

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**“Diseño curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza
Media en Psicología”**

**Trabajo de Graduación
(Proyecto)**

NANCY MARÍA JOSÉ TELÓN CASTRO

CHIQUMULA, GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**“Diseño curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza
Media en Psicología”**

**Trabajo de Graduación
(Proyecto)**

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo

Por

NANCY MARÍA JOSÉ TELÓN CASTRO

**Al conferírsele el grado académico de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa**

CHIQUMULA, GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



RECTOR
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	M.Sc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
Representante de Profesores:	M.Sc. Edgar Arnoldo Casasola Chinchilla
Representante de Profesores:	Ph.D. Felipe Nery Agustín Hernández
Representante de Graduados:	Lic. Zoot. Alberto Genesio Orellana Roldán
Representante de Estudiantes:	Br. Heidy Jeaneth Martínez Cuestas
Representante de Estudiantes:	Br. Otoniel Sagastume Escobar
Secretaria:	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Coordinador Académico:	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón
Coordinador de Carrera:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Presidenta:	Licda. Karina Mariela Guerra Jordán
Secretario:	Lic. Balvino Chacón Pérez
Vocal:	Licda. Enma Yolanda Zeceña Reyes de Cordón

TERNA EVALUADORA

Presidenta:	Licda. Enma Yolanda Zeceña Reyes de Cordón
Secretaria:	Licda. Karina Mariela Guerra Jordán
Vocal:	Licda. Corina Araceli Coronado López

(Únicamente la autora es responsable del contenido, originalidad, autenticidad de los datos aportados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de grado)



Chiquimula, 30 de mayo de 2014..

Maestro

Nery Waldemar Galdámez Cabrera

Director Centro Universitario de Oriente

Señor Director:

En virtud de haber figurado como asesora de Trabajos de Graduación en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de este Centro Universitario, procedí a revisar las enmiendas sugeridas por la terna evaluadora, previo a la publicación del informe final titulado "DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA", elaborado por la estudiante **NANCY MARÍA JOSÉ TELÓN CASTRO**.

Después de incorporar las recomendaciones sugeridas por el tribunal que practicó el Examen Especial de Graduación; en mi opinión, el Trabajo de Graduación realizado por la estudiante Telón Castro, cumple con los requisitos formales exigidos por la Carrera de Pedagogía, del Centro Universitario de Oriente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo expuesto anteriormente, recomiendo al Señor Director, se acepte como requisito parcial previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


M.A. Claudia Verónica Pérez Aguirre de Cetino
ASESORA

c.c. Archivo

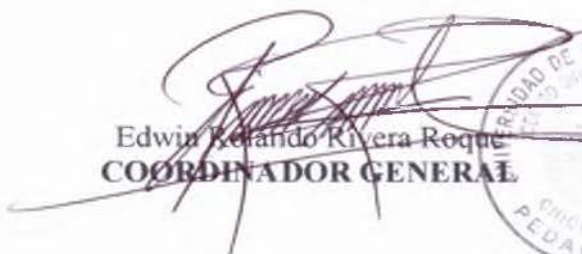
COORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, 29 de septiembre de dos mil catorce. - - - - -

ASUNTO: Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación intitulado: **“Diseño curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología”** que para optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, presenta la estudiante **Nancy María José Telón Castro**, quien fuera asesorada por la Licenciada Claudia Verónica Pérez Aguirre de Cetino - - - - -

PROVIDENCIA: PED-70/2014

Siendo que en opinión de esta Coordinación, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Edwin Rolando Rivera Roque
COORDINADOR GENERAL



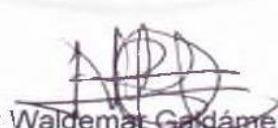
c.c. Archivo

D-TG-P-078/2014

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante **NANCY MARÍA JOSÉ TELÓN CASTRO** titulado **“DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA”**, trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación**, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a nueve de octubre de dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


MSc. Nery Waldemar Gardámez Cabrera

**DIRECTOR
CUNORI - USAC**



c.c. Archivo

NWGC/ars

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por su amor, paz y sabiduría que derrama en mi ser siendo el centro de mi vida.

A MIS PADRES: Víctor Manuel Telón Cruz (+) por brindarme su amor y apoyo desde el cielo por enseñarme que las metas se deben de cumplir y que los sueños se deben de alcanzar. A Laura Castro Morales de Telón por su cariño y apoyo incondicional enseñándome que a pesar de las dificultades lo que uno se propone se debe de cumplir.

A MIS HERMANAS: Mónica Telón y Laura Telón por sus consejos y apoyo

A MI TÍO: Horacio Castro Morales por su apoyo importante en el trascurso de la carrera.

A MI FAMILIA: En general, por su amistad y apoyo.

A MIS CUÑADOS: José Marco Tulio Rosales Sagastume,
Ing. Agr. Servio Dario Villela Morataya por su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

AL CUNORI

Centro de estudios superiores que ha formado mi vida profesional y me ha apoyado en la realización de este proyecto.

AL COORDINADOR

DE LA CARRERA:

M.A. Edwin Rolando Rivera Roque por su apoyo.

A MIS ASESORAS

M.A. Nora Karina Del Cid Blanco y M.A. Claudia Verónica Pérez Aguirre de Cetino por su asesoría durante todo mi proceso de formación más allá de la docencia.

A MIS DOCENTES

Por sus enseñanzas, Lic. Balvino Chacon. Licda. Rosa Isabel de Díaz, Licda. Evelia Fagioly. Lic. Yuri Chag, lic. Renato González por su amistad y forma muy peculiar de transferir sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

ESPECIALES A:

M.A. Nora Karina del Cid Blanco

M.A. Edwin Rolando Rivera Roque

MSc. Hugo Ronaldo Villafuerte Villeda

MSc. José Leonidas Ortega Alvarado

RESUMEN

La realización de un proyecto educativo es apoyo para el desarrollo profesional y académico en el Centro Universitario de Oriente, se deja un aporte importante para la educación siendo este el diseño curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología con el propósito de implementar una opción atractiva y diferente para estudiantes del nivel medio que desean ser competentes en el nuevo mundo laboral del siglo XXI.

Como objetivo general del proyecto se formó el Diseño Curricular de la carrera de profesorado de Enseñanza Media en Psicología con la finalidad de profesionalizar estudiantes del nivel medio que aspiran a impartir la sub área correspondiente, como lo indica la reforma educativa.

Los objetivos específicos son: a) Identificar la demanda de estudiantes del nivel medio interesados en estudiar la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología. b) Diseñar un pensum de estudios que cumplan las expectativas que plantean un aprendizaje de calidad fundamentado en competencias, en el enfoque holístico, en el aprendizaje significativo de cada estudiante. c) Estructurar un perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes de la carrera de profesorado de Enseñanza Media en Psicología d) Definir un orden específico de los cursos que integran el pensum de estudios de la carrera de Profesorado de enseñanza Media en Psicología. e) Efectuar un diseño específico de red curricular que este conformado por: áreas, ciclos, cursos y créditos.

Después de realizar el proyecto, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La realización del diseño curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología en el Centro Universitario de Oriente –CUNORI- crea nuevas oportunidades profesionales para estudiantes de la región.

- Los resultados obtenidos en la investigación del campo realizada con los estudiantes de los diferentes centros educativos a nivel diversificado del municipio de departamento de Chiquimula dan como resultado la preferencia del profesorado de Enseñanza Media en Psicología.

Así mismo se recomienda:

- Se recomienda al Centro Universitario de Oriente –CUNORI- implementar nuevos diseños curriculares para que los estudiantes del nivel medio cuenten con diversas opciones, así se realizó el diseño curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología.
- Que los responsables de los nuevos diseños curriculares del Centro Universitario de Oriente tomen en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas realizadas en el municipio departamento de Chiquimula para poder llevar a cabo la implementación de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología con las gestiones correspondientes y velando por el sostenimiento de la misma.

INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Diseño curricular del profesorado de enseñanza media en psicología	4
1.2 Diseño curricular	4
1.3 Red curricular	5
1.3.1 Áreas curriculares	5
1.3.2 Competencia	5
1.3.3 Competencias de marco	6
1.3.4 Competencias de área	6
1.3.5 Competencias de eje	7
1.3.6 Indicadores de logro	7
1.3.7 Curso	7
1.3.8 Crédito	8
1.3.9 Acreditación	8
1.3.10 Ejes curriculares	9
1.3.11 Ejes longitudinales	9
1.4 Ejes transversales	10
1.5 Perfiles	10
1.5.1 Perfil de ingreso	11
1.5.2 Perfil de egreso	11
1.6 Enfoques curriculares	11
1.6.1 Enfoque metodológico	12
1.6.2 Enfoque constructivista	12
1.6.3 Enfoque pedagógico	13
1.6.4 Enfoque psicológico	13
1.6.5 Enfoque dialéctico	14
1.6.6 Enfoque tecnológico	14
1.6.7 Enfoque holístico	14
1.7 Evaluación Curricular	16

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1	Antecedentes	17
2.1.1	Reseña histórica	17
2.1.2	Diagnóstico	18
2.1.3	Situación interna del Centro Universitario de Oriente	20
2.1.4	Análisis prospectivo	20
2.1.5	Estudio de demanda profesional	21
2.2	Marco legal y administrativo	22
2.2.1	Base filosófica	22
2.2.2	Base legal	23
2.2.3	Fines de la unidad académica	24
2.2.4	Visión, misión, objetivos y políticas del Centro Universitario de Oriente	25

CAPÍTULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1	Definición de los objetivos del proyecto	29
3.1.1	Objetivo general	29
3.1.2	Objetivos específicos	29
3.2	Justificación	31
3.3	Plan de intervención	32
3.4	Especificación de los recursos utilizados	37
3.4.1	Fuentes primarias	37
3.4.2	Fuentes secundarias	37
3.5	Cronograma de trabajo	37

CAPÍTULO IV

MARCO ACADÉMICO

1.1	Enfoque curricular holístico	42
1.2	Perfil de ingreso	47
1.3	Perfil de egreso	48

1.4	Jornada	50
1.5	Penso de estudio	50
1.6	Red curricular	53
1.7	Créditos	54
1.8	Descripción de cursos	54
1.9	Capacitación y actualización	66

CAPITULO V MARCO DE DESARROLLO CURRICULAR

5.1	Organismo Regulador del currículo	68
5.2	Instrumentos reguladores	68

CONCLUSIONES	67
--------------	----

RECOMENDACIONES	68
-----------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
----------------------------	----

APÉNDICES	70
-----------	----

INDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1 Inscripción de alumnos de la carrera de profesorado de enseñanza media en pedagogía del año 2007 al 2013.	19
Cuadro 2 Descripción del plan de intervención.	32
Cuadro 3 Descripción de los pasos del enfoque holístico.	41
Cuadro 4 Cursos que conforman el penso de estudios del profesorado de enseñanza media en psicología.	50
Cuadro 5 Descripción de cursos del profesorado de enseñanza media en psicología.	54

ÍNDICE DE FIGURA

Figura		Página
1	Organigrama institucional del Centro Universitario de Oriente -CUNORI-, 2013.	26
2	Red curricular de la carrera de profesorado de enseñanza media en psicología	53

INTRODUCCIÓN

El diseño curricular para la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, basado en un enfoque de competencias y fundamentado en el Curriculum Nacional Base establecido por el Ministerio de Educación, se realiza con el propósito de brindar una educación de calidad al estudiantado que ingrese a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que responda a la demanda del Ministerio de Educación. Es decir, estar en la posibilidad de ofertar docentes especializados en las diversas áreas que se llevan en los diferentes centros educativos, tal como lo solicita el Ministerio de Educación.

Para la elaboración de este diseño se realizó la investigación curricular con una muestra de 2,000 estudiantes del nivel medio ciclo diversificado de 22 establecimientos educativos ubicados en la cabecera departamental de Chiquimula y en los municipios restantes que conforman el departamento.

El documento presenta el diseño curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, en el cual se establecen los lineamientos curriculares para la formación de docentes especializados en el área específica y consta de cinco capítulos establecidos de la manera siguiente:

Capítulo I: Conformado por el marco conceptual, presentando la temática utilizada para la presente investigación y todo lo relacionado al tema.

Capítulo II: Marco referencial conformado por los antecedentes, el diagnóstico de la institución, reseña histórica, diagnóstico de la situación interna del Centro Universitario de Oriente, análisis prospectivo, estudio de demanda profesional y el marco legal y administrativo, este incluye la descripción de la base filosófica, de la base legal, presenta los fines de la unidad académica, y la estructura organizacional.

Capítulo III: Plan de Intervención que contiene el objetivo general y los objetivos específicos, justificación, y las actividades.

Capítulo IV: Marco académico, que describe el enfoque curricular estableciéndose el perfil de ingreso y de egreso, así mismo el pensum de estudio, la red curricular, la descripción de los cursos.

El Capítulo V: Marco de desarrollo curricular que comprende el organismo regulador del currículo y los instrumentos reguladores.

Finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Diseño curricular del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Un recorrido somero por el desarrollo de la Psicología de la Educación en México, ubica en paralelo el auge de los paradigmas y tendencias reportados por diversos autores en el plano internacional con su aparición y robustecimiento en nuestro país, no obstante que hay desfases, lagunas y desarrollos locales que habría que reconocer. Durante las primeras décadas del siglo pasado, la psicología general se aplica en el ámbito de la educación especial, mientras que entre 1920 y 1955 tiene lugar el origen y desarrollo de la psicología escolar y de la orientación educativa (Díaz, Hernández, Rigo, Saad, y Delgado, 2006).

A principios de los setenta, los psicólogos educativos comienzan a incursionar en la formación del profesorado, la planificación educativa, el diseño curricular e instrucciones y la evaluación. En la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, antes de 1971 la carrera de Psicología se cursaba dentro de la Facultad de Filosofía y Letras; es entonces cuando los psicólogos experimentales proponen un nuevo plan de estudios con un evidente predominio del paradigma conductual y una visión positivista y cuantitativa de la investigación, que tuvieron un impacto significativo en la formación de este profesional en el ámbito nacional (Díaz, Hernández, Rigo, Saad, y Delgado, 2006).

En esta lógica curricular se separa la Psicología como disciplina científica de la Psicología como profesión. Pero esta forma de concebir la formación universitaria está presente en múltiples profesiones (Medicina, Ingeniería) no sólo en el caso de Psicología: primero se abordan los conocimientos básicos y se deja en un segundo tramo curricular para las aplicaciones clínicas o profesionales, según sea el caso. Podemos afirmar que en su momento, el currículo de la licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de México resultó.

paradigmático para otras universidades públicas y privadas en el país y modeló muchas otras propuestas de formación del psicólogo (Díaz, Hernández, Rigo, Saad, y Delgado, 2006).

1.2 Diseño curricular

El diseño curricular permite conocer lo que conforma una carrera en este caso el profesorado de enseñanza media en psicología.

Hablar de diferentes aproximaciones teórico-metodológicas al diseño curricular, implica hacer referencia al concepto de modelo curricular. Entendemos a los modelos curriculares como estrategias de diseño y desarrollo que permiten la concreción de proyectos curriculares específicos pero que, a la vez, pueden tener un carácter genérico que les permite ser aplicados en una variedad más o menos amplia de propuestas. Esa posibilidad de aplicación se traduce en serie de lineamientos y prescripciones procedurales, ancladas a una serie de supuestos conceptuales, sistemáticos y viables, que constituyen las propuestas metodológicas de diseño curricular. Por otra parte, si los modelos de desarrollo curricular se conciben estrechamente emparentados con formas de pensamiento didáctico, llegan a ser o se constituyen en planes o guías no sólo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y alumnos, así como especificaciones para la generación de actividades, materiales y métodos educativos.

Lo anterior conduce a la necesidad de consolidar una práctica de diseño curricular vinculada con una firme tradición de investigación en torno al currículo y su praxis, la cual aparece incipiente en las instituciones educativas latinoamericanas (Díaz Barriga y Díaz Barriga A, 1993).

1.3 Red curricular

Es una forma de representar gráficamente los cursos con los créditos que cuenta y a la vez si tienen continuación un curso con otro, se califican en las áreas a las que pertenecen como lo son área científica, área humanística, área social y área tecnológica.

Es una representación gráfica o un mapeo, que indica la interrelación que existe entre los cursos que conforman el penso de estudios, en términos de continuidad, secuencia y simultaneidad (Del Cid Blanco, 2010).

1.3.1 Áreas curriculares

Es la forma de clasificar los cursos en áreas específicas a las que pertenecen cada uno de ellos.

Son campos afines de conocimiento que se constituyen en cursos con unidades funcionales, dentro de su ámbito y en relación con otros campos curriculares.

Las áreas curriculares son sociales, tecnológicas, humanísticas y científicas, se visualizan en la red curricular (Del Cid Blanco, 2011).

1.3.2 Competencia

Es una meta a seguir, en la que los estudiantes tienen un propósito de materia a cumplir.

Saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que posee una persona para desempeñarse con calidad en cualquier ámbito de la vida.

Es decir, la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos (Del Cid Blanco, 2011).

1.3.3 Competencias de marco

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar de la carrera. (Del Cid Blanco, 2011).

1.3.4 Competencias de área

Son las competencias en las cuales se deben de tomar en cuenta las aptitudes y actitudes del estudiante.

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo conceptual, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural (Del Cid Blanco, 2011).

1.3.5 Competencias de eje

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes (Del Cid Blanco, 2011).

1.3.6 Indicadores de logro

Nos permiten conocer si las competencias han sido alcanzadas en el tiempo estipulado y si se han cumplido como se establecieron.

Permiten evaluar si las competencias han sido alcanzadas, pueden ser cualitativos o cuantitativos, de acuerdo a lo que se quiera medir. Sirven para la toma de decisiones. Deben mostrar una información simple, confiable y oportuna. Delimitan los contenidos relevantes del proceso informativo y formativo del estudiante (Del Cid Blanco, 2011).

1.3.7 Curso

Es el componente que nos permite conocer el procedimiento educativo, por el cual se toman en cuenta las competencias y la forma de docencia que sean de forma relacionada.

Es una unidad básica que permite organizar el proceso educativo, en la cual las competencias y la forma de entrega de la docencia deben ser coherentes (Del Cid Blanco, 2011).

1.3.8 Crédito

Es la medida por el cual trabaja el estudiante para poder ganar un curso.

Unidad de medida del trabajo efectuado por el estudiante para aprobar una asignatura. Permite hacer una evaluación exacta del rendimiento del estudiante, en relación con el trabajo ejecutado. Un crédito es igual a una hora de trabajo teórico o dos horas de trabajo práctico, por semana durante un semestre (Del Cid Blanco, 2011).

1.3.9 Acreditación

La acreditación universitaria es el resultado de un proceso de evaluación y seguimiento sistemático y voluntario del cumplimiento de las funciones universitarias de una institución de educación superior (IES), que permite obtener información fidedigna y objetiva sobre la calidad de las instituciones y programas universitarios que desarrolla. Permite certificar ante la sociedad, la calidad de los recursos humanos formados y de los diferentes procesos que tienen lugar en una institución educativa.

Es el reconocimiento formal y público otorgado a una institución académica en virtud del grado en que dicha institución o dentro de ésta, una o más de sus unidades, carreras o programas han logrado avances significativos en el cumplimiento de su misión y objetivos declarados, y satisface un conjunto acordado de criterios, indicadores y estándares de pertinencia y calidad. Descansa en la búsqueda permanente de la excelencia y representa el esfuerzo colectivo de la comunidad universitaria para rendir cuentas a sí misma y a la sociedad, sobre la pertinencia, relevancia y calidad de su ser y quehacer institucional.

En la medida en que crecen y se diversifican las actividades y ofertas educativas, investigativas y de extensión de una institución universitaria se hace indispensable que existan y operen efectivamente mecanismos de control, cohesión y confiabilidad pública respecto de ellos. Esta necesidad tiene su máxima expresión en el sistema de acreditación (Borroto Cruz y Salas Perea, 2004).

1.3.10 Ejes curriculares

Son actividades formativas e informativas que dan soporte a las diversas áreas que forman el pensum (penso) de estudios. Los Ejes curriculares se dividen en ejes longitudinales y ejes transversales (Del Cid Blanco, 2011).

1.3.11 Ejes longitudinales

Constituyen temas paralelos a las áreas curriculares, se evidencian únicamente cuando están dando la información pertinente, constituyen ejes largos y cortos dependiendo la información que se debe dar a lo largo del penso, en algunos casos son requisitos para dar paso a otro eje longitudinal. En otros casos solo son informativos, para la formación del conocimiento general del estudiante. Se dividen en ejes longitudinales simples y ejes longitudinales ramificados (Del Cid Blanco, 2011).

a. Eje longitudinal simple

Es la secuencia lineal de dos o mas cursos.

b. Eje longitudinal ramificado

Se le denomina ramificado cuando un curso sirve de base para dos cursos o dos cursos sirven de base para uno.

c. Curso herramienta

Cuando los fundamentos teórico-prácticos de un curso son necesarios para el desempeño profesional, pero no constituye base para otro curso, a ese curso se le denomina curso herramienta. No es parte del eje longitudinal, no tiene requisito, ni constituye requisito (Del Cid Blanco, 2011).

1.4 Ejes transversales

Constituyen temas recurrentes, no paralelos a las áreas curriculares, sino trasversales a ellas; están presentes a lo largo de una carrera, como contenido de un curso. Proporcionan un vínculo con la realidad social. Son temas formativos (Del Cid Blanco, 2011).

1.5 Perfiles

Universidad Complutense de Madrid para definir el perfil de exigencias ocupacionales del profesional de recursos humanos. En este estudio se considera como profesional de recursos humanos al licenciado, ingeniero o doctor que desarrolla su actividad en el área de recursos humanos sin ocupar puestos directivos dentro de la estructura de la organización. Los resultados de

este estudio, que se obtuvieron a partir de una muestra de treinta y siete profesionales de recursos humanos en activo, señalan seis competencias como claves para el desempeño de la ocupación; éstas son, por orden de importancia: trabajo en equipo, orientación al cliente, planificación/organización, comunicación, flexibilidad y colaboración. Asimismo, se comprobó que la metodología empleada es útil, aunque se considera que es preciso introducirle pequeños cambios para optimizar el trabajo en la definición de los perfiles de exigencias ocupacionales (Parrish, 2012).

1.5.1 Perfil de ingreso

La selección y carectización de estudiantes de primer ingreso a la institución se basa en dos criterios el promedio obtenido en preparatoria y el resultado del exámen de habilidades y conocimientos básicos, cabe señalar que en algunas carreras los aspirantes deben de realizar un exámen de especialidad el cual representa una parte del puntaje total a conciderar para la selección (Irigoyen, Mares, Miriam, y Rivas, 2009).

1.5.2 Perfil de egreso

Son las características que debe poseer un estudiante que se combierte en profesional cuando egresa de la institucion educativa, descripción de competencias que debe saber utilizar el profesional en su desempeño laboral (Del Cid Blanco, 2011).

1.6 Enfoques curriculares

Es la forma en la que se establece el sistema educativo adaptandolo a las diferentes contextos.

Constituye la fundamentación teórica que se adopta o adapta en determinado sistema educativo para organizar internamente los elementos y factores constituyentes del currículo. Lo que condiciona el planteamiento de lineamientos curriculares y los planes y programas de estudio que se elaboren con sustento en ellos (Del Cid Blanco, 2011).

1.6.1 Enfoque metodológico

Se centra más en el alumno y que, partiendo de criterios pedagógicos, basa la calidad en una adecuada combinación en cada caso de decisiones que tienen que ver con la tecnología a utilizar, con la función pedagógica que el entorno cumplirá y con los aspectos de organización del proceso dentro de dicho entorno (Salinas ,1998).

1.6.2 Enfoque constructivista

El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto. Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. Ninguna experiencia declara su significancia tajantemente, sino la persona debe ensamblar, organizar y extrapolar los significados.

Aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información a ser aprendido, pensando y actuando sobre ello para revisar, expandir y asimilarlo. Esta es el verdadero aporte de Piaget (Chadwick, 2014).

1.6.3 Enfoque pedagógico

Hablar de enfoques de aprendizaje supone abordar un aspecto fundamental, a saber, cuál es la concepción de aprendizaje que tienen las personas que aprenden. La percepción que alguien tiene del aprendizaje está ligada fuertemente a la manera como la persona encara el estudio de un contenido.

La concepción y el enfoque representan lo que es significativo para el estudiante en una situación de aprendizaje. Enfoques de aprendizaje y concepciones de aprendizaje son de carácter relacional. No son algo que el individuo tiene, y que aplica cuando sea necesario, sino que representa qué es para el aprendiz un evento de aprendizaje, una tarea de aprendizaje o una clase de situaciones. El aprendizaje pasa a ser así la descripción de una relación entre el estudiante y la tarea de aprendizaje. Esto implica naturalmente la referencia a una o varias situaciones porque el enfoque está muy arraigado al contexto (Salas, 1998).

1.6.4 Enfoque psicológico

La evolución Psicológica es la disciplina que aborda el estudio del comportamiento humano, individual y en grupo, con diversos objetivos mediante la aplicación de distintos dispositivos y técnicas de medida. Su importancia radica en el hecho que el psicólogo a de ejecutar tareas

evaluativas cualesquiera sea su trayectoria y ámbito profesional (Fernandez Ballesteros, 2014).

1.6.5 Enfoque dialéctico

Ha sido entendido y empleado de forma muy variada según las épocas históricas. Sócrates mediante el diálogo potenciaba la reflexión en sus discípulos para que estos llegaran a "alumbrar" la verdad. Ya Platón, basándose en el diálogo como elemento fundamental, integró en sus discusiones tres fases: tesis, antítesis y síntesis. Aristóteles utilizó la dialéctica como método aporético (Siles Gonzales, 2005).

1.6.6 Enfoque tecnológico

Que puede considerarse de periodos iniciales –pero que en algunos casos perdura- y que está basado en la idea de que la sofisticación del entorno tecnológico proporcionará la tan ansiada calidad del proceso e-a (que no es otra cosa que un proceso de construcción del conocimiento y no de distribución de información. (Ferrara, 1995)

1.6.7 Enfoque holístico

“Se establece en un aprendizaje firme ara el estudiante que le será útil para su vida en los ámbitos que se relacione.

El enfoque curricular como fundamentación teórica que se adopta o se adapta en determinado sistema educativo, permite caracterizar y organizar internamente los sujetos, elementos y procesos que constituyen el currículo.

Es un fundamento filosófico que plantea las intencionalidades y expectativas del diseño curricular y posibilita que los actos educativos se realicen conforme los lineamientos definidos por el enfoque asumido.

El enfoque curricular holístico es la visión de cómo se concibe el aprendizaje, lo que implica una formación integral para la vida y un proceso significativo y permanente.

Este enfoque concibe al estudiante como un ser humano integral y emprendedor, incorpora experiencias de aprendizaje con el desarrollo de competencias y permite la vinculación permanente con las dimensiones socioeconómicas, culturales, ambientales y éticas.

Con este enfoque se pretende adoptar un compromiso con el cambio social permanente, puesto al servicio de la sociedad guatemalteca democrática, equitativa, incluyente y productiva; mediante el planteamiento de alternativas de solución a los problemas de carácter estructural y coyuntural.

El enfoque curricular holístico es una visión sistémica e integradora que orienta el diseño curricular de una forma innovadora, flexible y actualizada, pues está orientado al desarrollo integral del estudiante, a la unificación de la teoría con la práctica y al desarrollo social guatemalteco (Del Cid Blanco, 2011).

a. Aprendizaje significativo

Son aprendizajes que se utilizan para toda la vida, le sirven al estudiante en su ámbito personal y profesional.

Ofrece al estudiante los recursos y experiencias que contribuyen a su crecimiento personal y profesional. (Del Cid Blanco, 2011)

b. Proyecto blanco o Problema blanco

Es el proyecto que se enfoca en un mismo propósito guiado hacia un mismo blanco de actividades.

Es una actividad planificada, premeditada, con un propósito concreto que permite integrar los cursos de las diversas áreas y ejes de forma holística, permitiendo así la interacción de los diversos temas, abordando la cotidianidad a la que deberá enfrentarse el estudiante al salir al campo laboral. Permite a través de problemas que se acercan a la realidad, dar al estudiante una serie de experiencias educativas en el aula que le servirán en el campo de acción donde se desenvuelva (Del Cid Blanco, 2011).

1.7 Evaluación curricular

El proceso de evaluación constituye un eslabón importante en la relación que se establece entre los recursos humanos y el que planifica, organiza, dirige y controla el proceso laboral y educacional. Conocer los antecedentes de la evaluación, los teóricos que la han asumido y las ideas precedentes, permite valorar la evolución de este proceso, su desarrollo historiográfico y su adecuación a los diferentes contextos sociales, por lo que se aprecia el carácter histórico y concreto del proceso evaluativo que ha sido determinado en última instancia, por las condiciones de la formación económica y social en que surge y se desarrolla (Pérez, 2012).

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Reseña histórica

El centro Universitario de Oriente- CUNORI- fue fundado 1977 como parte de la descentralización y democratización de la educación universitaria, impulsada por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Institución que tiene treinta y siete años de atender a la población estudiantil, sectores productivos y comunidades e instituciones en el área de influencia.

CUNORI está ubicado en la finca el Zapotillo zona 5 Chiquimula como centro regional, su área de influencia son los departamentos de Chiquimula.

La unidad académica ofrece carreras a nivel técnico a partir del año 1977, habiéndose ampliado el servicio a nivel licenciatura en 1988 y a nivel de maestría en el año 2001. Así mismo, ofrece diplomados y cursos cortos, según determinan las necesidades.

Como parte de la Universidad de San Carlos, Centro Universitario de Oriente desarrolla actividades de investigación, extensión y servicio, ejecutándolas a través de las prácticas estudiantiles Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, Práctica Profesional Supervisada –PPS- y trabajos de graduación realizados por los estudiantes de cada una de las carreras, con asesoría de los profesionales que laboran en las mismas.

Es importante agregar, que CUNORI ofrece a la sociedad, carreras a nivel de pregrado, grado y post-grado; proyectos que se han ido generando durante los 37 años de funcionamiento y que han sido producto de estudios de mercado, para ofrecer educación superior que llene las expectativas tanto del mercado empleador sea este público o privado y del sector estudiantil que busca alternativas de superación a nivel universitario. (Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Oriente, 2013)

2.1.2 Diagnóstico

El Centro Universitario de Oriente se encuentra ubicado en la Región III de la República de Guatemala, que comprende los departamentos de Chiquimula, Zacapa, Izabal y El progreso. Es una de las instituciones de educación superior asentada en la región nororiental, que cuenta con su propia infraestructura, diseñada y planificada para cumplir con los requisitos de calidad exigidos por las normas internacionales en esta materia. El Centro Universitario de Oriente funciona en la finca El Zapotillo, zona 5, Chiquimula. Cuenta con dos edificios de tres pisos, en los cuales dispone de laboratorios con equipo moderno para realizar prácticas de química, biología, suelos, bromatología, sanidad animal y las de técnico de apicultura y cómputo.

Como ayuda didáctica, se cuenta con proyectores de imágenes y salas de proyecciones, lo cual permite coordinar actividades por ejemplo, tutorías de cursos profesionales con docentes especializados, para mantener los componentes de calidad de la unidad académica.

Actualmente el Centro Universitario de Oriente cuenta con las siguientes carreras:

- ✓ Médico y Cirujano
- ✓ Agronomía

- ✓ Gestión Ambiental Local
- ✓ Agrimensura
- ✓ Administración de Empresas (plan diario y plan fin de semana)
- ✓ Auditoría
- ✓ Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario
- ✓ Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- ✓ Profesorado en Pedagogía en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental en la sede de Chiquimula:
- ✓ Ingeniería Industrial
- ✓ Ingeniería Civil
- ✓ Ingeniería en Sistemas
- ✓ Periodismo Profesional, Locución Profesional y Ciencias de la Comunicación.
- ✓ Administración de Tierras
- ✓ Zootecnia

La demanda estudiantil para la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa se ha incrementado año con año. En el siguiente cuadro se presenta la cantidad de estudiantes inscritos en cada sección del CUNORI.

Cuadro 1 Inscripción de alumnos de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía del año 2007 al 2013

Sede	Estudiantes inscritos						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Chiquimula	97	303	292	368	383	503	494
Esquipulas	57	52	73	104	104	103	105
Zacapa	45	75	119	183	227	246	257

Fuente: Control Académico CUNORI –USAC, 2013

2.1.3 Situación interna del Centro Universitario de Oriente

El Centro Universitario de Oriente no es ajeno a la problemática de la Universidad de San Carlos de Guatemala; sin embargo, la mística de trabajo de su personal y la cultura organizacional es positiva. Esto le ha permitido lograr un desarrollo sin precedentes, pues sin un incremento sustancial en el presupuesto asignado, ha cuadruplicado el número de estudiantes y las carreras atendidas.

En la actualidad ha aumentado la población inscrita; eso evidencia que los estudiantes prefieren la Universidad de San Carlos de Guatemala y específicamente el Centro Universitario de Oriente. Posiblemente porque las opciones de instituciones privadas (Universidad Rafael Landívar, Universidad Mariano Gálvez, Universidad Panamericana, Universidad Galileo, Universidad Rural y otras) son onerosas; la colegiatura de algunas de ellas superan los Q700.00 mensuales. Además, las condiciones físicas y ambientales de esos centros de educación superior carecen de laboratorios, bibliotecas, equipos audiovisuales, etc., en vista de que la mayoría operan en establecimientos que fueron diseñados para estudiantes de primaria y secundaria.

En términos generales, el CUNORI posee liderazgo en el área de influencia y se evidencia en los registros de inscripción durante sus 37 años de funcionamiento. En las carreras de plan fin de semana, principalmente en Pedagogía, se ha incrementado de manera significativa la población del centro.

2.1.4 Análisis prospectivo

La experiencia prueba que la formación profesional universitaria en la región, principalmente la del profesor de enseñanza media especializado en un área,

responde a las exigencias de una economía en reestructuración y a las exigencias presentadas por el Ministerio de Educación. Estas se refieren a que todos los centros educativos del nivel medio cuenten con profesores especializados en cada área del conocimiento, con el objetivo de brindar educación de calidad y aprendizajes significativos basados en competencias.

La Universidad debe propiciar que la concientización sobre la educación sea prioritaria para la sociedad guatemalteca, especialmente en el área de influencia, porque la educación es el mejor medio para lograr cambios conceptuales, actitudinales y procedimentales en las personas.

Al mismo tiempo, la Oficina Nacional de Servicio Civil -ONSEC- exige, cada vez más, que el estudiantado satisfaga las expectativas y cumpla con los requerimientos de profesionalización planteados por el Ministerio de Educación -MINEDUC-.

2.1.5 Estudio de demanda profesional

Se estima conveniente para la Región III de Guatemala, que incluye los departamentos de Chiquimula, Zacapa, Izabal y El Progreso, la creación de carreras de grado que preparen profesionales en el ámbito educativo. El profesor de enseñanza media especializado en un área específica tiene un vasto campo en el ejercicio de su profesión, ya sea individualmente, en instituciones de carácter estatal, organismos nacionales e internacionales o en empresas privadas. Por ello es necesario que las universidades desarrollen carreras que impulsen la educación; principalmente la Universidad de San Carlos de Guatemala, rectora de la educación superior estatal del país.

El educador, como investigador y como profesional formado en un área específica, constituye un sector emergente con posibilidades laborales y profesionales en los próximos años.

No se trata de un profesional especializado en un área, sino de un profesor o profesora con capacidad de participar en proyectos educativos cuyo objetivo sea brindar, al estudiantado y a la sociedad, conocimientos con base en el desarrollo de competencias y conseguir mayor integración de los individuos y organizaciones del entorno.

El Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía, especializado en un área específica, tiene la oportunidad de laborar en el sector educativo tradicional, es decir, como profesor en algún establecimiento de enseñanza media, así como en organizaciones públicas y privadas dedicadas al mejoramiento de la educación.

El Centro Universitario de Oriente propone este proyecto curricular de carreras de Pedagogía especializadas en un área específica; en busca de incidir de manera permanente y profunda en la sociedad guatemalteca. Pues son los y las docentes, junto a los padres de familia, los actores principales de la transmisión de valores y conocimientos que sustentan la convivencia de los seres humanos.

2.2 Marco legal y administrativo

2.2.1 Base filosófica

La Constitución Política de la República de Guatemala establece, en su sección quinta, artículo 82: “La Universidad de San Carlos de Guatemala es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional

universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

La Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Decreto No. 325) desarrolla los preceptos constitucionales y establece como fin fundamental, en el artículo 2, elevar el nivel espiritual de los habitantes de la república conservando, promoviendo y defendiendo la cultura y el saber científico.

Es fundamental el contenido del artículo 4 del mismo cuerpo de ley, que establece, “cuando lo estime conveniente o sea requerido para ello, colaborará en el estudio de los problemas nacionales, sin perder por eso su carácter de centro autónomo de investigación y cultura.

En complementación al desarrollo de los preceptos constitucionales que la regulan, el estatuto de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el artículo 3 preceptúa, “colaborará con el estudio de los problemas nacionales que merezcan su consideración y en aquellos otros que sea requerida”.

2.2.2 Base legal

Artículo 82 de la Constitución Política de la República Autonomía de La Universidad de San Carlos de Guatemala. La Universidad de San Carlos de Guatemala es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la Educación Profesional Universitaria Estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones.

La carrera de Profesor de Enseñanza Media en Psicología, se fundamenta en el capítulo II del Título VI de los Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y en el Reglamento General de Centros Regionales Universitarios vigente, aprobado en el punto décimo noveno del acta No. 43-93, de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario, el 19 de noviembre de 1993.

2.2.3 Fines de la unidad académica

Formar profesionales altamente calificados en diversas carreras, para satisfacer las necesidades de educación superior demandadas por la sociedad nororiental de Guatemala.

Contribuir, en forma especial, al planteamiento, estudio y solución de los problemas regionales, mediante sus programas de investigación científica, filosófica y técnica, en procura de fortalecer el conocimiento para beneficio de la nación.

Fomentar el desarrollo sostenido y mejoramiento del nivel de vida de los habitantes de la región, mediante la promoción y ejecución de actividades sociales técnicas y científicas. Cultivar relaciones de cooperación con asociaciones e instituciones que desarrollan labores de promoción del desarrollo comunitario, dando prioridad de atención a los grupos sociales marginados.

Vincular las actividades de docencia, investigación y extensión universitaria de CUNORI, con todas las entidades nacionales e internacionales, para mantener un constante intercambio de información y actualización de los procesos de formación profesional.

2.2.4 Visión, misión, objetivos y políticas del Centro Universitario de Oriente

a. Visión

Ser la Universidad estatal del Oriente de Guatemala, cuyo fin fundamental sea elevar el nivel espiritual de los habitantes de la región, mediante la profesionalización del recurso humano en las diversas disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas, orientando los programas de docencia, investigación y extensión universitaria hacia el logro de la excelencia académica como factor de desarrollo (Comisión de planificación, 2013).

b. Misión

Somos una institución con cultura democrática, rectora de la educación superior en el área del oriente y responsable de contribuir al desarrollo y solución de los problemas socioeconómicos, mediante la creación, difusión y aplicación del conocimiento para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

c. Objetivos estratégicos o institucionales

✓ Docencia

Formar profesionales con excelencia académica en diversas áreas del conocimiento, para satisfacer las necesidades de educación superior demandadas por la sociedad guatemalteca y responder a los cambios globales mediante sus funciones autoridad (Comisión de planificación, 2013).

✓ **Investigación**

Contribuir al planteamiento, estudio, socialización y solución de los problemas nacionales, mediante programas de investigación científica, filosófica y técnica, para fortalecer y desarrollar el conocimiento en beneficio de la sociedad.

✓ **Extensión y servicio**

Planificar, promocionar y ejecutar actividades científicas, técnicas, socio-culturales y deportivas para fomentar el desarrollo sostenible y el mejoramiento de calidad de vida de la población.

✓ **Liderazgo**

Ejercer el liderazgo institucional, para alcanzar efectividad en las relaciones de cooperación con entidades nacionales e internaciones.

✓ **Administración**

Adecuar la estructura organizacional del centro, así como la gestión eficiente y eficaz de los recursos, para lograr el desarrollo institucional y el mejoramiento continuo, sostenido y solidario.

d. Políticas institucionales

✓ **Política de docencia:**

Formar profesionales con alto nivel académico, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y sensibilidad social, que les permitan desarrollar la profesión con eficiencia y eficacia para el desarrollo sostenible de la naturaleza y la sociedad de la región nororiental y el país autoridad (Comisión de planificación, 2013).

✓ **Política de investigación:**

Formular y ejecutar planes, programas y proyectos de investigación que promuevan el desarrollo regional, mediante la generación y validación de conocimientos y tecnología aplicada, que permitan elaborar propuestas de solución a problemas regionales y nacionales. La investigación se concibe como un eje importante del proceso de formación profesional y realimentación de los procesos de docencia y extensión.

✓ **Política de extensión y servicio universitario:**

Vincular el quehacer del Centro, por medio de la ejecución de planes, programas y proyectos de extensión y servicio, como mecanismo de proyección social en la región, lo cual constituye el principal enlace institucional con las comunidades y la población en general.

✓ **Política de liderazgo Institucional:**

Ser el centro universitario líder en el ámbito académico, científico, social y político en el oriente del país, mediante la participación activa en la búsqueda de soluciones a la problemática social.

✓ **Política de administración:**

Promover el desarrollo integral del Centro Universitario de Oriente por medio de la planificación, organización, dirección y control eficiente y eficaz de los recursos humanos, físicos y financieros autoridad (Comisión de planificación, 2013).

2.2.5 Estructura organizacional

La máxima autoridad en la Universidad de San Carlos de Guatemala la ejerce el Consejo Superior Universitario, sus atribuciones y deberes están contenidos en la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en particular en lo establecido en el Artículo 24 de dicha Ley.

El Rector es el representante legal de la Universidad; ejecuta y hace cumplir las resoluciones del Consejo Superior Universitario. El Consejo directivo de CUNORI es el máximo órgano de dirección del Centro, sus atribuciones y deberes están enmarcados en el reglamento General de Centros Universitarios.

El Director es la autoridad responsable de ejecutar y hacer cumplir las disposiciones del Consejo Directivo: le corresponde la administración y representación de la Unidad Académica, sus atribuciones y deberes están contenidos en el reglamento mencionado.

2.2.6 Organigrama

En la siguiente figura se presenta el organigrama de la institución, en donde se refleja su estructura y las relaciones de autoridad.

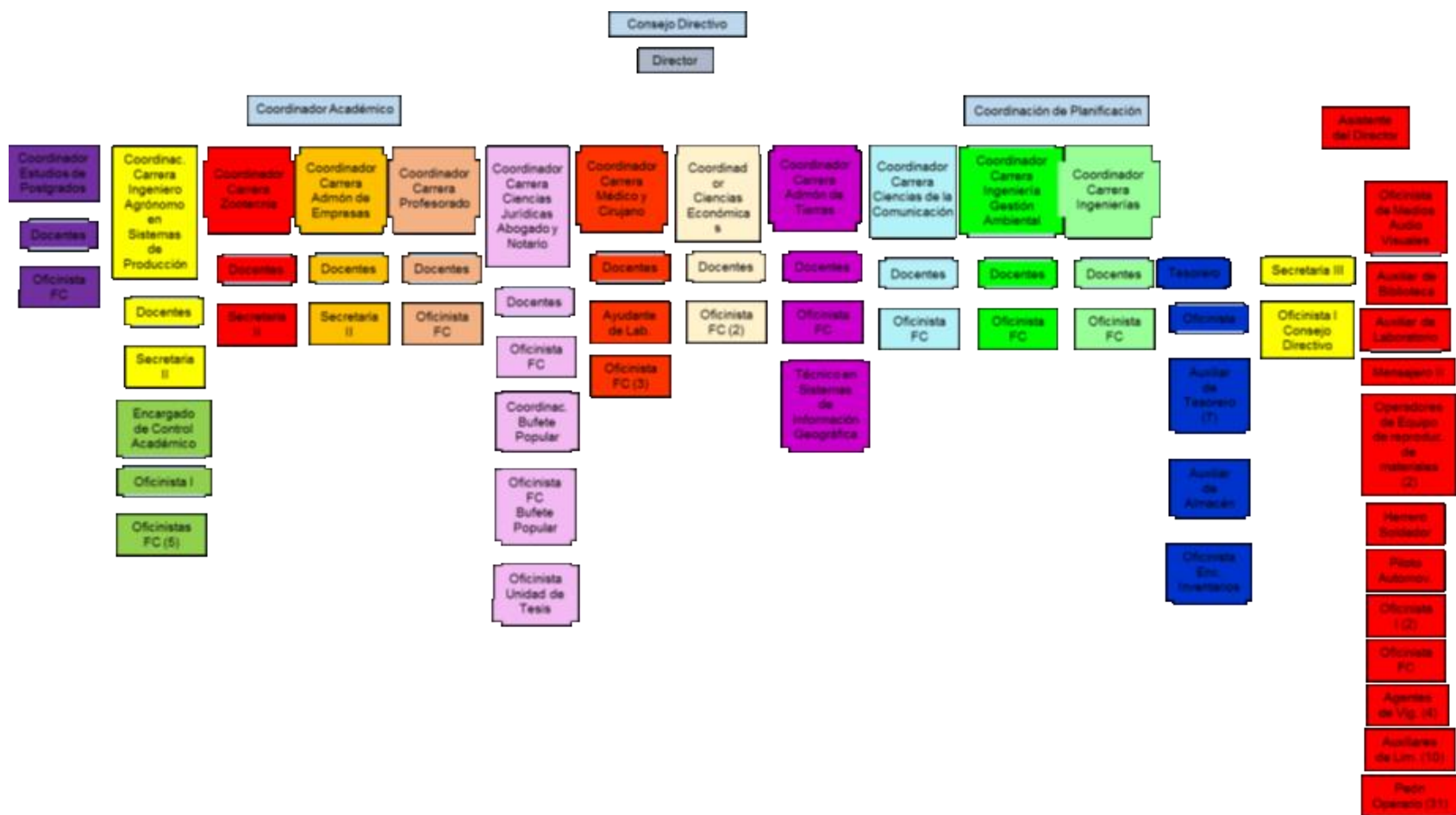


Figura 1 Organigrama Institucional del Centro Universitario de Oriente- CUNORI-, 2013.

Fuente: Dirección CUNORI 2014

CAPÍTULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 Definición de los objetivos del proyecto

3.1.1 Objetivo general

- ✓ Crear el Diseño Curricular de la carrera de profesorado de Enseñanza Media en Psicología con la finalidad de profesionalizar estudiantes del nivel medio que aspiran a impartir las materia correspondientes por medio de un aprendizaje significativo. El área de psicológica como lo indica la reforma educativa, en el cumplimiento de obtener un aprendizaje de calidad basado en competencias.

3.1.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar la demanda de estudiantes del nivel medio interesados en estudiar la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología.
- ✓ Diseñar un penso de estudios que cumplan las expectativas que plantean un aprendizaje de calidad fundamentado en competencias, en el enfoque holístico, en el aprendizaje significativo de cada estudiante.
- ✓ Estructurar un perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes de la carrera de profesorado de Enseñanza Media en Psicología.
- ✓ Definir un orden específico de los cursos que integraran el penso de estudios de la carrera de Profesorado de enseñanza Media en Psicología.
- ✓ Efectuar una red curricular que este conformado por: áreas, ciclos, cursos y créditos.

3.2 Justificación

La implementación de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología en el Centro Universitario de Oriente Chiquimula, será de suma importancia para la población estudiantil del nivel medio y todo aquel individuo que esté interesado en seguir estudiando dicha carrera.

Este tipo de profesorado ofrece conocimientos de forma integral basados en el campo educativo y psicológico, dando como resultado la optimización de ambos recursos lo que permitirá al futuro profesional estar capacitado para responder a las necesidades de la sociedad actual. Debido a la demanda educativa la cual crece constantemente se llega a determinar que es necesaria una especialización en áreas del ámbito pedagógico y psicológico.

En el Centro Universitario de Oriente, se llevará a cabo la apertura de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, con base a los resultados obtenidos en esta investigación realizada y a las nuevas exigencias que demanda la calidad educativa en la actualidad.

Por lo tanto es necesaria la creación de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, para que se pueda contar con la oportunidad de preparar a los estudiantes del nivel medio y a toda persona interesada en obtener este tipo de especialización.

Es importante mencionar que la demanda educativa en la carrera de pedagogía es abundante y la cantidad de profesionales que egresan cada año aumenta constantemente. Implementando la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología los estudiantes tendrán una nueva opción para estudiar y cubrir la demanda solicitada en los centros educativos del nivel medio, quienes necesitan docentes especializados en las diferentes áreas del conocimiento.

3.3 Plan de intervención

Cuadro 2 Descripción del plan de intervención.

Resultados	Metas	Actividades	Fuente de información	Técnica	Recursos	Temporización
Elaborados los antecedentes del proyecto	Actualizar la reseña histórica del Centro Universitario de Oriente	Realizar las investigaciones en las diferentes dependencias del CUNORI para actualizar la reseña histórica.	- Informes de graduación de biblioteca CUNORI. - Oficinas administrativas de CUNORI - Coordinación de carrera de Pedagogía	Investigación	Informes	Agosto 2013
	Elaborar el Diagnóstico del proyecto	Redacción de encuestas a estudiantes del nivel diversificado del departamento de Chiquimula	2000 estudiantes del nivel diversificado de los once municipios del departamento. Estudiantes de los centros educativos	Encuesta	Estudiantes del nivel diversificado estudiantes CUNORI	Agosto y septiembre 2013

	Formalizar Estudio de Demanda Profesional	Realizar las encuestas y entrevistas necesarias para la actualización del estudio de demanda profesional. Realizar graficas en las que se den a conocer los resultados de las encuestas realizadas.	• Estudiantes del nivel medio de los centros educativos públicos y privados del nivel medio del municipio de Chiquimula	Entrevista Encuesta	Encuestas Fotocopias Equipo electrónico	Septiembre 2013
Estructurado el Marco Legal y Administrativo	Instituir el análisis de los resultados del marco legal y administrativo y su base filosófica.	Política, fines y objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Centro Universitario de Oriente.	Constitución Política de la República de Guatemala Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala Reglamento de Centros Regionales Universitarios.	Investigación Recopilación de información	Biblioteca universitaria Coordinación Académica de Pedagogía	Septiembre de 2013
	Fines de la Unidad Académica	Ingreso al documento de trabajo de graduación Fines del CUNORI.	Coordinación Académica del CUNORI	Recopilación de información.	Secretaria de la unidad académica	Septiembre 2013

		Misión y visión de CUNORI			CUNORI	
	Estructura Organizacional	Solicitar información sobre el organigrama del Centro Universitario de Oriente a la secretaria de dirección.	Dirección del CUNORI	entrevista	Secretaria de Dirección	Septiembre de 2013
	Organigrama donde se visualiza la carrera	Elaboración de organigrama.	Coordinador de Pedagogía y Coordinador Académico del CUNORI	Entrevista	Coordinador de Pedagogía y Coordinador Académico del CUNORI	Septiembre de 2013
Marco académico: Está conformado por la parte principal del diseño curricular de	Establecer el enfoque curricular	Enfoque curricular	Departamento de asesoría y orientación curricular USAC	Investigación	Internet y computadora	Octubre de 2013
	Perfil de ingreso	Definición del perfil de ingreso	Departamento de asesoría y orientación curricular USAC. CNB Bachillerato con	Investigación Redacción	Internet computadora Guías elaboración de redacción	Octubre de 2013

la carrera de profesorado de enseñanza			orientación en Educación			
media en Psicología	Perfil de egreso	Definición de perfil de egreso	Departamento de asesoría y orientación curricular USAC. CNB Bachillerato con orientación en Educación	Investigación Redacción	Internet Computadora Guías DAOC	Octubre de 2013
	Penso de estudio	Descripción de penso de estudios de la carrera propuesta.	Libros de texto Encuesta con docentes universitario Estudiantes. CNB Bachillerato con orientación en educación.	Investigación Elaboración Organización	CNB Diseño curricular Guías formatos para diseños y redacción curricular de	Octubre 2013

			Departamento de asesoría y orientación curricular DAOC-USAC		la DAOC	
	Red curricular Créditos, capacitación y actualización.	Elaboración de la red curricular. Nomenclatura, código del curso, nombre del curso y requisitos.	División de Desarrollo Académico Departamento de Asesoría y Orientación Curricular	Investigación documental y de campo	Normativo de la DAOC Evaluación de elementos, Evaluación de procesos	Octubre y noviembre de 2013
	Instrumentos reguladores	Integrar el reglamento de evaluación	Reglamento de Evaluación	Investigación documental	Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes de licenciatura de la facultad de Pedagogía.	Noviembre de 2013

Fuente: Elaboración propia, con base en guía para la elaboración de diseños curriculares del Departamento de Asesoría y Orientación Curricular.

3.4 Especificación de los recursos utilizados

3.4.1 Fuentes primarias

Estudiantes de centros educativos del nivel medio, ciclo diversificado.

3.4.2 Fuentes secundarias

Información bibliográfica, revistas, libros, información electrónica

3.5 Cronograma de trabajo

No.	Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Enero				Febrero				
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de los antecedentes																									
	○ Elaboración de la reseña histórica																									
	○ Realización del diagnóstico del proyecto																									
	○ Elaboración de encuesta																									
	○ Elaboración de entrevista																									
	○ Solicitar a Dirección de los colegios la autorización para realizar el estudio																									
	○ Aplicación de encuesta																									
	○ Aplicación de entrevista																									
	◆ Efectuar el estudio de la demanda																									

CAPITULO IV

MARCO ACADÉMICO

1.1 Enfoque curricular holístico

El enfoque curricular como fundamentación teórica que se adopta o se adapta en determinado sistema educativo, permite caracterizar y organizar internamente los sujetos, elementos y procesos que constituyen el currículo.

Es un fundamento filosófico que plantea las intencionalidades y expectativas del diseño curricular y posibilita que los actos educativos se realicen conforme los lineamientos definidos por el enfoque asumido.

El enfoque curricular holístico es la visión de cómo se concibe el aprendizaje, lo que implica una formación integral para la vida y un proceso significativo y permanente.

Este enfoque concibe al estudiante como un ser humano integral y emprendedor, incorpora experiencias de aprendizaje con el desarrollo de competencias y permite la vinculación permanente con las dimensiones socioeconómicas, culturales, ambientales y éticas.

Con este enfoque se pretende adoptar un compromiso con el cambio social permanente, puesto al servicio de la sociedad guatemalteca democrática, equitativa, incluyente y productiva; mediante el planteamiento de alternativas de solución a los problemas de carácter estructural y coyuntural.

El enfoque curricular holístico es una visión sistémica e integradora que orienta el diseño curricular de una forma innovadora, flexible y actualizada,

pues está orientado al desarrollo integral del estudiante, a la unificación de la teoría con la práctica y al desarrollo social guatemalteco.(Del Cid Blanco, 2011)

El enfoque curricular holístico está conformado por los siguientes pasos los cuales son:

Cuadro 3 Descripción de los pasos del enfoque holístico.

Sujeto, elemento o proceso	Descripción
Estudiante	El estudiante deja de ser la persona que solo recibe conocimientos y empieza hacer participante de su propia educación. Aportando a la clase un cincuenta por ciento de conocimientos previos y el otro cincuenta por ciento lo aporta el docente el cual es el guía de los conocimientos. Es importante tener en cuenta el lugar donde se desenvuelve el individuo tomando en cuenta su cultura su creatividad en una forma explorativa para descubrir sus principales objetivos a través de sus experiencias y vivencias conforme a su entorno. Es preciso profundizar en la enseñanza como un paso continuo que se lleva a cabo a través de un aprendizaje significativo que lo acompañara a lo largo de su vida.

Docente	Se convierte en un guía, en un facilitador encargado de proporcionar la educación haciendo que el estudiante participe y sea responsable de sus conocimientos. Es el encargado, de diseñar y lleva a la práctica la metodología y estrategias más eficaces para el crecimiento intelectual del estudiant
	El docente es responsable del éxito de cada estudiante y deja atrás el papel protagonista dentro de las aulas, pues el estudiante juega un papel importante en el cual se responsabiliza de su proceso educativo. Se debe aclimatar el aula un ambiente de respeto aceptación hacia los conocimientos previos del estudiante. El docente toma en cuenta que el resultado del estudiante es un proceso construido por el medio social del contexto del estudiante. El deber principal del docente es enlazar los procesos formativos con el saber colectivo eso significa que el docente debe guiar, definir y explicitar los procesos por seguir además, plantear actividades para facilitar el aprendizaje y el desarrollo continuo de las competencias.

Competencias	Las competencias son las metas a alcanzar, las cuales deben de cumplir con los indicadores de logro y a la vez sabemos que se pueden modificar con el transcurso del ciclo. Las capacidades definidas para el perfil de egreso que establece con la suma de los saberes conceptuales procedimentales y actitudinales que el estudiante debe haber adquirido al concluir sus estudios superiores. Se unificar, lo cual significa que los niveles conocimiento tengan sentido en su totalidad.
Fundamento teórico prácticos	Se respeta el contexto que genera la formación del educando en su desarrollo su ambiente cultural, laboral y profesional. La competencia debe ser clara y efectiva para obtener un resultado correcto. La adaptación de la competencia debe de ser gradual, eficiente, de manera que el estudiante vaya asimilando en forma gradual el pensamiento reflexivo, el análisis, la síntesis y la definición de causas y efectos, debe enfatizarse en el desarrollo de habilidades para hacer y ser. Los conocimientos a impartir deben ser selectos para hacer un énfasis en la forma de conocimientos que se lleven a cabo de manera reflexiva y analítica.

Fundamentos teórico prácticos	Se entienden como los conceptos a impartir sean teóricos o prácticos. Conjunto de conocimientos que crean en el entorno que promueve el desarrollo integral de los educandos. Establesca en conceptuales, procedimentales y actitudinales de forma articulada. Los contenidos conceptuales se refieren a los principios, leyes, categorías, hechos y datos; los procedimentales se refieren a la aplicación metodológica que desarrolla y fortalece habilidades que garantizan un eficaz y eficiente desempeño; y los
Metodología	actitudinales se refieren al fomento de valores y actitudes profesionales, unido al saber convivir y saber emprender. Los fundamentos teórico-prácticos se organizan en programas de estudio flexibles, diversificados y articulados a la problemática social. Tomar en cuenta el contexto de la vida social y económica que plantea métodos novedosos y creativos que sirvan de reflexión dinámica, colaborativa de ser y hacer del estudiante dentro del contexto en el que se desenvuelve. En el método blanco se fundamenta en que se tomen en cuenta las necesidades del docente y del estudiante para llevar a cabo un mejor aprendizaje. Consienta descubrir el conocimiento por sí mismo, con el desarrollo de proyectos, la solución de problemas reales, que abarquen los

	fundamentos teórico-prácticos de todos los cursos del ciclo en un solo trabajo académico y otras técnicas que faciliten la integración a un contexto dinámico e inadvertido que el educando debe enfrentar de manera creativa e innovadora y de auto desarrollo. Deben proveer herramientas para apropiarse de una cultura de aprendizaje continuo.
Contexto Social	Describe al contexto del estudiante en donde se desarrolla socialmente en su práctica como estudiante y profesional. Es decir lo que aprendió dentro del aula lo ira a poner en practica como profesional.
	Surge la necesidad de establecer que los conocimientos adquiridos en las aulas sean trasformados al contexto de la práctica profesional así se establecerá la posibilidad de orientar las tareas educativas en función de sus características y su contexto, la necesidad que el estudiante desarrolle actitudes para adaptarse a los continuos cambios que se dan en el ambiente o incluso a transmitir en diferentes entornos que se presenten en el fututo. El estudiante debe asimilar y comprender el medio donde se forma como profesional incide en los distintos espacios que visualice.

	El docente contribuye a vincular los procesos que el estudiante ha ido forjando con base en el saber colectivo culturalmente organizado al que ha tenido acceso, se estará validando la necesidad de corresponder al contexto de manera determinante en su proceso formativo. En este planteamiento estudiante logra ejecutar conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, que le permitan responder a los problemas en la vida real.
Recursos	Son los medios que se utilizan para estimular el aprendizaje del estudiante. El currículo debe fortalecerse y aportar de manera proporcional, facilitando el acceso a los recursos, tecnológicos, financieros y humanos que garanticen el superación de la estructura curricular y la implementación del enfoque planteado.
Evaluación	Se identifica lo que debemos innovar y lo que debemos quitar. Orientada hacia el desarrollo de aptitudes y atributos personales preestablecidos en un perfil de egreso. Aptitudes y atributos, permite validar el diseño curricular y su aplicación efectiva; asimismo, preparar a los futuros profesionales a insertarse en el contexto laboral, lo cual es cultivable y evaluable dentro del proceso educativo. La evaluación curricular debe ser sistemática para solventar dificultades y lograr un progreso de un enfoque curricular válido, confiable y factible.

Fuente: Elaborado con el apoyo de la M.A. Karina del Cid, profesional del Departamento de Asesoría y Orientación Curricular de la Universidad de San Carlos, 2013.

1.2 Perfil de ingreso

Se priorizará a los aspirantes que teniendo el título del nivel medio en el sector formal, no formal e informal, gestión ambiental o administrando proyectos de una entidad educativa (privada o pública, lucrativa o no lucrativa).

El aspirante a ingresar a la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología deberá poseer:

- ✓ Destrezas verbales, excelente capacidad comunicativa.
- ✓ Destrezas de lectura y escritura.
- ✓ Conocimientos generales actualizados del campo psicológico.
- ✓ Interés por desarrollar estrategias de aprendizaje y de organización para el trabajo.
- ✓ Facilidad de relación y comunicación con los demás
- ✓ Capacidad de identificar las necesidades sociales de los sectores vulnerables y de promover proyectos de desarrollo comunitario.
- ✓ Facilidad de relacionarse con distintos grupos sociales respetando sus características culturales y étnicas.
- ✓ Aptitud para el trabajo en equipo.
- ✓ Capacidad de ejecutar el trabajo en equipo, con respeto por los criterios interculturales e interdisciplinarios.
- ✓ Interés por la ciencia de la psicología.
- ✓ Aplicar el conocimiento psicológico.

Características que deben identificar al aspirante a estudiar la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología:

- ✓ Innovador y creativo
- ✓ Proactivo
- ✓ Líder
- ✓ Analítico y observador
- ✓ Crítico

- ✓ Consciente de los problemas sociales
- ✓ Responsable con el medio ambiente
- ✓ Buenas relaciones interpersonales
- ✓ Adaptable a los cambios
- ✓ Solidario
- ✓ Mostrar ética en lo que respecta al área de psicología.

1.3 Perfil de egreso

El perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, está constituido por los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que le permiten el desempeño efectivo en el ámbito profesional.

A continuación se presenta el perfil de egreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología; este se plantea de acuerdo con el enfoque por competencias:

- ✓ Posee conocimientos científicos de las principales teorías educativas, pedagógicas, psicológicas, culturales para la efectividad de su desempeño académico, profesional y laboral, de forma interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria.
- ✓ Posee conocimientos teóricos, filosóficos y metodológicos del proceso educativo, en el área de la psicología, que le permiten aplicar procedimientos, técnicas e instrumentos específicos y metodologías alternativas que responden a las demandas y necesidades actuales sobre la base de principios y valores éticos profesionales.
- ✓ Diseña y ejecuta procesos de investigación educativa y psicológica, mediante la efectiva aplicación metodológica y científica, que le permiten contextualizar

permanentemente su práctica profesional, analizando críticamente la realidad educativa y su ambiente psicológico, para impulsar soluciones con la participación de la población.

- ✓ Posee conocimientos teóricos y metodológicos de género, derechos humanos, medio ambiente y de desarrollo local, que le permiten promover la participación ciudadana y fortalecer el Estado democrático en el marco de la cultura de paz en Guatemala, con sensibilidad y compromiso social.
- ✓ Promueve con fundamento teórico y técnico los procesos educativos, empresariales, productivos y de desarrollo mediante la aplicación efectiva de estrategias de investigación participativa, organización, capacitación y gestión, con el pleno respeto a la libertad y autodeterminación del ser humano, acorde con los principios de la unidad en la diversidad, la igualdad y la justicia social.
- ✓ Diseña, formula, ejecuta y evalúa proyectos de desarrollo educativo y social con fundamentos teóricos y metodológicos que responden a las necesidades y problemas de la población, para la promoción de su dignificación individual y colectiva.
- ✓ Proporcionar el desarrollo y consolidación de grupos de aprendizaje y de trabajo favoreciendo las relaciones interpersonales que estimulen la comunicación, para elevar y fortalecer la autoestima de los sujetos que participan en los procesos educativos, así como su autonomía y liderazgo, toma de decisiones y resolución de conflictos, con actitudes de respeto y tolerancia a la diversidad, a fin de consolidar colectivos que incidan con acciones puntuales en el mejoramiento de sus condiciones de vida y de trabajo y propicien su participación ciudadana.

1.4 Jornada

La carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología se impartirá en plan fin de semana el día sábado en los horarios de siete treinta de la mañana a cinco de la tarde.

1.5 Penso de estudio

Cuadro 4 Cursos que conforman el penso de estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología.

Código	Código Requisito	Créditos	Nombre del curso	Área curricular (social, humanística, tecnológica, científica)
			Primer ciclo	
01			Historia Crítica de la Psicología 1	Social
02			Métodos en Psicología 1	Social
03			Filogenia y Ontogenia de la Actividad Nerviosa Superior	Científica
04			Pedagogía crítica	Humanista
05			Didáctica general	Humanista
			Segundo Ciclo	
06	01		Historia Crítica de la Psicología 2	Social
07	02		Métodos en Psicología 2	Social
08	03		Neurofisiología	Científica

09			Filosofía de la Persona	Social
10			Práctica 1	Humanista
11	05		Planeamiento Didáctico	Humanista
			Tercer ciclo	
12			Teorías del Desarrollo Infantil y del Adolescente	Social
13	06		Teorías del Aprendizaje	Humanista
14	09		Antropología Cultural	Social
15	04		Educación y Nuevas Tecnologías	Humanista
16	11		Didáctica Especial de las Ciencias Sociales	Humanista
			Cuarto ciclo	
17			Introducción a la Psicología Educativa	Social
18			Introducción a la Psicología Organizacional	Humanista
19	14		Sociología General	Social
20	16		Estrategias del Aprendizaje	Humanista
21	10		Práctica 2	Humanista
			Quinto ciclo	
22	13		Psicopedagogía	Humanista
23	08		Neuropsicología	Científica
24	15		Introducción al Estudio del Currículo	Humanista
25	20		Evaluación del Aprendizaje	Humanista
26	21		Práctica 3	Humanista
			Sexto ciclo	
27	25		Dinámica de Grupos e Interacciones Educativas	Humanista
28	24		Gestión Educativa y Curricular	Humanista

29			Administración y Legislación Educativa	Humanista
30	26		Propedéutico de Graduación	Tecnológica
31			Ejercicio Profesional Supervisado	Humanista

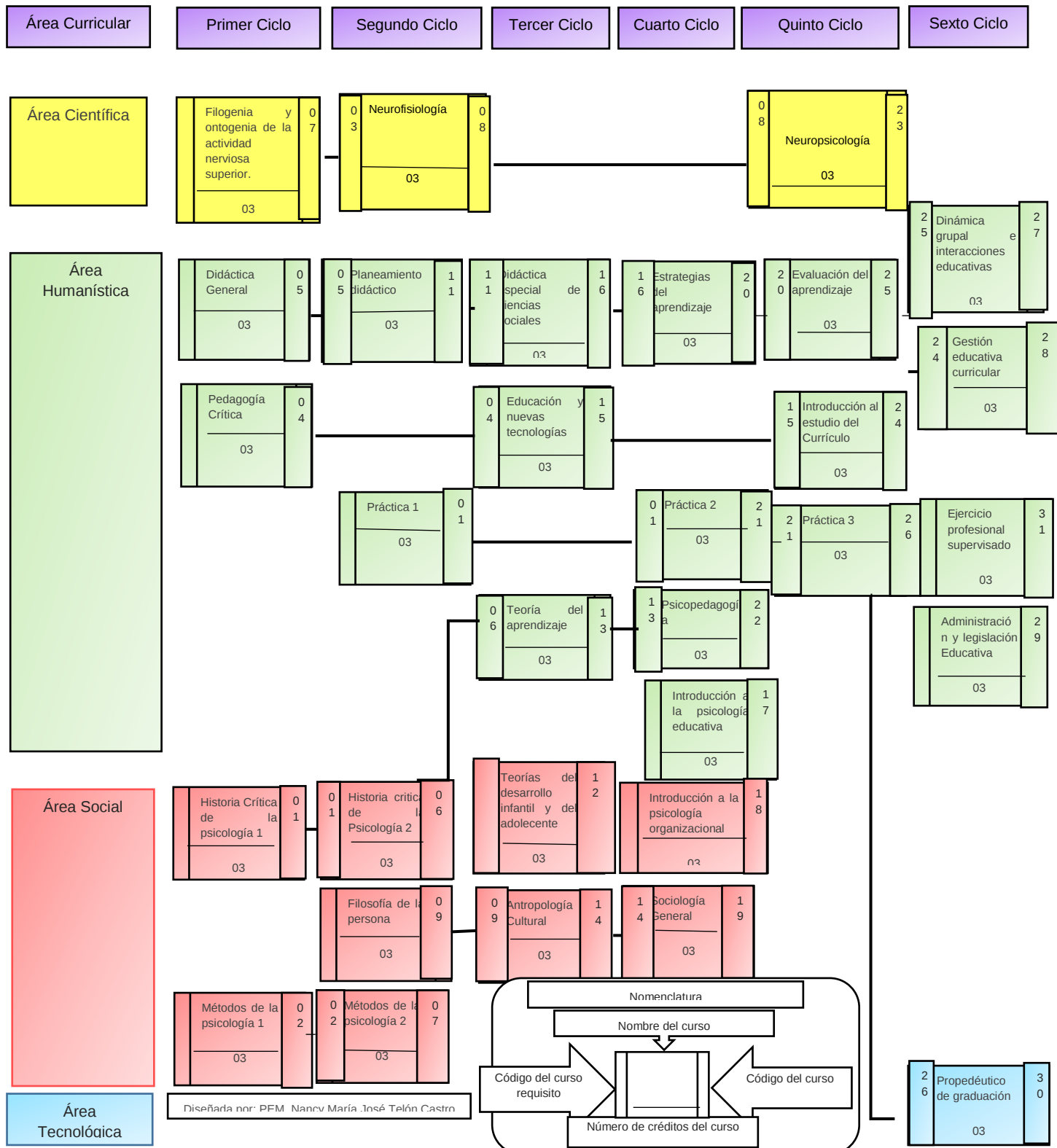
Fuente: Centro Universitario Metropolitano de la Ciudad de Guatemala, 2013.

1.6 Red curricular

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Oriente –CUNORI-

Red Curricular de la Carrera de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología



1.6 Créditos

El penso está organizado en treinta y un cursos distribuidos en seis ciclos con un total de noventa y tres créditos quedando de la siguiente manera:

- 3 Cursos de carácter científico.....09 créditos
- 1 Cursos de carácter tecnológico.....03 créditos
- 9 Cursos de carácter social..... 54 créditos
- 18 Cursos de carácter humanístico..... 27 créditos
- Total de créditos..... 93 créditos**

1.7 Descripción de cursos

Cuadro 5 Descripción de cursos del Profesorado de enseñanza media en Psicología.

Nombre del curso	Descripción
	Primer ciclo
Pedagogía crítica	Promueve el desarrollo de los propósitos y los elementos que fundamentan la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, apropiadas para asegurar que los procesos ocurran en contextos relacionados con la cotidianidad de las personas, de tal manera que los aprendizajes sean significativos y cooperativos. Orientado a la identificación, análisis y aplicación de los aspectos teóricos y prácticos que sustentan un currículo en respuesta a las realidades históricas, económicas y socioculturales del país, región o comunidad, que tienda al desarrollo de un proceso de formación integral del estudiante, para satisfacer sus expectativas y las de la comunidad.

Didáctica general	Diseño de un análisis de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una pedagogía centrada en la enseñanza hasta la pedagogía centrada en el aprendizaje, el acto didáctico como un proceso comunicativo, así como el papel que cumple cada uno de los elementos y procesos que lo conforman. Analiza los fundamentos, leyes y estilos de aprendizaje. Se plantean los principios y condiciones que favorecen el aprendizaje. Se desarrollan aspectos de las diferentes concepciones referidas a los procesos de adquisición del aprendizaje.
Historia crítica de la psicología	Aplicar a nivel personal y social la base conceptual de la psicología, comparando las escuelas psicológicas en relación con el contexto histórico filosófico, social y cultural y proyectando el conocimiento de las bases de las escuelas psicológicas hacia su realidad.
Métodos en psicología 1	Comparar conocimientos nuevos con conocimientos adquiridos, para fomentar diferentes procesos reflexivos que genera el campo de la psicología: identificando las diferencias individuales manifestadas mediante la personalidad de quienes le rodean y de su propia expresión personal, en situaciones reales. Dramatizar juego de roles para evaluar cómo se resuelven las dificultades que se presentan en la vida diaria; presentar casos de resolución grupal o en parejas para diferenciar

	carácter y temperamento propiciando actividades en las que el estudiante analice su aprendizaje.
Filogenia y ontogenia de la actividad nerviosa superior	Psicología desde una perspectiva histórico-cronológica contextualizada. Este conocimiento de base se vincula con las aplicaciones de la psicología en el mundo académico y laboral, dando un énfasis particular al ámbito personal. Se sondean las expectativas que los y las estudiantes poseen acerca de la psicología y se exploran sus aplicaciones cotidianas.
	Segundo ciclo
Planeamiento didáctico	Ejecutar los procedimientos y metodologías que se pueden utilizar para fomentar y desarrollar los procesos de aprendizaje en el aula. Introducir elementos que los fundamentan y los propósitos de la aplicación de estrategias apropiadas para asegurar que los procesos ocurran en contextos relacionados con la vida cotidiana y las personas, de tal manera que los aprendizajes sean significativos y cooperativos. Reflexión, introspección y auto evaluación de los futuros docentes como mediadores del proceso educativos en el que el docente coincide con su estudiante para crear interacciones de enseñanza y aprendizaje.
Historia crítica de la psicología 2	Elementos propios de la ciencia de la psicología, indagando las principales escuelas desde una perspectiva histórica, cronológica y contextualizada. Este conocimiento se vincula con sus aplicaciones, con énfasis en el ámbito personal que concibe al individuo como un ser pensante, consciente, con valores, sentimientos, emociones y en búsqueda de

	su trascendencia. Se sondean las expectativas que los estudiantes poseen acerca de la psicología y se exploran sus aplicaciones cotidianas.
Métodos en psicología 2	Desarrolla conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia, emplea métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento y el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos no cuantitativos.
Filosofía de la persona	Promueve la interrelación de distintas culturas en el marco del respeto de los valores y principios propios y de los demás, reconociendo la importancia de dar significado a la existencia de la persona y del pensamiento de acuerdo con el enfoque filosófico de Centroamérica y de otras culturas, utilizando las reglas del razonamiento válido, basado en distintos enfoques de lógica, en los ámbitos del conocimiento de la vida cotidiana.
Neuropsicología 1	Estudiar las relaciones cerebro-conductuales, en especial la vinculación entre las estructuras cerebrales y las funciones cognitivas.
Práctica 1	Iniciar la práctica docente del estudiante, viabilizar la aplicación de competencias para el conocimiento del contexto social y escolar, especialmente el de aula, que le permite un acercamiento objetivo a la realidad en donde se desempeñará como profesional de la docencia. Cada área pretende aplicar los aprendizajes adquiridos en las sub áreas para hacer lectura del contexto escolar y social en que se da la

	actividad educativa, por medio de una acción interdisciplinaria con carácter investigativo, y además, desarrollar capacidades para el trabajo de inmersión en la comunidad y en el centro educativo. Se enfatiza la técnica de la observación focalizada para la recopilación de información.
	Tercer ciclo
Educación y nuevas tecnologías	Estudiar los enfoques y teorías más avanzados en educación y su aplicación en el aula con el propósito de propiciar el análisis crítico de la actividad docente en Guatemala. Favorece la incorporación de procedimientos y técnicas que hagan más dinámico y enriquecedor el aprendizaje, mediante el análisis de diferentes prácticas educativas, en la estimación de sus consecuencias y en las modificaciones que permitan un proceso educativo actualizado, identificando nuevas experiencias educativas exitosas, analizando sus causas y sus logros, para evaluar otras modalidades de entrega educativa tales como educación en línea, educación asistida por computadora, incorporación de tecnologías como video, DVD, calculadoras y otros.
Didáctica especial de ciencias sociales	Plantear a la sociedad en su conjunto, proveyendo los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos, instituciones, pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico-social. Propiciar las relaciones intra e interculturales, favorece la empatía con otras

	personas y pueblos; se valora y respeta la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia. Coadyuvar a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación de las y los ciudadanos del siglo XXI para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.
Teorías del desarrollo infantil y del adolescente	Promover los conocimientos sobre el desarrollo integral del niño y la niña, estudiando los principios y teorías del desarrollo físico, psicológico, social, cognoscitivo y sexual del niño, niña y adolescente. Analizar el desarrollo normal, así como las principales alteraciones que se pueden presentar durante el período de la niñez y adolescencia y su forma de tratarlas. Establecer la relación entre el desarrollo y el proceso educativo e incluir observación de niños y niñas de diferentes edades que asistan a la escuela primaria y la valoración de la equidad de género.
Teorías del aprendizaje	Establecer las teorías del aprendizaje y describir los procesos mediante los cuales, tanto los seres humanos como los animales, aprenden; con base en los aportes teóricos efectuados por numerosos psicólogos y pedagogos; estas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, Elaborar vez estrategias de aprendizaje y tratar de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Antropología cultural	Estudio comparativo de la cultura y las sociedades humanas. Buscar la comprensión de la humanidad en toda su diversidad. Esta comprensión se alcanza mediante el estudio de sociedades y culturas, así como la exploración de los principios generales de la vida social y cultural. La antropología social y cultural hace énfasis en las perspectivas comparativas que cuestionan los supuestos culturales. Muchos antropólogos exploran problemas y cuestiones relacionados con la complejidad de las sociedades modernas en contextos locales, regionales y mundiales.
	Cuarto ciclo
Estrategias del aprendizaje	Aplicar actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.
Introducción a la psicología del trabajo	Introducir los diferentes campos de la psicología del trabajo y de desarrollo del entorno laboral, con énfasis en el desarrollo y enfoques actuales de la disciplina. Explicar la conducta humana en el contexto laboral, dar a conocer las diferentes teorías y tendencias en la explicación de la conducta en el trabajo, poniendo de manifiesto las variables o factores individuales, sociales y del entorno que intervienen en el comportamiento en el lugar de trabajo. Tener en cuenta que la psicología del trabajo se desarrolla en un contexto multidisciplinar.

Introducción a la psicología educativa	Ejecutar como una rama de la psicología que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica.
Sociología general	Establecer el estudio de los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos. Utilizar múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano, especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o “espacio-temporal”.
Práctica 2	Como futuro docente y de acuerdo con la modalidad de su especialización, estudiar casos reales seleccionados conjuntamente al director de práctica, con base en la información obtenida en el curso Práctica docente I. El estudio de casos permite

	profundizar en situaciones educativas específicas, en sus causas, cómo se desarrollan, las implicaciones y consecuencias, así como aplicar diferentes estrategias para abordarlas. El o la estudiante estudiará casos problemáticos y casos exitosos, con el propósito de comparar y diferenciar las condiciones que promueven el éxito o el fracaso de las intervenciones educativas. Está vinculada con la práctica docente I, la que proporciona los elementos para ubicar los casos.
	Quinto ciclo
Introducción al estudio del currículo	Aplicar a un subsistema educativo complejo, global dinámico y orgánico, diverso y flexible en el que se articulan componentes, interactúan personas y grupos sociales y se suceden procesos estrechamente vinculados entre sí, con el objeto de diseñar, producir y evaluar aprendizajes, en busca de una educación de óptima calidad.
Evaluación del aprendizaje	Diseñar un currículo organizado en competencias requiere de un cambio profundo en el proceso de evaluación, de tal manera que se articule por completo al proceso educativo y permita una visión integral del aprendizaje, la evaluación y la enseñanza. La evaluación no debe reducirse a una acción episódica, disociada del aprendizaje y la enseñanza. Por eso mismo, la diferenciación entre el proceso de aprendizaje y el de evaluación se torna en un asunto puramente académico. El proceso de evaluación se integra en el de aprendizaje.

Neuropsicología 2	Difundir los principales lineamientos de la neuropsicología presentando los principales postulados, conceptos, sustratos anatómicos fisiológicos y resultados funcionales. Transmitir la utilidad en la clínica y diagnóstico para las enfermedades psiquiátricas, neurológicas y toda entidad que afecte el funcionamiento cerebral y cognitivo. Clasificar los trastornos del lenguaje y del habla para su diagnóstico e intervención; también se interesa por las alteraciones afectivas, conductuales y del humor que se derivan de las lesiones o disfunciones cerebrales.
Psicopedagogía	Fomentar los conocimientos de una serie de recursos psicológicos para resolver problemas del aprendizaje: orientación en los intereses, motivaciones y desarrollo de capacidades que los y las estudiantes necesitan como personas y como ciudadanos, creando con ello una actitud de tolerancia y respeto como esquema de comportamiento en el desempeño de su profesión. Incluir los factores que intervienen en el desarrollo intelectual del adolescente. Ayudar al estudiante a evitar la timidez y el aislamiento, incluyendo temas como: las emociones, el interés, desarrollo educativo, valores.
Práctica 3	Permite al estudiante apoyar activamente al docente del primer y segundo ciclo del centro educativo de aplicación con el objeto dar oportunidad al estudiante para que, en forma gradual y progresiva, tome algunas responsabilidades en el aula y practique

	diferentes aspectos de la docencia. Es el preámbulo de la práctica docente y le permitirá adquirir la experiencia y seguridad necesaria en un centro educativo, según su especialidad. Inicia al futuro docente en las actividades técnico-pedagógicas y administrativas de un centro educativo al que se aplicará: a) Apoyo a las actividades pedagógicas o de aula del maestro titular; b) Apoyo a las actividades técnico-administrativas; c) Desarrollo de clases (sesiones de aprendizajes en períodos cortos).
	Sexto ciclo
Dinámica grupal e interacciones educativas	Promueve una entidad social que supone un objeto de experiencia diaria, máxime en las profesiones relacionadas con el mundo educativo y la intervención social, como la del psicopedagogo, cuya actividad se sustenta en los grupos humanos (profesores, estudiantes, padres) que manifiestan gran variedad de propiedades (tamaño, duración, objetivos, tareas, grado de formalización, estructura interna y demás). Por ello, es interesante conocer las diferentes concepciones teóricas sobre los grupos para explorar las relaciones que existen entre sus características, cómo surgen y evolucionan, cómo afecta su funcionamiento a sus miembros y a sus relaciones y demás.
Administración y legislación educativa	Aplica las bases científicas de la administración y legislación educativa de acuerdo a su contexto y especialidad; desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico para la gestión y la administración del sector educación basado en el

	marco legal que respalda el funcionamiento de la educación pública en el país. Se desarrollará a través de seminarios, talleres, trabajos grupales cuyos productos serán expuestos y se les aplicará una evaluación productiva, con sus diferentes instrumentos y durante todo el proceso, con el fin de garantizar el logro de las competencias del futuro docente.
Gestión educativa curricular	Formar al estudiante en aspectos como educación, productividad, producción y sus factores, desarrollo educacional, desarrollo humano, materiales y financieros, ciencias sociales, la empresa, aprendizaje, planificación y evaluación del aprendizaje y elaboración de material didáctico.
Propedéutico de graduación	Plantea un curso propedéutico que pretenda suministrar un bagaje filosófico básico. El estudiante puede apreciar las exigencias del trabajo filosófico y valorar si efectivamente este encaja con sus intereses antes de adentrarse en una investigación a largo plazo.
Ejercicio Profesional Supervisado	El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es una proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hacia los distintos sectores del país, mediante programas de prácticas académicas ligadas a los planes de estudio que confrontan la teoría con la práctica en un campo real de aplicación.

Fuente: Elaboración propia realizada con base en la investigación biográfica realizada. 2013.

1.8 Capacitación y actualización

El diseño curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, según la orientación curricular holístico, crea profesionales con un perfil que responde con efectividad a las demandas sociales y a los requerimientos del mercado laboral con enfoque psicológico preparados para desarrollarse en un ambiente psicológico-pedagógico el cual le permitirá apoyar a personas que necesiten una orientación no sólo teórico sino práctico.

Por consiguiente, es necesaria la implementación de un programa de capacitación y actualización docente basado en aspectos psicológicos, como una estrategia de fortalecimiento del trabajo académico, orientado a facilitar el cambio de paradigmas y de formas de enseñanza-aprendizaje, lo cual requiere de la identificación y el compromiso del personal docente que participa en el nuevo diseño curricular. Este programa le dará al nuevo docente un valor agregado el cual consiste en orientar, ayudar y guiar a las personas con necesidades psicopedagógicas en donde se podrá fortalecer el trabajo y ver nuevos resultados en poco tiempo.

Para la efectividad del desempeño docente en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, es necesario fortalecer el conocimiento teórico metodológico y práctico para la aplicación del enfoque curricular holístico. Además, fortalecerá y actualizará las diferentes áreas del conocimiento las cuales se mencionan a continuación: planificación, evaluación del aprendizaje, ciencias sociales, investigación científica, administración, comunicación y tecnología.

El proceso de capacitación docente se realizará por medio de diferentes acciones: integración y nombramiento de una comisión de formación docente, diagnóstico de necesidades de capacitación, diseño y socialización del programa de capacitación, coordinación con el Departamento de Asesoría y Orientación Curricular de la División de Desarrollo Académico, así como con otras instancias afines al proceso,

gestión de recursos internos y externos a la unidad académica, implementación del programa de capacitación y evaluación permanente del proceso.

Es importante indicar que se cuenta con el apoyo absoluto de las autoridades del Centro Universitario de Oriente para facilitar los recursos financieros, humanos, metodológicos, de infraestructura y otros materiales de apoyo que se requieren en el proceso de capacitación y actualización del personal docente de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología.

CAPÍTULO V

MARCO DE DESARROLLO CURRICULAR

5.1 Organismo regulador del currículo

De conformidad con el Reglamento General de los Centros Regionales Universitarios de la Universidad de San Carlos el órgano directamente responsable de la administración de esta carrera es el Coordinador, según lo establecido en los artículos 27 y 28 del referido reglamento. Así como, de conformidad con los artículos 16, 24 y 25 del mismo cuerpo legal, supervisarán el desarrollo de esta carrera el Coordinador Académico, la Coordinación Académica y el Consejo Directivo.

5.2 Instrumentos reguladores

Para el diseño curricular de la carrera que se propone, se utilizarán los instrumentos establecidos en las leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La carrera se regirá por el Reglamento General de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobado por el Consejo Superior Universitario el 9 de febrero de 2005, el cual entró en vigencia el 1 de julio del mismo año. Además se cuenta con el normativo de trabajos de graduación de la carrera de Pedagogía.

CONCLUSIONES

1. La realización del diseño curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología en el Centro Universitario de Oriente – CUNORI- crea nuevas oportunidades profesionales para estudiantes de la región
2. Los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada con los estudiantes de los diferentes centros educativos a nivel diversificado del municipio y departamento de Chiquimula dan como resultado la preferencia del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología.
3. El Profesorado de Enseñanza Media en Psicología podrá desempeñar sus conocimientos en la enseñanza de la psicología de la mano de la pedagogía para transmitir conocimientos objetivos, eficaces y hacer de la educación un tesoro intangible.
4. Con la elaboración de la red curricular se establece un orden de cursos y ciclos en donde se expresa por medio de una gráfica o mapeo, conociendo de forma breve las áreas, ciclos y cursos con los cuales está conformada, dando a conocer de esta forma la educación que se brindara a los estudiantes que ingresen a dicha carrera.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Centro Universitario de Oriente –CUNORI- implementar nuevos diseños curriculares para que estudiantes del nivel medio cuenten con diversas opciones, así como se realizó el diseño curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología.
2. Que los responsables de diseños nuevos en el Centro Universitario de Oriente tomen en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas realizadas en el municipio y departamento de Chiquimula para poder llevar a cabo la implementación de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología con las gestiones correspondientes y velando por el sostenimiento de la misma.
3. La coordinación académica debe dar a conocer el perfil de egreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología para que estudiantes del nivel medio que deseen ingresar al Centro Universitario de Oriente observen la calidad de profesionales que serán.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Borroto Cruz, E. & Salas Perea, R. (2004) **Acreditación y Evaluación Universitarias**, Ciudad de la Habana, Cuba, Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412004000300001&script=sci_arttext

Chadwick B. C. (2014) **La Psicología de aprendizaje del enfoque constructivista**, España, Disponible en <http://www.robertexto.com.html>.

Departamento de Asesoría y Orientación Curricular, USAC (2011) **Formato para elaboración de diseños curriculares**.

Del Cid Blanco N. K. (2010) **Cambios curriculares**. Disponible en <http://es.calameo.com/read/0008177256414faa8c4ea>

Del Cid Blanco N. K. (2010) **El enfoque curricular Holístico**. Disponible en <http://es.calameo.com/books/0008177259b3ad764699a>

Del Cid Blanco N. K. (2010) **Glosario Curricular**. Disponible en <http://www.calameo.com/accounts/817725>

Del Cid Blanco, N. K. (2011) **El diseño de la red curricular**, segunda edición. Disponible en <http://www.calameo.com/accounts/817725>

Del Cid Blanco N. K. (2011) **Manual para Elaborar el perfil de Egreso**, <http://es.calameo.com/books/0008177251bc0ccbc98a9>

Del Cid Blanco N. K. (2011) **Paso a Paso el Diseño de las Redes Curriculares**
Disponibile en Internet. <http://es.calameo.com/books/000817725daa1c3ca7688>

Díaz Barriga, A., & Díaz Barriga, F. (1993) **Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral.** Disponible en http://tyce.ilce.edu.mx/tyce/21/TecyComEduNo21_A02.pdf

Díaz Barriga, F., Hernández, G., Rigo, M. A., Saad, E., & Delgado, G. (2006). México. **Retos Actuales en la Formación Profesional del Psicólogo Educativo.** Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/604/60413702.pdf>

Ferrara, Favio.(1995) **El Nuevo Enfoque Tecnológico.** Buenos Aires, Disponible en http://www.capitannemo.com.ar/nuevo_enfoque_tecnologico.htm.

Fernández Ballesteros, R., (2014) **Introducción a la Evaluación Psicológica II.** Ediciones Pirámide, España, Disponible en <http://www.dialnet.unirioja.es.html>.

Irigoyen, J., Mares, G., Miriam, G., & Rivas, O. (2009). **Perfil de Ingreso.** Revista de investigación en Psicología, p.72. disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2009/mip091g.pdf>

Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo –DIGECUR– (2010). **Currículum Nacional Base de Bachillerato Ciencias y Letras con orientación en Educación,** Guatemala.

Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo DIGECUR (2007). **Currículum Nacional Base de Formación Docente Bilingüe Intercultural**, Guatemala.

Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo DIGECUR (2006) **Currículum Nacional Base para la formación inicial del nivel primario**, Guatemala.

Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo DIGECUR (2007) **Currículum Nacional Base ciclo Básico del nivel Medio**. Guatemala, Guatemala.

Parrish, B. K. (2012). **Los perfiles de exigencias en la ocupación del profesional en recursos humanos**. Madrid.

Pérez, C. (2012). **Evaluacion Curricular. Educación Medica Superior**, 2. s. (s.f.).

Salas, R. (1998). **Enfoque de Aprendizaje entre Estudiantes Universitarios**. Valdivia, Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051998000100005&script=sci_arttext&tlng=e

Salinas, J. (1998). **Enfoque Metodológico**. Guatemala: Primera Edición.

Siles, G. (2005). **un enfoque Dialectico** . España: Index de Enfermeria.

S.E., 2004.—s.p Docente Bilingüe Intercultural Armas B., Sara.—**Diseño curricular y acreditación académica**. – Guatemala.

Universidad de San Carlos de Guatemala. (2008) **Leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Comisión y Planificación. Centro Universitario de Oriente. Universidad de San Carlos de Guatemala. (2013). **Plan Estratégico 2013-2017 y Plan Operativo Anual.**

APÉNDICES

Apéndice 1

Galería Fotografía

Fotos de encuestas realizadas en el departamento y municipios de Chiquimula.



- Dando instrucciones a estudiantes de la Instituto Nacional Rafael Iriarte de cuarto bachillerato.



Estudiantes del instituto Nacional Rafael Iriarte realizando la encuesta de los profesorados.

Apéndice 2



Estudiantes de sexto magisterio de la Instituto Nacional Rafael Iriarte realizando la encuesta.



Estudiantes de sexto magisterio Instituto Nacional Rafael Iriarte de respondiendo la encuesta.

Apéndice 3



Estudiantes del colegio Privado Campo Real del municipio de Jocotán realizando la encuesta.



Estudiantes de perito contador del colegio privado del municipio de Jocotán realizando la encuesta.

Apéndice 4



Dando indicaciones a estudiantes de perito contador del municipio de San Juan Ermita.



Realizando Encuesta en el instituto de perito contador de San Juan

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**Encuesta dirigida a estudiantes del nivel diversificado**

La presente encuesta tiene el propósito de conocer la posible inclinación de los futuros estudiantes universitarios. Le agradeceríamos de respuesta a los cuestionamientos que a continuación se le presentan para cumplir con nuestro cometido. No necesita anotar su nombre en la presente encuesta.

1. ¿Continuará estudios universitarios el próximo año? Marque con una X, en el cuadro respectivo.

Sí

☐

No

☐

1. De las carreras que se ofrece en el Centro Universitario de Oriente ¿Por cuál estaría interesado?, maque tres posibles respuestas en orden de preferencia. 1 alto interés, 2 medio interés, 3 bajo interés.

☐

Administración de Empresas

☐

Contador Público y Auditor

☐

Zootecnia

☐

Ingeniero Agrónomo

☐

Abogado y Notario

☐

Médico y Cirujano

☐

Ingeniería en Administración de Tierras

☐

Periodismo Profesional

☐

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía

☐

Ingeniería Civil

☐

Ingeniería en Ciencias y Sistemas

☐

Ingeniería en Gestión Ambiental

2. ¿Le gustaría estudiar la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media con alguna especialidad en el Centro Universitario de Oriente? Marque con una X, en el cuadro respectivo.

Sí

☐

No

☐

3. De la siguiente lista de especialidades de profesorados, ¿cuál preferiría estudiar? Marque solo tres respuestas en orden de preferencia: 1 alta preferencia, 2 mediana preferencia, 3 baja preferencia.

☐

PEM en Comunicación y Lenguaje con énfasis Literario

☐

PEM en Psicología

☐

PEM en Ciencias Sociales con énfasis en Interculturalidad

☐

PEM en Ciencias Naturales con orientación Ambiental

☐

PEM en Idioma Extranjero Ingles

☐

PEM en Matemática

☐

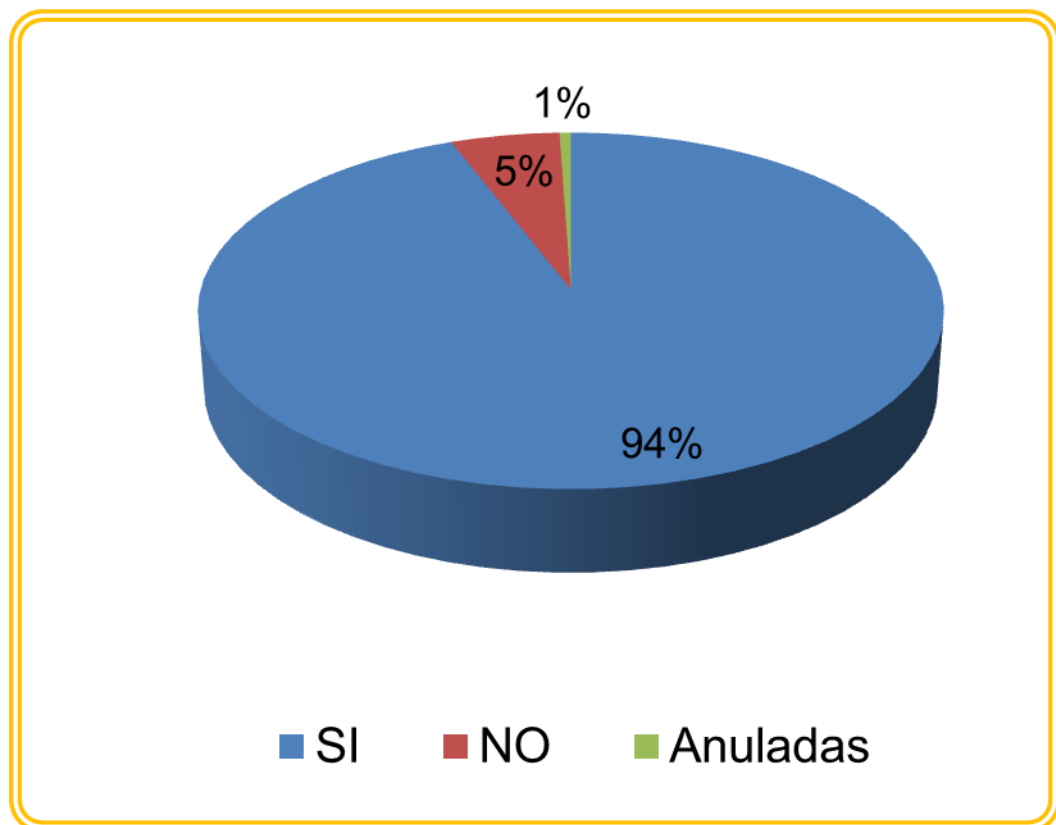
PEM en Educación Física

☐

Anexo 2

Interpretación de las gráficas según las encuestas que se realizaron en el departamento de Chiquimula.

1. ¿Continuará estudios universitarios después de graduarse?

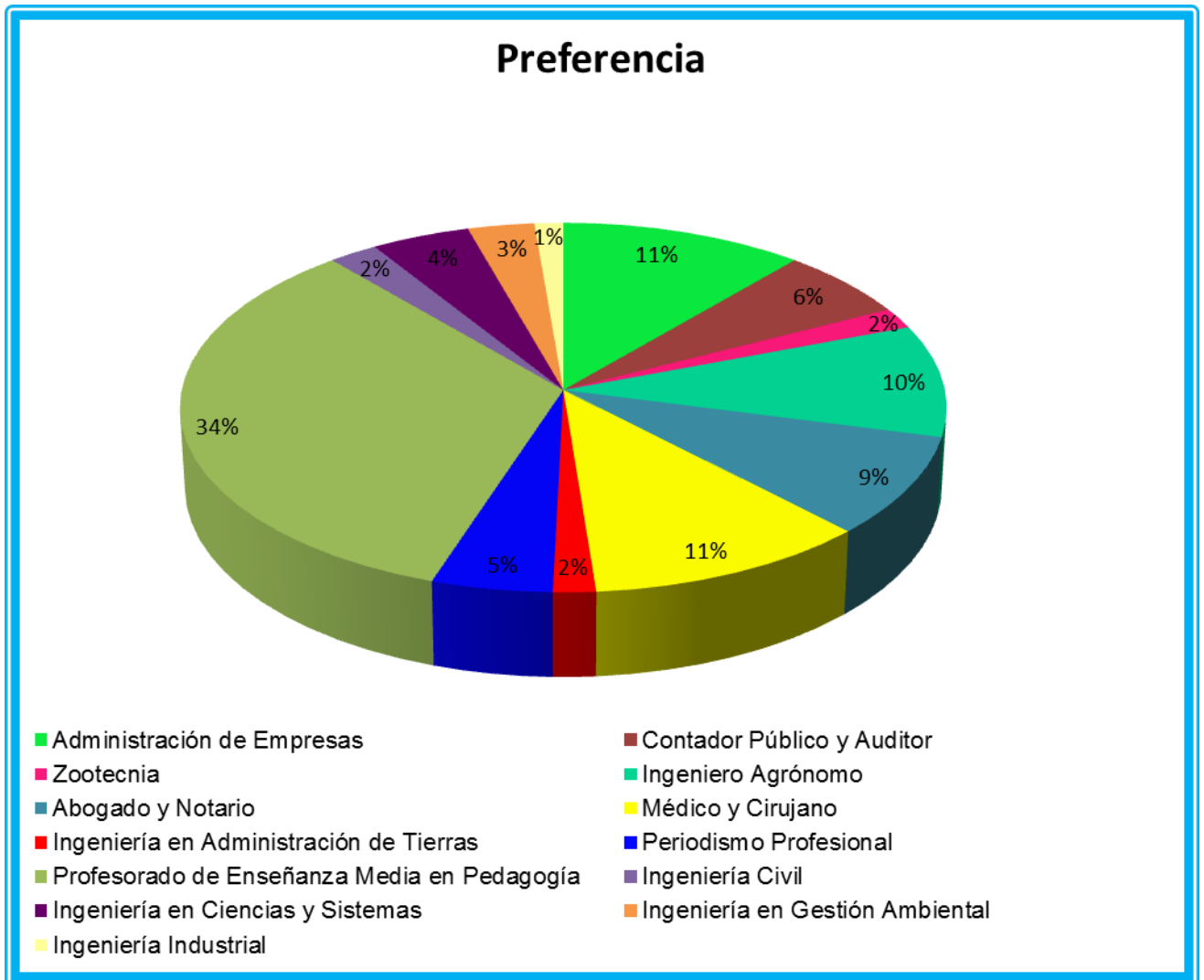


Observaciones:

El 100% de los y las estudiantes encuestados el 94% continuará estudios universitarios después de graduarse, el 5% no continuará y 1% es el resultado de encuestas anuladas.

Anexo 3

1. De las carreras que se ofrece en el Centro Universitario de Oriente ¿Por cuál estaría interesado?

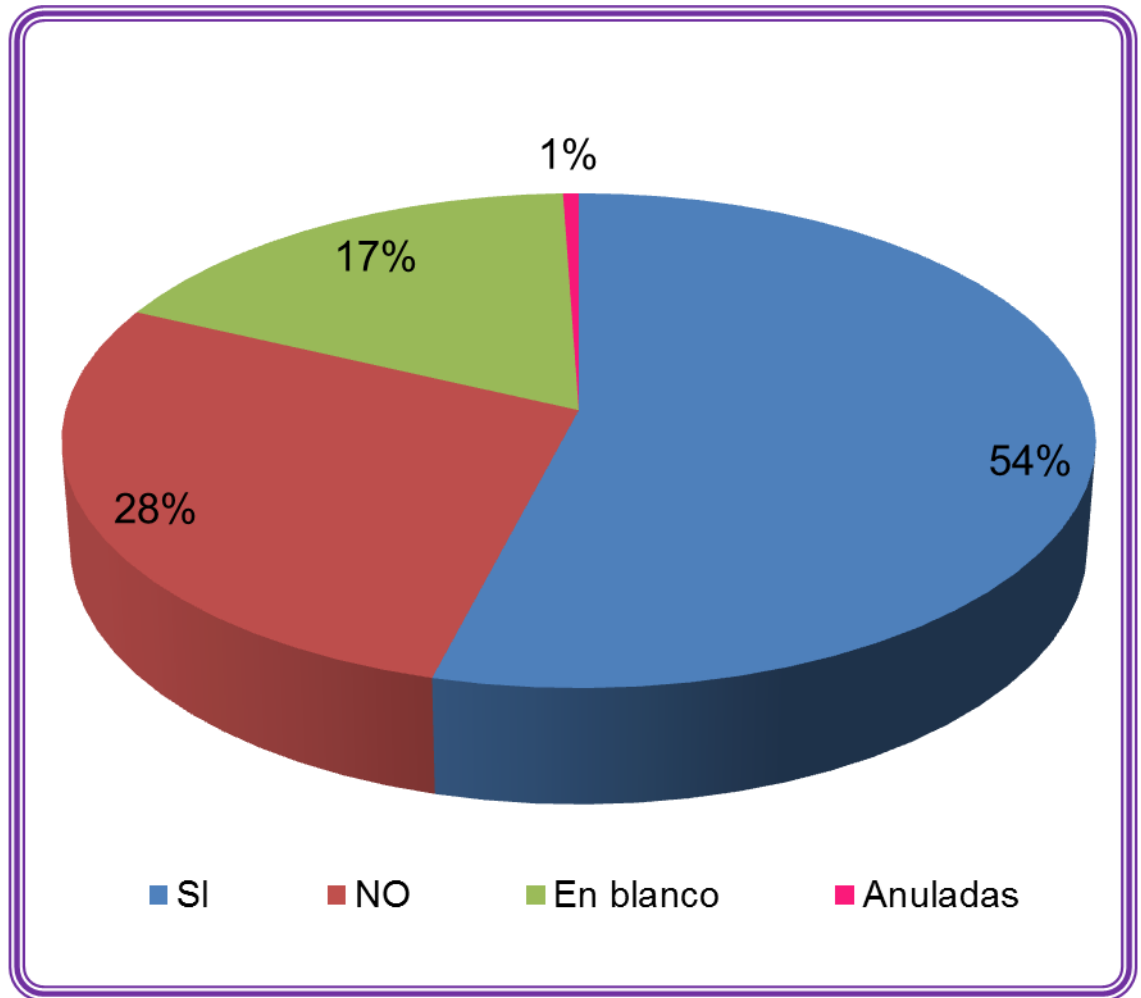


Observaciones:

Se puede observar que la Carrera de Profesorado de enseñanza Media en Pedagogía ocupa el primer lugar , el segundo lugar Para la carrera de Administración de Empresas y Médico y Cirujano, el tercer lugar Ingeniero agrónomo.

Anexo 4

1. ¿Le gustaría estudiar la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media con alguna especialidad en el Centro Universitario de Oriente?

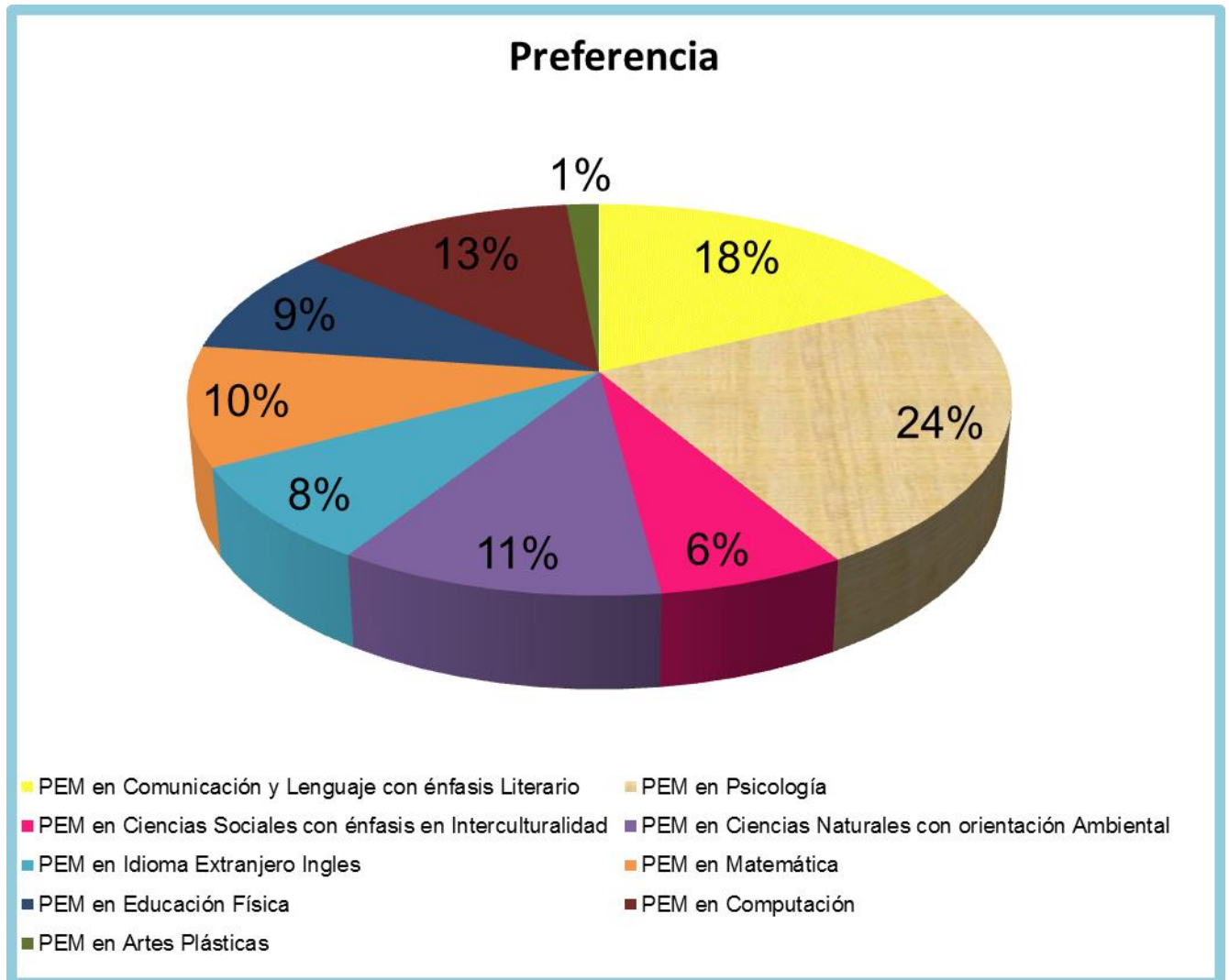


Observaciones:

El 100% de los y las estudiantes encuestados el 54% respondió que le gustaría estudiar la carrera de Profesorado en Pedagogía el 28% respondió que no, el 17% dejó la respuesta en blanco y el 1% corresponde a encuestas anuladas.

Anexo 5

1. De la siguiente lista de especialidades de profesorados, ¿Cuál preferiría estudiar



Observaciones:

El profesorado en Psicología con un 24% , en segundo lugar la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Comunicación y Lenguaje con Énfasis Literario y en tercer lugar Profesorado de Enseñanza Media con Orientación Ambiental. Se puede observar la preferencia del profesorado en Psicología.