

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**



**DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS
DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CUNORI, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA.**

HEIDY JEANETH MARTÍNEZ CUESTAS

CHIQUIMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS
DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CUNORI, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA.**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo

Por

HEIDY JEANETH MARTÍNEZ CUESTAS

Al conferírsele el título de

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

En el grado académico de

LICENCIADA

CHIQUIMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**



**RECTOR
Dr. CARLOS GUILLERMO ALVARADO CEREZO**

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	M.Sc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
Representante de Profesores:	M.Sc. José Leonidas Ortega Alvarado
Representante de Profesores:	Lic. Zoot. Mario Roberto Suchini Ramírez
Representante de Graduados:	Lic. Zoot. Oscar Augusto Guevara Paz
Representante de Estudiantes:	Br. Carla Marisol Peralta Lemus
Representante de Estudiantes:	PAE. Alberto José España Pinto
Secretaria:	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Coordinador Académico:	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordon
Coordinador de Carrera:	Lic. Brenda Isabel Reyes Pérez

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Presidente:	Lic. Nestor Eduardo Magaña Guerra.
Secretaria:	Licda. Ana Beatriz Villela Espino.
Vocal:	Lic. Armando Pérez Trabanino.

TERNA EVALUADORA

Presidente:	Lic. Luis Jerónimo Guzmán Velásquez.
Secretario:	Lic. Armando Pérez Trabanino.
Vocal:	Lic. Juan Abel Morán Sosa.



Coordinación de la Carrera de Ciencias de la Comunicación
Centro Universitario de Oriente- CUNORI-
Su despacho-

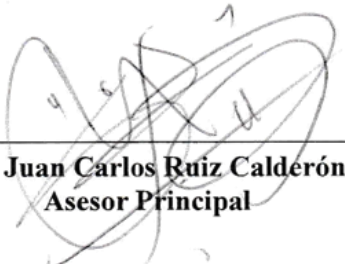
Respetuosamente

Considerando el fallo favorable de la terna nombrada según ACTA CC/No. 09/2016 de fecha 24 de septiembre de 2016, respecto al informe titulado **“DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE-CUNORI, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA”** presentado como trabajo de graduación por la estudiante: **HEIDY JEANETH MARTÍNEZ CUESTAS**, el cual después de haber sido evaluado mediante exposición y defensa de informe, el 29 de Octubre de 2016, fue aprobado sin correcciones.

En virtud de lo anterior, en mi calidad de **ASESOR PRINCIPAL**, después de haber tenido a la vista las correcciones y haber realizado la revisión técnica correspondiente. Se hace mención que durante el proceso de la investigación se realizaron correcciones y ajustes, los cuales fueron realizados por el estudiante con satisfacción. El autor es responsable del contenido, interpretación, uso de sus fuentes y forma de presentación en el informe de la presente investigación.

Por lo expuesto, el trabajo de graduación profesional de la estudiante, **HEIDY JEANETH MARTÍNEZ CUESTAS** en mi opinión, cumple con los requisitos por el normativo de Trabajo de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Comunicación de este centro de estudio. Sirva el presente dictamen para que se proceda el trámite que corresponda para optar el Título de **Ciencias de la Comunicación** en el grado académico de Licenciado.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Carlos Ruiz Calderón
Asesor Principal



PROVIDENCIA: CC-003/2016

COORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, cinco de noviembre de dos mil dieciséis -----

ASUNTO: Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación, intitulado: **“DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE-CUNORI, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA”**, que para optar al título de **CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN** y el grado académico de Licenciada, presenta a la estudiante: **HEIDY JEANETH MARTÍNEZ CUESTAS**, quien fuera asesorada por el Licenciado Juan Carlos Ruiz Calderón -----

Siendo que en opinión de esta Coordinación, el informe final del trabajo de graduación presentado cumple con los requisitos establecidos por el normativo específico, atentamente pase a la Dirección, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito-----

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Brenda Isabel Reyes Pérez
Carrera de Ciencias de la Comunicación
Coordinadora

NOTA: Únicamente el autor del trabajo de graduación es responsable de la originalidad, autenticidad de los datos aportados, opiniones o doctrinas sustentadas, redacción, ortografía y citas bibliográficas; incluyendo, la apropiación indebida de créditos que no le corresponden por no ser de su autoría, que pudieran ser violatorios de los derechos de autor o de las normas de ética.

C.c. Archivo CCC

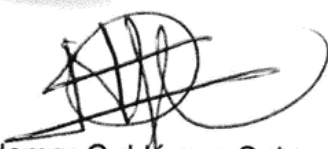
DICTAMEN DE LA COORDINATURA: TRABAJO DE GRADUACION
ESTUDIANTE: HEIDY JEANETH MARTÍNEZ CUESTAS-201140121

D-TG-CC-181/2016

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante **HEIDY JEANETH MARTÍNEZ CUESTAS** titulado “**DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE – CUNORI, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA.**”, trabajo que cuenta con el aval de el Revisor y Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Ciencias de la Comunicación. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación** a Nivel de Licenciatura, previo a obtener el título de **Ciencias de la Comunicación**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, el cinco de noviembre de dos mil dieciséis.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



MSc. Nery Waldemar Galdamez Cabrera
DIRECTOR
CUNORI - USAC



DEDICATORIA

- A DIOS:** Fuente de vida, sabiduría, y perseverancia. Hizo realidad mi sueño de convertirme en una profesional.
- A MI PAPI:** Q.E.P.D., Marco Antonio Martínez, que estuvo conmigo durante mi infancia enseñándome lo esencial de la vida, dejándome su enseñanza con una frase “no importa cuántas veces caiga, siempre debe levantarse”.
- A MI MAMI HEIDY CUESTAS:** Por su apoyo incondicional, por estar siempre pendiente de mí, por siempre cuidar y guiar mi camino con cariño.
- A MI MAMI TERESA DEL CARMEN MARTÍNEZ CUESTAS:** La mujer más valiente que he conocido en mi vida, el ejemplo más grande que puedo tener de fe, perseverancia y lealtad.
- A MI HERMANITA:** Margarita del Carmen Martínez Cuestas, por estar siempre pendiente de todo lo que me pasa, por darle luz a las circunstancias, por tener siempre ese optimismo, y dar felicidad.
- A MIS TÍOS:** Marco Antonio Martínez Cuestas y Margarita Haydeé Martínez de Villanueva, porque a pesar de la distancia estuvieron pendientes de mí.
- A MIS PRIMOS:** Daniela Margarita Villanueva Martínez, Marco Antonio y Pablo Martínez, para que este acto sea un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTOS

**A LIC. NERY WALDEMAR
GALDÁMEZ CABRERA:**

Por su apoyo incondicional desde mi ingreso a esta casa de estudios, convirtiéndose en un tutor para mí, siendo un ejemplo a seguir.

A MIS ASESORES:

Lic. Juan Carlos Ruíz y el Ing. Filiberto Coy; quienes me orientaron y contribuyeron con su tiempo y conocimiento para la realización de este proceso.

**AL CENTRO UNIVERSITARIO
DE ORIENTE - CUNORI:**

Por ser mi casa de estudios y brindarme los conocimientos que me profesionalizaron en mi período de formación.

ÍNDICE

	Págs.
Introducción	i
Capítulo I – Marco Metodológico	
1. Planteamiento del problema	2
1.1. Antecedentes	2
1.1.1. Marco conceptual	3
1.1.2. Definición del problema	5
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Sistematización del objeto de estudio	5
1.4. Objeto de estudio	6
1.5. Delimitación del problema	6
1.5.1. Temporal	6
1.5.2. Institucional	6
1.6. Justificación	7
1.7. Objetivos	8
1.7.1. General	8
1.7.2. Específicos	8
1.8. Hipótesis	9
Capítulo II – Marco Teórico	
2. Antecedentes	10
2.1. La lectura	12
2.1.1. Procesos involucrados en la lectura	13

2.2.	Estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura	15
2.2.1.	Estrategias previas a la lectura	16
2.2.2.	Estrategias durante la lectura	18
2.2.3.	Estrategias después de la lectura	20
2.3.	Enfoques metodológicos en la lectura	21
2.4.	Marco conceptual	23
2.4.1.	Importancia de la comprensión lectora	23
2.4.2.	Comprensión lectora	24
2.4.3.	Investigaciones sobre comprensión lectora	25
2.4.4.	Test de lectura	27
2.4.5.	Programas para mejorar la comprensión lectora	27

Capítulo III – Marco Referencial

3.1.	Centro Universitario de Oriente – CUNORI	31
3.1.1.	Marco Filosófico Institucional	33
3.1.1.1.	Misión	33
3.1.1.2.	Visión	33
3.1.1.3.	Principios institucionales	34
3.1.1.4.	Valores institucionales	34
3.1.2.	Público objetivo	34
3.1.3.	Organigrama de la institución	35
3.2.	Carrera de Ciencias de la Comunicación	36

Capítulo IV – Diseño Metodológico

4. Tipo de investigación	37
4.1. Población	37
4.2. Conceptualización y operación de variables	38
4.2.1. Rendimiento académico	38
4.2.2. Comprensión lectora	38
4.3. Técnicas de recolección de datos	38
4.4. Fuentes de información	38
4.5. Estrategias de investigación	39
4.6. Cronograma de actividades	39
4.7. Presupuesto	39
4.8. Limitaciones	40

Capítulo V – Presentación y análisis de resultados

5.1 Resultados obtenidos por medio de la aplicación del cuestionario individual	41
5.2 Cuadros de resultados	47
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Bibliografía	56
Apéndice	59
Anexo	64

INTRODUCCIÓN

El estudiante de la Carrera de Ciencias de la Comunicación recibe formación integral: teórica, metodológica, práctica y ética. Lo que le permite como miembro de la carrera comprender en dónde debe analizar, investigar, explicar y criticar mediante los procesos de la Comunicación un mensaje, por lo que es necesario según (Sóstenes y Gutiérrez, 2013) que el estudiante posea la habilidad lectora y de comprensión lectora a un nivel profesional competente para poder implementar las formas, medios, tecnologías y los contextos que ocurren en los diferentes procesos que se le presenten.

Hacia la mitad del siglo XX, cierto número de especialistas en la lectura, según (Zorrilla, 2016), consideró que la comprensión era resultado directo de la decodificación y, si bien este concepto ha cambiado bastante en los últimos años, esto no siempre se ha reflejado en los procedimientos de evaluación.

Desde principios del siglo, profesionales investigadores como: Muñoz Calvo¹, Muñoz Muñoz² y García González³, han tenido presente la importancia sobre el nivel en comprensión lectora que deben poseer los estudiantes que se integran a la Universidad, es por ello que se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

Concretando, la Comprensión Lectora cumple dos objetivos fundamentales que son: “La adquisición de conocimientos básicos y conocimientos metacognitivos sobre el proceso de comprensión, su importancia en la lectura y el aprendizaje; además del aprendizaje de diferentes estrategias de

¹ Licenciada en Educación especialidad español y Literatura, Máster en Educación Superior, profesora Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud Dr. Octavio de la Concepción y de la Pedraja. Departamento de Extensión Universitaria. Avenida Madame Curie. Camagüey, Cuba. CP 70700.

² Licenciada en Educación especialidad español y Literatura, Máster en Cultura Latinoamericana, profesora Auxiliar, Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Avenida Ignacio Agramonte No. 224, e/ Avenida Quiñones y Circunvalación Norte, Camagüey, Cuba. CP. 70600

³ Licenciada en Educación especialidad Química, Máster en Enseñanza de la Química, profesora Auxiliar. Departamento de superación profesional de la Dirección de Postgrado. Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay. Carretera Central Oeste Km 4½, Camagüey, Cuba, CP. Est. 70700.

Comprensión Lectora” (Romero & González, 2000).

Dichas habilidades resultan difíciles de fortalecer, ya que, de acuerdo al Ministerio de Educación, los estudiantes recién graduados presentan o evidencian una debilidad en éste aspecto, tal como se demuestra en los registros correspondientes a los años del 2010 al 2015 en las evaluaciones que realiza, un porcentaje del 25% respectivamente en la medición de: eficiencia de lectura en el nivel departamental es el que aprueba (Ministerio de Educación, 2016).

Como consecuencia, estos perfiles estudiantiles están entrando a la Universidad, aprobando la prueba básica de lenguaje, siendo personas que aprenden vocabulario de manera memorística, pero no han sido evaluados respecto a su capacidad de comprender un texto, el nivel de análisis que poseen o cómo desarrollan su conocimiento en el momento de interpretar un mensaje; el cual es vital para su profesión como periodistas, reconociendo que, para poder dar a conocer ideas a sus lectores o espectadores de una manera clara, concisa y objetiva, deben lograr construir una vía de comunicación en donde el receptor comprenda el mensaje que le fue enviado y cree su propia opinión al respecto.

Si se considera que dicha información no es completa, pueden existir interpretaciones equivocadas, las cuales serán creadas por estudiantes universitarios que no poseen conocimientos sobre la comprensión lectora, generando información de baja calidad, documentos que desvían la información, conocimientos equivocados respecto a un tema, entre otros sucesos, los cuales llevan al fracaso al universitario como profesional, es por ello que esta investigación se enfoca en los estudiantes de primer ingreso para reforzar el nivel de comprensión lectora que poseen actualmente y así forjar las debilidades que poseen.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Se ve a la Comprensión Lectora como un desafío doble vía, por una parte, muestra contenidos como el saber de memoria varias palabras significativas en cualquier lugar, mientras que, del otro lado, muestra el conocimiento de lo que cada una de ellas significa y el conocimiento de las reglas para utilización de estas palabras, que están relacionados a las Ciencias del Lenguaje y sobrepasan los límites de la formación académica que se ha recibido.

Concurrentemente sucede cuando se les solicita el análisis de un texto, debido a que ha utilizado más la memorización, se ve la necesidad de cambiar el método tradicional a una técnica que solicita necesariamente de nuestra capacidad de comprensión; en donde al mismo tiempo el docente que solicitó el análisis debe adentrarse en la mente del estudiante para saber el nivel de Comprensión Lectora que este tiene y poder darle el apoyo necesario para que realice lo solicitado de manera satisfactoria, con la ayuda de la implementación de la cultura interdisciplinaria.

El otro aspecto, son los cambios culturales evidentes en la generación de jóvenes estudiantes universitarios que actualmente carecen del hábito de la lectura, ya sea por la virtualización de la información, el peso de las tendencias, la moda o el uso de la tecnología.

Por ello, se debe recurrir a estudios psicolingüísticos, con los que el docente podría conocer mejor a sus alumnos, hablar con ellos de sus intereses, acordando con ellos los temas de lectura para que se sientan comprometidos durante el proceso.

Se necesita llegar a una definición clara y precisa del concepto de lectura. Un lector, con un sistema cognitivo determinado, interactúa con un texto escrito por un autor, quien posee su sistema cognitivo, dejando pistas e instrucciones sobre cómo debe ser comprendido su texto; entonces, el lector, debe activar su memoria a largo plazo para comprender el texto, los esquemas situacionales de la memoria episódica y jerárquicos de la memoria conceptual, además de los guiones, así como afectos e intereses relacionados con el mensaje de texto; a estas actividades mentales llevadas a cabo por el lector frente a lo desconocido se les llama Estrategias Inferenciales, que son esquemas flexibles, formados en la memoria a largo plazo y van orientadas hacia la comprensión.

En el presente año, Cunori recibió 30 estudiantes de primer ingreso en la Carrera de Ciencias de la Comunicación, para iniciar el técnico de Periodista Profesional, en su mayoría ganaron en la segunda oportunidad la prueba básica de lenguaje, con resultados dentro del rango inferior a la media, según datos proporcionados por coordinación académica (2016), dicho examen evalúa el nivel de conocimiento en lectura, es decir, reglas gramaticales, sintaxis, etc., por consiguiente no evalúa la capacidad de análisis en comprensión lectora del estudiante; como resultado al carecer de este dato, se debe evaluar el nivel de comprensión con el que ingresan los universitarios y el nivel con el que se graduarán; es decir, los de último semestre, para evaluar si el nivel de comprensión lectora es reforzado durante su carrera técnica en Periodismo Profesional.

1.1.1 Marco conceptual

Aprender a leer y comprender lo que se lee, se constituye en la base de todo el aprendizaje posterior. Así, la lectura es una herramienta de aprendizaje que transmite, adquiere y transforma el conocimiento y la sociedad, porque le permite al lector pensar, analizar, reflexionar y aprender (Castro, 2005).

La Comprensión Lectora es de carácter indispensable, para afianzar el conocimiento del estudiante universitario, requiere de la atención de los docentes, debido a que algunos estudiantes se les dificulta la comprensión del mensaje que expresa un documento.

Durante la formación escolar y técnica, se pretende, crear en los estudiantes un perfil de capacidad apta al nivel universitario, objetivo que aún no se alcanza, pues solo el 25% de la población posee las habilidades de lectura y comprensión (MINEDUC, 2016).

Ahora bien, como resultado de la deficiencia en comprensión lectora, específicamente para los periodistas, tiene como consecuencia la dificultad de lograr una comunicación eficaz, la cual es llevada al receptor por medio del mensaje que como comunicador desea enviar, acompañado de la creación de opinión, la cual se verá afectada si el mensaje no llega con claridad.

Consecuentemente, a menor comprensión lectora, menor claridad en el mensaje recibido y menor calidad en el análisis que efectuará posteriormente.

Cuando no se obtiene un conocimiento en totalidad, se crea una realidad a medias, la cual se proyecta de igual manera, en el caso de comunicar, si se hace de manera ambigua el que recibe el mensaje no comprenderá lo que se desea expresar, mencionando el caso de educador, no podrá darle todo el conocimiento acerca de la comprensión lectora sino que parte de ella, por lo tanto el estudiante no podrá comprender un texto sino que con deficiencia encontrará la idea principal, para luego proyectarla y que los demás que son sus aprendices o lectores lo entiendan de manera equívoca.

Todo esto es consecuencia de una educación deficiente, respecto a la lectura; se debe crear una necesidad por el saber y el

conocimiento; pero estos decaen a su menor expresión como consecuencia de una base escasa de discernimiento en lo que respecta al análisis de un mensaje o texto, creando profesionales no capacitados, deficientes en el área.

1.1.2 Definición del problema

¿El deficiente nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes de en la Carrera de Ciencias de la Comunicación tendrá impacto en su desarrollo cognitivo y vida profesional?

1.2 Formulación del problema

¿El nivel de comprensión Lectora en los estudiantes en la Carrera de Ciencias de la Comunicación afecta su rendimiento académico?

1.3 Sistematización del objeto de estudio

En relación al test de lectura de la sección interamericana nivel 5, examina las áreas de vocabulario, velocidad lectora y comprensión lectora, determinando la capacidad que tiene el estudiante en las distintas áreas.

Con base a determinar el rendimiento académico de los estudiantes, este será evidenciado a través de los punteos de exámenes parciales del curso de géneros periodísticos I para estudiantes de segundo semestre y el curso de prácticas periodísticas II a los de sexto semestre de la carrera técnica de Periodismo Profesional.

Asimismo, se formularán interrogantes dirigidas hacia los estudiantes, para determinar las causas provenientes de su bajo nivel en comprensión lectora y cómo afecta su rendimiento académico, para que en conjunto permitan el establecimiento de la situación actual con la relación existente de menor nivel en la Comprensión Lectora que poseen, siendo estas las siguientes:

- ¿Cuál es el nivel de prioridad que representa la comprensión lectora en los programas oficiales de educación?
- ¿Cuáles son los documentos que evidencian el rendimiento académico y la comprensión lectora en las evaluaciones de exámenes del curso teórico elementos de la lingüística española de la carrera técnica de periodismo profesional?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera técnica de Periodismo Profesional, para análisis de contrastes?
- ¿Cuáles son las diferencias que existen entre comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de primer y sexto semestre?

1.4 Objeto de estudio

Está integrado por estudiantes regulares de la carrera de Ciencias de la Comunicación, plan fin de semana, de primer y tercer año, con registro de inscripción.

1.5 Delimitación del problema

1.5.1 Temporal

El tiempo de duración del presente proyecto de investigación será durante un mes.

1.5.2 Institucional

La investigación se realizará considerando la situación prevaleciente de la Carrera de Ciencias de la Comunicación en el CUNORI, del departamento de Chiquimula. Cabecera departamental de Chiquimula.

1.6 Justificación

La relevancia del tema de investigación abarca desde el ámbito social, al estar basada en la importancia de la comprensión lectora convirtiéndola en un pilar de la educación, en donde le permite al comunicador humanizarse y crecer, transformándose en un ente adecuado para la total comprensión y análisis del texto desde un punto de vista inferencial.

Al conocer la realidad actual, con base a los exámenes de evaluación sobre los niveles de lectura en estudiantes del nivel medio previos a entrar a la Universidad, se ve la necesidad de analizar el nivel de Comprensión Lectora, que maneja cada uno de los alumnos de primer y último semestres en la carrera del técnico en Periodismo Profesional que estudian en el CUNORI, a manera de fortalecer las estrategias inferenciales que utiliza la Comprensión Lectora para un análisis adecuado del mensaje o texto.

Logrando así, reforzar la capacidad que cada uno de los estudiantes posee al momento de evaluar la comprensión sobre un texto, siendo de vital importancia debido al papel que juegan como comunicadores dentro de la sociedad, generando conocimientos relativos a la realidad que se está concibiendo; lo que creará un beneficio al área educativa en el nivel superior, esencialmente en el de la Comunicación, aumentando el nivel de capacidad de análisis y comprensión de un texto debido al crecimiento de aprendizaje significativo y mejora del nivel en rendimiento académico.

La lectura es indispensable en la vida académica de cualquier ser humano, en este caso, lo es más para un periodista en desarrollo. De ella depende acceder a la cultura, a la información y al conocimiento que existe en esta sociedad globalizada. Como actividad escolar, es un objetivo y un medio para el aprendizaje, ya que propicia aprender a leer y leer para aprender, por ello, es un derecho de todo estudiante. Al respecto, Rojas, afirma que, “sin la lectura, cualquier meta educativa es casi imposible de alcanzar” (Rojas, 1991).

Cada año va en aumento la cantidad de estudiantes que reprueban la evaluación de nivel medio en lectura, determinando que en la actualidad de cada diez estudiantes nueve reprueban, lo cual preocupa. Al significar que han creado entes robóticos que solamente utilizan la televisión, o la tecnología, en vez de adquirir un libro o cualquier tipo de texto, para analizarlo, entrar en el mundo del autor, indagando sus pensamientos y al mismo tiempo analizando su situación emocional, psicológica e incluso económica, para así poder comprender el contexto del texto que se está analizando, adaptando los criterios del autor a conclusiones que concuerdan con la ideología con la que fue creado, utilizando la aplicación de la interdisciplinariedad, reconociendo la importancia del papel que esta posee dentro del análisis así como las estrategias utilizadas para poder decodificar y hacer una conclusión lógica respecto a la realidad que está viviéndose.

1.7 Objetivos

1.7.1 General

Identificar las causas determinantes del bajo nivel de Comprensión Lectora que adolecen los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Comunicación del CUNORI, para determinar si su paso por la carrera resuelve el problema, por medio de mediciones de campo a las unidades de análisis.

1.7.2 Específicos

- a) Comprobar el nivel de prioridad que representa la comprensión lectora en los programas oficiales de educación.
- b) Documentar el rendimiento académico y la comprensión lectora en las evaluaciones de exámenes del curso teórico elementos de la lingüística española de la carrera.
- c) Evidenciar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera técnica en Periodismo Profesional, para análisis de contrastes.

- d) Comparar las diferencias de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer y sexto semestre.

1.8 Hipótesis

La carrera de Ciencias de la Comunicación del CUNORI no resuelve el bajo nivel de comprensión lectora con que ingresan sus estudiantes de Periodismo Profesional, lo cual afecta su rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes

“La lectura es una herramienta básica para vivir una buena vida.”, es el pensamiento de Joseph Addison escritor, ensayista y político inglés; enfocando la importancia que tiene el hábito o la práctica de leer en la persona.

Leer, consiste en saber interpretar la información, dándole sentido a un texto, le da a la persona la capacidad de recrear en su mente una realidad paralela, en la que se conecta no sólo con los contenidos propios del texto, sino también con nuestras experiencias y la experiencia lectora.

La experiencia de leer permite a la persona recrear otras civilizaciones, lo lleva a viajes, en donde descubre y puede comprender otros mundos, conoce patrimonios históricos y le permite extraer el significado del texto, para poder así elaborar resúmenes, gráficos, resolver problemas, o incluso reelaborar textos, entre otras cosas.

Según (Díaz E. O., 2013) En los siglos XVI y XVII el pueblo llano entendía la lectura únicamente con un carácter religioso, la práctica de la lectura solamente se trataba de una experiencia oral, la cual era realizada en público situando al hombre ante la palabra de Dios, llegando al punto de que muchos niños dejaran de ir a la escuela al terminar de leer.

El método de enseñanza en estos siglos, tanto la lectura como la escritura, eran de manera independiente y sin ningún tipo de relación; respecto a la lectura, se iniciaba con el deletreo de palabras intentando así conocer el alfabeto, aumentando a manera que la dificultad aumentara esporádicamente, luego completar palabras y frases hasta concluir en una lectura efectiva, esté método,

en lo que respecta a comprensión del significado del texto no tenía ninguna importancia mucho menos era objetivo en la alfabetización, puesto que la mayoría de los textos estaban escritos en latín, cuyo significado no entendían.

Luego, a mediados del siglo XVIII se produce una ruptura con dicho método, los textos pasaron de ser una temática religiosa a contener variedad de contenidos; los nuevos textos ahora contienen características como el silencio y la lectura de manera individual, lo cual dio inicio a nuevas tipologías textuales dando oportunidad a la transmisión de otros contenidos que no fueran únicamente de carácter religioso.

La enseñanza era diferente, se llegó a comprender la relación entre lectura y escritura, diciendo que estas debían enseñarse juntas y de una única forma, debido a que la lectura ayudaba a la escritura y viceversa.

A pesar de este gran avance y amplitud de horizontes de la lectura, este método únicamente tenía la intención de almacenamiento e interpretación de la información y de la cultura, es decir, el ser humano no era capaz de comprender por sí solo un texto porque carecía de las herramientas y métodos para hacerlo.

Se ha dado un gran salto en la manera de comprender la lectura con respecto a los siglos anteriores, en la actualidad la concepción que se tiene es más amplia; ahora se podrá comprender como un medio de comunicación o transmisión de la información, conociéndola como la apertura y ampliación de conocimientos, llegando al punto de hacer que el leer produzca placer personal y estético convirtiéndose en un disfrute personal; dejando como tarea que para el entendimiento de un tema se va a necesitar la decodificación (capacidad lectora) para poder desenvolverse con normalidad y soltura dentro de la sociedad en la que se vive.

2.1 La lectura

Linuesa y Domínguez (1999) proponen que, lectura es una actividad múltiple y compleja que exige que la persona coordine varios procesos, la mayoría de ellos son automáticos y no conscientes. En dichos procesos, el lector debe identificar las palabras escritas y asociar un significado, luego debe verlo en el contexto de una oración y comprenderlas como una estructura.

Para que se dé la comprensión lectora se requiere que la persona capte el significado de las palabras, que entienda el sentido de las frases y seleccione las ideas principales que dan una estructura al contenido.

Algunos pensamientos como el de Golder y Gaonac'h (2007), establecen que la lectura requiere descodificar, un proceso automatizado para permitir que se den los macro procesos, es decir, la comprensión del texto. Por el contrario, Smith (1997), propone que el concepto de lectura es relativo, que depende del contexto, situación e intención que tiene el lector, además de los conocimientos previos que posee. Explica que el lector se plantea diversas preguntas que le interesa responder y cuando lo hace, se lleva a cabo la comprensión.

Sin embargo, Bigas y Correig (2000), agregan que el lector es un ente activo, que procesa y examina el texto, que lee para alcanzar algún fin que se estableció previamente. Además, que va a construir activamente el significado del texto según sus conocimientos y experiencias previas y el objetivo que guíe su lectura. Lebrero y Lebrero (1999), establecen que la lectura implica dos funciones simultáneas: descubrir las relaciones entre fonema-grafema y asociarlas con velocidad, y captar el mensaje escrito del autor. Esto da a entender que la lectura no se queda en el nivel del desciframiento, sino que lo supera, lo domina para que el lector pueda centrarse en reconocer el significado del texto, interpretarlo, juzgarlo y valorarlo.

Como resultado queda que, se puede dividir la lectura en dos tipos de procesos, según Linuesa y Domínguez (1999), estos son el reconocimiento e identificación de la palabra escrita, llamados también procesos de nivel inferior o micro-procesos; y la comprensión del texto, procesos de nivel superior o macro-procesos.

Explicado, estos tipos de procesos ven la lectura desde dos perspectivas; en primera como la transformación de signos gráficos en significados y segunda, en la que se extrae el mensaje de un texto incluyendo la interpretación personal, las inferencias, expectativas y selección de la información.

2.1.1 Procesos involucrados en la lectura

a) Micro-procesos

Según Díaz-Barriga y Hernández (2004), “son aquellos que se llevan a cabo de forma automática y son los que buscan establecer y codificar”.

Lo que hacen capaz a la persona de automatizar estos procesos, los cuales son:

- Reconocer las palabras escritas en el texto.
- Construir ideas a partir de dicho texto.
- Relacionar ideas con coherencia.
- Realizar inferencias para integrar.

Así también, Linuesa y Domínguez (1999), establecen que “los procesos de reconocimiento de las palabras escritas son considerados procesos de bajo nivel y por medio de ellos el lector reconoce e identifica las palabras, les asigna un significado y evoca conocimientos sobre esa palabra agregándole otros conceptos relacionados”.

Dicho elemento es una parte pequeña del proceso total de

lectura, en este caso, la autora lo asila debido a que dicho elemento es un proceso automático y el lector tiene que adquirir ese automatismo para ser eficaz y poder poner atención a la comprensión del texto; gran parte de las dificultades en la lectura se encuentran en este momento del proceso.

b) Macro-procesos

Díaz-Barriga y Hernández (2004) indican que “son los que tienen que ver con la construcción de una macro-estructura, es decir, una representación abstracta y global del texto”.

A diferencia de los micro-procesos, los macro-procesos se dan de forma consciente. Dentro de los principales se mencionan:

- Aplicar la supresión, generalización y construcción.
- Jerarquizar las ideas de un texto.
- Integrar y construir de forma coherente el significado global del texto, elaborando la macro-estructura.
- Aplicar inferencias basadas en el conocimiento previo.
- Construir un modelo de la situación.

Golder y Gaonac’h (2007), explican que “la exploración y movimiento ocular de las personas se relaciona directamente con otras funciones psicológicas y superiores, captando y procesando información visual vinculada al lenguaje, que será utilizada para comprender un texto”. Para ello separa las habilidades de la lectura y las habilidades de comprensión.

Primero deben dominarse las habilidades básicas como el reconocimiento de la palabra, y luego debe darse un proceso de alto nivel, que es la comprensión, en el que se llevan a cabo habilidades intelectuales como utilizar los conocimientos que se tienen para elaborar hipótesis sobre un texto e inferir sobre él para comprender.

2.2 Estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura

Díaz-Barriga y Hernández (2004) proponen que “la comprensión lectora como un proceso estratégico, debido a que el lector debe tener la capacidad de conocer sus alcances y sus limitaciones, porque para comprender es necesario organizar sus recursos y herramientas cognitivas adaptándose al texto”.

El lector debe llevar a cabo los micro y macro procesos, pero además actividades metacognitivas y estrategias que lo van a conducir a un proceso eficaz de comprensión. Gracias a ello podrá interpretar, verificar, descartar y dará seguimiento para aprender significativamente la información del texto y aplicarla en otras situaciones donde las necesite.

Concordando, Mayor, Suengas y González (1995), mencionan que “la lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos y la definen como recibir información, responder selectivamente a símbolos gráficos, decodificarlos en el habla y asignar un significado de lo leído”.

Klingler y Vadillo (1999), agregan que las estrategias ayudan a los estudiantes a mejorar su desempeño en cualquier campo (lectura, matemática, redacción y solución de problemas). Deben estimularse y desarrollarse estrategias para aprender, para comprender procesos, para el aprendizaje independiente, para promover el pensamiento flexible y para facilitar la rehabilitación de áreas débiles como memoria, lenguaje y percepción, por lo que el éxito en la lectura dependerá de las estrategias que utiliza para realizarla.

2.2.1 Estrategias previas a la lectura

Según Díaz-Barriga y Hernández (2004), comentan que “estas estrategias son las que se plantean antes de iniciar el proceso de la lectura y tienen que ver con que el lector establezca un propósito para leer y actividades de planeación sobre cómo llevar a cabo el proceso de comprensión utilizando los recursos cognitivos que tiene”.

En donde se valora que establecer un propósito es indispensable porque de ello va a depender la forma en que el lector se dirija al texto y evalúe todo el proceso. Dichas estrategias son definidas por Bigas y Correig (2000), como estrategias de predicción, en las que el lector supone lo que ocurrirá.

Por medio de la anticipación se activan los conocimientos previos sobre el tema y en base a eso se construye el significado de lo que se está leyendo. Los autores proponen actividades antes de leer como preguntas que estimulen al estudiante universitario para activar sus esquemas mentales que le permitan hacer hipótesis.

Así también, Díaz-Barriga y Hernández (2004), proponen las siguientes estrategias específicas para antes de la lectura:

a) Utilizar el conocimiento previo para facilitar la capacidad de dar un significado al texto

Este conocimiento se relaciona con los esquemas mentales que posee cada persona; sin el conocimiento previo no es posible dar un significado a un texto.

b) Elaborar predicciones sobre el texto y plantear preguntas

Sirven para dar un contexto y activan el uso del conocimiento previo.

Añadiendo, Lebrero y Lebrero (1999), proponen las siguientes actividades como sugerencias para la preparación de la lectura, las cuales favorecen la maduración en percepción visual, auditiva y táctil:

c) Percepción visual

Es el proceso de recepción e interpretación de cualquier información recibida. Ojo y cerebro tienden a organizar lo que les impone un sentido racional, aunque particularizado por la experiencia de cada individuo, condicionada por el aprendizaje o conocimiento previo que se tenga de los objetos.

d) Percepción auditiva

Permite adquirir el lenguaje, aprender sonidos, conceptos, vocabulario, gramática de nuestro idioma, inflexiones de la voz, el cual hace contacto con el mundo lingüístico en el que se está inmerso.

e) Percepción táctil

Proporciona una variada información del medio, obteniendo información de las cualidades táctiles como textura, forma, tamaño, relieve. Permite conocer el mundo a través de experiencias sensoriales motrices, se centra en personas con capacidades especiales, debido a que por medio de la percepción pueden estimularse sensorialmente dando una relevante importancia a su entorno.

2.2.2 Estrategias durante la lectura

Bigas y Correig (2000), indican que “durante el proceso de lectura se van dando inferencias, las cuales son un medio que utiliza el lector para completar la información que está leyendo”.

Díaz-Barriga y Hernández (2004), se refieren a las estrategias durante la lectura a “aquellas que ocurren durante la interacción con el texto, mientras se están llevando a cabo los micro y macro-procesos”.

Las estrategias que proponen los autores son:

a) Inferencias

Son generadas durante la comprensión lectora, es una actividad elaborativa en la que se utiliza activamente el conocimiento del lector, buscando dar un contexto y profundidad a lo construido, que se pueden realizar para elaborar inferencias, son, el llenar espacios en blanco, clarificar significado de palabras o ideas, realizar hipótesis o desarrollar una lectura interpretativa.

b) Estrategia estructural

Consiste en aplicar los esquemas estructurales a los textos.

c) Subrayado

Es resaltar de alguna manera, conceptos, párrafos o palabras clave considerados importantes. Es una estrategia activa y selectiva porque mientras sucede se van identificando las ideas principales.

d) Tomar notas

Es más compleja, debido a que necesita mayor profundidad de la información que está leyendo. Además de seleccionar la información, requiere que se parafrasee. Las notas escritas pueden organizarse de diferentes formas, ya sea de forma lingüística, como un resumen o como organizador gráfico.

Por su parte, Lebrero y Lebrero (1999), establecen que el desarrollo de procesos cognitivos es lo que forma el desarrollo mental de las personas, por lo que existen tres formatos simbólicos del pensamiento, los cuales son: imágenes mentales, mapas cognitivos y guiones cognitivos. Ellos permiten comprender la realidad, organizarla y comunicarla. Además, los procesos que inciden durante la lectura son:

- **Memoria:** Capacidad de evocar información adquirida anteriormente; para su desarrollo se pueden utilizar estrategias no verbales, de repetición, de categorización y meta cognición.
- **Atención:** Proceso en el que se selecciona la información necesaria y se elimina otra que no es relevante en ese momento; se puede desarrollar por medio de: manipular estímulos, dar un estímulo novedoso, adaptar al nivel cognitivo del universitario, guiar la atención por medio del lenguaje, actividades espontáneas, entre otras.
- **Inteligencia:** Se refiere a los procesos de comprensión, codificación, deducción, resolución de problemas; se desarrolla por medio de la comunicación y acción, relaciones de clasificación y capacidad de razonamiento.
- **Imaginación:** Habilidad que se basa en el pensamiento, memoria y percepción, logrando representar imágenes en diferentes modos. Para desarrollarlo se puede asociar y reproducir imágenes.

- **Creatividad:** Capacidad de descubrir y producir algo novedoso. Puede desarrollarse estimulando la creación literaria, fomentando juegos dramáticos y expresión de vivencias o por expresión plástica.

Así también, Mayor, Suengas y González (1995), proponen las siguientes estrategias activas durante la lectura que conllevan a la comprensión:

- Aclarar el propósito de la lectura.
- Identificar los aspectos importantes del mensaje.
- Centrar la atención a lo más importante y excluir lo menos importante.
- Autoevaluarse durante el proceso.
- Hacerse pregunta para verificar.

2.2.3 Estrategias después de la lectura

Como proceso final, se dan las estrategias después del proceso lector, por lo que Díaz-Barriga y Hernández (2004), las definen como “aquellas que suceden cuando ya se ha leído el texto, incluyendo las estrategias auto-reguladoras de evaluación de los procesos y de los productos en relación al propósito inicial”.

Las cuales son:

- **Evaluación:** Actividad auto-reguladora en donde se supervisa y se toman decisiones para saber si se está dando una comprensión lectora o si se está teniendo alguna dificultad.
- **Identificación de la idea principal:** Actividad cognitiva que consiste en la identificación y construcción de un enunciado que tiene mayor importancia para explicar el tema del que se leyó.

Involucra construir una representación global, hacer juicios, reducir información y consolidar la idea principal en base al análisis reflexivo.

- **El resumen:** Se basa en la construcción y jerarquización de la información importante y reducción de la no importante. En él se incluye la paráfrasis. Permite el aprendizaje significativo y conduce a profundizar y reflexionar sobre lo leído.

Añadiendo, Klingler y Vadillo (1999), proponen un procedimiento que incluye estrategias cognitivas para facilitar el interés por la lectura y que contribuirán a construir el significado:

- **Persistencia:** Si se presenta un obstáculo, el lector debe aprender a tomar otro camino para mejorar.
- **Control de la impulsividad:** Pensar antes de actuar.
- **Flexibilidad:** Tolerar cambios.
- Uso de metacognición.
- **Planteamiento de problemas y su solución:** Cuestionarse y buscar apoyo para llegar a una solución por medio del pensamiento.
- Apoyo en la experiencia y conocimientos previos.
- **Transferencia:** Ser capaz de transferir a otros contextos lo que lee y aprende.

Por su parte, Bigas y Correig (2000), agregan que al terminar la lectura, es necesario el autocontrol. El lector debe controlar activamente su proceso para confirmar o rechazar las predicciones, validarlas e integrarlas a su comprensión global del texto.

2.3 Enfoques metodológicos en la lectura

Lebrero y Lebrero (1999), proponen la clasificación de varios enfoques metodológicos tomando en cuenta los aspectos implicados en el acto lector:

a. Métodos de proceso sintético: son métodos que dan mayor importancia a los factores lógicos y técnicos del lenguaje, al proceso y no al resultado. Son considerados métodos tradicionales, pasivos, conservadores y consisten en abordar las estructuras lingüísticas más simples para luego fusionarlas en estructuras más amplias como palabras y frases.

Bigas y Correig (2000), agregan que este tipo de enfoque también es llamado ascendente, y se trabaja desde las unidades más pequeña (letras) hasta las más globales (texto). Para dicho enfoque, el lector debe dominar la decodificación como proceso automatizado.

Lebrero y Lebrero (1999), también establecen:

b. Métodos de proceso analítico: que dan más importancia al resultado final de la comprensión lectora. Son considerados métodos nuevos por las autoras, y se caracterizan por abordar la lectura por medio del contacto con el texto escrito sin la necesidad de una sistematización. Buscan que el estudiante encuentre sentido y responda con un aprendizaje creativo y por descubrimiento. Dichos métodos presentan estructuras lingüísticas amplias y significativas como palabras, frases, láminas, historias o cuentos, y luego a partir de esa unidad se procede trabajándola sin intervención del adulto esperando que el estudiante descubra.

Así también, Bigas y Correig (2000), agregan que dicho enfoque se refiere a los procesos descendentes, en los cuales se trabaja desde la unidad global hasta la más específica. El lector se anticipa sobre lo que está leyendo y utiliza sus conocimientos previos y sus esquemas mentales para comprender.

c. Métodos de proceso combinado: en los que se utilizan ambos procesos, reconociendo lo positivo de cada uno, de manera que sea mayor la eficacia.

Por lo tanto, Bigas y Correig (2000), agregan que dicho enfoque es interactivo y resalta la importancia que los educandos sepan procesar el texto y además, aprendan estrategias que van a permitir la comprensión. El lector es activo y lleva a cabo un proceso constante de realizar y verificar hipótesis para construir un significado propio.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

2.4.1 Importancia de la comprensión lectora

La cultura de lectura, es un bien que se obtiene, seguido está el poder comprender de y obtener aprendizaje por medio de la misma; no es algo que enseñan, sino que poco a poco se va construyendo y forjando a raíz de un largo tiempo, hasta que el lector logra interactuar de manera empática con los textos.

Entonces, el lector obtiene capacidades como, adquisición de conocimientos, el poder desarrollar procesos cognitivos y actitudinales y el desarrollar habilidades lingüísticas. Así mismo, suele enfrentarse a diversas tipologías de literatura; por ello, debe aprender a leer diversos tipos de material, familiarizarse con el tema y el tipo de discurso, volviéndose en un lector flexible.

Al obtener este tipo de conocimientos vuelve capaces a los estudiantes de comprender procedimientos en donde se involucren acciones como: leer, escuchar, hablar, interpretar, analizar, relacionar, valorar, comparar, informar, clasificar, inferir y deducir, también permite extraer los conceptos relacionados a: tradición literaria (autores, obras, historia, etc.), géneros, subgéneros y recursos estilísticos (técnicas, figuras, etc.), teniendo actitudes relacionadas a la sensibilidad, búsqueda del placer, capacidad de reflexionar y criticar, u obtener una visión activa y participativa.

2.4.2 Comprensión lectora

a) Conceptos

Con el objetivo de dar una definición, entendiendo como comprensión lectora las siguientes definiciones:

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (Staff, 1991): “El entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo”.

También es, según Devis (2000): “La memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas”.

Por otro lado, según Trevor (1992): “Es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión”.

En conclusión, todas son correctas, debido a que la palabra “comprensión” denota el análisis que se debe hacer al momento de leer un texto con la intencionalidad de comprender el objetivo del escritor al momento de haber leído.

b) Propósitos

Díaz-Barriga y Hernández (2004), proponen cuatro tipos de propósitos para la comprensión lectora:

- Leer para encontrar información específica o general.
- Leer para actuar (seguir instrucciones o realizar procedimientos).
- Leer para demostrar que ha comprendido (actividad de evaluación).
- Leer comprendiendo para aprender.

Se recomienda inducir a los estudiantes a establecer sus propósitos lectores y que participen directamente en su propuesta para incrementar la motivación por la lectura.

2.4.3 Investigaciones sobre comprensión lectora

El Ministerio de Educación se hace responsable de analizar el nivel de comprensión lectora en estudiantes que cierran carrera a nivel medio, del cual, según Prensa Libre en su publicación por internet (Palala, 2015) denotó que: “Solo 25 de cada cien graduandos mostraron dominio adecuado de los conocimientos y han desarrollado ciertas habilidades esperadas en comprensión lectora al concluir la carrera.”

En el caso del departamento de Chiquimula, el logro se vio detallado, un 25.99% de los estudiantes tienen los conocimientos requeridos respecto a la comprensión lectora; dentro del Instituto Diversificado adscrito al INEBE “Dr. David Guerra Guzmán”, en el año 2015, tres de cada diez estudiantes muestran habilidad en lo que respecta a la lectura, por consecuencia, el porcentaje de éxito de sus estudiantes, respecto al año 2014 ha disminuido un 0.86%, a comparación del año anterior.

Muchos son los estudios realizados en torno a la competencia de comprensión lectora, el punto de partida en la mayoría de estas investigaciones realizadas respecto al tema es en el nivel de Educación Primaria, con la adquisición del código del alfabeto castellano. Sin embargo, parece que todos estos estudios “ha sido en vano”, al evaluar el momento en el que se dirigen a los grados superiores, especialmente los universitarios, debido que, se tiene el prejuicio de que el análisis de la comprensión lectora es solo un tema

competente de los centros de formación básica (escuelas), y que, más bien, la universidad es de los que están “más preparados”.

Incoherentemente los alumnos universitarios, cada vez tienen mayores deficiencias en cuanto a habilidades lectoras, si ellos no poseen o desarrollan adecuadamente esta destreza, será muy difícil que se logren adaptar a la exigencia académica del ambiente universitario.

Las indagaciones científicas realizadas para este nivel de Educación Superior a nivel nacional son escasas, mientras que las efectuadas a nivel internacional son mayores. Los niveles de logro determinados en el dominio de la comprensión lectora deberían resultar óptimos, debido a que el examen aplicado a los estudiantes se evalúa en edades que engloban la culminación de los estudios básicos de los sistemas de formación.

Por otra parte, tomando los estudios referidos propiamente al ámbito universitario, de (Arrieta de Meza & Meza Zepeda, 2010) titulado “La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios” en una investigación referida a la comprensión lectora en estudiantes universitarios, menciona la poca capacidad que estos tienen desde los procesos fundamentales de comprensión de lectura, sobre todo en el nivel literal, debido al poco vocabulario que poseen y a su carencia de hábito lector, lo cual también dificulta su expresión a nivel escrito. Finalmente, el informe (TUNING, 2007) referido a las Reflexiones y perspectivas sobre la Educación Superior en América Latina, realiza todo un estudio en torno el desarrollo eficaz de una serie de competencias profesionales que todo alumno debe desarrollar desde su centro de formación, acorde a los requerimientos de su comunidad, lo cual propone un estudio riguroso

de cada una de las competencias para desarrollar personas conscientes de su rol como verdaderos profesionales, a partir de un adecuado conocimiento de la materia en la cual se desempeñe.

2.4.4 Test de lectura

Un test contiene las áreas específicas que se desean evaluar sobre un tema en particular, de un área específica, para verificar el nivel de conocimiento que el estudiante posee.

Existen varios tipos de test, a nivel nacional e internacional para evaluar el nivel de comprensión lectora.

En este caso se utilizará la “Prueba de lectura de la serie interamericana”, la cual es un test, que se les aplica a los estudiantes para que en determinado tiempo y así evaluar su rendimiento en base a su nivel de Comprensión Lectora.

a) Categorías que evalúa

Nivel de Comprensión, velocidad de comprensión y vocabulario.
(se adjunta la ficha de descripción).

2.4.5 Programas para mejorar la comprensión lectora

a) Comprensión de la Lectura Fichas para el desarrollo de la comprensión de la lectura, destinadas a universitarios:

El programa de Comprensión de la Lectura de Aliende, F., Condemarín, M., Chadwick, M. y Milic, N. (1998), parte de la base que la lectura es un proceso en el que se capta el significado de un texto en dos etapas, aprender a leer y leer con fluidez y comprensión. Para ello, las autoras describen su programa de la siguiente forma:

Contiene 32 fichas que se presentan de menor a mayor dificultad según los contenidos, complejidad semántica y estructura de los párrafos.

A cada ficha le sigue una serie de actividades que incluyen expresión oral, escrita, pictográfica y otras.

Por último, cada ficha contiene el mismo texto de lectura, pero con omisión de una palabra, la cual es remplazada por una línea y en la que el universitario debe completar. Esta técnica de complementación es llamada a cloze por las mismas autoras.

Las fichas de comprensión, incluyen un índice temático y un índice de habilidades de comprensión lectora que pretende desarrollar a través de las actividades de cada lectura. Plantean las siguientes sugerencias para trabajar:

- Se usan de forma flexible.
- El individuo trabaja las fichas de forma individual e independiente.
- Se trabaja con la guía e interacción del educador.
- Pueden complementarse con otras actividades de lenguaje oral y escrito.
- Que los estudiantes trabajen las actividades como dramatizaciones, dibujos, pintura, manualidades, entre otras, con el fin de vivenciar e identificarse con los contenidos específicos y generales de la lectura.
- El educador aplica su creatividad y empatía siempre buscando desarrollar el dominio de las habilidades comprensivas.
- Mantener una actitud reforzante y de apoyo siempre, en un ambiente de trabajo afectuoso y estimulante.

b) Programa de refuerzo de la Velocidad, el Ritmo y la Entonación Lectora:

Herrera, Glez y Vidal (2006), proponen un programa para reforzar la velocidad, ritmo y entonación lectora, el cual se enfoca en el reconocimiento visual directo de palabras, en la aplicación automática de reglas grafema—fonema, en la anticipación del contenido y vocabulario aún no leído. Mencionan que el objetivo principal de la lectura es la comprensión, definiéndola como la capacidad de formar una representación global del significado de los textos que lee, identificando ideas principales y relacionándolas con los conocimientos previos. El programa pretende lograr una lectura eficiente en estudiantes que leen de forma lenta y dubitativa. Pretende ser un complemento para fomentar la lectura, aportando refuerzo en la lectura fluida y rápida. Consta de 12 unidades, planificadas para un desarrollo quincenal, en dos o tres sesiones semanales. Cada unidad está organizada con un mismo esquema de actividades:

- Familias de palabras
- Memorización de palabras
- Frases mutiladas
- Silabario
- Refuerzo de la lectura oral de palabras
- Lecturas encadenadas
- Lectura reiterada de textos
- Lectura de texto mutilado
- Lectura en sombra

Las lecturas son de diferentes géneros (incluyendo textos poéticos y diálogos) y fueron seleccionadas por el vocabulario.

Como conclusión, la lectura es un proceso complejo en el que el lector debe participar activamente para que se lleve a cabo, en el que debe ser capaz de identificar las letras y palabras para asociar un significado a cada una, comprender dicho significado y transferirlo a sus conocimientos previos y nuevos.

El objetivo más importante de la lectura es comprender el mensaje que se pretende transmitir y construir un significado en base ello, un significado que tenga sentido para el lector y en el que se combine con los conocimientos que ya tenía antes de leer el texto. Deben darse condiciones que propiciarán un mejor proceso de comprensión lectora e influirán directamente en su eficacia; las condiciones físicas se refieren a la parte biológica del lector, los órganos de su cuerpo que permitirán leer; las condiciones psicológicas como la personalidad y la motivación que manifieste el lector: las condiciones ambientales que se refieren al lugar y contexto en el que se encuentra. Todas ellas deben trabajar de forma conjunta para que se lleve a cabo la lectura y la comprensión.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1 Centro Universitario de Oriente – CUNORI:

De acuerdo al documento (POA CUNORI, 2015) El Centro Universitario de Oriente (CUNORI), fundado en 1977, como parte del programa de descentralización y democratización de la educación universitaria. Su sede central está en la ciudad de Chiquimula, con una cobertura en los departamentos de Zacapa, Izabal y El Progreso.

Los proyectos educativos de esta unidad académica en 1977, fueron producto de un estudio en la región, creándose originalmente la de *Técnico en Producción Hortícola*, *Técnico en Producción Porcina* y *Técnico en Producción Avícola*.

Posteriormente en 1978, se estableció que la enseñanza era muy especializada, por lo que el mercado demandó un profesional con una enseñanza más generalizada, por lo que se procedió a formular una nueva propuesta que generó los proyectos de *Técnico en Producción Pecuaria* y *Técnico en Producción Agrícola*.

En 1988, por demanda de la población y sector productivo de la región, se planteó la posibilidad de iniciar proyectos relacionados con el área económica social. Como producto de ello, se implementó la carrera de Administración de Empresas -Plan Diario, y en el año 1992 estas tres carreras se convirtieron en proyectos a nivel de licenciatura.

Posteriormente se realizaron estudios de demanda en la región, surgiendo la carrera de *Contaduría y Auditoría Pública* en la modalidad de plan fin de semana. La carrera fue creada con el propósito de atender demandas del

sector empresarial, en el sentido de capacitar a los habitantes de la región nororiental del país, a nivel de educación superior.

Considerando la demanda existente, desde el punto de vista de la población estudiantil y de la necesidad de combinar el trabajo con la educación superior, se iniciaron las gestiones para implementar la carrera de *Administración de Empresas - plan sábado*.

El Centro Universitario de Oriente, en su función de Extensión y Servicio, ha suscrito algunos convenios con instituciones a nivel nacional e internacional, con los cuales se han realizado diferentes proyectos, entre ellos, con Visión Mundial, el proyecto de la carrera de *Gerencia en Desarrollo Comunitario*, con el fin de habilitar a los profesionales del área rural, que tienen bajo su responsabilidad la gestión del desarrollo de las comunidades. Este proyecto tuvo cobertura a nivel nacional y triffinio, debido a que se atendió población de Honduras y el Salvador. A la fecha esta carrera mantiene congelada la matrícula, como producto de una evaluación.

Las diferentes administraciones de este centro, siempre han estado anuentes a atender las demandas de la población, creando en el año 2000, en coordinación con la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, la carrera de *Abogado y Notario*, para apoyar las demandas del sector justicia en el área de influencia.

Posteriormente se implementó la carrera de *Médico y Cirujano*, en el 2001 a través de un convenio firmado con las autoridades de Facultad de Ciencias Médicas, del Campus Central y en los últimos dos años han implementado *Agrimensura, Ingeniera en Sistemas y Civil, Ciencias de la Comunicación, Ingeniería en Gestión Ambiental Local, y Pedagogía*.

Por último, la unidad académica ha implementado proyectos a nivel de maestrías; entre ellas en *Administración Pública* la cual ejecutó dos cohortes, *Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente* en una modalidad semipresencial, y la *Maestría en Administración de Empresas Agropecuarias*. Actualmente: *Administración de Empresas Agropecuarias, Educación con Orientación en Medio Ambiente, Derecho Civil y Procesal Civil, Derecho Constitucional, Educación y Ambientalización Curricular, Derecho Penal, Gerencia de Recursos Humanos, Derecho Mercantil y Competitividad, Gerencia en los Servicios de Salud, Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, Desarrollo Rural y Cambio Climático*. Así mismo, los *Doctorados en Derecho y en Derecho Constitucional y Especialización en Psicología Forense*.

3.1.1 Marco Filosófico Institucional

a) Misión

Somos un Centro Universitario con cultura democrática, rector de la educación superior en la región oriental, responsable de contribuir en su desarrollo y solución de los problemas de la naturaleza y la sociedad, mediante la generación, difusión y aplicación del conocimiento para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (POA CUNORI, 2015).

b) Visión

Ser el Centro Universitario líder de la educación superior en el oriente de Guatemala, cuyo fin fundamental sea elevar el nivel espiritual de los habitantes de la región, a través de la profesionalización del recurso humano en las diversas disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas, desarrollando los programas de docencia, investigación y extensión universitaria con excelencia académica como factor de desarrollo (Memoria de Labores CUNORI, 2015).

c) Principios institucionales (POA CUNORI, 2015).

- Reconocer a la persona humana como principio y fin de cualquier sociedad;
- Ver a la libertad humana como el valor fundamental;
- Entender que la educación es un proceso de perfeccionamiento de la persona en todas sus dimensiones;
- Sentirse parte viva y actuante de una sociedad que construye sus valores y que intenta vivirlos en congruencia.

d) Valores institucionales (USAC, 2016):

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad
- Excelencia
- Servicio

3.1.2 Público Objetivo

Estudiantes.

3.1.3 Organigrama de la institución

Con base a la información dada por la oficina de secretaría de la Dirección el organigrama es el siguiente:

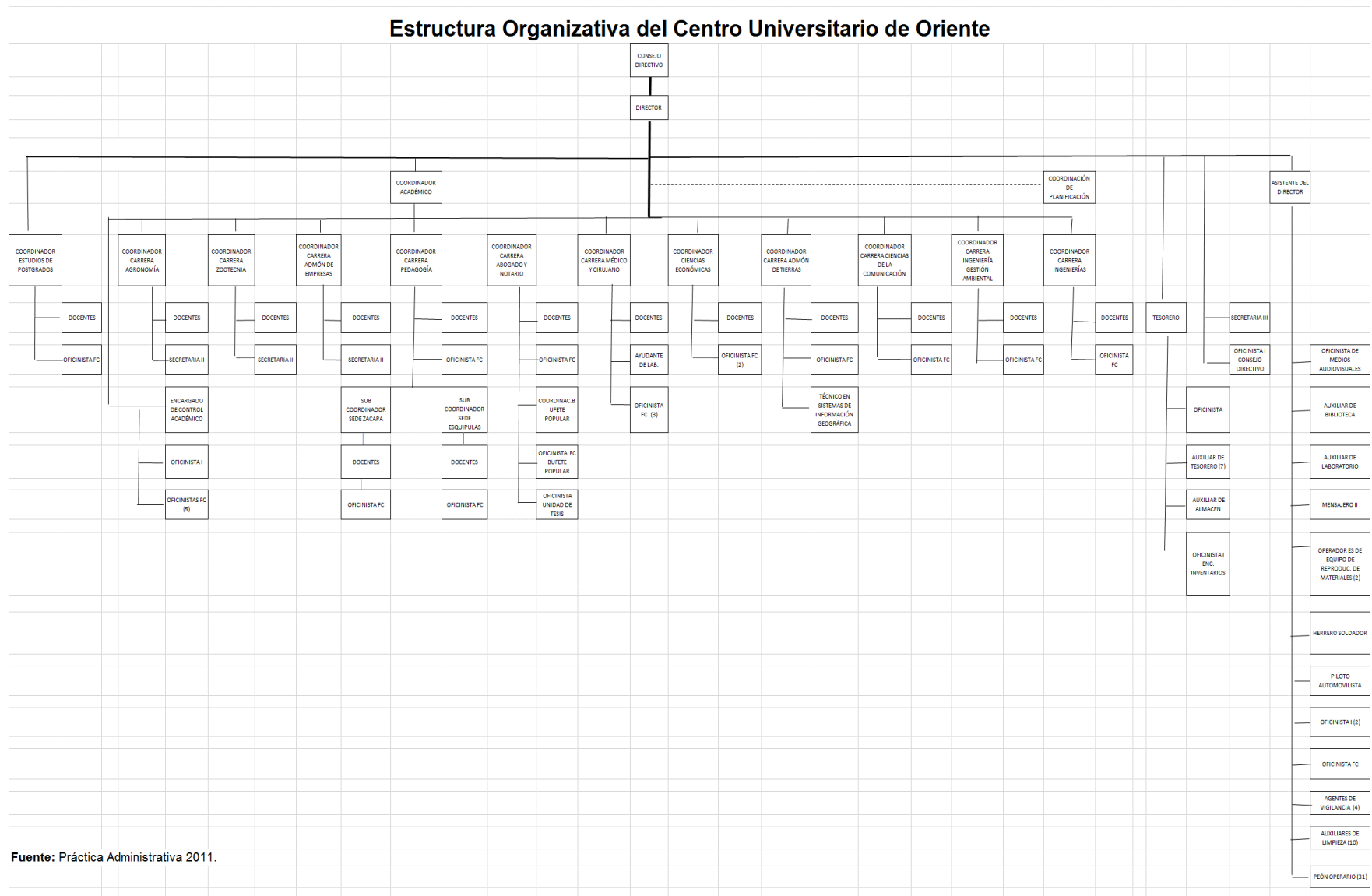


Figura 1. Organigrama CUNORI

3.2 Carrera de Ciencias de la Comunicación (Díaz M. R., 2010)

La Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), es la más importante academia de comunicadores en el país; fue fundada el 26 de noviembre de 1965.

Los inicios de los estudios de comunicación en Guatemala se remontan a 1952, con la fundación de la Escuela Centroamericana de Periodismo, la cual tenía el apoyo del Consejo Superior Universitario de la USAC; en ese entonces, vinculada a la Facultad de Humanidades; es decir, era una unidad dependiente.

Después de varios años de gestiones y el desarrollo de una serie de actividades tanto a nivel departamental como regional en el Centro Universitario de Oriente (CUNORI), la mayoría de ellas orientadas hacia la creación de la carrera, el 23 de marzo del año 2006 se notifica que en sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario del día 22 de marzo del año 2006, se autoriza el funcionamiento de la Carrera de Ciencias de la Comunicación en este Centro Universitario, funcionando como Proyectos de Régimen Especial en las Carreras de Periodismo, Locución y la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, en plan fin de semana. Con base en la notificación citada, se abren las aulas de este centro de estudios superiores y el sábado 24 de febrero del año 2007, iniciando con la presencia de 40 estudiantes que llegan de diversos departamentos de la región y dos docentes que fueron los licenciados Conrado Monroy (Coordinador) y José Israel Pérez Posadas (docente).

El estudiante de la carrera recibe formación integral: ética, teoría, metodológica y práctica. Ello le permitirá comprender, analizar, investigar, explicar y criticar los procesos de la Comunicación, así como las formas, los medios, las tecnologías empleadas y los contextos en que dichos procesos ocurren.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4. Tipo de investigación

De carácter exploratorio, debido a que el tema a evaluar no ha sido estudiado o abordado antes dentro de la institución, por tanto, carece de información preliminar, y ayudará a conocer el campo de investigación, así como se familiariza con el tema que se va a investigar.

Descriptivo, debido a su utilización para la descripción de tendencias dentro de los universitarios, también por que busca especificar características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Por ello se utilizan estos dos métodos descriptivo-exploratorio, para lograr así un alcance completo sobre la investigación y obtener un resultado acorde a lo que se investiga dentro de la institución.

Por medio del método inductivo, el cual es parte del método científico en donde se obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares, contiene la implementación de la observación, clasificación y el estudio de los hechos, proponiendo a través de ellos una solución de carácter general concretando la hipótesis planteada.

4.1. Población

Se tomará en cuenta a la población total de los 30 estudiantes de primer ingreso y 18 de último semestre del técnico de periodismo profesional de la carrera de Ciencias de la Comunicación.

4.2. Conceptualización y operación de variables

4.2.1. Rendimiento académico

Como variable independiente, es la referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario. En este caso se evaluará el promedio de los exámenes parciales del curso de géneros periodísticos I a estudiantes de segundo semestre y el curso de prácticas periodísticas dos a los del sexto para verificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

4.2.2. Comprensión lectora

Como variable dependiente, es la capacidad de desarrollo de significados, mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre las ideas que se poseen y las adquiridas con anterioridad.

4.3. Técnicas de recolección de datos

Por medio del test “Prueba de lectura de la sección interamericana, nivel 5”; el cual interpretará el nivel de comprensión lectora de cada uno de los estudiantes, para verificar la media del salón.

También, a través de la encuesta anexada, la cual verificará las causas de que el nivel de comprensión lectora afecta el nivel académico.

4.4. Fuentes de información:

- Estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación.
- Centro Universitario de Oriente – CUNORI.
- Prueba de lectura de la sección interamericana, nivel 5.

4.5. Estrategias de investigación

De carácter cuantitativo para registrar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de Periodismo Profesional, tomando en cuenta valores que determinan la media, mediana, moda, entre otros datos estadísticos del actual nivel de conocimiento que poseen los estudiantes.

Llevando el registro mediante estadísticas reales y porcentuales de las evaluaciones.

4.6. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	Septiembre / semanas	Octubre/ Semanas			
		4	1	4	3	4
1.	Solicitud de permiso para realizar la prueba y cuestionario.					
2.	Evaluar y encuestar a los estudiantes.					
3.	Calificación del test y cuestionario					
4.	Análisis de la información					
5.	Presentación de resultados					

4.7. Presupuesto

No.	Materiales	Costo
1	Test	Q. 310.00
2	Cuestionario	Q. 50.00
Total:		Q. 360.00

4.8. Limitaciones

- a) Que el número de estudiantes sea menor debido a que hayan abandonado la carrera.
- b) Que no se autoriza el realizar la evaluación para determinar el nivel de comprensión lectora con los estudiantes en el salón de clase.

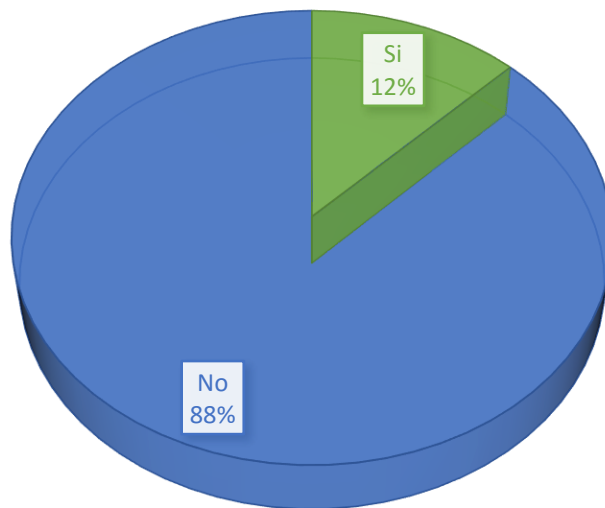
CAPÍTULO V

PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo de la investigación para determinar las causas de su nivel de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico, en estudiantes del segundo y sexto ciclo, describiendo cada una de las áreas evaluadas y trabajadas.

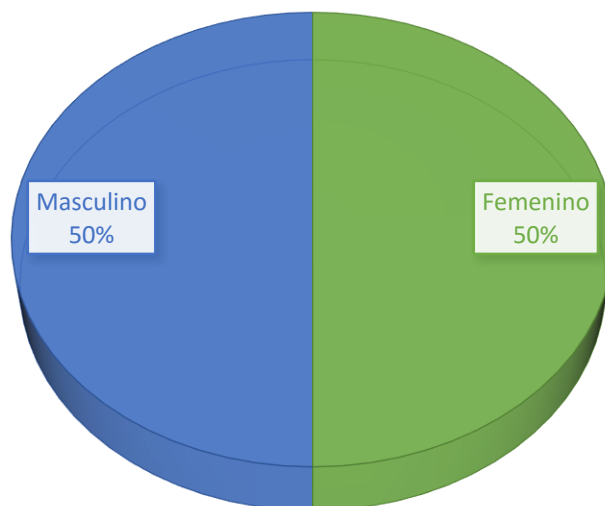
5.1. Los resultados que se obtuvieron por medio de la aplicación del cuestionario individual son:

1. Gráfica 1. Estudiantes repitentes



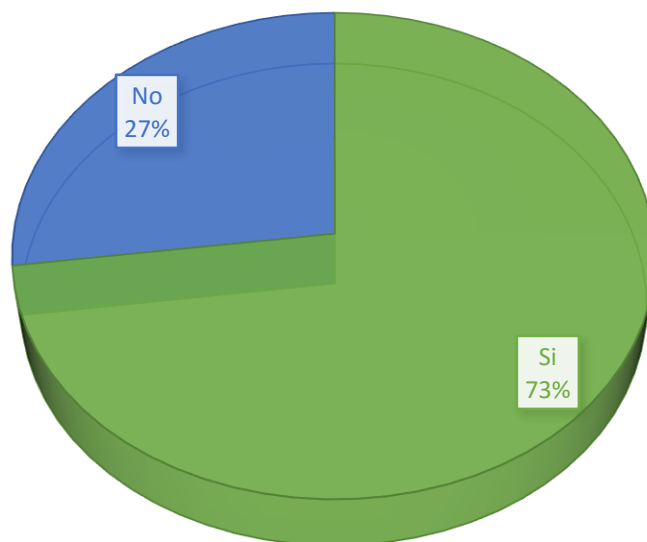
De 48 estudiantes inscritos, 6 son estudiantes repitentes, 3 en el segundo semestre y 3 en el sexto.

2. Gráfica 2. Sexo de los estudiantes



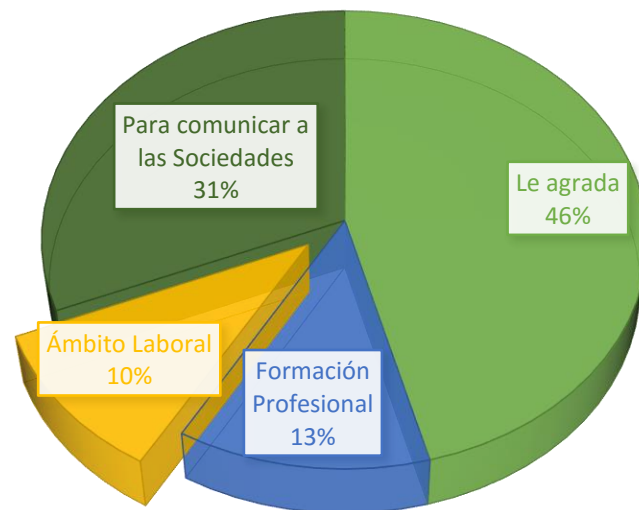
Fueron encuestados 24 mujeres y 24 hombres.

3. Gráfica 3. Estudiantes que laboran



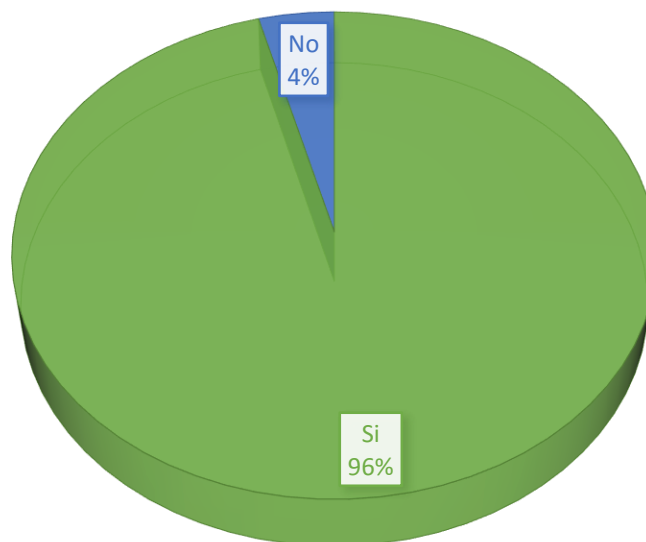
De 48 estudiantes encuestados, laboran 35, los 13 restantes no laboran.

4. Gráfica 4. Razones por las que estudia periodismo profesional



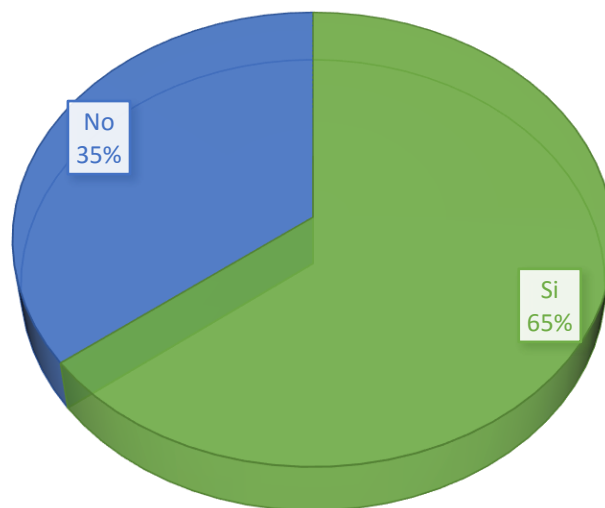
22 respondieron que les agrada, 15 indicaron que, para poder comunicar a la sociedad, 6 por formación profesional y 5 por el ámbito laboral.

5. Gráfica 5. Estudiantes a los que les gusta leer



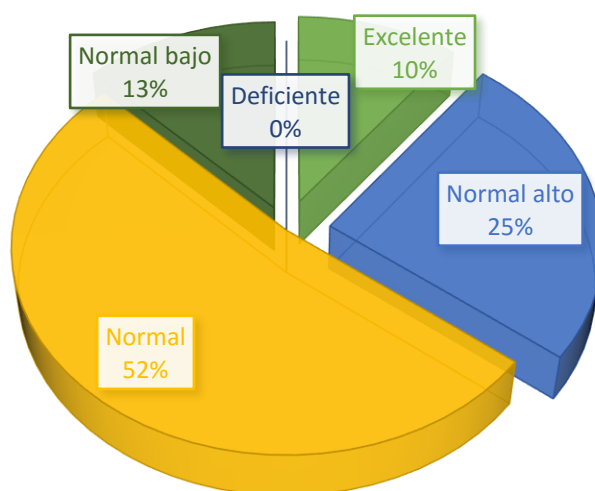
A 46 encuestados les gusta leer, los 2 restantes lo hacen por obligación.

6. Gráfica 6: Estudiantes que implementan estrategias para comprender un documento



31 estudiantes implementan estrategias como hacer resúmenes, subrayar, utilización del diccionario y el análisis, los otros 17 indicaron que no.

7. Gráfica 7. Nivel de comprensión lectora que según su criterio poseen



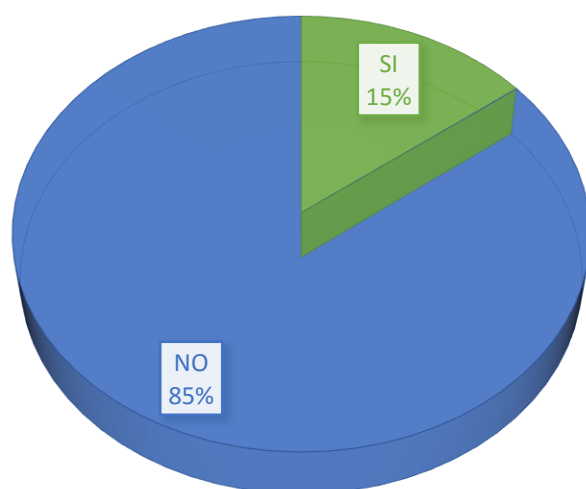
De los estudiantes, 25 indicaron estar en el nivel normal, 12 de ellos consideraron estar en el nivel normal alto, 6 indicaron estar en el nivel normal bajo y 5 confirmaron estar en el nivel excelente.

8. Gráfica 8. Causas por las que posee ese nivel de comprensión lectora



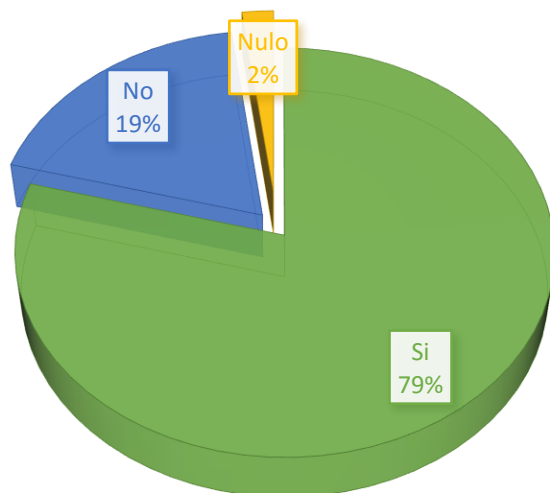
32 indicaron no poseer el hábito de lectura, 7 mostraron desinterés, 8 se encargan de investigar y analizar, y uno no respondió.

9. Gráfica 9. Estudiantes que indican tener el mismo nivel que antes de ingresar a la Universidad



Siete indican tener el mismo nivel, mientras que 41 dicen no, debido a que han obtenido un avance significativo.

10. Gráfica 10. Estudiantes que consideran que su rendimiento académico tiene relación con su nivel de comprensión lectora



37 aseguran que existe relación, debido a que sin leer no se adquiere conocimiento, por otro lado, 10 dijeron que no debido a que comprenden, pero aun así no obtienen buenas notas y uno no respondió.

5.2 Cuadros de resultados:

Tabla 1. Resultados de rendimiento académico y prueba de comprensión lectora a alumnos del sexto semestre

No.	Edad	Nivel medio	Sexo	1er. Parcial	2do. Parcial	Total	Rendimiento	Vocabulario	Velocidad	Comprensión	PTC ⁴	PTL ⁵
1	30	Maestro	M	7	12	19	63,33	25	11	20	45	56
2	26	Maestro	F	11	12	23	76,67	21	14	15	36	50
3	26	Bachiller	M	12	11	23	76,67	23	12	13	36	48
4	28	Perito	M	14	12	26	86,67	17	10	17	34	44
5	24	Perito	F	11	12	23	76,67	13	7	9	22	29
6	26	Perito	M	12	13	25	83,33	33	10	23	56	66
7	24	Magisterio	F	11	14	25	83,33	24	10	9	33	43
8	25	Perito	M	11	12	23	76,67	16	15	10	26	41
9	24	Perito	M	9	12	21	70,00	19	0	1	20	20
10	25	Perito	M	11	10	21	70,00	17	10	13	30	40
11	21	Maestro	F	12	12	24	80,00	22	12	12	34	46
12	19	Bachiller	F	13	13	26	86,67	19	11	8	27	38
13	27	Bachiller	M	12	11	23	76,67	22	11	20	42	53
14	21	Perito	F	12	11	23	76,67	22	13	25	47	60
15	20	Secretaria	F	14	14	28	93,33	19	14	13	32	41
16	23	Bachiller	F	12	13	25	83,33	19	9	13	32	54
17	22	Perito	M	7	12	19	63,33	22	15	19	41	56
18	26	Maestro	M	12	13	25	83,33	12	1	6	18	19

Fuente: elaboración propia.

⁴ PTC: Prueba total de comprensión.

⁵ PTL: Prueba total de lectura.

Tabla 2. Resultados de rendimiento académico y prueba de comprensión lectora a alumnos del segundo semestre

No.	Edad	Nivel medio	Sexo	1er. Parcial	2do. Parcial	Total	Rendimiento	Vocabulario	Velocidad	Comprensión	PTC	PTL
1	40	Perito	M	14,5	14,5	29	96,67	42	20	24	66	86
2	28	Maestro	M	9	11	20	66,67	18	7	8	26	33
3	25	Maestro	M	0	9	9	30,00	22	10	17	39	49
4	24	Bachiller	F	6,5	9	15,5	51,67	18	7	6	24	31
5	22	Bachiller	M	7	9	16	53,33	21	17	18	39	56
6	19	Bachiller	F	9	7	16	53,33	29	10	15	44	54
7	24	Maestro	F	0	0	0	0,00	13	6	12	25	31
8	24	Perito	M	9	5,5	14,5	48,33	26	13	17	43	56
9	18	Bachiller	M	14	9,5	23,5	78,33	18	14	20	38	52
10	18	Bachiller	F	8,5	7	15,5	51,67	18	7	10	28	35
11	19	Bachiller	F	6,5	6	12,5	41,67	26	9	16	42	51
12	24	Perito	F	12	4	16	53,33	16	6	8	24	30
13	18	Maestro	F	9,5	9	18,5	61,67	22	9	15	37	46
14	19	Perito	F	5	7,5	12,5	41,67	22	12	15	37	49
15	26	Bachiller	M	8,5	7,5	16	53,33	15	7	10	25	32
16	22	Maestro	F	7,5	3	10,5	35,00	18	9	6	24	33
17	20	Maestro	M	6	8	14	46,67	15	8	7	22	30
18	20	Maestro	F	7	5	12	40,00	22	8	11	33	41
19	18	Bachiller	F	4	6	10	33,33	22	8	15	37	45
20	18	Perito	M	5	4	9	30,00	11	7	13	24	31
21	24	Perito	F	7	4	11	36,67	18	9	9	27	36

Continúa... Tabla 2. Resultados de rendimiento académico y prueba de comprensión lectora a alumnos del segundo semestre

22	39	Bachiller	M	9,5	6	15,5	51,67	28	14	15	43	57
23	20	Bachiller	M	8,5	8	16,5	55,00	33	12	18	51	63
24	22	Bachiller	F	10,5	7,5	18	60,00	19	9	9	28	37
25	19	Bachiller	F	8	6,5	14,5	48,33	13	5	12	25	30
26	21	Bachiller	F	11	5,5	16,5	55,00	18	8	9	27	35
27	40	Perito	M	9	11,5	20,5	68,33	23	9	8	31	40
28	18	Mercadotecnia	F	8,5	6,5	15	50,00	24	15	2	26	41
29	21	Perito	M	8,5	7,5	16	53,33	36	12	17	53	65
30	22	Bachiller	F	3	5	8	26,67	17	6	12	29	35

Fuente: elaboración propia

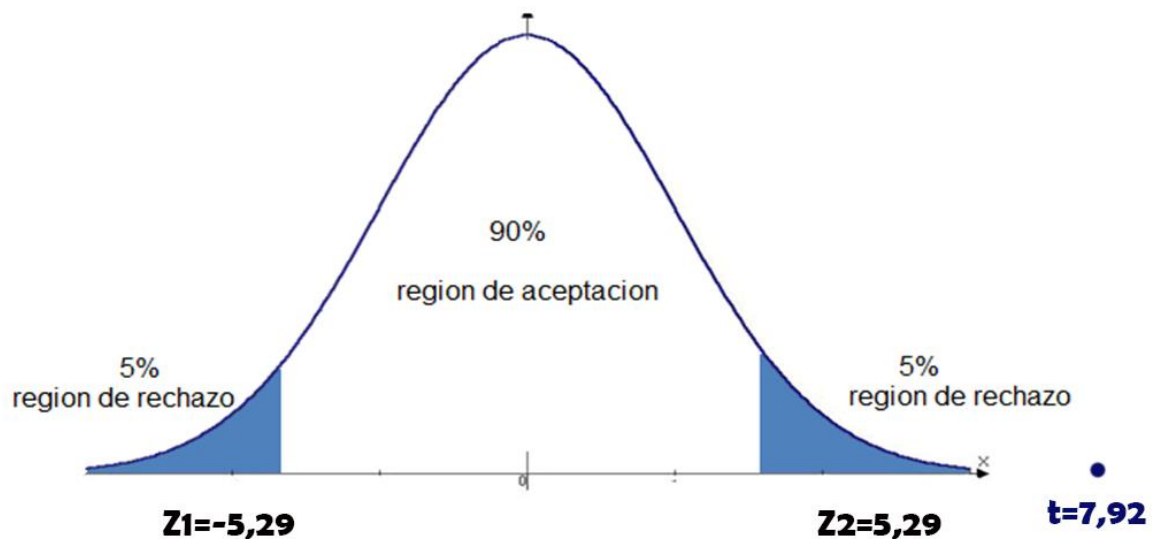
Tabla 3. Cuadro de comparaciones

No.	Cálculo	Semestre	Rendimiento	Vocabulario	Velocidad	Nivel de Comprensión	PTC	PTL
1	Media:	2do.	49,06	21,43	9,77	12,47	33,90	43,67
		6to.	78,05	20,28	10,28	13,67	33,94	44,67
2	Mediana:	2do.	51,67	20,00	9,00	12,00	30,00	40,50
		6to.	76,67	20,00	11,00	13,00	33,50	45,00
3	Moda:	2do.	53,33	18,00	9,00	15,00	24,00	31,00
		6to.	76,67	19,00	10,00	13,00	36,00	56,00
4	Rango:	2do.	96,67	31,00	15,00	22,00	44,00	56,00
		6to.	30,00	21,00	15,00	24,00	38,00	47,00
5	Li:	2do.	0,00	11,00	5,00	2,00	22,00	30,00
		6to.	63,33	12,00	0,00	1,00	18,00	19,00
6	Ls:	2do.	96,67	42,00	20,00	24,00	66,00	86,00
		6to.	93,33	33,00	15,00	25,00	56,00	66,00
7	Varianza:	2do.	299,94	48,05	12,60	23,84	110,78	177,89
		6to.	63,03	22,68	17,15	38,24	95,82	162,00
8	Desviación Estándar:	2do.	17,32	6,93	3,55	4,88	10,53	13,34
		6to.	7,94	4,76	4,14	6,18	9,79	12,73
9	Coeficiente de variación:	2do.	0,35	0,32	0,36	0,39	0,31	0,31
		6to.	0,10	0,23	0,40	0,45	0,29	0,28

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Prueba de hipótesis de Rendimiento

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales		
	<i>2do. Semestre</i>	<i>6to. Semestre</i>
Media	49,055555 6	78,148148 1
Varianza	299,93933 6	63,035584 6
Observaciones	30	18
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	44	
Estadístico t	- 7,9180140 5	
P(T<=t) una cola	2,6459E-10	
Valor crítico de t (una cola)	1,6802299 8	
P(T<=t) dos colas	5,2917E-10	
Valor crítico de t (dos colas)	2,0153675 7	



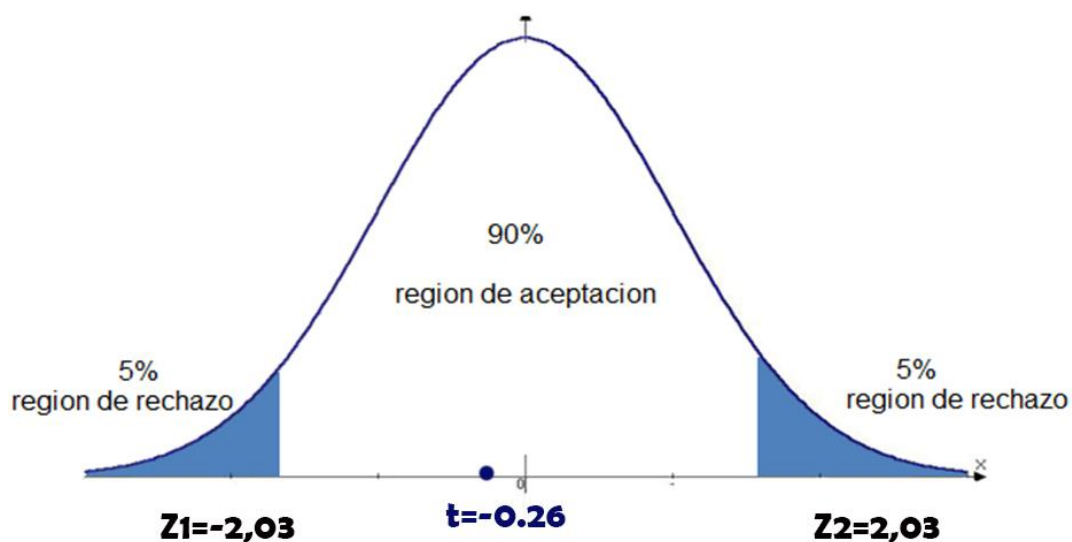
Fuente: elaboración propia.

La hipótesis de igualdad en medias de rendimiento académico se rechaza.

Tabla 5. Relación de Nivel de comprensión lectora

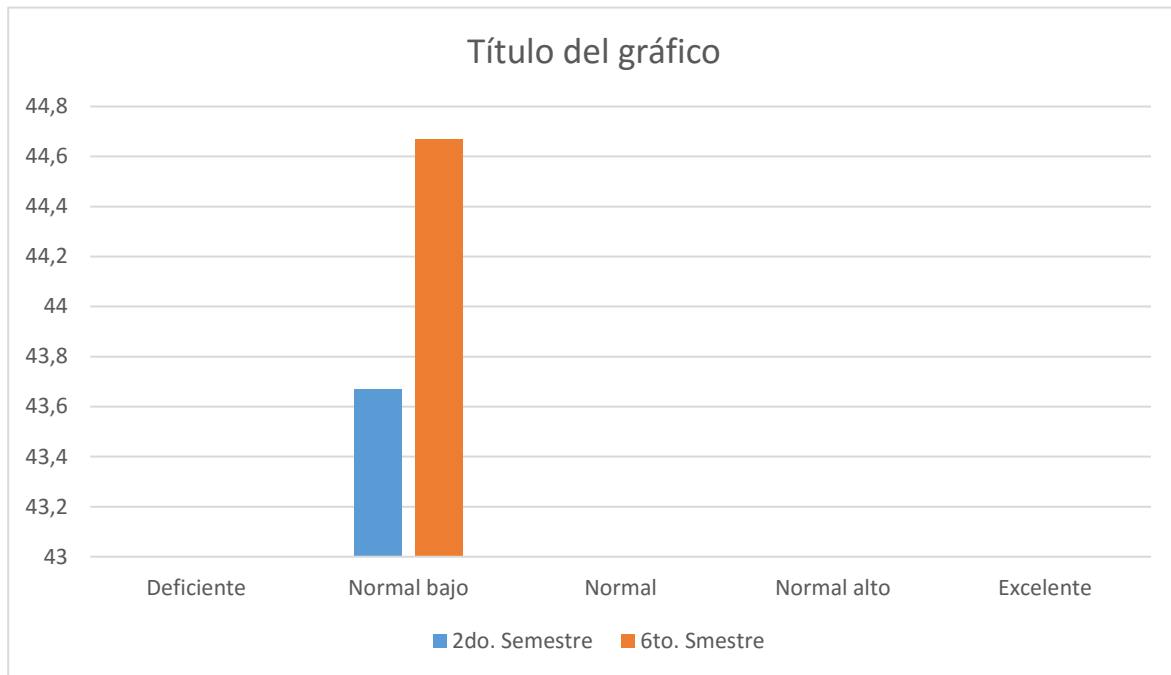
Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales		
	<i>Segundo Semestre</i>	<i>Sexto Semestre</i>
Media	43,6666667	44,6666667
Varianza	177,885057	162
Observaciones	30	18
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	37	
Estadístico t	- 0,25880779	
P(T<=t) una cola	0,39860898	
Valor crítico de t (una cola)	1,68709362	
P(T<=t) dos colas	0,79721797	
Valor crítico de t (dos colas)	2,02619246	

Fuente: elaboración propia.



La hipótesis de igualdad en medias en cuanto al nivel de comprensión lectora no se rechaza la relación en nivel de comprensión lectora.

Tabla 6. Resultado del nivel de Comprensión Lectora



CONCLUSIONES

- Los estudiantes poseen un nivel normal bajo de comprensión lectora debido a que carecen del hábito de lectura, seguido de la falta de interés en investigar y analizar los mensajes que se le presenten.
- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo semestre posee una media de 43.67 y el de los estudiantes de sexto semestre es de 44.67 de nivel en comprensión, evidenciando que se encuentran en el nivel normal bajo.
- Tomando en cuenta el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, en el análisis estadístico elaborado, se proyecta que el nivel de comprensión lectora significativamente no obtiene ningún cambio en los estudiantes durante el paso en la carrera, mientras que el rendimiento académico es mayor.
- Se rechaza la hipótesis realizada, exponiendo que no existe igualdad entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, el bajo nivel de comprensión lectora no afecta el rendimiento académico del estudiante.
- Las encuestas realizadas a los estudiantes reflejan que dependiendo del interés que tenga cada uno de los estudiantes en adquirir conocimientos, su nivel en comprensión lectora aumentará, en caso contrario no avanzará; asimismo indican que a raíz de su ingreso a la universidad han adquirido nuevos conocimientos.

RECOMENDACIONES

- A la carrera de comunicación, se recomienda realizar estudios similares que relacionen los resultados de los exámenes de admisión, considerando no sólo el promedio de notas, sino que también la cantidad de cursos aprobados por los estudiantes, ya que tener un cierto nivel en el promedio de calificaciones no siempre significa que un estudiante esté avanzando en su carrera como periodistas.
- A los docentes para que motiven a sus estudiantes a comprender la importancia de mejorar habilidades de razonamiento de lectura, pues con ello pueden mejorar su rendimiento académico y por consiguiente su desenvolvimiento profesional.
- A los estudiantes, considerar utilizar estrategias cognitivas para el análisis de los mensajes.
- Mantener el hábito de la lectura es base fundamental para todo comunicador, debido a que se convierte en un conocedor de cultura general, ayudando para su comunicación con la población.

BIBLIOGRAFÍA

- Alliende, F., Condemarín, M., Chadwick, M. y Milic, N. (1998). *Comprensión de la lectura*. Chile: Andrés Bello.
- Arrieta de Meza, B.; Meza Zepeda, R. 2010. La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 11 páginas. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/825Barrieta.PDF>
- Bigas, M. y Correig, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. España: Síntesis.
- Castro, E. 2005. *Leo pero no comprendo: estrategias de comprensión lectora*. Córdoba, Argentina, comunicarte, 270 p.
- Devis, M P. 2000. *Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales*. Málaga, España. Agora. 184 p.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. (2ª. Edición) México: Mc Graw Hill.
- Díaz, E. O. 2013. *Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica*. Biblioteca Universitaria, Universidad de Valladolid. España. Obtenido de Repositorio documental de la Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/simple-search?query=emilio+o%C3%B1ate>
- Díaz, M.R. 2010. *Memoria de labores 2002-2010*. Chiquimula, Guatemala, USAC-CUNORI. 86 páginas.
- Golder, C. y Gaonac'h, D. (2007). *Leer y comprender, Psicología de la lectura*. 4ta. Edición) México: Siglo Veintiuno Editores.
- Herrera Lara, J.A., Glez Manjón, D., Vidal, J.G. (2006). *Programa de Refuerzo de la*

Velocidad, el Ritmo y la Entonación Lectora 1. España: EOS.

Klingler, C. y Vadillo, G. (1999). Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: Mc Graw Hill.

Lebrero, M. y Lebrero, M. (1999). Cómo y cuándo enseñar a leer y a escribir . España: Síntesis.

Linuesa, M. y Domínguez, A. (1999). La enseñanza de la lectura. España: Pirámide.

Mayor, J., Suengas, A. y González, J. (1995). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. España: Síntesis.

Memoria de labores. 2015. Chiquimula, Guatemala, USAC-CUNORI. 3 páginas.

Ministerio de Educación, Chiquimula, D. D. 2016. Exámen de logro de lectura registros correspondientes 2010-2015. Guatemala, Ministerio de Educación. Obtenido de Mineduc: <http://www.mineduc.gob.gt>

Palala, G. M. 2015. Prensa Libre; 08 de diciembre. Obtenido de: <http://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/comension-lectora-continua-sin-mejoras>

POA CUNORI. 2015. Chiquimula, Guatemala, USAC-CUNORI. 36 p.

Rojas, S. (1991). El Componente Interpersonal de un Modelo Funcional Comunicacional para la Enseñanza de la Lecto-Escritura. (Tesis de Maestría). Caracas, Venezuela: Instituto Pedagógico de Caracas.

Romero, J.F; González, M J. 2000. Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje. Madrid, alianza. 128 p.

Smith, F. (1997). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas.

Sóstenes Trujillo; Gutiérrez, J F. 2013. La competencia de comprensión lectora en estudiantes de nivel medio superior. Revista de investigación educativa EGE, 4(7), 55-60. Obtenido de: <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/790/1/La%20competencia%20de%20comprension%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20nivel%20medio%20superior.pdf>

Staff, S. 1991. Diccionario enciclopédico de educación especial. España: Santillana. Vol. 1. 387 páginas, Obtenido de: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Trevor, H C. 1992. Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid, Morata. 152 p.

TUNING. 2007. Universidad de Deusto. Obtenido de Publicaciones de la Universidad de Deusto: <http://tuning.unideusto.org/tuningal>

USAC, Valores institucionales, Guatemala, U. d. 2016. División de Desarrollo Organizacional. Obtenido de División de Desarrollo Organizacional: http://sitios.usac.edu.gt/wp_ddo/?page_id=103

Zorrilla, J P. 2016. Evaluación Comprensión Lectora. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE) . Obtenido de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiS9c2milXLAhVDrB4KHUCPBD0QFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fevaluacioneducativa%2Fevaluacion_comprension_lectora_perez_zorrilla.pdf&usg=AFQjCNHP2IY4oaxhqMy2Y9qIL

APÉNDICE

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Estimado estudiante es grato dirigirse a usted, con el propósito de solicitar su valiosa cooperación, para dar respuesta al siguiente instrumento de recolección de información, el cual forma parte de la investigación titulada: “DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE – CUNORI, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA.”. Con ella se pretende identificar causas que determinan su nivel de comprensión lectora.

INSTRUCCIONES: Por favor llenar cada uno de los espacios en donde se le pregunta acerca de los conocimientos que usted posee. Se le recuerda que es una investigación, por lo tanto, se requiere de su colaboración con respuestas concretas para brindarle a la investigación veracidad.

DATOS GENERALES

Estudiante repitente: Si: ____ No: ____

Carrera en nivel diversificado: _____.

Género: Masculino ____ Femenino ____ Edad: ____.

Labora actualmente: No: ____, Sí: ____ desde hace ____ años, en: _____.

SOBRE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Por qué estudia Periodismo Profesional? _____

2. ¿Le gusta leer? Si: ____ No: ____

¿Por qué?: _____

3. ¿Implementa estrategias para comprender un documento? SI ____ NO ____

¿Cuáles? _____

4. De acuerdo a su criterio, ¿qué nivel de comprensión lectora posee?

Excelente Normal alto Normal Normal bajo Deficiente

5. ¿Qué causas cree usted que hace que posea ese nivel de comprensión lectora?

6. ¿Cree tener el mismo nivel de comprensión lectora que poseía antes de entrar a la Universidad?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

7. ¿Considera que su rendimiento académico tiene relación con su nivel de comprensión lectora?



Figura 1. Realización de encuestas a estudiantes de sexto semestre.



Figura 2. Realización de encuestas a estudiantes de primer semestre.



Figura 3. Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón – Coordinador académico, avalando la realización de la prueba de nivel de comprensión lectora.



Figura 4. Instrucciones para realizar la prueba de comprensión lectora.



Figura 5. estudiantes de primer semestre respondiendo la prueba de nivel de comprensión lectora.

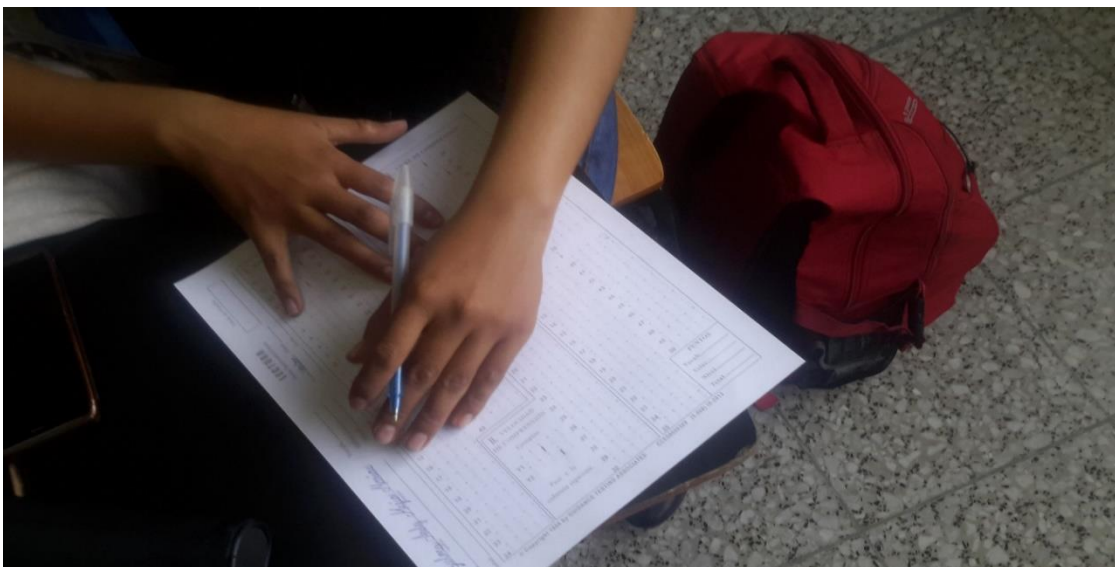


Figura 6. Hoja de respuestas del test de nivel de comprensión lectora.



Figura 7. Instrucciones de las diferentes etapas de la prueba de nivel de comprensión lectora.

ANEXO

Anexo 1. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba:	Prueba de Lectura Serie Interamericana, Nivel 5		
Autor:	Guidance Testing Associates		
Áreas que mide:	Nivel de comprensión, velocidad de comprensión y vocabulario.		
Materiales:	Manual, folleto, clave.		
Versión:	Forma A		
Tipo de aplicación:	Individual.		
Tiempo de aplicación:	• Vocabulario:	10 mins.	
	• Velocidad de comprensión:	6 mins.	
	• Nivel de comprensión:	25 mins.	