

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**Contribución de los factores sociales, culturales y ambientales a
una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los jóvenes del
Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y
departamento de Zacapa**



KARLA JULIETA PEÑA SALGUERO

CHIQUIMULA, GUATEMALA, OCTUBRE 2019

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**Contribución de los factores sociales, culturales y ambientales a
una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los jóvenes del
Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y
departamento de Zacapa**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN
(Sistematización)**

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo

Por

KARLA JULIETA PEÑA SALGUERO

Al conferírsele el grado académico de

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CHIQUMULA, GUATEMALA, OCTUBRE 2019

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



RECTOR
M.Sc. Ing. MURPHY OLYMPO PAIZ RECINOS

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón
Representante de Profesores:	M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso
Representante de Profesores:	M.Sc. Gildardo Guadalupe Arriola Mairén
Representante de Graduados:	Inga. Evelin Dee Dee Sumalé Arenas
Representante de Estudiantes:	A.T. Estefany Rosibel Cerna Aceituno
Representante de Estudiantes:	P.C. Elder Alberto Masters Cerritos
Secretaria:	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Coordinador Académico:	M. A. Edwin Rolando Rivera Roque
Coordinador de Carrera:	M.Sc. Delfido Geovany Marroquín

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Presidente:	M.Sc. Mirna Maribel Sagastume Osorio
Secretaria:	M.Sc. Karina Noemí Bardales Paiz
Vocal:	Licda. Sandra Lorena Bollat Oliveros

**JURADO QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE
TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Presidente:	Lic. Edwin Giovany Vacaro Buezo
Secretaria:	M.Sc. Celeste Aída Gómez Marín
Vocal:	Licda. Miriam Consuelo Castañeda Orellana

Únicamente la autora es responsable del contenido, originalidad y autenticidad de los datos aportados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación (Artículo 5. Normativos de Trabajo de Graduación de la Carrera de Pedagogía).



Chiquimula, 25 de septiembre de 2018

Ingeniero
Edwin Filiberto Coy Cordón
Director Centro Universitario de Oriente

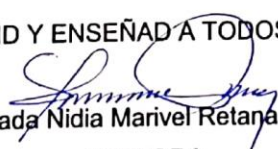
Señor Director:

En virtud de haber sido partícipe en el proceso de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de este centro de estudios superiores; en el cual se me nombró asesora de la estudiante **Karla Julieta Peña Salguero**, procedí a asesorar el informe final de sistematización realizado en el Hogar Luterano para estudiantes "Edie Jorns" del municipio y departamento de Zacapa.

Después de incorporar las recomendaciones realizadas por el tribunal que practicó el Examen Privado de Graduación; en mi opinión, el informe realizado por la estudiante **Karla Julieta Peña Salguero**, cumple con los requisitos exigidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo expuesto anteriormente, recomiendo a quien corresponda, se acepte como requisito parcial previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Nidia Marivel Retana Cordón
ASESORA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CARRERA DE PEDAGOGÍA



Chiquimula, 12 de junio de 2019

Honorables Miembros del Consejo Directivo
Centro Universitario de Oriente
Universidad de San Carlos de Guatemala

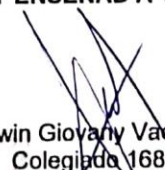
Honorables Miembros:

En atención al nombramiento PEM/No.167/2019 emitido por la Coordinación de la Carrera de Pedagogía, procedí a **REVISAR** los aspectos formales, semánticos y morfosintácticos del informe final de trabajo de graduación, presentado por la sustentante: **Karla Julieta Peña Salguero**, carné número 201343002, asesorada por Licda. Nidia Maribel Retana Córdón; intitulado: <<**Contribución de los factores sociales y ambientales a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes "Edie Jorns" del municipio y departamento de Zacapa**>>.

Y en observancia a lo establecido en el Artículo 50, inciso 50.4, del Normativo de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía, emito **DICTAMEN FAVORABLE** al informe citado; para su conocimiento y efectos correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Edwin Giovany Vacaro Buezo
Colegiado 16859
Revisor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CARRERA DE PEDAGOGÍA



COORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, 29 de agosto de dos mil diecinueve- - - - -

ASUNTO: Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación
intitulado: "Contribución de los factores sociales, culturales y
ambientales a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en
los jóvenes del Hogar Luterano para Estudiantes "Edie Jorns" del
municipio y departamento de Zacapa" que para optar al grado
académico de Licenciada en Pedagogía y Administración
Educativa, presenta la estudiante **Karla Julieta Peña Salguero**,
quien fuera asesorada por la Licenciada Nidia Marivel Retana
Cordón - - - - -

PROVIDENCIA: PED-046/2019

Siendo que en opinión del Licenciada Nidia Marivel Retana Cordón, Asesora de la solicitante, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

M.Sc. Delfido Geovany Marroquin

COORDINADOR DE PEDAGOGÍA SECCIÓN CHIQUIMULA



Cege/ Archivo

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante **KARLA JULIETA PEÑA SALGUERO** titulado "**CONTRIBUCIÓN DE LOS FACTORES SOCIALES, CULTURALES Y AMBIENTALES A UNA MAYOR AUTONOMÍA Y CAPACIDAD DE PROPUESTA EN LOS JÓVENES DEL HOGAR LUTERANO PARA ESTUDIANTES "EDIE JORNS" DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE ZACAPA**", trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como Trabajo de Graduación, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a treinta y uno de octubre de dos mil diecinueve.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordon
DIRECTOR
CUNORI - USAC



AGRADECIMIENTOS

A Dios

Porque a través de tu gracia y misericordia has llenado mi vida de méritos y logros, a ti agradezco Señor, porque has mostrado tu amor en mi vida y me has donado de tus bondades, todo lo que tengo es tuyo mi Dios.

A mi madre

Por instruirme querida mamá, porque con tu apoyo y oraciones; Dios ha guiado mis pasos para enfrentarme a la sociedad con humildad y sabiduría. Gracias por tu amor incondicional y tu motivación durante el recorrido de mi vida.

A mi esposo

Por ser parte fundamental en mi vida, brindándome su ayuda en todo momento, gracias “Babe” por el acompañamiento durante este proceso, ya que su amor y paciencia estuvo siempre a mi lado, Dios lo bendiga y le conceda los deseos de su corazón.

A mis docentes

Gracias por enseñarme con amor, paciencia y a hacer de mí una persona competente ante la sociedad, ya que con sus ejemplos reflejaron el profesionalismo que siempre los distinguió.

Al Centro Universitario de Oriente -CUNORI- sección Zacapa

Por darme la oportunidad de ocupar el techo de tu recinto, en donde fui instruida con amor y profesionalismo, cinco años; los cuales estarán grabados en mi corazón, ahora seré portadora de tus enseñanzas. Con honor y lealtad mi identidad hacia ti siempre será reflejada.

A mis asesoras

Por compartir sus conocimientos a Licda. Nidia Retana y Licda. Karla Salazar. Por instruirme, orientarme y brindarme de su tiempo, fueron pilares importantes en este proceso académico, gracias por motivarme y aumentar mi actitud cuando casi se me agotaba, gracias a Dios y a ustedes he llegado a la meta.

**Al Hogar Luterano
para estudiantes “Edie
Jorns”**

Por abrirme las puertas a tan distinguida institución de proyección social, puesto que me brindaron apoyo en el proceso y así mismo a los participantes que permanecieron en el recorrido de los círculos, ya que fueron los actores principales en el desarrollo.

A mis amigos

Por darme palabras de motivación y animarme cuando me sentía cabizbaja durante el proceso, así mismo por compartir de sus conocimientos.

ACTO QUE DEDICO

A Dios

Porque mis proyectos siempre han estado en tus manos ¡Oh! Señor y tú te has dignado en llamarme tu hija. A ti elevo mi alabanza, a ti quien eres y serás llamado “El Todo Poderoso” por la eternidad.

A mi madre

Virginia Salguero Galdámez, mi fiel e inagotable apoyo en todo momento, con tu sabia enseñanza me has mostrado un camino de valores y principios, que han quedado fijados en mi vida. Madre admirable y respetable a quien amaré por siempre, Dios te bendiga.

A mi esposo

Yorbany Cerna, el recorrido de mi vida prometí hacerlo a su lado, la motivación y energía que me transmite, es parte fundamental para la obtención de todos mis logros. ¡Lo amo!

A mis hermanas y mis sobrinos

Todas con un don diferente, me han hecho recobrar la actitud con palabras motivantes, quienes con su amor, cuidados y ejemplos me han enseñado como servir al prójimo con cariño. A mis sobrinos quiero dejarles el ejemplo de perseverancia y actitud positiva, motivándoles para que planteen metas y con ayuda de Dios logren alcanzarlas.

A mi abuela

Baudilia Canán Revolorio, a quien admiro, respeto y amo, con sus oraciones me ha dado consuelo en mis días nublados, persona humilde y temerosa a Dios. Siempre la honraré y deseo que Dios nuestro Padre, le permita una vida llena de bendiciones.

**Al Centro Universitario
de Oriente –CUNORI-
sección Zacapa**

Templo del saber, en dónde logré formarme académicamente y me empoderaron con la mejor enseñanza, para aplicarla futuramente con responsabilidad, vocación y amor.

RESUMEN

En este informe académico, se describe cómo se sistematizó la experiencia vivida en el proceso de formación de la conciencia crítica, con los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, a través del desarrollo de once círculos, mediados con las técnicas del aprendizaje colaborativo, propuestas por el psicólogo Eulises Domínguez Merlano.

La aplicación del mencionado modelo, encausó la realización apropiadamente de cada sesión, considerando que la experiencia se centró, en interpretar los factores de tipo social, cultural y ambiental que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los participantes, así también cada círculo de formación de la conciencia crítica, requirió el desarrollo de un tema diferente con el apoyo de recursos didácticos, tradicionales y tecnológicos. Es por eso, que la experiencia se registró prospectivamente por medio de la utilización de las técnicas de observación, entrevista, grupo focal y línea del tiempo.

Procedente del análisis e interpretación crítica de la experiencia, se extrajeron lecciones aprendidas atendiendo a la fase inicial, de desarrollo y de cierre. La primera fase se constituyó de la integración de jóvenes, quienes fueron los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica, así como el lanzamiento de EPS en conjunto de las tres sedes universitarias CUNORI.

Con relación a la fase de desarrollo, se reflexionó sobre las motivaciones, fines establecidos, acciones realizadas, factores que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta, opiniones de los participantes y de la epesista, aciertos y desaciertos. Respecto a la fase de cierre se consideró principalmente, la visión integral de la experiencia con sus puntos y factores en favor y en contra.

De allí pues, se pudo rescatar como aprendizaje que los participantes lograron involucrarse en el proceso, a través de las dinámicas y acciones que se llevaron a

cabo, puesto que se adaptaron en el medio, interactuando con él mediante una serie de estímulos y respuestas, concurriendo a la relación interpersonal y así aprendiendo a compartir ideas previamente analizadas, adecuando un pensamiento crítico y autónomo a sus vidas, para luego crear propuestas que beneficien a la sociedad. Es por esta razón que las actividades dentro de los círculos fueron benéficas, puesto que se lograron vencer desafíos creados en un ambiente pensante y deliberativo.

De este modo, se pudo evidenciar como la relación interpersonal favoreció en el proceso, puesto que cada vez se fortalecía en los jóvenes el pensamiento crítico, adquiriendo compromiso permanente teniendo en cuenta inquietudes y necesidades que fueron desarrolladas con sus propias competencias y habilidades, a través de la interacción con otros jóvenes.

El objetivo de orientar a los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” que participaron en los círculos de formación de la conciencia crítica, hacia una mayor autonomía y capacidad de propuesta, considerando los factores sociales, culturales y ambientales del contexto, en el marco de la metodología CTC, a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo, fue concluido con los resultados esperados.

ÍNDICE

Contenido	Página
RESUMEN	XIII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1	Tema	3
1.2	Planteamiento del problema	3
1.3	Justificación	4
1.4	Objeto de sistematización	6
1.5	Objetivo de sistematización	6
1.6	Eje de sistematización	6
1.7	Recuperación del proceso vivido	6
1.7.1	<i>Momentos metodológicos</i>	6
1.7.2	<i>Guía de ordenamiento</i>	8
1.8	Interpretación crítica del proceso vivido	9
1.9	Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido	10
1.10	Grupo objetivo	13

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

2.1	Marco contextual de la sistematización	14
2.2	Marco Institucional	17
2.3	Marco teórico	20
2.3.1	<i>Fundamentos teóricos</i>	20
2.3.2	<i>Análisis de coyuntura</i>	31

CAPÍTULO III

RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

3.1	Fase inicial	33
3.1.1	<i>Motivaciones</i>	33
3.1.2	<i>Fines establecidos</i>	35
3.1.3	<i>Acciones realizadas</i>	35
3.1.4	<i>Aciertos y desaciertos</i>	37
3.2	Fase de desarrollo	38
3.2.1	<i>Motivaciones</i>	38
3.2.2	<i>Fines establecidos</i>	39
3.2.3	<i>Acciones realizadas</i>	39
3.2.4	<i>Factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron</i>	93
3.2.5	<i>Opiniones de los participantes y la epesista respecto al proceso</i>	95
3.2.6	<i>Aciertos y desaciertos</i>	98
3.3	Fase de cierre	100
3.3.1	<i>Motivaciones</i>	100
3.3.2	<i>Fines establecidos</i>	101
3.3.3	<i>Acciones realizadas</i>	102
3.3.4	<i>Aciertos y desaciertos</i>	106

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

4.1	Fase inicial	108
4.1.1	<i>Concerniente a las motivaciones</i>	108
4.1.2	<i>Concernientes a los fines establecidos</i>	108
4.1.3	<i>Concernientes a las acciones realizadas</i>	109
4.1.4	<i>Concernientes a los aciertos</i>	109
4.1.5	<i>Concernientes a los desaciertos</i>	109

4.2	Fase de desarrollo	110
4.2.1	<i>Concerniente a las motivaciones</i>	110
4.2.2	<i>Concernientes a los fines establecidos</i>	110
4.2.3	<i>Concernientes a las acciones establecidas</i>	110
4.2.4	<i>Concernientes a los factores que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en la sistematización de la experiencia vivida</i>	113
4.2.5	<i>Concerniente a las opiniones de los participantes y de la epesista en la sistematización de la experiencia vivida</i>	113
4.2.6	<i>Concerniente a los aciertos y desaciertos en la sistematización de la experiencia vivida</i>	114
4.3	Fase de cierre	114
4.3.1	<i>Concerniente a la motivación en la sistematización de la experiencia vivida</i>	114
4.3.2	<i>Concerniente a los fines establecidos en la sistematización de la experiencia vivida</i>	115
4.3.3	<i>Concerniente a las acciones realizadas en la sistematización de la experiencia vivida</i>	115
4.3.4	<i>Concerniente a los aciertos y desaciertos en la sistematización de la experiencia</i>	116
	CONCLUSIONES	117
	RECOMENDACIONES	119
	BIBLIOGRAFÍA	120
	APÉNDICES	122

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA No.		PÁGINA
1	Organigrama de la iglesia Luterana “El Divino Salvador”, Zacapa	17
2	Lista de los cinco tiempos de la sistematización, que propone el sociólogo Oscar Jara	21
3	Lista de la temática desarrollada en los círculos de formación de la conciencia crítica	28
4	Descripción de la metodología CTC del pedagogo Carlos Aldana Mendoza	29
5	Estructura de la línea de tiempo para el proceso de la experiencia	133

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No.		PÁGINA
1	Guía de ordenamiento para la recuperación del proceso vivido	8
2	Lista de preguntas críticas para la recuperación del proceso vivido	9
3	Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido	11
4	Lista de los participantes de los círculos de formación	13
5	Técnicas sobre la metodología del aprendizaje colaborativo	24
6	Adquisición de información generada por diferentes factores	93
7	Información de lo obtenido de los círculos de formación de la conciencia crítica	94
8	Guía de observación utilizada en la sistematización de la experiencia vivida	123
9	Formato de registro para el diario de campo	124
10	Guía de tópicos para profundizar en diferentes temas desarrollados	129
11	Formato para la memoria mensual	131

LISTADO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

CUNORI	Centro Universitario de Oriente
CTC	Contexto, Texto y Compromiso
EPS	Ejercicio Profesional Supervisado
AC	Aprendizaje Colaborativo
CALMS	Central American Lutheran Mission Society
PROLUDE	Programa Luterano de Desarrollo
CPTLN	Cristo Para Todas Las Naciones
MOST	Mission Opportunities Short Term
INVO	Instituto Normal para Varones de Oriente
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad
CEDIB	Centro de Documentación e Información de Bolivia
Bo.	Barrio
PNI	Positivo, negativo e interesante

INTRODUCCIÓN

La sistematización constituye una herramienta fundamental para el ser, el saber y el saber hacer del trabajo social, debido a que permite reflexionar y producir conocimientos a partir de la intervención profesional, razón por la cual generar procesos de sistematización, permite enriquecer la labor y transformar el accionar profesional, en prácticas más acordes con las demandas e intereses de los sujetos y la sociedad. Recuperar la experiencia desde las voces de quienes participaron, permite futuras intervenciones sociales pertinentes y situadas acorde a los contextos sociales (Mercado, 2012).

Por consiguiente, la epesista fue motivada a seleccionar el modelo de sistematización, puesto que le permitió la recuperación de la experiencia, a través de las opiniones y comentarios relatados por los participantes, de esta manera, se comprendió diferentes perspectivas que coadyuvan al beneficio del proceso, ya que la sistematización fue una herramienta fundamental, que permitió producir una reflexión frente a las problemáticas sociales no resueltas.

La sistematización de la experiencia vivida en el presente trabajo, se constituye en tres fases, siendo éstas la fase inicial, que contempló la integración de los participantes, los cuales fueron los protagonistas en el círculo de formación de la conciencia crítica, la fase de desarrollo, con la realización de los diferentes círculos y la fase de cierre, con la visión integral de la experiencia concluida.

Este proceso demostró, que los participantes lograron obtener capacidad de propuesta, siendo evidenciada en diferentes acciones enfocadas en el ámbito social y ambiental.

Además, el presente informe de Trabajo de Graduación está estructurado por cuatro capítulos; el primero, se refiere al marco metodológico que especifica la experiencia seleccionada y la metodología utilizada, así como el grupo objetivo, los momentos

metodológicos que atienden a las tres fases en las que se desarrolla la intervención, la recuperación del proceso vivido y la interpretación crítica del proceso. Por último, incluye las técnicas e instrumentos para la recuperación, análisis e interpretación del contenido.

El segundo capítulo, corresponde al marco referencial en donde se contempla en primer lugar el marco institucional y contextual, que describe la información referente a la Iglesia Luterana “El Divino Salvador” y el Hogar Luterano para Estudiantes “Edie Jorns”. Seguidamente se encuentra el marco teórico, en el cual se aborda los fundamentos teóricos y el análisis de coyuntura, apartados que explican el modelo teórico y los actores que forman parte del proceso.

El tercer capítulo, se refiere a la presentación y reflexión de los resultados en el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica, en donde se reconstruye la historia con base en la guía de ordenamiento, contenida en el marco metodológico de este mismo informe. En el cuarto capítulo, se exponen las lecciones aprendidas de la experiencia vivida, extraídas del anterior capítulo y en respuestas a las preguntas críticas formuladas.

Así también, se presentan las conclusiones y recomendaciones originadas de la experiencia vivida, además las referencias bibliográficas, detallan las fuentes de las que se obtuvo la información establecida en el presente documento. Por último, se encuentran los apéndices, que recopilan todos los instrumentos utilizados para el proceso de sistematización.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Tema

Sistematización de los factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, durante la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica.

1.2 Planteamiento del problema

En los últimos tiempos se evidencia cada vez más, la necesidad de avivar la conciencia crítica en las personas, así como desarrollar actitudes de compromiso que lleven a aportar soluciones apegadas a la realidad del país.

Para atender esta necesidad, Aldana (2010), indica que es indispensable “descubrir cuáles son los valores, actitudes, comportamientos, saberes y hábitos que son logrados por las prácticas predominantes de participación ciudadana” (p. 28), de modo que, si se desea contribuir con este proceso, se deben emprender iniciativas que privilegien la formación de valores y comportamientos en los individuos, manteniendo una transmisión de conocimientos, a la vez que se genera conciencia en ellos.

Como lo expone Aldana (2010), no se trata de concentrarse en descubrir “Cómo enseñar ciudadanía, cuando lo que se necesita es que hombres y mujeres, jóvenes, niños y niñas del país, puedan comprender en profundidad lo que es pertenecer a esta realidad y tratar de transformarla” (p. 16). A fin de que, estos ciudadanos estén altamente preparados para afrontar los retos de una sociedad que busca ser más incluyente. Por otra parte, existe la creencia limitadora de que llamarse ciudadanos depende de una edad, además se está perdiendo el interés y el compromiso de aportar lo mejor de sí en una sociedad.

Todo lo anteriormente descrito deja al descubierto un panorama social, en el que se evidencia el incremento del número de jóvenes indiferentes, poco involucrados en asuntos de interés común; con poca capacidad de decisión y propuesta ante problemáticas sociales. Es por ello que se necesita hacer conciencia en los jóvenes para que sean entes críticos, independientes en la toma de decisiones, que desarrollen la capacidad de hacer liderazgo para promover cambios positivos.

Trabajar en equipo es una forma inteligente, ya que se complementan habilidades y todos pueden enfocarse al mismo objetivo en diferentes perspectivas proponiendo cada uno un punto de vista, esto con el propósito de disminuir las debilidades que se manifiesten y potenciar las fortalezas. Siempre y cuando cada uno esté dispuesto a colaborar. Por consiguiente, se considera necesaria la aplicación de técnicas derivadas del modelo de aprendizaje colaborativo, para mediar una experiencia que fundamentalmente busca la formación de ciudadanos participativos con conciencia crítica.

En relación con lo antes citado, es pertinente indicar que esta sistematización pretendió responder a la interrogante: ¿Cómo contribuyeron los factores sociales, culturales y ambientales a una mayor autonomía y capacidad de propuesta, en los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, durante la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica?

1.3 Justificación

Tomando en cuenta la importancia que tiene para la sociedad, el hecho de contar con entes críticos y activos, se considera necesario profundizar en los factores sociales, culturales y ambientarles que contribuyen a fortalecer una mayor autonomía y capacidad de propuesta, en los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns”.

Lo anterior radica, en que en la sociedad se requieren jóvenes con decisión propia, capaces de defender sus criterios y confrontarlos, de la misma manera que puedan definir, opinar y sugerir propuestas a las situaciones que le rodean de modo independiente, pero teniendo un pensamiento orientado hacia la satisfacción y bienestar común.

En este sentido, Aldana (2010), expone que: “La ciudadanía conlleva actitudes, hábitos, habilidades, valores, prácticas y compromisos relacionados con la construcción y transformación de la sociedad” (p.44), estos son factores inherentes a un ciudadano, que tiene el deseo de ser un ente promotor del cambio, en su comunidad o un contexto más amplio. Por esta razón es necesario e importante el estudio de la problemática.

De ahí la importancia y motivación que se tuvo para realizar, esta sistematización como aporte al compromiso ciudadano de manera que, si no se aplica este cambio en los individuos, incrementaría la carencia de pensamientos críticos, poco análisis, falta de reflexión en donde el participante no sería capaz de indagar en su sociedad, para promover cambios en la transformación de la misma. Esto conlleva a la necesidad de dejar un registro de experiencias de trabajo, como aporte a la diversidad de formas que pueden existir para abordar el problema sobre formación ciudadana.

La contribución de este trabajo académico es brindar teóricamente las lecciones aprendidas, que se originen de la reflexión e interpretación crítica del proceso de la experiencia vivida, el aporte práctico lo consideran las técnicas del modelo del aprendizaje colaborativo. Finalmente, el aporte metodológico consiste en la especificación y desarrollo del proceso de sistematización de experiencias en el contexto antes descrito.

1.4 Objeto de sistematización

La experiencia vivida en los círculos de formación de la conciencia crítica, en jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo, durante los meses de febrero a junio de 2018.

1.5 Objetivo de sistematización

Orientar a los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” que participan en los círculos de formación de la conciencia crítica, hacia una mayor autonomía y capacidad de propuesta, considerando los factores sociales, culturales y ambientales del contexto, en el marco de la metodología CTC a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo.

1.6 Eje de sistematización

Factores (sociales, culturales y ambientales) que contribuyen a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa.

1.7 Recuperación del proceso vivido

La sistematización de la experiencia que se llevó a cabo en el Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” se realizó en las siguientes fases.

1.7.1 Momentos metodológicos

a) Fase inicial

De las actividades más importantes que se realizaron, fue la primera intervención con los participantes de los círculos de formación de la conciencia crítica, para el efecto se les pidió que se reunieran y recibieran la información pertinente sobre el desarrollo de las sesiones especificando el mes de inicio y finalización, así mismo se consensuó el día y la hora considerando las sugerencias de los jóvenes, puesto que fueron los actores principales.

Posteriormente, se les explicó que la metodología a aplicar en las sesiones no era de carácter didáctico, sino analítica y crítica, con la aplicación de las técnicas del aprendizaje colaborativo basadas en la metodología del CTC, para despertar en cada joven el compromiso permanente como ciudadano, tomando en cuenta el factor social, cultural y ambiental que contribuyen a una mayor autonomía y capacidad de propuesta.

b) Fase de desarrollo

En esta fase se contempló la ejecución del plan de sistematización, que incluyó las sesiones de los círculos de formación de la conciencia crítica, con la temática establecida y mediada por las técnicas de aprendizaje colaborativo. La intencionalidad fue generar en los individuos el compromiso de la autonomía y capacidad de propuesta con la contribución del factor social, cultural y ambiental, despertando la responsabilidad y el compromiso como ciudadanos.

Asimismo, se realizó la recolección de registros y datos utilizando los instrumentos destinados para tal efecto y de esa cuenta se reconstruyó la historia de la experiencia vivida y sus aprendizajes, constatados en el capítulo III y IV, respectivamente. Para finalmente comunicar los aprendizajes y que esto permita objetivarlos.

c) Fase de cierre

En esta fase se arribó a los elementos esenciales del proceso de sistematización: objeto, objetivo y eje, pero en este caso, fortalecidos con el análisis de la experiencia, que conllevó a la redacción de conclusiones apegadas a la realidad, para luego comunicar y objetivar lo que se vivió durante el periodo establecido.

Es importante mencionar, que para confrontar lo establecido en el plan de sistematización con lo que se realizó en la práctica, fue necesario efectuar una actividad de cierre, en la que se pudieron ratificar los aprendizajes adquiridos por los participantes a lo largo de su intervención en la experiencia. También se compiló la última información para concluir el informe de sistematización y luego comunicar las lecciones aprendidas.

1.7.2 Guía de ordenamiento

Como su nombre lo indica, esta guía sirvió para ordenar y clasificar la información extraída durante la experiencia de sistematización, que se obtuvo en el proceso del círculo de formación de la conciencia crítica en jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns”.

Tabla 1. Guía de ordenamiento para la recuperación del proceso vivido

Fases	Clasificación de la información
Inicial	• Motivaciones • Fines establecidos • Acciones realizadas • Aciertos y desaciertos
Desarrollo	• Motivaciones que les llevaron a participar • Fines establecidos • Acciones realizadas • Factores (sociales, culturales y ambientales) que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta • Opiniones de los participantes y epesista respecto al proceso • Aciertos y desaciertos

Continúa.../

Cierre	• Motivaciones • Fines establecidos • Acciones realizadas • Aciertos y desaciertos
---------------	---

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de Jara (2012, p.189).

1.8 Interpretación crítica del proceso vivido

Para obtener una explicación juiciosa de la experiencia vivida, fue necesario aplicar una guía de preguntas críticas, las cuales ayudaron a indagar y determinar los elementos principales de este proceso, penetrando por partes en la experiencia y de dicha forma analizarla y sintetizarla (Jara, 1994, p. 117).

A continuación se presentan las siguientes interrogantes, que fueron utilizadas para reflexión crítica de la experiencia.

Tabla 2. Lista de preguntas críticas para la recuperación del proceso vivido

Fase	Clasificación de la información	Preguntas críticas
Inicial	Motivaciones	De las motivaciones estimadas ¿Cuál representó avances significativos en esta parte del proceso y cómo?
	Fines establecidos	¿Qué se requiere para el cumplimiento de los objetivos planteados? ¿Por qué? ¿Para qué?
	Acciones realizadas	¿Qué hice bien en la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica? ¿Qué hice mal en la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica?
	Aciertos y desaciertos	¿Qué debería hacerse igual en la realización de los de formación de la conciencia crítica? ¿Qué debería hacerse diferente en la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica?
Desarrollo	Motivaciones que les llevaron a participar	De la motivaciones estimadas por los participantes ¿Cuáles incidieron positivamente en su involucramiento en el proceso? ¿Cómo incidieron?

Continúa.../

	Fines establecidos	¿Cómo se plantearon los objetivos durante el logro de su cumplimiento?
	Acciones realizadas	¿Qué hice bien en la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica? ¿Qué hice mal en la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica?
	Factores que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta	¿Cómo contribuyeron los factores: sociales, culturales y ambientales a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los participantes?
	Opiniones de los participantes y epesista	¿Cómo han evolucionado las opiniones de los participantes del proceso y a partir de qué? ¿Cómo la epesista evidenció el avance de los círculos a través del proceso?
	Aciertos y desaciertos	¿Qué debería hacerse igual en la realización de los de formación de la conciencia crítica? ¿Qué debería hacerse diferente en la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica?
Cierre	Motivaciones	De las motivaciones estimadas ¿Cuáles permitieron el cierre efectivo del proceso y cómo?
	Fines establecidos	¿Qué complicaciones se tuvieron que enfrentar en el establecimiento de los fines en esta fase del proceso? ¿Por qué se produjeron? ¿Cómo se enfrentaron?
	Acciones realizadas	¿Qué hice bien en la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica? ¿Qué hice mal en la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica?
	Aciertos y desaciertos	¿Qué debería hacerse igual en la realización de los de formación de la conciencia crítica? ¿Qué debería hacerse diferente en la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica?

Fuente: Elaboración con base en Jara (2012, p. 194).

1.9 Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido

Para la construcción del análisis e interpretación de la experiencia a sistematizar, fueron utilizados las técnicas e instrumentos que se presentan enseguida.

Tabla 3. Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido

Técnicas	Instrumentos
1.9.1 Observación Para Hernández, Fernández & Baptista (2014, p. 252) “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”. Está técnica fue muy útil en cada fase, ya que ayudó a obtener información de forma completa y verídica durante el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica. Se utilizó en las tres fases.	a) Diario de campo El diario de campo según Hernández <i>et al.</i> (2014, p. 373) “Es una especie de diario personal que registra datos de lo que sucede”. Es un instrumento de mucha utilidad ya que en él se anotó todo lo ocurrido, a lo largo del proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica y de esa forma no se perdió la información fácilmente. Se utilizó en las tres fases. b) Guía de observación De acuerdo con Hernández <i>et al.</i> (2014, p. 401) este instrumento permite particularizar las observaciones a través de los elementos de enfoque. Su uso en la experiencia fue en cada círculo de conciencia crítica, ya que permitió recabar la información indicada por el eje. Se utilizó en la fase de desarrollo.
1.9.2 Entrevista Como señala Hernández <i>et al.</i> (2014, p. 405) una entrevista implica “Obtener respuestas en el lenguaje y perspectiva del entrevistado en sus propias palabras”. De manera que esta técnica fue muy útil para obtener las opiniones de los participantes de la experiencia en cada uno de los círculos de formación de la conciencia crítica. se utilizó en la fase de desarrollo.	a) Guía de entrevista Desde el punto de vista de Taylor & Bogdan (1992) “La guía de la entrevista no es un protocolo estructurado. Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante” (p.14). Se utilizó para conocer la opinión de los participantes a través de la respuesta a interrogantes sobre su experiencia, así mismo a las autoridades de la entidad en donde se efectuó la práctica, para que proporcionaran la información que se necesitó. Se utilizó en la fase de desarrollo y en la fase de cierre.

Continúa.../

1.9.3 Grupo focal Como lo menciona Hernández <i>et al.</i> (2014, p. 408) “Consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos que conversan sobre un tema en particular”. En la experiencia de participación ciudadana se efectuó una sesión con el grupo focal al final de cada mes, con la finalidad de dialogar sobre los aprendizajes obtenidos hasta determinado momento. Se utilizó en la fase de cierre.	a. Guía de tópicos Consiste en un formato con temas para fomentar la interacción y profundización de respuestas (Hernández <i>et al.</i> (2014, p. 411). Este instrumento fue de mucha utilidad, precisamente para profundizar en la información recabada hasta ese momento, su uso fue en la fase de cierre. b. Grabadora de voz Hernández <i>et al.</i> (2014, p. 411) consideran importante grabar las sesiones y el grupo focal. Dichas grabaciones sirvieron para evocar los hechos sucedidos en cada fase y de esa forma analizar por qué ocurrió así.
1.9.4 Línea de tiempo Esta técnica fue útil en todas las fases para presentar los acontecimientos que se dieron, de manera cronológica, para lo cual se realizó una línea gráfica, con los elementos que desean reconstruir (Jara, 2012, pág. 185)	a. Cámara fotográfica Como plantea Gamboa (2013) la fotografía no solo debe verse como una técnica o instrumento para el registro de información; sino como un mecanismo para la difusión de la información. En este sentido, fue necesaria la captura de fotografías que retrataron los diferentes momentos y acciones que se realizaron en las tres fases de la experiencia
	b. Memoria mensual Indica Jara (2012) Este instrumento consiste en “una matriz cronológica en la que se va colocando en líneas y columnas, por fechas los distintos elementos que interesa reconstruir históricamente” (p. 185). En este caso, su uso implicó el registro detallado y ordenado de todo lo realizado en la experiencia mensualmente.

Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de Taylor & Bogdan (1992), Gamboa (2013), Hernández *et al.* (2014) y Jara (2012).

1.10 Grupo objetivo

Tabla 4. Lista de los participantes de los círculos de formación

Jóvenes del Hogar Luterano Para Estudiantes "Edie Jorns" participantes de los círculos de formación de la conciencia crítica	
• Eva Nidia Hernandez Lorenzo (Cabañas, Zacapa) • Kevin Emanuel López Gutiérrez (Quezaltepeque, Chiquimula) • Welner López Escobar (Chiquimula) • Seydi Castillo Martinez (La Unión, Zacapa) • José Luciano Martín José (Quetzaltenango) • Irvin Bladimir León Castillo (La Unión, Zacapa)	• Josué Joel Seb López (Izabal) • María José Alonzo Camey (Usumatlan, Zacapa) • Christian Alexander Martinez López (Chiquimula) • Luis José Jasinto Diaz (Gualán, Zacapa) • Fernando Hernandez de la Cruz (La unión, Zacapa) • Alma Cecilia Herrarte Solis (La Unión, Zacapa)

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos por los participantes.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco contextual de la sistematización

Historia del Hogar Luterano

La educación es una de las mejores herramientas para el desarrollo eficaz en un país, porque una sociedad intelectual, informada se atreve a trabajar y a esforzarse en la obtención del bien común. En Guatemala una de la problemática más trascendental que se ha vivido, es la deserción escolar o el abandono total del proceso educativo. (Consejo Nacional de Guatemala, 2015).

Esto hizo despertar a la iglesia Luterana “*El Divino Salvador*” con ayuda de misioneros de los Estados Unidos y miembros locales de la congregación, iniciar un proyecto en donde se aportara a la sociedad ayuda en el enfoque educativo. En el año 1968 se funda el hogar para estudiantes; especialmente para adolescentes que cursaran básico y diversificado, siendo beneficiados con un lugar que les brindara atención, como alimento, hospedaje, en donde lavar su ropa y un espacio cómodo para realizar tareas, entre otros. Esto con el fin de aportar a la sociedad programas educativos.

Este proceso motivó la participación de varios miembros de la localidad, buscando recursos económicos para adquirir la propiedad localizada en la 4ta. Calle 2-31 Zona 2, Zacapa. Una pareja de misioneros con residencia en Estados Unidos, Edie y Guillermo Jorns decidieron moverse a Zacapa para apoyar en la construcción de dicho hogar, al finalizar el proyecto fueron nombrados los precursores y fundadores de

la institución, la actividad social dio inicio el 18 de abril de 1968 con doce estudiantes de diferentes departamentos de Guatemala.

La iglesia de la localidad nombró una pareja de esposos para que liderara la institución, encargados y responsables de los doce estudiantes en ese entonces, muchas personas se acercaron al hogar con la necesidad de obtener el beneficio para sus hijos y así estos se prepararan académicamente, viendo al hogar Luterano como un espacio cómodo para vivir, céntrico geográficamente, en donde brindaban atención espiritual, y lo mejor era el costo accesible. (Consejo Nacional de Guatemala, 2015).

Para poder vivir en el hogar la mensualidad era cubierta por tres aportes, un 40% lo cubría el padre de familia, otro 40% era el apoyo de misioneros a través de becas escolares y el 20% lo absorbía las ventas de alimento en el restaurante del internado y actividades extras que los responsables de la institución realizaban. Esta contribución se mantiene vigente.

Pero la iglesia no quería solamente ofrecer un beneficio material y académico, sino que también deseaba que todas las personas que llegaran al hogar, fueran orientados con una inducción espiritual. Debido que consideraban que era ineludible formar a los estudiantes con principios y valores morales.

Asimismo, a cada estudiante se le asignaba una tarea a realizar en el lugar, como mantener limpia un área específica, ayudar en la cocina, en administración de la institución, apoyar a sus compañeros en tareas que les fueran difíciles, apoyar en actividades de proyección social en la comunidad y lugares aledaños.

Todo esto con el fin de inculcar en los jóvenes los valores de responsabilidad, solidaridad y el agradecimiento por lo que tenían. Fue una institución con mucho auge, el lugar era popular, su población estudiantil era muy elevada, a través del tiempo fue disminuyendo el número de internos por razón de varios factores.

La escolaridad pública fue mejorada en todo Guatemala, se inició la educación media en diferentes comunidades, eso hacía que los jóvenes ya no quisieran viajar y de igual manera los padres de familia preferían tener a sus hijos más cerca de ellos y por consecuencia minimizaba el gasto (Consejo Nacional de Guatemala, 2015).

Ahora el internado cuenta con cuarenta estudiantes que están divididos en tres grupos, un grupo universitario, que rentan las habitaciones solamente los fines de semana; el segundo grupo, diez niños que se alimentan en el restaurante dos veces al día; el tercer grupo, son los estudiantes de nivel medio.

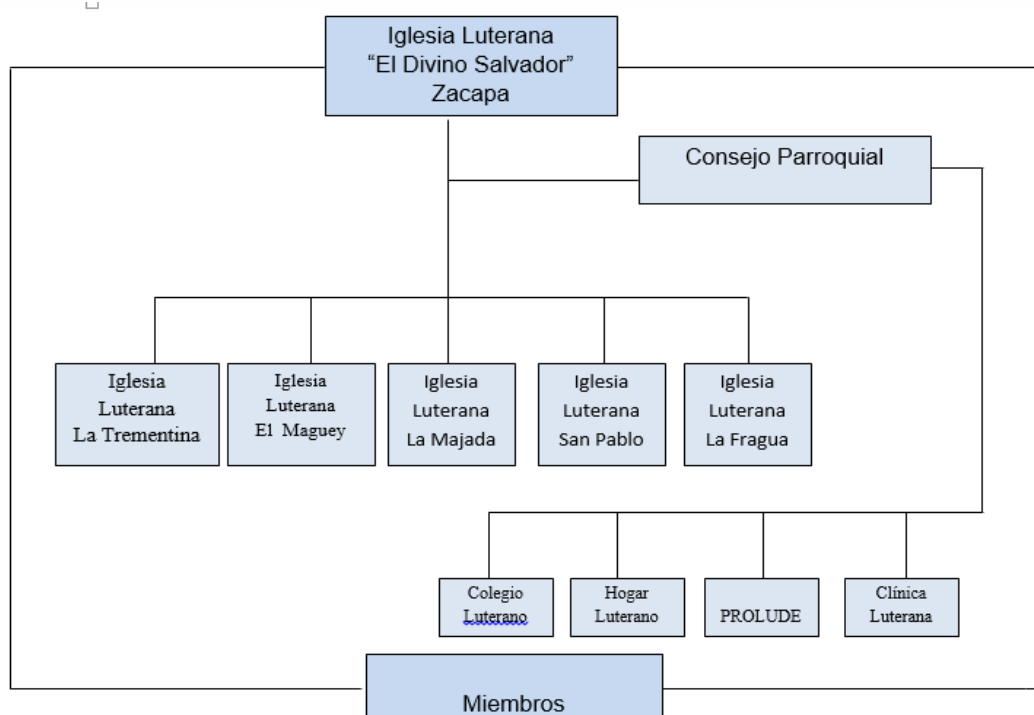
Este tercer grupo, son los que conforman el grupo de participantes del círculo de formación de la conciencia crítica, quienes viven en el internado durante la semana y se retiran a sus hogares los días viernes por la tarde o sábado por la mañana, dependiendo su horario de estudio.

Estos jóvenes fueron observados anteriormente en actividades propias a la institución y se evaluó que a la hora de expresarse no se tenía una autonomía contundente, pues en su mayoría preferían no dialogar sobre los temas que se socializaban, esto dio la pauta a la epesista que era importante trabajar con ese grupo de estudiantes, puesto que necesitaban reuniones en las cuales se les ayudará a empoderarse de autonomía y capacidad de propuesta, pues se limitaban de algunas

habilidades como: hablar en público, expresar sus ideologías cómodamente, aportar comentarios significativos, debatir críticamente y analíticamente algún aspecto que no les pareciera según sus conocimientos, entre otros. De esta forma la autora de este informe se vio a la obligación, juntamente con la aprobación de autoridades académicas y autoridades de la institución seleccionada, a dar inicio a los círculos de formación de la conciencia crítica.

2.2 Marco institucional

La Iglesia Luterana “*El Divino Salvador*”, está ubicada en la 4ª. Calle 9-40 Zona 2, Bo. San Marcos Zacapa, Guatemala, C.A. La administración se rige a su visión, misión, objetivos generales y específicos, fines establecidos y una estructura organizacional, estatutos que deben de cumplir para el correcto funcionamiento de la misma.



Fuente: Obtenido del informe de los estatutos de la iglesia Luterana en el año 2015.
Figura 1. Organigrama de la iglesia Luterana “*El Divino Salvador*”, Zacapa

La Iglesia Luterana llega a Zacapa a petición de un grupo de personas que, bajo el liderazgo del Señor Alfredo Vásquez, solicitaron literatura luterana al Pastor Harry H. Smith en Bronsville, Texas, E.U. director de una librería evangélica hispana del Sínodo Luterano de Missouri, quien al recibir la carta envió el material solicitado. Después de varias cartas, también le solicitaron un misionero al Pastor Smith.

El grupo en Zacapa se separó de la Iglesia Amigos por diferencias teológicas y personales. Creciendo en número y en lugares de predicación, manteniendo al Pastor Smith informado de todas las actividades, que se realizaban en casas de algunos miembros.

El pastor Smith, informó al secretario de la Junta de Misiones F.C. Straufert y lo puso en contacto directo con don Alfredo Vásquez, que era en ese entonces presidente del grupo que se denomina “Iglesia Evangélica Luterana”. La Junta de Misiones también ha recibido invitación de parte de un grupo de personas de habla inglesa, oriundas de Jamaica y Belice, trabajadores de la Compañía Bananera de Puerto Barrios, Izabal.

De igual forma recibieron invitación de un grupo de alemanes residentes en la ciudad capital, para iniciar trabajo misionero. En septiembre de 1946 vinieron al país los Reverendos Harman A. Mayor y el Pastor Bernhard J. Pankow, para visitar Guatemala, El Salvador y Honduras. Hubo tres visitas más, y en una de ellas, en Zacapa celebraron cultos con un promedio de 100 personas y bautizaron 20 niños.

Es así como nace el firme propósito de comenzar un trabajo misionero en Zacapa, en el año 1947 es nombrado Robert Gussick Meyer como Misionero para Guatemala, Zacapa y Puerto Barrios por el Reverendo

Pankow y se reconoce la fundación de la Iglesia Luterana de Zacapa el 25 de septiembre de 1947.

La Iglesia Luterana ve al hombre como un ser integral, por lo que desde sus inicios hay un compromiso con la espiritualidad, la educación, salud, fundando colegios, clínicas médicas, programas agrícolas entre otros. Hoy, bajo la inspiración del Espíritu Santo y el mandato de Jesucristo en Mateo 28:19-20. La iglesia llega a sus setenta años, predicando el Evangelio de Jesucristo en Zacapa, como único medio de salvación, creyendo firmemente en Él por fe (Consejo Nacional de Guatemala, 2015).

La iglesia Luterana siendo fiel a los principios bíblicos, tiene actividades de misericordia, siendo estos: La clínica luterana (1952) en el Barrio San Marcos, en donde se brinda el servicio de consultas médicas y venta de fármacos a bajo costo, para el servicio y proyección educativa se cuenta con el Colegio Luterano (1953) en los niveles preprimaria, primaria, educación básica y diversificado, PROLUDE propiedades para arrendar.

Como iglesia Luterana a lo largo del tiempo, se ha tenido el deseo de ayudar a la sociedad de diferentes maneras, como lo es vivienda, alimentación, salud, educación espiritual y secular.

La iglesia trabaja con misioneros extranjeros que no pierden de vista el apoyo social en diferentes ámbitos, se pueden mencionar los siguientes programas sociales: Lead a Child, Children INC, Luces para Cristo, Libros abiertos mentes abiertas; programas que se dedican al apoyo educativo de niños y adolescentes de bajos recursos económicos, beneficiándoles con becas escolares, apoyo en alfabetismo y alimentación en algunos casos.

Central American Lutheran Mission Society -CALMS- organización que vela por el interés común beneficiando a familias y comunidades con viviendas, reparación de viviendas, apoyando en la educación con becas educativas, alimentación en diferentes escuelas, asimismo trabaja en el área de salud (jornadas médicas, odontológicas, oftalmológicas). Cristo Para Todas Las Naciones -CPTLN- una organización que se encarga de esparcir el evangelio a toda criatura en diferentes escuelas luteranas y no luteranas, proporcionando lectura cristiana para fortalecer en niños, jóvenes y adultos su conocimiento y empoderamiento espiritual.

Mission Opportunities Short Term -MOST MINISTRIES- organización que se dedica a cubrir varias necesidades que tiene la iglesia extraídas del entorno social, apoyando con jornadas médicas (odontología, oftalmológicas, medicina general) con el fin de ayudar a la población a tener una mejor vida física, asimismo contribuye en diferentes comunidades proporcionando filtros purificadores de agua, con el propósito de exhortar y ayudar a la población a mantenerse saludable (Consejo Nacional de Guatemala, 2015).

2.3 Marco teórico

2.3.1 Fundamentos teóricos

a) Sistematización

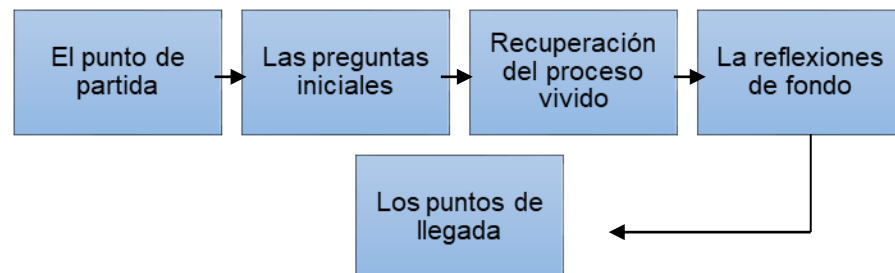
Para Jara (2012), “es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explícita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se ha relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”.

La sistematización de la experiencia produce conocimientos y aprendizajes significativos, que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires) comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora Jara (2012).

No se trata de cualquier interpretación de lo sucedido, sino la que se realiza con base en un ordenamiento y reconstrucción organizada del proceso, mirándolo ahora de forma crítica, tomando distancia de lo que ocurrió. Hay cinco grandes campos a los que los procesos y productos de sistematización de servicios pueden servir:

- Para comprender más profundamente nuestras experiencias y así poder mejorarlas.
- Para intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares.
- Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.
- Para retroalimentar orientaciones y directrices de proyectos o instituciones grandes a partir de los aprendizajes concretos.

Cinco tiempos que todo ejercicio de sistematización debería tener:



Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de Jara (2012).

Figura 2. Lista de los cinco tiempos de la sistematización, que propone el sociólogo Oscar Jara

Finalmente, será indispensable compartir con otras personas estas conclusiones, de tal forma que los principales aprendizajes no sólo queden en quienes vivimos la experiencia y participamos en el proceso de sistematización (Jara, 2012, p. 197).

b) *Aprendizaje colaborativo*

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica, que promueve el aprendizaje centrado en el alumno, basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje, para mejorar su entendimiento sobre una materia (Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes, 2012, p. 2).

Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente.

La técnica didáctica de AC involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo.

Cuando los participantes trabajan en mutuo beneficio los esfuerzos dan como resultado lo siguiente:

- Permite reconocer a las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal.

- Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.
- Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada.
- Ganan por los esfuerzos de cada uno y de otros.
- Reconocen que todos los miembros del grupo comparten un destino común. Saben que el buen desempeño de uno es causado tanto por sí mismo, como por el buen desempeño de los miembros del grupo.
- Sienten orgullo y celebran conjuntamente cuando un miembro del grupo, es reconocido por su labor o cumplimiento.

Las ventajas al trabajar con la técnica didáctica de AC indican haber encontrado que, los estudiantes recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico, y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes, 2012, p. 2).

Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido y desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Son responsables de su desempeño y del logro de la tarea común y evalúan cuales acciones les han sido útiles y cuales no para mejorar su desempeño en un futuro.

En virtud de lo anteriormente descrito, se contempla el siguiente listado de técnicas para su aplicación en la experiencia vivida en los círculos de formación de la conciencia crítica, con la finalidad de orientar al desarrollo de una mayor autonomía y capacidad de propuesta, considerando los factores sociales, culturales y ambientales que inciden en el proceso.

Tabla 5. Técnicas sobre la metodología del aprendizaje colaborativo

Técnica	Descripción
Piensa, forma una pareja y comenta	Preparar a los estudiantes para que participen más completa y eficazmente en los diálogos de toda la clase.
Rueda de ideas	Estructurar las sesiones de torbellino de ideas y garantizar la participación de todos los estudiantes.
Grupos de conversación	Generar grandes cantidades de información y de ideas en corto periodo de tiempo para preparar a los alumnos para los diálogos de clase y mejorarlos.
Toma de apuntes por pareja	Ayudar a los estudiantes a adquirir la información de la que carezcan y corregir imprecisiones de sus apuntes. También para aprender a tomar mejor los apuntes.
Equipos de análisis	Ayudar a los estudiantes a comprender las distintas actividades que constituyen un análisis crítico.
Investigación en grupo	Enseñar a los estudiantes procedimientos de investigación y ayudarles a adquirir un conocimiento profundo de una determinada área.

Fuente: Elaboración propia con información obtenida por Domínguez (2012).

c) Formación de la conciencia crítica

Según Gómez (2013), referente a la conciencia crítica, conviene primero indicar quien sería un pensador crítico ideal, siendo una persona “habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la

razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse”.

Continúa diciendo Gómez (2013), que: “una persona con pensamiento crítico también es “segura cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligentes en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocado en preguntar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema lo permitan”.

Así pues, educar buenos pensadores críticos significa trabajar en pos de este ideal. Es una combinación entre desarrollar habilidades de pensamiento crítico y nutrir aquellas disposiciones que consistentemente producen introspecciones útiles y que son la base de una sociedad racional y democrática.

La conciencia crítica es una continuación del pensamiento crítico, implica la acción, al descubrir personas con ideas, con prejuicios, con una cultura y necesidades diferentes a las de los demás. Sin embargo, la radical diferencia entre el pensamiento y la conciencia crítica es que esta última implica una acción cotidiana en el actuar, un compromiso por ser empático con el entorno, sea medio ambiente, contexto social, cultural; sin dejar de analizar la realidad (Villa Aprendizaje, 2015).

Pensar críticamente cobra importancia fundamental en un mundo que, agobiado por las crisis en todos los órdenes, sociales, políticos, y económicos entre otros, demanda cada vez más la presencia de hombres y mujeres capaces de actuar con criterio en la búsqueda de soluciones a los conflictos, cualquiera que sea su

campo de acción. Una conciencia crítica sólo puede surgir de una postura con los pies firmemente asentados y con una clara visión de lo que tenemos enfrente (Bulnes, 2012).

Según Bulnes (2012), que: “esto es de suma importancia para comprenderse a sí mismo y develar lo complejo de su entorno para poder proponer acciones transformación de la realidad. Formar estudiantes capaces de pensar críticamente no solamente sobre contenidos académicos sino también sobre problemas de la vida diaria es un objetivo de principal importancia, tanto para el sistema educativo como para la sociedad en general. Promover experiencias que estimulen el ejercicio del pensamiento crítico es fundamental en un mundo complejo como el nuestro donde la información ya no es un problema pero sí lo es la valoración crítica de la misma”.

El pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos (Castillero, 2019).

Según Castillero (2019), se aplica el pensamiento crítico para, intentar discernir la realidad de lo que dicen y se percibe a partir del análisis de los razonamientos empleados para explicarla. El pensamiento crítico en sí implica ser capaz de dejar de lado las diferentes falacias y sesgos para centrarse en buscar una verdad lo más justificada y razonable posible, explorando pruebas y evidencias respecto a que lo que se dice o hace sea verídico.

La concientización es un proceso de acción cultural a través del cual las mujeres y los hombres despiertan a la realidad de su situación sociocultural, avanzan más allá de las limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, y se afirman a sí mismos como sujetos conscientes y co-creadores de su futuro histórico. (Villalobos, 2000).

Sigue indicando Villalobos (2000), que: “se debe tomar profunda conciencia de esa realidad sociocultural que moldea sus vidas, las personas verdaderamente comprenden la magnitud del potencial que tienen para transformar la realidad, y transformarse a sí mismas como parte de esa realidad. En otros términos, la concientización implica mucho más que el mero hecho de «despertar» o «tomar» conciencia. Por lo menos dos dimensiones adicionales más están implicadas en este concepto”.

Para Villarini (1987), citado en el artículo teoría y pedagogía del pensamiento crítico, La organización del sistema de pensamiento comprende tres subsistemas íntimamente relacionados, cuyo carácter específico está determinado por los procesos adaptativos y de apropiación histórico-cultural:

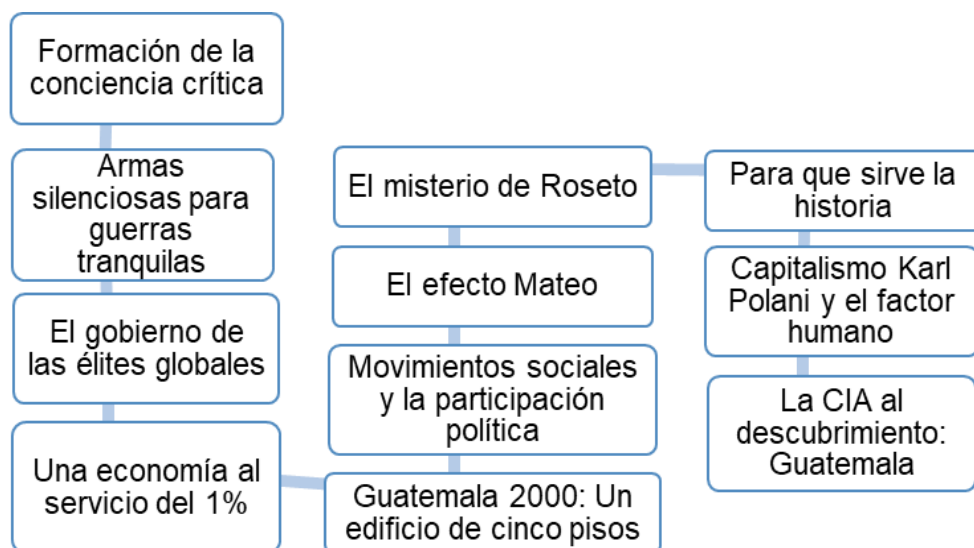
- Sistema de representaciones o codificación; se trata de patrones mentales en términos de los cuales se organizan los estímulos o la información de modo que ésta se torna significativa. Las imágenes, las nociones, los libretos, los esquemas, los conceptos, etc. son ejemplos de estos patrones o formas de representación.
- Sistema de operaciones; se trata de procedimientos mentales que se llevan a cabo sobre la información para organizarla o reorganizarla. Las destrezas intelectuales, las estrategias y

tácticas de pensamiento, las heurísticas, los algoritmos y los métodos, etc. son ejemplos de tipos de procedimiento.

- Sistema de actitudes; se trata de disposiciones afectivas que proporcionan finalidad y energía a la actividad del pensamiento. Las emociones, los intereses, los sentimientos, los valores, etc. son ejemplos de tipos de actitud.

Se ha definido el “pensamiento” como la capacidad para procesar información y construir conocimiento, mediante la combinación de representaciones, operaciones y actitudes mentales. Esta combinación puede ocurrir en forma automática, sistemática (reflexiva), creativa y crítica, de acuerdo con los propósitos que persiga el pensamiento Villarini (1987).

Para llegar a despertar el interés de concientización en los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica fue necesario abordar las temáticas siguientes:



Fuente: Elaboración propia con base en los temas proporcionados por la coordinación académica de pedagogía.

Figura 3. Lista de la temática desarrollada en los círculos de formación de la conciencia crítica

d) *Línea metodológica CTC*

Para Aldana (2010), “Es una propuesta metodológica que puede utilizarse para el desarrollo de todo contenido de formación ciudadana (también puede aplicarse a los contenidos sociales en general). Se trata de que el diseño, planificación y desarrollo didáctico de un contenido determinado, puedan cumplir con los siguientes tres momentos, que necesitan o implican algunos esfuerzos metodológicos y técnicos particulares. De esa manera se logrará que las temáticas desarrolladas con esta metodología sean evidenciadas entre los participantes que en ella se involucren”.

Contexto

- Este momento representa la vivencia, reflexión, estudio y aproximación comprensiva de la realidad (económica, social, política y cultural) y que es en la que se desarrolla cualquier esfuerzo de ciudadanía.



Texto

- Este es el momento dedicado al estudio reflexivo, participativo y profundizador de toda información, fundamentación o propuesta (teórica o práctica) que contribuya a la formación ciudadana. Todo aquello que tiene que ver con datos o informaciones necesarias para el desempeño ciudadano.



Compromiso

- Es el momento metodológico que nos va a indicar o evidenciar cuántas actitudes, valores, sentimientos y visiones se han podido adquirir, pues es lo que se lleva a la vida real. Se fundamenta en el hecho de que el aprendizaje ocurre solo si se vive lo aprendido. Ya que aprender compromete, sino no es aprender.

Fuente: Elaboración propia con base en el libro Pedagogía de la ciudadanía (Aldana, 2010).

Figura 4. Descripción de la metodología CTC del pedagogo Carlos Aldana Mendoza

e) Factores

- **Sociales:** hace referencia a lo social, a todo aquello que ocurre en una sociedad, o sea en un conjunto de seres humanos relacionados entre sí, por algunas cosas que tienen en común. Entonces los factores sociales, son aquellas cosas que afectan, a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren. Como lo es la pobreza, la violencia, el consumismo, entre otros (Macías, 2017).
- **Culturales:** facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas. Los factores culturales son condiciones determinantes que esencialidades de los comportamientos humanos (Macías, 2017).
- **Ambientales:** todos aquellos elementos constitutivos del medio ambiente. En los estudios de impacto ambiental se utilizan indiscriminadamente los términos factor, componente o elemento ambiental. El clima, la atmósfera, la geología, el agua, el suelo edáfico, la vegetación, la fauna, el paisaje, la población humana, sus actividades y su patrimonio son factores ambientales. Aunque se tiende a asociar el concepto de elemento ambiental con la de una realidad tangible o al menos perceptible (Macías, 2017).

2.3.2 *Análisis de coyuntura*

La estructura social comprende los elementos fundamentales de una sociedad que cambian lentamente o muy lentamente, salvo que se den revoluciones. Un análisis de coyuntura debe llevar a conocer y a transformar los principios que organizan y hacen posible la conducta o práctica social de tales actores (Equipo Educación y Equipo Poder Local CEDIB, 2006).

“La sistematización construye intencionadamente un conocimiento ubicado, que posibilita abstraer lo que se está haciendo en condiciones particulares y así encontrar terrenos fértiles donde abrirse a la generalización es posible” (Jara, 2012, p. 89).

Esta sistematización fue construida de la experiencia vivida en una realidad social, desarrollando la temática sobre los círculos de formación de la conciencia crítica con los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, de manera abierta en la cual cada uno expresó lo que pensaba y conocía sobre las diferentes conversaciones compartidas.

A partir de estas reuniones con los participantes se despertó en los mismos, el interés de mejorar su comportamiento y actitud ante la sociedad, sensibilizando sus vidas para que se informen y traten de mejorar las problemáticas que nos amenazan día con día, siendo los ciudadanos los protagonistas promotores de las mismas.

Habiendo observado e identificado la falta de autonomía y capacidad de propuesta de la mayoría de los participantes, se orientó el desarrollo del proceso con factores (social, cultural y ambiental) propios de un ciudadano que fueron los que contribuyeron a la transformación y fortalecimiento de pensamientos en cada joven, con la finalidad de

aprender a hacer juicios críticos defendiendo sus teorías y sustentándolas con bases sólidas no apartándose del bien común.

El Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siempre ha manifestado su preocupación ante los problemas que afectan a la sociedad, buscando y realizando actividades en donde se pueda lograr la reducción o minimización de lo que perjudica en el entorno.

Haciendo evidente su participación y esfuerzo se ha contemplado la necesidad de sensibilizar a jóvenes ante los escollos que se presentan cotidianamente en el país. Para que se obtenga un cambio de actitud permanente y asimismo se pueda generar un factor de transmisión a otras personas, creando una red.

En Guatemala se ha venido viviendo una problemática de diferencias sociales, tratando despectivamente a la mayor parte de la sociedad, manipulación excesiva a los ciudadanos, entre otros, creando un cumulo de prejuicios y perjuicios afectando a la gran parte de habitantes, por la simple razón de privarse a enriquecerse de información que beneficiaría al pueblo en general y de allí se partiría a defender y emitir juicios críticos para el bien de todos.

Es por eso la necesidad de enriquecerse en información y adquirir autonomía y capacidad de propuesta para defender derechos y activar las obligaciones que se tienen como habitante de una nación, alcanzando el objetivo planteado con ayuda de los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica, el Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala y las instituciones involucradas.

CAPÍTULO III

RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Se ha llegado al tiempo clave de la sistematización de la experiencia, en donde se describe de forma sistemática lo que sucedió en el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica, con los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa.

3.1 Fase inicial

3.1.1 Motivaciones

Una de las motivaciones que impulsó a la epesista a la realización de la experiencia vivida, en los círculos de formación de la conciencia crítica fue, no solo el cumplimiento de un requisito más a nivel académico, sino llevar a cabo un trabajo de excelencia y servicio que impactara a los destinatarios, a tal punto de orientarlos hacia el ejercicio de una ciudadanía comprometida, a través de la contribución de los factores sociales, culturales y ambientales a una mayor autonomía y capacidad de propuesta.

Otra motivación, fue el deseo de la epesista por convertirse en un ente de cambio significativo, un pilar importante desarrollando su trabajo con un grupo de jóvenes de entre las edades de 15 a 18 años, quienes compartían un ambiente en común por encontrarse internos en la misma institución, similares gustos, aficiones, creencias y motivaciones. Aunado a ello, se encuentran en la edad idónea para incidir en su comunidad a través de la toma de conciencia de la coyuntura social, la capacidad de proponer soluciones y tomar decisiones basados en la valoración crítica de la alternativa.

Esta situación llevó a la epesista a enfocar su trabajo en factores del ambiente, de la cultura y de la convivencia de los jóvenes del Hogar Luterano y así contribuir al desarrollo de una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los participantes.

La validación a este rumbo elegido, llegó desde el momento en que se tuvo el primer contacto con los jóvenes, puesto que al explicarles el proceso, fue evidente la expresión de interés en sus rostros, así como las constantes preguntas sobre “¿Qué haremos?” “¿Cuándo tendremos que reunirnos?” “¿En qué horarios?” Desde luego, este ambiente de empatía y aceptación de parte de los participantes, representó un factor crucial que infundió confianza en la epesista y la motivó a continuar.

A pesar de la aceptación de los colaboradores, en la epesista se hizo notorio un nerviosismo pero al mismo tiempo una emoción inexplicable, porque se había atravesado por muchas situaciones difíciles como la preocupación por conocer y empoderarse de la temática a desarrollar en cada círculo, cómo se llevaría a cabo la aplicación de las técnicas y cómo el factor social, cultural y ambiental contribuiría en el proceso para lograr mayor autonomía y capacidad de propuesta en cada participante.

Aún con todas esas situaciones, la autora de este informe manifestó siempre una actitud positiva de la mano de una motivación evidente, esto gracias al factor social, que contribuyó generando confianza para fortalecer las relaciones interpersonales, de la misma manera el factor ambiental se hizo presente desde la primera sesión, ya que se percibía un clima agradable y no dejando a un lado el factor cultural, puesto que todos los participantes tenían expectativas similares a la hora de expresarse en la primera intervención.

3.1.2 Fines establecidos

La epesista dio inicio a la experiencia con la clara finalidad de comprometer a los jóvenes, a participar en los círculos de formación de la conciencia crítica. Para lograrlo se consensuó el día y horario de convivencia establecido de común acuerdo, durante el primer acercamiento que se tuvo con ellos.

Mientras se establecía ese acuerdo, no hubo discusiones o actitudes negativas de los participantes, por lo contrario, varias veces indicaron: “Si nos tardamos más tiempo, no importa”, “es el único momento donde podremos platicar de cosas diferentes”. Tales comentarios se toman como referente para evidenciar su interés y voluntad a esta experiencia.

3.1.3 Acciones realizadas

La principal acción que se realizó durante la fase de iniciación de la experiencia fue, una reunión con los jóvenes internos, para dar a conocer la temática a desarrollar, qué metodología se iba a emplear y las técnicas del aprendizaje colaborativo que se iban a aplicar, para facilitar la participación de los jóvenes en las diferentes sesiones.

Seguidamente, la epesista empezó a conformar su grupo de participantes, tomando en cuenta que el fin establecido era comprometer a los jóvenes a participar, consideró oportuno contar con la voluntad y el deseo de los involucrados, ya que sin ellos no habría compromiso, por ello preguntó a los participantes ¿Quiénes estaban dispuestos a colaborar en dicho proceso? Algunos de los jóvenes levantaron la mano y expresaron su aceptación en los círculos, inclusive manifestaron gratitud al tomarlos en cuenta, en un proceso que les ayudaría a desarrollarse como parte del cambio permanente, que se necesita en la sociedad.

Se sentía una mezcla de emociones de incertidumbre e intranquilidad, ante la impresión que podía causarle esta experiencia, pero al lograr la aceptación de los 10 jóvenes en ese entonces, se disipó la duda.

En esta misma reunión con los jóvenes se acordó el día y horario de los círculos, estableciendo los jueves de 19:00 a 21:00 horas, propuesta por los participantes.

Desde esta primera sesión, se procuró darles espacio para expresar sus ideas y puntos de vista, incluso hasta para elegir el recinto donde se realizaron los círculos tomando la decisión de un área ventilada, árboles a su alrededor y así también cercana a las habitaciones donde ellos dormían, esto permitió generar un ambiente ameno, cordial y de común acuerdo, ya que existía empatía y buena comunicación.



Jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” participantes de los círculos de formación de la conciencia crítica

Cabe mencionar, que otra de las acciones vinculantes a esta experiencia fue el lanzamiento del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en las instalaciones del Instituto Normal para Varones de Oriente -INVO- en el municipio y departamento de Chiquimula, en donde el entonces coordinador de la carrera de pedagogía M.A Edwin Rolando Rivera Roque, abordó el tema de sistematización y la importancia de desarrollar los círculos de formación de la conciencia crítica.

Un participante asistió a este lanzamiento, con el fin de dar inicio a la sensibilización, dándole a conocer las problemáticas que afectan al país y la necesidad de buscarles solución, a través de estas iniciativas.

3.1.4 Aciertos y desaciertos

a) Aciertos

Uno de los aciertos más importantes de esta fase fue, tomar en cuenta la opinión de los jóvenes ante las acciones que se realizarían posteriormente, ya que ellos se sintieron parte de la experiencia, constructores de la misma y no solo espectadores. Esto también significó un acercamiento positivo de la epesista hacia los participantes, pues fue ganándose la confianza generando un vínculo de armonía y de cordialidad.

Al respecto, también debe interpretarse como un acierto, la actitud de la epesista, quien como dirigente del proceso trató manifestar a los jóvenes que aceptaron participar en los círculos, disponibilidad de tiempo, comprensión y flexibilidad ante sus opiniones.

b) Desaciertos

Aunque el horario haya sido consensuado con los jóvenes, para la epesista representó una dificultad, puesto que debió hacer ajustes en sus actividades cotidianas, para no afectar el desarrollo de los círculos.

Por otra parte, considerando la jornada estudiantil de los participantes, un horario nocturno se considera un momento no propicio para procesos formativos dado al cansancio y agotamiento de todo un día.

3.2 Fase de desarrollo**3.2.1 Motivaciones**

Dando inicio a los círculos de formación de la conciencia crítica, una de las motivaciones que generó la participación en los jóvenes fue, la oportunidad de realizar actividades de convivencia distintas a las que ellos estaban acostumbrados, y que además se realizaran fuera del aula y con una metodología diferente, así lo expresaba Nidia, una de las jóvenes que desde el principio manifestó mucho interés en el proceso.

Otra de las motivaciones muy enfatizadas por comentarios de José y Joel fue, el hecho de tomar en cuenta sus opiniones y aportes, pues ellos se sintieron con la libertad de expresar su opinión. Esto demuestra que la socialización guiada y no impuesta favorece a la capacidad de expresarse y proponer ideas.

3.2.2 Fines establecidos

La participación permanente de los jóvenes en los círculos de formación de la conciencia crítica, fue uno de los propósitos que se esperó obtener en el proceso, asimismo lograr que cada uno manifestara sus comentarios, críticas constructivas y análisis sobre la temática desarrollada. Considerando que siempre se buscó que los participantes manifestaran su capacidad de proponer y pensar según su criterio.

3.2.3 Acciones realizadas

La experiencia de los círculos de formación de la conciencia crítica se desarrolló en once conversatorios, en cada uno de ellos se tomaron en cuenta diferentes instrumentos para la recolección de datos, así mismo la aplicación del modelo del aprendizaje colaborativo, que permitió a los participantes involucrarse en cada tema desarrollado.

Por consiguiente, se menciona que cada sesión se apegó a una agenda, la cual se desarrolló generalmente de la siguiente manera:

- Bienvenida, discusión y reflexión de la temática, aplicación del modelo de aprendizaje colaborativo, metodología CTC y convivencia.
- Durante el desarrollo de las sesiones, fueron utilizados diferentes recursos para hacer la reunión más interactiva, entre ellos se puede mencionar: recurso audiovisual relacionado con la temática, papelógrafos, hojas de papel bond, marcadores, entre otros. Este tipo de recursos permitió que los participantes se motivaran e involucraran expresando sus comentarios de manera analítica y crítica, haciendo cada círculo más enriquecedor.

La descripción de los once temas abordados, a lo largo del proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica y su desarrollo se describe a continuación.

a) *Formación de la conciencia crítica*

El objetivo primordial en esta sesión fue, despertar en los participantes un juicio crítico ante diferentes problemáticas que atañen a la sociedad y que a través de ese sentir, se comprometieran de manera permanente a efectuar un cambio positivo para el bien común en el contexto que se presente.

Para dar inicio con la sesión, se le dio la bienvenida a los participantes y agradecimiento por el tiempo brindado, con la finalidad de hacer sentir a los jóvenes en un ambiente agradable, seguidamente, para tratar de socializar con ellos, se preguntó a cada joven el nombre, de dónde era, la carrera que estudiaba, por qué continuó sus estudios académicos y que le llevó a tomar la decisión de vivir en el Hogar Luterano “Edie Jorns”. Independientemente su lugar de origen las respuestas fueron similares, puesto que todos mostraron el mismo sentir.

Joel respondió: “Mi nombre es Joel, soy de Izabal, estudio mecánica automotriz en el INTECAP, quise continuar una carrera técnica, ya que uno de mis sueños es convertirme en el mejor mecánico en mi comunidad y la decisión de vivir en el hogar luterano fue, que unos familiares ya habían vivido aquí, en el pasado, ellos comentaron con mis padres que era una institución cristiana que ayudaban a las personas con hospedaje y alimentación a un costo accesible, entonces fue una buena opción para mí y por supuesto para mis padres”.

A este comentario, siguieron muchos otros cuyos puntos en común fue siempre la oportunidad de superación. Esta actividad previa permitió establecer confianza entre los participantes y la epesista, ya que coincidían en sus percepciones, tomando en cuenta el factor cultural, puesto que los jóvenes eran de diferente región alrededor del país.

Posteriormente, se dio inicio a la socialización de la temática agendada, se mencionó la falta de autonomía que se tiene y como individuos influyen en los pensamientos y decisiones de otras personas. A raíz de esta conversación se desarrolló la dinámica llamada “Escucha y analiza”, la cual consistió en poner atención a una canción “Mesa que más aplauda” seguidamente, ver un video de la mafia “Yakuza” en Japón, para después socializar sobre la trata de personas y como el ser humano es influenciado con la música y el mensaje no constructivo.



Jóvenes del Hogar Luterano viendo el video de la mafia Yakuza en Japón

Esta actividad propició que los participantes, juntamente con la epesista, reflexionaran sobre la realidad en el entorno y se dieran cuenta de cómo el hombre es influenciado fácilmente cuando no tienen un criterio formado, asimismo se reflexionó sobre las

personas que actúan de manera incorrecta, pensando únicamente en el bien propio, dejando a un lado la práctica de valores, la mayoría de los participantes tenían un semblante abstraído y fue evidente el deseo de expresarse.

Kevin, estudiante de agronomía, dijo: “Los valores se han dejado de practicar, ya nadie vela por el bien común. Mis abuelos junto con mis padres me han contado que cuando ellos eran jóvenes, se apoyaban unos con otros y el dialogo era un elemento primordial en sus vidas, ahora dicen que el amor al prójimo se ha perdido y solo existe la violencia y la envidia. De verdad necesitamos un criterio que nos permita decidir a favor de todos y no solo de algunos”.

Seguidamente, se continuó con la socialización y reflexión de la temática, en la cual se desarrolló una serie de cuestionamientos como: ¿cuáles son los problemas que afectan más al país? ¿Quiénes son los responsables de estos problemas? ¿Por qué el ser humano contribuye en los problemas y los aumenta en vez de buscar soluciones?

Nidia, una estudiante de enfermería, levantó la mano y pidiendo la palabra expuso: “Problemas en Guatemala hay muchos y los principales responsables son los ciudadanos, ya que siempre culpamos a las autoridades de corruptos e ineptos pero realmente sabemos que todos formamos parte de esa contaminación”.

Estos comentarios son una clara evidencia, que los jóvenes están conscientes que necesitan tener un criterio y que existe poca disponibilidad en cada uno de los habitantes, puesto que se aumenta el desinterés a la búsqueda de soluciones a los problemas que abaten al país. A través del factor social se tuvo claro la

urgencia de empoderarse de autonomía y con ella capacidad de propuesta, para aportar ideas y con eso contribuir como ciudadano.

Posteriormente, se llevó a cabo la actividad llamada “Comenta y enlista” aplicándose la técnica “Piensa, forma una pareja y comenta”, los jóvenes se organizaron por afinidad, eso les permitió sentirse más a gusto con la persona que habían elegido, enlistaron en papelógrafos una serie de problemáticas que atañen al país. Fue allí donde se dieron cuenta, que hay tantos problemas como la delincuencia, analfabetismo, falta de atención en la salud pública, desempleo, pobreza, desnutrición, corrupción, contaminación, entre otros.



Jóvenes del Hogar Luterano enlistando problemáticas que atañen al país

El trabajo en parejas se realizó de manera efectiva, todos cooperaron a través de sus comentarios y enriquecieron la lista de problemáticas, no solamente enlistaron si no que, manifestaban las causas que ellos consideraban las más perjudiciales. Cada uno de los participantes manifestó interés al elaborar su papelógrafo, haciendo un trabajo eficaz para luego compartirlo con los demás.

Christian durante la socialización comentó: “Como manifestó Kevin con anterioridad, los valores ya no se practican, se han dejado en el olvido, cada persona vela por su propio bien, no les importa el daño que le hacen a terceras personas y lo peor que nadie quiere accionar, sería bueno buscar soluciones e informarse para luego involucrarse y encontrar esas respuestas. No debemos esperar que lo haga alguien más, porque nosotros también somos responsables”.

Luis estudiante de administración de empresas estaba listo para continuar con la conversación, levantó la mano y solicitó la palabra diciendo: “Hay problemas sociales que tienen soluciones rápidas como por ejemplo: la contaminación, muchos de los ciudadanos tiran basura por donde quiera, otros las clasifican pero a la hora de llegar al vertedero municipal se vuelven a mezclar los desechos, no hay un tratamiento apropiado que ayude a minimizar la basura”.

Al respecto, Fernando dijo una frase: “Un lugar no es limpio porque se barre, sino porque no se ensucia, esta frase la leí en un cartel en el colegio y me impactó, esto me hace pensar que deberíamos organizarnos para hacer carteles y pegarlos en los postes y hacer conciencia en las personas”. Durante el círculo fue notoria la capacidad de debatir y proponer ideas.

El factor social permitió, que cada participante manifestara el deseo de buscar soluciones ante los problemas, generando una capacidad de propuesta. Por otro lado, también despertó el interés de comprometerse y realizar acciones en beneficio en la comunidad.

Seguidamente, se realizó la dinámica llamada “Vela por el bien común”, que consistió en dibujar en un papel una imagen, escribir una frase o palabra significativa y luego intercambiarse las

imágenes. Se les dijo que debían romper el dibujo que su compañero realizó, la sorpresa fue al escuchar “No podemos romperlo, porque no es nuestro”. Este comentario se interpretó como un sentimiento de compañerismo y aprecio, entre los participantes quienes comparten no solo un espacio en común, sino también han formado costumbres e ideas similares.



Jóvenes del Hogar Luterano realizando la dinámica vela por el bien común

Para finalizar, se completó la primera sesión manifestando la importancia de la educación, los valores y el compromiso que se debe tener como ciudadano, asimismo gracias a los diferentes factores que contribuyeron, se logró motivar a los jóvenes para continuar participando en el proceso.

b) Armas silenciosas para guerras tranquilas

Este día cuando la epesista se presentó a la institución en donde llevaba a cabo los círculos, se percató que había aumentado el número de participantes, se encontraban los jóvenes del Hogar Luterano y dos integrantes más, al saludarlos preguntaron rápidamente si podría participar en la actividad, ya que estaban hospedados por esa noche y deseaban quedarse en la sesión.

La epesista motivada y con curiosidad de los nuevos integrantes aceptó su participación. Estos expusieron que algunos compañeros les habían hablado de los círculos, calificándolos como interesantes.

Luego de este imprevisto, la epesista dio inicio formalmente, dando la bienvenida a los participantes, agradeciendo por el tiempo y apoyo y replicó el objetivo de los círculos, aclarando que no se trataba de clases magistrales, sino más bien de clases enriquecidas por sesiones en las cuales se realizarían conversaciones, opiniones y comentarios sobre los temas a tratar, desarrollados en un marco comprensivo en el cual el factor cultural se manifestó, puesto que todos se expresaban en el mismo idioma.

Se continuó compartiendo con cada joven un chocolate y luego una actividad de reflexión, donde se les pidió con toda confianza se comieran el chocolate. Mientras se les preguntó qué les había parecido la sesión de la golosina, esto con la finalidad de conseguir un acercamiento con los participantes lo cual se logró pese a que algunos decidieron no degustarlo.

Seguidamente, se proyectó un video sobre la explotación infantil en África en los cultivos de cacao, en muchos de los participantes se observaron gestos de conmoción ante la situación de los niños.

Inmediatamente al concluir el video, uno de los participantes compartió: “Una de las debilidades en el país es el aspecto cultural, ya que se ha decidido por mucho tiempo continuar con la mediocridad en la mayor parte de los habitantes, es por eso que las autoridades ya conocen como manejar y controlar al pueblo en general”. Otro participante continuó diciendo “Lastimosamente ya

no velamos por el bien común, ahora el afán de toda persona es enriquecerse con el esfuerzo de otro, y al pobre no le queda más que aceptar las migajas que se les son tiradas”.



Jóvenes del Hogar Luterano viendo el documental sobre niños explotados en África

Ante el escenario generado por los comentarios anteriores, Fernando estudiante de administración de empresas expuso: “No yendo tan lejos en la comunidad en donde vivo (La Unión) los niños no disfrutan su niñez, muchos padres se llevan a sus hijos a trabajar en el cultivo de café en los meses de octubre a enero. Hay niños que dejan de ir a la escuela durante todo el ciclo escolar, porque deben acompañar a sus padres a limpiar el terreno en donde van a cultivar café o maíz”.

Cristian agregó: “Otro ejemplo que viene a mi mente, es la comunidad de Coneviza aquí en Zacapa, en este lugar está el basurero municipal, allí se puede ver todos los días a niños recolectando basura, niños que no estudian ni siquiera conocen las vocales, la verdad que tenemos el subdesarrollo a la vuelta de la casa y la mayor parte de veces nos hacemos oídos sordos a las necesidades de los demás”.

Todos los comentarios permitieron generar un ambiente reflexivo, porque despertó un pensamiento empático en los participantes, esto se fortaleció con la aplicación de la técnica “Rueda de ideas” donde los participantes expresaron propuestas relacionadas con acciones serias para transformar el país, fue vivo ejemplo de como el factor social se evidenció en los jóvenes, ya que estos empezaron a tener capacidad de propuestas.



Jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” aplicando la técnica rueda de ideas

En este momento muchos concordaron en apostarle a la educación, lo cual indica que el factor social y cultural de los participantes, contribuyó a que analizaran las ideas expuestas y llegaran a un acuerdo.

Este círculo finalizó con la lectura “La gallina desplumada y el éxito de Stalin”, cuyo mensaje fue sobre un dictador que desplumó a una gallina frente a todo el pueblo y por más dolor que esta sentía, al finalizar le tiraba trigo y la gallina seguía tras él.

Esta historia hizo que los participantes se quedaran un poco pensativos, posiblemente hasta imaginando como esa gallina a pesar del sufrimiento que le causó este señor, aún estaba dispuesta

a seguirlo por la necesidad que se le presentaba, lo cual era el alimento que por sí sola no obtendría.

Al respecto uno de los participantes expuso: “Los ciudadanos se han vuelto perezosos, ya no quieren realizar ninguna actividad laboral se conforman con las sobras que grupos de familias adineradas les van dejando, así mismo pasa con el gobierno ellos controlan al pueblo como les beneficia”.

Incluso otro de los participantes frunciendo el ceño levantó la mano y dijo: “Lamentablemente así pasa con los guatemaltecos, dependen de las autoridades aunque estas solo hagan daño, en las elecciones electorales, donde los políticos han perfeccionado sus planes de engaños, ofreciendo a los habitantes mejoras para el bien de todos y al final no lo cumplen, así mismo pasa con la mala educación que tiene el país, el gobierno prefiere tener personas ignorantes que puedan maniobrar a su antojo”.

La epesista notaba en los jóvenes, el deseo de participar con autonomía y el enojo que muchos de ellos reflejaban en sus comentarios, ante la impotencia de no poder hacer nada sobre las situaciones socializadas. Esto hizo meditar a los participantes expresando que todo lo que estaban compartiendo era verídico y que ellos estaban dispuestos a empezar con un cambio personal, y así influir en su comunidad, buscando propuestas para encontrar mejoras a los problemas sociales.

De esta forma se concluyó con la sesión, obteniendo resultados satisfactorios sobre todo en su autonomía, pues los participantes se involucraron más y opinaron con base en sus experiencias o en aspectos de su vida cotidiana, la cual forma parte del factor cultural.

c) *El gobierno de las élites globales*

En esta sesión hubo inasistencia de algunos participantes, debido al cumplimiento de una actividad religiosa, de manera que se inició con la bienvenida y se explicó la dinámica llamada “Hasta dónde quieres llegar si te lo propones”.

Esta dinámica consistía, en que cada participante debía cerrar los ojos, extender su brazo derecho y girar sin mover las piernas solamente el dorso hacia el lado derecho, cuando giraron, abrieron los ojos y vieron hasta donde apuntaba su mano, luego se les explicó como los seres humanos tienen la dicha de lograr lo que se proponen con esfuerzo, amor y perseverancia.

Se realizó de nuevo la dinámica, pero esta vez al abrir los ojos se notó que la mano apuntó mucho más lejos que la primera vez, esta actividad hizo que los participantes sonrieran, uno de los participantes dijo: “Hagámoslo una vez más pero todos en el mismo lugar para saber quién llegará más lejos”.

En vista de esta propuesta, se les permitió intentarlo, la actividad influyó en los participantes a percibir el esfuerzo y perseverancia. Como elementos fundamentales para el logro de metas propias y comunes.



Jóvenes realizando la dinámica “Hasta donde quieres llegar si te lo propones”.

Seguidamente, se proyectó un video, cuyo enfoque fue el emprendimiento. Al finalizar el video se aplicó la técnica “equipo de análisis”, donde cada participante compartió, que perfil debería tener una persona emprendedora. El factor ambiental contribuyó, puesto que la brisa favoreció a la comodidad de cada joven durante la reunión.



Jóvenes del Hogar Luterano documentándose del video “Perfil de una persona emprendedora”

La participación no se hizo esperar, con el siguiente comentario Joel dijo: “Toda persona debe proponerse metas, perseverar en ellas y cumplirlas, de esto depende la satisfacción personal y la contribución al desarrollo del país”.

Esta forma de pensar denota jóvenes cada vez más conscientes, de comprometerse como ciudadanos, proponiendo comentarios cada vez más acertados a los temas socializados, en donde expresan sus ideales de manera analítica y crítica, con autonomía y propuestas positivas en cada situación que se presenten.

Se procedió a la siguiente dinámica agendada para esta sesión, siendo esta, facilitar una hoja de papel bond a los jóvenes, el objetivo era crear una representación sobre los ideales personales y

profesionales, esto con el propósito que se detuvieran a pensar, pues es indispensable centrarse en lo que se desea llegar a ser.

No todos los participantes querían trabajar esta actividad, ya que manifestaron que no tenían habilidades para crear y decidieron no colaborar, esto representó falta de actitud ante algunas situaciones.



Jóvenes del Hogar Luterano realizando la técnica del origami

Sin embargo, participó la mayoría de los jóvenes quienes crearon aviones de papel y manifestaron, que deseaban hacer cosas asombrosas y que estas llegaran muy alto. Se consideró que fueron comentarios muy acertados pero al mismo tiempo, se notó que no se esforzaron en la actividad, ya que al ver que uno tuvo la idea de realizar su origami, todos replicaron la idea y hasta la explicación.

Esto evidenció que, en cuestiones de creación e imaginación había poco o nulo criterio para decidir qué hacer y en su defecto resultó más fácil tomar la idea de otro.

Además, fue necesario indicar esta situación a los participantes, debido que para los fines de la sistematización, se consideró un pilar importante la formación de un auto-criterio, como parte del desarrollo de la autonomía y capacidad de propuesta en contribución de los diferentes factores.

Con el momento de sensibilización anterior, se dio por concluida la sesión, de la cual puede rescatarse una mayor interpretación, especialmente por aspectos de cultura, ya que cada individuo se comporta según ha sido formado.

d) *Una economía al servicio del 1%*

Se dio inicio al cuarto círculo de formación de la conciencia crítica, siendo el objetivo primordial reflexionar sobre el cambio social que necesita el país, para que de esa manera los participantes estén conscientes de esa necesidad y trabajen por lograr un beneficio para todos.

La temática para esta sesión fue interesante para todos los inmersos en el proceso y se introdujo a través de la pregunta ¿Qué se entiende por desigualdad? Entre las respuestas expresadas se encuentran: “Es una diferencia, una distinción, que no se trate a todos por igual”. “Que haya más preferencias por un grupo de personas que por otras”, “Que se le dé a alguien algo mejor que a los demás”.

Los participantes, acertaron a las respuestas esperadas y al reforzarlos positivamente con una palmadita en la espalda o con frases elogiadoras como “excelente” o “muy bien”. Esto hizo acrecentar la motivación, generando un ambiente agradable, se notaron en los gestos y ademanes como sonrisas y aplausos.

Uno de los comentarios que hicieron las señoritas fue: “Algunas veces no tengo confianza para expresar lo que pienso, ya que siento que mis compañeros se van a reír y no quiero pasar vergüenzas”.

La epesista intervino rápidamente y les expresó: “Entiendo la incomodidad que manifiestan, pero es importante comentar lo que piensan de cada tema, ya que como al inicio se explicó que estas sesiones eran principalmente para formar pensamiento crítico, que permita debatir y defender nuestras ideas con autonomía formulando propuestas positivas”.

Dado la formalidad con que abordó la situación, los participantes admitieron que la actitud de mofa y burla, no aportaba nada para los fines de las sesiones, sino por el contrario, destruía. Algunos de ellos se disculparon e invitaron a las señoritas que se sentían cohibidas a participar, fue aquí en donde el factor cultural se manifestó, ya que todos se dieron cuenta que las opiniones en general eran de mucha ayuda para fortalecer la autonomía.

Una vez solventada la situación, se les dio por parejas dos imágenes que representaban a un niño sin mayor oportunidad de vida y a otro niño en situaciones opuestas, con la finalidad de reflexionar sobre los beneficios y perjuicios que enfrenta un infante, cuando este tiene acceso a todo o cuando lo único que tiene es hambre.



Jóvenes del Hogar Luterano enlistando las diferencias y similitudes de un niño con oportunidades versus a otro en situaciones diferentes

José expresó: “Hay muchas familias que carecen de ayuda para poder sobresalir y pocas familias que tienen todo lo que necesitan y un poco más, me refiero que, en Guatemala se habla de familias que tienen el control del país, que se benefician del trabajo de otros sin importar el daño que causan”.

En apoyo a esta afirmación, se escuchó un “sí, es verdad” al unísono y otro comentario que amplió la perspectiva de los presentes, pues indicó “claro que hay monopolios dirigidos por familias de alta clase social, pero les diré algo, nosotros somos responsables al permitirselos y al consumir sus productos sin decir nada”. El factor social se manifestó, puesto que los jóvenes estaban encausándose en la realidad del país y ya mostraban autonomía a la hora de expresarse.

Se les volvió a facilitar dos imágenes, pero esta vez eran de dos viviendas completamente diferentes, una vivienda lujosa versus una vivienda sencilla, aplicando la técnica grupo de conversación, se realizó un listado en el cual describieron las diferencias y similitudes de vivir en dos casas de aspecto diferente, para luego dialogar sobre ello.



Jóvenes del Hogar Luterano enlistando las diferencias y similitudes de una vivienda confortable versus una vivienda en situaciones opuestas

Fue impactante al finalizar la dinámica, algunos participantes manifestaron que vivir en una casa de aspecto humilde es beneficioso, ya que se vive con más tranquilidad y en unión con el resto de la familia, pero otro grupo dijo que era frustrante para las familias humildes vivir en esas condiciones, debido a que no cuentan con recursos o una alimentación adecuada, estas dos perspectivas eran diferentes, y así el factor cultural se evidenció, en cada colaborador.

Esto hizo reflexionar a los jóvenes, durante su conversatorio manifestaron interés y se dialogó por varios minutos sobre el tema, Irvin aportó a la conversación en grupo: “Vivo en La Unión Zacapa y conozco muchas comunidades alrededor, aldeas completas en la que la necesidad es evidente, hay mucha pobreza pero no solo de economía sino también de sabiduría”.

Kevin López agregó: “Mi mamá me ha contado que ella nació en una familia con pocos recursos económicos, pero mis abuelos le apoyaron para que estudiara y ahora dice que tiene una responsabilidad con nosotros, el apoyarnos para que seamos gente de bien, preparados como personas y como profesionales. Eso es lo que realmente quiero hacer con mi descendencia”.

El gesto de los jóvenes, daba la pauta que habían entendido el mensaje, inclusive las señoritas manifestaron más participación, después que habían expresado que tenían temor de hablar frente a sus compañeros y esto fue gracias al factor cultural, pues se dieron cuenta que dependiendo de nuestra región, la forma de comunicarnos es diferente, pero significativa para otros.

Seguidamente, se preguntó a los participantes que opinaban sobre los salarios de las autoridades en Guatemala, y la reacción de Nidia fue casi inmediata, expresando: “Es triste saber que como país subdesarrollado, el presidente de la república es el mejor pagado en toda América Latina, con el salario de él, podrían comer muchas familias que ahora están muriendo de hambre”.

Seidy agregó: “La corrupción en Guatemala es evidente y lastimosamente inevitable, ya que existe mucha desigualdad en los niveles sociales, si tienes dinero vales, si no tienes no vales”.

La conversación se condujo a la práctica de valores, la empatía por la situación de otro y los roles que desempeñan los ciudadanos en la coyuntura nacional. Los participantes se observaron entusiastas, reflexivos y portadores de ideas encaminadas al reconocimiento de verdades y valores, esto fundamentalmente incidido por los factores sociales y culturales. El factor ambiental una vez más ayudó en esta sesión, puesto que el buen clima fresco del área utilizada permitió sentirse a gusto.

e) *Guatemala 2000, un edificio de cinco pisos*

Por quinta vez se visitó el Hogar Luterano, para socializar temas sobre los círculos de formación de la conciencia crítica, en esta oportunidad con una temática diferente, el objetivo de esta sesión fue comprender el nivel de vida, que se refleja en cada departamento de Guatemala, y de como existen áreas en donde el desarrollo se mantiene paralizado, por causa de la mala administración en el país y como esto afecta al factor social.

Se les dio la bienvenida a todos los participantes y se les agradeció por continuar en el proceso, seguidamente, se abordó la temática teniendo como punto de referencia la pobreza en Guatemala. Al respecto un participante manifestó: “Considero que en Guatemala existe mucha pobreza, por la deficiente educación que se enseña, maestros poco preparados y sin ánimo de mantenerse innovando, no hay interés personal”.

Una de las señoritas comentó: “En sesiones anteriores se ha venido socializando el tema sobre la pobreza, cuando en un país hay corrupción se entiende que, la pobreza reinará para siempre”. Dichas intervenciones despertaron en los jóvenes, el interés por continuar conversando sobre la realidad del país y dar algunas opiniones de manera autónoma.

En efecto, se produjo un cúmulo de comentarios, cuyo mensaje central radicó en la indiferencia social, la deficiente administración económica y la planificación familiar.

Hubo un comentario que llamó la atención “en todos los países existe la corrupción, nada más que en unos es más evidente que en otros, por eso debemos tomar conciencia y reflexionar sobre los temas que estamos desarrollando en cada sesión, pensar y debatir, siempre y cuando sea necesario”.

Esta forma de pensar en los participantes, permitió deducir que hasta el momento se estaba logrando el objetivo, a través de la contribución de los diferentes factores sociales, culturales y ambientales se está evidenciando, autonomía y capacidad de propuesta en algunos jóvenes.

Pasado el tiempo de conversatorio, los participantes se rehusaban a colaborar, varios de los jóvenes perdieron el interés, empezaron a usar el celular y a distraerse unos con otros, la charla perdió su cauce, ya que se prolongó más de lo esperado.

Ante esta la situación, se continuó con la dinámica “El menú del día”, utilizando la técnica “toma de apuntes por pareja”, que consistió en proporcionarle a los jóvenes una hoja de papel, en la que describieron tres tiempos de comida, que regularmente debe de comer una persona físicamente saludable.



Jóvenes del Hogar Luterano realizando la dinámica “El menú del día”

No obstante, los participantes se observaron aburridos e incluso manifestaron que estaban cansados, la epesista trató de motivar a los jóvenes, exponiendo la importancia del tema, pero no logró recobrar la atención, ya que estaban agotados y el clima les producía sueño. Desde luego, la epesista se sintió desmotivada, pero decidió continuar con un video sobre la pobreza extrema en Guatemala, en ese momento se percibió, que muchos de los jóvenes cambiaron sus semblantes de aburrimiento a interés.

Siendo el recurso audio visual, un elemento de mucha ayuda para acaparar la atención de los participantes, se finalizó con un comentario muy verídico de uno de los jóvenes “la pobreza se crea, a través de la mala educación que el sistema de un país tiene”.

De esta manera, se pudo notar que se comprendió la temática y así mismo el objetivo que se quería alcanzar, compartiendo opiniones críticas y autónomas, gracias al factor social se puede dialogar sobre problemáticas que perjudican a la sociedad, pero a través de la capacidad de propuesta, se pudo dar opiniones acertadas a la obtención de soluciones ante las situaciones.

f) *Movimientos sociales y participación política*

Se agradeció a los jóvenes, por mantenerse en los círculos de igual manera se hizo con la autoridad de la institución, pues ese día el Lic. Carlos Figueroa, se acercó antes de dar inicio formalmente a la charla y manifestó gratitud a la epesista y a los colaboradores, haciendo saber que estaba dispuesto a ayudar en lo que se le necesitara.

El objetivo de este círculo fue, que a través de la temática desarrollada, los jóvenes se comprometieran a aumentar la autonomía y capacidad de propuesta y de esa manera lograr adquirir un compromiso social, a través de la contribución de los factores sociales, culturales y ambientales.

Seguidamente, se realizaron algunas preguntas como: ¿qué es la sociedad? ¿Qué compromiso se tiene como ciudadano? ¿Qué es Estado? ¿Qué se piensa sobre la política? Y como se ha

manifestado con anterioridad, las señoritas no se sentían seguras para aportar comentarios, que enriquecieran la información.

La epesista dijo: “Necesito que las señoritas respondan estás interrogantes, de manera breve y simple, para saber el criterio de cada una”. Se realizó de esta manera, no para continuar intimidando a las jovencitas, sino más bien, se realizó con el propósito de hacer que participaran y externaran lo que pensaban sobre el tema de manera autónoma.

Entonces, una de las señoritas manifestó: “La sociedad la componen todos los habitantes de un país y el compromiso de este es transformar la nación, como se habló en charlas pasadas, todos debemos tener conocimiento de las problemáticas que se viven y tratar de mejorar buscando soluciones afectivas. Pero no tengo ninguna definición sobre qué es política y Estado”.

Por consiguiente, esto despertó el interés de la epesista, que como ciudadano no se conoce muchos conceptos importantes, de allí emana la falta de información, este tipo de respuestas no solo depende de las edades de los habitantes, sino más bien de como estos han sido formados en sus hogares y académicamente, es aquí donde el factor cultural se evidencia una vez más y contribuye información importante a la epesista, puesto que depende de la cultura de cada persona, es como se adquiere conocimientos.

Varios de los participantes expresaron sus comentarios, sobre la falta de información que las autoridades comparten a los habitantes, agregando la mala disciplina que se tiene de no informarse por otras fuentes. Posteriormente, otro joven agregó: “En Guatemala se sabe que hay una pobreza extrema y esto ha sido a raíz de la

patética educación que se imparte en las escuelas, esto se complementa con la falta de práctica de valores que se fomenta en los hogares”.

El comentario expresado, hizo despertar la participación del resto de colaboradores, puesto que otro joven dijo: “Como bien se había mencionado, al gobierno no le interesa informar al pueblo, porque lo único que quieren es permanecer con el control absoluto, por ejemplo, cada cuatro años los partidos políticos envuelven a los ciudadanos con mentiras y cada vez lo hacen mejor, engañando a la mayor parte de la población”.

“El compañero tiene toda la razón, somos títeres manejados por expertos titiriteros, que se benefician del trabajo ajeno”, finalizó una señorita de manera crítica y autónoma.

Los jóvenes, cada vez manifestaban sus comentarios de forma acertada, ya que su autonomía en la participación se hacía más evidente a la hora de expresarse, esto provocaba interés y deseos de indagar más en la temática agendada, la contribución del factor social manifestó, como las charlas sobre problemáticas del país ayudan a despertar el interés de los habitantes, para que estos accionen y hagan conciencia buscando soluciones con propuestas efectivas.

De igual manera, otro colaborador aportó: “Considero que no es culpa completamente de las autoridades, el informarnos sobre derechos y responsabilidades que tiene un ciudadano, más bien es obligación de los habitantes de un país, mantenerse indagando e investigando todo tipo de actividades políticas, que se realizan diariamente”.

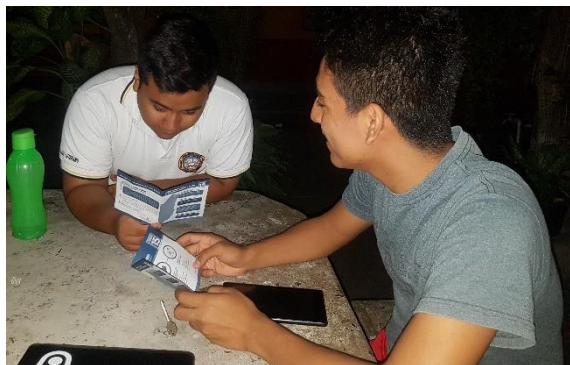
Debido a la temática socializada, uno de los participantes expresó: “Se ha escuchado sobre la consulta popular entre Guatemala y Belice, a través de este tema se me ocurre empoderarnos de información pertinente y salir a compartir con otras personas sobre este movimiento de gran auge, para los guatemaltecos”. Se hizo notar el factor social, puesto que como ciudadanos, es indispensable conocer sobre actividades que el Estado está efectuando, para el beneficio o perjuicio del país. En este comentario ya se percibía la autonomía que se estaba fortaleciendo en algunos jóvenes.

Una de las acciones agendada para ese día, era exactamente planear una actividad, la que buscaba informar a algunos habitantes en Zacapa, sobre la consulta popular y para ello se había preparado con documentación fundamental.

Así se evidenció como los participantes, a través del círculo estaban adquiriendo un compromiso autónomo y proponiendo ideas para formar parte del cambio social, con ello apoyar a este movimiento, informando a la población sobre este tema.

Se les preguntó, si estaban dispuestos a colaborar en esta acción y todos los participantes se mostraron motivados e entusiasmados, respondiendo rápidamente que con gusto irían a apoyar, el factor social se hacía notorio, puesto que todos formaban parte del mismo interés.

La moderadora de la sesión, proyectó un video sobre la explicación del movimiento popular, aplicando la técnica “equipo de análisis”. Proporcionándoles panfletos y otra información sobre la misma para que se documentaran.



Jóvenes del Hogar Luterano socializando sobre la consulta popular del diferendo territorial entre Guatemala y Belice

Cuando se finalizó la proyección del video, un participante manifestó: “Fue buena idea haber visto ese video, sobre el diferendo territorial y documentarnos, debido a que fuera inútil salir a informar, cuando ni siquiera se tiene conocimiento sobre el tema”.

En este comentario, se puso de manifiesto cierto grado de lógica que tuvo el participante, puesto que no se puede transmitir ningún conocimiento, si no se posee algo del mismo, eso reflejó que los jóvenes, iban adquiriendo autonomía para compartir sus puntos de vista.

Posteriormente, se consensuó el plan para la acción, los jóvenes estaban incentivados y dijeron que esas actividades eran las que necesitaban, para sensibilizarse y así despertar la conciencia y el compromiso, se le pidió inmediatamente autorización al encargado del Hogar, siendo esta aceptada.

Cuatro días después, todos los colaboradores estaban listos para salir a los dos parques principales de Zacapa, la epesista dio las instrucciones, llegando al primer punto de reunión que era el parque central, se distribuyeron los trifoliales, panfletos y afiches.

Siendo estos los recursos para realizar la acción, se informó de cuánto tiempo se iba a disponer en cada parque, acordándose que fueran treinta minutos, pasado ese tiempo; se tendrían que reunir frente a la iglesia catedral del mismo lugar. Se pretendía que tanto el factor social, cultural como ambiental, formaran parte importante en la actividad.



Jóvenes del Hogar Luterano mostrando afiches sobre la consulta popular

De esta manera se inició la acción, en menos de 10 minutos los participantes ya no estaban en el parque Central, la epesista se preocupó demasiado, no tenía el número de celular de ningún joven, pero si tenía la responsabilidad de regresarlos al Hogar Luterano, fue un momento de aflicción y enojo, pues no habían seguido las instrucciones acordadas.

La responsable de las sesiones rápidamente fue al siguiente punto de reunión que era el parque “el Calvario”, todos los participantes estaban conversando con personas sobre la consulta popular, la epesista sintió un descanso y se continuó con la actividad.

A través de esta actividad, se notó que para muchas personas es complejo seguir instrucciones orales, por más sencillas que parezcan, puesto que los jóvenes solo oyen la información más no la escuchan, acciones completamente diferentes. Evidenciándose

el factor cultural, ya que se es necesario escuchar instrucciones para llevar a cabo una actividad con eficacia y eficiencia.



Jóvenes del Hogar Luterano distribuyendo panfletos sobre la consulta popular a los ciudadanos de Zacapa

Cuando se regresaba al Hogar, un señor tuvo un desperfecto en su motocicleta, uno de los jóvenes estudiantes de mecánica lo auxilió llevando a cabo una buena acción. En ese momento se evidenció el factor cultural, el valor de colaboración se hizo notable, en la necesidad que el ciudadano manifestó.



Joven del Hogar Luterano apoyando a un ciudadano con un desperfecto en su motocicleta

En esta acción se evidenció el compromiso, que a través de las temáticas desarrolladas en los círculos, ha logrado sensibilizar a los jóvenes ante las necesidades sociales, de igual manera fortalecer el criterio personal de los colaboradores.

Finalmente, se llegó al Hogar Luterano, dando las gracias a los jóvenes por desarrollar la acción de manera aceptable, así mismo se dialogó sobre la importancia de seguir instrucciones, de la misma manera el factor ambiental fue de mucho provecho, ya que se realizó la actividad en un lugar abierto y conocido.

g) El efecto Mateo

La epesista se presentó en el lugar donde se desarrolló el círculo, con el objetivo de hacer que los jóvenes fortalecieran la autonomía y capacidad de propuesta, siendo personas críticas defendiendo su opinión y que se comprometieran en la transformación social que necesita el país, tomando en cuenta los factores sociales, culturales y ambientales. El factor ambiental se evidenció en este recinto, puesto que había un ambiente climático favorable, un elemento principal que influye en el ánimo de las personas, en el desarrollo de todo tipo de actividades, un punto a favor en la sesión.



Jóvenes del Hogar Luterano conversando sobre la temática de la sesión

Seguidamente, se dio inicio a la temática a desarrollar realizando algunas preguntas significativas, para entrar en confianza con los jóvenes: ¿Cuál es tu deporte favorito? (esta pregunta fue formulada con base en la temática, la mayoría de los jóvenes manifestaron que el deporte favorito era fútbol).

Además, se realizó la segunda pregunta: ¿Qué se necesita para ser un buen deportista? Un participante pidió la palabra, esperó la aceptación y luego afirmó: “Lo primordial para ser un buen deportista es tener disciplina, amor y vocación para lograr el éxito”.

Esto hizo reflexionar al resto de participantes, llegando a la conclusión que la disciplina es un proceso gradual, que debe ser enseñado y fortalecido con amor, siendo así una serie de principios relativos al orden y constancia para la realización de ciertas actividades.

Una señorita, pidió participar y dijo: “Escuchando los comentarios vino a mi mente muchas personas que se pelean, por equipos de otros países, un ejemplo cuando juega el Real Madrid con el Barsa, todos se reúnen en un punto especial para vivir ese momento y convivir a lo grande, solo pienso que ni siquiera para el 15 de septiembre se ve tanta alegría, patriotismo y pasión por el día de la independencia, no vivimos ni sentimos una identidad, que es la que deberíamos tener por Guatemala”.

Este comentario sensibilizó a todos los inmersos en el proceso, puesto que la palabra identidad tiene un gran significado, se refiere al grado sentimental de pertenencia que tiene un ciudadano por el lugar donde nació y el lazo que mantiene atado al habitante con tradiciones y culturas del mismo.

Así también, en este comentario se evidenció la contribución del factor cultural y social en que los jóvenes manifestaron con autonomía el compromiso que debe tener un habitante, para mantener las tradiciones y valorarlas como tal.

Continuando con la temática, la epesista preguntó a los participantes, si consideraban importante y necesario el apoyo de la familia, amigos u otro individuo para conseguir las metas planteadas, ya que se cree que para ser exitoso tiene mucho que ver quiénes son los padres de esa persona, el lugar dónde nació, oportunidades que se presentan a lo largo de la vida, entre otros.

Una señorita aportó: “Creo que lo importante para el ser humano no es quienes han estado a su alrededor, porque no se puede escoger con quienes nacer, crecer y compartir. Sin embargo, sí es responsabilidad de cada individuo, elegir que se quiere llegar hacer y lograr en el futuro”.

Se observaba que los jóvenes a la hora de aportar sus pensamientos lo hacían de manera efectiva, asegurando su punto de vista, haciendo evidenciar la autonomía que cada vez se fortalecía gracias a la contribución del factor social, ya que se sentían a gusto a la hora de expresarse y asimismo a las temáticas desarrolladas en los círculos de formación de la conciencia crítica.

Todos los participantes llegaron a la conclusión de que la disciplina, la actitud, el deseo y la perseverancia hacen que las personas logren sus metas en la vida, sin embargo es necesario la ayuda de otras personas para lograr lo que se anhela.

La epesista ha evaluado en los participantes como se expresan, quienes comentan de manera acertada y quienes poseen más conocimientos sobre la temática, siendo ellos, los jóvenes que tienen padres profesionales, llegando a la conclusión de que sí, es importante para el crecimiento personal y autónomo quienes están alrededor de una persona durante su formación.

La contribución del factor cultural manifiesta, que la autonomía de una persona depende en la mayoría de quienes se involucran en la vida de cada sujeto.

Posteriormente, se mostró a los jóvenes una serie de imágenes con marcas reconocidas, se les preguntó si conocían o tenían ropa o algún otro artículo de esas marcas, aplicando la técnica equipo de análisis se llevó a cabo la socialización.

La mayoría rápidamente confirmó las preguntas, asimismo se les cuestionó que opinaban del precio, algunos jóvenes levantaron la mano para comentar, uno de ellos dijo: “Esas marcas tienen un costo elevado, pero el material es de excelente calidad, por eso pienso que el precio lo vale”.

Seguidamente, los jóvenes se distribuyeron alrededor del patio del internado y conversaron por un rato sobre el consumismo y como las personas son engañadas y posteriormente atrapadas, para realizar gastos innecesarios solo por estar a la moda. La epesista caminaba cerca de los colaboradores escuchando los comentarios que expresaban con autonomía, ya que fueron críticos y realistas.



Jóvenes del Hogar Luterano aplicando la técnica de equipo de análisis con base en la temática

Durante la dinámica un participante dijo: “Es por eso que a los pobres se les ha etiquetado como esclavos, ya que dependen de la élite de un país, se gasta hasta lo que no se tiene”.

Este comentario mostró que los jóvenes están siendo conscientes, sobre la realidad que se presenta ante la sociedad, y a la vez la necesidad de empoderarse de una mayor autonomía y capacidad de propuesta, para aportar críticas constructivas generando un compromiso ciudadano. La epesista finalizó el círculo agradeciendo a los jóvenes, por permanecer en el proceso.

h) El misterio de Roseto

Dando inicio al octavo círculo de formación de la conciencia crítica, se saludó a los participantes, y para obtener la contribución del factor social, se conversó con los jóvenes preguntándoles sobre las actividades que realizaron durante el día, ya que la relación interpersonal es importante en este tipo de reuniones.

El objetivo que se deseó lograr en este círculo fue, el de empoderar a los participantes en la temática y a través de ella producir un cambio de actitud generando compromiso ante la sociedad, asimismo aumentar la autonomía y capacidad de propuesta en cada joven, con la ayuda de la contribución del factor social.

Cuando se estaba a punto de entrar de lleno al desarrollo de la temática, una señorita preguntó: “¿Se puede finalizar la charla un poco más temprano, que lo acostumbrado? Puesto que tengo muchas tareas”. Se le asintió con la cabeza y se le aceptó finalizar un poco más temprano la reunión.

La moderadora de la sesión, les hizo una pregunta: “¿Qué entienden por la frase, aquella gente sólo moría de vieja?”. Un joven levantó la mano y dándole la palabra respondió: “Posiblemente la gente tenía una alimentación saludable o no se metía en problemas con las demás personas”.

Los participantes se quedaron pensativos, analizando la frase, ya que todos querían aportar comentarios realistas dando sus puntos de vista, el conversatorio se quedó en silencio por un momento, la epesista replicó la frase y así obtuvo otros comentarios relacionados. Sin embargo, veía que algunos jóvenes no tenían ánimo de colaborar, empezaron a manipular varias veces el celular, notándose impacientes.

La misma señorita preguntó, por segunda vez: “Hasta qué hora se prolongará la sesión, seño Karla”. Se le respondió: “Solamente, finalizamos de manera breve lo agendado”.

En esta pregunta se manifiesta, que el estrés en los jóvenes repercute en su rendimiento físico y emocional y hace que el pensamiento se bloquee, perdiendo concentración en las actividades que se realizan, esto hace evidente el desánimo y la poca colaboración que manifestaron los jóvenes por un momento.

La epesista formuló una tercera pregunta: ¿Qué tipo de actividades realizan en familia? Un joven dijo: “Me gusta convivir con mi familia, más cuando nos reunimos en la casa de mis abuelos, ellos nos cuentan anécdotas en la comunidad y cómo la gente se unía para ayudarse mutuamente, ahora estoy lejos de ellos, soy de Quetzaltenango y por la distancia no puedo viajar con frecuencia,

pero también sé, que estoy aprendiendo a independizarme y estas charlas me han ayudado a acrecentar mi autonomía”.

Este comentario prueba que los conversatorios fueron efectivos, ya que muchos jóvenes viven solos sin ninguna orientación, los adolescentes tienen que alejarse por algunos años de sus familiares para profesionalizarse y hacer de cada uno personas independientes, es por ello que urge conversatorios como los círculos de formación de la conciencia crítica, tomando en cuenta la contribución de los factores sociales, culturales y ambientales.

Utilizando la técnica grupos de conversación, se giraron instrucciones sobre la siguiente dinámica llamada “ayuda para obtener satisfacción” esta consistió en agruparse y enlistar acciones de cómo apoyar al prójimo y la satisfacción que se obtiene como ser humano, rápidamente se organizaron los participantes realizando la actividad en corto tiempo, entre las propuestas estaban ir al asilo brindando apoyo alimenticio y vestuario, apoyar un día en la limpieza en el asilo, llevar ropa a una comunidad de escasos recursos, gestionar útiles escolares para niños en áreas en extrema pobreza, llevar una refacción al hospital y realizar una actividad ambiental, estas propuestas fueron obtenidas.

Todas estas ideas fueron obtenidas gracias a que el factor social ha contribuido en los colaboradores, puesto que conocen acerca de las necesidades que el país tiene, de esta manera manifestaron algunas propuestas significativas.



Jóvenes del Hogar Luterano
conversando sobre la temática de la
sesión

Al finalizar con la dinámica se evidenció, que los participantes habían adquirido capacidad de propuesta, ya que tenían muchas ideas para llevarlas a la acción, lastimosamente el director de la institución no pudo autorizar la realización de todas las actividades. Otra limitante fue que los jóvenes estudiaban en diferentes horarios siendo este otro factor que obstaculizó el desarrollo del proceso.

Posteriormente, la epesista les preguntó a los participantes ¿Qué tipos de negocios les gustaría emprender? ¿Qué servicios básicos consideran que debería tener una comunidad? Todas estas preguntas fueron formuladas con base en la temática.

Un joven respondió: “Con respecto a qué negocio me gustaría tener, sería un taller de mecánica automotriz el más famoso y accesible en mi comunidad y considero que en toda comunidad debería tener una escuela pública, un centro de salud público abastecidos con los recursos, que se necesitan para funcionar viablemente y porque no, transporte público eficiente”.

Los jóvenes tienen buenas propuestas referentes a las metas, que desean obtener a futuro, asimismo una noción clara de lo que

necesita una comunidad para dar atención pública de excelencia a sus habitantes.

A través de la actividad “Ayuda para obtener satisfacción” la epesista manifestó que se podía planear algunas acciones, de las que se habían enlistado durante la actividad, los jóvenes se emocionaron tanto que empezaron a opinar sobre el tema, llegando a un consenso, ir al hospital y repartir una refacción a las personas que esperan a sus familiares.

Además, se planeó apoyar a la iglesia Luterana, con un proyecto de filtros purificadores de agua en la comunidad de Coneviza y por último poner mensajes sobre el medio ambiente, en lugares específicos, haciendo conciencia a los transeúntes del daño que se genera por tirar basura en lugares no indicados, gracias a la contribución del factor ambiental, los jóvenes están conscientes que es urgente manifestar la molestia que se tiene por tanta basura alrededor de las comunidades, inclusive en el casco urbano, se puede observar la poca educación que tiene sus habitantes.

Así, se finalizó la sesión agendada y se agradeció a los participantes el esfuerzo que manifestaron ese día, la epesista pudo ver la emoción que los jóvenes reflejaron, después de comentar sobre la realización de las acciones, se dio por finalizada la reunión de este día.

Días después se visitó la comunidad de Coneviza, para ayudar a la distribución de filtros purificadores de agua a cargo de la iglesia Luterana, lamentablemente solo cuatro participantes pudieron acompañar, pero fueron de mucha ayuda en la actividad, inclusive una participante quien estudia enfermería, se preparó con su

equipo para tomar signos vitales y atendió a algunas personas que querían saber sobre su presión arterial, esto muestra que la contribución del factor social se hizo evidente, motivando a los involucrados a paliar este tipo de necesidades.



Jóvenes del Hogar Luterano colaborando en el proyecto de filtros



Señorita del Hogar Luterano demostrando sus conocimientos de enfermería

Ese mismo día, los participantes decidieron recoger la basura en la calle principal de la comunidad, pues se notó que los habitantes carecían de cultura de limpieza. Siendo este uno de los problemas que cada día afecta más al medio ambiente, y en muchos lugares no se han preocupado, por buscar la solución para contrarrestarlo.



Jóvenes del Hogar Luterano recogiendo basura en la calle principal de la comunidad Coneviza

Así también, unos días después, se tenía todo listo para ir al hospital a repartir una refacción, todos reunidos en la cocina del Hogar Luterano, incluyendo personal de la institución, estaban trabajando en la elaboración de los alimentos, sonriendo, conversando y haciendo bromas. Se evidenció la contribución del factor social, pues se mostró el lazo de amistad que se había creado.



Jóvenes preparando refacción para repartir en el hospital regional de Zacapa



Jóvenes encargados de la bebida apoyando felizmente en el proceso

Autoridades del hospital permitieron el ingreso a la institución, recibiendo muchas palabras de agradecimiento por ciudadanos que percibieron la acción, como un ejemplo de amor al prójimo. Fue así como se finalizaron las dos acciones propuestas por los participantes, con ayuda y orientación de la epesista y autoridades de la institución.



Jóvenes del Hogar Luterano repartiendo una refacción en el hospital regional de Zacapa



Jóvenes del Hogar Luterano escuchando a un ciudadano, sobre los problemas de salud que presenta



Grupo de jóvenes del Hogar Luterano, frente del hospital regional de Zacapa

Posteriormente, algunos jóvenes apoyaron a la colocación de mensajes, para hacer conciencia a los transeúntes sobre el cuidado que se debe tener con el medio ambiente, así se evidenció la contribución del factor ambiental a través de la propuesta del joven Fernando, ya que de manera autónoma manifestó la urgente necesidad de accionar con compromiso ciudadano sobre este problema.



Jóvenes del Hogar Luterano mostrando mensajes sobre el medio ambiente que fueron colocados en puntos estratégicos en la ciudad de Zacapa

Estas acciones, hicieron que los participantes se sensibilizaran al ver la necesidad frente a sus ojos, cada vez que ellos trabajaban en las actividades se veían sonrisas, lágrimas, rostros sorprendidos, entre otros. Siendo estas acciones taxativas para el fortalecimiento de los jóvenes ante la autonomía y capacidad de propuesta, a través de la contribución de los diferentes factores.

i) Para qué sirve la historia

La epesista se reunió con los participantes, para desarrollar la temática agendada, la brisa favoreció durante la sesión y permitió

que los jóvenes se sintieran cómodos y expresaran sus comentarios de manera autónoma, esto gracias al factor ambiental.

El objetivo de este círculo fue, contrarrestar a través de la autonomía y capacidad de propuesta los errores que se cometieron en el país en años pasados, permitiendo a los colaboradores aportar ideas realistas y así tratar de cambiar pensamientos negativos que solo continúa dañando a la sociedad.

Se invitó al Lic. Carlos Figueroa administrador del Hogar Luterano, para que compartiera un poco de historia sobre la institución, entre la conversación surgieron algunas anécdotas, que se convirtieron en chistes y bromas haciendo notar el factor social que contribuyó, ya que hubo un momento en el cual los jóvenes realizaron preguntas y se percibió como la relación interpersonal, se fortalecía entre los colaboradores.



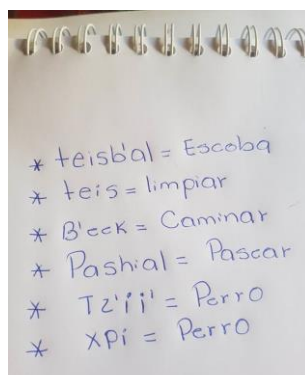
Jóvenes del Hogar Luterano junto con el director de la institución socializando un poco sobre la historia del hogar

Posteriormente, la epesista realizó algunas interrogantes como ¿Qué es la historia? ¿Qué valor tiene la historia para los ciudadanos de un país? Siendo estas preguntas respondidas con veracidad y autonomía.

Un participante ansioso por responder, sonrió pidiendo la palabra, y aportó: “Vivo en una comunidad de Quetzaltenango, en donde las tradiciones no han perdido su valor, aún se sigue conservando tradiciones como volar barriletes, bailar trompos, danzas folclóricas y muchas actividades más, en las cuales todos nos gozamos participando y conviviendo en familia”.

Además, otro joven agregó: “Aunque hoy en día las fiestas tradicionales se enfocan más en negocio o comercio, no se debe dejar de valorar lo que en verdad somos, un país con riqueza cultural”.

Joel de Cobán Y José de Quetzaltenango, compartieron la pronunciación y escritura de algunas palabras de los idiomas guatemaltecos que ellos conocen (Popti y Q'eqchi'), estos conocimientos es gracias a los familiares, que no han desvalorizado su cultura y tradiciones.



Jóvenes compartieron algunas palabras en Popti y Q'eqchi'

Estos conocimientos compartidos despertaron el interés del resto de los colaboradores, formándose una conversación y formulación de preguntas, en donde se evidenció el factor cultural. Puesto que a través de esta enseñanza de idiomas guatemaltecos, se pudo notar

que el tema fue de suma importancia, produciendo en los participantes la inquietud y el deseo de conocer más sobre las diferentes tradiciones, que se realizan en cada una de las regiones, en donde cada uno habita.

Seguidamente, se realizó la dinámica llamada “Famosos en Guatemala” tomando en cuenta la técnica investigación en grupo, consistió en facilitarles por parejas una pequeña pieza de papel, en el cual estaba la fotografía de diferentes expresidentes de Guatemala, este con el fin de conocer, si estos jóvenes tenían conocimiento sobre el personaje asignado y si lo tenían que pudieran expresar de manera autónoma y crítica que consideraban de su periodo de gobierno.

Los jóvenes no tenían ni la mínima idea de quienes eran estos políticos, la epesista dijo: “Recuerden que es una investigación y como hoy en día manejan muchos teléfonos celulares, pueden investigar a través de ellos y conseguir la respuesta”. Todos los participantes empezaron buscando expresidentes de Guatemala, hasta que lograron adquirir una breve historia de cada uno.



Jóvenes del Hogar Luterano realizando la técnica investigación en grupo



Participantes de los círculos investigando sobre presidentes de Guatemala

Esta técnica junto a la dinámica, ayudó para que los participantes se activaran utilizando todo tipo de recursos para lograr el objetivo trabajando en grupo, en los jóvenes se despertó la necesidad de comprometerse socialmente y aprender sobre historia, fue lo que manifestaron. Aunque la técnica, se debió realizar grupal los participantes decidieron trabajarlo de forma individual, realizando una competencia sobre quien encontraba la información primero, eso fue muy significativo para todos.

Para finalizar, la epesista agradeció por el apoyo brindado en las acciones que se llevaron a cabo, los jóvenes manifestaron que ellos estaban emocionados por ese tipo de actividades y estaban dispuestos a seguir colaborando.

Joel finalizó con un comentario: “En lo personal, yo he logrado un cambio de actitud en este proceso que se está llevando a cabo, pero también considero que para hacer conciencia se necesita salir más y realizar acciones, en vez de sentarnos y conversar por dos o tres horas sobre problemas del país, emprendimiento, éxito en la vida y todos los temas que se han socializado”.

Es imprescindible ver como los jóvenes han adquirido un cambio de actitud personal, a través de los conversatorios de los círculos de formación de conciencia crítica y adherido a ello, el deseo de comprometerse de manera autónoma a formar parte de la transformación del país, ayudando a paliar las problemáticas en la sociedad.

j) *Capitalismo Karl Polanyi sobre el factor humano*

La epesista se presentó a la institución, en donde desarrolló el décimo conversatorio, lastimosamente no se pudo realizar ningún círculo fuera de las instalaciones, ya que todos los participantes eran menores de edad, a pesar de esto el factor social contribuyó en las reuniones, debido a que la relación interpersonal se fortaleció entre los inmersos en el proceso, haciendo cada sesión un ambiente propicio y agradable para expresarse con confianza.

La autoridad de la institución sí permitió, que los jóvenes apoyaran en la realización de algunas acciones planificadas fuera de la organización, siempre y cuando la epesista se hiciera responsable de tomar el tiempo necesario para la ejecución de las mismas, siendo estas desarrolladas en lugares seguros para los participantes.

De igual manera se tuvo otro obstáculo para el cumplimiento de estas acciones planificadas, puesto que los jóvenes estudiaban en diferentes horarios lo que dificultó la realización de las mismas.

Welner dijo: “A mí también me hubiera gustado realizar más acciones, ya que solamente yendo a la necesidad y verla de cerca, se logra sensibilizar y cambiar la perspectiva de comportamiento de cada ciudadano”.

Cada vez los comentarios aportados por los participantes se consideran más pertinentes a la socialización, ya que se pudo notar el deseo de obtener autonomía y así una capacidad de proponer, a través de la contribución de los factores tomados en cuenta.

La temática para este día era de gran importancia, el objetivo fue que los participantes despertaran su interés ante el compromiso ciudadano, como personas autónomas con capacidades para proponer soluciones y asimismo competentes ante las situaciones que se presenten ante la sociedad.

La moderadora de la sesión formuló algunas preguntas como ¿Qué es el capitalismo? ¿Qué es la economía en un país? ¿Cómo maneja la economía el ser humano, para satisfacer sus necesidades? Posteriormente, la epesista ofreció a los jóvenes dulces de diferente sabor, cada participante tomó uno, la responsable de las sesiones pidió a los participantes que se agruparan según el sabor de dulce que tomaron, aplicando la técnica piensa, forma una pareja y comenta. Los colaboradores conversaron con autonomía sobre las interrogantes arriba mencionadas, se pudo escuchar como cada pareja analizaba y debatía de forma crítica y proponía soluciones para la misma.



Jóvenes del Hogar Luterano
conversando sobre preguntas
con base en la temática

Seguidamente, los participantes junto con la epesista regresaron al área de inicio del círculo a discutir en grupo lo conversado. Un participante dijo: “Me sentí muy confiado en dar mis respuestas, ya que estos conversatorios me han ayudado a exponer criterios y eso

hace que la confianza en mí se incrementara a la hora de aportar mis juicios, aunque tuve que buscar en internet algunos conceptos sobre capitalismo para aclarar mis pensamientos, me gustó la forma de trabajar”.

En estos comentarios se demuestra, que ahora los jóvenes se sienten confiados para expresar sus pensamientos, tienen la iniciativa de buscar fuentes de información y documentarse, a raíz de esa actitud se valora como los círculos han dejado frutos en los participantes, gracias a la contribución de los factores sociales, culturales y ambientales, que fueron tomados en cuenta para lograr obtener una mayor autonomía y capacidad de propuesta.

La epesista replicó las preguntas arriba descritas y agregó otras, tales como: ¿Qué es la economía en un país? Un participante asintiendo pidió la palabra y cuando esta se le fue concedida expuso: “La economía debería ser evaluada por todos los ciudadanos, ya que si las autoridades la utilizan de forma errónea los habitantes son los más perjudicados”.

La claridad con la que los jóvenes comentan hace que el círculo haya cumplido con su objetivo, el cual fue empoderar a los participantes a una mayor autonomía y capacidad de propuesta.

Continuando con el conversatorio la moderadora de la sesión, repitió una pregunta más “¿Cómo maneja la economía el ser humano, para satisfacer sus necesidades?”. Todos los participantes se quedaron pensativos, viéndose unos con otros se decían respondé, respondé... y sonreían.

Mientras tanto un joven, expresó: “En sesiones anteriores conversamos un poco acerca de cómo el hombre, hace buen o mal uso de la economía, las personas emprendedoras saben administrar el dinero y vender ideas, mientras que las demás personas son engañadas y esclavizadas al consumismo”.

Finalizando con la reunión, la epesista leyó una cita del político y pensador Mahatma Gandhi “En la tierra hay tanto para satisfacer las necesidades de todos, pero no tanto como para satisfacer la avaricia de algunos”. Seguidamente, la autora de este informe preguntó a los jóvenes, ¿Qué entienden por esta frase?

Un joven, aportó lo siguiente: “Esa frase quiere decir que en la vida hay suficiente para cubrir las necesidades de todos, pero hay muchas personas que quieren tanto que hasta toman lo de otros, dejándolos sin nada, así que debemos ser personas conscientes y saber distribuir los bienes de manera equitativa cuando sea necesario”.

Los participantes están más conscientes cuando se expresan, ya que ahora reconocieron que un ciudadano debe velar por el bien común y realizar acciones positivas en la búsqueda de buenas soluciones.

La epesista realizó otra pregunta a los jóvenes ¿si tuvieran mil quetzales ahora mismo, qué harían con el dinero? Todos los participantes aportaron sus respuestas entre ellas dijeron: compraría ropa, invitaría a comer a mi mejor amigo, gastaría la mitad en artículos personales y el resto lo utilizaría para ayudar a otros, compraría comida para una semana e iría al cine. Pero

Fernando, dijo: “Denme un quetzal y lo multiplicaré”. Palabras trascendentales a lo largo de la sesión.



Jóvenes socializando sobre preguntas con base en la temática

La epesista finalizó el círculo agendado, seguidamente los participantes le dijeron a la moderadora de la sesión, que el Hogar Luterano estaba preparando una fiesta para los cincuenta años de fundación, de lo cual la autora de este informe ya tenía conocimiento, pero los colaboradores replicaron “Ahora que finalice la charla, queremos invitarla para que nos acompañe a la elaboración de una piñata en forma de pastel, que vamos a realizar esta noche”.

La epesista aceptó la invitación y evidenció el lazo afectivo que se había formado entre los participantes y ella, involucrándose a la actividad aportando ideas y manipulando los materiales que fueron usados. Fue así como el factor social contribuyó en la relación interpersonal que se formó a lo largo del proceso.



Elaboración de una piñata para celebración de la institución

k) La CIA al descubrimiento: Guatemala

Reunida con los participantes y conversando sobre actividades realizadas durante la semana, esto con la finalidad de fortalecer cada vez más la relación interpersonal en la cual contribuyó el factor social, esto hizo que la autora de este informe se sintiera aceptada en el proceso.

Se dio inicio formalmente al desarrollo de la temática, en donde había un objetivo el cual fue, que cada participante reconociera lo importante que es vivir en una sociedad en armonía, en donde todos velen por el bien común y apoyen a la búsqueda de soluciones para las problemáticas que atañen al país, empoderándose de una mayor autonomía y capacidad de propuesta.

Se le preguntó a los jóvenes, si tenían conocimiento o habían escuchado sobre alguna guerra ocurrida en Guatemala, hace mucho tiempo.

Los colaboradores se quedaron pensativos, dos de los participantes manifestaron: “Que sí sabían, pero no con claridad, ya que recordaban un poco de lo que sus abuelos les habían compartido”.



Jóvenes socializando sobre la temática de la sesión

Se le preguntó a las señoritas si tenían alguna respuesta, pero ellas indicaron que no tenían conocimiento del tema, es por eso que no querían participar con comentarios. Se evidenció el poco conocimiento que muchos jóvenes poseen sobre historia, tanto por falta de interés personal, así también, por falta de formación académica en el recorrido estudiantil.

Posteriormente, la epesista les preguntó una vez más a las señoritas, si pensaban que las guerras eran la mejor manera de lograr un objetivo en un país, una de ellas, expresó: “Sabemos que las guerras traen solo daño, pero cuando un país poderoso quiere lograr el objetivo, no les importa dañar físicamente y psicológicamente una nación”.

Este comentario denotó que tanto los jóvenes; como las señoritas se expresaban de manera fluida en los temas socializados, eran elocuentes a la hora de compartir los pensamientos, ya que su autonomía había sido fortalecida y el factor cultural se evidenciaba, puesto que las jovencitas lograron vencer el temor a la hora de dar sus críticas e ideas.

Seguidamente, la autora de este informe se introdujo más a fondo dentro de la temática y los participantes se vieron interesados en ella, aportando ideas y comentarios críticos, haciendo que la autonomía se evidenciara.

Para finalizar, se aplicó la técnica grupos de conversación, en donde los jóvenes discutieron sobre cuál sería la Guatemala que se desea tener, todos parecían muy motivados por la pregunta a socializar, inclusive las señoritas aportaron diferentes propuestas para lograr un país desarrollado.



Jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes "Edie Jorns" aplicando la técnica de grupos de conversación

Este fue el último día de los círculos de formación de la conciencia crítica, en donde la epesista como los participantes manifestaron la adquisición de autonomía y capacidad de propuesta, a través de la contribución de los factores sociales, culturales y ambientales, que se evidenciaron en los círculos de formación de la conciencia crítica, logrando la obtención del objetivo planteado desde el inicio, así mismo el cambio conductual y la sensibilización comprometiéndose personalmente.

La epesista agradeció a los participantes por el tiempo compartido y los comentarios que cada vez se realizaban, asimismo los jóvenes dieron las gracias a la moderadora de la sesión, expresando que "Fue una experiencia muy provechosa, en donde se despertó el compromiso y se sensibilizó a la mayor parte del grupo de internos, haciendo acrecentar la autonomía y capacidad de propuesta". Palabras por Joel.

Según la experiencia vivida, la autora de este informe se dio cuenta que como ciudadanos, es necesario conversaciones profundas sobre situaciones que acontecen en el país, acompañados de una acción, la cual permita despertar el compromiso, a través de la enseñanza y la vivencia.

Al finalizar con el último círculo de formación de la conciencia crítica, la epesista replicó el agradecimiento a los participantes por el apoyo incondicional y por el interés que se evidenció a lo largo de las sesiones, ya que a través de las charlas realizadas se logró un porcentaje aceptable de cambios conductuales, para ser aplicados en la sociedad, contribución obtenida gracias al factor cultural.

La moderadora de las sesiones les dejó una actividad a los jóvenes, la cual fue “piensen en el proceso, sobre tres aspectos lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI) para que así puedan exponer sus comentarios en la clausura que se llevará a cabo en unos días”.

Los colaboradores pidieron a la autora de este informe, que si podían realizar la clausura el día lunes próximo, ya que de parte de la institución se les había presentado la oportunidad de participar en un curso de inglés, por esta razón pedían el cambio de día.

La epesista sin dudarlo aceptó, ya que la propuesta que los jóvenes estaban manifestando era coherente y necesaria, así fue como se dejó establecido el último conversatorio, con el único fin que todos los jóvenes participaran en tal evento.

Uno de los elementos que ayudó en la reunión fue, el clima que imperó durante esta sesión, puesto que la brisa propició que los participantes se mantuvieran atentos y cómodos para poder aportar comentarios, contribución del factor ambiental para el proceso, siendo esto importante para el desarrollo de este tipo de círculos de formación de la conciencia crítica.

3.2.4 Factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron

a) Contribución a una mayor autonomía

Tabla 6. Adquisición de información generada por diferentes factores

Factores	Contribuciones
Factor social	Este factor contribuyó en la adquisición de una mayor autonomía, a través del desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales tanto entre los miembros del círculo como con la epesista, pues conforme el avance de las experiencias, se tuvo mayor oportunidad de participar y tomar decisiones en las diversas actividades realizadas.
Factor ambiental	Las condiciones del ambiente seleccionado para llevar a cabo la experiencia, fue sin duda una importante contribución a la autonomía de los participantes, considerando que ellos fueron quienes tomaron la decisión de reunirse en dicho recinto.
Factor cultural	El factor cultural aportó en la obtención de una mayor autonomía en los jóvenes, pues a medida que participaron sus puntos de vista fueron dirigidos hacia una dirección concordante, pero basados en sus propios criterios. Evaluando este proceso la epesista percibió que la mayoría de los participantes que expresaban sus comentarios, eran hijos de padres académicamente profesionales, esto les permitió ser conocedores de la temática, así que, queda claro que las personas que rodean a otras influyen en la forma de comportamiento y la manera en la que se expresan.

Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de los instrumentos aplicados (apéndice 1 al 6).

b) Contribución a una mayor capacidad de propuesta

Tabla 7. Información de lo obtenido de los círculos de formación de la conciencia crítica

Factores	Contribuciones
Factor social	Este factor contribuyó en la obtención de capacidad de propuesta, ya que a través del vínculo de confianza que se generó, los participantes a la hora de proponer acciones las cuales fueron desarrolladas durante el proceso, fueron propuestas con naturalidad y tranquilidad, logrando resultados con finalidad satisfactorios, como planteamiento de ideas, debates positivos que generaron un consenso y fortalecimiento de relaciones interpersonales.
Factor ambiental	La contribución del factor ambiental generó, un clima propicio para el desarrollo del proceso, ya que siempre hubo una brisa fresca lo cual favoreció a los jóvenes para que estos se sintieran a gusto expresando con claridad y comodidad propuestas contundentes.
Factor cultural	Este factor contribuyó a evidenciar que culturalmente se continúa teniendo la misma creencia, que las mujeres no tienen voz ni voto ante la sociedad puesto que, no hubo mucha participación por parte de las féminas en la socialización de la temática como se esperaba. Se evidenció que las señoritas se sentían intimidadas frente a los varones al expresar sus ideas. Sin embargo durante el proceso varias de las participantes, se animaron y dieron sus propuestas las cuales fueron convincentes. Esto hizo que la epesista considerara que este tipo de conversatorios son muy importantes, para el involucramiento y participación de las mujeres.

Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de los instrumentos aplicados (apéndice 1 al 6).

3.2.5 Opiniones de los participantes y de la epesista respecto al proceso

a) Jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns”

El sentir, pensar y tomar decisiones a criterio personal sin que otras personas influyan en lo decidido, hace de una persona autónoma y por ende logre proponer soluciones a diversas problemáticas. Los jóvenes del Hogar Luterano, fortalecieron su autonomía y capacidad de propuesta, a través de los círculos de formación de la conciencia crítica y esto les permitió generar confianza para manifestar sus ideologías y expresar comentarios durante el proceso, los cuales se presentan a continuación:

- Kevin López expresó: “Este tipo de reuniones han favorecido, ya que han contribuido a desarrollar el pensamiento crítico, sobre la política y el gobierno de Guatemala y han despertado el deseo de un cambio conductual como ciudadanos”.
- Nidia Hernández dijo: “Me pareció interesante que la epesista aceptara y se involucrara de manera activa, en la realización de una piñata, actividad que los jóvenes teníamos que realizar para los 50 años del Hogar Luterano, me gustó la manera en la que dio sus opiniones, ya que lo hacía con toda libertad y decisión, esto me motivó a aumentar mi autonomía en cualquier contexto que se me presente”.
- José Martín aportó: “Me pareció una forma interesante de desarrollar la temática, ya que como participante se tuvo la oportunidad no solo de analizar sino, de criticar y compartir, puesto que a través de la crítica me di cuenta que debo ser

el principal en cambiar mi conducta y luego proponer de manera autónoma soluciones, que ayuden a resolver problemáticas que atañen al país”.

- Welner López dijo: “Este tipo de conversatorios son los que necesitan muchos jóvenes de diferentes edades, ya que como ciudadanos se requiere tener perspectivas sobre lo que se desea lograr como país, además me parecieron muy interesantes y entretenidas las dinámicas y las técnicas que se utilizaron, puesto que algunas veces fueron para saber lo que otras personas conocen o desconocen, sobre los problemas que envuelven al país y como los ciudadanos no hacen conciencia, para sensibilizar la manera de comportamiento delante de diversas situaciones”.
- Christian Martínez comentó: “El desarrollo de las charlas estuvo muy interesante, ya que se conoció los puntos de vista de cada joven, pero en lo particular me hubiera gustado hacer más acciones, porque considero que muchos ciudadanos deben ver la necesidad frente a sus ojos para poder sensibilizarse, de esa manera informarse sobre diversas situaciones y buscar soluciones de manera autónoma proponiendo ideas para accionar en ellas”.
- Seydi Castillo dijo: “Considero que para lograr sensibilizar a los ciudadanos y lograr transformar el país es necesario, adquirir información de parte de personas conocedoras del tema, porque me hubiera gustado indagar a profundidad en algunos contenidos que se discutieron, así también, realizar más acciones en diferentes comunidades, ya que esa es la

forma en la que se evidencia el tipo de vida que llevan los habitantes en diferente área”.

b) Epesista

La metodología del CTC junto con las técnicas de aprendizaje colaborativo, fueron de mucha ayuda para la epesista, ya que se logró la participación de manera activa de todos los jóvenes dentro de los círculos de formación de la conciencia crítica, siendo esto beneficioso para los objetivos que fueron planteados al inicio de cada sesión.

La contribución de los factores sociales, culturales y ambientales permitió el desarrollo de una mayor autonomía y capacidad de propuesta, ya que se aprovecharon las ideologías de los participantes, la forma de comportarse, su relación social y el clima que se vivió durante el desarrollo de las temáticas para comprender la realidad social.

No obstante, la epesista en ciertos momentos se sintió preocupada, ya que la participación de las señoritas fue muy escasa, dado que culturalmente se sigue teniendo la idea que las mujeres carecen de autonomía y de criterio propio, lo cual reduce su derecho a expresarse. Es por tal motivo que en varias oportunidades se tuvo que solicitar de forma particular, la participación de aquellas señoritas que se les veía más cohibidas.

Esta situación aunque por momentos fue dificultosa, en ningún momento desanimó a la epesista, ni la hizo disuadir de la experiencia, sino por lo contrario, generó en ella el deseo de tratar de cambiar estos pensamientos, tan limitadores en el grupo de jóvenes.

3.2.6 Aciertos y desaciertos

a) Aciertos

Tener un grupo de jóvenes que permanecieron durante todo el proceso fue satisfactorio, pues ayudó a fortalecer la autonomía y capacidad de propuesta, a través del recorrido de los círculos de formación de la conciencia crítica, logrando el objetivo planteado con viabilidad y efectividad, asimismo se pudo sensibilizar a los participantes y crear un compromiso transformador para el país, con ayuda de la metodología del CTC, la aplicación de técnicas y los factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron.

Además, los jóvenes cambiaron su punto de desvalorización a valorización sobre la temática a lo largo del proceso, fue beneficioso, puesto que con forme se iban desarrollando las sesiones aprendieron a apreciar las charlas compartidas, permitiendo acrecentar en cada uno de los participantes la autonomía y capacidad de propuesta.

Igualmente, consensuar de manera unánime el día y horario para efectuar los círculos de formación de la conciencia crítica fue de gran ayuda, dado que de esta manera se evidenció la autonomía y capacidad de propuesta de la epesista y así mismo de algunos de los participantes.

Del mismo modo, se formó y mantuvo la relación interpersonal entre la epesista y participantes fue ventajoso, puesto que fortaleció un lazo de afinidad, el cual ayudó para que los colaboradores de los círculos expresaran sus comentarios de manera confiable, haciendo del proceso sencillo y eficiente.

b) Desaciertos

El área que fue consensuada para llevar a cabo los círculos de formación de la conciencia crítica, tuvo poca iluminación y las condiciones no fueron aceptables para proyectar videos, siendo estos vistos a través de la computadora, limitando la visibilidad de los participantes.

La poca participación de las señoritas, fue otro factor que dificultó la obtención de comentarios, dado que culturalmente se mantiene la idea que las mujeres no tienen la habilidad de expresarse críticamente, consecuencia al miedo de ser rechazadas o a equivocarse en sus aportaciones.

Además, la edad de los participantes dificultó la realización de las charlas en otro ambiente, puesto que la autoridad de la institución no permitió el desarrollo de los conversatorios sobre los círculos de formación de la conciencia crítica, fuera de las instalaciones.

Asimismo, no se pudo concluir con la realización de algunas acciones propuestas por los participantes como: apoyar en el asilo con alimentación, vestuario y contribuir con la limpieza de las instalaciones y finalmente gestionar con amistades la donación de útiles escolares para donárselos a niños en alguna comunidad cercana, esto no se logró puesto que los jóvenes estudiaban en horarios diferentes y los fines de semana la mayoría tenían que viajar a sus hogares, pero la motivación y el deseo de proponer actividades, siempre se manifestó.

3.3 Fase de cierre

3.3.1 Motivaciones

Al escuchar los comentarios se evidenció, como las reuniones contribuyeron a fortalecer un pensamiento crítico, asimismo como las acciones realizadas sensibilizaron positivamente a los jóvenes y seguidamente como durante los conversatorios se permitían compartir cómodamente opiniones, siendo estas analizadas y criticadas lo cual fortaleció la autonomía, no solo en los participantes sino también en la epesista, gracias al factor social que ayudó en la relación interpersonal.

Los comentarios sobre la temática desarrollada, fueron cada vez más acertadas por parte de los participantes, esto logró mucha motivación, ya que se evidenció el cambio de conducta, la adquisición de autonomía y la capacidad de proponer acciones y soluciones a problemáticas que afectan a su comunidad, como resultado de la sensibilización adquirida durante el proceso, debido a que el factor cultural fue un elemento muy importante, puesto que contribuyó a la hora que los jóvenes expresaban sus ideologías y compartían unos con otros según su conocimiento.

La clausura de los círculos de formación de la conciencia crítica que fue realizada en el Centro Universitario de Oriente –CUNORI-Chiquimula, fue de mucha motivación, puesto que se invitó a presenciar este magno evento a uno de los participantes de los círculos quien aceptó sin ningún inconveniente, esto hizo evidenciar a la epesista el compromiso que el joven había adquirido, aprovechando esta actividad para seguir fortaleciendo la perspectiva.

3.3.2 Fines establecidos

La finalización del proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica, fue uno de los objetivos planteados, ya que como epesista se esperaba este momento con ansias e impaciencia para dar por terminada la información, que se requería para plasmar la experiencia vivida, objetivarla y así arribar a los puntos de llegada.

Otro de los fines que se deseaba lograr fue, mantener a los participantes dentro del proceso, para que en el recorrido logran acrecentar su autonomía y capacidad de propuesta, generando en cada uno cambios conductuales a través de la sensibilización que provocaron las temáticas desarrolladas, con ayuda de la metodología del CTC diferentes técnicas aplicadas, dinámicas y acciones planificadas dentro de las sesiones, así mismo la contribución que aportaron los factores sociales, culturales y ambientales.

Por otro lado, el hecho que la epesista fuera aceptada por los participantes durante el proceso y así lograr fortalecer un lazo de afinidad que se trabajó desde el inicio, fue otro de los objetivos que se esperó obtener y así llevar a cabo un recorrido de suma importancia, se necesitó algunas características como motivación, ayuda para el empoderamiento en las temáticas, factibilidad de tiempo, sensibilización individual, entre otras.

Consensuar un día y horario específico, para realizar la clausura de los círculos de formación de la conciencia crítica fue, un objetivo más, ya que los participantes tenían muchas actividades.

Por tanto, la finalización de los círculos de formación de la conciencia crítica fue un objetivo más, que sirvió para evidenciar el cumplimiento de los lineamientos demandados por las autoridades académicas.

3.3.3 Acciones realizadas

Durante el desarrollo de la clausura de los círculos de formación de la conciencia crítica, se les dio la bienvenida a los participantes asimismo se les agradeció por su presencia, el objetivo de esta sesión fue evaluar de manera sencilla, si los jóvenes habían logrado empoderarse de autonomía y capacidad de propuesta, logrando un cambio conductual para ser aplicado en la sociedad.

De la misma manera, se les pidió a los participantes realizar un grupo focal, se conversó sobre la temática en general desarrollada en las sesiones pasadas, con el fin de evaluar las opiniones de los jóvenes logrando adquirir comentarios analíticos, críticos y por ende positivos. Se pudo percibir el cambio de pensamiento que ahora se reflejaba.



Participantes al finalizar la socialización del grupo focal

Seguidamente, se realizó la dinámica final para ese día, que llevaba por nombre “El nudo humano”, esta consistía en que todos los participantes hicieran un círculo, luego tomaran con la mano derecha la mano de un compañero y con la mano izquierda la mano de un

compañero diferente, cuando todos estuvieran sujetando las manos de otros, se iba a notar el enredo de los brazos de los jóvenes, así que lo que tuvieron que hacer fue sin soltarse de las manos tratar de desenredarse, desarmando el nudo que habían formado.

El objetivo de esta dinámica fue, lograr a través de la comunicación y el trabajo en equipo, solucionar con autonomía y capacidad de propuesta un problema que los mismos colaboradores habían formado.

Los participantes realizaron esta actividad con mucho entusiasmo y alegría, cada uno de los rostros y sus movimientos físicos reflejaban motivación, esfuerzo, análisis en lo que hacían, optimismo, perseverancia, crítica, tolerancia, responsabilidad, autonomía y propuestas para la solución del problema. La epesista se sintió muy motivada.



Jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes "Edie Jorns" realizando la dinámica "El nudo humano"

Después de la dinámica desarrollada, se realizó algunas preguntas sobre la misma ¿Qué fue lo más difícil en la actividad realizada? ¿Cómo lograste resolver el problema que se generó? ¿Qué actitud se tuvo que tener a lo largo de la dinámica? Esto con la finalidad de lograr escuchar comentarios críticamente analizados, ya que durante la dinámica se pudo escuchar como la comunicación fue un factor

positivo, como hubo jóvenes con liderazgo proponiendo soluciones y escuchando al resto de compañeros, así mismo como se motivaron para lograr el objetivo planteado, la moderadora de los círculos también evidenció esa adrenalina ya que formó parte de esa actividad.

Christian expresó: “Lo más difícil fue concentrarnos para tener una comunicación y lograr el objetivo, obtuvimos el fin poniéndonos de acuerdo, permitiendo propuestas de todos los compañeros y trabajando en equipo, la actitud que se mostró fue perseverar en la obtención de la meta planteada”.

Nidia aportó: “Lo complicado durante la dinámica fue, ponernos de acuerdo como equipo y saber escuchar a los demás, el objetivo fue logrado gracias a que se mantuvo la calma y se escucharon las ideas, con respecto a la actitud de cada participante, fue motivante y dispuesta a obtener una solución al problema”.

Estos comentarios evidenciaron que los jóvenes adquirieron la capacidad de proponer, buscando soluciones para resolver el problema y así lograr la adquisición del objetivo, siendo este el resultado de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Se agradeció una vez más a los jóvenes, y se les hizo entrega de unos certificados por la participación en el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica, en la actividad participaron nueve de los jóvenes, ya que dos de ellos estaban en una reunión con el pastor de la institución y una señorita que presenció la mayor parte de las sesiones había dejado de estudiar por problemas familiares, lo cual fue muy triste escuchar esta situación. Posteriormente se elevó una oración, al Señor Jesucristo dirigida por uno de los jóvenes y se compartió un refrigerio para concluir.



Jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” en la entrega de reconocimientos por la participación en los círculos de formación de la conciencia crítica

Kevin expresó: “De manera personal quiero agradecer a señora Karla Peña, por el tiempo compartido, ya que a través de las temáticas desarrolladas pudimos expresar de manera analítica y crítica nuestras ideologías, siendo estas respetadas por los compañeros y por la misma moderadora de las charlas, gracias a este proceso se logró fortalecer nuestra autonomía y capacidad de proponer como ciudadanos”.

Seidy dijo: “Quiero agradecer a Señora Karla, por tomarnos en cuenta para el proceso de graduación efectuado, así mismo por alentarnos a participar y aceptar nuestros comentarios, puesto que muchas veces no estábamos de acuerdo con los demás compañeros, ella siempre respetó nuestro punto de vista, de igual manera por motivarnos para que nos expresáramos sin miedo”.

Cecilia, una señorita que se involucró en la última sesión expresó: “Me gustó la manera en la cual se realizaban las dinámicas, eran sencillas pero efectivas, me divertí mucho y analice la importancia de hacer un cambio conductual en nuestra forma de actuar ante la sociedad, ya que los jóvenes somos los responsables del futuro de muchas personas en

el país, a pesar de mi poca participación en los círculos, me identifiqué mucho con señor Karla y me gustó que siempre que venía nos preguntaba, cómo nos había ido durante el día, eso me hacía sentir valorada”.

Con lágrimas en los ojos y satisfacción en los rostros de cada participante juntamente con la epesista, se comprobó que la efectividad que los círculos de formación de la conciencia crítica generó fue, de gran ayuda a un grupo de jóvenes, ahora empoderados de autonomía y decididos a expresar propuestas contundentes en cualquier contexto que se presenten.

Por consiguiente, se llevó a cabo el cierre de los círculos de formación de la conciencia crítica, en el Centro Universitario de Oriente –CUNORI- la epesista asistió al evento con uno de los jóvenes participante del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” a quien se le hizo entrega de un diploma por participación en el proceso desarrollado.

3.3.4 *Aciertos y desaciertos*

a) *Aciertos*

La aceptación de los participantes, para presenciar la última reunión de los círculos de formación de la conciencia crítica, fue relevante para la epesista, puesto que de esa manera podría escuchar las opiniones y comentarios sobre el proceso, evaluando de forma sencilla y general lo expresado por cada uno de los jóvenes.

De igual modo, llegar a acordar el día y el horario para realizar la clausura de los conversatorios fue beneficioso, ya que a través de

esa reunión se logró la obtención de comentarios productivos, tratando de respetar las opiniones y decisiones que los jóvenes manifestaron.

Por consiguiente, la energía física que mantuvo el grupo de participantes durante el desarrollo de la clausura de los círculos fue positiva, puesto que hubo comentarios y agradecimientos. Logrando el objetivo, de igual manera a la hora de realizar la dinámica correspondiente a la última reunión, se vieron rostros de diversión y a través de ello, la obtención de resultados eficaces.

b) Desaciertos

Durante el desarrollo de la clausura de los círculos de formación de la conciencia crítica, no se presentaron tres de los participantes, esto dificultó el proceso del grupo focal, puesto que no se pudo conocer las opiniones de todos los jóvenes, sobre los conversatorios realizados.

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

En este capítulo se describen, las lecciones aprendidas que se obtuvieron durante el proceso de sistematización de la experiencia vivida, con los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, durante la realización de las sesiones de los círculos de formación de la conciencia crítica.

4.1 Fase inicial

4.1.1 Concerniente a las motivaciones

- El interés de los jóvenes, mostrado durante la transmisión de información clara y concisa sobre los círculos de formación de la conciencia crítica, es una motivación inicial para la epesista, puesto que aunado a ese interés se logró la aceptación en el proceso a desarrollar y dar inicio al fortalecimiento de la autonomía y capacidad de propuesta, con la contribución de los factores sociales, culturales y ambientales.

4.1.2 Concerniente a los fines establecidos

- Para lograr el compromiso e involucramiento de los participantes en una experiencia de formación de la conciencia crítica, es importante establecer empatía y relaciones interpersonales con anterioridad, mediante un diálogo donde se escuchen las inquietudes y propuestas de los participantes, de este modo es posible establecer una vía de comunicación efectiva, en la cual el factor social contribuya para fortalecer la autonomía.

4.1.3 *Concerniente a las acciones realizadas*

- La epesista debe dar a conocer a través de información contundente a los participantes, sobre el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica, documentándose de manera pertinente sobre la temática a socializar, la metodología a mediar y las técnicas a aplicar, para que esta explicación coadyuve a la aceptación de los jóvenes en las sesiones, logrando el objetivo planteado, pues que se trató de desarrollar una mayor autonomía y capacidad de propuesta, con ayuda de la contribución de los factores sociales, culturales y ambientales.
- Con respecto al factor ambiental, es importante permitir propuestas pero no dejar completamente a los participantes la decisión sobre el día, horario y la selección del área donde se lleven a cabo los círculos de formación de la conciencia crítica, sino que se debe prever que la epesista y la institución forman parte del consenso de todas las decisiones establecidas, de lo contrario se tiende a forzar a la autoridad a realizar ajustes en actividades propias a la institución.

4.1.4 *Concerniente a los aciertos*

- La autora de este informe, debe presentar una actitud positiva frente a los participantes, quien también debe tratar de mostrar disponibilidad de tiempo, aceptación y respeto ante las preguntas y opiniones manifestadas, esto influye en los jóvenes confianza, de esa forma se pueden expresar con total libertad y autonomía a través de la relación social que se crea con ayuda del factor cultural.

4.1.5 *Concerniente a los desaciertos*

- Según el factor ambiental, es importante no considerar un horario nocturno con jóvenes, ya que durante el día queman todas las

energías, siendo esta una limitante para participar de manera autónoma y proponer de manera activa durante la realización de procesos formativos.

4.2 Fase de desarrollo

4.2.1 *Concerniente a las motivaciones*

- La motivación más evidente de los participantes, es cuando notan que las sesiones están siendo desarrolladas con una metodología completamente diferente a la acostumbrada académicamente, esto provoca que los jóvenes se integren al proceso y manifiesten sus opiniones de manera autónoma, haciendo que el factor ambiental contribuya al interés de las sesiones.

4.2.2 *Concerniente a los fines establecidos*

- Para la epesista, el lograr el cumplimiento del objetivo que fue la permanencia de los participantes en el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica, provoca que los jóvenes generen autonomía, a la hora de proponer y aportar comentarios críticos previamente analizados, puesto que el factor social contribuye fortaleciendo en cada colaborador la relación interpersonal y esto genera la confianza para expresar ideas, logrando lo deseado.

4.2.3 *Concerniente a las acciones establecidas*

- El factor social, se evidencia cuando se permite que en el proceso los jóvenes se agrupen por afinidad a la hora de desarrollar una actividad, siendo esto de suma importancia, puesto que provoca en los

participantes seguridad, a la hora de expresarse y comentar de manera autónoma, logrando la obtención del objetivo planteado.

- El tomar en cuenta los factores sociales y culturales en el proceso de los círculos es factible, puesto que contribuyen a la concordancia sobre lo socializado, esto hace que los jóvenes analicen las propuestas y lleguen con autonomía a acuerdos similares.
- El factor ambiental, contribuye, ya que los recursos audiovisuales son importantes y necesarios para este proceso, puesto que coadyuvan logrando la atención de los participantes mejorando la comprensión de contenidos extensos, se considera que la tecnología en estos tiempos forma parte del estilo de vida de los jóvenes, mientras adquieren conocimientos para dar propuestas en alguna situación.
- El motivar a los participantes y explicarles la importancia de expresar sus opiniones e ideas críticamente, es beneficio en el proceso, ya que como epesista se trata de encausar a los jóvenes en la socialización de las temáticas que se desarrollan, puesto que genera la obtención de autonomía y capacidad de propuesta.
- La estipulación de reglas establecidas con los miembros del círculo de formación de la conciencia crítica es ineludible en un proceso, puesto que ayuda a mantener el desarrollo encausado y a no interrumpir la actividad, así mismo la epesista debe responsabilizarse a no prolongar el conversatorio más de lo acordado, de esta forma el factor cultural contribuirá de manera asertiva.
- La importancia de prepararse de forma autónoma ante la realización de una acción tiene mucho sentido, debido a que no se puede transmitir información sin tener conocimiento del mismo, la epesista debe

proporcionar documentación pertinente a los participantes y estos se deben preparar para la ejecución de la actividad, haciendo que el factor social forme parte del proceso.

- El factor social, contribuye cuando se tocan temas o se realizan preguntas significativas para los participantes, puesto que es una forma sencilla de motivar a los colaboradores para que expresen sus comentarios, durante la socialización de la temática, siendo estas aportaciones interesantes, así mismo se logra inducir a los jóvenes para que construyan sus propias propuestas con autonomía.
- El factor social, favorece cuando los jóvenes intervienen proponiendo con autonomía actividades, estas deben ser planificadas, debido a que se necesita de una programación específica para la ejecución de las mismas.
- El aprender sobre las culturas de los participantes es beneficioso, ya que a través de las experiencias manifestadas se logra el enriquecimiento de nuevos conocimientos, así también la contribución del factor cultural, ayuda cuando los jóvenes comparten sus tradiciones con autonomía.
- La epesista debe motivar a los participantes, para que estos propongan acciones de autonomía, esto provoca sensibilizar a los participantes cambiando en ellos actitudes con ayuda del factor cultural, y así se logre alcanzar el compromiso ciudadano, a través de la ejecución de las mismas.
- Con la contribución del factor social, se logran las relaciones interpersonales dentro del proceso, siendo estas significativas y beneficiosas tanto para la epesista como para los participantes, la

moderadora debe crea un lazo de afinidad, puesto que debe toca temas sobre actividades que los jóvenes realizan durante el día, esto provoca que se fortalezca la confianza y por ende se logre comentarios cada vez más pertinentes y autónomos en la socialización de la temática.

4.2.4 *Concerniente a los factores que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en la sistematización de la experiencia vivida*

- Los factores sociales y culturales, contribuyeron efectivamente en el desarrollo del proceso, puesto que se evidenció en la relación interpersonal, considerando la forma de actuar de cada individuo, es fundamental tomar en cuenta dichos factores para el fortalecimiento de la autonomía y capacidad de propuesta, acorde a las edades de los participantes.
- El factor ambiental, se considera de suma importancia, ya que se debe seleccionar un área ventilada, amplia y bien iluminada en donde el desarrollo de los círculos beneficie a los participantes y estos se sientan cómodos para expresar comentarios.

4.2.5 *Concerniente a las opiniones de los participantes y de la epesista en la sistematización de la experiencia vivida*

- El factor social, contribuye a la socialización de las temáticas, ya que esto beneficia el desarrollo del pensamiento crítico en los individuos y aun mejor si van de la mano con la realización de una acción, puesto que se sensibiliza y despierta el deseo de adquirir un cambio conductual a raíz del contacto con la realidad, logrando empoderarse de autonomía proponiendo soluciones.

- Las técnicas aplicadas en las dinámicas durante los conversatorios, son indispensables en los círculos de formación de la conciencia crítica, debido a que coadyuvan a que los participantes expresen con autonomía, entusiasmo y libertad los pensamientos propios, respetando los ajenos a través de la contribución del factor social y cultural.

4.2.6 Concerniente a los aciertos y desaciertos en la sistematización de la experiencia vivida

- La relación interpersonal que la moderadora logró, durante el proceso de los círculos con los participantes es fundamental, ya que, a través de las emociones y actividades sociales en conjunto, se debe procurar fortalecer un lazo de afinidad, para que todos los inmersos en el proceso sientan confianza para expresarse con autonomía y facilidad, gracias al factor social.
- Algunas acciones propuestas por los participantes, como el de ayudar de forma voluntaria al asilo y apoyar a niños de escasos recursos con diferentes artículos; no se llegaron a ejecutar puesto que la edad de los jóvenes dificultó en la realización de las mismas, siendo importante tomar en cuenta el factor cultural para diferentes procesos.

4.3 Fase de cierre

4.3.1 Concerniente a la motivación en la sistematización de la experiencia vivida

- El factor cultural, contribuye en la forma en la que los participantes se expresan con un léxico diferente, sin embargo, analizan y critican positivamente comentarios relacionados a la temática, esto hace que la

moderadora de los círculos se motive, ya que a través de esos cambios se evidencia la autonomía y el logro del objetivo planteado.

4.3.2 *Concerniente a los fines establecidos en la sistematización de la experiencia vivida*

- La incertidumbre que se llega a sentir en el cierre formal de la actividad es inevitable, puesto que una clausura infunde formalidad y respeto para quienes presencien este evento y es allí donde se evidencia si el proceso fue aprovechado, para el fortalecimiento de la autonomía y la capacidad de propuesta, gracias al factor social, cultural y ambiental.

4.3.3 *Concerniente a las acciones realizadas en la sistematización de la experiencia vivida*

- El factor cultural favoreció, ya que una clausura es una tradición en la finalización de un proceso, asimismo la presentación de un diploma a los jóvenes que apoyaron en el desarrollo de los conversatorios, siendo esta una forma positiva para mostrar agradecimiento por el esfuerzo realizado, así también el mantenerse con actitud optimista llevando a cabo un momento de convivencia significativa para todos los inmersos.
- El factor cultural, contribuye a que la epesista debe proponer o buscar una manera de consenso o una forma factible, para elegir quien la acompañe a eventos de cierre, fuera de las instalaciones donde se desarrollan los conversatorios, esto evitará descontento en el resto de los jóvenes.

4.3.4 Concerniente a los aciertos y desaciertos en la sistematización experiencia vivida

- Con ayuda del factor cultural y social se debe hacer una invitación a los jóvenes, para presenciar la clausura de los círculos de formación de la conciencia crítica siendo esto importante para el proceso, ya que a través de ese gesto se muestra el agradecimiento a los participantes y así mismo se evidencia el interés y compromiso que se logró adquirir con ayuda de los conversatorios, cuando estos acepten la convivencia.
- Uno de los factores ambientales referente al horario, fue buscar a los participantes que no pudieron presenciar el cierre de los círculos, ya que se les muestra el interés por conocer las propuestas y opiniones críticas, que no pudieron aportar durante la clausura por razones personales, siendo esto de suma importancia.

CONCLUSIONES

1. La orientación de los participantes en el involucramiento y permanencia del proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica, fue el objetivo principal y aunado a ello se logró que los jóvenes se empoderaran de una mayor autonomía y capacidad de propuesta, a través de la aplicación de técnicas del aprendizaje colaborativo, debido a la necesidad de inculcar en los adolescentes el deseo de ser entes críticos, quienes propongan soluciones ante las problemáticas que atañen al país.
2. Los factores sociales, culturales y ambientales contribuyeron al fortalecimiento de una mayor autonomía y capacidad de propuesta, en los jóvenes participantes de los círculos de formación de la conciencia crítica y promovieron actitudes positivas como: el expresarse sin temor, compartir idea y similitudes, velar por el bien común y despertar el interés y el compromiso permanente como ciudadanos.
3. La comunicación de información sobre la metodología, temáticas y técnicas a aplicar fue la esencia principal en el proceso desarrollado, puesto que los participantes tuvieron una noción pertinente de cómo se llevarían a cabo los conversatorios, así mismo se permitió a los jóvenes dar inicio con propuestas y estipular el calendario que se tomó en cuenta para desarrollar las sesiones.
4. Se realizaron dinámicas, acciones y actividades que beneficiaron en el proceso, estas fueron favorables, ya que mantuvieron al grupo de jóvenes activos y despertaron en ellos el interés de manifestar sus inquietudes y comentar críticamente las temáticas abordadas, de tal manera esto coadyuvo a la obtención de autonomía y capacidad de propuesta.
5. La manera de abordar las temáticas y continuar desarrollando cada sesión de forma activa y empática fue favorable en el proceso, ya que permitió que los participantes tomaran en cuenta el final de los conversatorios, al punto de

comprometerse en el involucramiento y aportes de opiniones críticas en el grupo focal, como también en el cierre de los círculos, puesto que las relaciones interpersonales estaban fortalecidas.

RECOMENDACIONES

1. Que la institución oriente a los participantes en el involucramiento de conversatorios de forma asertiva, pues estas reuniones les beneficiarán en el empoderamiento de conocimientos, que podrán aplicar positivamente ante la sociedad, así mismo contar con técnicas que les facilite la ejecución del proceso y logren el objetivo con eficacia.
2. A las autoridades universitarias se les insta, que se tome en cuenta los factores sociales, culturales y ambientales para procesos de sistematización, puesto que estos coadyuvan en la adquisición de información y en la reconstrucción de la experiencia vivida.
3. El agente sistematizador debe comunicar de forma breve y entendible lo que se realizará durante cualquier proceso, pues informar a los participantes sobre el desarrollo, les permite tomar la decisión de formar parte en el mismo, despertando la curiosidad e interés de conocer cómo se efectuará.
4. Pensar en actividades, acciones y dinámicas acordes a las edades de los participantes y los objetivos que se desea adquirir es de suma importancia, puesto que aportan beneficios emocionales, psicosociales en el individuo, así también les permite crear identidad desarrollando la autonomía y capacidad de propuesta, permitiéndoles superar inhibiciones emocionales que impiden la relación social.
5. El agente sistematizador debe mantener una actitud positiva, ante los participantes de los círculos, debido a que es necesario fortalecer las relaciones interpersonales, puesto que será evidenciado en la finalización de cualquier proceso, en donde el participante se sentirá comprometido a formar parte en la clausura del desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

Aldana Mendoza, C. (2010). *Pedagogía de la ciudadanía*. Guatemala: Piedra Santa.

Bulnes, I. R. (2012). Importancia de la conciencia crítica en las artes visuales .
Revista anual del CINA-ESAY, 51.

Castillero Mimenza , O. (s.f.). *Psicología y Mente* . Recuperado de
<https://psicologiaymente.net/inteligencia/pensamiento-critico>

Consejo Nacional de Guatemala. (2015). *Estatutos de la Iglesia Luterana*.
Guatemala.

Domínguez, E. (2012). *Mindmeister, Mapas Mentales sobre Educación* Recuperado
de [https://www.mindmeister.com/es/185724953/t-cnicas-de-aprendizaje-](https://www.mindmeister.com/es/185724953/t-cnicas-de-aprendizaje-colaborativo)
colaborativo.

Equipo Educación y Equipo Poder Local CEDIB. (2006). *¿Qué es y cómo se hace un
análisis de coyuntura?* Cochabamba, Bolivia.

Gamboa Cetina, J. (2013). *La fotografía como herramienta para la investigación en
ciencias sociales*. Puebla, México: Instituto Nacional de Antropología e
Historia.

Gómez Pérez, J. (2013). *Formación de la conciencia crítica en la escuela
dominicana*. Recuperado de
[https://es.scribd.com/document/150036875/FORMACION-DE-LA-](https://es.scribd.com/document/150036875/FORMACION-DE-LA-CONCIENCIA-CRITICA-EN-LA-ESCUELA-DOMINICANA-pdf)
CONCIENCIA-CRITICA-EN-LA-ESCUELA-DOMINICANA-pdf

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio (2014). *Metodología
de la investigación. (Sexta Edición)*. México. McGraw-Hill Educación.

Jara Holliday, O. (1994). *Orientaciones teórico práctica para la sistematización de
experiencias*. San José, Costa Rica: Publicaciones Alforja.

Jara Holliday, O. (2012). *La sistematización de experiencias práctica y teoría* . San
José, Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja .

Kenner, R. (2015). *Villa Aprendizaje*. Conciencia crítica. Unidad 2. Recuperado de Conciencia Crítica:
http://villaprendizaje.com/diplomados/Mas_Justo/Conciencia_Critica/Unidad1/contenidos.html#verticalTab3

Macías Reyes, R. (2017). *Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones sobre la practica*. Recuperado de Factores culturales y sociales:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>

Mercado Barrios, B. (2012). *Sistematización del proyecto de Construcción Ciudadana y Oportunidades de Cartagena de Indias "Agentes autoconstructores de paz"*. Programa de Trabajo social, Cartagena de Indias, Colombia.

Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes. (2012). *Aprendizaje colaborativo: técnicas didácticas*. Monterrey, México: Instituto Tecnológico.

Taylor, Steve, J. & Bogdan, Robert. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España: Paidós.

Villalobos León, M. (2000). Educación y concientización: Legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. Educere, volumen 4, p.18. Mérida, Venezuela.

Villarini Jusini, Á (1987). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico . *Perspectivas psicológicas, volumen 3-4*, p.36. Puerto Rico.

APÉNDICES



Apéndice 1
Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE -CUNORI-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Tema: Sistematización de los factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, durante la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Objetivo: Ayudar a la obtención de información de manera completa y verídica durante el proceso.

Tabla 8. Guía de observación utilizada en la sistematización de la experiencia vivida

Factores	Contribución	
	Autonomía	Capacidad de propuesta
Social		
Cultural		
Ambiental		

Fuente: Elaboración propia, con base en datos obtenidos de Jara (2012).



Apéndice 2
Diario de campo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE -CUNORI-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Tema: Sistematización de los factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, durante la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Objetivo: Precisar la información por medio de la observación, sobre las actividades llevadas a cabo durante el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Tabla 9. Formato de registro para el diario de campo

Lugar:		
Fecha:	Hora:	No. de sesión
Tema:		
Actividades realizadas		
Factores que incidieron en las actividades		

Continúa .../

Aciertos	Desaciertos
Reacciones de los participantes	

Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de Hernández, *et al.* (2014).



Apéndice 3
Guía de entrevista



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE -CUNORI-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Tema: Sistematización de los factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, durante la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Objetivo: Obtener comentarios críticos de los jóvenes acerca del proceso de la experiencia vivida.

Sesión No. _____ Tema: _____

Nombre del entrevistado: _____

Instrucciones: A continuación se te presentan una serie de interrogantes, las cuales debes leer cuidadosamente y dar respuestas objetivas.

1. ¿Cómo fue la relación con los compañeros durante la sesión en el círculo?

2. ¿Permitió la forma en que interactuaste con tus compañeros, expresar tus puntos de vista? ¿De qué manera contribuyó?

3. ¿Consideras que el recinto en donde se desarrollaron las charlas fue apropiado? ¿Por qué?

4. ¿Cómo te ha beneficiado escuchar las opiniones de tus compañeros? ¿Por qué?

5. ¿Consideras que como ciudadanos se está cuidando el medio ambiente? ¿Por qué?

6. ¿Fue agradable la convivencia que se tuvo con tus compañeros? ¿Por qué?

7. ¿Consideras que las opiniones de tus compañeros fueron acertadas según la sesión de este día? ¿Por qué?

8. ¿Crees que escuchando los comentarios de tus compañeros, fue cambiado tu pensamiento en algún aspecto? ¿Por qué?

9. ¿Qué te gustó de la sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica?

10. ¿Qué no te gustó de la sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica?



Apéndice 4 Guía de tópicos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE -CUNORI- LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Tema: Sistematización de los factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, durante la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Objetivo: Adquirir información relevante para obtener opiniones analíticas y críticas e impresiones de manera grupal.

Tabla 10. Guía de tópicos para profundizar en diferentes temas desarrollados

A. Factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron a una mayor autonomía • Agente con conciencia crítica • El compromiso permanente • Actitudes positivas • Aprendamos a respetar Ideologías • Manipulación dentro de la sociedad • La mediocridad envuelve a la sociedad • Factores sociales, culturales y ambientales
B. Factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron a una mayor capacidad de propuesta • Los problemas sociales • Pensando en acciones sociales • Busquemos soluciones inmediatas • Soluciones a mediano plazo • Soluciones a largo plazo • Una corrupción incansable • Factores sociales, culturales y ambientales

Continúa.../

C. Contribución de las técnicas de aprendizaje colaborativo

- Las técnicas
- Motivación personal
- Logrando la meta
- La comunicación
- La organización
- Siguiendo instrucciones, logrando objetivos
- Información de calidad

D. Toma de conciencia sobre el compromiso ciudadano

- Compromiso ciudadano
- Ciudadanía
- Sensibilización
- La ética
- La responsabilidad
- Inclusión social
- Valores y principios
- Cultura y tradiciones

Fuente: Elaboración propia con base en Hernández, *et al.* (2014).



Apéndice 5
Memoria mensual



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE -CUNORI-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Tema: Sistematización de los factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, durante la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Objetivo: Recuperar la historia del proceso para reunir toda la información, que luego se pueda usar para ordenar y reconstruir la sistematización de la experiencia vivida.

Tabla 11. Formato para la memoria mensual

PARTE INFORMATIVA	
Lugar:	Período:
Tema impartido:	Técnica aplicada:
Círculos realizados:	
Reconstrucción de la experiencia	

Continúa... /

Resultados	

Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de Jara (2012).



Apéndice 6

Línea de tiempo

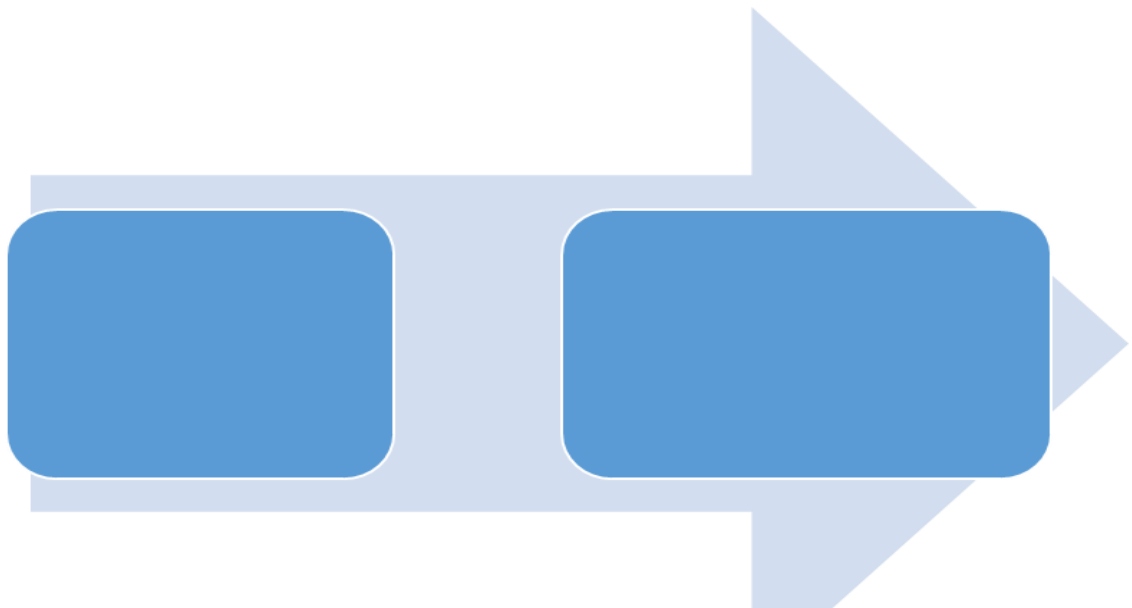
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE -CUNORI-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Tema: Sistematización de los factores sociales, culturales y ambientales que contribuyeron a una mayor autonomía y capacidad de propuesta en los jóvenes del Hogar Luterano para estudiantes “Edie Jorns” del municipio y departamento de Zacapa, durante la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Objetivo: Registrar en elementos gráficos, eventualidades que surgieron durante el proceso de las experiencias de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Proceso de los círculos de formación de la conciencia Crítica



Fuente: Elaboración propia con base en Jara (2012).

Figura 5. Estructura de la línea de tiempo para el proceso de la experiencia