

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Capacitación en educación ambiental a los docentes del nivel
primario del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas,
departamento de Chiquimula.**

**Trabajo de Graduación
(Proyecto)**

VÍCTOR ALEXANDER GALVEZ MEDA

CHIQUIMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Capacitación en educación ambiental de los docentes del nivel primario del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

**Trabajo de Graduación
(Proyecto)**

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo

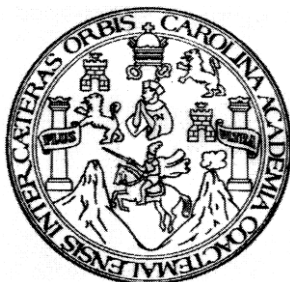
Por:

VÍCTOR ALEXANDER GALVEZ MEDA

**Al conferírsele el grado de
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa**

CHIQUMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**RECTOR
DR. CARLOS GUILLERMO ALVARADO CEREZO**

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	M.Sc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
Representante de Profesores:	M.Sc. Edgar Arnoldo Casasola Chinchilla
Representante de Profesores:	Ph.D Felipe Nery Agustín Hernández
Representante de Graduados:	Lic. Zoot. Alberto Genesio Orellana Roldán
Representante de Estudiantes:	Br. Heidy Jeaneth Martínez Cuestas
Representante de Estudiantes:	Br. Otoniel Sagastume Escobar
Secretaria:	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Coordinador Académico:	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón
Coordinador de Carrera:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Presidenta:	Licda. Karina Mariela Guerra Jordán
Secretaria:	Licda. Enma Yolanda Zeceña Reyes
Vocal:	Lic. Balvino Chacón Pérez

JURADO QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Presidente:	Licda. Edy Lorena Martínez
Secretario:	Lic. Edwin Rolando Rivera Roque
Vocal:	Lic. Arnulfo Isaac Arévalo López

(Únicamente el autor es responsable del contenido, originalidad, autenticidad de los datos apartados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación).



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Esquipulas, Chiquimula 13 de septiembre de 2014.

Honorable Consejo Directivo
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Oriente
Chiquimula.

Distinguidos, Miembros del Consejo:

Respetuosamente me dirijo a ustedes, para informarles que tuve la oportunidad de asesorar el trabajo de graduación del estudiante **Víctor Alexander Galvez Meda**, inscrito con carné 200742951, cursante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizó su trabajo de graduación en la modalidad de Proyecto, el cual se titula: **"Capacitación en educación ambiental a los docentes del nivel primario, del sector No.1, del área rural del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula"** y habiendo realizado el sustentante, las enmiendas y correcciones a las que fue sometido su informe, para cumplir con los requisitos establecidos en el Normativo de Trabajos de Graduación de la carrera, en mi opinión SI SATISFACE los requerimientos mínimos. Por lo expuesto, anteriormente me permito **aprobar** dicho informe.

Traslado al Honorable Consejo el presente documento, para su revisión y evaluación. Sin otro particular, y con muestra de respeto y estima, me suscribo de ustedes.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licda. Celeste Aída Gómez Marín de López
Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CARRERA DE PEDAGOGÍA



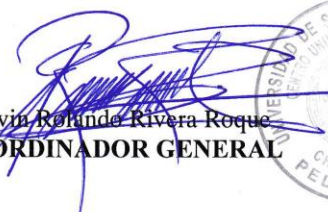
COORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, 4 de noviembre de dos mil catorce. - - - - -

ASUNTO: Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación intitulado: **“Capacitación en educación ambiental a los docentes del nivel primario del sector No. 1, de área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula”** que para optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, presenta el estudiante **Víctor Alexander Gálvez Meda**, quien fuera asesorado por la Licenciada Celeste Aída Gómez Marín de López. - - - - -

PROVIDENCIA: PED-82/2014

Siendo que en opinión de esta Coordinación, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Edwin Rolando Rivera Roque
COORDINADOR GENERAL

c.c. Archivo

D-TG-P-101/2014

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE **CONSTAR QUE:** Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó el estudiante **VÍCTOR ALEXANDER GÁLVEZ MEDA** titulado “**Capacitación en educación ambiental a los docentes del nivel primario del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula**”, trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación**, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a doce de noviembre de dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
DIRECTOR
CUNORI - USAC



c.c. Archivo

NWGC/ars

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIAS

A Dios	Por ser el norte que me orienta, la fuerza que me mueve a hacer lo que Él desea.
A la Virgen María	Por interceder por mí y darme fuerzas para seguir adelante.
A mi esposa María Edith	Por ser fuente de motivación para seguir mejorando cada día.
A mi hijo Adrián Alexander	Por llenar mi vida de felicidad e inspiración para hacer las cosas de la mejor manera.
A mi familia	Por su apoyo incondicional.
A Supervisión Educativa Distritos 20-07-018 y 20-07-016	Mi gratitud por apoyarme en esta etapa de mi carrera y ser parte fundamental en el desarrollo de mi proyecto.
A mi asesora Licda. Celeste Aída Marín de López	Por ser parte de mi desarrollo profesional. Gracias Licda. por todo su apoyo y consejos; usted es un gran ejemplo tanto personal y profesional para mí.
A mis docentes	Muchísimas gracias por confiar en mí, y por sus sabios consejos que me ayudarán a mi vida profesional.
A municipalidad de Esquipulas, COOSAJÓ RL, CONAP.	Por su apoyo y desarrollo a mi proyecto.

RESUMEN

El Ministerio de Educación conforme a la Ley de Educación Ambiental, decreto 38-2010, es el ente responsable de realizar las acciones pertinentes para incluir la temática de educación ambiental conjuntamente con el Ministerio de Ambiente y de Recursos Naturales. (Alejos, Estrada, & Nuila, 2010).

La ejecución del proyecto educativo fue realizada en el sector No. 1, del distrito educativo 20-07-016 y 20-07-018 del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, donde se obtuvo la información de la problemática de cada comunidad. Llegando a la conclusión que uno de los problemas que está afectando, tanto a las comunidades objeto de estudio como a nivel mundial; es el deterioro del medio ambiente; que está siendo producido por el ser humano por falta de conciencia, al no contar con el conocimiento necesario de cómo reducir y darle solución a este problema.

El docente juega un papel importante, por ser el profesional que motiva tanto al estudiante, como al padre de familia a buscar el desarrollo social y cultural de sus comunidades. Por lo tanto, para solucionar la problemática se ejecutó el proyecto denominado: “Capacitación en educación ambiental a los docentes del nivel primario del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula”. Logrando el propósito de contribuir a preservar el medio ambiente, instruyendo a los docentes para que sean educadores ambientales, reduciendo los problemas que afectan sus comunidades.

Se realizaron entrevistas al Ing. Milton Solís representante del Consejo Nacional de Áreas Protegidas; también al PEM. Ángel Francisco Espina Monroy y Licda. María Olivia Roldán de Ramírez supervisores educativos, y Eduardo Ortega representante de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Esquipulas para el sustento de la investigación; también se aplicó un cuestionario a los docentes del sector No. 1 y sus resultados manifiestan que es de suma importancia la capacitación en educación

ambiental para conocer y profundizar la temática y contar con herramientas que faciliten su comprensión.

Se realizó un diplomado en educación ambiental con la participación de veintiocho docentes de los diferentes establecimientos que conforman dicho sector; desarrollando seis sesiones, con un total 24 horas presenciales. El diplomado se llevó a cabo en la aldea de Timushán, del municipio de Esquipulas y se abordaron los temas: biodiversidad, uso adecuado del agua, formulación de proyectos, el agua, el suelo, los bosques y el aire, calentamiento global, cambio climático y medidas de adaptación. Se espera que el docente replique los conocimientos adquiridos en la comunidad educativa en la que se desenvuelve, logrando con ello desarrollar un proyecto que reduzca el impacto ambiental en sus comunidades.

Los objetivos trazados en el presente proyecto educativo fueron alcanzados, no obstante hubo limitaciones que por medio de la metodología del marco lógico, ya se había identificado los posibles supuestos del proyecto, y las acciones pertinentes para darle solución; las limitaciones fueron el desinterés de las autoridades educativas en convocar a los docentes para el diplomado de educación ambiental; el cual se solucionó motivando a las autoridades educativas de la importancia del diplomado de la importancia e impacto que tiene para la solución de problemas ambientales.

El diplomado concluyó satisfactoriamente capacitando a 28 docentes que replicaron su conocimiento a la comunidad educativa; también desarrollaron proyectos de reforestación, reducción de desechos sólidos, huertos escolares y campañas tendientes al cuidado del medio ambiente. A los directores de los establecimientos participantes se les entregó un eco-filtro (sistema de purificación de agua) para evitar las enfermedades gastrointestinales que presentan los estudiantes.

VIII ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Nombre del proyecto	3
1.2 Antecedentes	3
1.3 Selección y definición del problema	4
1.4 Objetivo	6
<i>1.4.1 General</i>	6
<i>1.4.2 Específicos</i>	6
1.5 Justificación	6

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Descripción de la institución	8
<i>2.1.1 Nombre de la institución</i>	8
<i>2.1.2 Ubicación</i>	8
<i>2.1.3 Historia de la institución</i>	8
<i>2.1.4 Visión y misión</i>	11
<i>a) Visión</i>	11
<i>b) Misión</i>	11
<i>2.1.5 Objetivos organizacionales</i>	11
<i>a) Objetivos estratégicos</i>	11
<i>b) Objetivos operativos</i>	11
<i>2.1.6 Políticas organizacionales</i>	12
<i>a) Políticas generales</i>	13
<i>b) Políticas transversales</i>	13
<i>2.1.7 Valores corporativos</i>	14

a) <i>Responsabilidad</i>	14
b) <i>Eficiencia y eficacia</i>	14
c) <i>Servicio</i>	14
d) <i>Cooperación</i>	14
e) <i>Trabajo en equipo</i>	15
f) <i>Disciplina</i>	15
2.1.8 <i>Estructura organizativa</i>	15
a) <i>Gerenciamiento</i>	15
b) <i>Usuarios</i>	16
c) <i>Finanzas</i>	16
d) <i>Organización</i>	17
2.2 <i>Marco teórico</i>	17
2.2.1 <i>¿Qué es una institución educativa?</i>	17
a) <i>La institución educativa como unidad de cambio</i>	18
b) <i>Importancia del docente</i>	18
2.2.2 <i>Capacitación y formación profesional</i>	19
a) <i>Capacitación permanente</i>	20
b) <i>Capacitación integral</i>	20
c) <i>Capacitación participativa</i>	20
2.2.3 <i>El líder educativo</i>	21
2.2.4 <i>Educación ambiental</i>	21
2.2.5 <i>Instituciones de afines a desarrollar proyectos en beneficio del medio ambiente</i>	22
a) <i>Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales</i>	23
b) <i>Consejo Nacional de Áreas Protegidas</i>	23
c) <i>Educación cooperativa, COOSAJO RL</i>	24
d) <i>Municipalidad de Esquipulas</i>	24

PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1	Identificación del proyecto	25
3.1.1	<i>Título del proyecto</i>	25
3.1.2	<i>Localización</i>	25
3.1.3	<i>Duración del proyecto</i>	25
3.1.4	<i>Temática a desarrollar</i>	25
3.2	Situación problemática	26
3.2.1	<i>Problema</i>	27
3.2.2	<i>Cuadro de involucrados</i>	27
3.3	Árbol de problemas	29
3.4	Árbol de objetivos	30
3.5	Identificación de alternativas de solución del problema	31
3.6	Estructura analítica del proyecto	32
3.7	Construcción matriz de marco lógico	33
3.7.1	<i>Resumen narrativo</i>	33
3.7.2	<i>Indicadores</i>	34
3.7.3	<i>Identificación de medios de verificación</i>	37
3.7.4	<i>Identificación de supuestos</i>	39
3.8	Matriz del marco lógico	40
3.9	Recursos	42
3.9.1	<i>Humano</i>	42
3.9.2	<i>Equipo y materiales</i>	42

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Resultados de la acción	43
-----	-------------------------	----

4.1.1 Logro de los objetivos propuestos	44
4.1.2 Descripción de la actividad realizada	44
4.1.3 Productos y aportes logrados	49
a) Proyecto eco-filtro	49
b) Proyecto de gestión, entrega e inducción de guía <i>didáctica de educación ambiental para docentes del triffinio.</i>	53
c) Proyectos de reforestación	56
d) Proyectos de huertos escolares	62
e) Proyectos de desechos sólidos y reciclaje	64
4.2 Análisis de resultados	75
 CONCLUSIONES	 77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	79
APÉNDICES	82
ANEXOS	101

Cuadro 1.	Cuadro de involucrados	27
Cuadro 2.	Indicadores	34
Cuadro 3.	Identificación de medios de verificación	37
Cuadro 4.	Identificación de supuestos	39
Cuadro 5.	Matriz del marco lógico	40
Cuadro 6.	Establecimientos beneficiados de eco-filtros	51
Cuadro 7.	Presupuesto de eco-filtros	51
Cuadro 8.	Presupuesto de las guías de educación ambiental	54
Cuadro 9.	Proyecto de reforestación	58
Cuadro 10.	Presupuesto proyecto de reforestación	58
Cuadro 11.	Cronograma	84
Cuadro 12.	Gastos del proyecto	85
Cuadro 13.	Interrogante a los docentes sobre el estado de conservación de la tierra	92
Cuadro 14.	Pregunta del grado de concientización de las personas en contaminar el medio ambiente	93
Cuadro 15.	Pregunta sobre la importancia de capacitar a los docentes	94
Cuadro 16.	Interrogante a las instituciones sobre el estado de la tierra	96
Cuadro 17.	Pregunta del grado de conciencia de las personas en contaminar el medio ambiente	97
Cuadro 18.	Pregunta a las instituciones sobre la importancia de capacitar a los docentes	98
Cuadro 19.	Interrogante a las instituciones sobre si tienen Personal para impartir talleres	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Árbol de problemas	29
Figura 2.	Árbol de objetivos	30
Figura 3.	Estructura analítica del proyecto	32
Figura 4.	Organigrama de la supervisión educativa	83
Figura 5.	Gráfica de la Interrogante sobre el estado de conservación de la tierra	92
Figura 6.	Gráfica de grado de concientización de las personas en contaminar el medio ambiente	93
Figura 7.	Gráfica de la importancia de capacitar al docente	94
Figura 8.	Gráfica de la interrogante a las instituciones sobre el estado de la tierra	96
Figura 9.	gráfica del grado de conciencia de las personas en contaminar el medio ambiente	97
Figura 10.	Gráfica de la importancia de capacitación en los docentes	98
Figura 11.	Gráfica de la interrogante a las instituciones si cuentan con personal para impartir talleres	98
Figura 12.	Mapa urbano de Esquipulas	102

INTRODUCCIÓN

El deterioro del medio ambiente, es uno de los efectos que produce la irresponsabilidad del ser humano, al no hacer buen uso de los medios que nos provee la naturaleza.

El proyecto realizado tiene el propósito de fortalecer la educación ambiental, a través de la capacitación docente y de acciones concretas que influyan positivamente en la solución de la problemática ambiental. El trabajo se realizó con los docentes del área rural del sector 1, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, a efecto de contribuir con la reducción de los problemas ambientales que afecta a sus comunidades.

En el diagnóstico realizado en los establecimientos educativos por medio de las técnicas de la entrevista y la observación, se detectó que cada comunidad presenta diferentes problemas, los cuales por medio de los talleres, implementaron proyectos en sus comunidades, logrando involucrar y concientizar a la comunidad educativa. Posteriormente se aplicó la técnica de la entrevista dirigida a autoridades educativas y destinadas al cuidado del medio ambiente; finalmente, se encuestó, a docentes del sector No.1, para conocer sus puntos de vista en relación a los problemas ambientales de su comunidad y sus posibles soluciones.

Para la planificación se utilizó la metodología del marco lógico, la cual es una herramienta dinámica para la conceptualización, diseño, ejecución y evaluación del proyecto. (Pacheco, F. Ortégón y Prieto, 2005) El primer paso fue analizar quienes son los involucrados directos e indirectos para evaluar sus intereses y expectativas para potencializar el apoyo al proyecto; seguidamente se construye el árbol de problemas para conocer cuáles son las causas y efectos del problema; y conjuntamente se crea el árbol de objetivos para detallar la situación futura, definiendo las alternativas para realizar la estructura analítica del proyecto; y, posteriormente, enumerar los componentes básicos de la matriz del marco lógico.

El informe consta de cuatro capítulos: el capítulo uno trata de cómo está organizado el proyecto; está integrado por el nombre del proyecto, antecedentes, selección y definición del problema, y los objetivos. El segundo capítulo se refiere a la información relevante de la institución objeto de estudio. El tercer capítulo incluye el plan de acción; en el cual se utilizó la metodología del marco lógico, y el cuarto capítulo, muestra los resultados de la acción; el logro de los objetivos propuestos, el producto y aportes del proyecto educativo.

Por último se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas que dieron sustento a la investigación y la realización del proyecto, así mismo la presentación de apéndices y anexos.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Nombre del proyecto

Capacitación en educación ambiental a los docentes del nivel primario del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

1.2 Antecedentes

Los docentes del sector No. 1 del área rural del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula, necesita actualizarse sobre la temática educación ambiental para ser agentes de cambio y reducir el deterioro ambiental que las personas a diario dejan marcado con sus malas acciones; tirando la basura en las calles, ríos, entre otras.

El docente conoce el deterioro que está sufriendo nuestro medio ambiente, pero no tiene las bases suficientes o no posee la iniciativa para poner en práctica las acciones necesarias que puedan contribuir a su mejoramiento, porque no ha tomado conciencia, para sensibilizar a las personas que tiene a su cargo.

En la actualidad el Ministerio de Educación ha hecho enlaces con el Ministerio de Ambiente y de Recursos Naturales para que proporcione capacitaciones a los docentes del renglón 011 y 021 sobre educación ambiental; pero a pesar del gran esfuerzo que están realizando, todavía hay sectores educativos numerosos en donde se torna complicado impartir dicha temática. Dentro de estos sectores que aún no han sido atendidos se encuentra el Sector No.1, que incluye 16 escuelas del área rural del municipio de Esquipulas, que es el objeto de estudio; considerándose importante capacitar a los docentes, para que repliquen los conocimientos a su comunidad educativa donde ejercen liderazgo. (Ramírez, 2013)

1.3 Selección y definición del problema

Uno de los problemas que está afectando a la humanidad en la actualidad es la destrucción del medio ambiente, el cual tiene repercusiones graves en la salud; y es un problema que el mismo ser humano está ocasionando, por la falta de conciencia y educación ambiental. (Sagastume, 2014)

En Guatemala hay organizaciones que se preocupan por la preservación del medio ambiente, como el Ministerio de Ambiente y de Recursos Naturales (MARN), que es una institución pública la cual tiene como misión “mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos guatemaltecos a través de la conservación, protección y mejoramiento creciente del ambiente y de los recursos naturales”. (Ferrate, 2012) A pesar del esfuerzo que realizan estas instituciones por preservar el medio ambiente, se les torna difícil, por no contar con el recurso necesario para programar capacitaciones y actualizaciones permanentes.

La poca concientización de las personas ha hecho que nuestro planeta se esté destruyendo poco a poco, por la tala inmoderada de árboles, la abundancia de los desechos sólidos, los aerosoles, los lixiviados, entre otros. Estos problemas están provocando cambios bruscos en el clima, por ejemplo, hoy en día se producen tormentas fuertes que jamás se habían presentado.

Uno de los pilares principales para el cuidado y conservación del medio ambiente es la educación, ya que juega un papel importante en este proceso; por medio de la educación se le inculca a las personas valores sociales, morales y ambientales, y se busca un cambio de actitud donde tome conciencia sobre la importancia de conservarlo para el futuro y mejorar la calidad de vida de las comunidades.

El docente es un elemento fundamental en las comunidades para mantener el equilibrio ecológico, ya que es el que debe poseer el conocimiento del tema ambiental para transmitirlo a sus alumnos y a las comunidades donde desempeña su trabajo. El docente es el que ejerce el liderazgo en su comunidad, por eso le es de suma importancia la capacitación en educación ambiental, para promover e implementar proyectos que beneficien tanto a su comunidad, como al medio ambiente.

Por tal motivo el trabajo de investigación se enfoca en la siguiente interrogante:

¿Qué hacer para fortalecer la educación ambiental en los docentes del sector No. 1, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, que coadyuve a preservar el medio ambiente?

Otras interrogantes que surgen son:

¿Cuáles son los problemas ambientales que hay en las comunidades?

¿Cuáles son las acciones que realizan los docentes para conservar el medio ambiente?

¿Qué material de apoyo tiene el docente para el proceso de enseñanza?

¿Cuál es el apoyo que brindan las instituciones locales para preservar el medio ambiente?

1.4 Objetivo general y específico

1.4.1 General

- Fortalecer la temática en Educación ambiental en los docentes del Sector No.1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

1.4.2 Específicos

- Capacitar al docente del sector No.1, del área rural de Esquipulas en educación ambiental, tratamiento y disminución de los problemas del medio ambiente.
- Propiciar la participación de la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia) en la elaboración de proyectos ambientales.
- Involucrar a las instituciones públicas y privadas en proyectos dirigidos al medio ambiente que beneficien a las escuelas en estudio.

1.5 Justificación

La educación juega un papel principal para la conservación del medio ambiente; porque se educa a las personas para que tomen conciencia del daño que ellos mismos están ocasionando y el que le ocasionarán a las generaciones futuras.

Por eso es de suma importancia capacitar y actualizar a los docentes sobre temas ambientales para ponerlos en práctica en el medio donde se desenvuelven, por medio de proyectos en beneficio de la sociedad y del medio ambiente, logrando así reducir los problemas ambientales. Esto coadyuva al propósito establecido en el decreto 74-96, Ley de fomento de la educación ambiental, que indica:

- Promover la educación ambiental en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza del sistema educativo nacional.
- Promover la educación ambiental en el sector público y privado a nivel nacional.
- Coadyuvar a que las políticas ambientales sean bien recibidas y aceptadas por la población.

Para contribuir en promover la educación ambiental en todos los niveles y ciclos de enseñanza, es necesario la capacitación a los docentes para que los conocimientos que adquiera durante el proceso, los transmita a los padres de familia y a los alumnos. El decreto 38-2010 también fundamenta en el artículo 3 “Que es de urgencia nacional y de interés social, el fomento, la difusión y promoción de la educación ambiental.” Los entes responsables de realizar las acciones pertinentes para incluir la temática de educación ambiental son: el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente y de Recursos Naturales. (Alejos, Estrada, & Nuila, 2010)

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Descripción de la institución

2.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa de Educación, Esquipulas, Chiquimula. Sector No. 1 de los distritos 20-07-016 y 20-07-018 integrado por las EORM de las comunidades: aldea Timushán, caserío los Fierros, caserío Llano de San Gaspar, caserío Cañada del Pino, caserío el Mojón, caserío Tablón de Sulay, caserío Pericos, caserío Pasaljá, caserío el Bailadero, caserío San Antonio Sulay, caserío Loma del Mango, aldea Horcones, caserío Piedra de Amolar, caserío Zarzalito, aldea Monteros, caserío el Horno, caserío San José las Lágrimas. Estos establecimientos están a cargo del Supervisor PEM. Ángel Espina Monroy y la Coordinadora Técnica Administrativa Licda. María Olivia Roldán de Ramírez.

2.1.2 Ubicación

Edificio municipal 1ra. y 2da. Calle entre 3ra. y 2da. Avenida, zona 1 ciudad de Esquipulas, Chiquimula. (Ver anexo 1)

2.1.3 Historia de la institución

“La Supervisión Educativa es el enlace entre las comunidades escolares y las Direcciones Departamentales y realiza actividades de coordinación, información, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos, con el fin de mejorar su eficiencia, calidad y pertenencia cultural” (Vásquez, 2001).

En el año 1954 comienzan a funcionar los jefes de núcleo; su sede era Quetzaltepeque, y eran responsables de los municipios de Esquipulas e Ipala.

El primer jefe de núcleo fue el profesor Edwin Mejía Palma (+), le sustituyó Julián Itlaj Quetuj (+), y el último jefe de núcleo fue el profesor Armando Rosario Rodríguez Maldonado, que es muy querido por el magisterio chiquimulteco, especialmente por el pueblo esquipulteco. A nivel departamental la coordinación estaba a cargo de los Inspectores Técnicos de Administración.

El primer supervisor que hubo en Esquipulas fue el profesor Miguel Ángel Vega Ruiz (+), quién fue sustituido por el profesor José Napoleón Flores Valdez (+), y así mismo por profesor Roberto Antonio Villeda Santi (+), y luego delegó al profesor Jorge Arquímedes Mánchame Palma (+), seguidamente fue el profesor Fredy Orlando Salguero Teo (+), este fue sustituido por el profesor Elías López Escobar (+), y luego se autorizó que el profesor Jorge Arquímedes Manchamé Palma (+), nuevamente fuera el supervisor de Esquipulas quién logró que el Instituto Básico de Educación de Ciencias Comerciales brindara la carrera de Perito Contador y así mismo colaborar en el desarrollo del municipio. Fue el último supervisor que tuvo Esquipulas porque en la administración del presidente Lic. Marco Vinicio Cerezo Arévalo en el año 1989, se suprimieron todas las supervisiones técnicas de Educación del país, como consecuencia de la huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos; como medida de emergencia se crearon las Unidades de Coordinación Educativa, las que en alguna medida, sustituían las funciones de la Supervisión Educativa. En 1991, se hizo un estudio para considerar la reinstalación de los Supervisores Educativos, fue así, como en el año 1992, se emitieron nombramientos para estas plazas.

Después de la huelga que se vivió en la administración del Lic. Cerezo Arévalo, la supervisión estuvo a cargo del Prof. Rafael Antonio Mejía Palao, seguidamente el Prof. Cesar Aroldo Recinos Linares, y este fue sustituido por el Lic. Néstor Reinaldo Verbena Sagastume el cual compartió la supervisión con el PEM. Ángel Francisco Espina Monroy.

El Ministerio de Educación tomando en cuenta el proceso de modernización y descentralización en el contexto de Reforma Educativa, en materia de Supervisión Educativa ha realizado algunas acciones concretas para fortalecer el sistema, creando la figura de Coordinador Técnico Administrativo el cual a partir de enero de 1998 permite: reunificar las funciones del Supervisor Educativo y del coordinador Técnico Pedagógico, disminuye el número de escuelas a atender por persona en un promedio de 25, lo que le permite visitarlas tres o seis veces al año según la zona geográfica, con lo anterior, se establece un cambio de enfoque, en el cual la ejecución de las políticas del Ministerio de Educación y su supervisión reside en las Direcciones Departamentales.

Actualmente la Supervisión Educativa de Esquipulas está a cargo del Supervisor PEM. Ángel Francisco Espina Monroy y de la Coordinadora Técnico Administrativa Licda. María Olivia Roldán Ramírez.

Para su buen funcionamiento la supervisión educativa debe alcanzar los fines que se describen a continuación:

Coadyuvar, a la aplicación de la filosofía de la Educación Nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.

Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país.

2.1.4 *Visión y misión*

a) *Visión*

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (MINEDUC, anuario 2,008)

b) *Misión*

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

2.1.5 *Objetivos organizacionales*

a) *Objetivos estratégicos*

Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada una de las comunidades que conforman nuestro municipio.

b) *Objetivos operativos*

Garantizar la implementación de la transformación curricular, en el marco de la Reforma Educativa.

Impulsar el desarrollo curricular para las diferentes necesidades culturales y lingüísticas en los todos los niveles del sistema educativo.

Fortalecer el sistema de evaluación a estudiantes de educación preprimaria, primaria, básica y diversificada, en su contexto lingüístico donde corresponda.

- Docentes

Fortalecer la profesionalización y desarrollo sociocultural del docente.

Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.

Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.

- Evaluación

Fortalecer los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación del municipio respondan a criterios de calidad.

2.1.6 Políticas organizacionales

El Supervisor Educativo plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los sectores que conforman nuestro municipio, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

a) Políticas generales

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

b) Políticas transversales

- Aumento de la inversión educativa.
- Descentralización educativa.
- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo municipal.

2.1.7 Valores corporativos

a) Responsabilidad

Es un valor que está en la conciencia de la persona; le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Se practica estando puntual en sus labores diarias; también al momento de entregar alguna papelería, y al responder por los problemas que suceden con los docentes en sus comunidades.

b) Eficiencia y eficacia

Capacidad de lograr los objetivos y metas programadas con los recursos disponibles en un tiempo predeterminado. Los docentes dan utilidad a los recursos con que cuenta cada escuela, y con su planificación se logra ser eficiente y eficaz.

c) Servicio

Es una institución Gubernamental, sus productos generados consisten en brindar el apoyo necesario, a los directores de las escuelas que pertenece al municipio, servir de enlace entre la Dirección Departamental de Educación, la dirección y docentes de las escuelas a cargo de la supervisión. El servicio es parcial porque no cumple con todos los requisitos que los docentes desean, porque cada supervisor tiene bajo su jurisdicción varios establecimientos.

d) Cooperación

Consiste en el trabajo en común por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

e) Trabajo en equipo

El trabajo en equipo da buenos resultados; normalmente genera el entusiasmo para que el resultado sea satisfactorio en las tareas encomendadas. Se práctica apoyando a la directiva central, con todas las actividades programadas para el año y en las reuniones que dispone tanto directiva como supervisión.

f) Disciplina

Es la capacidad de enfocar los propios esfuerzos en conseguir un fin y se refiere a que se respeten los planes establecidos con la obediencia, dedicación, energía, comportamiento y respeto de las normas establecidas para lograr los fines empresariales. Se aplica cuando los docentes no cumplen con sus funciones y tienen problemas de comportamiento, existiendo en algunas oportunidades, deficiencia en las relaciones humanas.

El supervisor tiene que comunicar que no acepta ese tipo de comportamiento y tomar medidas como por ejemplo: levantar un conocimiento o una acta si en el docente no existe un cambio.

2.1.8 Estructura organizativa

a) Gerenciamiento

La supervisión educativa de Esquipulas cuenta con planificación para las distintas actividades que se van a realizar en el año. La mayoría de centros educativos que están a cargo de los supervisores también cuentan con una planificación para tener bien claro las competencias que quieren que alcancen los alumnos durante el proceso.

La directiva central y las directivas de los cuatro sectores también cuentan con planificación y presupuestos con aval de la supervisión educativa.

En la supervisión y en los establecimientos educativos se cuenta con un libro de asistencia que sirve para verificar las horas ordinarias y extraordinarias. También realizan visitas a las escuelas para solucionar algún problema, o para verificar si el maestro está cumpliendo con sus obligaciones y si le puede apoyar dándole técnicas para el mejor desarrollo de su labor.

b) Usuarios

En la supervisión educativa de Esquipulas, Chiquimula en el distrito 20-07-018 a cargo de la Licda. María Olivia Roldán Ramírez, tiene a su jurisdicción establecimientos públicos, privados, municipales y por cooperativa; los cuales están a cargo de maestros del sector oficial (011), por contrato (021) municipal, y de la iniciativa privada.

El distrito 20-07-018 tiene a su cargo 18 escuelas de Preprimaria, 54 escuelas de primaria las cuales 47 son oficiales y 7 municipales. Cuenta con 32 maestras de preprimaria en el renglón 011 y 4 maestras municipales, 101 maestros y maestras bajo el renglón 011, 17 maestros y maestras bajo el renglón 021 y 8 maestros municipales.

c) Finanzas

La Supervisión Educativa carece de presupuesto por parte del Ministerio de Educación, lo cual hace difícil la reproducción de algunos documentos para el beneficio de los usuarios.

d) Organización

La Supervisión Educativa cuenta con equipos de trabajo que se organizan en un grupo central y se dividen en cinco sectores los cuales ayudan a realizar las actividades previstas para el ciclo escolar (Apéndice 1).

Su cultura organizacional se vuelve complicada porque hay diversos tipos de actitudes y pensamientos, lo cual se torna difícil la convivencia pacífica entre todos.

2.2 Marco teórico

2.2.1 ¿Qué es una institución educativa?

Las instituciones educativas se ubican como instituciones culturales básicas que se ocupan del hombre para su formación integral. La cultura escolar interviene en forma decisiva en las mismas, por lo que resulta imprescindible su conocimiento. Para poder transitar, intervenir, gestionar y aportar propuestas creativas en las instituciones, resulta necesario considerarlas como ámbitos históricos y contruidos socialmente.

La escuela es un espacio de intersección entre lo individual y lo social, entre la vida singular de los hombres y los contextos socio históricos que permitieron su emergencia (Barone, 2005).

a) La institución educativa como unidad de cambio

“La sociedad actual se caracteriza por ser permanente y dinámica. Transformaciones que arrastran consigo numerosas consecuencias. Esto ha causado que tanto hombres como mujeres demuestren una actitud activa ante el conocimiento y su evolución, lo que requiere una constante, además de progresiva, actualización. La escuela no puede estar ajena a los cambios ni a la aceleración con que estos se producen. Es por este motivo que en las instituciones educativas la innovación requiere necesariamente de contemplación y planificación, especialmente a la hora de formular los objetivos institucionales. La escuela no es una isla. Por lo tanto, la ausencia de vinculaciones con el contexto indica algún tipo de problemática, aunque esta no se exprese claramente” (Barone, 2005).

b) Importancia del docente

Según Imídeo Nerici (1989), “La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que el mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando. Pesa fundamentalmente e insustituiblemente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo”.

Es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar (Nerici, 1989).

2.2.2 Capacitación y formación profesional

Capacitación es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo del individuo en el desempeño de una actividad (EcuRed, 2010).

La capacitación y formación profesional dentro del contexto docente es un proceso continuo que, además de responder a la adecuación curricular, busca apoyar a los educadores en la actualización del conocimiento científico y tecnológico. Debido a su carácter permanente, no sólo se restringe a las áreas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices, sino a la conciencia de la misión educativa, al compromiso permanente del servicio y a la sensibilización sobre la problemática de las distintas comunidades del país. Hay tres opciones para desarrollar la capacitación y formación profesional (Quiñónez, 1998).

El profesor juega un papel determinante en la aplicación de cualquier proyecto educativo, sin embargo necesita ser preparado suficientemente para enfrentar el desafío que representan las exigencias actuales para el desarrollo de la escuela. La capacitación del personal docente debe lograr un nivel de preparación que le permita al maestro enfrentar las situaciones que se le presenten no solo en el aula, sino también en el ámbito familiar del estudiante mediante la correcta orientación a los familiares y la búsqueda de soluciones para la ayuda a los alumnos que presenten deficiencias o desventajas.

La capacitación de los maestros debe tener en cuenta la preparación de estos para realizar el diagnóstico integral de los estudiantes (evaluación psicopedagógica) el cual constituye un proceso continuo y permanente de estudio de particularidades positivas o negativas de los alumnos (EcuRed, 2010).

a) Capacitación permanente

Es el proceso continuo de formación durante el periodo de vida de un individuo. Por lo tanto, la capacitación debe construir una modalidad de educación permanente que permita al docente y al administrador de la educación formar parte de la dinámica del cambio o intercambio, tanto de orientación como en el proceso educativo.

b) Capacitación integral

Es un proceso permanente de formación de los agentes educativos que participan en la implementación de un programa, como un equipo. Cada uno de ellos desempeña una función determinada pero no aislada de los demás. Docentes, directores, técnicos y comunidad educativa se capacitan con el manejo integral del programa (Quiñónez, 1998).

c) Capacitación participativa

Es aquella en la cual el único objetivo es capacitarse para dar soluciones a problemas relacionados con algún propósito, participan en grandes grupos tanto los directores, docentes, alumnos, padres de familia como vecinos de la comunidad (Quiñónez, 1998).

Según Jaime Grinberg (1991), “Es imprescindible que el líder educativo posea el entendimiento, el conocimiento, la visión, los hábitos de pensamiento y acción, la disposición de indagar; cuestionar y problematizar; la inclinación a tomar riesgos y a experimentar y evaluar consecuencias, las habilidades para crear espacios y prácticas cuidadosas, dedicadas y respetables y respetuosas, confiables, estimulantes, preocupadas y que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde se avance en la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social.

Se entiende como líder educativo como una persona que posee la actitud y las habilidades para cuestionar los órdenes existentes, de modo de cambiar y transformar las formas habituales de la escolarización; en otras palabras, la concepción de líder está intrínsecamente ligada a la búsqueda de la innovación y el cambio a través del cuestionamiento constante de las prácticas cotidianas (Barone, 2005).

2.2.4 Educación ambiental

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, organismo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), definió en 1970 la educación ambiental como: “el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y su medio biofísico circundante”.

La educación ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.

En la actualidad, existe entre los especialistas una indeterminación en cuanto al término debe ser formación ambiental (término más moderno que implica, además un compromiso de acción consecuente hacia la defensa del medio ambiente) o educación ambiental (Vásquez, 2004).

El objetivo principal de la Educación Ambiental, es entender el desarrollo sustentable como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras.

2.2.5 Instituciones afines a desarrollar proyectos en beneficio del medio ambiente

La alianza entre instituciones públicas y privadas tiene un vínculo con el Ministerio de Educación, en desarrollar programas y proyectos en beneficio del medio ambiente, por ser el ente responsable de solventar problemas educativos, sociales y ambientales, concientizando a la comunidad educativa y brindando las herramientas necesarias para fortalecer la temática ambiental. Las siguientes instituciones cuentan con un personal capacitado para impartir talleres en educación ambiental; también apoyan iniciativas docentes para el desarrollo de sus comunidades.

a) Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, es la entidad del sector público especializada en materia ambiental y de bienes y servicios naturales del Sector Público, al cual le corresponde proteger los sistemas naturales que desarrollen y dan

sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones, fomentando una cultura de respeto y armonía con la naturaleza y protegiendo, preservando y utilizando racionalmente los recursos naturales, con el fin de lograr un desarrollo transgeneracional, articulando el quehacer institucional, económico, social y ambiental, con el propósito de forjar una Guatemala competitiva, solidaria, equitativa, inclusiva y participativa (Ferrate, 2012).

b) Consejo Nacional de Áreas Protegidas - CONAP

El CONAP es una entidad pública, autónoma y descentralizada, reconocida por su trabajo efectivo con otros actores en asegurar la conservación y el uso sostenible de las áreas protegidas y la diversidad biológica de Guatemala.

El CONAP trabaja por una Guatemala en la que el patrimonio natural y cultural del país se conserva en armonía con el desarrollo social y económico, donde se valora la conexión entre los sistemas naturales y la calidad de vida humana y en donde las áreas que sostienen todas las formas de vida persisten para las futuras generaciones (Galindo, 2011).

c) Educación cooperativa, COOSAJÓ RL

Según los estatutos de la cooperativa de ahorro y crédito integral San José Obrero R.L. tienen como visión “Ser una Cooperativa de Ahorro y Crédito que ve en los asociados el potencial de desarrollo de nuestro país. Somos los que sentimos y

vivimos las necesidades de nuestra gente”. COOSAJO RL apoya proyecto en beneficio del medio ambiente, porque es una institución que se identifica por rescatar y preservar los recursos naturales del municipio. Somos una cooperativa que promueve la salud y el desarrollo personal de cada uno de los habitantes de nuestra región (Sosa, 1966).

d) Municipalidad de Esquipulas

La municipalidad de Esquipulas, del departamento de Chiquimula tiene como misión “ser una institución autónoma, eficiente y moderna, que presta, abastece, gestiona y facilita servicios que generan un adecuado desarrollo económico, social, cultural y ambiental, que mejora continuamente la calidad de vida de la población”.

Aprovechamos las potencialidades turísticas y climáticas del municipio, la calidez de su gente y la participación ciudadana. Porque queremos siempre lo mejor para Esquipulas (Lapola, 2012).

CAPÍTULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 Identificación del proyecto

3.1.1 Título del proyecto

Capacitación en educación ambiental a los docentes del nivel primario del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

3.1.2 Localización

El proyecto se realizó en el sector No.1 en que está dividido el magisterio del Área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula; integrado por las EORM de las comunidades: aldea Timushán, caserío los Fierros, caserío Llano de San Gaspar, caserío Cañada del Pino, caserío el Mojón, caserío Tablón de Sulay, caserío Pericos, caserío Pasalja, caserío el Bailadero, caserío San Antonio Sulay, caserío Loma del Mango, aldea Horcones, caserío Piedra de Amolar, caserío Zarzalito, aldea Monteros, caserío el Horno, caserío San José las Lágrimas. Los cuales están en control directo por medio del Supervisor Ángel Espina Monroy y la Coordinadora Técnica Administrativa Licda. María Olivia Roldan de Ramírez.

3.1.3 Duración del proyecto

El proyecto se planificó con una duración de vida de cinco meses, el cual iniciaría en el mes de marzo y finalizaría en julio del año dos mil catorce.

3.1.4 Temática desarrollada

Biodiversidad

Uso adecuado del agua

26

Formulación de proyectos

El agua, el suelo, los bosques y el aire

Calentamiento global

Cambio climático y medidas de adaptación

3.2 Situación problemática

Uno de los problemas que afecta a la humanidad es el deterioro del medio ambiente; el cual está ocasionando cambios bruscos en nuestro planeta. Las causas de este problema es la indiferencia del ser humano porque es él, uno de los principales autores en la destrucción de los recursos naturales.

En nuestra sociedad no se tiene conciencia del daño que están provocando, a pesar que muchas veces tienen el conocimiento de los efectos que pueden producir o en algunos casos hay un desconocimiento de métodos o técnicas para disminuir el impacto ambiental que a diario se está viviendo.

El municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula, cuenta con 20 aldeas y 118 caseríos, los cuales están divididas en cuatro sectores; en la investigación solo se tomó el sector No. 1.

Las personas de este sector tienen el mal hábito de contaminar el medio ambiente, tirando basura, deforestando, quemando bosques, entre otras. Sin saber el daño que ella mismas y a las futuras generaciones le están provocando.

A pesar que el Ministerio de Ambiente y de Recursos Naturales ha lanzado campañas para la reducción de estos problemas no ha sido efectivo, porque no cuenta con una base y liderazgo de los involucrados.

La participación del docente en este tipo de eventos es muy escasa, porque no le han dado el valor que merece; en otras ocasiones el docente si asiste pero se queda sólo con el conocimiento y no lo comparte o replica con sus alumnos y padres de familia. El involucramiento de la comunidad educativa es muy escaso por lo cual queda

nulo todo proceso académico impartido. El docente tiene que recobrar su liderazgo para que el padre de familia deposite en él su confianza.

3.2.1 Problema

Inexistencia de capacitación a los docentes del sector No. 1, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula, sobre educación ambiental.

3.2.2 Cuadro de involucrados

Cuadro 1. Cuadro de involucrados

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Docentes	Que los padres de familia apoyen proyectos en beneficio de la escuela y de los alumnos.	Padres de familia no apoyan actividades educativas. Escasa participación de las autoridades educativas. Hay barreras de comunicación. Inexistencia de un documento de educación ambiental para replicar con alumnos y padres de familia.	Integrar dentro del POA actividades que innoven y alienten al alumno a participar en actividades para preservar el medio ambiente. Su participación y cooperación es imprescindible

Supervisores	Que el docente innove dentro y fuera de su aula, que sea un gestor y que no pierda su liderazgo.	La falta de vocación Miedo a enfrentarse a cosas nuevas. No se innova.	Entregar informe de cada actividad planificada.
Padres de familia	Contar con una educación de calidad para sus hijos.	El maestro no da más de su tiempo. Se apega a lo tradicional.	Suscribir un acta donde la comunidad educativa se compromete a participar en los proyectos innovadores del docente a beneficio del medio ambiente.
MARN – Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	Capacitar al docente para certificarlo como educador ambiental. Reduciendo el alto índice de contaminación.	Escasa participación del docente en capacitaciones. No hay mucho recurso. Falta de material para proveerles a los docentes	Presentación de proyectos de cada escuela participante en la capacitación. Para certificarse como Educador Ambiental.
Municipalidad de Esquipulas	Apoyar proyectos ambientales, con la participación de los consejos de desarrollo.	Falta de gestión de los líderes de diferentes comunidades. No hay compromiso en mejorar el medio ambiente. Falta de liderazgo	Vigencia de los COCODES de dichas comunidades.
ONG	Crear alianzas con ministerio de Educación y ministerio de Ambiente y de Recursos Naturales	Poca participación del docente. Desinterés en las comunidades para recibir temas ambientales.	Apoyar gestiones del docente o de líderes de la comunidad. Participación logística

Fuente: Elaboración propia con apoyo en Pacheco, F. Ortegón y Prieto, 2005

29

3.3 Árbol de problemas

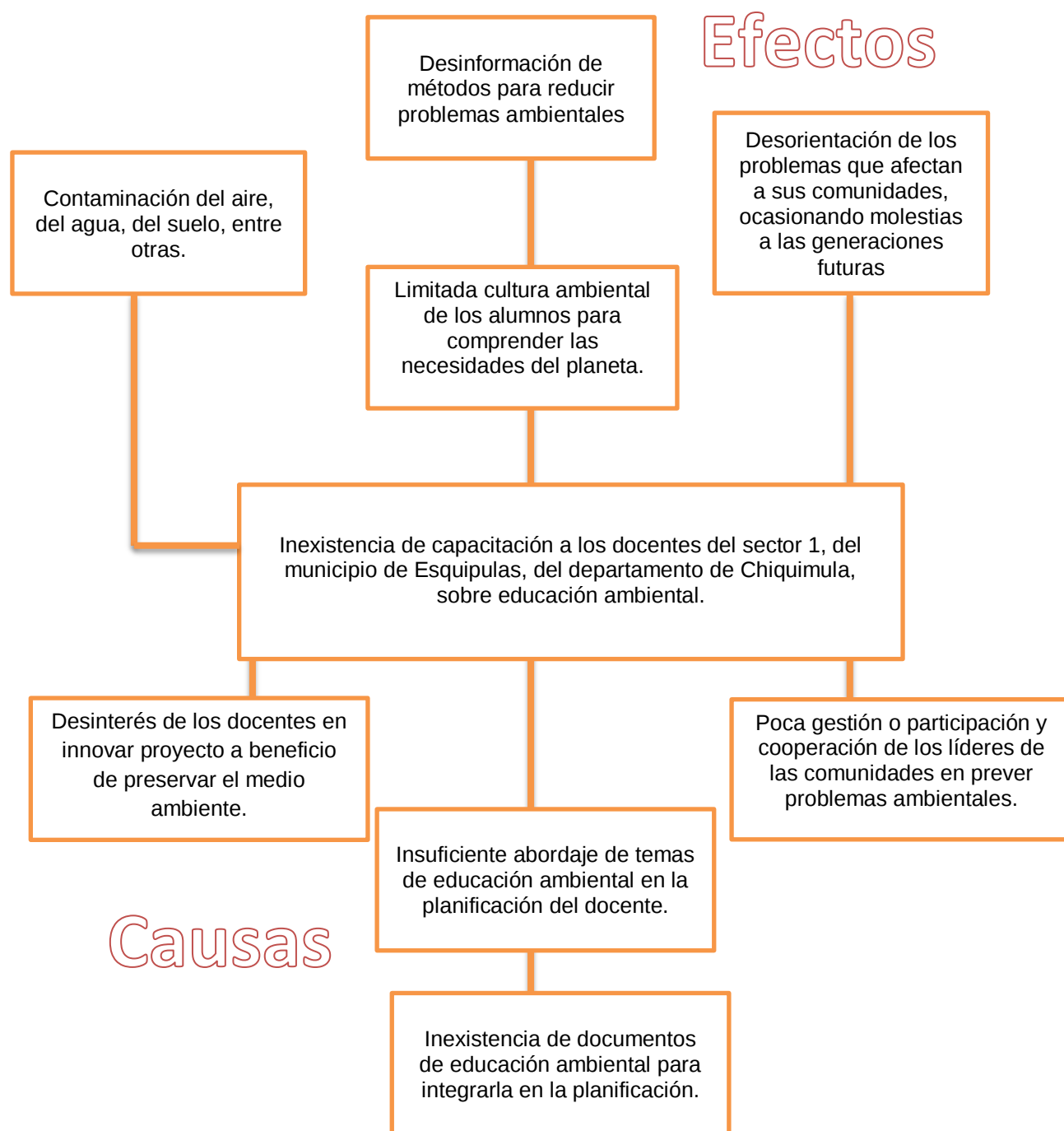


Figura 1. Árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia, con base al cuadro de involucrados

30

3.4 Árbol de objetivos

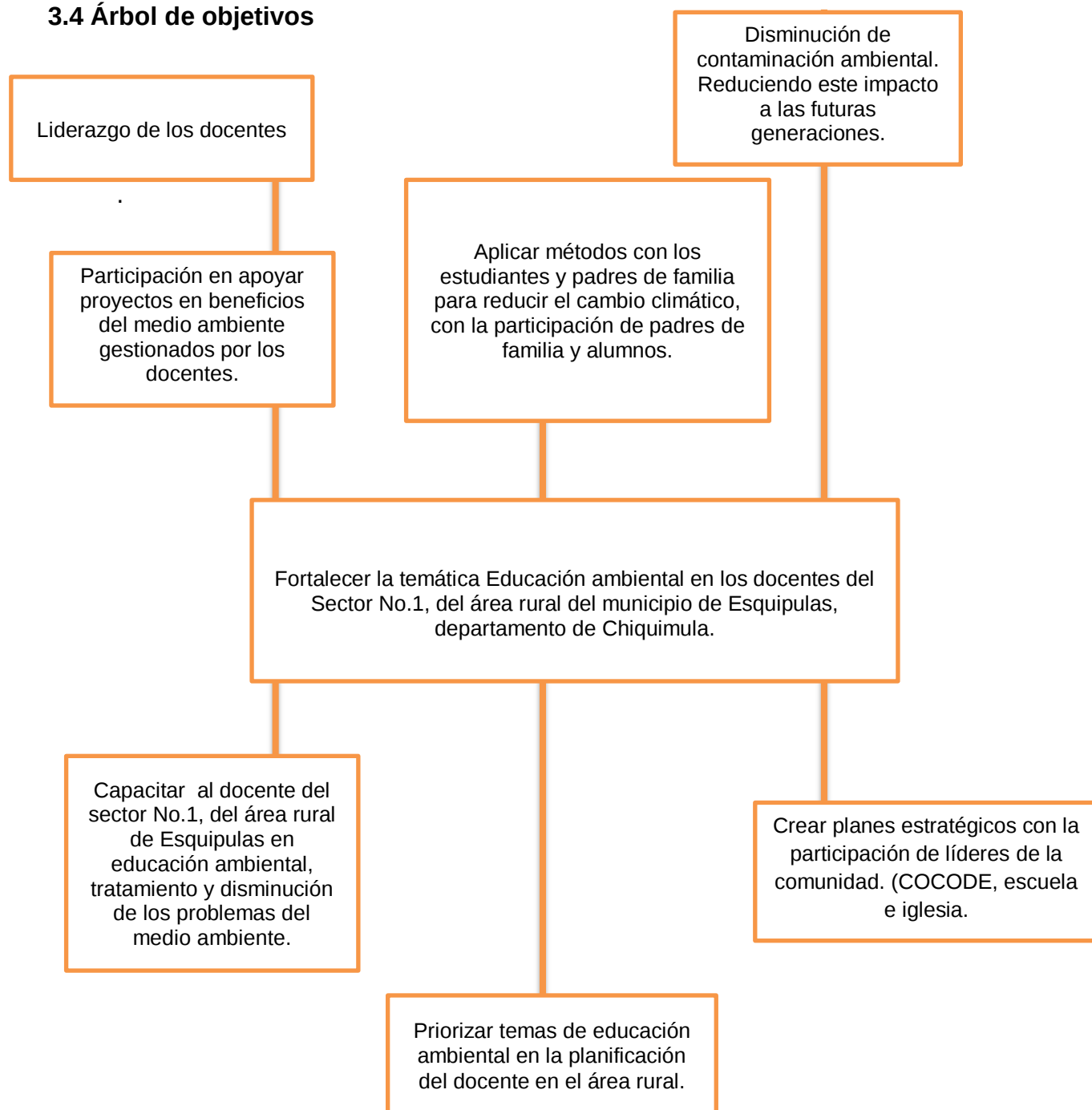


Figura 2. Árbol de objetivos

Fuente: Elaboración propia, con base al cuadro de involucrados

31

3.5 Identificación de alternativas de solución al problema

Con la información anterior se procede a redactar las alternativas que colaboraran al desarrollo y solución del problema presentado.

- Capacitación
- Educación ambiental
- Crear planes estratégicos
- Planificación
- Docentes
- Líderes comunitarios
- Comunidad educativa

Alternativa 1

Capacitar al docente en educación ambiental, y conjuntamente con los líderes de la comunidad crear planes estratégicos para reducir la pérdida de los recursos naturales.

Alternativa 2

Contar con un documento de educación ambiental para que el docente lo integre en la planificación, dándole participación a la comunidad educativa para reducir la pérdida de los recursos naturales.

3.6 Estructura analítica del proyecto-EAP-

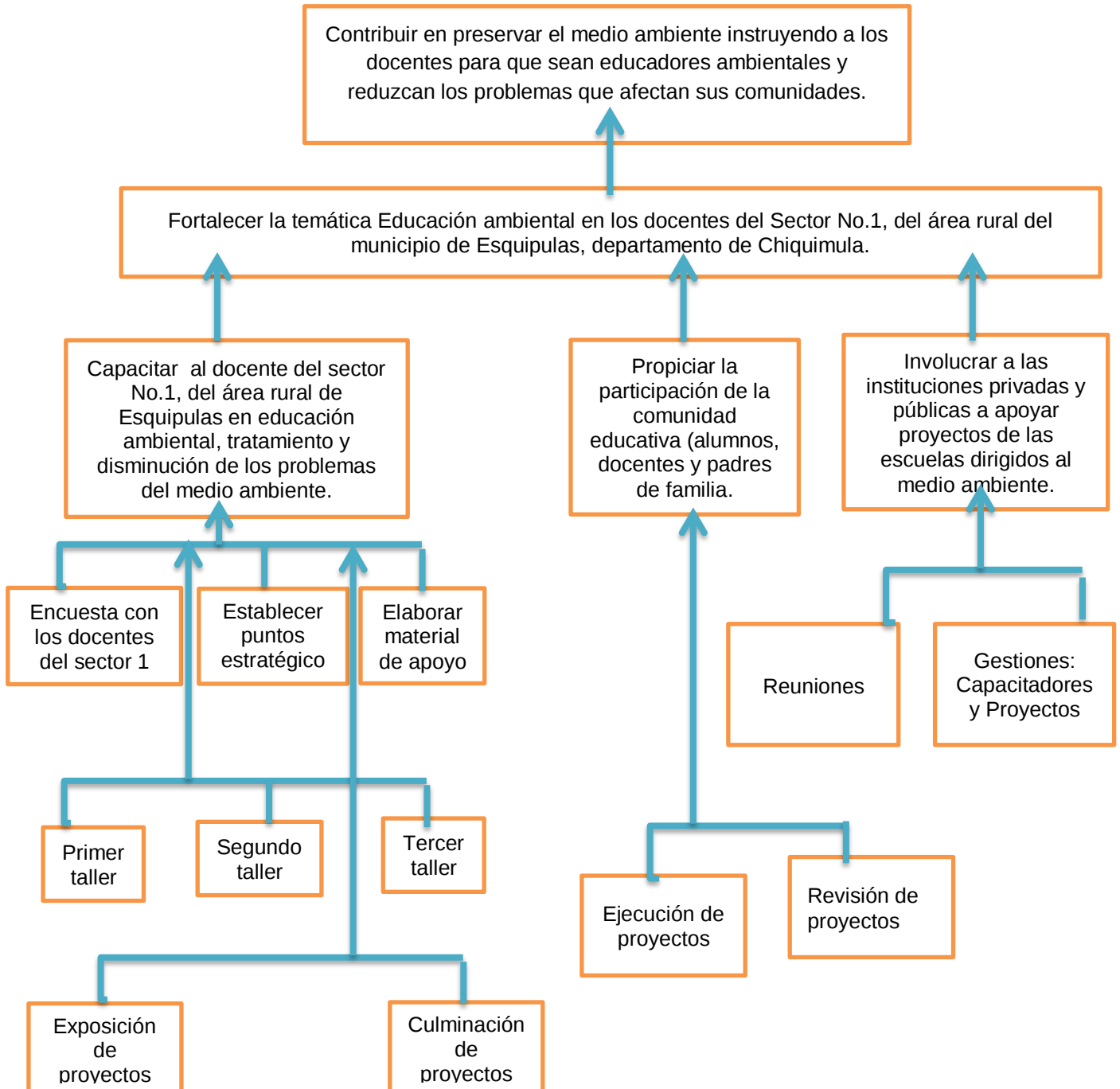


Figura 3. Estructura analítica del proyecto

Fuente: Elaboración propia, con base al plan de acción

33

3.7 Construcción matriz de marco lógico

3.7.1 Resumen narrativo

Resumen narrativo

F. Contribuir en preservar el medio ambiente instruyendo a los docentes para que sean educadores ambientales y reduzcan los problemas que afectan sus comunidades.

P. Fortalecer la temática Educación ambiental en los docentes del Sector No.1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

C.1 Capacitar al docente del sector No.1, del área rural de Esquipulas en educación ambiental, tratamiento y disminución de los problemas del medio ambiente.

C. 2 Propiciar la participación de la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia) en la elaboración de proyectos ambientales.

C. 3 Involucrar a las instituciones privadas y públicas a apoyar proyectos de las escuelas dirigidos al medio ambiente.

A. 1.1 Encuesta con los docentes del sector 1

A. 1.2 Establecer puntos estratégicos

A. 1.3 Elaborar material de apoyo

A. 1.4 Primer taller

A. 1.5 Segundo taller

A. 1.6 Tercer taller

A. 1.7 Exposición de proyectos

A. 1.8 Culminación de proyectos

A. 1.9 Impresión de diplomas

A. 2.1 Ejecución de los proyectos de cada establecimiento educativo

A. 2.2 Revisión de proyectos

A. 3.1 Reuniones con instituciones públicas y privadas

A. 3.2 Gestiones: Capacitadores y proyectos

34

3.7.2 Indicadores

Cuadro 2. Indicadores

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Meta
Fin	Contribuir en preservar el medio ambiente instruyendo a los docentes para que sean educadores ambientales y reduzcan los problemas que afectan sus comunidades.	16 proyectos a beneficio del medio ambiente, logrando disminuir un 30 % de los problemas ambientales que aquejan a las 16 comunidades durante el año 2014.	Índice de deterioro ambiental del sector no. 1 es menor a un 30% con respecto al análisis realizado antes del proyecto
Propósito	Fortalecer la temática Educación ambiental en los docentes del Sector No.1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.	Al finalizar el proyecto los 28 docentes del sector 1, abordaran temas de educación ambiental integrándolas en su planificación durante el ciclo escolar 2014.	28 docentes beneficiados.

Componentes	C.1 Capacitar al docente del sector No.1, del área rural de Esquipulas en educación ambiental, tratamiento y disminución de los problemas del medio ambiente.	Participación del 90% de docentes del sector en los tres talleres que se impartirán durante el año 2014.	3 talleres de educación ambiental y sensibilización.
	C.2 Propiciar la participación de la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia en la elaboración de proyectos educativos.	Durante el año de capacitación a los docentes se han realizado 3 actividades de sensibilización en temas de educación ambiental con la participación de la comunidad educativa.	3 actividades de sensibilización
	C.3 Involucrar a las instituciones privadas y públicas a apoyar proyectos de las escuelas dirigidos al medio ambiente.	Al finalizar el proyecto el 75% de los proyectos han sido aprobados por las entidades públicas y privadas.	16 comunidades beneficiadas

Actividades	A. 1.1 Encuesta con los docentes del sector No.1.	Q. 60.00	Q. 60.00
	A. 1.2 Establecer puntos estratégicos		
	A. 1.3 Elaborar material de apoyo	Q. 25.00	Q. 25.00
	A. 1.4 Primer taller	Q. 75.00	Q. 75.00
	A. 1.5 Segundo taller	Q. 75.00	Q. 75.00
	A. 1.6 Tercer taller	Q. 75.00	Q. 75.00
	A. 1.7 Exposición de proyectos		
	A. 1.8 Culminación de proyectos		
	A. 1.9 Impresión de diplomas	Q. 52.00	Q 52.00
	A. 2.1 Ejecución de los proyectos de cada establecimiento educativo	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
	A. 2.2 Revisión de proyectos	Q. 250.00	Q. 250.00
	A. 3.1 Reuniones con instituciones públicas y privadas		
	A. 3.2 Gestionar: capacitadores y proyectos		
	Total.	Q1,960.00	Q1,960.00

Fuente: Elaboración propia, con base en la investigación realizada

3.7.3 Identificación de medios de verificación

Cuadro 3. Identificación de medios de verificación

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medios de verificación		
			Fuentes de información	Métodos de recolección	Métodos de análisis
Fin	Contribuir en preservar el medio ambiente instruyendo a los docentes para que sean educadores ambientales y reduzcan los problemas que afectan sus comunidades.	16 proyectos a beneficio del medio ambiente, logrando disminuir un 30 % de los problemas ambientales que aquejan a las 16 comunidades durante el año 2014.	Libro de actas de los establecimientos educativos y COCODES. Registros de la municipalidad. Oficina de ambiente	Encuesta Observación Entrevistas Sesiones de profundidad o grupos de enfoque.	Estadístico
Propósito	Contribuir a la preservación del medio ambiente, capacitando en educación ambiental a los docentes del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.	Al finalizar el proyecto los 26 docentes del sector 1, abordaran temas de educación ambiental integrándolas en su planificación durante el ciclo escolar 2014.	Plan operativo anual Planificación de la materia Ciencias Naturales	Observación Entrevistas	Estadístico

Componentes	C.1 Capacitar al docente del sector No.1, del área rural de Esquipulas en educación ambiental, tratamiento y disminución de los problemas del medio ambiente.	Participación del 90% de docentes del sector en los tres talleres que se impartirán durante el año 2013 y 2014	Libros de apoyo	Sesiones de profundidad o grupos de enfoque.	Estadístico
	C. 2 Propiciar la participación de la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia.	Durante el año de capacitación a los docentes se han realizado 3 actividades de sensibilización en temas de educación ambiental con la participación de la comunidad educativa.	Libros de actas. Tanto de escuela como de COCODES.	Encuesta Observación	Simple verificación
	C. 3 Involucrar a las instituciones privadas y públicas a apoyar proyectos de las escuelas dirigidos al medio ambiente.	Al finalizar el proyecto el 75% de los proyectos han sido aprobados por las entidades públicas y privadas.	Planificación de las instituciones involucradas	Entrevistas	Simple verificación

Actividades	A. 1.1 Encuesta con los docentes del sector No.1.		Revisar presupuesto	Revisión de registros	Simple verificación
	A. 1.2 Establecer puntos estratégicos			Revisión de registros	Simple verificación
	A. 1.3 Elaborar material de apoyo	Q. 25.00		Revisión de registros	Simple verificación
	A. 1.4 Primer taller	Q. 75.00		Revisión de registros	Simple verificación
	A. 1.5 Segundo taller	Q. 75.00		Revisión de registros	Simple verificación
	A. 1.6 Tercer taller	Q. 75.00		Revisión de registros	Simple verificación
	A. 1.7 Exposición de proyectos			Revisión de registros	Simple verificación
	A. 1.8 Culminación de proyectos			Revisión de registros	Simple verificación
	A. 1.9 Impresión de diplomas	Q. 52.00		Revisión de registros	Simple verificación
	A. 2.1 Ejecución de los proyectos de cada establecimiento educativo	Q. 1,000.00		Revisión de registros	Simple verificación
	A. 2.2 Revisión de proyectos	3.2. Q. 250.00		Revisión de registros	Simple verificación
	A. 3.1 Reuniones con instituciones públicas y privadas			Revisión de registros	Simple verificación
	A. 3.2 Gestionar: capacitadores y proyectos			Revisión de registros	Simple verificación

Fuente: Elaboración propia, con base en la investigación realizada

3.7.4 Identificación de supuestos

Cuadro 4. Identificación de supuestos

Nivel	Supuestos	Factores de riesgo				
		Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
Fin		X	X	X		
Propósito	El alto grado de conocimientos que el docente posee facilita para la comprensión de los temas para preservar el medio ambiente.			X		
Componentes	El apoyo de las autoridades educativas al convocar a la capacitación a los docentes por medio de un oficio, logrando la participación de la mayoría		X	X		
	Uso del material para las planificaciones de los años siguientes, para darle seguimiento a temas ambientales	X		X		
	El liderazgo del docente es necesario para la ejecución de los proyectos en las distintas comunidades. La comunidad da seguimiento a proyectos ambientales.	X	X	X		
	En las instituciones privadas y públicas hay un excedente que ayudará para la ejecución de los proyectos.	X	X			X
Actividades	Al inicio del proyecto se mantiene el interés de los involucrados tanto para participar en la capacitación como en ejecutar los proyectos. Que las autoridades firmen la planificación del proyecto para la realización de las actividades		X	X		

Fuente: Elaboración propia, con base en la investigación realizada

3.8 Matriz de marco lógico

De los análisis anteriores se procede a construir la matriz lógica del proyecto.

Cuadro 5. Matriz del marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS/ RIESGOS CRÍTICOS.
Fin Contribuir en preservar el medio ambiente instruyendo a los docentes para que sean educadores ambientales y reduzcan los problemas que afectan sus comunidades.	16 proyectos a beneficio del medio ambiente, logrando disminuir un 30 % de los problemas ambientales que aquejan a las 16 comunidades durante el año 2014.	Libro de actas de los establecimientos educativos y COCODES. Registros de la municipalidad. Oficina de ambiente	
Propósito Contribuir a la preservación del medio ambiente, capacitando en educación ambiental a los docentes del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.	Al finalizar el proyecto los 26 docentes del sector 1, abordaran temas de educación ambiental integrándolas en su planificación durante el ciclo escolar 2014.	Plan operativo anual Planificación de la materia Ciencias Naturales	El alto grado de conocimientos que el docente posee facilita para la comprensión de los temas para preservar el medio ambiente.
Componentes 1. Capacitar al docente del sector No.1, del área rural de Esquipulas en educación ambiental, tratamiento y disminución de los problemas del medio ambiente.	1.1 Participación del 90% de docentes del sector en los tres talleres que se impartirán durante el año 2014.	1.1.1 Libros de apoyo 2.1.1 Libros de apoyo	1. El apoyo de las autoridades educativas al convocar a la capacitación a los docentes por medio de un oficio, logrando la participación de la mayoría.

Fuente: Elaboración propia, con base en la investigación realizada

2. Propiciar la participación de la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia. 3. Involucrar a las instituciones privadas y públicas a apoyar proyectos de las escuelas dirigidos al medio ambiente.	2.1 Durante el año de capacitación a los docentes se han realizado 3 actividades de sensibilización en temas de educación ambiental con la participación de la comunidad educativa. 3.1 Al finalizar el proyecto el 75% de los proyectos han sido aprobados por las entidades públicas y privadas.	3.1.1 Libros de actas. Tanto de escuela como de COCODES. 4.1.1 Planificación de las instituciones involucradas	2. Uso del material para las planificaciones de los años siguientes, para darle seguimiento a temas ambientales. 3. El liderazgo del docente es necesario para la ejecución de los proyectos en las distintas comunidades. 4. La comunidad da seguimiento a proyectos ambientales. En las instituciones privadas y públicas hay un excedente que ayudará para la ejecución de los proyectos.
Actividades. A. 1.1 Cuestionario con los docentes del sector 1 A. 1.2 Establecer puntos estratégicos A. 1.3 Elaborar material de apoyo A. 1.4 Primer taller A. 1.5 Segundo taller A. 1.6 Tercer taller A. 1.7 Exposición de proyectos A. 1.8 Culminación de proyectos A. 1.9 Impresión de diplomas A. 2.1 Ejecución de los proyectos de cada establecimiento educativo A. 2.2 Revisión de proyectos A. 3.1 Reuniones con instituciones públicas y privadas A. 3.2 Gestionar: capacitadores y proyectos.	Q. 60.00 Q. 25.00 Q. 75.00 Q. 75.00 Q. 75.00 Q. 2,000.00 Q. 400.00 Q. 1,000.00 Q. 250.00	Presupuesto establecido en el diseño del proyecto.	Al inicio del proyecto se mantiene el interés de los involucrados tanto para participar en la capacitación como en ejecutar los proyectos. Que las autoridades firmen la planificación del proyecto para la realización de las actividades

Fuente: Elaboración propia, con base en la investigación realizada

3.9 Recursos

3.9.1 Humano

- 28 Docentes del Sector No.1, de Educación Primaria, Esquipulas
- Estudiante universitario
- Coordinación CUNORI
- Supervisión Educativa
- Padres de familia
- Representantes de municipalidad
- Representantes de COOSAJO
- Representante de CONAP

3.9.2 Equipo y materiales

- Computadora
- Impresora
- Cañonera
- Rotuladores
- Pliegos de papel bond
- Pliegos de papel empaque
- Sellador
- Fotocopias

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

La sociedad actual debe ejercer acciones para conservar y recuperar los recursos naturales con los que aún se cuenta; debido al uso inadecuado de los mismos el medio ambiente ha sufrido cambios severos, que en la actualidad afectan a las sociedades enteras.

Con la preocupación anteriormente expuesta se ejecutó el proyecto que involucra a las comunidades rurales de educación del nivel primario, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Con el propósito de crear conciencia y recuperar el liderazgo de los docentes, para que promuevan, junto con la comunidad educativa, acciones concretas en beneficio de sus comunidades.

Por lo que a través del proyecto se ejecutaron las siguientes acciones.

4.1 Resultados de la acción

Se impartió un diplomado en educación ambiental en donde participaron docentes del sector No. 1 en que se divide el magisterio esquipulteco. Los docentes replicaron sus conocimientos a la comunidad educativa; también desarrollaron proyectos de reforestación, reducción de desechos sólidos, huertos escolares y campañas del cuidado del medio ambiente. A los directores de los establecimientos participantes se les entregó un eco-filtro (sistema de purificación de agua) para evitar las enfermedades gastrointestinales que presentan los estudiantes. Para desarrollar de mejor manera los temas se les entregó una guía didáctica de educación ambiental para docentes del triffinio, la cual fue elaborada con docentes de los tres países (Guatemala, El Salvador, Honduras) con el apoyo de la Comisión Trinacional del Plan Triffinio.

4.1.1 Logro de los objetivos propuestos

Los objetivos propuestos en el siguiente proyecto fueron logrados gracias al apoyo de los docentes del sector No. 1 del área rural.

- Cumpliendo con su compromiso de asistir al diplomado; participando activamente en las diferentes sesiones de trabajo, demostrando interés en la aplicación de técnicas y métodos aprendidos.
- La participación de la comunidad educativa fue indispensable para la ejecución de proyectos de reforestación, reducción de desechos sólidos, huertos escolares y campañas tendientes al cuidado del medio ambiente, que benefician al medio ambiente. El docente realizó reuniones con los demás miembros de la comunidad educativa, para ejecutar las acciones pertinentes, en la solución de la problemática ambiental de cada comunidad educativa.
- También se logró involucrar a Supervisión Educativa, Consejo Nacional de Áreas Protegidas, COOSAJOL y municipalidad de Esquipulas que fueron parte primordial para la ejecución del presente proyecto.

4.1.2 Descripción de la actividad realizada

Con base al diagnóstico realizado en los establecimientos educativos que conforman el sector No.1 del área rural del municipio de Esquipulas, el deterioro ambiental es uno de los problemas que afecta a la población, por la falta de conciencia y desinterés de las personas que poseen el conocimiento para ejecutar acciones que benefician el medio ambiente.

Por tal motivo se investiga instituciones públicas o privadas acordes a la protección de los recursos naturales, para crear alianzas y disminuir la contaminación de las comunidades objeto de estudio.

En las reuniones con el representante del Consejo Nacional de Áreas Protegidas, representantes de educación cooperativa, representante de la unidad de gestión ambiental de la municipalidad de Esquipulas y autoridades educativas coincidieron que la persona idónea para capacitarle en temas de educación ambiental era el docente, por el liderazgo que ejerce en sus comunidades para replicar el conocimiento adquirido. Pero las autoridades educativas manifiestan que una de las limitantes es que los docentes del área rural del sector No. 1, no asisten a los talleres de formación profesional por la distancia y el costo que esto produce al reunirse en el casco urbano; para la solución se llegó a un convenio con las instituciones participantes de trasladar este diplomado a un punto estratégico que facilitaría el acceso a que los docentes de los diferentes establecimiento educativos asistan; también se firmó un compromiso por parte del docente para participar en el diplomado de educación ambiental. Luego se programó reuniones con representante de CONAP y representantes de educación cooperativa, sobre la planificación del diplomado; quedando de la siguiente manera:

Temática impartida, biodiversidad, uso adecuado del agua, formulación de proyectos, el agua, el suelo, los bosques y el aire, calentamiento global, cambio climático y medidas de adaptación, con la participación de 28 docentes de 16 establecimientos educativos, durante seis sesiones de trabajo, totalizando 25 horas presenciales.

En las primeras dos sesiones se trabajaron los temas de biodiversidad y uso adecuado del agua; brindando este taller el Ing. Milton Solís Rodríguez representante del Consejo Nacional de Áreas Protegidas.

46

En las sesiones tres y cuatro se abordaron los temas de formulación de proyectos, el agua, el suelo, los bosques y el aire con la participación del Ing. Enrique Villeda, Epesista de la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental, local de CUNORI, Sindy Tax y representantes de educación cooperativa.

En las sesiones quinto y sexta se impartió la temática del calentamiento global, cambio climático y medidas de adaptación, a cargo de representante de CONAP y representantes de educación cooperativa.

En la culminación del diplomado se reforzó el tema de desarrollo comunitario, motivando al docente a recobrar su liderazgo y seguir realizando las gestiones pertinentes para el desarrollo de sus comunidades. También se explicó la manera correcta del uso del eco-filtro y por último se realizó una evaluación del diplomado utilizando la técnica de cara alegre, si llenó las expectativas del docente, y triste si la actividad fue aburrida o tediosa. El 100% de los participantes expusieron su agradecimiento por tomarlos en cuenta en estas capacitaciones y sobre el producto que se les había entregado. A continuación se presenta una serie de fotografías del diplomado de educación ambiental.

Charla de la importancia del uso adecuado del agua impartida por colaboradores de Educación Cooperativa.



Explicación de las capas internas del suelo y la diversidad de animales.





Problemas ambientales de las comunidades participantes.



Presentación de Ecofiltro (sistema de purificación de agua).



**Charla, medidas de adaptación.
Expositor. Ing. Milton
representante de CONAP.**



**Docentes del sector No. 1 del área
rural del municipio de Esquipulas,
departamento de Chiquimula.**

Proyecto: capacitación y formación de los docentes del sector no. 1 del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.



Ing. Enrique Villeda exponiendo el tema de Liderazgo comunitario.



Grupo de capacitadores y colaboradores.



Profa. Judith Acevedo, directora de la escuela de aldea Horcones, agradeciendo por el diplomado de Educación Ambiental.



Docentes del sector no. 1, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.



Personal docente de los establecimientos del sector no. 1, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Entrega de reconocimientos a los docentes que asistieron al diplomado.

49

4.1.3 Productos y aportes logrados

Se contó con la participación de 28 docentes, replicando su conocimiento a 16 establecimientos del sector No. 1 del área rural, los cuales ejecutaron un proyecto a beneficio del medio ambiente. Los proyectos ejecutados por la comunidad educativa se describen a continuación.

a) Proyecto eco-filtro

- **Título del proyecto**

“Agua limpia, segura y confiable”

- **Localización**

El presente proyecto se llevó a cabo en las EORM de las comunidades: aldea Timushán, caserío los Fierros, caserío Llano de San Gaspar, caserío Cañada del Pino, caserío el Mojón, caserío Tablón de Sulay, caserío Pericos, caserío Pasaljá, caserío el Bailadero, caserío San Antonio Sulay, caserío Loma del Mango, aldea Horcones, caserío Piedra de Amolar, caserío Zarzalito, aldea Monteros, caserío el Horno, caserío San José las Lágrimas.

- **Situación de la problemática**

Los diferentes establecimientos educativos que conforman el sector no.1 del magisterio esquipulteco, tienen deficiencia en la calidad de agua, motivo por el cual el estudiante ha presentado malestares estomacales; el descuido de las autoridades de desarrollo en mejorar el servicio de agua ha sido deficiente, ya que hay comunidades

que todavía se abastecen del vital líquido de nacimientos y ríos que están contaminados; repercutiendo en el desarrollo intelectual del estudiante.

50

- ***Objetivo general***

Reducir los problemas gastrointestinales que se producen por la contaminación del agua, en los estudiantes de los establecimientos del sector No. 1, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

- ***Objetivos específicos***

Dotar de un eco-filtro a los establecimientos educativos participantes en el diplomado de educación ambiental.

Capacitar a docentes sobre la importancia del uso adecuado del agua, y mantenimiento del eco-filtro para replicarlos con la comunidad educativa.

- ***Actividades***

Se realizaron reuniones con el centro de salud, Coosajo RL y municipalidad de Esquipulas, para adquirir más información y beneficios de los eco-filtros para mejorar la calidad del agua en los establecimientos del sector No. 1.

El administrador del proyecto gestionó con la Municipalidad de Esquipulas 20 eco-filtros para los establecimientos participantes para que cuenten con un sistema de purificación de agua para evitar enfermedades; Coosajo RL contribuyó con el transporte para trasladar los eco-filtros a Timushán; También se les brindó una charla sobre el uso adecuado y su mantenimiento.

Los eco-filtros fueron distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 6. Establecimientos beneficiados de eco-filtros

No.	Establecimiento	Cantidad
1	Llano de San Gaspar	1
2	Cañada del Pino	1
3	Los Fierros	1
4	Timushán	1
5	Tablón de Sulay	1
6	Pericos	1
7	Bailaderos	1
8	San Antonio Sulay	1
9	Monteros	3
10	El Horno	1
11	El Mojón	2
12	Loma del Mango	1
13	Horcones	2
14	Piedra de Amolar	1
15	Zarzalito	1
16	Pasaljá	1

Fuente: Elaboración propia, con base en la investigación realizada

- **Presupuesto**

Cuadro 7. Presupuesto eco-filtros

Cantidad	Recurso	Costo c/u	Total
20	Eco-filtro	Q300.00	Q. 6,000.00

Fuente: Elaboración propia, con base en la investigación realizada

- **Fotografías del Proyecto eco-filtro**

Presentación de Ecofiltro (sistema de purificación de agua) donados por municipalidad de Esquipulas y entrega.



Explicación de los beneficios del Eco-filtro a cargo de Ing. Enrique Villeda.



Presentación de Ecofiltro a cargo del administrador de proyecto Prof. Víctor Galvez.



Entrega de eco-filtros a los establecimientos educativos participantes.



Entrega de eco-filtros a los establecimientos educativos participantes.



Entrega de eco-filtros al director de la Escuela del Caserío Loma del Mango, Timushán.



Entrega de eco-filtros al personal de la Escuela del Caserío Mojón, Timushán.

b) Proyecto de gestión, entrega e inducción de guía didáctica de educación ambiental para docentes del triffinio.

- ***Título del proyecto***

“Guía para educadores ambientales”

- ***Localización***

El presente proyecto se llevó a cabo en las EORM de las comunidades: aldea Timushán, caserío los Fierros, caserío Llano de San Gaspar, caserío Cañada del Pino, caserío el Mojón, caserío Tablón de Sulay, caserío Pericos, caserío Pasaljá, caserío el Bailadero, caserío San Antonio Sulay, caserío Loma del Mango, aldea Horcones, caserío Piedra de Amolar, caserío Zarzalito, aldea Monteros, caserío el Horno, caserío San José las Lágrimas.

- ***Situación de la problemática***

El Material didáctico para enseñanza de educación ambiental en los establecimientos educativos del sector No. 1, es muy escaso debido a que cuando los promotores del cuidado del medio ambiente realizan actividades y entrega de libros, ellos no asisten debido a la distancia y en algunos casos por poca información sobre las fechas que estarán entregando material.

- ***Objetivo general***

Proporcionar material didáctico para la enseñanza de educación ambiental a los docentes del sector No. 1, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

54

- **Objetivos específicos**

Brindar lineamientos generales para la comprensión y enseñanza del medio ambiente.

Lograr la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- **Actividades**

Se realizaron gestiones con el representante del Consejo Nacional de Áreas Protegidas, Ing. Milton Solís Rodríguez, para material didáctico de educación ambiental. Logrando conseguir 26 guías didácticas de educación ambiental.

Se le entregó una guía didáctica de educación ambiental a los establecimientos participante, proporcionando un contenido de recursos didácticos que facilitaran su gestión en el aula, realizando actividades para el cuidado de los recursos naturales.

- **Presupuesto**

Cuadro 8. Presupuesto del proyecto de las guías de educación ambiental

Cantidad	Recurso	Costo c/u	Total
26	Guía didáctica	Q25.00	Q. 650.00

Fuente: Elaboración propia, con base en la investigación realizada

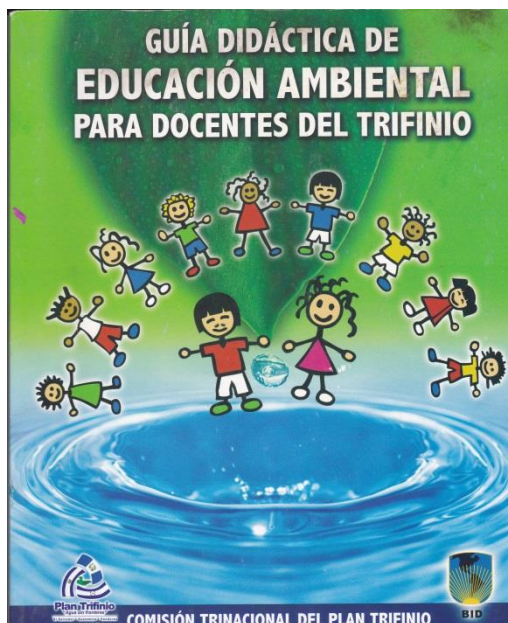
- **Fotografías**



Entrega de guía didáctica, donado por la comisión trinacional del plan triffinio.



Docentes utilizando la guía de Educación Ambiental.



Guía didáctica, donada por la Comisión Trinacional del Plan Triffinio.

c) Proyectos de reforestación

- ***Título del proyecto***

“Siembra un árbol y cosecha vida”

- ***Localización***

Establecimientos educativos: aldea Monteros, aldea Timushán, caserío Llano de San Gaspar, aldea Horcones, caserío San Antonio Sulay, caserío Los Fierros, caserío Cañada del Pino, caserío Piedra de Amolar, caserío El Mojón, caserío Loma del Mango.

- ***Situación de la problemática***

El clima es el estado del tiempo y por lo tanto de él depende nuestra forma de vida. En los últimos años estamos experimentando muchos cambios ambientales debido al mal uso de los recursos naturales, sin embargo se ve el aumento de contaminación, destrucción de bosques y disminución de la flora y la fauna en nuestro municipio; en los últimos años se ha visto una disminución en el abastecimiento del agua que se utiliza para el consumo diario, debido a la tala inmoderada de árboles.

- **Objetivo general**

Reforestar en las comunidades de: : aldea Monteros, aldea Timushán, caserío Llano de San Gaspar, aldea Horcones, caserío San Antonio Sulay, caserío Los Fierros, caserío Cañada del Pino, caserío Piedra de Amolar, caserío El Mojón, caserío Loma del Mango, del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula.

- **Objetivos específicos**

Sensibilizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la reforestación para contrarrestar el calentamiento global.

Organizar el comité para el cuidado de los proyectos en beneficio del medio ambiente.

Apadrinar los arbolitos con los alumnos y padres de familia, para su mantenimiento y cuidado.

- **Actividades**

El proyecto se llevó a cabo por ciclos. Los arbolitos los gestionó el administrador del proyecto en la unidad de Gestión Ambiental del vivero municipal ubicado en caserío el mirador, aldea Olopita, Esquipulas. Se llevaron a la comunidad de Timushán y se entregaron a los establecimientos responsables del proyecto. Se concientizó e involucró a la comunidad; seguidamente se eligió el terreno y siembra de arbolitos. Finalizando con el mantenimiento de los arbolitos plantados hasta que puedan subsistir por sí solos.

Los arbolitos se distribuyeron de la siguiente manera:

Cuadro 9. Proyecto de reforestación

Establecimiento	Cantidad de árboles			
	Cacahuanance	Cedro	Palo blanco	Gravilea
EORM. Cañada del Pino	150			
EORM. Llano de San Gaspar	50	25		50
EORM. Los fierros	50			
EORM. Mojón	150	25		
EORM. Timushán	200	50		
EORM. Monteros	50		50	
EORM. Loma del Mango			50	
EORM. San Antonio Sulay		50	50	
EORM. Piedra de Amolar				100
EORM. Horcones		50	50	
Total	650	200	200	150

Fuente: Elaboración propia, con base en la investigación realizada

- **Presupuesto**

Cuadro 10. Presupuesto proyecto de reforestación

Cantidad	Recurso	Costo c/u	Total
1200	Árboles	Q3.00	Q. 3,600.00

Fuente: Elaboración propia, con base en la investigación realizada

- **Fotografías de los proyectos de reforestación**

Proyectos de reforestación de las EORM. Aldea Timushán, Cañada del Pino, Mojón, Los Fierros, Monteros, Loma del Mango, San Antonio Sulay, Llano de San Gaspar, Horcones y Piedra de Amolar.



Los niños cavando para plantar el árbol.



Entrega de arbolitos, para reforestar las comunidades participantes.



Cortando la bolsa que contiene el arbolito, para luego plantarlo.



Cortando la bolsa que contiene el arbolito.



Cortando la bolsa que contiene el arbolito, para luego plantarlo.



Limpiando el lugar donde se plantaran los arbolitos.



Entrega de arbolitos a la escuela de la aldea Monteros.



Los niños cavando para plantar el árbol.



Rotulando, lugar de reforestación.



Entrega de arbolitos a los estudiantes del caserío el Llano, Timushán.



Cortando la bolsa que contiene el arbolito, para luego plantarlo.

Plantando árboles frutales en caserío Piedra de Amolar, por estudiantes y docente.



Limpiando el lugar donde se plantaran los arbolitos.



Los niños y niñas regaron los arbolitos plantados.



Limpiando el lugar donde se plantaran los arbolitos.

d) Proyectos de huertos escolares

- ***Título del proyecto***

“Huertos escolares”

- ***Localización***

Caserío el Horno y caserío Tablón de Sulay.

- ***Objetivo general***

Cultivar hortalizas para la refacción escolar de los establecimientos de los Caserío el Horno y caserío Tablón de Sulay, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

- ***Objetivos específicos***

Seleccionar terreno para sembrar variedad de hortalizas.

Elaborar abono orgánico para enriquecer la tierra y de buenos frutos.

- ***Actividades***

Las actividades que desarrollaron para llevar a cabo el proyecto son las siguientes: realizaron reuniones con los padres de familia de la importancia de contar con un huerto escolar y elaboración de abono orgánico; También del valor del involucramiento de los padres de familia en elaborar uno en su casa.

Seguidamente se separó la basura orgánica e inorgánica para la elaboración del abono; después se preparó la tierra y se circuló el perímetro del huerto; las semillas fueron donadas por la unidad de gestión ambiental, y por último se crearon comisiones del cuidado y mantenimiento del huerto escolar.

- **Fotografías**

Huerto escolar de la comunidad del Horno, ejecutado por la comunidad educativa.



Los niños y niñas de la escuela del caserío el Horno, aldea Monteros, cosechando rábanos



e) Proyectos de desechos sólidos y reciclaje

- ***Título del proyecto***

“Comunidades ordenadas y limpias”

- ***Localización***

Establecimientos de los caseríos Pasaljá, Bailaderos, Pericos y el Horno del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula.

- ***Situación de la problemática***

La basura es el foco de contaminación de las comunidades del sector No. 1, ya que daña el suelo, el aire y el agua. A diario se ve grandes cantidades de basura debido a la falta de técnicas de reciclaje. El problema ha ido creciendo por la abundancia de tiendas en diferentes lugares en las comunidades, y por la falta de conciencia de sus habitantes en depositar la basura en su lugar ocasionando basureros clandestinos, que dejan una mala imagen de las personas que los visita.

- ***Objetivo general***

Fomentar en los estudiantes y padres de familia valores para la conservación del medio ambiente a través de reciclar materiales inorgánicos.

- ***Objetivos específicos***

Concientizar sobre la contaminación que se lleva a cabo por el mal manejo de recursos naturales y artificiales que provoca la basura.

Identificar las causas y consecuencias de tirar la basura en sitios no disponibles por las personas, niños, entre otros.

Aplicar técnicas de reciclaje para la basura con material de botellas plásticas.

- **Actividades**

- Realizar campaña de limpieza con alumnos de primero a sexto miembros de la comunidad, alumnado.
- La basura recolectada depositarlas en botellas plásticas.
- Hacer entrega de las mismas a directora de Escuela para construir un pequeño muro para jardín en su comunidad.
- Erradicar la basura en calles de la comunidad con esta forma, así estarán evitando la contaminación y valorando a las demás personas.
- En unión luchar para que la basura ya no la tiren en la calle.
- Realizando actividades educativas en el establecimiento o utilizando material de reciclaje.

Los establecimientos de los caseríos Pasaljá, Bailaderos, Pericos y el Horno trabajaron con desechos sólidos, separando y reutilizando para elaborar material. En el caserío Pasaljá, recolectaron botellas plásticas llenándolas de basura, para crear eco-ladrillos y elaborar un jardín escolar; también utilizaron neumáticos para rellenarlos de tierra y sembrar plantas; También realizaron campañas de recolección de basura para concientizar a los padres de familia y la comunidad de no tirar basura en las calles y en los ríos.

- **Fotografías**

Proyectos de desechos sólidos y reciclaje de las EORM. Bailaderos, Pericos, Pasaljá, Monteros, Llano de San Gaspar y el Horno.



Niños y niñas reutilizando desechos sólidos para crear adornos.



Niños y niñas reutilizando desechos sólidos para crear adornos.



Alumnos de la escuela del caserío el Horno reutilizando desechos sólidos.



Recolectando botellas para crear un cerco para cultivar hortalizas.

Limpieza de la comunidad de Horcones por los alumnos, padres y docentes.



Limpieza en la comunidad Horcones.



Alumnos de la escuela de aldea Horcones, clasificando la basura.



Alumnos de la escuela de aldea Horcones recolectando desechos sólidos.



Elaboración de basureros con botellas, caserío Llano de San Gaspar, elaborados por docentes y alumnos.



Docentes de la escuela del caserío de Llano de San Gaspar contribuyendo en preservar el medio ambiente.



Elaboración de bisutería con los alumnos de primaria y telesecundaria de la aldea Monteros.



Estudiantes de Telesecundaria enseñando a los estudiantes de primaria de la escuela de aldea Monteros, como elaborar bisutería con material de desecho.





Recolección de basura para llenar botellas que servirán para cerco del jardín de la escuela del caserío Pasaljá, Timushán.



Campaña de limpieza en el caserío de Pasaljá, Timushán a cargo de estudiantes del nivel primario de la escuela de la comunidad.





Alumnos llenando botellas que servirán de eco-ladrillos para cercar el jardín.



Alumnos preparando la tierra para sembrar plantas.



Alumnos colocando las botellas.

72



**Terreno listo para sembrar
flores.**



Jardín de la escuela de Pasaljá.



**Reutilizando materiales para
crear adornos.**

ollando
d.



73



Recolección de ramas secas y palos para utilizar para leña y portarretratos.



Alumnos de pericos elaborando manualidades.



Alumnos recolectando leña para elaborar marcos para portarretratos.



Recolección de botellas plásticas para elaborar alcancías, lapiceras y listo para sembrar flores.



Reutilizando materiales de desechos sólidos para elaborar manualidades.



4.2 Análisis del resultado

Para programar un diplomado en educación ambiental es importante definir qué instituciones y personas son idóneas para trasladar la información que servirá para replicar el conocimiento adquirido a la comunidad educativa, logrando abarcar una gran cantidad de personas.

El diplomado tiene como fin fortalecer la temática en educación ambiental en los docentes del área rural del sector No. 1, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula; para eso fue necesario impartir un diplomado dividido en seis sesiones las cuales comprendían temas de relevancia como: biodiversidad, uso adecuado del agua, formulación de proyectos, el agua, el suelo, los bosques y el aire, calentamiento global, cambio climático y medidas de adaptación; además se le entregó al docente una guía la cual beneficiaría su gestión dentro del aula aplicando actividades de conservación del medio ambiente; también se le enseñó el método dialéctico para facilitar la comprensión de la temática ambiental. Para que el docente participara y las autoridades educativas aprobaran el diplomado, fue necesario crear un compromiso; por motivo que la supervisión educativa expresaba que el sector No. 1, tiene como limitante trasladarse para el casco urbano y se les hace difícil participar en reuniones o en capacitaciones.

Siguiendo con el trámite de aprobación del diplomado el docente firmó el compromiso de asistencia y la Supervisión Educativa aprobó el proyecto, media vez los talleres de educación ambiental se trasladara en una de las escuelas del sector No. 1, para que el docente no tuviera problemas al trasladarse. El docente a pesar del inconveniente si tenía el deseo de capacitarse y actualizarse en la solución, tratamiento y disminución de los problemas ambientales, por lo que no fue inconveniente reunirse en la aldea Timushán para recibir los talleres, demostrando interés y deseo de superación.

76

La participación de la comunidad educativa se llevó a cabo en ejecutar proyectos que presentaron los docentes a beneficio del medio ambiente, mostrando su cooperativismo y cambio de actitud; siendo conscientes del daño que se le está produciendo al planeta.

Algunos padres de familia apoyaron en prestar el terreno para sembrar arbolitos, tomando conciencia para darle seguimiento: otros en donar la semilla para ejecutar los proyectos de huertos escolares y así también en huertos familiares. Los proyectos ejecutados fueron debidamente planificados, mostrando deficiencia en su redacción, la cual el administrador del proyecto los revisó y les hizo las correcciones pertinentes, para tener en claro y definido lo que el docente quiere lograr con la implementación de los diferentes proyectos.

El involucramiento de instituciones públicas y privadas coexistió porque son instituciones afines a proteger al medio ambiente, las cuales guardan interés en trabajar para disminuir el impacto ambiental en Guatemala; brindando talleres y formando educadores ambientales, que apoyarán en transmitir el mensaje en cada rincón o metro cuadro donde se desenvuelve. Las instituciones que impartieron los talleres si tenían el interés de capacitar al docente, ya que no fue impedimento trasladarse hasta la aldea de Timushán que está aproximadamente a dos horas y

media del casco urbano; se mostraron positivos y con entusiasmo de compartir con los docentes del sector No. 1, debido a que las capacitaciones que anteriormente se habían planificado los docentes no asistieron. También apoyaron en donar y trasladar árboles para las comunidades que decidieron reforestar.

El impacto del proyecto fue positivo por ser unos de los problemas que está afectando grandemente en la sociedad. El liderazgo del docente ayuda al desarrollo de las comunidades, porque participa en el proceso e involucra a las comunidades educativas y a instituciones públicas y privadas.

CONCLUSIONES

1. Disponibilidad del docente en participar en el diplomado de educación ambiental, mostrando interés y compromiso para replicar el conocimiento adquirido; contribuyendo en un cambio de actitud en las diferentes comunidades educativas.
2. El docente participó activamente en el diplomado de educación ambiental, y mostró iniciativa en las actividades programadas por el administrador del proyecto y capacitadores, aprendiendo métodos para la conservación del medio ambiente.
3. El docente recobró su liderazgo implementando proyectos en beneficio del medio ambiente, en donde se fomentaron valores para el cuidado de los recursos naturales, logrando con ello, la participación de padres de familia, alumnos y docentes.
4. Las alianzas del Ministerio de Educación con instituciones públicas y privadas juegan un papel muy importante para reducir el impacto ambiental, porque dentro de su organización cuentan con una unidad de gestión ambiental, que facilita la capacitación e inducción sobre temas ambientales y el apoyo para la

ejecución de proyectos ambientales, para solventar los problemas actuales y prever el futuro de las nuevas generaciones.

RECOMENDACIONES

1. Que el docente conserve su liderazgo, para que su gestión en el aula y escolar sean significativas y cuente con el apoyo y aprobación de los miembros de la comunidad educativa.
2. Que los docentes den seguimiento al proceso de capacitación y actualizaciones en materia de educación ambiental y aplique los conocimientos adquiridos en la escuela y en la comunidad.
3. Incluir dentro del plan operativo anual actividades de cada centro educativo, proyectos que beneficien al medio ambiente, manteniendo la organización comunitaria.
4. Mantener actualizado el Consejo Comunitario de Desarrollo para recibir apoyo de las instituciones públicas y privadas. Entablar comunicación con los miembros de cada institución para crear convenios y líneas de acción para ejecutar proyectos en beneficio del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alejos, J., Estrada, R., & Nuila, C. Diario de Centroamérica. (2010) *Ley de educación ambiental, decreto 38-2010*. Recuperado el 7 de enero de 2014, de <http://documentosescolares.wikispaces.com/file/view/Decreto+38-2010+Ley+de+Educacion+ambiental.pdf>

Barone, S. R. (2005). *Escuela para maestros*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Océano.

EcuRed. (2010). *Capacitación*. Recuperado el 18 de Enero de 2014, de <http://www.ecured.cu/index.php/Capacitaci%C3%B3n>

Ferrate, L. A. (2012). *Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales*. Recuperado el 14 de Enero de 2014, de <http://www.marn.gob.gt/>

Galindo, J. (2011). *Consejo Nacional de Áreas Protegidas*. Recuperado el 14 de Enero de 2014, de <http://www.conap.gob.gt/>

Lapola, C. (2012). *Municipalidad de Esquipulas*. Recuperado el 14 de Enero de 2014, de <http://www.muniesquipulas.com/>

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (1996) *Ley de fomento de la educación ambiental*. Recuperado el 18 de junio de 2013, de <http://www.marn.gob.gt/aplicaciones/normas10g/pdf/139.pdf>.

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (2003) *Política Nacional de Educación Ambiental*. Recuperado el 15 de agosto de 2013, de http://www.marn.gob.gt/documentos/politicas/politica_educacion_ambienta_politicas.pdf.

Nerici, I. (1989) *Hacia una didáctica general dinámica* (3ra. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Pacheco, F. Ortigón, E. Prieto, A. (2005) *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Recuperado el 15 de junio de 2013 de http://www.ug.edu.ec/dipa/senacyt/cepal_manual_marco_logico.pdf

Partin, L. (1997) *Manual de instrumentación didáctica* (Tomo 2). México: Editorial Prentice Hispanoamericana, S.A.

Quiñónez, R. E. (1998). *Educación Ambiental*. Asunción Mita, Jutiapa. Universidad San Carlos de Guatemala.

Rosselló, M. (2010) *Medio ambiente y salud*. Ministerio de Salud pública y asistencia social. AECL, oficina técnica de cooperación en Guatemala.

Ramírez, L. M. (16 de enero de 2013). *Educación Ambiental en el municipio de Esquipulas*. (V. A. Gálvez, Entrevistador)

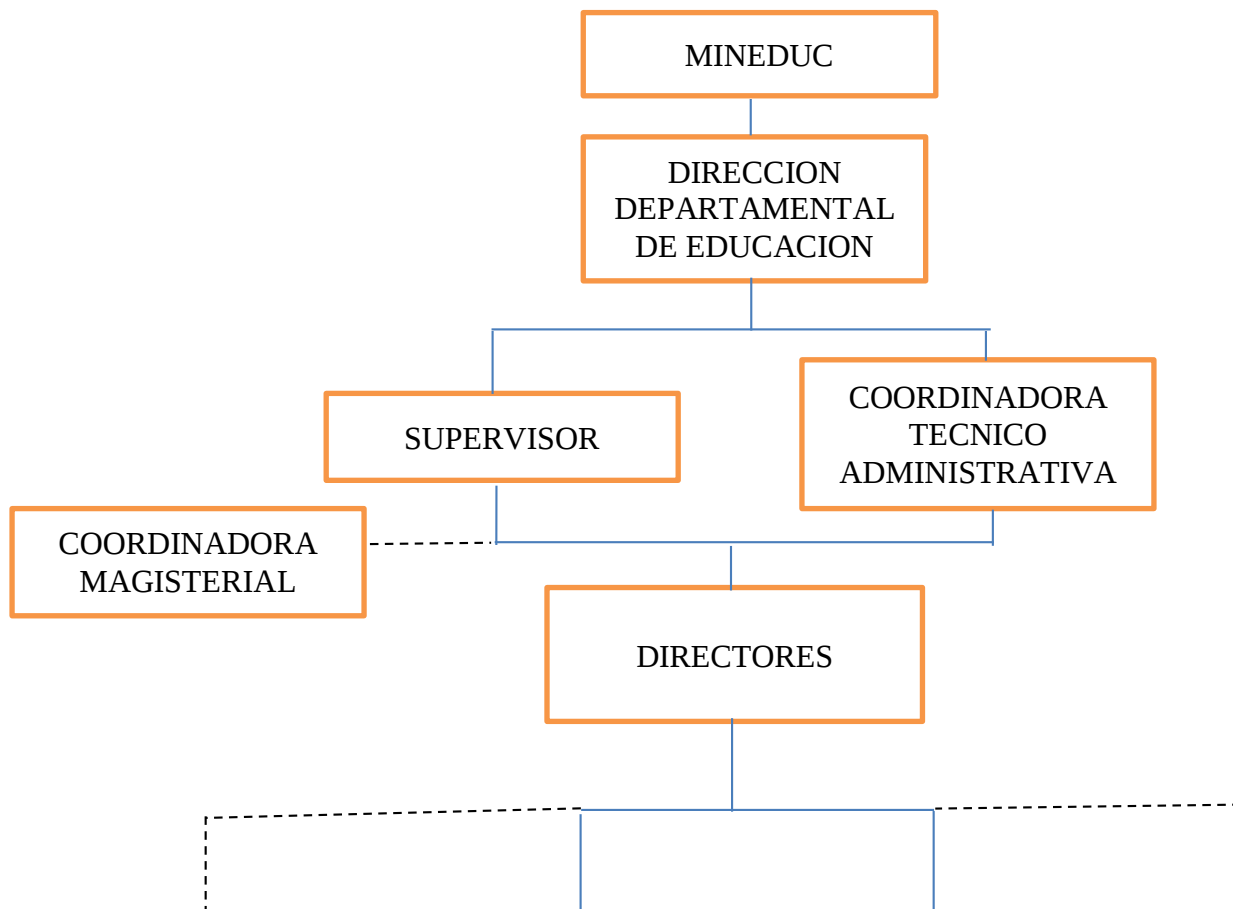
Sagastume, E. A. (24 de 01 de 2014). *Medio ambiente*. (V. A. Galvez, Entrevistador)

Sosa, H. (1966). *COOSAJO RL*. Recuperado el 14 de Enero de 2014, de <http://coosajo.com/>

Vásquez, A. (2004) *Ecología y formación ambiental* (2da. Ed.). Nueva York, Estados Unidos: Editorial McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.A.

APÉNDICES

APÉNDICE 1
Organigrama de la Supervisión Educativa



	Q450.00
Impresión de diplomas	Q78.00
Total	Q11,238.00

Fuente: Elaboración propia.

86

APÉNDICE 4

Esquema del proyecto educativo

ESQUEMA DE PROYECTO

1. Identificación del proyecto

a. Título del proyecto:

b. Localización

c. Duración del proyecto

2. Situación problemática

3. Cuadro de involucrados

Cuadro de involucrados			
Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos

--	--	--	--

4. FODA

5. Árbol de problemas y árbol de objetivos

6. Objetivo General

7. Objetivos Específicos

8. Actividades

9. Recursos

10. Presupuesto



87

APÉNDICE 5

Encuesta a docentes



En este cuestionario, se presenta una serie de preguntas el cual contribuirá al desarrollo del proyecto denominado: “Necesidades básicas de capacitación en educación ambiental de los docentes del nivel primario del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula”. Para disminuir el impacto ambiental en la sociedad.

Nombre: _____

Establecimiento: _____

1. ¿Considera usted, que la tierra tiene un buen estado de conservación?

2. ¿Cuáles cree que son los problemas ambientales que están afectando a la sociedad?

3. ¿Cree que las personas tienen conciencia del daño que producen al contaminar el medio ambiente?

4. ¿Qué medidas o acciones son de suma importancia para la conservación del medio ambiente? _____

88

5. ¿Cree que es importante la capacitación y actualización de temas ambientales en los docentes?

6. ¿Cómo contribuiría al medio ambiente, contar con educadores ambientales en la comunidad rural?

7. ¿Qué papel cree usted, que juega el docente en el área rural?

8. ¿Cuál es el apoyo que brindan las instituciones locales para contribuir al saneamiento ambiental?

9. ¿Cómo contribuye su establecimiento a la conservación del medio ambiente?



89

APÉNDICE 6

Encuesta a instituciones



En este cuestionario, se presenta una serie de preguntas el cual contribuirá al desarrollo del proyecto denominado: “Necesidades básicas de capacitación en educación ambiental de los docentes del nivel primario del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula”. Para disminuir el impacto ambiental en la sociedad.

Nombre: _____

Institución: _____

1. ¿Considera usted, que la tierra tiene un buen estado de conservación?

2. ¿Cuáles cree que son los problemas ambientales que están afectando a la sociedad?

3. ¿Cree que las personas tienen conciencia del daño que producen al contaminar el medio ambiente?

4. ¿Qué medidas o acciones son de suma importancia para la conservación del medio ambiente?

5. ¿Cree que es importante la capacitación y actualización de temas ambientales en los docentes?

90

6. ¿Cómo contribuiría al medio ambiente, contar con educadores ambientales en la comunidad rural?

7. ¿Qué papel cree usted, que juega el docente en el área rural?

8. ¿Cuál es el apoyo que brindan las instituciones locales para contribuir al saneamiento ambiental?

9. ¿Cómo contribuye su institución a la conservación del medio ambiente?

-
-
10. ¿Cuentan con personal capacitado para impartir temáticas de educación ambiental?, si la respuesta es SI, ¿Cuál es su disponibilidad de replicar sus conocimientos a los docentes del área rural?
-
-
-

APÉNDICE 7

Resultados de la investigación

1.1 Resultados de la investigación

La capacitación e inducción de docentes en educación ambiental contribuirá a reducir el impacto ambiental, protegiendo la flora y la fauna de las diferentes comunidades, replicando el conocimiento adquirido durante el diplomado y haciendo partícipes a la comunidad educativa a ejecutar proyectos, logrando así la gestión en el aula, impartiendo los temas para una mejor comprensión; también la gestión escolar y la gestión institucional al desarrollar acciones que permitan resolver los problemas que les aquejan.

Para una mejor comprensión se detalla en tabla y gráficas estadísticas, los resultados de la investigación.

1.1.1 Resultados de la encuesta dirigida a docentes del sector no. 1

Para sustentar la investigación fue necesario implementar la técnica de la encuesta en los docentes para determinar y comprobar los objetivos planteados durante el proceso.

En el siguiente cuestionario se presenta preguntas tipo mixto, pidiéndoles que razonen su respuesta, brindándole a los docentes encuestados un ambiente de tranquilidad y confianza, al momento de dar su punto de vista a las interrogantes planteadas. Esto contribuirá a darle mayor soporte a la investigación.

Cuadro 13. Interrogante a los docentes sobre el estado de conservación de la tierra.

Pregunta No. 1		
¿Considera usted, que la tierra tiene un buen estado de conservación?		
SI	NO	TOTAL
4%	96%	100%
1	27	28

Fuente:
propia.

Elaboración

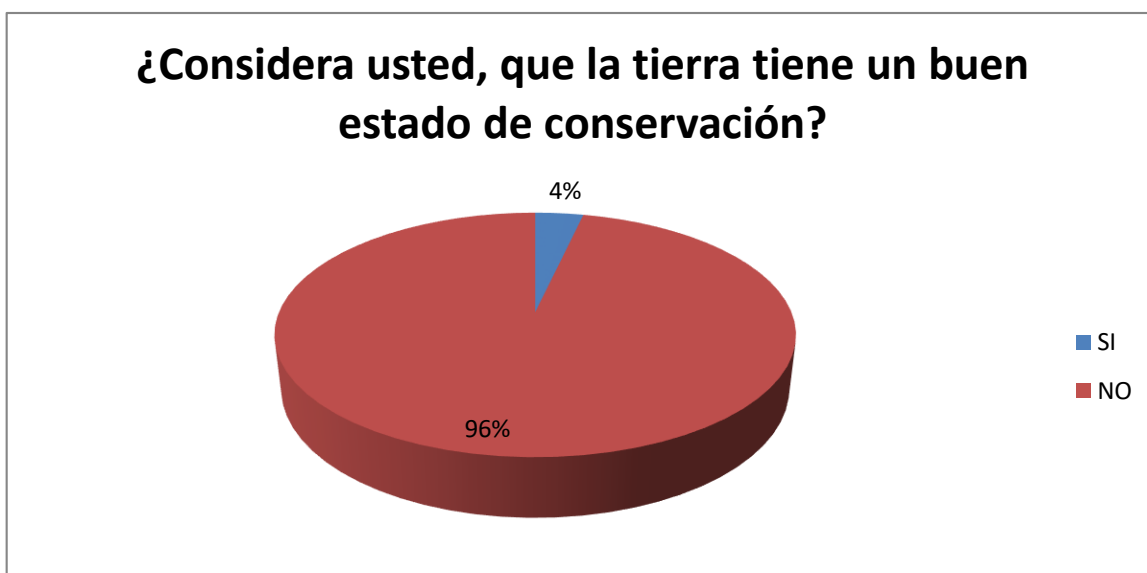


Figura 5. Gráfica de la Interrogante sobre el estado de conservación de la tierra.

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de docentes considera que la tierra no tiene un buen estado de conservación debido a la gran contaminación que a nivel local, nacional e internacional el ser humano está ocasionando. Los docentes puntualizaron que somos nosotros mismos los causantes de que la tierra se esté deteriorando, debido a las malas acciones que se están implementando como por ejemplo: la tala inmoderada de árboles, contaminación de las fuentes de agua, uso de insecticidas que destruyen los nutrientes del suelo; también los incendios forestales y la perturbación de los ecosistemas. Sólo un docente cree que la tierra tiene un buen estado, pero manifiesta que si seguimos contaminando perderá su estabilidad.

93

Cuadro 14. Pregunta del grado de concientización de las personas en contaminar el medio ambiente.

Pregunta No. 3		
¿Cree que las personas tienen conciencia del daño que producen al contaminar al medio ambiente?		
SI	NO	TOTAL
36%	64%	100%

10	18	28
----	----	----

Fuente: Elaboración propia.



Figura 6. Gráfica de grado de concientización de las personas en contaminar.

Fuente: Elaboración propia.

El 64% de los participantes del cuestionario, muestra que las personas desconocen del daño que están ocasionando al planeta y a las futuras generaciones, y esto es debido a que no tienen la preparación e información necesaria para evitar hacer las mismas acciones que están dañando y contaminando el ambiente. Para solucionar este problema es necesario concientizar a los habitantes del daño que producen y que seamos conscientes que la naturaleza nos brinda los recursos necesarios para sobrevivir. El otro 36% dice que el ser humano si sabe del daño que está ocasionando, pero para cubrir necesidades ocurren a seguir haciendo lo mismo, ya que los que pagarían esta irresponsabilidad serían las generaciones futuras.

Cuadro 15. Pregunta sobre la importancia de capacitar a los docentes.

Pregunta No. 5			
¿Cree que es importante la capacitación y actualización de temas ambientales en los docentes?			
SI	NO	OTROS	TOTAL
100%	%		100%
27	0	1	28

Fuente:
propia.

Elaboración

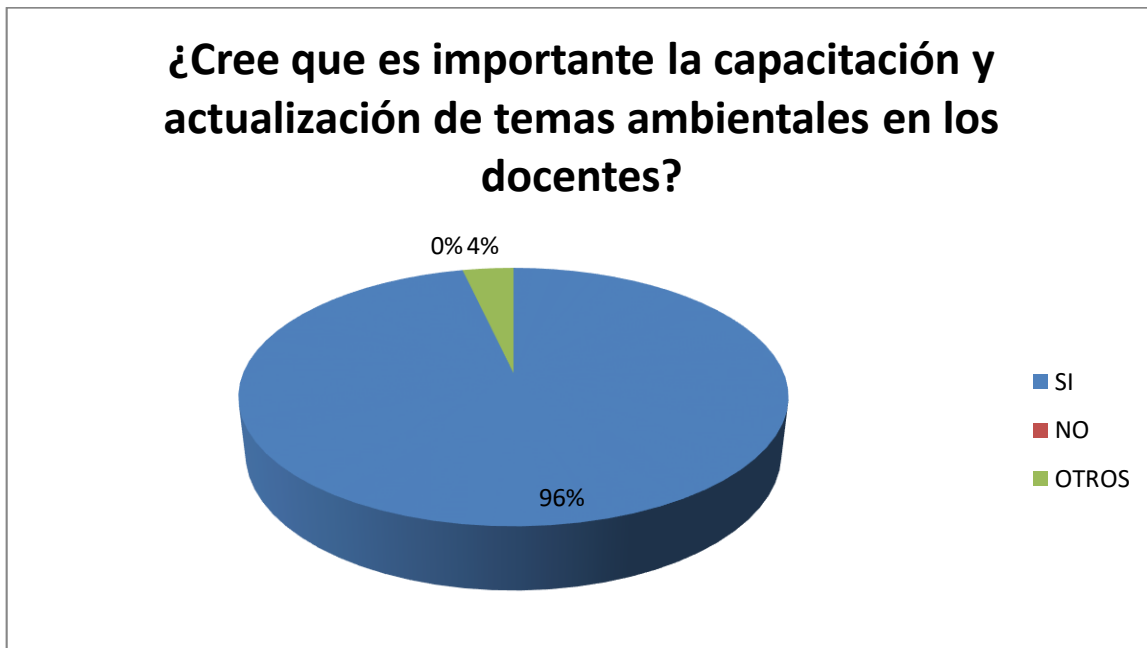


Figura 7. Gráfica de la importancia de capacitar al docente.

Fuente: Elaboración propia.

La totalidad de maestros encuestados están convencidos que para disminuir y reducir el impacto ambiental en sus comunidades, es necesario capacitarlos y actualizarlos en temas ambientales, facilitándoles herramientas o acciones, que tanto el alumno, como el padre de familia contribuya a las diferentes gestiones que realice. Las nuevas alternativas que se le exponga, sean con el fin de instruir de mejor manera al estudiante, logrando una mejor distribución de la temática ambiental.

En cuanto a las demás interrogantes los docentes resaltan que los problemas que están afectando a las comunidades objeto de estudio son: crecimiento poblacional, contaminación del aire, el suelo, el agua, tala inmoderada de árboles y desechos sólidos. Las medidas o acciones para la conservación del medio ambiente son reforestar, clasificar, reducir los desechos sólidos, y campañas de concientización, pero todo esto se logra si cuenta con educadores ambientales y que no hay apoyo de parte de las instituciones locales para desarrollar proyectos ambientales.

Cuadro 16. Interrogante a las instituciones sobre el estado de la tierra.

Pregunta No. 1		
¿Considera usted, que la tierra tiene un buen estado de conservación?		
SI	NO	TOTAL
0%	100%	100%
0	5	5

Fuente: Elaboración propia.

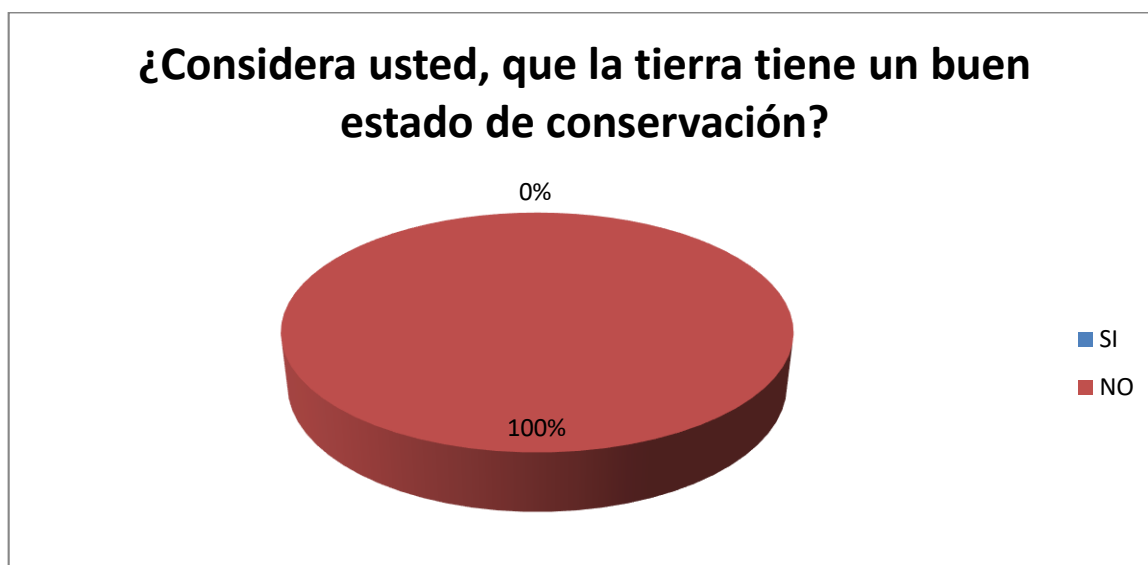


Figura 8. Gráfica de la interrogante a las instituciones sobre el estado de la tierra.

Fuente: Elaboración propia.

Las instituciones encuestas manifiestan que por el crecimiento poblacional en la tierra, poco a poco vamos acabando con los recursos naturales, y esto provoca un desequilibrio, el cual repercute en que la tierra no esté en óptimas condiciones; por eso hoy en día se necesita establecer formas de vida para poder convivir con nuestros recursos naturales de una manera sostenible, sin correr el riesgo de perjudicarlos.

Cuadro 17. Pregunta del grado de conciencia de las personas en contaminar el medio ambiente.

Pregunta No. 3		
¿Cree que las personas tienen conciencia del daño que producen al contaminar al medio ambiente?		
SI	NO	TOTAL
36%	64%	100%
2	3	5

Fuente: Elaboración propia.

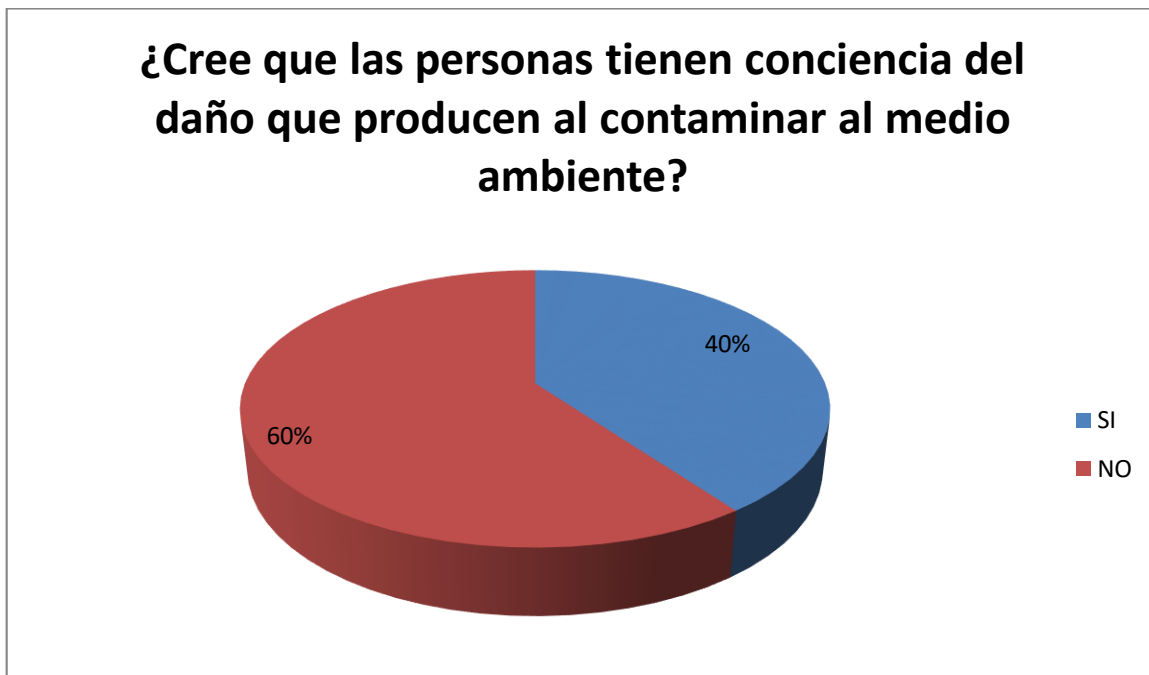


Figura 9. Gráfica del grado de conciencia de las personas en contaminar.

Fuente: Elaboración propia.

Tres de las instituciones consideran que las personas no tienen la información necesario, y proponen como línea de acción realizar campañas masivas para la concientización de la sociedad; mientras que las demás dicen que el ser humano si sabe del daño, pero lo siguen haciendo para obtener recurso económico.

Cuadro 18. Pregunta a las instituciones sobre la importancia de capacitar a los docentes.

Pregunta No. 5		
¿Cree que es importante la capacitación y actualización de temas ambientales en los docentes?		
SI	NO	TOTAL
100%	0%	100%
5	0	5

Fuente:
propia.

Elaboración



Figura10. Gráfica de la importancia de capacitación en los docentes.

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de instituciones creen que la capacitación y actualización en temas ambientales, es de suma importancia por el liderazgo que ejercen en su escuela, porque si crea conciencia ambiental desde la infancia, estos aprenden a valorar los recursos naturales.

Cuadro 19. Interrogante a las instituciones sobre si tienen personal para impartir talleres.

Pregunta No. 7		
¿Cuentan con personal capacitado para impartir temática de educación ambiental?		
SI	NO	TOTAL
100%	0%	100%
5	0	5

Fuente:
propia.

Elaboración

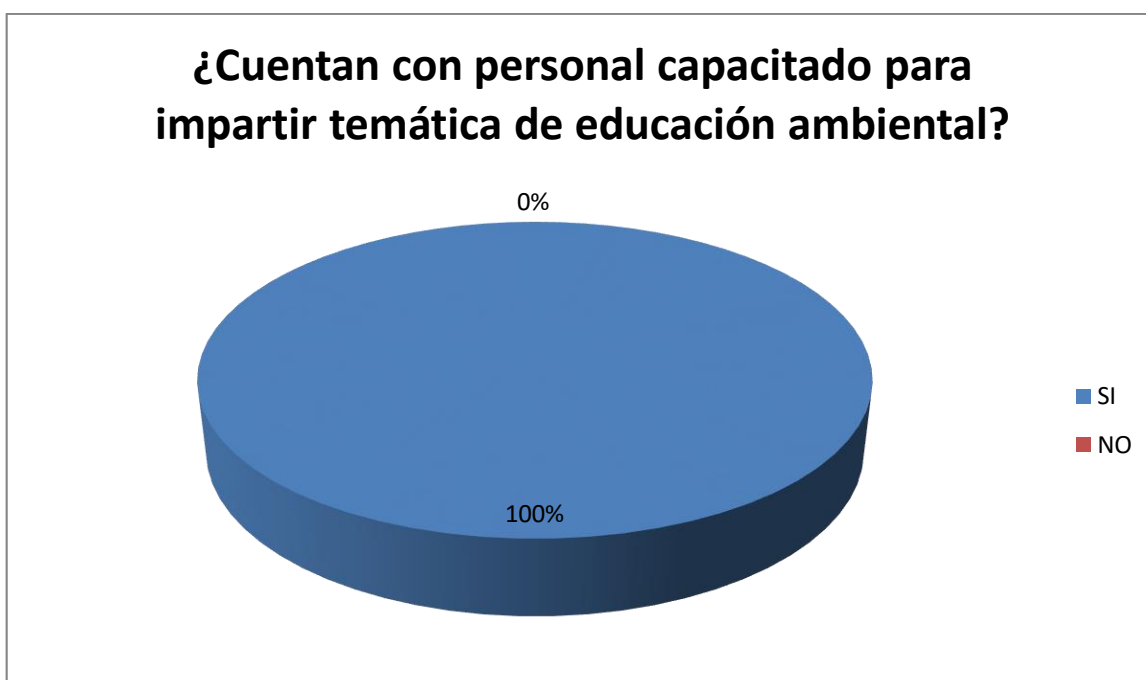


Figura 11. Gráfica de la interrogante a las instituciones si cuentan con personal para impartir talleres.

Fuente: Elaboración propia.

Todas las instituciones cuentan con personal capacitado para impartir talleres en educación ambiental. Dependiendo la temática se unen con las demás instituciones para impartir charlas de calidad.

1.1.3 Análisis e interpretación de resultados

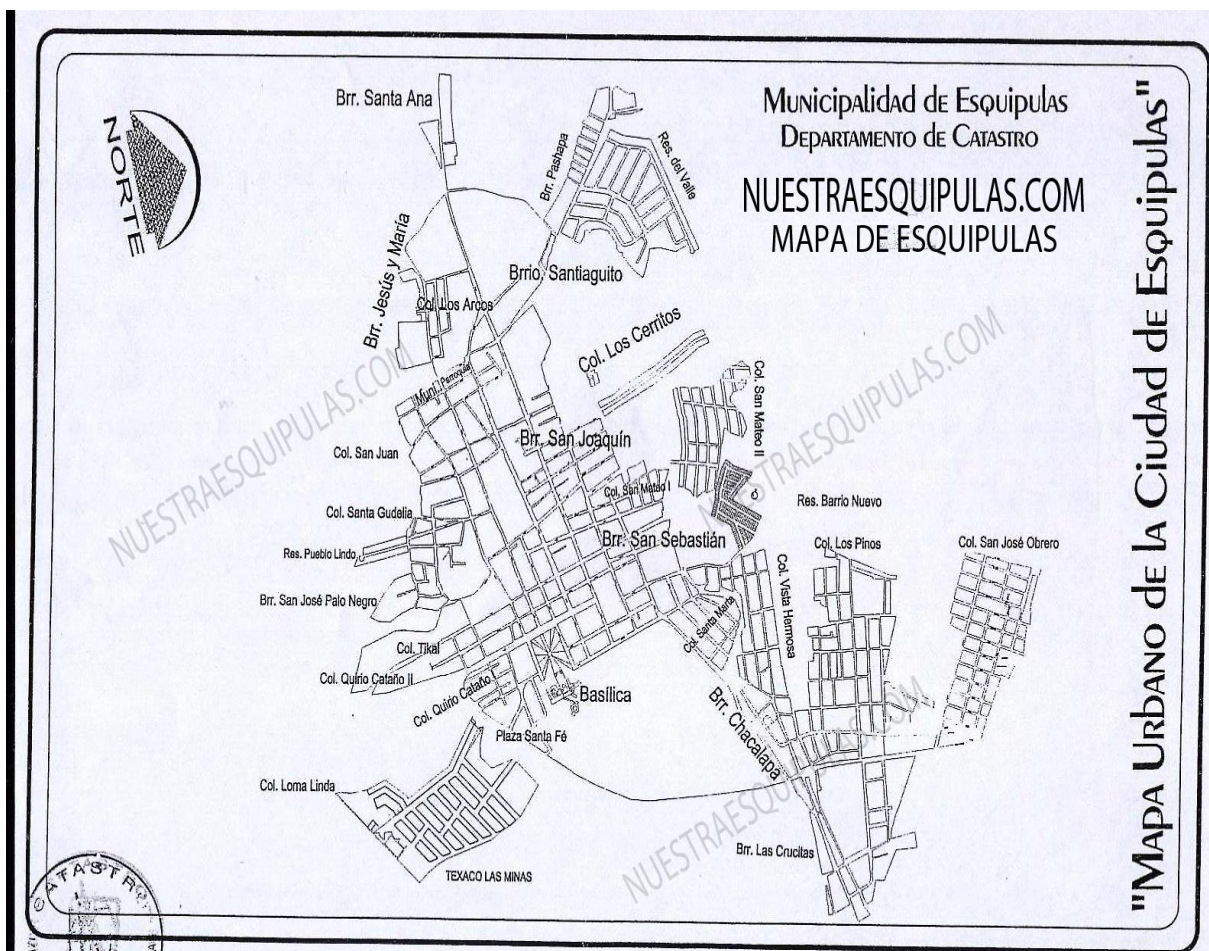
Se determinó que los docentes e instituciones encuestadas creen pertinente que el docente sea capacitado en educación ambiental, para fortalecer la temática y para disminuir el deterioro ambiental; así mismo para evitarle problemas de índole ambiental a las futuras generaciones. El docente debe ejercer su liderazgo, concientizando a la comunidad educativa para crear planes de acción que influyan positivamente en la solución de la problemática ambiental.

ANEXOS

ANEXO 1

Mapa urbano de Esquipulas

Figura 12: Mapa urbano de Esquipulas



Fuente: www.nuestraesquipulas.com

ANEXO 2

Solicitudes para realizar el proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE –CUNORI–
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SECCIÓN: ESQUIPULAS, CHIQUIMULA.



Esquipulas, Chiquimula 21 de abril de 2014

PEM. Ángel Francisco Espina Morán
Supervisor Educativo
Esquipulas

Distinguido profesor:

Respetuosamente me dirijo a usted para exponerle lo siguiente: soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Oriente – CUNORI –, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me identifico con el carné No. 200742951, actualmente estoy trabajando en mi proyecto de graduación con el tema de investigación: "Necesidades básicas de capacitación en educación ambiental de los docentes del nivel primario del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula" y por este medio.

SOLICITO

Su aval para contar con la participación de los docentes del sector no. 1 en los que está dividido el magisterio Esquipulteco, en un **Diplomado en educación ambiental**; el cual se está gestionando con COOAJQ, que cuenta con un personal capacitado y tienen un enlace directo con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, para ejecutar talleres de calidad, logrando el objetivo principal de concientizar y crear una cultura para conservar el medio ambiente.

Temática a desarrollar:

Reserva de biósfera y diversidad
Manejo y uso de agua
Saneamiento ambiental
El bosque para la vida
Cambio climático
Contaminación ambiental

Fechas para las sesiones

21 de mayo de 8:00am a 3:00pm
10 de junio de 8:00am a 3:00pm
17 de junio de 8:00am a 3:00pm

Lugar para desarrollar el diplomado: aidea Timushán, Esquipulas

Agradeciéndole su fina atención a la presente, me suscribo de usted,

Atentamente,

PEM: Víctor Alexander Galvez Meda
Carné No. 200742951
Cel. 5808-5818



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE –CUNORI–
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SECCIÓN: ESQUIPULAS, CHIQUMULA.



Esquipulas, Chiquimula 21 de abril de 2014

Licda, María Olivia Roldán Ramírez
Coordinadora Técnica Administrativa
Esquipulas

Distinguida licenciada:

Respetuosamente me dirijo a usted para exponerle lo siguiente: soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Oriente – CUNORI–, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me identifico con el carné No. 200742951, actualmente estoy trabajando en mi proyecto de graduación con el tema de investigación: "Necesidades básicas de capacitación en educación ambiental de los docentes del nivel primario del sector No. 1, del área rural del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula" y por este medio.

SOLICITO

Su aval para contar con la participación de los docentes del sector no. 1 en los que está dividido el magisterio Esquipulteco, en un **Diplomado en educación ambiental**; el cual se está gestionando con COOSAJO, que cuenta con un personal capacitado y tienen un enlace directo con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, para ejecutar talleres de calidad, logrando el objetivo principal de concientizar y crear una cultura para conservar el medio ambiente.

Temática a desarrollar:
Reserva de biósfera y diversidad
Manejo y uso de agua
Saneamiento ambiental
El bosque para la vida
Cambio climático
Contaminación ambiental

Fechas para las sesiones
21 de mayo de 8:00am a 3:00pm
10 de junio de 8:00am a 3:00pm
17 de junio de 8:00am a 3:00pm

Lugar para desarrollar el diplomado: aidea Timushán, Esquipulas

Agradeciéndole su fina atención a la presente, me suscribo de usted,

Atentamente,

PEM: Víctor Alexander Galvez Meda
Carné No. 200742951
Cel. 5050-0010

ANEXO 3

Compromiso del docente en asistir el diplomado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE - CUNORI-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SECCIÓN: ESQUIPULAS, CHICHUMULA.
SEM. Víctor Alexander Gálvez Méza

Participantes en el diplomado de Educación Ambiental

No.	Nombre del docente	Establecimiento	Teléfono	Firma
1	Rosa Melinda Leiva R	E.C.R.M. Aldea Monteros	57607673	
2	Alina Lidia Leiva	"	22769430	
3	Edgar Víctor Sánchez	E.C.R.M. Caserio Canos	50250400	
4	Rosalba de Jesús Viquez	E.C.R.M. Caserio Canos	57332326	
5	María Virginia Gómez Gil	E.C.R.M. Caserio Canos	4715-7756	
6	María Ana Caballero A	E.C.R.M. Aldea Timushan	53024922	
7	María Constanza Guzmán	E.C.R.M. Aldea Timushan	59460424	
8	Dina Maibol Pérez	E.C.R.M. Caserio Canos	22749116	
9	Julia Lissette María Elías Valentín	E.C.R.M. Caserio Canos	51405546	
10	Tania Nahemí Leiva Sagastume	E.C.R.M. Aldea Monteros	40741418	
11	Mayra Lorena Constante	E.C.R.M. Aldea Monteros	50480815	
12	Enilda Volador Pérez Pérez	E.C.R.M. Caserio Canos	49160812	
13	Luis Alberto Pérez López	E.C.R.M. Loma del Mango	32950657	
14	Caroly Esmeralda Guerra Bucio	E.C.R.M. El Zarzalito	57332350	
15	Rafaela Judith Arceveda B.	E.C.R.M. Hicoides	51750532	
16	Alida Amparo Sagastume	"	46453033	
17	Haydee del Carmen Guerra	E.C.R.M. Caserio Canos	46319824	
18	Elida Suriano Maldonado	E.C.R.M. Aldea Timushan	53267437	
19	Diala Elizabeth Espinoza Lima	E.C.R.M. Caserio Canos	50482672	
20	Brenda Vianca Cardona Sánchez	E.C.R.M. Caserio Canos		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE - CUNORI-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SECCIÓN: ESQUIPIULAS, CHIQUIPAJULA.
PEM Víctor Alexander Gálvez Mejía

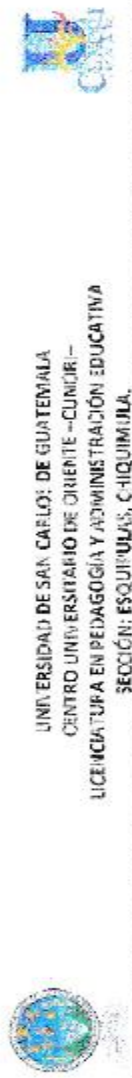


Participantes en el diplomado de
Educación Ambiental

No.	Nombre del docente	Establecimiento	Teléfono	Firma
1	Cecilia Patricia Landaverde Sagastume	INERB T.S. Aldea Monteros	51919069	
2	Dorothy Sandoval Guerra Arana	Cos. Piedad de Amador Hernández -	53676728	
3	Norma Esterla Baeza Vásquez	Cos. Torcos	46870419	
4	Dennis Leonidas Villeda Ramírez	Cos. Escuela al Mejor	30735602	
5	Oralia Elizabeth E.			
6	Josefin Cosma Oliveros Guerra	Llano de San Gaspar	46927751	
7	Ledy Diano Erazo Irujo	Llano de San Gaspar	30669379	
8	Angela de Tan Dubón	Cos. Ciénaga del Pino	50078429	
9	Carlos Manuel Castillo Lara	Cos. El Bariladero	53666993	
10	Marta Raquel Duque Guerra	INERB T.S. Monteros	54819486	
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ANEXO 4

Entrega a directores de la guía didáctica



Entrega de GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DOCENTES DEL TRIFINIO

No.	Nombre del docente	Nombre del establecimiento	Firma
1	Irma Nohemí Leiva Sagastume	E.O.R.M. Aldea Monteros	[Firma]
2	Marta Lorena Castañeda Arce	E.O.R.M. Aldea Monteros	[Firma]
3	Rosa Helida Leiva Rodríguez	E.O.R.M. Aldea Monteros	[Firma]
4	Delores López Sagastume	E.O.R.M. Cas. San Antonio Sulay	[Firma]
5	Elvira Leticia Leiva Rodríguez	E.O.R.M. Aldea Monteros	[Firma]
6	Carlos Antonio Landaverde Sagastume	INIB. IS. Monteros, Esquipulas	[Firma]
7	Marta Raquel Duque Guerra	INIB. IS. Monteros, Esquipulas	[Firma]
8	Luis Alberto Pérez López	E.O.R.M. Loma del Mango	[Firma]
9	Leidy Dinaia Lora J. Cortés	E.O.R.M. Caserio Llano de San Carlos	[Firma]
10	Araceli de Jara Subin	E.O.R.M. Caserio Capacho del Pico	[Firma]
11	Elida Suriano Maldonado	E.O.R.M. Aldea Timushán	[Firma]
12	Heidy Concha Manríquez Guerra	E.O.R. Aldea Timushán	[Firma]
13	Oralia Elizabeth Esquivel Lima	E.O.R.M. Caserio El Huevo Aldea Timushán	[Firma]
14	Daniela Leonidas Villeda Rodríguez	E.O.R.M. Caserio El M. Jón	[Firma]
15	Isabel Concha Olvera	E.O.R.M. Caserio Llano de San Carlos	[Firma]
16	Hilma Amparo Sagastume Sagastume	E.O.R.M. Aldea Monteros	[Firma]
17	Rainelia Judith Acevedo Baines	E.O.R.M. Aldea Alcorones	[Firma]
18	Hersón Vinicio Lemos Gil	E.O.R.M. Caserio El Huevo, Aldea Monteros	[Firma]
19	Esmeralda Belandier Pérez Pérez	E.O.R.M. Caserio Las Flores, Timushán	[Firma]
20	María Chul Chinchilla A.	E.O.R.M. Aldea Timushán	[Firma]