

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objeto de estudio identificar los problemas y/o necesidades socioeconómicas y realizar propuestas que contribuyan al desarrollo de la aldea Jicamapa, ubicada en el municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, cumpliendo así con los fines del Servicio Profesional Comunitario.

Con base en lo anterior se hizo necesaria la realización de un diagnóstico socioeconómico, que describe los principales problemas y/o necesidades socioeconómicas de la aldea Jicamapa, así como las causas y efectos que se producirían si no se atienden dichos problemas. En base a los resultados obtenidos se propusieron soluciones a corto y largo plazo para la satisfacción de los problemas y/o necesidades detectadas.

La investigación se abordó desde el enfoque ex post facto, y puede tipificarse como diagnóstica – descriptiva. Entre las limitaciones para la elaboración del estudio, se presentaron: escasez de tiempo por parte de las fuentes primarias para proporcionar la información, inexistencia de información en instituciones sobre la comunidad (historia e información en general) que ayudara a la realización del estudio.

En la realización del estudio se presentaron algunas limitaciones, que en cierta medida afectaron el desarrollo del mismo, entre éstas se pueden mencionar: escasez de tiempo por parte de las fuentes primarias para proporcionar la información, inexistencia de información en instituciones sobre la comunidad (historia e información en general) que ayudara a la realización del estudio.

Entre las principales conclusiones a las que se llegaron a través de la investigación son: el nivel de analfabetismo de la aldea es del 20.2%, predominando las edades de 26 a 75 años, debido a la poca promoción hacia la educación en la etapa de la niñez de las personas, inexistencia de escuela o la necesidad de trabajar a temprana edad para apoyar el sostenimiento familiar. De la población alfabetizada que representa el 65.1% de la población el nivel de escolaridad predominante es el primario con un 84.2%.

Actualmente un 37% de la población con edad para trabajar se encuentra sin empleo, siendo las razones principales: el bajo nivel de escolaridad, desconocimiento de un oficio y otras, lo cual provoca bajos ingresos familiares y un estancamiento en el desarrollo comunitario. La mayoría de la población que tiene empleo, se dedican principalmente a la agricultura (30.5% de la población), cultivando únicamente maíz y frijol, de la cosecha de estos un 58% se destina para la venta y el porcentaje restante es para satisfacer necesidades de transporte, medicamentos y otras. En relación a la tenencia de la tierra que se cultiva un 81% de las familias arrendan y el 19% restante cuentan con tierra propia. El pago por el arrendamiento es a destajo (por cada manzana arrendada, la persona esta obligada a trabajar 3 tareas al arrendatario).

En relación a las condiciones culturales el 85.9% de la población pertenece a la religión católica, el 9.7% a la religión evangélica y un 4.4% no practica ninguna religión. Cabe decir que un 54.4% de las familias de la población consideran que la vida comunitaria, el trabajo y la persona son muy importantes. Uno de los principales problemas es la ausencia de actividades culturales debido al poco interés por parte de la comunidad para la realización de las mismas y a la falta de mobiliario en el salón comunal.

Las clases sociales predominantes en la aldea son la baja (53%) y la media (47%), esto puede también observarse en la tendencia del ingreso donde la mayoría de las familias tienen ingresos por debajo de los Q. 950.00. Otro elemento de interés dentro del área sociopolítica es la inexistencia de grupos de presión, a excepción de los comités los cuales son los únicos que velan por los intereses de la aldea. La ideología predominante en la aldea es la capitalista, o sea que creen en la libertad de poner cualquier negocio y tener propiedad privada.

Después de identificados estos problemas, se realizó el plan de servicios como un aporte a la sociedad específicamente a la comunidad de Jicamapa, a través de capacitaciones y el perfil del proyecto, que mejoren la calidad de vida de los habitantes.

En el tercer título se presentan los servicios prestados, para lo cual se tiene las siguientes talleres de capacitación: liderazgo comunitario, organización comunitaria, funciones del

Consejo Comunitario de Desarrollo y como se relaciona con el Consejo Municipal de desarrollo en el marco general de la Ley de Consejos de Desarrollo. Además se llevo realizó un curso de repostería dirigido a las amas de casa de la comunidad, con el objetivo de promover la pequeña empresa; en lo que se refiere a infraestructura: se realizó el estudio a nivel de perfil del proyecto de construcción de un sistema de drenajes sanitarios.

INTRODUCCIÓN

La organización de las naciones unidas en su informe de desarrollo humano del 2003, definen como desarrollo humano, “Es la posibilidad que las personas se vean libres de pobreza, del hambre, de la discriminación, del temor y de la injusticia, así como de asegurar que las personas y las comunidades tengan la libertad de participar en la toma de decisiones y de disfrutar de un trabajo decoroso”.

Para alcanzar plenamente un desarrollo humano es necesario conocer la realidad, es decir, la situación social, económica, política, cultural e ideológica de un país, región o la comunidad. El estudio que se presenta a continuación consiste en un diagnóstico socioeconómico realizado en la Aldea Jicamapa del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

La investigación se abordó desde el enfoque ex post facto, y puede tipificarse como diagnóstica – descriptiva, siendo el objetivo de la investigación: identificar los problemas y/o necesidades socioeconómicas de la aldea Jicamapa del municipio de Ipala y realizar propuestas que contribuyan al desarrollo de la misma, como un aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), a través del Servicio Profesional Comunitario (SPC), para contribuir con el cumplimiento de los Acuerdo de Paz firme y duradera, suscrito el 26 de diciembre de 1996 entre el Gobierno de la República y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), con el fin específico de la comunidad y así prestar un servicio social.

En la realización del estudio se presentaron algunas limitaciones, que en cierta medida afectaron el desarrollo del mismo, entre éstas se pueden mencionar: escasez de tiempo por parte de las fuentes primarias para proporcionar la información, inexistencia de información en instituciones sobre la comunidad (historia e información en general) que ayudar a la realización del estudio.

El presente informe consta de los siguientes apartados:

TÍTULO I. que incluye:

CAPÍTULO I. Marco metodológico, en este se detallan los antecedentes contextuales de la aldea Jicamapa, formulación y sistematización del problema, justificación, objetivo general y específicos, tipo de investigación, definición de población, operacionalización de categorías, variables e indicadores, técnicas de recolección de datos, fuentes y estrategias de investigación.

CAPÍTULO II. Marco de referencia, en este apartado se presentan los antecedentes históricos, así como la geografía y otros aspectos importantes del municipio de Ipala y la aldea en estudio.

CAPÍTULO III. Marco teórico, consiste en una recopilación de información bibliográfica que sirvió fundamento para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO IV. Resultado de la investigación, obtenidos a través del diagnóstico socioeconómico, realizado en la aldea Jicamapa, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

TÍTULO II. Conformado por el plan de servicios que se prestaron en la comunidad.

TÍTULO III. Donde se presentan los resultados del plan de servicios establecidos.

Por último se incluyen conclusiones, recomendaciones de la investigación que se consideraron convenientes para dar solución a la problemática encontrada.

TÍTULO I

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Planteamiento de la situación problemática

1.1.1. Antecedentes Contextuales

La región nor-oriental al igual que otras en Guatemala, es afectada por un sin número de necesidades económicas, sociales y culturales. Las cuales son un serio obstáculo, que nuestra sociedad tiene que vencer y de esta forma alcanzar en todos sus aspectos un desarrollo sostenible.

Por lo anterior y en cumplimiento de los compromisos de los Acuerdos de Paz Firme y duradera, suscritos el 29 de diciembre de 1996, el Centro Universitario de Oriente, desarrolla cada año su programa de Servicio profesional Comunitario –SPC-, el cual consiste en un “Conjunto de actividades planificadas que el estudiante debe realizar en una comunidad rural de la región nororiental, después de haber efectuado un diagnóstico de la situación socioeconómica de la misma; que le permitan prestar un servicio social; y a su vez, contrastar los conocimientos, valores, y habilidades adquiridos durante su proceso de formación, con su realidad contextual.”¹

A 9 Kms. de la cabecera municipal de Ipala se encuentra ubicada la Aldea Jicamapa, “nombre que proviene de una planta llamada Jícama, que crecía en la zona. El primer asentamiento humano en la localidad fue una congregación de Frailes Dominicos, los que en marzo de 1,851; vendieron sus propiedades al Sargento Mayor Rafael Dardon Jauregui y a su señora esposa doña Carmen Calderón, heredando ellos las tierras a sus descendientes los cuales vendieron a otras personas de localidades cercanas.”²

¹ Centro universitario de Oriente, Universidad de San Carlos de Guatemala, **Reglamento del Servicio Profesional Comunitario**, (Chiquimula, Guatemala: USAC – CUNORI, 1998), p. 1.

² Entrevista con José Oliverio Cerón, 19 de marzo de 2,004.

Actualmente la aldea esta compuesta por 200 familias y una población de 1000 habitantes. Desde el punto de vista étnico la población es ladina y se habla únicamente el castellano. Las aldeas aledaña a esta son: Zarzona, San Felipe, Valencia y Cececapa.

En cuanto a la estructura económica, la población objeto de estudio se dedica principalmente a la agricultura. En lo que respecta a las amas de casa algunas se dedican a la cría de pollos y cerdos para el consumo.

En relación a la infraestructura, el acceso a la comunidad es a través de una carretera de terracería, cuya entrada esta en el cruce conocido como la Zarzona. La aldea posee una iglesia católica y una evangélica, salón comunal y una escuela primaria.

En base a la información anterior se determinó que en la aldea Jicamapa existen diversas necesidades las cuales no han sido identificadas, razón por la cual se hizo necesario efectuar un diagnóstico de necesidades socioeconómicas, con el objetivo de detectar cuáles son los problemas principales que aquejan a la comunidad, así como sus posibles causas y efectos.

1.1.2. Formulación del problema

En base a la problemática anterior, el problema se definió de la siguiente manera:

¿Cuál es la situación socioeconómica de la aldea Jicamapa, Ipala, Chiquimula?

1.1.3. Sistematización

1. ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas (salud, educación, economía, infraestructura, cultura, ambiente, organización y participación social, demografía, sociopolítica)?.

2. ¿Cuáles son las necesidades socioeconómicas (salud, educación, economía, infraestructura, cultura, ambiente, organización y participación social, demografía, sociopolítica)?.
3. ¿Cuáles son las causas (factores endógenos y exógenos) que originan las necesidades socioeconómicas de la aldea?.
4. ¿Cuáles son los efectos potenciales para la aldea, si las necesidades y/o problemas socioeconómicos no son atendidos?.
5. ¿Qué soluciones a corto o largo plazo pueden establecerse para la satisfacción de los problemas y/o necesidades socioeconómicas detectadas?.

1.1.4. Delimitación del problema

- **Delimitación temporal**

La investigación se realizó al 25 de abril de 2,004.

- **Delimitación geográfica**

El estudio se realizó en la aldea Jicamapa, Ipala, Chiquimula.

1.2 Justificación

En la búsqueda del desarrollo rural, es necesario tener una clara caracterización de la situación del campesino en el contexto determinado, en el cual se pretende actuar. El conocimiento de su cultura, situación política y económica ayudó a detectar las necesidades más importantes y orientar en la búsqueda de soluciones a las mismas.

El programa de servicio profesional comunitario de la carrera de administración de empresas del centro universitario de oriente pretende contribuir al cumplimiento de los

compromisos de los acuerdos de paz, a través de la realización de un diagnóstico, que permita determinar los problemas y/o necesidades que existen en la aldea Jicamapa, y elaborar así un informe en donde se detecten y den a conocer las necesidades socioeconómicas de la misma, sus causas y efectos.

Considerando la investigación preliminar realizada en la comunidad objeto de estudio, se llegó a la premisa de la existencia de necesidades socioeconómicas. Al identificar y estudiar las distintas necesidades socioeconómicas (salud, educación, economía, infraestructura, cultura, ambiente y otras.) de la aldea Jicamapa, se dió un importante paso para el planteamiento de propuestas que pueden ser consideradas en la toma de decisiones de instituciones gubernamentales y no gubernamentales en la búsqueda de proyectos que ayuden a disminuir el grado de vulnerabilidad socioeconómica de la aldea, y alcanzar así un desarrollo rural sostenible. Es por ello que investigar y analizar la situación socioeconómica de la aldea Jicamapa, fue de gran importancia en la búsqueda de soluciones integrales; ya que a través de la información obtenida del estudio se logró estructurar un plan de servicios y gestiones que pretende disminuir la problemática detectada y lograr así la participación comunitaria en la búsqueda del desarrollo rural.

1.3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

- **Objetivo General**

Describir la situación socioeconómica de la aldea Jicamapa, Ipala, Chiquimula.

- **Objetivos Específicos**

1. Identificar las condiciones socioeconómicas (salud, educación, economía, infraestructura, cultura, ambiente, organización y participación social, demografía, sociopolítica).

2. Identificar las necesidades socioeconómicas (salud, educación, economía, infraestructura, cultura, ambiente, organización y participación social, demografía, sociopolítica).
3. Determinar las causas (factores endógenos y exógenos) que originan las necesidades socioeconómicas de la aldea.
4. Identificar los efectos potenciales para la aldea, si las necesidades y/o problemas socioeconómicos no son atendidos.
5. Proponer soluciones a corto o largo plazo para la satisfacción de los problemas y/o necesidades socioeconómicas detectadas.

1.4 DISEÑO METODOLÓGICO

1.4.1 Tipo de Investigación

La investigación se abordó desde un enfoque ex post facto, y puede tipificarse como diagnóstica – descriptiva.

1.4.2 Definición de población y muestra

Para llevar a cabo la investigación se determinó una muestra de 116 familias de las 200 que viven actualmente en la comunidad. A continuación se muestra el cuadro, donde se puede observar el número de familias y habitantes por sector.

Cuadro 1. Población. Aldea Jicamapa, Ipala.

Sector	No. De Familias	No. De Personas (Hombres y Mujeres)
1	22	95
2	21	64
3	17	80
4	26	89

5	18	77
6	16	57
7	19	113
8	24	224
9	16	99
10	21	102
Total	200	1000

Fuente: Elaboración Propia.

Para la determinación de la muestra se utilizó la fórmula de Muestreo Aleatorio Simple (Finita), proporcionada por Henry Solís, en su obra Identificación de Proyectos, en la cual se toma como factores únicamente la población total y el error de estimación permisible. En el siguiente cuadro se presenta la determinación de la muestra:

Cuadro 2 . Determinación de la muestra. Jicamapa, Ipala

Formula Muestreo aleatorio Simple (finita):	
n =	$\frac{N}{(N.d^2) + 1}$
n =	$\frac{200}{(200 * 0.06^2) + 1}$
n =	116 Familias
Donde:	
n = Muestra	
N = Población (Familias)	
d = Error de estimación	

Fuente: Solís, Henry. Identificación de Proyectos. Primera edición 1989.

1.4.3 OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS, VARIABLES E INDICADORES.

Cuadro 3. Categorías, Variables e indicadores. Diagnóstico socioeconómico. Jicamapa, Ipala.

CATEGORIA	OBJETIVO	VARIABLE	INDICADOR
-----------	----------	----------	-----------

RECURSOS	1. Identificar las condiciones socioeconómicas de la aldea Jicamapa	1.1. Salud	1.1.1 Enfermedades
			1.1.2 Desnutrición
			1.1.3 Mortalidad
			1.1.4 Servicios de salud
			1.1.5 Alimentación básica
			1.1.6 Hábitos de higiene
		1.2. Educación	1.2.1 Alfabetismo / Analfabetismo
			1.2.2 Grado de escolaridad
			1.2.3 Servicios de educación
			1.2.4 Actitud hacia la formación educativa
		1.3. Economía	1.3.1 Empleo/desempleo (PEA)
			1.3.2 Ingreso
			1.3.3 Sector económico predominante (primario, secundario y terciario) ³
			1.3.4 Extensión de tierras para cultivo
			1.3.5 Producción por familia
			1.3.6 Sistemas de riego productivo
			1.3.7 Tenencia de la tierra agrícola
		1.4. Infraestructura	1.4.1 Vivienda por familia
			1.4.2 Infraestructura vial y transporte
			1.4.3 Edificios de uso comunal ⁴
			1.4.4 Sistemas de comunicación local (radio y telefonía)
			1.4.5 Electricidad
			1.4.6 Drenaje
			1.4.7 Agua potable
		1.5. Cultura	1.5.1 Etnias y razas
			1.5.2 Valores y creencias
			1.5.3 Patrimonio cultural
			1.5.4 Idiomas y dialectos
			1.5.5 Religión
		1.6. Ambiente	1.6.1 Zona de vida
			1.6.2 Vegetación
			1.6.3 Suelos
			1.6.4 Capacidad productiva del suelo
			1.6.5 Uso actual del suelo
			1.6.6 Erosión
			1.6.7 Situación pecuaria
			1.6.8 Fauna
			1.6.9 Aspectos geográficos
		1.7. Organización y participación social	1.7.1 Cofradías
			1.7.2 Asociaciones
			1.7.3 Cooperativas
			1.7.4 Comités de desarrollo
			1.7.5 ONG's
			1.7.6 Participación
		1.8. Demografía	1.8.1 Distribución de la población
			1.8.2 Natalidad

³ Sector primario: agricultura; sector secundario: industria; sector terciario: servicios y comercios.

⁴ En esta categoría se encuentran: Escuela, Centro de Salud, Iglesias, Áreas Recreativas, Centros de Convergencia y otros.

		1.9. Sociopolítica	1.8.3 Emigración
			1.9.1 Estructura de clases
			1.9.2 Grupos de presión
			1.9.3 Ideologías dominantes
NECESIDADES	2. Identificar las necesidades socioeconómicas de la aldea Jicamapa	2.1 Necesidades Socioeconómicas	2.1.1 Salud
			2.1.2 Educación
			2.1.3 Economía
			2.1.4 Infraestructura
			2.1.5 Cultura
			2.1.6 Medio Ambiente
			2.1.7 Organización y participación ciudadana
			2.1.8 Demografía
			2.1.9 Sociopolítica
CAUSAS	3. Determinar las causas que originan las necesidades socioeconómicas de la aldea.	3.1 Factores endógenos	3.1.1 Fuentes de empleo
			3.1.2 Capacitación
			3.1.3 Organización
			3.1.4 Participación comunitaria
		3.2 Factores exógenos	3.2.1 Financiamiento
			3.2.2 Autoridades gubernamentales
			3.2.3 Autoridades no gubernamentales
			3.2.4 Voluntad política
			3.2.5 Desastres naturales
			3.2.6 Crisis económicas
EFECTOS	4. Identificar los efectos de las necesidades socioeconómicas que enfrenta la aldea.	4.1 Efectos	4.1.1 Salud
			4.1.2 Educación
			4.1.3 Economía
			4.1.4 Infraestructura
			4.1.5 Cultura
			4.1.6 Ambiente
			4.1.7 Organización y participación ciudadana
			4.1.8 Demografía
			4.1.9 Sociopolítica

FUENTE: Elaboración propia.

1.4.4 Técnicas de recolección de datos

Para lograr el objetivo de la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas: la entrevista, que consistió en una conversación entre los estudiantes (entrevistadores) y los miembros de la comunidad (entrevistados); la encuesta la que fue dirigida a la directora de la escuela de Jicamapa y al Técnico de Salud del municipio de Ipala, consistiendo en un cuestionario; Diagnóstico Rural Participativo (DRP), esta es una técnica que permitió recoger y seleccionar la información proporcionada por los miembros de la comunidad,

para reflexionar sobre el estado actual (problemas y/o necesidades), las causas y sus posibles soluciones; la observación la cual fue de gran ayuda para confrontar las respuestas proporcionadas por los miembros de la comunidad y lo que se observó de ella y, por último se utilizó la revisión bibliográfica, para obtener datos escritos acerca del objeto de estudio. Se hace necesario mencionar que las técnicas antes descritas y sus respectivos instrumentos se aplicaron a todas las variables e indicadores de la investigación.

Cuadro 4. Técnicas e instrumentos. Diagnóstico socioeconómico. Jicamapa, Ipala.

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Salud	• Encuesta • Entrevista • Investigación participativa • Investigación bibliográfica	• Cuestionario • Guía de Entrevista • Árbol de problemas y objetivos • Ficha bibliográfica
Educación	• Encuesta • Entrevista • Investigación participativa • Investigación bibliográfica	• Cuestionario • Guía de Entrevista • Árbol de problemas y objetivos • Ficha bibliográfica
Economía	• Entrevista • Investigación participativa • Investigación bibliográfica	• Guía de Entrevista • Árbol de problemas y objetivos • Ficha bibliográfica
Infraestructura	• Entrevista • Investigación participativa • Investigación bibliográfica • Observación	• Guía de Entrevista • Árbol de problemas y objetivos • Ficha bibliográfica • Guía de observación
Cultura	• Entrevista • Investigación participativa • Investigación bibliográfica	• Guía de Entrevista • Árbol de problemas y objetivos • Ficha bibliográfica

Ambiente	• Entrevista • Investigación participativa • Investigación bibliográfica • Observación	• Guía de Entrevista • Árbol de problemas y objetivos • Ficha bibliográfica • Guía de observación
Organización y Participación Social	• Entrevista • Investigación participativa • Investigación bibliográfica	• Guía de Entrevista • Árbol de problemas y objetivos • Ficha bibliográfica
Demografía	• Entrevista • Investigación bibliográfica	• Guía de Entrevista • Ficha bibliográfica
Sociopolítico	• Entrevista • Investigación bibliográfica	• Guía de Entrevista • Ficha bibliográfica

Fuente: Elaboración propia.

1.4.5 Fuentes y estrategias de información

Para la elaboración del diagnóstico, se utilizó fuentes de información primaria y secundaria. Entre las fuentes de información primaria se encuentran las personas, grupos, autoridades e instituciones que se relacionan directamente con la aldea Jicamapa y dentro de las fuentes secundarias están: base de datos de la municipalidad de Ipala, bibliografía existente al tema y área de investigación, como: libros, folletos, tesis, informes de otras instituciones.

Las estrategias de investigación que se utilizaron para llevar a cabo el estudio, consistieron en el análisis exhaustivo de las variables que aparecen en cuadro 2, utilizando para ello técnicas de observación, entrevista con los miembros de la comunidad, encuesta con la directora de la escuela de Jicamapa y el Técnico de Salud del municipio de Ipala, la investigación participativa (DRP), para las fuentes primarias, y la investigación bibliográfica para la información secundaria.

1.4.6 Limitaciones del estudio

En la realización del estudio se presentaron algunas limitaciones, que en cierta medida afectaron el desarrollo del mismo, entre éstas se pueden mencionar: la distancia de la aldea y los escasos recursos económicos para trasladarse hacia la misma, así como el factor tiempo para la realización del diagnóstico.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

La investigación se realizó en la aldea Jicamapa, perteneciente al municipio de Ipala. El nombre del municipio se originó del idioma Chortí Ipal-já que significa Asiento de Reyes. Ipala fue elevado a categoría de municipio el once de octubre de mil ochocientos veinticinco, según asamblea constituyente y pertenece al departamento de Chiquimula.

Ipala se encuentra al poniente del departamento de Chiquimula, dentro de las coordenadas delimitadas por los paralelos 14° 32' 30" y 14° 40' 24" de latitud norte y los meridianos 89° 37' 00" y 89° 42' 00", de longitud oeste, a una altura de 832 metros sobre el nivel del mar, pero dentro del municipio se tienen cotas que van de 785 a 1,200 metros sobre el nivel del mar. Tiene una extensión territorial de 228 kilómetros cuadrados, que representan el 9.5 % del total del departamento de Chiquimula, el idioma predominante es el español.

El sistema Hidrológico del área está formado por la subcuenca del río San José y la cuenca del río Grande de Zacapa, en el cual se encuentra el río San José que nace en la aldea Poza de la Pila. Esta formado por el sistema de la subcuenca del río Cacahuatpeque y la cuenca del río Lempa de El Salvador. También se cuenta con

nacimientos de agua importantes como la Toma que abastece de agua entubada a la población de la cabecera municipal y la aldea la Esperanza, y abastece de agua a aldeas circundantes.

En las aldeas, fincas y caseríos del municipio de Ipala⁵ el 70.33% de la población son mayores de 15 años de edad. El 24.55% tienen de 6 a 15 años. El 3.28% son menores de 2 años de edad. Y el 1.82% son menores de 1 año de edad. El total de hombres en todo el municipio es de 10,758 y las mujeres un total de 10,990. La migración temporal en el municipio es frecuente durante los meses de enero a mayo hacia la costa norte y el departamento del Petén para realizar trabajos agrícolas que comprenden siembra de maíz y frijol. Y la migración permanente es hacia los Estados Unidos de Norte América en toda época del año.

En cuanto a la distribución de la tierra, predominan los medianos y grandes propietarios. Los pequeños tienen parcelas que oscilan entre 0.5 y 2.2 hectáreas, los que no tienen tierra, arrendan a costos altos. El 54% de los predios son menores de 3.7 hectáreas representan 20% y el 7% de las personas que trabajan como arrendatarios o bien como usufructuarios. El ingreso promedio de un agricultor en el área rural es de 900 quetzales mensuales que equivale a 35 quetzales diarios.

La situación económica en el municipio es difícil, por causa de: escasez de fuentes de trabajo, altos precios de insumos, contrarrestando con los bajos precios de los productos agrícolas (maíz, frijol y arroz). Otro problema es el alto grado de deforestación y la pérdida de los suelos agrícolas.

Jicamapa, se encuentra a nueve kilómetros de la cabecera municipal de Ipala. El acceso a la comunidad se encuentra por la carretera CA-1 oriente asfaltada, en la cual se encuentra el cruce para la aldea Zarzona, el resto de la carretera es de terracería con un recorrido de tres kilómetros aproximadamente.

⁵ No se incluye la cabecera municipal.

El nombre de Jicamapa, proviene de una planta llamada Jicamapa, que crecía en la zona. El primer asentamiento humano en la localidad fue una congregación de Frailes Dominicos, los que en marzo de 1,851 vendieron sus propiedades al Sargento Mayor Rafael Dardon Jauregui y a su señora esposa Doña Carmen Calderón, heredando las tierras a sus descendientes los cuales vendieron a otras personas de localidades cercanas.

Actualmente la Aldea esta compuesta por 200 familias y una población de 1000 habitantes. Desde el punto de vista étnico la población es ladina y se habla únicamente el castellano. Las aldeas aledaña a ésta son: Zarzona, San Felipe, Valencia y Cececapa.

Los servicios básicos con que cuenta la aldea son: energía eléctrica, telefonía celular y Agua Potable. En lo que se refiere al agua, la mayoría de las familias cuenta con pozos de donde extraen el vital líquido. También es necesario hacer mención que actualmente cuentan con el servicio de bus extraurbano.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

Para la realización del diagnóstico en la aldea Jicamapa, Ipala, se concluyó que la metodología que más se adecuaba al problema en cuestión es la que se presenta en el Diagnóstico Situacional o Socioeconómico, ya que ésta tiene como variables principales de estudio los aspectos de: salud, educación, ambiente, cultura, economía y otros; además dicha metodología nos proporcionó las guías o pautas para la realización del diagnóstico. Para complementar el diagnóstico socioeconómico se utilizaron herramientas del diagnóstico comunal y el diagnóstico rural participativo, como por ejemplo: árbol de problemas, diagrama de venn, historia de la comunidad, las cuales fueron muy importantes en el estudio para obtener información fidedigna directamente de los líderes comunitarios.

3.1 ANTECEDENTES TEMÁTICOS O ESTADO DE LA CUESTIÓN

El desarrollo humano es el proceso que amplía las libertades de las personas y de las comunidades y les ofrecen diversas alternativas, para que con base en ellas se seleccionen y alcancen vidas creativas y plenas.

Actualmente existen innumerables organizaciones e instituciones (La Misión de las Naciones Unidas en Guatemala, Fondo de Inversión Social, Visión Mundial, Banco Mundial, Universidad de San Carlos de Guatemala y otras), cuyo objetivo principal es el desarrollo humano. Éstas han aportado documentación valiosa en lo que respecta al estudio de las necesidades humanas ofreciendo pautas y guías en la solución de las mismas.

En el área Nor–Oriental, a través del Centro Universitario de Oriente, se han realizado diagnósticos en diversas comunidades de la región, con el propósito de identificar las necesidades socioeconómicas que aquejan a las mismas. La aldea Jicamapa ubicada en el municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, no ha sido objeto de estudio por dicho centro, pero sí por otras instituciones las cuales han generado proyectos de desarrollo comunal, como por ejemplo: Introducción de Energía Eléctrica, en 1,980 ejecutado por el Instituto Nacional de Electrificación –INDE-; Proyecto de letrización y estufas mejoras en el 2000, ejecutado por Proyecto de Desarrollo Rural sostenible en áreas de fragilidad ecológica en la región del Trifinio –PRODERT- y asociación de desarrollo comunitario Granero de Oriente; Proyecto de vivienda que actualmente se encuentra en proceso y esta siendo ejecutado por Visión Mundial.

La organización y forma de gobierno de la aldea Jicamapa es democrática, ya que los miembros de los comités que actualmente existen en la comunidad (Consejo Comunitario de Desarrollo, Comité de salud y Comité de padres de familia), son elegidos en asamblea, en la cual participan todos los miembros de la comunidad.

3.2 FUNDAMENTO CONCEPTUAL

“La realidad es todo lo que nos rodea, la situación social, económica, política, cultural e ideológica de un país, región o comunidad. El Diagnóstico es un proceso que ayuda a

conocer esa realidad o situación, viendo como una fotografía que muestra el por qué de ella y sus efectos o resultados en el tiempo.”⁶

“Etimológicamente, el término diagnóstico procede de dos palabras: **día**, que significa *a través* y **gnosis** que significa *conocer*. Es decir, el diagnóstico es una herramienta metodológica que a partir de determinadas técnicas nos ayuda a conocer e interpretar los problemas y dificultades más relevantes de un grupo o sector social.

Los diagnósticos tienen su origen en las ciencias médicas. Es en esa rama del conocimiento en las que el uso de diagnósticos se ha desarrollado con mayor profundidad analítica y diversidad técnica. Ningún profesional de dichas especialidades toma decisiones importantes para enfrentar determinado tipo de enfermedades, si antes no tiene información precisa y confiable que le ayude a esclarecer las razones de determinados problemas de salud y sus probables consecuencias.

En el diseño de proyectos, el diagnóstico se convierte en una herramienta fundamental para reconocer las necesidades sentidas y los intereses estratégicos de la población destinataria, sea a nivel local o regional.

Todo diagnóstico debe considerar aspectos sociales, culturales y económicos, teniendo en cuenta el tema de interés de nuestro proyecto (salud, educación, generación de ingresos, etc.)

Antes de iniciar el diseño de un diagnóstico, es necesario definir dos tipos básicos de información a fin de orientar el nivel de conocimiento que buscamos:

- ◆ Tema del diagnóstico relacionado con el problema central sobre el cual va a incidir el proyecto.
- ◆ Población específica y zona a la cual se dirige el proyecto.”⁷

⁶ Mario Rodas. Folleto: **Diagnóstico Comunal**. (Chiquimula, Guatemala: Centro Universitario de Oriente, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2004) p. 8

3.2.1 Clases de Diagnósticos

3.2.1.1 Diagnóstico Comunal

“Con el diagnóstico Comunal, se analizan y conocen las fortalezas y debilidades de un grupo o comunidad, reconociendo los recursos con que cuenta y la capacidad que tienen para resolver los problemas que se les presentan. A través del diagnóstico se trata de profundizar el conocimiento de la realidad (necesidades, problemas, condiciones) de la comunidad para identificar la mejor solución a esos problemas.

El diagnóstico entonces, sirve para hacer un listado de problemas y potencialidades de la comunidad, para analizarlos y buscar alternativas de solución a los mismos.

- **Objetivos del diagnóstico**

- ♦ Conocer mejor la historia, la realidad del grupo o comunidad y las acciones que realiza.
- ♦ Analizar y profundizar en las causas y efectos de los problemas principales que afectan a la comunidad.
- ♦ Actualizar la información de la realidad del grupo o comunidad.

- **Importancia del diagnóstico**

“El diagnóstico es importante por que permite:

⁷Visión Mundial. Diseño y Evaluación de Proyectos de Desarrollo. (Guatemala, 2001). P. 1-2

- ♦ La participación de los y las comunitarias en la toma de decisiones para la solución de sus problemas.
- ♦ La relación e intercambio de conocimientos y esfuerzos entre los comunitarios, lo que hace que el diagnóstico se convierta en un proceso educativo, en donde todos tienen la posibilidad de aprender y enseñarse mutuamente. »⁸

3.2.1.1.1 Etapas del diagnóstico

“Pasos para realizar un diagnóstico:

A. Triple diagnóstico

Práctica, Contexto, Concepción.

Confrontación de los 3 elementos del diagnóstico.

B. Análisis de problemas

Árbol de problemas.

C. Análisis de objetivos

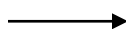
Árbol de objetivos.

D. Priorización de Alternativas

¿Por qué damos éstos pasos?

Triple Diagnóstico

Práctica



Para conocer la relación entre lo que hacemos, dónde lo hacemos y lo que pensamos y para analizar a los grupos que trabajan en la comunidad.

⁸ Rodas Mario, Op. Cit. P. 8

Contexto

Concepción

Análisis de problemas

Árbol de problemas



Para hacer un agrupamiento de los problemas y analizar sus causas y efectos.

Análisis de objetivos

Árbol de objetivos



Identificar posibles alternativas de solución a los problemas.

Priorización de alternativas



Para seleccionar la estrategia que se va a seguir.

A. Triple diagnóstico

El triple diagnóstico es un método que nos permite conocer la realidad, a través del análisis de tres elementos importantes: el contexto, la concepción y la práctica.

- **El Contexto**

Con el análisis del contexto se pretende conocer la realidad material o situación del lugar o comunidad donde vivimos o trabajamos, este análisis incluye datos de población, servicios básicos, ingresos de hombres y mujeres, condiciones físicas, etc.

Cuando se trabaja esta parte del diagnóstico con la comunidad, se puede utilizar dibujos, gráficas o afiches que reflejen como es la situación actual de la población, sus recursos económicos, naturales, su producción, cuál es su cultura (tipo de producción, infraestructura, servicios, organización, etc.)

Para conocer la realidad de comunidad, también debemos realizar un análisis de la participación, para conocer a las personas, grupos, organizaciones y asociaciones que tienen alguna relación directa o indirecta con la comunidad y analizar los intereses de cada uno para determinar en que pueden obstaculizar o beneficiar el desarrollo de la comunidad.

Al momento de trabajar esta parte con los miembros de la comunidad, podemos utilizar la técnica del Diagrama de Venn, que lleva como objetivo representar gráficamente a través de círculos, los grupos presentes y el nivel de relación o influencia que pueden tener estos grupos en la comunidad, de acuerdo al tamaño y distancia entre los círculos.

- **La Práctica**

Al hablar de práctica, nos referimos a las acciones, es decir a lo que hacen o han hecho las personas del grupo o comunidad para cambiar su realidad, para resolver sus problemas. El análisis de esta parte del diagnóstico, permite recoger lo más importante sobre cómo se han organizado, si han hecho proyectos, quiénes han sido los beneficiados, cómo producen.

Para recoger información sobre la práctica de la comunidad, podemos hacer las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Qué hemos hecho en nuestra comunidad para resolver los problemas?
- ◆ ¿Cómo lo hemos hecho?
- ◆ ¿Qué resultados hemos tenido?

A nivel de la organización podemos recoger la siguiente información sobre su práctica:

- ◆ ¿Qué hace o ha hecho la organización en relación a la realidad comunal?
- ◆ ¿Cómo lo ha hecho?
- ◆ ¿Quiénes lo han hecho?
- ◆ ¿Cómo ha participado la comunidad?

- **Concepción**

El objetivo de analizar la concepción, es para compartir lo que pensamos, las ideas, los pensamientos que guían, orientan, motivan y dan fuerzas a nuestras acciones; es decir, saber por qué la gente actuó así, cómo quieren que sea su comunidad, cómo piensan que hay que trabajar para resolver los problemas, (costumbres, creencias, valores, deseos, otros).

Para conocer la concepción o sea lo que pensamos, podemos trabajar con las personas de la comunidad, la siguiente pregunta:

- ♦ ¿Cuáles son los motivos, razones u objetivos del trabajo que realizan en su comunidad, es decir, por qué hacen lo que hacen?

Las ideas que surjan, se pueden anotar en tarjetas y luego clasificarla en base a la similitud entre ellas para formar bloques de ideas comunes, (esta técnica se llama Tarjetógrafo).

En casos de que en la comunidad haya un alto grado de analfabetismo, podemos utilizar la técnica: Devolución Creativa, a través de la cual se le pide a las personas que representen sus ideas de acuerdo con los recursos que tengan a su alcance, esto puede ser a través de dramatizaciones, dibujos, etc.

- **Relación entre el contexto, la práctica y la concepción**

Todas las cosas que están en la realidad se relacionan entre sí. La realidad es una sola. Sin embargo, hay diferencias entre lo que pensamos, lo que hacemos y las situaciones que vivimos. El diagnóstico nos ayuda a describir estas diferencias.

La realidad tiene vida y por eso va cambiando conforme pasa el tiempo. Es una realidad en donde hay ideas, cada día conocemos un poco más la situación y a los otros miembros

de la comunidad. Por eso es que si queremos cambiar la situación de la comunidad, es importante que conozcamos mejor las situaciones, las cosas y las otras personas que están allí.

Muchas veces se analiza la realidad como si no cambiara o como si estuviera lejos de nosotros. Nosotros somos parte de la realidad. No podemos hacer un análisis profundo de la realidad, sino nos conocemos a nosotros mismos, sino sabemos lo que pensamos, lo que hacemos y como esto está afectando la realidad.

Para establecer si hay relación o no entre los tres elementos del diagnóstico, debemos responder las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Cuál es la relación o diferencia entre lo que hacemos y lo que pensamos?
- ◆ ¿Cuál es la relación o diferencia entre lo que hacemos y la realidad que vivimos?
- ◆ ¿Cuál es la relación o diferencia entre lo que pensamos y la realidad?

Con este análisis podemos darnos cuenta de las relaciones y las contradicciones entre estos tres elementos, es decir podemos ver que concuerda y que no concuerda. Esto es útil para impulsar acciones que vayan cambiando nuestro pensar y nuestra práctica para que estén de acuerdo con la realidad.”⁹

B. Análisis de problemas

“Entendemos como un problema una situación no deseada, pero no basta con conocerlos, es necesario analizarlos, es decir examinarlos, estudiarlos a profundidad, para conocer sus causas y efectos, y así poder tomar una decisión acertada sobre la forma de resolverlos. Para realizar este análisis es necesario retomar los problemas que resultaron en el Contexto y seguir los siguientes pasos:

⁹ Ibid. P. 9-12

- **Elaborar una descripción de problemas**

En este paso tenemos que identificar los problemas que salieron en el diagnóstico de la realidad o contexto, luego tenemos que definir o formular los problemas en pocas palabras, en una forma clara, concreta y entendible, para que conozcamos exactamente la situación que queremos cambiar, ya que “un problema bien formulado está casi resuelto”.

Hay que comprobar si los problemas que estaban en el contexto son todos los que afectan a la comunidad o si existen otros que no fueron mencionados, para agregarlos al listado de problemas.

- **Clasificación de problemas**

Consiste en agrupar la información en bloques de problemas afines o similares. Por ejemplo los bloques que casi siempre se utilizan son:

- ◆ Problemas Organizativos: aquí se encuentran todos los problemas de organización.
- ◆ Problemas de Necesidades Básicas: como salud, educación, vivienda, etc.
- ◆ Problemas Económicos: como ingresos, empleos, etc.

- **Priorización de problemas**

Priorizar significa darle preferencia o elegir un problema central que será atendido, ya que la amplia problemática en las áreas rurales y la escasez de recursos impide que se resuelvan todos a la vez. Para poder elegir uno de los tantos problemas que hay en nuestras comunidades, es decir para priorizar, debemos de tomar en cuenta los siguientes elementos:

- ♦ La gravedad y urgencia de resolver el problema.
- ♦ Si tenemos recursos para resolverlo.
- ♦ El número de personas que son afectadas por el problema.
- ♦ Si ese problema es causante de muchos problemas más.
- ♦ Si solucionar ese problema está dentro de nuestras posibilidades.

La priorización permite que los miembros de la comunidad valoren según su experiencia cuál es el problema central.

- **Historial del problema principal**

Es necesario conocer a profundidad el problema que se ha priorizado como central, para entenderlo bien, para conocer su origen, sus causas y efectos. Para ello debemos preguntarnos cómo este problema afecta a hombres y mujeres, qué síntomas hay que muestren que el problema existe, cuál es la magnitud del problema, quiénes están siendo afectados, cuando inició, etc., hasta completar la información para su análisis.

- **Construcción del árbol de problemas**

Debemos de tomar en cuenta que un problema no es la ausencia de una solución, sino la existencia de una situación negativa. Para construir un árbol de problemas tenemos que seguir los siguientes pasos:

- ♦ Empezamos por elegir el problema central, es decir el que resultó más importante en la priorización, se escribe en una tarjeta y se coloca en el centro de un papelógrafo, pizarra o papel.
- ♦ A partir del historial del problema, se colocan en la parte de abajo las causas que dieron origen al problema central y los efectos se colocan arriba de él, para establecer la causa-efecto del problema, teniendo en cuenta que solo se escribe un problema por tarjeta.

- ♦ El análisis termina cuando el equipo de planificación (beneficiarios y personal técnico) considera que cuenta con la información necesaria.”¹⁰

C. Análisis de objetivos

“Para analizar los objetivos, es necesario construir un árbol de objetivos y esto se hace planteando positivamente los problemas. Algunos pasos para su construcción son:

- ♦ Formular todas las condiciones negativas del árbol de problemas en condiciones positivas, deseadas y realizables en la práctica, las cuales se convertirán en nuestros objetivos.
- ♦ Si hay dificultad en la formulación del objetivo, quiere decir que el planteamiento del problema fue deficiente, por lo que tenemos que plantearlo nuevamente o si fuera necesario eliminar los objetivos que no son indispensables.
- ♦ Asegurarse de que cuando cambiemos los problemas a objetivos, estos verdaderamente pueden convertirse en medios para lograr el objetivo superior, que en este caso sería el problema central.”¹¹

D. Priorización de alternativas

“Las alternativas son las propuestas de solución a un problema determinado.

Su análisis sirve para identificar las posibles soluciones a los problemas, seleccionaras y decidir la estrategia que se va a seguir. Las alternativas se definen a partir del árbol de objetivos y para ello seguiremos los siguientes pasos:

¹⁰ Ibid. P. 12-14

¹¹ Ibid. P. 14

- **Identificar y hacer un listado de las posibles alternativas**

Las alternativas surgen del árbol de objetivos, específicamente de las causas, las cuales se convierten en medios para alcanzar el objetivo central.

- **Plantear otras posibles soluciones**

Si las alternativas que están planteadas en el árbol de objetivos no son suficientes para lograr el objetivo central o superior.

- **Seleccionar la alternativa viable**

Entre todas las alternativas, escoger una que sea posible de realizar, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- ♦ Los recursos financieros y humanos con que contamos.
- ♦ La urgencia de solucionar el problema.
- ♦ La sencillez para ejecutar esa alternativa.
- ♦ El interés de los beneficiarios.
- ♦ Los efectos positivos que tiene para la solución de otros problemas.
- ♦ La facilidad de conseguir financiamiento.
- ♦ La utilización de recursos locales y tecnología tradicional.
- ♦ Que no se involucre a muchas instituciones distintas.
- ♦ Que no se tengan que realizar gestiones a muy alto nivel.”¹²

3.2.1.2 Diagnóstico Situacional o socioeconómico

¹² Ibid. P. 14-15

“El diagnóstico utilizado en el diseño de proyectos podría definirse como diagnóstico situacional. Tal definición responde al carácter inicial de la información obtenida, la cual nos presenta la situación social, económica, política y cultural que encontramos en la zona objeto del diagnóstico.

Dadas las características del diagnóstico situacional, es necesario tener en cuenta una serie de *pautas metodológicas* para confeccionarlo de acuerdo a las prioridades del proyecto. Una vez diseñado, deberá ser aplicado para obtener la información requerida con base en los instrumentos técnicos previamente elaborados (encuesta, entrevista, observación, entre otros).

Las pautas son las siguientes:

- **Objeto del diagnóstico ¿Qué queremos conocer?**

Antes de realizar cualquier trabajo de diagnóstico o de investigación, es necesario definir qué es lo que queremos conocer (objeto del diagnóstico). Este viene a ser el ámbito (económico, social, cultural, geográfico, etc.), que pensamos es importante conocer y analizar con mayor profundidad para definir cuáles son las razones que agudizan el problema central identificado en el árbol de problemas y que afectan a la población beneficiaria de nuestro proyecto. Del mismo modo, el diagnóstico debe permitir la identificación de los recursos y las capacidades y/o potencialidades que tiene la población para satisfacer sus necesidades. A partir de dicho conocimiento, tendremos mayores elementos de juicio para llevar a cabo nuestras propuestas.

- **Objetivos del diagnóstico ¿Para qué necesitamos dicha información?**

La razón principal para elaborar el diagnóstico situacional, es evidentemente el diseño del proyecto. No obstante, para lograr un buen documento (pertinente, coherente, factible) éste debe sustentarse con información sólida y confiable que permita definir

realmente lo que la población **necesita** tanto en términos inmediatos (corto plazo) cuanto estratégicos (mediano y largo plazo).

Si bien el diagnóstico busca ser una herramienta para identificar los problemas y necesidades de la población, su objetivo rebasa esta expectativa. En efecto: el conocimiento producido en el diagnóstico debe permitir evaluar el alcance y la viabilidad de las acciones que consideramos son importantes para alcanzar los posibles cambios deseados.

- **Determinación de los temas y aspectos a indagar**

Después de haber definido en forma tentativa lo que queremos conocer con el diagnóstico (objeto) y las razones o el para qué de dicha información (objetivos), es necesario especificar los temas y aspectos sociales, económicos, geográficos, culturales o de otra índole, que deberán ser *priorizados* para definir el marco en que se situará el trabajo de recolección de información.

Las perspectivas de la institución y de la población destinataria deben ser tomadas en cuenta para responder a la pregunta sobre qué aspectos indagar de la diversidad de temas que le son propios al objeto del diagnóstico que se va desarrollar.

Los aspectos vendrían a ser las características que subyacen en los temas (salud, educación, empleo, etc.), priorizados en el objeto del diagnóstico y cuya presentación en detalle ayuda a enfocar mejor el tipo de conocimiento que pretende alcanzar nuestro diagnóstico. En este proceso de definición y priorización de los aspectos es útil preguntar, ante cada aspecto que forma parte de la lista, para qué servirá esta información y si es pertinente para el tipo de intervención que pensamos realizar. De esa manera se controla la información evitando la dispersión y su acumulación innecesaria.

Una vez definidos los aspectos mencionados, se procederá a elegir y a elaborar los instrumentos técnicos necesarios para obtener la información requerida (encuesta,

FODA, observación, etc.). Luego redactar las preguntas que guiarán la recopilación de la información de acuerdo a la técnica elegida.

Se recomienda que los aspectos sean elegidos en relación a las siguientes preguntas-guía, dependiendo de las prioridades y del objeto y objetivos del diagnóstico:

- ◆ ¿Quiénes se ven afectados por el problema que quiere enfrentar nuestro proyecto?
- ◆ ¿Qué características tiene la zona donde se ubica el proyecto?
- ◆ ¿Qué instituciones apoyan al sector social donde se ubica nuestro proyecto?
- ◆ ¿Cuáles son las capacidades sociales de la población para enfrentar los problemas que prioriza el proyecto?
- ◆ ¿Cuáles son los conflictos y tensiones más importantes a nivel de la población?

- **Recopilación de información de carácter secundario**

Por lo general, los temas priorizados en nuestro diagnóstico ya han sido trabajados con menos o mayor grado de profundidad por otras instituciones o profesionales. En ese sentido, es importante contar con tales documentos (ensayos, artículos, datos estadísticos, investigaciones, etc.), y ver si sus hallazgos nos ayudan a conocer los problemas que buscamos solucionar. Esta es una forma de evitar duplicar información ya existente, lo cual podría acarrear un gasto innecesario. Sin embargo, sólo haya que recopilar lo necesario y no acumular información que finalmente no vamos a utilizar.

- **Informantes y zona en la cual realizaremos el diagnóstico**

Es importante precisar con qué población vamos a trabajar en la etapa de recolección de información tomando en cuenta la priorización que al respecto se ha hecho en el objeto del diagnóstico: madres de familia, campesinos comuneros, parceleros, minifundistas,

jóvenes, niños, dirigentes, etc. Estos grupos serán los interlocutores directos que nos proporcionarán los datos que necesitamos conocer para definir nuestra estrategia de trabajo promocional (objetivos, metas, resultados esperados).

Para aproximarnos a dichos grupos sociales es recomendable realizar primero contactos iniciales con algunas personas cuya opinión nos ayude a interpretar, desde otro ángulo, los problemas y necesidades de la población destinataria. Por ejemplo, sacerdotes, dirigentes, maestros, concejales, líderes, etc. Sin embargo, no debemos confiar en forma absoluta en sus respuestas, pues podrían no ser representativas de los intereses del poblador o campesino.

Antes de llevar a cabo el trabajo de campo es preciso conversar con algunos dirigentes y responsables de la zona y convencerlos sobre la utilidad e importancia del diagnóstico que queremos realizar; esto nos facilitará el logro de acuerdos con la misma población para la ejecución adecuada del mismo.

Otro nivel de información pertinente es la observación sistemática de la realidad del lugar donde vamos a llevar a cabo el diagnóstico. Para ello debemos ordenar nuestra observación de acuerdo a una guía, intentando una primera aproximación intuitiva sobre su panorama natural y humano con el objetivo de ir familiarizándonos con dicha realidad.

- **Técnicas a utilizar para la recolección de información**

Una vez definidos los aspectos que deseamos conocer y quiénes nos proporcionarán la información requerida, se procederá a elegir los instrumentos técnicos que utilizaremos para la recolección de datos. Por lo general, en los diagnósticos se utiliza la encuesta, la entrevista y la observación, aunque hay otras técnicas que pueden ser incluidas como, por ejemplo las de carácter participativo, los grupos focales, entre otras.

- **Recursos con los que se cuenta para la realización del diagnóstico**

Conocer con certeza con qué recursos contamos a nivel económico, humano y de tiempo, nos permitirá saber hacia dónde podemos llegar con el diagnóstico que hemos diseñado. Lo que pretendemos destacar aquí es que muchas veces diseñamos diagnósticos que materialmente son imposibles de llevar a la práctica, debido a que no se tomó en cuenta los costos reales, quiénes podrían participar en ellos, etc. Todas las decisiones deben planificarse previamente y con la seriedad que demanda este tipo de trabajo, a fin de evitar inconvenientes posteriores que pudieran impedir su realización.

- **Cronograma de actividades para realizar el diagnóstico**

Para identificar las etapas del diseño y ejecución del diagnóstico situacional, es recomendable definirlas, darles un tiempo determinado, asignar un responsable principal y si es necesario, explicar los recursos que se demandan para cada momento del trabajo.

No existe un modelo de cronograma, no obstante el o los responsables de llevar a cabo el diagnóstico definirán cuál es el más conveniente de acuerdo a los requerimientos del equipo o de la institución. Lo importante es su redacción para tener un control mínimo sobre la actividad que se quiere realizar.

- **Proceso de análisis**

Luego de culminar la fase de recojo y procesamiento de la información, se procederá a interpretar y analizar los datos obtenidos. Esta etapa es de suma importancia para saber los alcances reales de los problemas que buscamos enfrentar y a partir de dicho conocimiento definir nuestra estrategia de trabajo.

La interpretación y redacción del informe o documento debe incluir el análisis de coyuntura y el contexto en el cual hemos realizado nuestro diagnóstico. Este proceso de análisis nos posibilitará tomar las decisiones que creamos pertinentes y convenientes de acuerdo a nuestras capacidades institucionales.”¹³

3.2.1.3 Diagnóstico Rural Participativo

“Es una metodología de investigación popular que se apoya en herramientas o gráficas que permiten identificar una determinada situación actual, en una o varias comunidades, previo a iniciar un proceso de autogestión.

Los protagonistas del DRP, son los comunitarios, apoyados por un equipo facilitador. Durante todo el proceso se redactan, organizan y utilizan la información para reflexionar sobre el estado actual, las causas y las posibles soluciones, permitiendo planificar y ejecutar acciones que permiten llegar a un futuro deseado. Los comunitarios cuentan con información, conocimientos y experiencias que necesitan ser organizada. Las comunidades cuentan con recursos que necesitan ser movilizados.

Para recoger y coleccionar la información se utilizan técnicas visuales como: dibujos, mapas, calendarios, etc., realizados e interpretados por todos (hombres, mujeres y niños) los usos del DRP son muchos, aplican a la planificación, monitoreo y evaluación de proyectos.”¹⁴

3.2.1.3.1 Herramientas para la investigación participativa

- **Los habitantes de la comunidad**

¹³ Visión Mundial. Op. Cit. P. 2-43

¹⁴ Palma Espina, Edgar. Como hacer un Diagnóstico Rural Participativo. (Catholic Relief Services. Guatemala. Junio 1997) p. 1

“Son los más importantes actores cuando se realiza un diagnóstico rápido rural. Ellos saben toda la información que se necesita, dicen si están de acuerdo con los resultados y opinan sobre lo que desean hacer para mejorar su situación.”¹⁵

- **Mapa o croquis de la comunidad**

“El mapa lo elaboran los comunitarios ya que ellos conocen la distribución del espacio, las propiedades y los recursos en la comunidad. Se anota en el todo lo que existe sobre el territorio de la comunidad.

- ◆ El mapa lo elaboran quienes conozcan bien los límites, alguien que le guste dibujar, un albañil o carpintero, los maestros de la escuela, etc., el facilitador solo orienta y estimula, no hace trabajo.
- ◆ Conviene revisar si en la comunidad no existe otro croquis hecho previamente, este puede servir de base o aumentarlo con detalles que no tenga.
- ◆ El mapa o croquis debe contener generalmente: los límites, orientación respecto al norte, las distancias a otras comunidades, caminos, ríos y quebradas, casas, escuela, iglesia, cultivos, áreas con riego, pastoreo, etc.”¹⁶

- **Censo en la comunidad**

“Saber cuantos habitantes tiene una comunidad, de que edades son, cuantos son mujeres, cuantos son hombres, y niños, es una información muy importante y útil para la comunidad. Las instituciones que apoyan el desarrollo comunitario también utilizan esta información.

¹⁵ Ibid. P. 7

¹⁶ Ibid. P. 8-9

No se necesita hacer un nuevo censo si ya se tiene uno y puede actualizarse. Puede consultarse a otras instituciones presentes en la comunidad, quizá alguna de ellas tenga hecho un censo previamente. Si no se tiene un censo, puede hacerse tomando como base el mapa de la comunidad y el número de casas. Cada padre o madre de familia responde la información de su casa y sus habitantes, si no asisten algunas familias, los vecinos o familiares pueden responder.

Para hacer el censo se puede comisionar a las autoridades comunitarias, esto debido a que quizá son quienes más maneja la información y cuentan con apoyo y autoridad.”¹⁷

- **Historia de la comunidad**

“Escribir la historia de la comunidad ayuda a conocer, rescatar y ordenar todos los acontecimientos (positivos y negativos), ocurridos en las comunidades. La historia narrada por los comunitarios nos da puntos de referencia para reflexiones sobre su pasado, presente y futuro, y estimula el acrecentar del sentido de identidad, cohesión y facilita la creación de una visión compartida.”¹⁸

- **Las actividades de los habitantes de la comunidad**

“Es muy importante analizar a que se dedican la mayoría de los habitantes de la comunidad, para catalogarla como comunidad: agropecuaria, artesanal, de pescadores, proveedores de mano de obra, comerciantes y otras.

Las actividades más prevalecientes en la vida de la comunidad determinan: el uso del tiempo, los recursos, los ingresos, la mano de obra y otros. Al conocer bien las actividades orientamos mejor el trabajo de desarrollo, adaptándonos a ellas, y no imponiéndoles, ideas ajenas.”¹⁹

¹⁷ Ibid. P. 10

¹⁸ Ibid. P. 11-12

¹⁹ Ibid. P. 14

- **Las organizaciones dentro y en relación con la comunidad**

“Con esta herramienta se muestra la organización que se tiene, dentro y en relación que se tiene, dentro y en relación con las comunidades. El ejercicio da a conocer el detalle sobre el funcionamiento de las organizaciones, los conflictos, dependencias, acciones, proyectos, apoyos institucionales, posibilidades de coordinación, integración, necesidades de fortalecimiento.

- ◆ La grafica sobre las organizaciones debe ser elaborada por miembros de las organizaciones locales, y por lideres para que se de una discusión balanceada.
- ◆ El grupo analiza a cada una de las organizaciones, en su funcionamiento, coordinación, obras, problemas, asi como su percepción sobre su importancia dentro de la comunidad.
- ◆ Poniendo a las organizaciones dentro del circulo a las que son internas y fuera de el a las externas, así mismo si se colocan cerca o lejos dan una idea sobre la importancia de las organizaciones para la comunidad.”²⁰

- **Las familias de la comunidad**

“Las familias rurales son una valiosa fuente de información. Esta puede obtenerse por medio de entrevistas informales y observaciones.

1. Puede obtenerse información sobre nutrición y salud.
2. También podemos obtener información sobre economía familiar y sistemas productivos.

²⁰ Ibid. P. 17-19

3. Podemos saber también sobre los roles dentro de la familia campesina y las actividades durante el año.
4. Por ultimo las necesidades de la vida cotidiana también pueden ser examinadas muy bien dentro del núcleo familiar, mediante la telaraña de palma.”²¹

- **Producción, venta, compra y consumo en la comunidad**

“Esta herramienta nos permite visualizar la producción local, lo que se vende de lo que se produce, lo que se compra y consume dentro de la comunidad. Se puede obtener información de lo que sale y lo que entra a la comunidad. En forma simple es como interpretar la economía local. Nos indica también el grado de dependencia local que se tiene de recursos externos, o por el contrario la autosuficiencia que se tiene a nivel comunitario.

Pasos:

- ◆ Se hace una gráfica por el grupo de mujeres y otra por un grupo de hombres. Esto enriquece y confirma la información.
- ◆ Se inicia haciendo listados de lo que se produce, se vende, se compra fuera y que consume.
- ◆ Después se pone todo en forma gráfica, usando figuras dibujadas o recortes, se usan también flechas y se anotan los mercados.
- ◆ Se enriquece la gráfica final con los comentarios que se hagan durante la asamblea de validación.”²²

- **Telaraña de necesidades de todos los días (necesidades cotidianas)**

²¹ Ibid. P. 20-24

²² Ibid. P. 27-30

“Esta gráfica o telaraña es muy interesante y útil, pues nos muestra cuales son las necesidades prioritarias de una familia promedio en la comunidad durante un día típico. Su enfoque integral no da así mismo una visión realista de sus prioridades y de las situaciones prevalecientes respecto al estado de recursos y necesidades imperantes.

Por otro lado también en esta gráfica se exploran posibles soluciones desde la visión de las familias; no es más que preguntar y anotar todo lo que se necesita dentro de una familia durante el día para poder vivir, las carencias o suficiencias respecto a los satisfactores y posibles soluciones para resolver las falencias o carencias.”²³

- **La caminata**

“Caminando y observando por la comunidad se puede aprender mucho sobre ella. Cuando caminamos vemos como es el terreno, que siembran, que animales crían, como hacen sus casas, como están sus ríos, si tienen árboles, que frutas siembran, se ve prácticamente todo, además se puede hablar con toda la gente que encontramos. No es necesario caminar por toda la comunidad, sino que se sigue una ruta o camino que nos de una buena idea de cómo está todo lo que encontramos y vemos; de todo lo que vemos, hacemos un dibujo donde anotamos todo para que le podamos contar a toda la comunidad por donde caminamos; y como esta todo lo que vimos y nos contaron.”²⁴

3.3 Conceptos Generales

- **Cultura:**

“Sistema de expectativas (o pensamientos, creencias, opiniones, concepciones, especulaciones, etc.) y objetivos (o intereses, motivos, gustos, orientaciones, etc.) ampliamente compartidos dentro de la sociedad.”²⁵

- **Educación:**

²³ Ibid. P. 31-32

²⁴ Ibid. P. 33

²⁵ Palma Espina. Op. Cit. P. 33

Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida. Aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.”²⁶

- **Comunidad:**

“Es todo círculo de personas que viven juntas, que se pertenecen de tal manera que comparten no este ni aquel interés particular si no un conjunto total de intereses lo suficientemente amplios y complejos para abarcar sus vidas.”²⁷

- **Necesidad:**

“Manifestación natural de sensibilidad interna que despierta una tendencia a cumplir un acto o a buscar una determinada categoría de objetos”²⁸

CAPITULO IV

²⁶ Irídeo Giuseppe Nérici. Hacia una didáctica general dinámica (Argentina: Editorial Rape Luz, S. A., 1973) p. 19

²⁷ Bernard Phillips. Sociología del concepto a la práctica. (Edición 1993) p. 395

²⁸ Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color. (Edición 1996) p. 1121

DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO DE LA COMUNIDAD

A continuación se presentan los resultados obtenidos del diagnóstico socioeconómico realizado en la aldea Jicamapa del Municipio de Ipala, del Departamento de Chiquimula.

4.1 CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD

4.1.1 SALUD

a) Enfermedades

Se determinó que la población ha sido afectada principalmente por enfermedades comunes como: gripe, diarrea leve, dolores intestinales, problemas de garganta y depresiones leves, y por algunas enfermedades crónicas entre las cuales indicaron: dengue, varicela y paludismo. Lo anterior se puede observar en el siguiente cuadro:

Cuadro 5. Enfermedades comunes y crónicas por familia. Jicamapa, Ipala.

ENFERMEDADES COMUNES		ENFERMEDADES CRONICAS	
DESCRIPCION	%	DESCRIPCION	%
Gripes	85	Infecciones respiratorias	11
Diarrea leve	23	Paludismo	14
Dolores intestinales	25	Dengue	29
Problemas de Garganta	34	Varicela	27
Depresiones leves	9	Hepatitis	2
Otras: Gastritis, Infecciones Urinarias, alergias.	1	Otras: Artritis, Bronquitis	1

Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro anterior, se puede observar que el 85% de la población ha sido afectada por gripe, un 34% ha tenido problemas de garganta, un 29% se ha enfermado de dengue y un 27%, 25% y 23%, se han enfermado de varicela, dolores intestinales y diarrea leve,

respectivamente. Para ser atendidos en caso de enfermedad o accidente la población de Jicamapa, acude al centro de salud de Ipala y si el caso es de alta gravedad al hospital general de Chiquimula.

Actualmente el centro de salud de Ipala, realiza consultas médicas en las aldeas de Ipala, las cuales se llevan a cabo una vez al mes.

b) Desnutrición infantil y adulta

Según datos del centro de salud de Ipala en la comunidad de Jicamapa no existe desnutrición adulta; en lo que se refiere a la desnutrición infantil existen cinco casos agudos. A lo anterior es necesario mencionar que el centro de salud de Ipala toma como desnutrición infantil a los niños menores de cinco años que tengan un peso por debajo de lo normal según la edad.

c) Mortalidad

En cuanto a la mortalidad infantil en la aldea, según datos proporcionados por el Centro de Salud de Ipala del año 2003 a la fecha, no se registra ninguna muerte. En lo que respecta a mortalidad adulta únicamente se han presentado dos casos siendo las causas de muerte tumores malignos y bronconeumonía.

d) Servicios de salud

La aldea de Jicamapa no cuenta con puesto de salud, sin embargo los habitantes son beneficiados con asistencia médica por parte del Ministerio de Salud, a través del Centro de Salud de Ipala, Chiquimula, proporcionándoles servicios de vacunación a toda la niñez para contrarrestar las siguientes enfermedades: sarampión, poliomielitis, tuberculosis,

difteria, rubéola, tos ferina y tétanos. Así también se realiza una jornada anual con el propósito de vacunar a todos los perros de la comunidad contra la rabia.

El Centro de Salud de Ipala ha proporcionado educación de salubridad a los miembros de la comunidad, entre los que se puede mencionar: manejo de desechos sólidos, reglas de oro en la prevención de diarrea e higiene de los alimentos.

La comunidad cuenta con vigilantes o promotores de salud, quienes tienen como funciones: informar las fechas en que se realizan las vacunaciones, visitar enfermos, inyectar y proporcionar medicina para casos de emergencia.

e) Alimentación básica

En la comunidad de Jicamapa, la población incluye en su dieta básica: frijol, tortillas, arroz, huevos y derivados de la leche (queso, crema y otros), ocasionalmente (dos veces al mes), consumen carnes de res y de pollo.

f) Hábitos de Higiene

La comunidad practica los hábitos de higiene personal como: baño diario, cepillarse los dientes, lavar frutas y verduras, lavarse las manos antes de comer y después de hacer sus necesidades y quemar la basura que se genera dentro de la vivienda. Sin embargo un 33% de la población no hierve, ni clora el agua, debido que por ser agua de pozo no consideran que este contaminada. El 67% restante clora el agua pero directamente en el pozo.

Actualmente se esta llevando a cabo un proyecto de letrización, el cual esta contaminando los pozos de donde adquieren el vital líquido la comunidad. El agua en algunos sectores de la comunidad se encuentra entre un rango de siete a diez metros de

profundidad y las fosas sépticas para las letrinas tienen una profundidad de tres metros, provocándose una filtración hacia los pozos.

4.1.2 EDUCACION

a) Alfabetas y Analfabetas

Cuadro 6. Alfabetas y Analfabetas. Jicamapa, Ipala

DESCRIPCION	ALFABETAS			ANALFABETAS			T O T A L
	Femenino %	Masculino %	Total %	Femenino %	Masculino %	Total %	
De 7 a 12 años	6.3	6.8	13.1	1.5	1.9	3.4	16.5
De 13 a 15 años	4.9	7	11.9	0	0.2	0.2	12.1
De 16 a 18 años	4.6	3.8	8.4	0	0.8	0.8	9.2
De 19 a 25 años	5.5	4	9.5	0.6	1.9	2.5	12
De 26 a 75 años	12.3	9.7	22	6.8	6.3	13.1	35.1
Mas de 75 años	0	0.2	0.2	0.2	0	0.2	0.4
Total	33.6	31.5	65.1	9.1	11.1	20.2	85.3²⁹

Fuente: Elaboración Propia.

En el cuadro anterior, se puede observar el nivel de alfabetismo y analfabetismo de la población de Jicamapa, Ipala. De la población total un 20.2% es analfabeta, concentrándose principalmente en las edades de 26 a 75 años, debido a la poca promoción hacia la educación en la etapa de la niñez de estas personas, inexistencia de escuela, o la necesidad de trabajar a temprana edad para apoyar el sostenimiento familiar. Cabe decir que el grado de analfabetismo es mayor en los hombres con un 11.1%, comparado con un 9.1% con respecto a las mujeres.

²⁹ El 14.7% restante corresponde a los niños menores de 7 años que aún no tienen edad escolar

b) Grado de escolaridad

De la población alfabetizada, se obtuvieron los siguientes niveles de escolaridad.

Cuadro 7. Nivel de escolaridad. Jicamapa, Ipala, Chiquimula.

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	%	%	%
Primaria	42.2	42	84.2
Básico	3.5	5	8.5
Diversificado	2.6	4.7	7.3
Universitario	0	0	0
Total	48.3	51.7	100

Fuente: Elaboración propia

En la comunidad de Jicamapa, la población alfabetizada estudia o estudió principalmente en el nivel primario. Un 8.5% y un 7.3% de la población alfabetizada se encuentra en el nivel básico y diversificado respectivamente, los cuales se han visto en la necesidad de continuar sus estudios en la cabecera del municipio y la cabecera departamental. De lo anterior es muy importante mencionar que las mujeres muestran más interés en el estudio a nivel básico y diversificado, en comparación con los hombres, debido a que los mismos tienen que trabajar (agricultura) a temprana edad para apoyar el sostenimiento familiar.

c) Servicios de educación

La aldea de Jicamapa, Ipala cuenta con una escuela en la cual se imparte educación parvularia y primaria. A continuación se muestra la cantidad de niños inscritos en la escuela.

Cuadro 8. Niños inscritos en la escuela. Aldea Jicamapa, Ipala, Chiquimula

Grado	Inscritos	Asisten actualmente
Pre-primaria	25	25
1ero. Primaria	51	51
2do. Primaria	41	41
3ero. Primaria	28	28
4to. Primaria	23	23
5to. Primaria	38	38
6to. Primaria	32	32
Total	238	238

Fuente: Directora, Escuela Jicamapa.

La escuela actualmente cuenta con diez maestros (un maestro de párvulos y nueve en el nivel primario). Según datos proporcionados por la directora de la escuela los alumnos se ausentan por un corto tiempo de uno a tres días, principalmente en la época de cosecha debido a que los niños ayudan a sus padres en la actividad de la agricultura.

Actualmente la escuela no se da abasto para la cantidad de niños que se encuentran inscritos, ya que cuenta con tres aulas y un salón el cual lo ocupan para impartir las clases respectivas a los niños. Lo anterior provoca que se impartan clases a dos grados distintos en una sola aula, por lo que se hace necesaria una ampliación de la escuela y así mejorar significativamente la educación en la aldea.

Algunas familias de la comunidad reciben apoyo por parte de Visión Mundial, proporcionando becas (dinero) a los padres de los niños, con el objetivo de que estos completen su educación. El apoyo es el nivel primario y básico.

d) Actitud hacia la formación educativa

El nivel primario y pre-primario, para la población en general es muy importante tanto para los hombres como para las mujeres, igual tendencia tienen los otros niveles. La razón principal por la que la mayoría de los pobladores de la aldea no continúan sus estudios es por la escasez de recursos económicos, viéndose obligados a abandonar la escuela para ayudar al sostenimiento familiar.

4.1.3 ECONOMIA

a) Empleo y Desempleo

Cuadro 9. Personas empleadas y desempleadas. Jicamapa, Ipala, Chiquimula. (En %)

TRABAJO, ACTIVIDAD U OFICIO	PEA De 14 a 65 años		TL. PEA
	F	M	
Agricultura	0.5	41.1	41.6
Comercio	0.3	1.1	1.4
Pecuaria	0	1.4	1.4
Prestación de servicios	1.6	0	1.6
Sin empleo	48.2	5.8	54
Total	50.6	49.4	100

Fuente: Elaboración Propia

El sector de mayor importancia es la agricultura, ya que este ofrece empleo a un 41.6% de la población económicamente activa. La prestación de servicios ofrece empleo a un 1.6%, siendo las mujeres las que predominan en esta rama. El comercio y la producción pecuaria ofrecen empleo por igual a un 1.4% de la población económicamente activa.

El porcentaje de desempleo en la comunidad alcanza un 54%. Lo anterior se debe a que un 48.2% de la población que se encuentra sin empleo son mujeres y un 5.8% son hombres. La razón por la que las mujeres tienen un alto porcentaje de desempleo es que en su mayoría estas se dedican a los oficios domésticos y crianza de los hijos, dejando la responsabilidad del sostenimiento de la familia al hombre.

b) Ingreso por familia

Cuadro 10. Ingreso por familia. Aldea Jicamapa, Ipala, Chiquimula. (%)

TRABAJO, ACTIVIDAD U OFICIO	Menos de Q950	Q950 a Q2000	Q2001 a Q3000	De Q3001 en adelante	Total
Agricultura	50	17.4	9.8	1.1	78.3
Comercio		3.3	1.1		4.4
Pecuaria	1.1	2.2	3.3		6.6
Prestación de servicios	2.1	2.1	3.3		7.5
Remesas		1.1	2.1		3.2
Total	53.2	26.1	19.6	1.1	100

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en el cuadro anterior un 53.2% de las familias de la aldea tienen un ingreso mensual por debajo de los Q. 950.00, lo que indica que la población puede catalogarse como pobre, ya que tiene un ingreso por debajo del salario mínimo agrícola. Un 26.1% de la población se encuentra en un rango de Q. 950.00 a Q.2,000.00 mensual, un 19.6% se encuentran en un rango de Q. 2,001.00 a Q. 3,000.00 y por último un 1.1% de la población se encuentra por arriba de los Q. 3,000.00. También se puede observar que un 78.3% de las familias dependen principalmente de la agricultura, el porcentaje restante se reparten en otras actividades.

c) Extensión de tierra y producción por familia

El sector primario (agrícola), es el predominante en la aldea de Jicamapa, ya que un 41.6% de la población económicamente activa se dedica a la cosecha de Maíz y Frijol y un 1.4% se dedica a la producción pecuaria y prestación de servicios respectivamente.

En lo que se refiere a la extensión de tierra que se ocupa para la siembra, se tomaron tres categorías: Microfincas, Subfamiliares y Familiares.³⁰ Las microfincas ocupan el 8.3% de las tierras, lo que significa que la cosecha en estas fincas es únicamente para la subsistencia. Las fincas subfamiliares, ocupan el 84.5%, parte de la producción de las mismas es la que se destina para la venta y por último se encuentran las fincas familiares que ocupan el 7.2%, de estas una pequeña parte de la cosecha es la que se destinan para el consumo.

En lo que se refiere a la producción promedio por familia esta se da de la siguiente forma:

Cuadro 11. Producción promedio por familia según extensión de los terrenos. Jicamapa, Ipala

No.	Extensión	Cultivo (en quintales)	
		Maíz	Frijol
1	Microfincas	12.9	3.7
2	Fincas subfamiliares	44.8	9.5
3	Fincas familiares	108	34.6

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el cuadro anterior aquellos agricultores que poseen menos de una manzana (microfincas), para cultivar tienen una producción promedio anual de 12.9 quintales de maíz y 3.7 quintales de frijol. Los agricultores que poseen fincas subfamiliares tienen una producción promedio anual de 44.8 quintales de maíz y 9.5 quintales de frijol. Por último se encuentran las fincas familiares que tienen una producción promedio anual de 108 quintales de maíz y 34.6 quintales de frijol.

³⁰ Microfincas: menos de 1 Manzana
Subfamiliares: de 1 a menos de 10 manzanas
Familiares: de 10 a menos de 64 manzanas.

El 46.9% de las familias que se dedican a la agricultura, venden aproximadamente el 58% de su producción y el porcentaje restante (42% de la cosecha), se destinada al consumo familiar. La cosecha de Maíz y Fríjol que esta destinada para la venta, es vendida a un intermediario (depósitos de Ipala) el cual lo traslada directamente al consumidor final. Los precios promedio en los que se encuentran los productos que se producen en la aldea son: Q 125.00 el quintal de Fríjol y Q 70.00 el quintal de Maíz.

“Las prácticas para el almacenamiento y manejo de los granos básicos en la aldea es por medio de silos (graneros), hechos de lámina galvanizada y forma cilíndrica con capacidad de almacenamiento de 12, 18 y 30 quintales y en costales, utilizando pastillas de Phostoxin para prevención de insectos que puedan dañar el grano.

En lo que se refiere a la actividad pecuaria, está dentro del sistema típico de producción de finca (patios caseros) y constituye una actividad poco relevante, en la cual participan mujeres y niños. Este sistema fortalece la canasta alimenticia familiar con productos de alto valor proteínico tales como: huevos, leche y carne; los cuales son producidos a un bajo costo por el aprovechamiento de subproductos, residuos de cosecha y desperdicio de la finca.

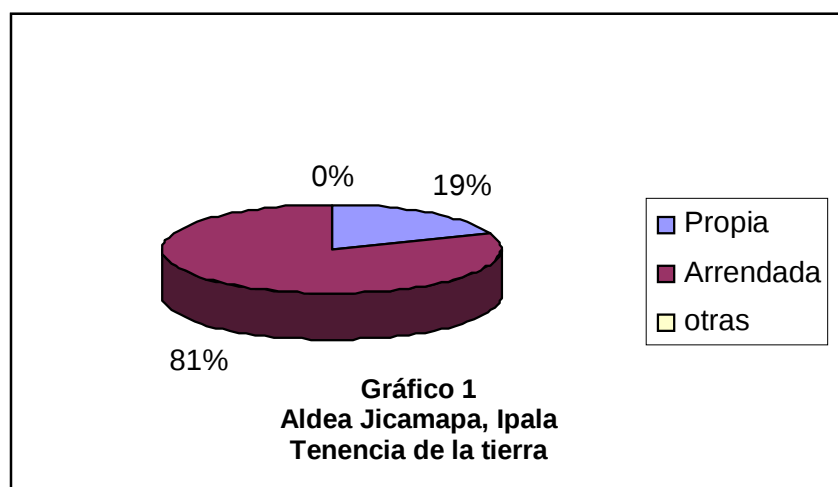
Las especies más comunes y de importancia en el área son: las aves, porcinos, bovinos, y equinos. Los productos derivados de la leche: crema, queso y requesón se destinan para el consumo familiar y para la venta local.

Para el manejo de las especies mencionadas no existen planes profilácticos establecidos debido a deficiencia por falta de asistencia técnica, algunos desparasitan y vacunan una vez al año, siguiendo el método tradicional de consultar con personas con alguna experiencia.”³¹

Con referencia a sistemas de riego, solamente una familia posee dicho sistema el resto de la población dependen del periodo de invierno para regar sus plantaciones.

³¹ Municipalidad de Ipala. Diagnóstico del Municipio de Ipala año 2003.

d) Tenencia de la tierra que se ocupa para la agricultura.



Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 81% de los agricultores arrendan la tierra que cultivan mientras que el 19% restante de los agricultores son propietarios. La forma en que pagan el arrendamiento es a destajo³², lo que indica la escasa propiedad de tierra que existe en la comunidad.

4.1.4 INFRAESTRUCTURA

a) Vivienda

Cuadro 12. Forma de posesión y tipo de construcción de las viviendas. Jicamapa, Ipala, Chiquimula.

Forma de posesión	Paredes			Techo			Piso		
	Block	Adobe	Bajareque	Lámina	Teja	Palma	Cemento	Tierra	Ladrillo
Propia	16.3	45.6	38.1	48.9	50	1.1	58.7	21.7	19.6

³² El pago es con trabajo. Por una manzana arrendada se trabaja 3 tareas

Alquilada	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	16.3	45.6	38.1	48.9	50	1.1	58.7	21.7	19.6

Fuente: Elaboración Propia

El 100% de las familias en la aldea tienen casa propia. Con respecto al tipo de construcción se tomaron tres aspectos: paredes, techo y piso. En relación a la paredes el 16.3% de las viviendas sus paredes son de block y el 45.6% y 38.1% sus paredes son de adobe y bajareque respectivamente. Con respecto al techo el 48.9% de las viviendas tienen techo de lámina, un 50% tienen techo de teja y por último se encuentra un 1.1% las cuales tienen techo de palma. En lo que se refiere al piso se determinó que el 58.7% de las viviendas tienen piso de cemento, un 21.7% tienen piso de tierra y por último un 19.6% tienen piso de ladrillo.

El 31.5% de las viviendas de la Aldea Jicamapa no cuentan con letrinas, teniendo que hacer sus necesidades al aire libre. Según indicaron las personas, el motivo principal de esta situación se debe a que estas contaminan los pozos de los cuales se extrae el agua para cocinar y beber, ya que a pocos metros de profundidad se encuentra el agua.

b) Infraestructura vial y edificios de uso comunal

El principal acceso a la comunidad es a través de una carretera de terracería cuya entrada esta en el cruce conocido como la Zarzona a la altura del Km. 43.5 sobre la carretera CA1. En lo que se refiere a la carretera y los caminos de la aldea, el 100% de la población opinó que estos son muy utilizados, ya que son las vías más comunes para llegar a las aldeas aledañas y a la cabecera municipal. Sin embargo el 23.9%, 54.4% y

21.7% de la población consideran como malo, regular y bueno respectivamente el estado actual de los mismos³³.

Con respecto a los edificios de uso comunal y áreas de recreación la aldea cuenta con: escuela, Iglesia Católica, Iglesia Evangélica, salón comunal y campo de fútbol. En el siguiente cuadro se presenta el estado actual de dichas instalaciones.

Cuadro 13. Estado actual de Edificios de uso comunal y áreas de recreación. Jicamapa, Ipala.

Edificios y áreas de recreación	Estado Actual			Total
	Bueno	Regular	Malo	
Escuela	70.6	27.2	2.2	100
Iglesias	78.3	19.6	2.1	100
Salón Comunal	100	0	0	100
Campo de fútbol	55.4	15.6	29	100

Fuente: Elaboración Propia.

Con respecto a la escuela el 70.6%, 27.2% y 2.2%, considera que es estado actual de la misma es bueno, regular y malo respectivamente. Con relación a las iglesias un 78.3%, de la población consideran que se encuentran en buen estado, un 19.6% y 2.1% lo consideran como regular y malo respectivamente. El 100% de la población opinó que el salón comunal se encuentra en buen estado, ya que el mismo es reciente.

La aldea únicamente cuenta con un campo de fútbol como área de recreación. Al ser cuestionada la población sobre las condiciones en que se encuentra, un 55.4% contesto que el mismo se encuentra en buen estado, un 15.6% y 29% lo consideran como regular y malo respectivamente ya que a criterio de los mismo el terreno no es el adecuado.

³³ En lo que se refiere al estado actual de la infraestructura y edificios de uso comunal se evaluó si estos son seguros para la población, para lo cual se tomaron tres categorías: malo, regular y bueno dejando dicha evaluación a criterio de los entrevistados.

c) Sistemas de comunicación local

De conformidad con el cuadro 14, el medio de comunicación más utilizado es el celular, el 22.8% de las familias de la comunidad usan este medio. Le sigue en importancia el teléfono comunitario, utilizado por el 19.6% de las familias de la aldea. Es importante notar que el 57.6% de las familias de la comunidad, no utilizan ni radio, ni teléfono, para comunicarse, razón por la cual se consideran que la comunicación se hace directamente de persona a persona.

Cuadro 14. Sistemas de comunicación local. Jicamapa, Ipala, Chiquimula.

Descripción	Radio Comunicador	Teléfono (Celular)
Propio	0	22.8%
Comunitario	0	19.6%
No tienen	100%	57.6%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia.

d) Servicios de electricidad, agua potable y drenaje

En la aldea Jicamapa el 100% de las familias tienen acceso a la electricidad y consideran el servicio como buena calidad.

Los habitantes de la aldea no cuentan con agua potable entubada, obteniendo el agua de pozos. Del 100% de las viviendas un 60% cuentan con pozos de los cuales extraen el vital líquido, el 40% restante lo adquieren con sus vecinos.

Un problema en la comunidad es la inexistencia de drenajes (el 100% no tiene servicio de drenajes), lo cual provoca contaminación que afecta la salud de los habitantes de la aldea en cuestión, pues las aguas negras de las viviendas se encuentran a flor de tierra, causando éstas mal olor, proliferación de zancudos, etc., y por ende enfermedades.

4.1.5 CULTURA

a) Raza, valores y creencias

El 100% de las familias de la comunidad son ladinas. En la comunidad objeto de estudio existen valores y creencias muy arraigadas hacia el trabajo, la vida comunitaria y la persona.

El trabajo, la vida comunitaria y la persona son considerados muy importantes por el 54.4% de las familias e importante por el 45.6% restante. El trabajo es considerado como parte fundamental en el desarrollo tanto económico como social de la comunidad y se tienen valores de igualdad, de valor a la dignidad humana, armonía y buenas relaciones.

b) Lugar turístico, idioma y religión

La aldea no cuenta con ningún lugar turístico o patrimonio cultural cercano al área y toda la población habla el idioma castellano.

La religión predominante es la Católica, practicada por el 85.9% de las familias de la comunidad, el 9.7% practica la religión evangélica, mientras que el 4.4% no practica ninguna religión.

4.1.6 MEDIO AMBIENTE

a) Zona de vida

Según metodología del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA), la comunidad se encuentra en la zona de vida denominada Bosque Seco Subtropical, con una precipitación pluvial de 500 – 1000mm., con un promedio de 750mm., considerándose una región semiárida. El clima es templado, las temperaturas oscilan entre 26⁰ a 28⁰ centígrados.

b) Vegetación (flora)

En la comunidad se puede observar algunas especies de plantas y árboles entre las que se puede mencionar:

Frutales: mango, jocotes, coco, limón, naranja, níspero y otros.

Forestales: conacaste, zapotón, madre cacao, ceiba y otros.

Medicinales: eucalipto, morro, sábila, guapiñol, apazote, ruda y otros

Ornamentales: ficus, claveles y otros.

c) Tipo, capacidad productiva y uso actual del suelo

Según la metodología del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos de Norte América (USDA), el tipo de suelo que se encuentra en la localidad es de la serie Jilotepeque (Ji), con declives inclinados a muy inclinados. El material original del que está compuesto dicho suelo es de Toba Volcánica o Brecha de Toba, de color gris oscuro con una textura superficial Franco Arcillosa y una textura subterránea arcilla.

Con base en la clasificación agrológica de Guatemala, se determinó que en la aldea se encuentra la Clase Agrológica VII, las cuales son tierras no cultivables, aptas solamente para uso de explotación forestal, de topografía muy fuerte y quebrada, con pendientes muy pronunciadas.

Los suelos son utilizados principalmente para el cultivo de Maíz y Frijol (cultivos limpios).

d) Erosión

Los suelos agrícolas presentan desgaste debido principalmente a la erosión hídrica, originada por la falta de prácticas apropiadas para la conservación del suelo. Además según el USDA estos suelos tienen un alto riesgo de erosión.

e) Situación pecuaria

En la comunidad solo hay tres personas que se dedican a la crianza, compra y venta de ganado con doble propósito (carne y leche). De los productos obtenidos, es decir, carne, leche y sus derivados, una parte de estos es para auto consumo y el resto se vende a nivel local.

Los demás habitantes poseen un sistema de producción pecuaria de autoconsumo o subsistencia, donde se pueden observar animales domésticos como gallinas, chompipes, patos y marranos.

f) Fauna

En el área de la aldea se observan algunas especies de animales silvestres como conejos, tacuacines, culebras, zorrillos, armados, garrobos y una diversidad de aves, los cuales se han ido reduciendo conforme el paso del tiempo debido a la caza constante de los mismos.

g) Aspectos Geográficos

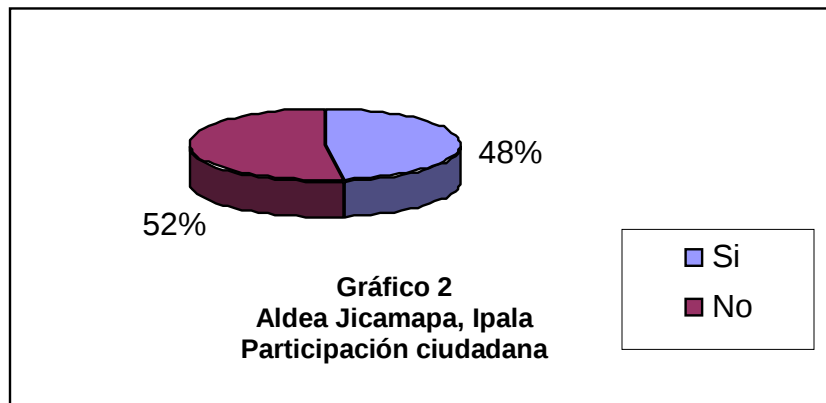
La aldea Jicamapa se encuentra ubicada en el municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, en las coordenadas latitud norte 14° 39' 33" longitud 89° 38' 12" a una altura de 790 SNM. La aldea posee una extensión territorial de aproximadamente 6 Km², las colindancias de la aldea son: al Oeste con Cececapa, al norte con Ipala, el Obraje y Poza de la Pila, al este con San Luis Jilotepeque y al Sur con San José la Arada. El acceso a la aldea se encuentra por la carretera CA-1 asfaltada, a la altura del kilómetro 43.5 se ubica el cruce hacia la aldea, el resto de la carretera es de terracería con un recorrido de 2 kilómetros aproximadamente, el cual es accesible en verano dificultándose el acceso en invierno.

Únicamente existe una quebrada la cual recibe el nombre de Bayona, estando actualmente contaminada, debido específicamente a los desagües que desembocan en ella.

4.1.7. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION CIUDADANA

La forma de organización de la comunidad de Jicamapa está dada a través de tres comités: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), comité de salud y comité de padres de familia. En la aldea no hay cofradías, tampoco hay presencia de asociaciones civiles, comerciales, ni cooperativas, sin embargo si existen presencia de las siguientes organizaciones: Visión Mundial, PRODERT y ADEGO, que actualmente están ejecutando diversos proyectos.

En lo que se refiere a la participación el porcentaje de familias que participan en las reuniones convocadas por los comités es del 48% y el 52% no participan en las reuniones de dichos comités (Ver Gráfico 2). Las razones del porque no participan en las reuniones son: no tienen tiempo para asistir y no las creen necesarias, no se les toma en cuenta y otras.



Fuente: Elaboración Propia

4.1.8. DEMOGRAFIA

a) Tasa de natalidad y esperanza de vida

Según datos del Centro de Salud de Ipala hay un promedio de 1 a 2 nacimientos por mes y un promedio de 27 nacimientos en el año. En lo que se refiere a la esperanza de vida, según el Informe de Desarrollo Humano para Guatemala, la esperanza de vida al nacer es de 85 años. En la aldea existen personas con edades entre los 80 y 100 años de edad.

b) Emigración

En el 38% de las familias de la aldea se da este fenómeno, emigrando de uno a tres integrantes por familia a otros lugares en busca de trabajo, cuando se acaba la temporada de cosecha. Los lugares a los que estos emigran en orden de importancia son: Estanzuela (meloneras), Petén, Ipala y Estados Unidos. Los trabajos que realizan en su mayoría son agrícolas y una pequeña parte se dedica a la prestación de servicios.

Lo anterior se debe a la no existencia de fuentes de empleo, o formas de generar ingreso en las familias de la comunidad, cuestión que los obliga a emigrar hacia otros destinos.

c) Distribución de la población

La población de la aldea Jicamapa del municipio de Ipala, se distribuye de acuerdo a la edad y sexo de la siguiente manera:

Cuadro 15. Distribución de la población por edad y sexo. Jicamapa, Ipala.

Rangos de edades	Hombres	Porcentaje (%)	Mujeres	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
De 0 a 5 años	122	12.2 ³⁴	83	8.3	205	20.5
De 6 a 9 años	32	3.2	37	3.7	69	6.9
De 10 a 14 años	81	8.1	62	6.2	143	14.3
De 15 a 19 años	71	7.1	58	5.8	129	12.9
De 20 a 24 años	50	5.0	47	4.7	97	9.7
De 25 a 39 años	53	5.3	66	6.6	119	11.9
De 40 a 49 años	50	5.0	41	4.1	91	9.1
De 50 en adelante	73	7.3	74	7.4	147	14.7

³⁴ Los porcentajes, se calcularon tomando en cuenta la población total (1000 habitantes).

Total	532	53.2	468	46.8	1000	100
--------------	------------	-------------	------------	-------------	-------------	------------

Fuente: Centro de Salud de Ipala

De acuerdo a la distribución que muestra el cuadro anterior se observa que el mayor porcentaje de la población esta comprendida entre las edades de 0 a 5 años que constituyen el 20.5%, correspondiendo 12.2% a los niños y 8.3% a las niñas. El 14.7% y 14.3% lo ocupan los rangos de 50 años en adelante y los que se encuentran en los rangos de 10 a 14 años respectivamente.

4.1.9. AREA SOCIOPOLITICA

a) Clases sociales, grupos de presión e ideología predominante

Las dos clases sociales predominantes en la aldea son la baja (53%) y la media (47%), lo anterior se determinó tomando como criterios el ingreso por familia (ver cuadro 10), donde la mayoría de las familias tienen ingresos por debajo de los Q. 950.00.

Otro elemento de interés dentro del área sociopolítica es la inexistencia de grupos de presión, a excepción de los comités los cuales son los únicos que velan por los intereses de la aldea. La ideología predominante en la aldea es la capitalista, o sea que creen en la libertad de poner cualquier negocio y tener propiedad privada.

4.2 PROBLEMAS Y/O NECESIDADES IDENTIFICADOS

Con base al análisis de las variables e indicadores expuestos con anterioridad se procedió a identificar los problemas y/o necesidades socioeconómicas partiendo del estudio lógico de cada variable diagnosticada y de la información obtenida a través de un taller participativo realizado en la comunidad; los problemas y/o necesidades identificadas son:

Cuadro 16. Problemas y/o Necesidades Socioeconómicas.

AREA	PROBLEMAS Y/O NECESIDADES SOCIOECONOMICAS
1. SALUD	1.1 Enfermedades 1.2 Falta de una farmacia comunal 1.3 Inexistencia de equipo para atender primeros auxilios 1.4 Inexistencia de Puesto de Salud 1.5 Inexistencia de drenajes
2. EDUCACION	2.1 Analfabetismo 2.2 Poco profesional de nivel medio e inexistencia de profesionales universitarios 2.3 Falta de aulas, en la escuela para impartir las clases 2.4 Inexistencia de programas de educación que sean periódicos y sistemáticos para la población analfabeta.
3. ECONOMIA	3.1 Desempleo 3.2 Bajo ingreso por familia 3.3 Baja producción agrícola por familia 3.4 Inexistencia de sistemas de riego productivos
4. INFRAESTRUCTURA	4.1 Inexistencia de lugares para deporte y esparcimiento 4.2 Carencia de un parque recreativo para los niños 4.3 Falta muro perimetral en las instalaciones del salón comunal 4.4 Carretera en mal estado, especialmente en invierno.

	4.5 No hay letrinas en algunas viviendas 4.6 Ampliación del teatro
5. CULTURA	5.1 Inexistencia de mobiliario en el salón comunal
6. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION CIUDADANA	6.1 Falta de participación por parte de la comunidad
7. AMBIENTE	7.1 Contaminación ambiental 7.2 Contaminación hídrica 7.3 Erosión del suelo 7.4 Deforestación

Fuente: Elaboración Propia.

Identificados los problemas y/o necesidades socioeconómicas, se procede a exponer las causas y efectos así como la prioridad de los mismos obtenida a través de un taller participativo realizado en la comunidad.

Cuadro 17. Problemas socioeconómicos causas, efectos, solución y prioridad. Jicamapa, Ipala.

AREA	PROBLEMAS Y/O NECESIDADES SOCIOECONOMICAS	CAUSA	EFEECTO	SOLUCIONES	P R I O R I D A D ³⁵
1. SALUD	1.1 Enfermedades	♦ Falta de prevención de enfermedades. ♦ No aplican normas de higiene en el	♦ Proliferación de enfermedades. ♦ Agua contaminada	♦ Capacitar sobre prevención de enfermedades. ♦ Gestionar a instituciones afines	1

³⁵ 1: Muy importante

2: Es importante pero no urgente

3: Puede esperar su ejecución

		hogar. ♦ Falta de tratamiento al agua. ♦ Falta de letrinas en algunas viviendas. ♦ Irresponsabilidad de los padres y madres de familia. ♦ Falta de drenajes.		pláticas de normas de higiene. ♦ Capacitar y concienciar a las personas de la comunidad del tratamiento que deben dar al agua antes de ingerirla. ♦ Botiquín o farmacia comunitaria.	
	1.2 Falta de una farmacia comunal	♦ Falta de organización por parte de los comités. ♦ Carencia de recursos económicos.	♦ No se cuentan con medicinas para el tratamiento de enfermedades específicas.	♦ Elaborar un estudio a nivel de perfil y gestionar ante autoridades de salud el establecimiento de la farmacia comunal o botiquines.	1
	1.3 Inexistencia de equipo para atender primeros auxilios	♦ Desconocimiento de técnicas de primeros auxilios.	♦ Aumento de la enfermedad. ♦ Muerte por falta de atención inmediata	♦ Gestionar al Centro de Salud, médicos, Cruz Roja o Bomberos para que brinden capacitaciones y sobre primeros auxilios.	2
	1.4 Inexistencia de puesto de salud	♦ Falta de interés de la comunidad ♦ Falta de terreno. ♦ Falta de financiamiento	♦ Malas condiciones de salud ♦ Proliferación de enfermedades ♦ Desarrollo de epidemias ♦ Muerte	♦ Elaborar un estudio a nivel de perfil para la construcción de un Puesto de Salud. ♦ Gestionar ante instituciones la donación de un Botiquín de primeros auxilios.	1

	1.5 Inexistencia de drenajes	♦ Falta de financiamiento ♦ Falta de conocimientos para gestionar proyectos.	♦ Condiciones de insalubridad producidas por las aguas negras que se encuentran a flor de tierra ♦ Deterioro de la carretera de la aldea por las aguas negras ♦ Contaminación	♦ Elaborar un estudio a nivel de perfil del proyecto introducción de drenajes y presentarlo ante el FIS, UNEPAR, Municipalidad de Ipala u otra institución afin	1
2. EDUCACION	2.1 Analfabetismo	♦ Trabajo infantil ♦ Bajos ingresos ♦ Visión negativa hacia la educación	♦ Subempleo o desempleo ♦ Marginación ♦ Pobreza	♦ Gestionar proyectos para el establecimiento de programas de educación para adultos. ♦ Gestionar proyectos para el establecimiento de programas especiales de educación para niños trabajadores.	2
	2.2 Poco profesional de nivel medio e inexistencia de profesionales universitarios	♦ Bajo ingreso para costear estudios ♦ Inexistencia de fuentes de empleo para profesionales. ♦ Poca promoción para el trabajo profesional. ♦ Inexistencia de instituto de ciclo básico.	♦ Inexistencia de recurso humano capacitado. ♦ Falta de potencial intelectual para enfrentar problemas o crisis comunitaria.	♦ Gestión de becas para estudiantes rurales que desean continuar estudios (Básico, diversificado y universitario).	3
	2.3 Falta de aulas, en la escuela para impartir las clases	♦ No hay organización para gestionar proyectos.	♦ Deficiencia en el desarrollo de la enseñanza-	♦ Elaborar estudio a nivel de perfil y gestionar ante	1

		♦ Falta de recursos financieros. ♦ Incremento de población estudiantil.	♦ aprendizaje. ♦ Ausentismo y desinterés por el alumnado. ♦ Cupo limitado de inscripción.	autoridades educativas la ampliación y mejoras a la escuela.	
	2.4 Inexistencia de programas de educación que sean periódicos y sistemáticos para la población analfabeta	♦ No apoyo de autoridades gubernamentales. ♦ Falta de interés de la comunidad	♦ Subempleo o desempleo. ♦ Marginación.	♦ Búsqueda de programas de educación a través de instituciones estatales o no.	1
3. ECONOMIA	3.1 Desempleo	♦ No existen fuentes de trabajo. ♦ Sector agrícola insuficiente para generar empleo. ♦ Poca educación.	♦ Pobreza ♦ Malas condiciones de vida ♦ Bajos ingresos	♦ Desarrollo de estudios a nivel de perfil para la gestión de industrias familiares, artesanales, etc. ♦ Fomento de la producción agrícola y forestal orientada a productos tradicionales y no tradicionales.	1
	3.2 Bajo ingreso por familia	♦ Falta de capacitación para un oficio que les proporcione ingresos económicos ♦ Falta de preparación académica. ♦ Concentración en una sola actividad	♦ Baja calidad de vida. ♦ Pobreza ♦ Poca posibilidad de tratar enfermedades específicas. ♦ Capacidad de compra muy baja	♦ Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales proyectos para la participación de la mujer en la economía del hogar. ♦ Promoción de	1

		laboral.		ejecución de tareas adicionales al trabajo (Oficios). ♦ Fomento al establecimiento de industrias familiares, artesanales, y otras.	
	3.3 Baja producción agrícola por familia	♦ Tierras poco productivas ♦ Pocos insumos de agricultura. ♦ Poca capacitación en aspectos productivos.	♦ Bajo ingreso por familia. ♦ Baja calidad de vida.	♦ Asesorías en aspectos productivos (agrícolas). ♦ Facilitación de insumos para la agricultura. ♦ Gestionar proyectos de riego a nivel comunal.	1
	3.4 Inexistencia de sistemas de riego productivos	♦ Falta de financiamiento ♦ Falta de voluntad de autoridades gubernamentales y no gubernamentales ♦ Falta de interés de la comunidad	♦ Pérdida de cosechas ♦ Malas cosechas (Baja Producción)	♦ Elaboración de un estudio a nivel de perfil para la construcción de un sistema de riego productivo.	2
4. INFRAESTRUCTURA	4.1 Inexistencia de lugares para deporte y esparcimiento	♦ Falta de financiamiento ♦ Poca promoción al deporte y esparcimiento	♦ Aumento de stress ♦ No hay un lugar específico para recrearse	♦ Gestionar para el establecimiento de canchas para deportes populares o lugares de esparcimiento	2
	4.2 Carencia de un parque recreativo para los niños.	♦ Falta de recursos económicos ♦ Falta de conocimientos para gestionar	♦ Los niños y las niñas no tiene un lugar específico para recrearse y	♦ Elaboración de un estudio a nivel de perfil del proyecto construcción de	3

		proyectos	desarrollar sus habilidades motrices.	un parque infantil, y gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales para su ejecución	
	4.3 Falta muro perimetral en las instalaciones del salón comunal	♦ Falta de financiamiento ♦ Falta de conocimientos para gestionar proyectos	♦ Riesgo de que en invierno la corriente de la quebrada dañe al salón comunal	♦ Gestionar ante la municipalidad y otras instituciones el muro perimetral en las instalaciones del salón comunal	2
	4.4 Carretera en mal estado, especialmente en invierno.	♦ Lluvias ♦ Alto uso ♦ Falta de recursos económicos ♦ Falta de apoyo por parte de instituciones para la realización del proyecto.	♦ Peligro de accidentes ♦ Mala comunicación	♦ Elaboración de un estudio a nivel de perfil para un proyecto de Asfalto para tramo carretero hacia la aldea.	2
	4.5 No hay letrinas en algunas viviendas	♦ No hay recursos económicos para construirlas ♦ El terreno no es apto para construir fosas, debido a que a escasa profundidad se encuentra agua.	♦ Hacen sus necesidades fisiológicas al aire libre ♦ Contaminación ♦ Enfermedades	♦ Gestionar ante instituciones para la obtención de letrinas	1
	4.6 Ampliación del teatro	♦ Falta de financiamiento ♦ Falta de voluntad de autoridades gub. ♦ Falta de interés de	♦ La comunidad no tiene un lugar adecuado para realizar actividades culturales.	♦ Gestionar ante instituciones para la obtención de recursos que permitan la ampliación del	3

		la comunidad		mismo.	
5. CULTURA	5.1 Inexistencia de mobiliario en el salón comunal.	♦ Falta de financiamiento ♦ Poco interés por parte de la comunidad para solucionar el problema.	♦ Prestar mobiliario e instalaciones a la escuela. ♦ Los comités se reúnen en lugares no adecuados.	♦ Gestionar ante instituciones la donación de mobiliario.	3
6. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA	6.1 Falta de participación por parte de la comunidad	♦ Poca capacidad de convocatoria por parte de los comités ♦ Inexistencia de coordinación en los comités ♦ Desconocimiento de la importancia de la organización y participación social ♦ Desinterés por parte de los habitantes ♦ No tiene tiempo para reunirse	♦ Debilidad del poder local ♦ Estancamiento en el desarrollo comunal ♦ No hay apoyo para fortalecer las gestiones	♦ Capacitar sobre la importancia de la organización y participación social ♦ Capacitar y concienciar sobre la conveniencia del trabajo colectivo y organizado ♦ Capacitar a los comités sobre técnicas de liderazgo, motivación, autoestima e integración	1
7. MEDIO AMBIENTE	7.1 Contaminación ambiental	♦ Basura en las calles ♦ Desechos ♦ No conocimiento de técnicas agrícolas ♦ Desagües ♦ Falta de drenajes	♦ Enfermedades en personas y animales ♦ Contaminación de la quebrada	♦ Capacitaciones sobre el medio ambiente natural ♦ Capacitaciones sobre manejo de desechos sólidos ♦ Gestionar Capacitaciones sobre técnicas agrícolas y	1

				agricultura orgánica ♦ Donación de recipientes de basura	
	7.2 Contaminación hídrica	♦ Falta de drenajes ♦ Falta de letrinas en algunas viviendas	♦ Enfermedades en personas y animales ♦ Contaminación de los pozos y la quebrada	♦ Concientizar y capacitar a través de charlas participativas a las personas sobre la contaminación hídrica	1
	7.3 Erosión del suelo	♦ Falta de conocimiento de técnicas agrícolas. ♦ Suelo no apto para cultivar.	♦ Suelos poco productivos ♦ Malas cosechas ♦ Bajo ingreso familiar.	♦ Capacitaciones sobre erosión del suelo ♦ Búsqueda de alternativas para erradicar causas de erosión	2
	7.4 Deforestación	♦ Crecimiento de la frontera agrícola. ♦ No conocimiento de técnicas agrícolas.	♦ Disminución de bosques ♦ Pérdida de flora y fauna ♦ Suelos poco productivos	♦ Capacitaciones sobre técnicas agrícolas ♦ Gestionar ante instituciones la donación de árboles	2

Fuente: Elaboración propia

TÍTULO II

PLAN DE GESTIONES Y SERVICIOS A EJECUTAR

INTRODUCCIÓN DEL PLAN

En el diagnóstico socioeconómico realizado en la aldea Jicamapa, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, se detectaron una serie de problemas y/o necesidades que afectan el bienestar y desarrollo de la comunidad. En busca de soluciones integrales a los problemas y/o necesidades se estructuró un plan de acción, que está compuesto por actividades que serán realizadas directamente por el estudiante. A través de dicho plan se buscan fortalecer los conocimientos de los vigilantes de salud en lo que se refiere a la prestación de primeros auxilios. El plan se ejecutará a través de servicios que realizarán directamente por el estudiante del SPC y gestiones en donde el estudiante será el intermediario entre la comunidad e instituciones y/o empresas que buscan el desarrollo de las comunidades. El presente informe se encuentra estructurado de la siguiente forma:

CAPÍTULO I: contiene las gestiones en donde el estudiante es el intermediario entre la comunidad e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que buscan el desarrollo de las comunidades. Entre las gestiones se encuentran: taller de capacitación de primeros auxilios, levantamiento de topografía para un sistema de alcantarillado sanitario, diseño de planos de un sistema de alcantarillado sanitario y un curso de repostería dirigido a las amas de casa de la comunidad.

CAPÍTULO II: conformado por los servicios a realizar directamente por el estudiante del SPC, siendo éstos: taller de capacitación sobre liderazgo comunitario, taller de capacitación sobre las funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo y su relación con el Consejo Municipal de Desarrollo en el marco general de Ley de Consejos de Desarrollo, taller de capacitación sobre la importancia de la organización y coordinación en el desarrollo comunitario, curso de repostería y una charla-taller sobre la pequeña empresa dirigida a los participantes del curso de repostería.

CAPÍTULO III: se presentan las actividades a realizar en el estudio a nivel de perfil del proyecto de construcción de un sistema de alcantarillado sanitario en la comunidad de Jicamapa, Ipala, Chiquimula.

TÍTULO III

GESTIONES Y SERVICIOS PRESTADOS

Las gestiones y servicios prestados en la comunidad de Jicamapa, fueron los planificados en el plan de trabajo (ver Título II), tomando como referencias los problemas y/o necesidades que afecta a la aldea.

Se realizaron las siguientes gestiones:

- Taller de capacitación de primeros auxilios
- Levantamiento de topográfico de la aldea
- Diseño de planos de un sistema de alcantarillado sanitario (drenajes)
- Curso de repostería.

Éstas gestiones se llevaron a cabo gracias a la ayuda de personas expertas en la materia, instituciones no gubernamentales y empresa privadas.

Se realizaron los siguientes servicios:

- Taller de capacitación sobre “Liderazgo Comunitario”.
- Taller de capacitación sobre “Organización Comunitaria”.
- Taller de capacitación sobre “Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo y su relación con el Consejo Municipal de Desarrollo en el marco general de la Ley de Consejos de Desarrollo”.
- Curso de repostería.
- Taller de capacitación sobre “La pequeña Empresa”.

En todas las actividades realizadas por el estudiante se contó con la participación de los vecinos y vecinas de la comunidad.

Como parte del Ejercicio Profesional Comunitario, también se estructuró el estudio a nivel de perfil del proyecto de: “Construcción de un Sistema de Alcantarillado Sanitario en la comunidad de Jicamapa, Ipala, Chiquimula”. La cual es una obra de gran importancia, ya que a través de éste se estaría disminuyendo el grado de insalubridad existente en la aldea, provocada principalmente por la existencia de desagües que se encuentran a flor de tierra contaminando las fuentes hídricas.

CONCLUSIONES

1. Los problemas de salud que ha sufrido la población de Jicamapa, en su mayoría son comunes (gripes, problemas de la garganta, dolores intestinales y otras). A lo anterior es necesario mencionar que actualmente la aldea no cuenta con puesto de salud, teniendo la población que acudir al centro de salud de Ipala y a Chiquimula si la persona se encuentra grave. En lo que se refiere a la desnutrición y mortalidad estas son bajas habiendo únicamente 5 y 2 casos respectivamente.
2. En la comunidad no se cuenta con una farmacia comunal o botiquín en donde las personas puedan obtener medicamentos que les permitan aliviar o curar de algunas enfermedades, situación que empeora debido a los bajos ingresos familiares, que hay en la comunidad, lo cual no les permite comprar medicamentos por no tener capacidad de compra.
3. El nivel de analfabetismo de la aldea es del 20.2%, predominando las edades de 26 a 75 años, debido a la poca promoción hacia la educación en la etapa de la niñez de las personas o la necesidad de trabajar a temprana edad para apoyar el sostenimiento familiar. De la población alfabetizada que representa el 65.1% de la población el nivel de escolaridad predominante es el primario con un 84.2%.
4. Actualmente la aldea cuenta con un centro educativo, para nivel primario y pre-primario, sin embargo presenta necesidades entre ellas se menciona: salones insuficientes para albergar a los niños; los alumnos que deseen seguir estudios de básico y diversificado deben viajar a la cabecera municipal y/o departamental. Además es importante hacer mención que no se cuenta con programas de educación que sean periódicos y sistemáticos para la población analfabeta.

5. Actualmente un 54% de la población económicamente activa (PEA), se encuentra sin empleo, siendo las razones principales: el bajo nivel de escolaridad, desconocimiento de un oficio y otras, lo cual provoca bajos ingresos familiares y un estancamiento en el desarrollo comunitario. Un 41.6% de la PEA, se dedican a la agricultura (cultivos limpios), un 1.6% se dedican a la prestación de servicios que en su mayoría son maestros; por último se encuentran las ramas de comercio y pecuaria las cuales tienen un 1.4% de la PEA cada una.
6. De las familias que depende de la agricultura un 46.9%, destinan un 58% de la cosecha para la venta y el porcentaje restante para satisfacer necesidades de transporte, medicamentos y otras. En relación a la tenencia de la tierra un 81% de las familias arrendan la tierra que cultivan y el 19% restante es propia. El pago por el arrendamiento es a destajo (por cada manzana arrendada, la persona esta obligada a trabajar 3 tareas al arrendatario).
7. El 100% de las familias cuentan con vivienda propia, con respecto al tipo de construcción el 16.3% de las viviendas son de paredes de block, el 45.6% y 38.1% las paredes son de adobe y bajareque respectivamente; los techos son de lámina un 48.9%, un 50% de teja y un 1.1% de palma, en lo que se refiere al piso el 58.7%, 21.7% y el 19.6% son de cemento, tierra y ladrillo respectivamente. De las viviendas el 31.5% no cuentan con letrinas y el 100% no tiene drenajes.
8. En lo que respecta a infraestructura vial (carretera y caminos de la aldea) estos son muy utilizados, el estado actual de los mismos es aceptable, sin embargo en la época de invierno el estado de los mismos es malo. Dentro de los sistemas de comunicación predomina el celular y teléfono comunitario. En lo que se refiere a servicios básicos el 100% tiene acceso a electricidad y el 60% tienen pozos propios de donde extraen el vital líquido el resto lo adquiere con sus vecinos.

9. En relación a las condiciones culturales el 85.9% de la población pertenece a la religión católica, el 9.7% a la religión evangélica y un 4.4% no practica ninguna religión. Cabe decir que un 54.4% de las familias de la población consideran que la vida comunitaria, el trabajo y la persona son muy importantes. Uno de los principales problemas es la ausencia de actividades culturales debido al poco interés por parte de la comunidad para la realización de las mismas y a la falta de mobiliario en el salón comunal.
10. La aldea se encuentra en la zona de vida denominada Bosque Seco Subtropical (BSS), la cual presenta disminución de flora y fauna a causa del aumento de la frontera agrícola. La capacidad productiva del suelo está definida por la Clase Agrológica VII considerada como tierra no cultivable, apta solamente para uso de explotación forestal, sin embargo los suelos son utilizados para el cultivo de maíz y frijol (cultivos limpios). Los suelos presentan desgaste debido principalmente a la erosión hídrica originada por la falta de prácticas apropiadas para la conservación del mismo; entre otros problemas se puede mencionar la contaminación paulatina del medio ambiente, principalmente las fuentes hídricas. Con respecto a la producción pecuaria esta en su mayoría es para el autoconsumo donde se pueden observar animales domésticos como gallinas, chompipes, patos y marranos.
11. La forma de organización de la comunidad está dada a través de tres comités: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Comité de salud y comité de padres de familia. En la aldea no hay cofradías, tampoco hay presencia de asociaciones civiles, comerciales, ni cooperativas, empero si existe presencia de las siguientes organizaciones: Visión Mundial, PRODERT y ADEGO, que actualmente están ejecutando diversos proyectos. En lo que se refiere a la participación el porcentaje de familias que participan en las reuniones convocadas por los comités es del 48% y el 52% no participan en las reuniones de dichos comités. Las razones del porque no participan en las reuniones son: no

tienen tiempo para asistir y no las creen necesarias, no se les toma en cuenta y otras.

12. El promedio de nacimientos por año en la aldea es de 27 y la esperanza de vida se encuentra por arriba de los 80 años. Con respecto a la emigración en el 38% de las familias de la aldea se da este fenómeno, emigrando de uno a tres integrantes por familia a otros lugares en busca de trabajo, cuando se termina la temporada de cosecha. Los lugares a los que estos emigran en orden de importancia son: Estanduela (meloneras), Petén, Ipala y Estados Unidos. Los trabajos que realizan en su mayoría son agrícolas y una pequeña parte se dedica a la prestación de servicios. Lo anterior se debe a la no existencia en Jicamapa de fuentes de empleo, o formas de generar ingreso en las familias de la comunidad, cuestión que las obliga a emigrar hacia otros destinos.
13. Las dos clases sociales predominantes en la aldea son la baja (53%) y la media (47%), tomando como criterios el ingreso por familia de la comunidad, donde las familias tienen ingresos por debajo de los Q. 950.00. Otro elemento de interés dentro del área sociopolítica es la inexistencia de grupos de presión, a excepción de los comités los cuales son los únicos que velan por los intereses de la aldea.

RECOMENDACIONES

1. Gestionar ante instituciones (Cruz Roja, Bomberos, Ministerio de salud y otros), capacitaciones o charlas dirigidas a la población de Jicamapa, en especial a los promotores de salud, en los temas de prevención de enfermedades, normas de higiene, tratamiento del agua antes de ingerirla y primeros auxilios.
2. Elaborar estudios a nivel de perfil de introducción de drenajes y construcción de un puesto de salud con el objetivo de mejorar las condiciones de salubridad en la comunidad.
3. Elaborar un estudio a nivel de perfil y gestionar ante autoridades de salud el establecimiento de la farmacia comunal y la donación de dos botiquines uno que sería para uso general de la población y el otro estaría ubicado en la escuela, con el objetivo de prestar los primeros auxilios a adultos y niños de la aldea.
4. Gestionar ante CONALFA el establecimiento de programas de educación para adultos, con el objetivo de disminuir la tasa de analfabetismo imperante en Jicamapa y el establecimiento de programas especiales de educación para niños trabajadores.
5. Elaborar un estudio a nivel de perfil de la ampliación y mejoras de la escuela y gestionar ante autoridades educativas para que este se lleve a cabo, así como la obtención de becas para estudiantes rurales que desean continuar sus estudios (básico, diversificado y universitario).
6. Fomentar la producción agrícola y forestal orientada a productos tradicionales y no tradicionales, proporcionando asesoría e insumos en todos estos aspectos, con el objetivo de aumentar la producción familiar y por consiguiente los ingresos familiares alcanzando así un desarrollo comunitario sostenible.

7. Desarrollo de estudios a nivel de perfil para la gestión de industrias familiares, artesanales con el objetivo de crear fuentes de trabajo y mejorar el nivel de vida de la población.
8. Elaborar estudios a nivel de perfil de asfalto de tramo carretero, muro perimetral en las instalaciones del salón comunal, instalaciones recreativas para la población en general y gestionar ante instituciones como FIS, Municipalidades u otras instituciones afines para que los mismos se lleven a cabo.
9. Gestionar ante instituciones la donación de mobiliario para el salón comunal que permita la realización y organización de actividades culturales en la aldea.
10. Capacitar a los líderes y población en general sobre: liderazgo comunitario, motivación de la persona, ley de desarrollo rural y urbano, código municipal, gestión de proyectos, papel de la mujer en la sociedad, priorización de necesidades, con el objetivo de fomentar la organización y participación de la población en el desarrollo comunitario.
11. Realizar capacitaciones y gestionar ante instituciones charlas sobre: medio ambiente, manejo de desechos sólidos, contaminación hídrica, técnicas agrícolas y búsqueda de alternativas para erradicar las causas de la erosión; así como la donación de recipientes de basura.

BIBLIOGRAFÍA

Bernard, Phillips. **Sociología, del concepto a la práctica.** McGraw Hill. México 1,988.

Centro Universitario de Oriente, Universidad de San Carlos de Guatemala, Normativo del Servicio Profesional Comunitario. Chiquimula, Guatemala: USAC-CUNORI, 1,998.

Folleto: **Diagnóstico Comunal.** s/f.

Jordán, Fausto. **Capacitación y participación campesina, instrumentos, metodologías y medios.** IICA 1,989.

Méndez Álvarez, Carlos. **Metodología: Guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas.** México: McGraw-Hill, 1,994.

Organización de Naciones Unidas. **Informe de Desarrollo Humano 2,003:** Guatemala: ONU, 2,003.

Palma Espina, Edgar. **¿Cómo hacer un diagnóstico rural participativo?.** Catholic Relief Services. Guatemala, junio de 1,997.

Requisitos formales del reporte que contenga el Diseño de Investigación del Diagnóstico de la situación económica social de la comunidad asignada. Chiquimula, Guatemala, USAC-CUNORI, 1,998.

Schiffman, León G. **Comportamiento del Consumidor.** Tercera Edición México, 1,991.

Visión Mundial. **Diagnóstico para el diseño de proyectos: características y pautas para su ejecución.** Guatemala, 2,001.



APÉNDICE 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL TÉCNICO DEL CENTRO DE SALUD

El propósito de este cuestionario es obtener información acerca de las condiciones de salud de la aldea Jicamapa del municipio de Ipala. La información que proporcione será de utilidad, por lo que se le solicita que sus respuestas sean reales.

Fecha: _____

Persona entrevistada: _____

1. ¿Existe puesto de Salud en la aldea Jicamapa?

SI: _____

NO: _____

2. Si su respuesta anterior es negativa. ¿Cuál cree que es la razón por la que no cuentan con un puesto de Salud?

3. ¿Existen guardianes (colaboradores) de salud en la aldea?

SI _____

NO _____

¿Quiénes? _____

¿En qué consiste la colaboración? _____

4. ¿Cuántas personas viven en la aldea Jicamapa?

Edad	Mujeres	Hombres	Total
De 0 a 5 años			
De 6 a 9 años			
De 10 a 14 años			
De 15 a 19 años			
De 20 a 24 años			
De 25 a 39 años			
De 40 a 49 años			
De 50 en adelante			

5. ¿Cuántos nacimientos hay por mes y/o año?

Mes: _____ Año: _____

6. Indique la existencia de desnutrición en la aldea Jicamapa, en caso de que su respuesta sea positiva anote en la casilla la cantidad de personas desnutridas?

Desnutrición	Si	No	Cantidad
Menores de 6 años			
De 6 años en adelante			

7. ¿Ha existido mortalidad infantil y adulta en la aldea?

Mortalidad	Si	No	Cantidad
Menores de 6 años			
De 6 años en adelante			

8. ¿Cuáles son las principales causas de mortalidad infantil y adulta?

Enfermedades	Indique con una X	Cantidad de personas por enfermedad
Enfermedades infecciosas intestinales		
Enfermedades del corazón		
Enfermedades cerebrovasculares		
Tumores malignos		
Infecciones		
Otras:		

9. ¿Realiza éste Centro de Salud campañas de vacunación en la aldea Jicamapa?
SI: _____ NO: _____

¿En qué fechas? _____

10. ¿Contra qué enfermedades vacunan en la aldea?
Sarampión _____ Poliomielitis _____
Otros: _____ Indique: _____

11. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes en la aldea?

12. ¿Cuáles son las causas que provocan la insalubridad en la aldea?

13. ¿Se promueve dentro de la aldea, algún método de planificación familiar?
SI: _____ NO: _____
¿Cuál (es)? _____

14. ¿Cómo calificaría la salubridad en la aldea?
Buena _____ Regular _____ Mala _____
¿Por qué? _____

15. ¿Han instruido a los miembros de la aldea en primeros auxilios?
SI: _____ NO: _____
¿Por qué? _____

16. ¿Han proporcionado algún tipo de educación con respecto a salubridad a los miembros de la aldea?
SI: _____ NO: _____
¿Cuál (es)? _____



APENDICE 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA JICAMAPA

El propósito de este cuestionario es obtener información acerca de las condiciones de educación de la aldea Jicamapa del municipio de Ipala. La información que proporcione será de utilidad, por lo que se le solicita que sus respuestas sean reales.

Fecha: _____

Persona entrevistada: _____

1. ¿Hasta qué grado de escolaridad les proporcionan en la aldea Jicamapa?

2. ¿Para continuar sus estudios a qué lugar tienen que ir (fuera de la aldea)?

3. ¿Cuántos maestros trabajan en esta escuela y cuántos grados atiende cada uno de ellos?

Número de Maestros _____

Número de grados por docente: _____

4. ¿Cuántos niños hay inscritos en la escuela (por grado)?

5. ¿Actualmente cuántos niños asisten a la escuela (por grado)?

6. Si existe ausentismo, ¿cuáles cree que son las razones por las que los niños no asisten a la escuela?

7. ¿Cuál es la edad promedio de los niños que asisten a la escuela (por grado)?

8. ¿Existe analfabetismo en la aldea?

Analfabetismo	Si	No	Cantidad
Mujeres			
Hombres			

9. ¿Existe alguna institución nacional o internacional que les ayude en lo que a educación se refiere?

SI _____ NO _____

¿Quiénes? _____

10. ¿Si su respuesta anterior es positiva. ¿En qué consiste la ayuda que les proporcionan?

11. ¿Considera que la escuela reúne las condiciones básicas para impartir la enseñanza aprendizaje y actividades recreativas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

12. Describa las necesidades más importantes de la escuela:



APENDICE 3

ENTREVISTA SOCIOECONÓMICA DIRIGIDA A LOS HABITANTES DE LA ALDEA JICAMAPA, IPALA

Fecha: _____

Persona entrevistada: _____

1. AREA DE SALUD

1. ¿En caso de emergencia (accidentes y/o enfermedad) a donde acuden para ser atendidos?

2. ¿Algún miembro de la familia conoce sobre primeros auxilios?

SI _____ NO _____

3. ¿Estarían interesados en recibir capacitación sobre primeros auxilios?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

4. ¿Cuáles enfermedades se han presentado en su familia?

ENFERMEDADES COMUNES		ENFERMEDADES CRÓNICAS	
Gripes		Infecciones respiratorias agudas	
Diarrea leve		Paludismo	
Dolores intestinales		Dengue	
Problemas de garganta		Cólera	
Depresiones leves		Varicela	
OTRAS:		Hepatitis	
		OTRAS:	

5. ¿Cómo han curado dichas enfermedades?

Medicamentos _____ Medicina natural _____ Otros: _____

6. ¿En qué consiste la alimentación básica de su familia?

DIARIA		OCASIONAL	
Frijol		Carnes	
Tortilla		Cereales	
Pan		Mariscos	
Queso		OTROS:	
Crema			
Arroz			
Huevos			
OTROS:			

7. ¿El año pasado murieron niños y adultos en su familia?

SI	NO	MASCULINO (EDAD)	FEMENINO (EDAD)	CUANTOS

¿Cuál ha sido la causa? _____

8. ¿Ha recibido algún servicio de salud en su familia?

SI _____ NO _____

¿Dónde? _____

¿Ha sido satisfactorio?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9. Si la respuesta anterior fue positiva, ¿Cuál ha sido el servicio, tiempo de prestación y la institución que lo prestó?

TIPO Y/O PROGRAMA DE SERVICIO DE SALUD	TIEMPO DE PRESTACIÓN	INSTITUCIÓN QUE PRESTÓ EL SERVICIO
Campanas de vacunación		
Odontológicas		
Médicas		
Sanitarias		
OTRAS:		

10. ¿Qué hábitos de higiene practica su familia?

HABITOS DE HIGIENE	SI	NO
Baño diario		
Hervir el agua		
Clorar el agua		
Lavarse las manos antes de comer		
Lavar frutas y verduras		
Lavarse las manos después de las necesidades		
Cepillarse los dientes		
Recoger basura en botes, bolsas		
Uso de letrinas		

11. ¿Existen personas que presten el servicio de comadronas?

SI _____

NO _____

12. Si la respuesta anterior fue positiva. ¿Ha acudido a ellas alguna vez?

SI _____

NO _____

2. AREA DE EDUCACION

13. ¿Saben leer y escribir en su familia?

SI _____ ¿Cuántos? _____

NO _____ ¿Cuántos? _____

14. Si la respuesta anterior fue positiva, anotar cantidad de personas de acuerdo al rango de edad y sexo.

SEXO/EDAD	Menores de 7 años	De 7 a 12 años	De 13 a 15 años	De 16 a 18 años	De 19 a 25 años	De 26 a 75 años	Más de 75 años
Femenino							
Masculino							

15. Si la respuesta fue negativa, anotar la cantidad de personas de acuerdo al rango de edad, sexo y causa:

SEXO/EDAD	Menores de 7 años	De 7 a 12 años	De 13 a 15 años	De 16 a 18 años	De 19 a 25 años	De 26 a 75 años	Más de 75 años	Causa de no recibir educación
Femenino								
Masculino								

16. ¿Cuál es el grado de escolaridad de su familia? (anotar la cantidad de personas de acuerdo al sexo y al nivel académico)

SEXO/NIVEL	Pre-primaria	Primaria	Básico	Diversificado	Universidad
Femenino					
Masculino					

17. ¿Cuál es la importancia de la educación de acuerdo al nivel educativo y sexo:

NIVEL EDUCATIVO	ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN		ACTITUD HACIA LA EDUC. DE LAS PERSONAS POR SU SEXO	
	Importante (positiva)	No importante (negativa)	Femenino	Masculino
Pre-primaria				
Primaria				
Básico				
Diversificado				
Universidad				

18. ¿Algún miembro de su familia ha dejado de asistir a la escuela de la aldea?

SI _____ NO _____

Cuanto tiempo:

1 día _____ Varios días _____ Por completo _____

¿Por qué? _____

19. ¿Ha recibido ayuda su familia de instituciones en lo que respecta a educación?

SI_____

NO_____

Si la respuesta anterior es positiva, ¿Cuáles han sido las instituciones?_____

¿En qué ha consistido la ayuda?_____

3. AREA DE ECONOMÍA

20. ¿Cuántos trabajan en su familia y a qué actividad u oficio se dedican?

TRABAJO, ACTIVIDAD U OFICIO/EDAD	Menores de 14 años	De 14 a 65 años	De 66 en adelante	F	M

21. ¿Cuántas personas no trabajan en su familia?

SEXO/EDAD	Menores de 14 años	De 14 a 65 años	De 66 en adelante
Femenino			
Masculino			

22. ¿Cuál es el ingreso que obtiene su familia por el trabajo que realizan?

TRABAJO, ACTIVIDAD U OFICIO	Menos de Q950	Q950 a Q2000	Q2001 a Q3000	De Q3001 en adelante

23. ¿Produce o cosecha su familia algún bien?

SI _____

NO _____

24. ¿Cuál es el bien que produce su familia, tipo, cantidad, consumo y venta? (en el año)

PRODUCTO	CANTIDAD	CONSUMO FAMILIAR	VENTA	ARTESANIA, AGRICOLA, PECUARIA

25. ¿Cómo vende su familia sus productos?

Directamente con el comprador _____

Tiendas y/o abarroterías _____

Otros _____

26. ¿Qué productos se venden más?

27. ¿Cuál es el precio de sus productos?

28. ¿La tierra que usted trabaja es?

Propia _____

Arrendada _____

Comunal _____

Otros: _____

29. ¿Qué extensión tienen los terrenos que usted trabaja?

4. AREA INFRAESTRUCTURA

30. Describir la vivienda:

TIPO/POSESION	PROPIA	ALQUILADA	OTRA FORMA DE POSESION
Adobe			
Block			
Bajareque			
OTRA:			

OBSERVAR

31. Viviendas

Techo: Lámina_____ Palma_____ Terraza_____ Teja_____

Piso: Cemento_____ Ladrillo_____ Tierra _____ Otro:_____

32. ¿Dentro del terreno de su vivienda, existe letrina?

SI_____ NO_____

¿La usan todos? _____

33. Si no cuentan con letrinas. ¿Cuáles son las razones por la cuáles no tiene letrina?

34. ¿Qué problemas cree usted que puede provocarle el no contar con letrinas?

35. ¿Cuál es el estado y el nivel de utilización dado por su familia en la siguiente infraestructura?

INFRAESTRUCTURA	Estado actual			Nivel de utilización		
	Bueno	Regular	Malo	Muy utilizado	Utilizado Regular	Poco Utilizado
Caminos						
Carreteras						
Puentes						
OTROS:						

36. ¿Cuál es el estado actual y el nivel de utilización dado por su familia en los siguientes edificios comunales y áreas de recreación?

EDIFICIOS Y AREAS DE RECREACION.	Estado actual			Nivel de utilización		
	Bueno	Regular	Malo	Muy utilizado	Utilizado Regular	Poco Utilizado
Escuela						
Oratorios						
Iglesia Evangélica						
Canchas para deporte						
Salón comunal						
Teatros (otros lugares de cultura)						

37. ¿Tiene su familia acceso a los siguientes medios de comunicación?

MEDIO DE COMUNICACIÓN SOCIAL	X si tiene el servicio	Nivel de utilización			Estado actual		
		Muy utilizado	Utilizado Regular	Poco Utilizado	Bueno	Regular	Malo
Radio							
Teléfono domiciliar							
Teléfono comunitario							
Celular							
OTROS:							

38. ¿Su familia tiene acceso a los siguientes servicios?; nivel de utilización y el estado actual:

SERVICIOS	X si tiene el servicio	Nivel de utilización			Estado actual		
		Muy utilizado	Utilizado Regular	Poco Utilizado	Bueno	Regular	Malo
Electricidad							
Drenaje							
Agua Potable							
Sistemas de riego							
OTROS:							

5. AREA DE CULTURA

39. ¿Cuál es la raza o etnia a la que pertenece su familia?

Indígena ____ Ladina ____ Negra ____ Otras: _____

40. ¿Cuáles son los valores y creencias que se tienen hacia los siguientes aspectos?

ASPECTO	Poco importante	Importante	Muy importante
El trabajo			
La persona			
La vida comunitaria			

41. ¿Existe algún lugar turístico o arqueológico en esta comunidad?

SI _____ NO _____

En caso positivo, ¿En qué consiste? _____

Dónde se encuentra (a cuantos kilómetros): _____

42. Usted o algún miembro de su familia, ¿sabe hablar una lengua distinta al español?

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

43. ¿Qué religión practica su familia?

Evangélica _____

Católica _____

Otra, indicar: _____

6. AREA MEDIO AMBIENTE

44. ¿Qué clase de árboles existen en la comunidad?

Árboles	¿Cuáles?
Forestales	
Frutales	
Medicinales	
Ornamental	
OTROS:	

45. Fauna existente en la comunidad:

FAUNA	¿Cuáles?
Domestico	
Silvestre	
OTROS:	

46. ¿Qué hace con la basura que se genera en la vivienda?

47. ¿Cree usted que el tratamiento que le da a la basura, puede provocar algún efecto de contaminación a la comunidad?

SI _____

NO _____

¿Cuáles? _____

48. ¿Qué prácticas de conservación de suelo utiliza?

Terrazas _____ Acequias _____ Curvas a nivel _____ Otras: _____

49. ¿Qué tipo de abonos utiliza en sus cultivos?

Abonos orgánicos

Cultivos

Estiércol de vaca: _____

Abono de sompopo: _____

Gallinaza (estiércol de gallina): _____

Compost (tierra, frutos en descomposición, hojas secas, etc): _____

Abonos químicos

Cultivos

Sal de Urea: _____

Triple quince: _____

Sulfato de amonio: _____

Nitrato de amonio: _____

Nitrato de potasio: _____

Triple superfosfato: _____

50. OBSERVAR

♦ Tipo de topografía de los suelos que se ocupan para la agricultura:

Inclinado _____ Escarpado _____ Plano _____ Otro: _____

♦ Tipo de topografía del área donde se encuentran las viviendas:

Inclinado _____ Escarpado _____ Plano _____ Otro: _____

♦ Tipo de suelo de la comunidad:

Árido _____ Húmedo _____ Agrícola _____ Forestal _____

♦ Uso actual del suelo

Agrícola _____ Forestal _____ Pastos (Ganadería) _____ Otras _____

♦ Clima de la comunidad:

Templado _____ Cálido _____ Frío _____ Otro: _____

51. ¿Cuáles son los recursos hidrológicos de la comunidad?

RECURSO	CANTIDAD	NOMBRE DEL RECURSO	CONTAMINACIÓN (SI O NO)	CAUSAS
Ríos				
Quebradas				
Lagunas				
Nacimientos de agua				
OTROS				

7. AREA DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

DIRIGIDO A LÍDERES DE LA COMUNIDAD (preguntas 52 y 53)

52. ¿Cuál es la existencia, cantidad y nombre de las siguientes organizaciones sociales en la comunidad?

ORGANIZACIÓN SOCIAL	CANTIDAD	NOMBRES
Cofradías / Comités evangélicos		
Comités de desarrollo		
Asociaciones		
Cooperativas		
ONG's		
OTROS:		

53. ¿Participa la comunidad en las reuniones que hacen los comités y otras organizaciones sociales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8. AREA DEMOGRAFÍA

54. ¿Cuántos miembros componen el grupo familiar?

Padre _____ Madre _____ Hijos _____ Hijas _____

Otros miembros _____ Total _____

55. ¿Existen en su familia niños recién nacidos?

SI _____ NO _____ ¿Cuántos? _____

56. ¿Cuántas familias habitan en esta vivienda? _____

57. Si la respuesta anterior fue más de una familia, ¿Indicar los motivos por los cuales en esta vivienda habita ese número de familias?

58. ¿Emigran de la comunidad por trabajo algún miembro de la familia?

SI _____ NO _____ ¿Cuántos? _____
¿Por qué? _____

59. ¿Cuánto tiempo dura la ausencia?

Menos de una semana _____ Una semana _____
 Dos semanas _____ Tres semanas _____
 Un mes _____ Más de un mes _____

¿A dónde emigran?_____

60. Mes de emigración:

[illegible]

61. Mes de retorno:

[illegible]

62. Trabajo, actividad u oficio que realiza donde emigra:

Trabajo agrícola _____

Venta de productos _____

Realización de servicios _____

Otros: _____

9. AREA SOCIOPOLÍTICA

63. ¿Clase social a la cual pertenece su familia?

Alta _____

Media _____

Baja _____

64. ¿Quién es la autoridad máxima en la comunidad?

65. ¿Conoce usted quiénes son los líderes y liderezas en la comunidad?

SI _____

NO _____

66. ¿Qué problemas tiene un líder o una lidereza en la comunidad?

67. Participa usted en las reuniones que hacen los comités y otras organizaciones sociales?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

68. ¿Cuáles son los grupos organizados que usted sabe que funcionan en la comunidad?

Grupo	Frecuencia de reuniones		
	Una vez semanal	Una vez quincenal	Una vez al mes
Consejo comunitario de desarrollo			
Comité femenino			
Comité religioso			
Comité de festejos			
Comité de agua			
Comité de padres de familia			
Grupo de jóvenes			
Grupo deportivo			
Grupo de agricultores			
Grupo de ganaderos			
Otros:			

69. ¿Participa actualmente o han participado miembros de la familia en grupos organizados en la aldea?

Padre _____

Madre _____

Hijo _____

Hija _____

Hijo _____

Hija _____

70. ¿Si usted, es un miembro de los grupos organizados, qué clase de capacitación ha recibido?

10. CAUSAS POSIBLES DE LOS PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS

71. ¿Cuáles son los factores internos (dentro de la comunidad) que han provocado los problemas sociales y económicos existentes en la comunidad?

FACTOR INTERNO	SI	NO	¿Por qué?
Falta de fuentes de empleo			
Falta de capacitación			
Falta de organización			
Falta de participación por parte de los miembros de la comunidad			
OTROS:			

72. ¿Cuáles son los factores externos (fuera de la comunidad) que han provocado los problemas sociales y económicos existentes en la comunidad?

FACTOR EXTERNOS	SI	NO	¿Por qué?
Falta de financiamiento			
No interés de autoridades gubernamentales			
No interés de autoridades no gubernamentales			
Falta de voluntad política			
Desastres naturales			
Crisis económica			
OTROS:			

APENDICE 4

GESTIONES

LEVANTAMIENTO DE TOPOGRAFIA



CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS



SERVICIOS

LIDERAZGO COMUNITARIO



FUNCIONES DEL COCODE



ORGANIZACIÓN COMUNITARIA



LA PEQUEÑA EMPRESA



CURSO DE REPOSTERÍA



ANEXOS

LOCALIZACIÓN DE LA ALDEA EN HOJA CARTOGRAFICA



ANEXO 2

CROQUIS DEL MUNICIPIO DE IPALA Y VIAS DE COMUNICACION

