaderos aprendizajes.

¿Qué se entiende por evaluación?

Es la realización ordenada y coherente de las actividades educativas sistémicas que realiza el docente interactuando con los estudiantes, motivando constantemente antes, durante, y después de efectuar la enseñanza, para valorar los resultados previstos en las competencias y niveles de logro deseados.

En el contenido del libro Herramientas de Evaluación en el Aula, fundamentado en el Currículo Nacional Base, y lo establecido en el Acuerdo Ministerial 1,171-2010, define: evaluación “Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”. (2011).

Haciendo una breve interpretación de la argumentación anterior, la evaluación es un proceso de aprendizaje intencionado, continuo y sistémico que se brinda al ser humano, por el cual se puede conocer las habilidades, los conocimientos

que se han adquirido durante las actividades programadas de acuerdo con las competencias y los contenidos desarrollados.

La evaluación no es mera sumativa, en la que se hace uso de una prueba con varias ítem, y series, o test estandarizados, por el contrario hay un universo de instrumentos, técnicas y actividades ofertados en educación que pueden incorporarse alternativamente para la realización de la evaluación, teniéndose en cuenta el contexto, la persona como ser humano en su diversidad y no como un elemento más de la sociedad, reflexionar para una alta calidad de la evaluación escolar, además significa explorar al estudiante desde todas sus perspectivas psicológicas, espirituales, morales, físicas, familiares, socioeconómicas, educacionales, culturales entre otros, al ser una persona con muchas necesidades intereses e ideales.

¿Cómo evaluar?

Ministerio de Educación de la República de Guatemala, en el libro Herramientas de evaluación en el aula: La evaluación se lleva cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Por medio de la evaluación de los aprendizajes, el docente obtiene información que debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación, que lo llevarán a emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con esos resultados. (2011).

Las alternativas de evaluación son de muy diversas maneras por lo que es necesario que en la elaboración de los mismos el docente tenga el dominio y conocimiento técnico adecuado, así como los integrantes de la comisión de evaluación y el director por ser los encargados de su elaboración, revisión y validación. Siendo fundamental que los estudiantes participen en la elaboración de la variedad de instrumentos, seleccionarlos conforme las competencias y estándares educativos que se desean alcanzar.

Teniéndose presente que no hay un mejor instrumento, todo dependerá de la capacidad de los involucrados para incorporarlos durante los procesos de enseñanza-aprendizaje en forma eficiente, y se obtengan los resultados de conocimientos, habilidades de las personas, obtenidos en forma inmediata, mediata y de largo plazo.

¿Cuáles son las necesidades y los retos de una evaluación de alta calidad?

A través de la enseñanza, el docente orienta y facilita las condiciones apropiadas para que se produzca el aprendizaje significativo. Este se visualiza como el logro de las competencias para resolver problemas que se presentan en la vida de los estudiantes, aprendizaje que debe ser evaluado de manera continua, permitiendo así no solo valorar o emitir juicios de este sino de todos los elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y planificar actividades de mejoramiento, luego de reflexionar y tomar decisiones sobre él. Es un proceso formativo dado que la evaluación sirve para revisarlo y mejorarlo continuamente.(Ministerio de Educación. 2011)

En los establecimientos educativos la evaluación ha ido cambiando, pero paulatinamente al hacer uso de algunas nuevas y mejores técnicas, permitiendo a los alumnos obtener mejores resultados, lo que se pretende es que a partir del análisis se resuelvan situaciones reales de vida, evitando la memorización en mayor escala, entre los mitos tradicionales que se destacan en este tema son: que se ha usado la evaluación para castigar a los alumnos y alumnas, en ocasiones se evalúa lo que no se enseña, el famoso y buen maestro es al que le pierden la mayoría de alumnos, memorización de los contenidos a través de aplicación de pruebas objetivas con mayor punteo asignado.

Los esquemas tradicionales todavía existen en las escuelas, se enseña a pasar temas del libro al cuaderno sin hacer algún análisis, por lo que debe irse cultivando formas diferentes de evaluación, que le permitan a los alumnos y alumnas demostrar sus habilidades, sus capacidades, para su desenvolvimiento y crecimiento personal, educarse para la vida.

La creatividad del docente, el dominio de los contenidos, la relación con el contexto, integración de las áreas con los criterios a determinar, la competencia y el nivel de logro, así como el estándar educativo, son aspectos fundamentales en el mejoramiento de el tipo de evaluación a ser aplicado, logrando procesos de rendimiento escolar significativos.

La evaluación posee las siguientes características: Continua: Se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Integral: Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano. Sistemática: Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias. Flexible: Tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes, así como las condiciones colaterales del Centro Escolar que afectan el proceso educativo. Interpretativa Busca comprender el significado de los procesos y los productos de los y las estudiantes. Participativa Involucra a todos los sujetos del proceso educativo. Formativa Permite reorientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente. (Ministerio de Educación. 2011)

Los retos de la evaluación son muchos, sus características hacen las diferencias de una evaluación tradicional, y son de suma importancia adecuarlas a las actividades, no se estaría dando un proceso verdaderamente significativo, a pesar de fácil explicación todavía es una tarea pendiente en la escuela. Al referirse a este contenido, se está englobando todo el ser humano y no una parte de él, es decir buscar el equilibrio de los aprendizajes en la mayoría de las dimensiones, cualificar más que cuantificar, saber que el alumno lleva un proceso de aprendizaje que le falta finalizar y que el grado o nivel son medios para lograr un objetivo no la meta, puesto que los aprendizajes se dan durante toda la vida y nunca se deja de aprender.

Participantes en el proceso de evaluación. Las y los estudiantes participan en la evaluación de su proceso de aprendizaje. En otras palabras, determinan concientemente qué pueden y qué no pueden hacer, a esta forma se le llama autoevaluación. Por otro lado, la evaluación puede ser llevada a cabo por los compañeros y compañeras de las y los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje, en este caso unos evalúan el desempeño de otros a la vez que reciben retroalimentación sobre su propio desempeño, esta forma de evaluación es conocida como coevaluación. Por último, cuando la evaluación la realizan los y las

docentes, los padres y madres de familia u otros miembros de la comunidad se le llama heteroevaluación. (Ministerio de Educación. 2011)

Las formas de evaluación dan especial sentido al proceso educativo, porque permite hacer un intercambio entre los sujetos del proceso educativo, en el cual todos pueden participar, no solo el alumno como anteriormente se establecía, con el docente, también los padres de familia, directivos y miembros de la comunidad. Lo valioso en este procedimiento es reconocer los esfuerzos, aprendizajes, responsabilidades, interés de los alumnos y alumnas; fortalecer sus debilidades *encontradas, los problemas, ayudándoles a enfrentarlos y superarlos.*

El libro de Herramientas de Evaluación en el aula, refiere: Técnicas para evaluar La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño. La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación: Listas de cotejo, Escalas de rango, Rúbricas. La evaluación de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación: La pregunta, Portafolio, Diario, Debate, Ensayo, Estudio de casos, Mapa conceptual, Proyecto, Solución de problemas, Texto paralelo. Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que: Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados. La selección de las tareas de evaluación debe reflejar claramente lo enseñando. Los alumnos y las alumnas deben conocer y comprender los criterios de evaluación, claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño. Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos y alumnas. (Ministerio de Educación. 2011)

En este enfoque se expone claramente la participación de los alumnos en las evaluaciones, hoy ellos tienen la oportunidad de conocer que aspectos o criterios considera evaluar el docente y aún más ser partícipes con sus opiniones siempre que el docente intercambie un dialogo abierto, sincero, de confianza, para que se exprese el educando en sus intereses, necesidades, debilidades y fortalezas, que se le apertura la posibilidad a manifestar lo que sabe y no sabe hacer, lo que desea aprender, lo que le va a ser útil en la vida; involucrar incluso

al padre de familia, al directivo entre otros. Además para el logro de los resultados en la elaboración y estructura de la evaluación es fundamental que esté bien diseñada, e integrando los contenidos desarrollados para el logro de competencias esperadas, siendo un instrumento en el cual se detectará los aprendizajes alcanzados o las dificultades para reorganizar el trabajo y hacer nuevos planteamientos. Sin duda alguna, los docentes necesitan apoyo para mejorar estos procesos.

Para efectos del presente proyecto únicamente se consideran cuatro herramientas de evaluación, tres de desempeño y una de observación, dirigidas a su aplicación en el primer grado de nivel primaria.

6.5 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Son organizaciones que adoptan diversas formas, se integran por personas que se encuentran en un espacio físico, sea este virtual o presencial, sus integrantes tienen un interés común de aprender, establecen objetivos comunes. En el documento resumen de política educativa No.2, de reforma educativa en el aula, menciona:

Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Una CDA es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales. (Ministerio de Educación. 2011)

Los miembros de (CDA), busca el mejoramiento de sus aprendizajes y el rendimiento de los estudiantes. Una (CDA) es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. En un establecimiento educativo se conforma de docentes, director, padres de familia, consejo educativo, representantes de organización local.

El tema central de una CDA, es atender los aspectos Técnico-Pedagógico, la formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional, con el fin de que cuenten con las herramientas necesarias para

implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de la calidad en los aprendizajes y que los niños, niñas y jóvenes alcancen la preparación básica en el desarrollo integral de su personalidad, brindándoles mejores oportunidades de vida, en la búsqueda de mejorar la calidad de la educación.

Es una organización convencida que la educación recibida por cada persona repercute en la escuela, y también abre puertas a nuevos espacios de aprendizaje, niveles y diferentes grupos etarios hasta donde tiene el alcance. La formación que se busca desarrollar de tipo holístico, con metodología constructivista, partiendo del diálogo, las relaciones, confianza, solidaridad y conexión entre sus miembros, asimismo, incorpora los aspectos sociales y culturales que influyen en el desarrollo de las habilidades y conocimientos de cada persona.

Las CDA se preocupan porque en el centro educativo tenga lo necesario y básico para su funcionamiento, y si fuere posible se convierten en gestores ante las instancias del sistema educativo nacional, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que la localidad, al agruparse sus integrantes en subgrupos de trabajo, generando espacios interactivos de actuación en beneficio de la mejora de la comunidad educativa., y de la formación integral de los estudiantes.

Es indispensable establecer claramente los roles para armonizar adecuadamente con los miembros que la integran, construir una dinámica proactiva, motivadora y participativa, democrática, plural y equitativa para profundizar en los lazos de confianza colaboración, cooperación y ayuda mutua, con el propósito de abrir espacios de dialogo y negociación constante así como el involucramiento de la comunidad educativa, los sujetos indirectos que deben dar asistencia a la educación para el cumplimiento de sus fines.

Resúmenes de política educativa No.2, reforma educativa en el aula, indica:

Las comunidades de aprendizaje han sido instrumentales en el desarrollo educativo a través de la formación de alianzas, participación cooperativa-comunitaria y desarrollo de prácticas evaluativas. En una comunidad de aprendizaje se pueden trabajar las áreas de formación docente, rendimiento estudiantil, liderazgo escolar, fortalecimiento escolar e involucramiento de la comunidad. (Ministerio de Educación. 2011)

Aprendizaje dialógico en las comunidades de aprendizaje, según la teoría de Freire, citado por reforma educativa en el aula, expone

Una comunidad de aprendizaje debe desarrollarse en un ambiente de aprendizaje dialógico. La teoría de la acción dialógica de y sus características (la colaboración, la unión, la organización y la síntesis cultural) le dan a la comunidad de aprendizaje un ambiente fértil donde pueden florecer transformaciones en la educación y en todo el tejido social. (Ministerio de Educación. 2011)

El aprendizaje dialógico se logra en un ambiente de respeto donde cada miembro de la comunidad participa aportando, compartiendo, aprendiendo y actuando conjuntamente en beneficio común. Las personas viven en comunión con cada uno, por lo cual están en constante inter-acción dialógica dentro la comunidad.

Uno de los desafíos de las comunidades de aprendizaje es evitar que sean sencillamente reuniones de trabajo donde intercambian opiniones e ideas, sino que haya resultados de mejora en la calidad educativa del centro educativo. La autentica comunidad de aprendizaje recoge y utiliza evidencias o sean datos de observaciones o resultados de exámenes formativos en un ciclo de investigación acción resultando en el mejoramiento continuo.

6.6 COMITÉ DE CALIDAD

Es una organización escolar para apoyar la comisión de evaluación de los aprendizajes que todo centro educativo debe tener de conformidad con lo establecido en al Acuerdo Ministerial 1,171-2010, comisión que debe organizarse cada año, con miembros del personal y dirección, siendo un

mecanismo de organización interna de la Institución educativa oficial. En el caso del comité, pueden participar padres y madres de familia, organización escolar o representantes de instituciones relacionadas a educa.

Este tipo de organización orienta acciones para obtener los niveles de alta calidad de los estudiantes, ya la gestión escolar implica la efectiva toma de decisiones en la prestación de los servicios educativos, documentando las acciones para dar cumplimiento a las demandas de la población y a los objetivos y metas del Ministerio de Educación.

Teniendo como referente la comisión de evaluación de los aprendizajes, y sus funciones conformada según lo indica en Acuerdo Ministerial 1171-2010, al respecto señala: artículo 7. Integración de la comisión de evaluación. La comisión de evaluación se integrará cada año al finalizar el ciclo escolar y debe asumir sus funciones desde el primer día hábil del ciclo escolar siguiente. La comisión de conformará de la manera siguiente: a). en cada centro educativo del país donde laboren tres o más docentes de un mismo nivel, la comisión está integrada por el director (a), quien presidirá la misma y un mínimo de dos miembros del personal docente, b). En los centros educativos con dos o menos docentes de un mismo nivel, la comisión será presidida por la persona que realiza las funciones de director (a). tiene como propósito verificar los resultados de los aprendizajes escolares.

Sin embargo con el apoyo de otros miembros dentro de un comité que verifique la calidad se tiende a mejorar la participación de los directores y docentes, u otras instancias a nivel local, que acompañan y contribuyen al desarrollo de la calidad en la escuela en su funcionamiento y el rol que cada uno de ellos deben desarrollar, para mejorar la calidad educativa en el centro escolar.

Coadyuvar a los esfuerzos de todos los actores involucrados en la entrega educativa en la escuela y apoyar los distintos procesos; asegurar la comprensión

y difusión de la política de calidad a nivel de salón de clase; asegurar que se implementa el mejoramiento sistemático en el sistema de gestión de la calidad; procurar la disponibilidad de recursos necesarios para la capacitación y el entrenamiento de los maestros.

La visión del comité de calidad es que el centro escolar sea reconocido por su calidad en el servicio que presta, caracterizada porque sus estudiantes y egresados poseen competencias ciudadanas, científicas y tecnológicas y una actitud investigativa y un proyecto de vida claro, contribuyendo a su desarrollo personal, social, cultural y productivo, acorde con las necesidades del medio y del mundo globalizado.

La misión del centro escolar es brindar una formación integral a los estudiantes en el ser, el conocer, el hacer y el convivir juntos, implementando un aprendizaje-significativo, que facilite la reflexión, los valores la investigación, la participación y la convivencia pacífica, contribuyendo a un eficiente desempeño personal, profesional, social y laboral para la productividad y desarrollo humano en un mundo globalizado.

- **Funciones generales del comité de calidad**

La Planificación de las actividades y recurso del centro educativo, también conocer y discutir la problemática del Centro Educativo tanto desde el punto pedagógico (análisis de sus indicadores) como administrativo y buscar soluciones en conjunto de manera priorizada. Elaborar el plan de mejora del centro escolar, aprobarlo, darlo a conocer, y divulgarlo en forma anual, puede estar vinculado al Plan Educativo Institucional. Conocer los ingresos que tendrá el centro educativo en forma proyectada con base a la asignación hecha por el Ministerio de Educación; gestionar y suscribir los proyectos que fueren necesarios para apoyar el desarrollo del centro educativo incluidos en el Proyecto Educativo Institucional.

- **Funciones específica del comité de calidad.**

Establecer las metas atendiendo a los indicadores educativos prioritarios, aprobar anteproyecto del Plan General de Trabajo de la escuela con vinculación a las políticas educativas ministeriales. Realizar y revisar continuamente las normas reglamento interno, conocer la función disciplinaria, cuya responsabilidad asumen automáticamente al recibir el cargo, tener en cuenta el reglamento escolar interno y los normados por el Ministerio de Educación, con los perfiles de los diseños a realizar.

Analizar con el director y el resto de docentes el anteproyecto de programa para su debida aprobación, es importante la participación del equipo en la escuela, concerniente a la toma de decisiones, después de haberse agotado en disenso y consenso respectivo. Definir quien sustituye al director en caso de ausencia; se pretende que se elija el que manifieste liderazgo e iniciativa en el mejoramiento de la calidad educativa; organizar las comisiones del centro escolar, organizar y distribuir zonas de recreo a los maestros, presidir y organizar la formación de los docentes, padres de familia de acuerdo al diagnóstico escolar.

Propiciar las redes de directores y docentes del sector como estrategia de mejora continua del recurso humano del centro escolar. Tratar problemas disciplinarios de los alumnos que trascienden del control del profesor y del director, organizar o reorganizar el consejo de alumnos. Tratar problemas específicos disciplinarios de los alumnos con los padres de familia, mediante entrevistas y otros procedimientos.

Promover y coordinar actividades del consejo de alumnos. (Gobierno Escolar); tratar asuntos disciplinarios en reuniones generales de padres de familia; Organizar campañas tendientes a mejorar el comportamiento de los estudiantes, Propiciar estrategias para la retención escolar, propiciar estrategias para la promoción escolar.

CONCLUSIONES

Los Directores y docentes de los establecimientos educativos en los que se realizó el acompañamiento pedagógico evidenciaron un liderazgo comprometido en mejorar las acciones educativas, superando las formas tradicionales de dirigir y direccionar el trabajo tanto técnico como administrativo, a través de la organización de trabajo en equipo, uso de técnicas del coaching logrando interrelaciones afectivas y efectivas frente a la comunidad educativa, con énfasis al liderazgo tutorial y transformacional.

Se desarrollaron cuatro talleres de capacitación dirigidos a directores y docentes de las escuelas seleccionadas, relacionados con las metas de enseñanza, liderazgo y acompañamiento, los cuales fueron implementados a nivel de aula, llevando a la práctica herramientas e instrumentos de evaluación dando mayor énfasis a la evaluación formativa a través de actividades sistémicas, abordando competencias, procesos y estrategias lectoras con vinculación al Currículo Nacional Base.

Se constituyó la organización de una comunidad de aprendizaje, representando un valioso instrumento para consolidar e impulsar en forma permanente los procesos de mejoramiento en la calidad educativa, ya que durante la ejecución se obtuvo un proceso de formación académica, actualización docente y de dirección de los directores y docentes, adquiriéndose nuevos conocimientos y enriqueciéndose con experiencias de los participantes en las prácticas pedagógicas.

Los docentes participantes en el acompañamiento educativo implementan en su práctica pedagógica la calidad de los procesos y los estudiantes participan

activamente en la construcción de aprendizajes significativos, haciendo uso consciente de recursos del contexto para el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos, valores y competencias en los distintos roles de los aprendizajes esperados.

RECOMENDACIONES

La importancia que el director o directora y docentes se fortalezcan en el liderazgo tutorial y transformador, siendo un valor fundamental que sea capaz de promover el mejoramiento personal, de padres de familia, estudiantes y comunidad educativa, asimismo contribuir a establecer una cultura institucional que favorezca las buenas relaciones interpersonales entre sus miembros, favorecer el trabajo en equipo, las prácticas pedagógicas y administrativas efectivas para el logro de los objetivos comunes.

La consolidación de la comunidad de aprendizaje y comité de calidad, requiere de la positiva intervención del director de los centros educativos, para la participación activa de docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades y representantes de organizaciones locales, para coadyuvar en el mejoramiento de la calidad educativa.

A través del Ministerio de Educación se implemente en forma permanente un proceso de formación integral a directores para fortalecer la figura como acompañante pedagógico a nivel de aula.

A través del Ministerio de Educación se promueva en forma permanente un proceso de formación sistemática a docentes en servicio que logre desarrollar y fortalecer las habilidades docentes y proporcione las herramientas básicas para su implementación a nivel de aula.

Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, y Supervisión Educativa de Ipala, continúen apoyando el seguimiento del acompañamiento pedagógico en las escuelas seleccionadas para que posteriormente en forma gradual y

sistemática, se incorporen en el proceso educativo todas los establecimientos del nivel primario que pertenecen a los distritos escolares.

A través del Ministerio de Educación se fortalezca la Supervisión Educativa, de los distritos escolares para la ampliación de recursos humanos, materiales y financieros con el propósito de consolidar el acompañamiento educativo a nivel de aula.

REFERENCIAS

Libro con autor

- Colomo Palacios, R. & Casado Lumbreras, C. (2006). Mentoring & Coaching. It Perspective. *Journal of Technology Management & Innovation*, 1(3) 131-139. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84710314>
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32) 207-242. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003211>.
- Hawkins, Peter. (2012). Coaching y Liderazgo de equipos: Coaching para un liderazgo con capacidad de transformación. 1ª ed. Buenos Aires. Granica.
- Maxwell, John C. (2010). El ABC del Coaching, Lo que todo líder necesita saber. 1ª. ed. Buenos Aires, V&R.
- Segura. B. (1998). Un Equipo de Trabajo en la Escuela. Modulo I materiales de autoformación para maestros y maestras del nivel pre-primario y primario. Guatemala. Ministerio de Educación.
- Wise, D. y Zwiers J. (2010). Guía para el acompañante pedagógico. Guatemala. Proyecto USAID/ Reforma Educativa en el aula.

Libro de Institución

- Guatemala, Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Liderazgo módulos de formación en competencias para la gestión y dirección escolar en contextos de pobreza y diversidad cultural*. Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional
- Guatemala, Ministerio de Educación. (2011). *Trabajo en equipo módulos de formación en competencias para la gestión y dirección escolar en contextos de pobreza y diversidad cultural*. Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional
- Guatemala, Ministerio de Educación. (2011). *Herramientas de Evaluación en el aula*. Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula.
- Guatemala, Ministerio de Educación. (2011). *Comunidades de aprendizaje Resúmenes de Políticas Educativas No.2*. Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula.
- Guatemala, Ministerio de Educación. (2012). *Currículum Nacional Base, primer grado, nivel primario*. Tipografía Nacional.

Legislación

- Reglamento de Evaluación de los aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, primaria, media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades. Acuerdo Ministerial 1171-2010. Ministerio de Educación de Guatemala.(20010).

APÉNDICE

Históricamente el municipio de Ipala, es de origen Xinca, aunque el nombre encontrado en un documento de 1713 a favor del común de este pueblo denominándolo Sepalá (Ipala), el cual, se origina de Keqchí Sepalab, que significa “en el lugar de la laguna”, posiblemente es el nombre original del municipio. La transculturalización colonizadora española respetó los nombres, en este caso Ycpalá, pero los modificó agregándole, el nombre santoral cristiano de San Ildefonso.

Debido a la asimilación cultural española se perdió la pronunciación de la letra “C” para llegar al nombre con que se reconoce actualmente a Ipala. Este municipio se localiza en el departamento de Chiquimula, con una altura de 900 metros sobre el nivel del mar, una longitud de 89 grados 11, 38, su latitud es de 89 grados 37, 34, y la distancia con la cabecera departamental es de 30 Kms. Colinda al norte con el municipio de San José la Arada, al este con el municipio de Quezaltepeque y Concepción las Minas, todos del departamento de Chiquimula; al sur con el municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa; al oeste con el municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa.

La educación a nivel municipal está siendo atendida por dos distritos escolares, con funciones de supervisión escolar el proyecto de mejora educativa como trabajo de graduación en la carrera de maestría en liderazgo para el acompañamiento educativo se implementa en 10 establecimientos de nivel primaria, sector oficial que presentan índices de necesidades de mejora educativa por escenarios con fracaso escolar de primer grado primaria, años 2002 al 2012, de cuales dos son del área urbana, y 8 del área rural; todos pertenecen al distrito escolar 20-11-024 que tiene una cobertura de

establecimientos del área rural y urbana, 16 Escuelas Oficial de Párvulos, nivel preprimaria, 2 en el área urbana, 14 en el área rural y 2 del sector privado; 27 escuelas Oficial Rural Mixta, área rural, 2 del área urbana, y 2 del sector privado, nivel primaria, 1 establecimiento del nivel medio ciclo básico oficial, 1 Instituto por Cooperativa, nivel medio ciclo básico, 1 Academia de Mecnografía y 2 de computación, sector privado. Cantidad de centros educativos en que se compone el distrito escolar 20-11-024.

En la presente investigación se tomaron en cuenta las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas, Escuela Oficial Urbana Mixta, y Escuela Oficial Urbana Para Niñas Ismael Cerna, de nivel primaria del sector oficial de las comunidades que a continuación se detallan: dos de los barrios el Centro y la Reforma; aldeas: Cacahuatpeque, El Sauce, San Francisco, Chaparroncito, El Cuje y Las Cruces; Caseríos: La Lima, Las Colinas; la matrícula escolar de alumnos y alumnas inscritos en los centros educativos del distrito son: niñas: 671 niños 542 total 1255, Cantidad de estudiantes que cursan primer grado primaria: niños 59 y niñas 93 atendidos en los establecimientos priorizados en el proceso de acompañamiento educativo, y que asisten regularmente a la escuela.

ANEXOS

Acompañamiento Pedagógico a establecimientos educativos

Figura No.1



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: A.P. E.O.R.M. Las Colinas

Figura: No.2



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: AP. E.O.U.P.N. Ismael Cerna

Figura: No.3



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: AP. E.O.U.M. Reforma

Figura: No.4



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: A.P. E.O.U.N. Ismael Cerna

Figura: No.5



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: A.P. E.O.R.M. Cacahuateteque

Figura No.6



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: A.P. E.O.R.M. Chaparroncito

Figura: No.7



Fuente: Elaboración propia, 2013
Título: AP.EORM. San Francisco

Figura No.8



Fuente: Elaboración propia, 2013
Título: AP.EORM. Chaparroncito

Figura No.9



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: A.P. Visita EORM. La Lima

Figura No.11



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: AP. EORM. El Cuje

Figura No.10



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: AP. E.O.R.M. Las Cruces.

Figura No. 12



Fuente: Elaboración Propia, 2013.
Título: Visita E.O.R.M. El Sauce.

Figura No.13



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: AP. Recibe material didáctico de ONG.

Figura: No. 14



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: Socialización Plan Departamental AP.

Figura No. 15



Fuente Elaboración propia, 2013.
Título: EORM. Cacahuateteque

Figura: No. 16



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: Taller Herramientas Evaluación

Figura: No. 17



Fuente: Elaboración propia, 2013.
Título: organización comunidad de aprendizaje.

Figura No.18



Fuente: elaboración propia, 2013.
Título: AP, entrega material didáctico ONG.

Figura: No. 19



Fuente: Elaboración propia
Título: Aula letrada E.O.U.M. Reforma

Figura No.20



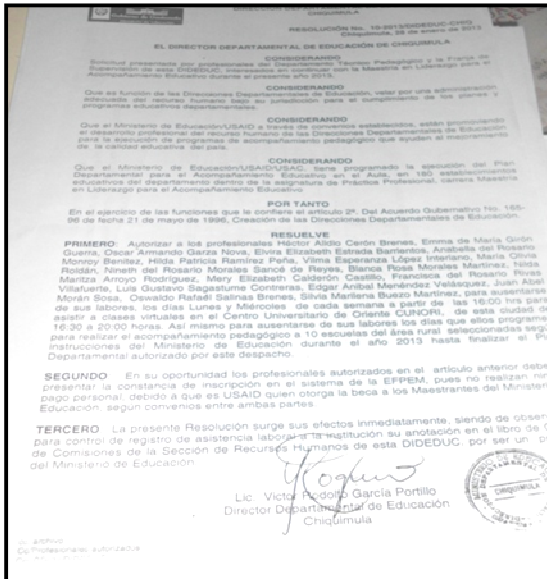
Fuente: elaboración propia, 2013.
Título: AP. Entrega material didáctico

Figura No. 21



Fuente: elaboración propia, 2013.
Título: Entrega de material didáctico EOUM.
Bo. La Reforma

Figura No. 22



Fuente: elaboración por DIDEDUC. CHIQ. 2013
Título: resolución de autorización

Figura No.23



Fuente: elaboración propia, 2013.
Título: juego de roles, E.O.R.M. Cuje.

Figura No.24

PLAN DEPARTAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Información básica del Centro Escolar

1. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela <u>Cecilia de la Cruz, Alder, Cuchumatán</u>	
Código del establecimiento <u>20-11-134</u>	
Nombre del director <u>Julio Salazar, Puerto Barrios</u>	
Número de lección del establecimiento <u>1</u>	
Departamento <u>Quetzaltenango</u>	
Distrito No. <u>20-11</u>	Municipio <u>Tijubá</u>
Comunidad <u>La Lengua</u>	
Yaso de Centro <u>Mulagradu X V</u>	Jornada <u>Mañana X Nocturna</u>
Área geográfica <u>Rural X Urbana</u>	
Modalidad <u>Monolingüe X Bilingüe</u>	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:

Si

No

☒

2. Las Paredes son de:

Block

Madera

Lámina

Otro:

☒

3. El techo es de:

Terraza

Lamina

Teja

Otros:

☒

4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):

Agua

Sanitarios

Energía eléctrica

Cocina

Bodega

Otros

☒

☒

☒

☒

☒

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar:

de primero a sexto Primaria (6)

2. Número de docentes que tiene el centro escolar:

trece

Fuente: elaboración propia, 2013.
Título: recolección de datos de escuelas

Figura: No. 25

PLAN DEPARTAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA CALIDAD EDUCATIVA
 Guía para el diagnóstico del centro escolar

(Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante los reuniones con el Director Escolar para obtener información, como complemento al proceso de acompañamiento.)

Características generales de la escuela:
 Código estadístico: 010 000 014445 413

No.	Preguntas	Positivas / Sí	Negativas / No	Observaciones
1	¿Actual el centro escolar en la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del plan?	X		
2	¿Actual de los principios de la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del plan?	X		
3	¿Cuenta el centro educativo con el proyecto educativo institucional, o con un plan de mejora?		X	No se cuenta con PEI. Por lo tanto, no se cuenta con plan.
4	¿Existe un Comité de Padres de familia organizado y funcional?	X		
5	¿Se perciben buenos los informes maestro-padres de familia en el ambiente escolar?	X		
6	¿Existen reuniones con los padres de familia para informar de los aprendizajes de sus hijos?	X		
7	¿Cuáles son factores asociados con la deserción escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?		X	Por el trabajo
8	¿Averigua el docente las causas de ausencia de los alumnos cuando se ausentan?	X		Se investiga el motivo de su ausencia
9	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando se sabe la ausencia de la escuela?	X		Visitas al hogar
10	¿Cuál es la percepción de los docentes de la escuela del desarrollo educativo entre los niveles (campo rural)?	X		

Fuente: Elaborado por DIEDUC-CHIQ, 2013.

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Guía de diagnóstico escuela directores.

Figura: No. 26

MODELO DE BITÁCORA PARA SESIONES
 (Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Bitácora de: Relator:
 Nilda Maritza Arroyo Rodríguez

Fecha: 18 de febrero de 2013 Lugar: Supervisión Educativa, Iloilo, Chimalula

Participantes:

1. Directores	5. _____
2. Docentes de primer grado	6. _____
3. _____	7. _____
4. _____	8. _____

Temas abordados:

1. Información sobre el acompañamiento pedagógico
2. Presentación de Plan Departamental de Acompañamiento
3. _____
4. _____

Acuerdos alcanzados y responsables:

1. Participar en la actividad de acompañamiento
2. Informar al personal docente sobre la actividad realizada
3. Integrar en el plan Municipal las actividades planeadas en el plan departamental de acompañamiento

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Bitácora para sesiones

Figura: No. 27

INFORME DE ACTIVIDADES, TALLERES O EVENTOS

Resúmen de la actividad, taller o evento: Presentar plan departamental de Acompañamiento.

Objetivos:

1. Socializar a Directores y Docentes de Primer grado el contenido del Plan departamental de Acompañamiento.
2. Realizar diagnóstico de recolección de insumos para la elaboración de Plan personal de Acompañamiento escolar.

Lugar: Supervisión Educativa Fecha: 18 de febrero de 2013

Responsables: Nilda Maritza Arroyo Rodríguez Cargo: Acompañante Pedagógico

Actividades realizadas:

1. Registro de participantes
2. Inicio de la actividad con Bienvenida
3. Invocación
4. Presentación motivacional
5. Socialización del Plan departamental de Acompañamiento escolar
6. Comentarios, dudas y resoluciones
7. Recolección de insumos para la elaboración del plan de Acompañamiento Municipal
8. Acuerdos alcanzados
9. Cierre

Resultados/Productos:

Directores y docentes de las escuelas seleccionadas están comprometidos y demuestran interés en la implementación del Acompañamiento Pedagógico. Se tienen de referencia el plan departamental de Acompañamiento para la elaboración del plan de Acompañamiento escolar a nivel municipal.

Se elaboraron insumos de necesidades por Directores y Docentes de Escuelas seleccionadas.

Acciones de seguimiento:

Realización de visitas a escuelas. Elaborar el plan personal de Acompañamiento pedagógico.

Documentos recibidos (productos, lista de asistencia de personas, entidades participantes):

Lista de asistencia, producto de trabajo.

Nombre y firma del responsable: Nilda Maritza Arroyo Rodríguez Fecha: 28-02-2013

Prograta

Elaborado por: Nilda Maritza Arroyo Rodríguez

Título: Informe de Taller con

Figura: No.28

Acta de la sesión: Sesión de trabajo con los docentes

Presentación Plan Departamental de Mejora en Centros Educativos

copia Original

No.	Nombre del docente	Establecimiento	Cargo	Número telefónico	Firma
01	Amalia Saldaña Sánchez	CEM San Gerardo	Docente	5455050	
02	Rafaela Patricia Hernández	CEM de la Reforma	Directora	54724743	
03	Lidia Torgo Saldaña	CEM de los Angeles	Docente	5455050	
04	Alfonso Saldaña López	CEM de los Angeles	Docente	5455050	
05	Liliana del Pilar Pérez y Pérez	CEM de los Angeles	Directora	5455050	
06	María del Pilar Pérez	CEM de los Angeles	Docente	5455050	
07	María del Pilar Pérez	CEM de los Angeles	Docente	5455050	
08	María del Pilar Pérez	CEM de los Angeles	Docente	5455050	
09	Rafaela Patricia Hernández	CEM de la Reforma	Directora	54724743	
10	Alfonso Saldaña López	CEM de los Angeles	Docente	5455050	

Iloilo, 20 de febrero de 2013.

Lidia Torgo Saldaña

Fuente: Elaboración propia, 2013.

Título: Asistencia a capacitaciones.