

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS



INFORME FINAL
DIAGNOSTICO SOCIOECONÓMICO DE LA ALDEA
GUARAQICHE CENTRO, JOCOTÁN, CHIQUIMULA

HUGO LEONEL CASTELLÓN JIMÉNEZ

CHIQUIMULA, GUATEMALA NOVIEMBRE DE 2005

RESUMEN

En la investigación se planteó como objetivo general describir por medio de un diagnóstico la situación social y económica de la comunidad, identificar las necesidades socioeconómicas, determinar los factores endógenos y exógenos que causan las necesidades y pronosticar los efectos potenciales para la comunidad, si las necesidades no son atendidas.

Los resultados es un aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), a través del Servicio Profesional Comunitario (SPC), para contribuir con el cumplimiento de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, suscritos el 29 de diciembre de 1996 entre el Gobierno de la República y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), con el fin específico de promover la participación de la población en la identificación de las necesidades de su comunidad y así el estudiante del SPC preste un servicio social.

La investigación se realizó en la aldea Guaraquiche Centro, Jocotán, del municipio Chiquimula, se encuentra ubicada se encuentra ubicada a una distancia de 7 km de la cabecera del municipio de Jocotán; y a 25 km de la cabecera departamental de Chiquimula en el kilómetro 117 de la carretera al atlántico.

Como resultado del diagnóstico se identificaron algunas necesidades las cuales a su vez fueron abordadas con el fin de: reducir la contaminación provocada por los desechos que las personas depositan en las calles, la implementación de la planificación familiar, la instalación de letrinas lavables para evitar la proliferación de enfermedades, crear una cultura de comunicación y de salud en los habitantes de la comunidad, apoyo en la realización de actividades productivas así como su comercialización para mejorar las condiciones económicas de la aldea, mejorar el conocimiento con capacitaciones sobre liderazgo, motivación y autoestima por lo que se llevaron a cabo actividades y gestiones para minimizar esas necesidades. sobre la realización de actividades productivas y sobre su comercialización, mejorar el conocimiento y habilidades con capacitaciones sobre liderazgo, motivación y autoestima, cuidar el medio ambiente, crear una cultura de comunicación y de salud en los habitantes de la comunidad, por lo que se llevaron a cabo actividades y gestiones para minimizar esas necesidades.

Basados en los resultados y las necesidades priorizadas se presenta un plan de servicios las cuales en su desarrollo incluyen capacitaciones tales como control de inventarios, se desarrolló un diagnóstico FODA, así mismo contienen gestiones tales como: la obtención de arbolito para contribuir a la reforestación de la comunidad, la dotación de material didáctico para la escuela; con esto se espera contribuir de una u otra manera a mitigar las necesidades de las familias de la aldea, y a la vez mejorar el nivel de vida de estas.

Dentro de las principales limitaciones del estudio: el corto tiempo de que disponían los habitantes de la comunidad para proporcionar la información que se solicitaba y escasos medios de transporte a la comunidad.

Al finalizar la presente investigación se recomienda a la población y a los grupos organizados, continúen las gestiones realizadas para lograr los proyectos asignados, a la vez soliciten capacitaciones para que puedan adquirir o reforzar sus conocimientos sobre técnicas de manejo de cultivos, organización comunitaria y otros.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la Carrera de Administración de Empresas del Centro Universitario de Oriente, en sus objetivos académicos establece la realización del Servicio Profesional Comunitario (SPC), con el propósito de que el estudiante participe en forma directa en la solución de la problemática socioeconómica de la región, a la vez que se pretende contribuir al cumplimiento de los Acuerdos de Paz por medio de la identificación y priorización de las necesidades en la comunidad.

La realización del diagnóstico es importante, pues genera información de la situación socioeconómica y realidad de la aldea Guaraquiche Centro, Jocotán, estableciéndose las necesidades prioritarias y, de acuerdo a esas necesidades se propicia la participación activa de todos los comunitarios en la búsqueda de solución de las mismas.

Los resultados del estudio que se presenta a continuación consiste en un diagnóstico socioeconómico realizado en la Aldea Guaraquiche Centro del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, al mes de mayo de 2005, donde se llevó a cabo una evaluación cualitativa y cuantitativa de las características de la misma y se hacen recomendaciones que se consideran convenientes para promover el desarrollo de la comunidad.

La información generada de la investigación permitió a los habitantes de la comunidad, conocer cuáles son las características del medio físico y biótico, demográficas, sociopolíticas, económicas, educacionales, de salud, cultura, servicios e infraestructura, así como las necesidades humanas y ambientales existentes en la misma, las causas que las originan tanto endógenas como exógenas y por último los efectos que provocan esas necesidades para luego tratar de resolverlas a través de la realización de algunos servicios y proyectos.

El presente informe consta de los siguientes apartados:

TITULO I, que incluye:

Capítulo I: Marco Metodológico, que incorpora el planteamiento del problema (antecedentes, contexto, justificación, definición del problema y delimitación), objetivos (generales y específicos) y diseño metodológico (tipo de investigación, definición de población y muestra, operacionalización de categorías y variables, técnicas de recolección de datos, fuentes de información, estrategias de investigación y limitaciones del estudio).

Capítulo II: Marco Teórico, aquí se detallan los antecedentes temáticos o estado de la cuestión y su fundamento conceptual.

Capítulo III: Diagnóstico de la Comunidad, aquí se incluyen los resultados que se obtuvieron mediante la tabulación y el análisis de la información proporcionada por los habitantes de la comunidad Guaraquiche Centro, Jocotán.

TITULO II, conformado por el plan de servicios que se prestaron en la comunidad.

TITULO III, donde se presentan los resultados del plan de servicios establecido.

Y por último se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación que se consideraron convenientes para dar solución a la problemática encontrada.

INDICE GENERAL

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii

TITULO I

DIAGNOSTICO DE LA SITUACION SOCIOECONOMICA DE LA COMUNIDAD

CAPITULO I

MARCO METODOLOGICO

1.1 Planteamiento del problema	01
1.1.1 Formulación del Problema	01
1.1.2 Contexto	03
1.1.3 Justificación	04
1.2 Objetivos	06
1.2.1 Generales	06
1.2.2 Específicos	06
1.3 Diseño metodológico	06
1.3.1 Tipo y método de investigación	06
1.3.2 Definición de la población y muestra	07
1.3.3 Operacionalización de variables e indicadores	07
1.3.4 Técnica de recolección de datos	09
1.3.5 Fuentes de información	09
1.3.6 Estrategias de investigación	10

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Estado de la cuestión	12
2.2 Fundamento conceptual	13
2.2.1 ¿Qué es un Diagnóstico?	13
2.2.2 Clases de Diagnóstico	13
2.2.3 ¿Cómo hacer un diagnóstico?	16
2.3 Necesidades Humanas	19
2.4 Formas de Organización Comunitaria	21
2.5 Conceptos Generales	25

CAPITULO III

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

3.1 Situación social y económica	33
3.1.1 Medio físico y natural	33
3.1.2 Demografía	35
3.1.3 Infraestructura	38
3.1.4 Educación	42
3.1.5 Salud	47
3.1.6 Cultura	52
3.1.7 Economía	56
3.1.8 Sociopolítica	61

TITULO II PLAN DE SERVICIOS A REALIZAR

CAPITULO I

DESARROLLO DEL PLAN DE SERVICIOS

1.1 Justificación	69
1.2 Descripción del problema	69
1.2.1 Título del servicio: Realización de un diagnóstico FODA a la planta de concentrados para animales CANGUA	69
1.2.1.1 Objetivos	69
1.2.1.2 Estrategias	70
1.2.1.3 Programación de la actividad	70
1.2.1.4 Recursos	70
1.2.2 Título del servicio: Exposición ante la Asamblea general del grupo CANGUA de los resultados del diagnóstico FODA realizado con la Junta Directiva	71
1.2.2.1 Objetivos	71
1.2.2.2 Estrategias	71
1.2.2.3 Programación de la actividad	72
1.2.2.4 Recursos	72
1.2.3 Título del servicio: Capacitación sobre control de inventarios para la fábrica de concentrados.	73
1.2.3.1 Objetivos	73
1.2.3.2 Estrategias	73
1.2.3.3 Programación de la actividad	73
1.2.3.4 Recursos	74
1.2.4 Título del servicio: Creación de nueva directiva y asignación de nuevas comisiones de trabajo en la planta CANGUA	75
1.2.4.1 Objetivos	75
1.2.4.2 Estrategias	75
1.2.4.3 Programación de la actividad	75
1.2.4.4 Recursos	76
1.2.5 Título del servicio: Entrega y Siembra de árboles madereros con niños de la escuela de la aldea Guaraquiche Centro	77
1.2.5.1 Objetivos	77
1.2.5.2 Estrategias	77
1.2.5.3 Programación de la actividad	77
1.2.5.4 Recursos	78

CAPITULO II

DESARROLLO DEL PLAN DE GESTIONES

2.1 Justificación	79
2.1 Descripción del problema	79
2.2.1 Título de la gestión: Obtención de árboles madereros para realizar una campaña de reforestación de la aldea Guaraquiche Centro, Jocotán, Chiquimula.	79
2.2.1.1 Objetivos	79
2.2.1.2 Estrategias	79
2.2.1.3 Programación de la actividad	80
2.2.1.4 Recursos	80
2.2 Título de la gestión: Rehabilitación del sistema de miniriego ubicado en la aldea Guaraquiche Centro.	81
2.2.2.1 Objetivos	81
2.2.2.2 Estrategias	81
2.2.2.3 Programación de la actividad	82
2.2.2.4 Recursos	82

2.2.3 Título de la gestión: Dotación de Material Didáctico a la escuela de Guaraquiche Centro, Jocotán	83
2.2.3.1 Objetivos	83
2.2.3.2 Estrategias	83
2.2.3.3 Programación de la actividad	84
2.2.3.4 Recursos	84

CAPITULO III

REESTRUCUTRACIÓN ORGANIZACIONAL DE LA PLANTA DE CONCENTRADOS CANGUA

3.1 Justificación	85
3.2 Descripción del problema	85
3.2.1 Título del perfil del proyecto	85
3.2.1.1 Objetivos	85
3.2.1.2 Estrategias	86
3.2.1.3 Programación de la actividad	86
3.2.1.4 Recursos	86

TITULO III

PLAN DE SERVICIOS EJECUTADOS

CAPITULO I

SERVICIOS REALIZADOS

1.1. Título del servicio: Realización de un diagnóstico FODA a la planta de de concentrados para animales CANGUA	88
1.1.1 Descripción del problema resuelto o estado actual	88
1.1.2 Objetivos logrados	88
1.1.3 Estrategias empleadas para el logro de los objetivos	88
1.1.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	89
1.1.5 Recursos	89
1.2. Título del servicio: Exposición ante la Asamblea general del grupo CANGUA de los resultados del diagnóstico FODA realizado con la Junta Directiva	90
1.2.1 Descripción del problema resuelto o estado actual	90
1.2.1 Objetivos logrados	90
1.2.1 Estrategias empleadas para el logro de los objetivos	90
1.2.1 Ejecución del programa de actividades planificadas	91
1.2.1 Recursos	91
1.3 Título del servicio: Capacitación sobre control de inventarios para la fábrica de concentrados.	92
1.3.1 Descripción del problema resuelto o estado actual	92
1.3.2 Objetivos logrados	92
1.3.3 Estrategias empleadas para el logro de los objetivos	92
1.3.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	93
1.3.5 Recursos	93
1.4 Título del servicio: Creación de nueva directiva y asignación de nuevas comisiones de trabajo en la planta de concentrados CANGUA	94
1.4.1 Descripción del problema resuelto o estado actual	94
1.4.2 Objetivos logrados	94
1.4.3 Estrategias empleadas para el logro de los objetivos	94
1.4.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	95
1.4.1.5 Recursos	95

1.5.1 Título del servicio: Entrega y Siembra de árboles madereros con niños de la escuela de la aldea Guaraquiche Centro	96
1.5.1.1 Descripción del problema resuelto o estado actual	96
1.5.1.2 Objetivos logrados	96
1.5.1.3 Estrategias empleadas para el logro de los objetivos	96
1.5.1.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	97
1.5.1.5 Recursos.	97

CAPITULO II GESTIONES REALIZADAS

2.1 Título de la gestión: Obtención de árboles madereros para realizar una campaña de reforestación de la aldea Guaraquiche Centro, Jocotán, Chiquimula.	98
2.1.1 Descripción del problema resuelto o estado actual	98
2.1.2 Objetivos logrados	98
2.1.3 Estrategias empleadas para el logro de los objetivos	98
2.1.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	99
2.1.5 Recursos	99
2.2 Título de la gestión: Rehabilitación del sistema de miniriego ubicado en la aldea Guaraquiche Centro.	100
2.2.1.1 Descripción del problema resuelto o estado actual	100
2.2.1.2 Objetivos logrados	100
2.2.1.3 Estrategias empleadas para el logro de los objetivos	100
2.2.1.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	101
2.2.1.5 Recursos	101
2.3. Título de la gestión: Dotación de Material Didáctico a la escuela de Guaraquiche Centro, Jocotán	102
2.3.1.1 Descripción del problema resuelto o estado actual	102
2.3.1.2 Objetivos logrados	102
2.3.1.3 Estrategias empleadas para el logro de los objetivos	103
2.3.1.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	103
2.3.1.5 Recursos	103

CONCLUSIONES **104**

RECOMENDACIONES **107**

BIBLIOGRAFÍA **110**

Apéndice I

Cuestionario dirigido a la directora de la escuela 113

Apéndice II

Guía de entrevista dirigido al director del centro de salud de Jocotán, Chiquimula 117

Apéndice III

Guía de entrevista dirigida a líderes de la aldea Guaraquiche Centro 120

Apéndice IV

Guía dirigida a los habitantes de la comunidad de Guaraquiche Centro 123

Apéndice V

Servicios realizados 137

Apéndice VI

Gestiones realizadas 141

Anexo 1

Croquis de ubicación de aldea Guaraquiche Centro, Jocotán 142

INDICE DE CUADROS

<u>Cuadro 1.</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Operacionalización de variables e indicadores	07
<u>Cuadro 2.</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Técnicas e instrumentos	09
<u>Cuadro 3</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Población por sexo	36
<u>Cuadro 4</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Población por edad y sexo	37
<u>Cuadro 5</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Características por vivienda	38
<u>Cuadro 6</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Propiedad de la vivienda	39
<u>Cuadro 7</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Tipos de iluminación utilizada	39
<u>Cuadro 8</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Abastecimiento de agua	40
<u>Cuadro 9</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Técnicas de purificación de agua	40
<u>Cuadro 10</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Servicios sanitarios	41
<u>Cuadro 11</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Manejo de basura	42
<u>Cuadro 12</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Nivel de alfabetismo	43
<u>Cuadro 13</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Importancia de la educación	44
<u>Cuadro 14</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Nivel educativo deseado	45
<u>Cuadro 15</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Población estudiantil	45
<u>Cuadro 16</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Población estudiantil Nufed	46
<u>Cuadro 17</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Población estudiantil histórica nivel primario	46
<u>Cuadro 18</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Mortalidad de la aldea	48
<u>Cuadro 19</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Enfermedades Comunes	50

<u>Cuadro 20</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Lugares de Asistencia Médica utilizados	51
<u>Cuadro 21</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Medicina Natural utilizada	52
<u>Cuadro 22</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Religiones que profesan los habitantes	54
<u>Cuadro 23</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Ingreso mensual de las familias	57
<u>Cuadro 24</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Actividades de donde provienen los ingresos	58
<u>Cuadro 25</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Personas empleadas y desempleadas	58
<u>Cuadro 26</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Tenencia de la tierra	60
<u>Cuadro 27</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Necesidades humanas	63
<u>Cuadro 28</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Necesidades Ambientales	64
<u>Cuadro 29</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Causas y efectos de necesidades humanas	64
<u>Cuadro 30</u>	
“Aldea Guaraquiche Centro” Causas y efectos de necesidades ambientales	68

TITULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO DE LA ALDEA GUARAQUICHE CENTRO JOCOTÁN, CHIQUIMULA

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1.1 Antecedentes:

Cada vez más se escucha sobre la ayuda brindada por instituciones gubernamentales y no gubernamentales a poblaciones de la región que carecen de los servicios esenciales para poder subsistir, es decir, de salud, educación, económicos, culturales, etc. Éstas instituciones, realizan estudios con el fin de establecer las necesidades de la población y presentar proyectos de desarrollo que satisfagan tales necesidades; entre estos proyectos, se puede mencionar, módulos pecuarios, sistema de miniriego, la creación de una micro empresa especializada en la elaboración de concentrado para gallinas de engorde y ponedoras, etc. Sin embargo no se han realizado Diagnósticos Socioeconómicos que involucre a toda la población y a todas sus variables (educación, salud, economía, infraestructura, cultura, etc.).

En consideración a lo anterior, el Centro Universitario de Oriente, desarrolla cada año su Programa de Servicio Profesional Comunitario –SPC-, para que los estudiantes con Pensum cerrado en la carrera de Administración de Empresas, puedan servir a una comunidad de la región a través de la aplicación de conocimientos, valores y habilidades adquiridos durante el proceso de formación. Para el presente diagnóstico, se seleccionó a la Guaraquiche Centro, en el municipio de Jocotán, Chiquimula, la cual no ha sido objeto de estudio por parte de este Centro.

“Tal como se ha indicado, el presente diagnóstico se realizó en Aldea Guaraquiche Centro, el cual pertenece al municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula. A dicha comunidad se le denomina Guaraquiche “El vocablo Guaraquiche deriva de la palabra chortí “war’e ich” que significa planta del chile”¹. “Existen dos supuestos acerca del origen de su nombre, una supone a que en ese tiempo abundaban las plantas de chile es por ello que decidieron nombrarla de esa manera. La otra historia se basa en que en aquellos tiempos los pobladores se dedicaban a producir una bebida conocida con el nombre de chicha y se consideraba como guaro en combinación le asignaron a la comunidad el nombre de guare quiche”².

En un diagnóstico realizado por una institución identificada como Acción contra el Hambre, la población se formó en una comunidad identificada como Ingenio Guaraquiche ubicada a 16 kms, de la cabecera municipal de Jocotán; con el transcurrir del tiempo la población fue creciendo y con la necesidad de estar más cerca del pueblo de Jocotán y mejorar el acceso de agua, utilizando el vital líquido de una quebrada que provee, a algunas familias, y por lo mismo decidieron bajar de Ingenio Guaraquiche y asentarse en lo que hoy se conoce como Guaraquiche Centro. Dentro de sus pobladores con mayor edad están; “Don Raimundo Méndez de 93 años, Jorge Súchite de 87, Basilo Méndez de 80 y Miguel Hernández de 81 años”³, Esta investigación se hace referencia que fue aproximadamente en el año de 1532 de donde se tiene un registro que existían 12 familias y en 1,700 ya se contaba con la construcción de 15 viviendas. .

“En aquel entonces las casas estaban fabricadas a base de monte y paja que eran fácil de obtener debido a que abundaban en las veredas y no incurría en ningún costo, las personas que ya contaban con algún tipo de ingreso compraban palma y fabricaban sus casas con este material. Las vestimentas de los pobladores era de manta blanca, los hombres utilizaban camisa larga como pantalón y vestido del mismo material para las mujeres.

¹ Acción Contra el Hambre, Estudio de Amenaza, Vulnerabilidad y Riesgo ante los Desastres, Jocotán Chiquimula, 2,003

² Ramírez, Gabriel. Entrevista con Gabriel Ramírez. Jefe de Comercialización del proyecto Concentrados de Guaraquiche, 2 de Abril de 2,005

³ Aldana, José María. Entrevista con José María Aldana. Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad de Guaraquiche Centro, 23 de Marzo de 2,005

La escuela empezó a funcionar en un ranchito de palma aproximadamente en el año de 1967 y su primera maestra fue Amanda Luz Carrera originaria de Camotán y en 1971 fue construido en el centro de la comunidad un Oratorio el cual se utiliza para profesar la religión católica. Ente sus cultivos han predominado el maíz , frijol y maicillo”⁴

.

1.1.1.2 Contexto

“Las colindancias de la aldea Encuentro Guaraquiche Centro son las siguientes: a poniente con el caserío La Ceiba y el Cerro Colorado, a oriente con la aldea el Matazano y Pinalito, al sur con la aldea Encuentro Tipache, El Tablón y Aguazarca, finalmente al norte con la aldea Encuentro de Candelero e Ingenio Guaraquiche. La extensión territorial es de tres caballerías. El idioma predominante es el castellano. Guaraquiche Centro sólo cuenta con un barrio adicional llamado Cerro Colorado

En la comunidad hay 138 familias, todas disponen de vivienda propia. Las viviendas tienen techos de lámina o de palma, la mayoría tienen paredes de adobe y de bajareque. Las casas acostumbran a tener dos habitaciones: cocina y dormitorio.

Hay diferentes tipos de suelo: barrial negro para la milpa y el maicillo; barrial blanco adecuado para hacer ollas; barrial rojo para cocer el adobe y barrial girunoso para el frijol. Hay joyas, faldas y planos. En cuanto a la hidrografía sólo apreciamos la quebrada Guaraquiche.

En el aspecto de la flora se encuentran zapotes, piñas, cañas, nísperos, aguacates, sunzos, jocotes, marañones, mameys, mangos y jurgays. En cuanto a la fauna ardillas, comadrejas, tacuazines, mapaches, tepezcuintles, armados, pájaros, palomas, culebras, garrobos e iguanas.

Los meses comprendidos entre noviembre y marzo hace frío, los meses de marzo, abril y mayo son cálidos, mientras que entre mayo y octubre llueve.

⁴ Ibid

La mortalidad infantil es causada por diarreas y desnutrición, siendo en totalidad de tres a cuatro niños/as y de tres a cuatro personas adultas que mueren al año.

Existe una escuela que imparte desde párvulos hasta los últimos grados de primaria, dispone de cinco profesores y 40 alumnos/as, El nombre de la directora es Rosaura Méndez de García.

1.1.1.3. Justificación

El servicio Profesional Comunitario, fue creado con el propósito de contribuir y promover la participación de la población en la identificación de las prioridades locales, definición de proyectos, programas públicos y la integración de la política nacional de desarrollo urbano y rural, considerando los principios de igualdad en dignidad y derechos de todos los actores sociales y se haga efectivo en condiciones de oportunidad equitativas de participación y contribuir al cumplimiento de los compromisos de los Acuerdos de Paz firme y duradera, entre ellos

Es por ello que se llevó a cabo un diagnóstico, el cual determinó la situación socioeconómica de la comunidad Guaraquiche Centro, Jocotán, Chiquimula, motivando la participación de toda la población para proporcionar información fidedigna y oportuna para entidades gubernamentales y no gubernamentales, realizando así las acciones necesarias y de mayor urgencia.

El estudio presenta posibles soluciones a los problemas socioeconómicos principales, gestionando, capacitando y formulando proyectos, que contribuyan al mejor desenvolvimiento comunitario y al desarrollo de su comunidad. Además sirve como punto de partida y un elemento clave de ideas como fuentes secundarias para instituciones, organizaciones, habitantes, grupos comunitarios o de estudiantes que se involucren en la misma, en un futuro.

Si el Diagnóstico no se hubiera realizado, no se podría determinar la condición económica y social existente, la cual constituye el punto de partida para la generación de proyectos u otras actividades de beneficio para la comunidad. Además contribuyó a la puesta en práctica de los conocimientos teóricos y habilidades adquiridas durante el proceso de formación del estudiante.

Además se establecieron diversas necesidades que aún no se habían identificado ni sustentado en un estudio de carácter objetivo donde se señalen las mismas en pro de su solución. Razón por la cual, la presente investigación tuvo como objetivo principal, el efectuar un diagnostico de necesidades socioeconómicas, determinando además causas y efectos de los principales problemas detectados y que constituyen limitantes en el desarrollo humano de la comunidad; actualmente el índice de desarrollo humano del municipio de Jocotán es de: 0.47, considerando los índices de educación, la esperanza de vida, ingresos y egresos familiares del municipio.

1.1.1.4 Definición del problema:

1. ¿Cuál es la situación social y económica de la comunidad de Guaraquiche Centro del municipio de Jocotán, Chiquimula?

1.1.1.5. Delimitación del problema:

a) Delimitación Temporal

La investigación se realizó al 21 de noviembre de 2005.

b) Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en la Aldea Guaraquiche Centro, Jocotán, Chiquimula.

1.1.2 Objetivos

1.1.2.1 Objetivos Generales

Describir la situación social y económica de la comunidad de Guaraquiche Centro, Jocotán, del departamento de Chiquimula.

1.1.2.2 Objetivos Específicos

1. Describir el medio físico natural en donde se ubica la comunidad.
2. Describir la situación demográfica de la comunidad.
3. Describir el índice de desarrollo humano de la comunidad.
4. Describir los servicios e infraestructura disponible en la comunidad
5. Describir las condiciones educativas de la comunidad.
6. Describir las condiciones de salubridad de la comunidad.
7. Describir las características culturales de la comunidad.
8. Describir la situación económica de la comunidad.
9. Describir las circunstancias sociopolíticas de la comunidad.
10. Identificar las principales necesidades humanas y ambientales de índole socioeconómico de la comunidad.
11. Establecer los factores endógenos y exógenos que dan origen a los problemas y necesidades de la comunidad.
12. Determinar los efectos humanos y ambientales que tendría el no atender los problemas y necesidades de la comunidad

1.1.3 Diseño Metodológico

1.1.3.1 Tipo De Investigación

La investigación se abordó desde el enfoque ex-postfacto, la cual puede especificarse como descriptiva-evaluativa, debido a que se describen todas las situaciones sociales y económicas existentes en la comunidad para luego evaluar su impacto positivo o negativo.

1.1.3.2 Definición De Población Y Muestra

Para la presente investigación se consideró el total de familias de la Aldea Guaraquiche, Jocotán, Chiquimula, las cuales ascienden a un total de 138 familias.

1.1.3.3. Conceptualización y Operación de variables

Cuadro 1. Variables e Indicadores

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLES	INDICADORES
✓ Describir el medio físico natural en donde se ubica la comunidad Guaraquiche Centro.	✓ Medio Físico Natural.	✓ Geografía (ubicación geográfica, extensión y límites, vías de acceso, etc.). ✓ Hidrografía (ríos, quebradas y nacimientos). ✓ Topografía y suelo. ✓ Flora y Fauna. ✓ Clima. ✓ Contaminación ambiental. ✓ Potencialidad turística.
✓ Describir la situación demográfica de la comunidad	✓ Demografía.	✓ Población total. ✓ Índice de Natalidad y mortalidad. ✓ Inmigración y Emigración. ✓ Pirámide Poblacional.
✓ Describir el índice de desarrollo humano de la comunidad	✓ Índice de Desarrollo Humano	✓ Índice de Salud. ✓ Índice de Educación. ✓ Índice empleo/ingreso
✓ Describir los servicios e infraestructura disponible en la comunidad	✓ Infraestructura.	✓ Tipos de vivienda familiar. ✓ Servicios esenciales en una vivienda: ✓ Energía Eléctrica. ✓ Abastecimiento de agua. ✓ Drenajes ✓ Letrinización. ✓ Manejo de Basura. ✓ Infraestructura Social. ✓ Infraestructura vial.
✓ Describir las condiciones educativas de la comunidad	✓ Educación.	✓ Índice de Alfabetismo y analfabetismo. ✓ Índice de Escolaridad. ✓ Actitud hacia la formación. ✓ Ambiente Educacional.
✓ Describir las condiciones de salubridad existentes en la comunidad	✓ Salud.	✓ Índice de mortalidad (general e infantil). ✓ Índice de natalidad. ✓ Hábitos de Higiene. ✓ Alimentación diaria. ✓ Salubridad (tipos de enfermedades). ✓ Medios de asistencia médica.

✓ Describir las características culturales de la comunidad	✓ Cultura.	✓ Valores y creencias. ✓ Idiomas y dialectos. ✓ Ideologías religiosas. ✓ Etnias y razas. ✓ Tradiciones festivas. ✓ Recreación en la comunidad. ✓ Participación de la mujer en la comunidad.
✓ Describir la situación económica de la comunidad	✓ Economía	✓ Ingreso y egresos por familia. ✓ Sector Económico (primario, secundario y terciario). ✓ Empleo y desempleo. ✓ Producción por familia. ✓ Tenencia de la tierra. ✓ Mercado local.
✓ Describir las circunstancias sociopolíticas de la comunidad	✓ Sociopolítica	✓ Organización comunitaria. ✓ Grupos de presión y grupos de interés. ✓ Estructura de clases.
✓ Identificar las principales necesidades humanas y ambientales de índole socioeconómico de la Aldea Guaraquiche Centro	✓ Necesidades Humanas	✓ Demografía. ✓ Infraestructura. ✓ Educación. ✓ Salud. ✓ Cultura. ✓ Economía y Sociopolítica.
	✓ Necesidades Ambientales	✓ Conservación. ✓ Recuperación. ✓ Reordenamiento.
✓ Establecer los factores endógenos y exógenos que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad.	✓ Factores Endógenos.	✓ Interés de Autoridades gubernamentales y no gubernamentales. ✓ Culturales. ✓ Fuentes de empleo. ✓ Capacitación y Tecnificación. ✓ Organización.
	✓ Factores Exógenos.	✓ Financiamiento. ✓ Autoridades gubernamentales y no gubernamentales.
✓ Determinar los efectos humanos y ambientales que se producirían al no atender las necesidades existentes en la comunidad	✓ Efectos Humanos.	✓ Demografía. ✓ Infraestructura. ✓ Educación. ✓ Salud. ✓ Economía. ✓ Sociopolítica.
	✓ Efectos Ambientales.	✓ Atmósfera. ✓ Suelos ✓ Recursos Minerales. ✓ Recursos Hídricos. ✓ Flora y Fauna. ✓ Visual (paisaje)

Fuente: Elaboración propia.

1.1.3.4 Técnicas de recolección de datos.

A partir de los indicadores obtenidos en el apartado anterior se procede a establecer las técnicas de recolección de datos⁵, así como los instrumentos que se utilizarán para recabar la información requerida en el Diagnóstico.

Cuadro 2. Técnicas e Instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DIRIGIDO A:
✓ Observación.	✓ Guía de Observación.	✓ Comunidad de Guaraquiche Centro.
✓ Entrevista.	✓ Guía de Entrevista.	✓ Director de Escuela. ✓ Promotores de Salud. ✓ Alcalde Auxiliar Cocode. ✓ Habitantes de la comunidad. ✓ Presidentes de comités.
✓ Revisión Bibliográfica.	✓ Ficha bibliográfica.	✓ Libros, folletos, tesis, etc. relacionado con la comunidad de Guaraquiche Centro.

Fuente: Elaboración propia.

1.1.3.5 Fuentes de Información

Las fuentes principales que se utilizaron en el presente estudio son las fuentes primarias, es decir, información obtenida de los dirigentes de la comunidad, promotores de salud, educadores y población de la Aldea Guaraquiche Centro, Jocotán, Chiquimula. Sin embargo, se consultaron algunas fuentes documentales tales como: archivos municipales, monografías, diccionarios, tesis, informes, etc.

⁵ Las técnicas de recolección de datos y sus respectivos instrumentos se utilizarán para todos los indicadores propuestos.

1.1.3.6 Estrategias de Investigación

En la presente investigación se utilizó la siguiente estrategia: Se realizó un análisis exhaustivo de las variables que se muestran en el cuadro 1, utilizando para ello las técnicas de: observación, entrevista para las fuentes primarias, y la técnica de análisis documental para las fuentes secundarias, de la siguiente manera:

Entrevista personal: a través de la cual se obtuvo información directa de los miembros de la comunidad, promotores de salud, directora de la escuela oficial y líderes comunitarios, utilizando preguntas estructuradas en una guía de entrevista.

Censo: el cual se utilizó para recabar información real y actualizada sobre la población total de la comunidad.

Observación: del medio natural, de infraestructura, vías de acceso, servicios esenciales (drenajes, letrinización) y calidad de vida de los habitantes.

Investigación bibliográfica: por medio de la cual se tuvo acceso a libros, informes universitarios, revistas, etc.

1.1.3.7 Estadística (Tratamiento de datos):

Posteriormente con la información obtenida, se procedió a organizar y analizar la información, utilizando la estadística descriptiva, es decir que se organizaron los datos de manera resumida a fin de facilitar una comparación:

Organización de Información: Se vació la información de cada interrogante en cuadros, detallando la frecuencia absoluta (valores o cantidades) y la frecuencia relativa (porcentajes).

Análisis de la Información: Luego de organizar la información se procedió a analizar los datos obtenidos, lo cual contribuyó a establecer la condición socioeconómica de la comunidad, para concluir y recomendar en las distintas áreas estudiadas (educación, demografía, infraestructura, economía, salud, sociopolítica y cultura).

1.1.3.8 Limitaciones del estudio

Las principales limitaciones que se presentaron en el proceso investigativo fueron: la falta de información relacionada con la comunidad en las instituciones estatales y la poca disponibilidad de tiempo por parte de algunos habitantes en responder las entrevistas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1.2.1 Antecedentes Temáticos o Estado de La Cuestión

Con el fin de buscar el desarrollo de la comunidad de Guaraquiche Centro, la cual carece de servicios esenciales para tener una vida aceptable, instituciones gubernamentales como la Municipalidad de Jocotán e instituciones no gubernamentales como FAO/PESA, han introducido proyectos de desarrollo a familias vulnerables, cuyo acceso a los alimentos depende en gran medida de las actividades agropecuarias (producción y empleo) a través de las buenas prácticas agrícolas y no agrícolas, y entre sus proyectos productivos, la planta de Concentrados para Animales de Guaraquiche (CANGUA) en respuesta a la demanda de alimento para la producción de pollos de engorde y gallinas ponedoras. También se puede hacer mención los módulos pecuarios compuestos por conejos y crianza de gallinas. Sin embargo, algunas de las instituciones no han realizado estudios previos para priorizar necesidades, determinar impactos negativos y positivos, familias que puedan ser beneficiadas en los diferentes proyectos; simplemente detectan la necesidad, ejecutan y operan el proyecto.

Instituciones educativas como el Centro Universitario de Oriente con el fin de apoyar al cumplimiento de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, así como de prestar un servicio hacia la sociedad, se han efectuado diagnósticos desde 1,998 en diversas comunidades del nororiente del país; en el caso de Chiquimula, en comunidades de San José la Arada e Ipala; en el departamento de Zacapa, en Río Hondo y Usumatlán; identificando con ello necesidades que deben ser cubiertas con proyectos de desarrollo. Sin embargo, en la Aldea Guaraquiche Centro, Jocotán, no se han realizado investigaciones de ningún tipo por el CUNORI.

A continuación se presentan los aspectos relevantes de algunos informes de SPC, realizados en otras comunidades, pero que guardan relación con el diagnóstico efectuado en la Aldea Guaraquiche Centro:

1. El diagnóstico socioeconómico realizado por Suly Denineth Herrera, Rosanna Portillo y Ernesto Medrano, denominado Diagnóstico socioeconómico de Aldea Nueva Sunzapote, Río Hondo, Zacapa, en el año de 2002, se planteó un objetivo general que consistió en Describir la situación actual social y económica de la comunidad. Para cumplir dicho objetivo se establecieron diversas variables, en donde se analizó el medio físico y biótico, demografía, economía, sociopolítica, educación, salud, cultura, servicios en infraestructura, necesidades humanas y ambientales, factores endógenos y exógenos, efectos humanos y ambientales. Se utilizó el enfoque “ex post facto”, de tipo descriptiva. Además de usar el método de investigación deductivo. Entre las principales conclusiones se tienen:

- ✓ La principal actividad económica de la población es la prestación de servicios, ya que el 61% de ellas posee un trabajo asalariado. Los ingresos de la mayoría de las familias ascienden entre los Q.601.00 a Q.900.00 mensuales.
- ✓ Las condiciones educativas en la comunidad son: 49% de la población no sabe leer y escribir, del cual el 26% es analfabeta, y el resto aún no tiene edad para asistir a la escuela.
- ✓ Entre los factores endógenos y exógenos que inciden en la problemática de la comunidad están: inexistencia de fuentes de empleo, falta de capacitación para realizar sus actividades agrícolas, poca ayuda brindada por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- ✓ Otras más.

1.2.2 Fundamento Conceptual

1.2.2.1 ¿Que es un Diagnóstico?

a) Definición.

La presente investigación lleva como propósito primordial el efectuar un diagnóstico de la comunidad de Guaraquiche Centro, Jocotán. Es por ello que debe comprenderse desde un punto de vista etimológico y teórico algunos términos que a continuación se definirán, con el fin de determinar cual de ellos es el más factible para el propósito del estudio:

“Etimológicamente, el término diagnóstico procede de dos palabras: **día**, que significa *a través* y **gnosis** que significa *conocer*. Es decir, el diagnóstico es una herramienta metodológica que a partir de determinadas técnicas nos ayuda a conocer e interpretar los problemas y dificultades más relevantes de un grupo o sector social.

El diagnóstico no sólo es el recojo de información y su descripción, sino además y sobre todo su análisis e interpretación. Si no se analiza la información obtenida, no es posible priorizar y tomar decisiones adecuadas sobre las dificultades que queremos enfrentar ni sobre las alternativas viables y sostenibles a promover.

El diagnóstico de carácter social se ubican en otro nivel de conocimiento (geográfico, recursos socioeconómico, creencias, capacidades y limitaciones de la población, entre otros). Utilizan técnicas diversas para el recojo de información (cuantitativas y/o cualitativas), y los resultados obtenidos son empleados principalmente para el diseño y ejecución de propuestas (programas de promoción, políticas sociales, etc.). En ese sentido, los objetivos y las funciones del diagnóstico responden a necesidades de conocimiento vinculadas directamente a la acción”.⁶

1.2.2.2 Clases de Diagnóstico.

a) Diagnóstico Comunal:

“La realidad es todo lo que nos rodea, la situación social, económica, política, cultural e ideológica de un país, región o comunidad. El diagnóstico es un proceso que ayuda a conocer esa realidad o situación, viendo como una fotografía que muestra el por qué de ellas y sus efectos o resultados en el tiempo.

⁶ Folleto: **Diagnóstico para el diseño de proyecto: características y pautas para su ejecución.** Pág. 35.

Con el diagnóstico, se analizan y conocen las fortalezas y debilidades de un grupo o comunidad, reconociendo los recursos con que cuentan y la capacidad que tienen para resolver los problemas que se les presentan. A través del diagnóstico se trata de profundizar el conocimiento de la realidad (necesidades, problemas, condiciones) de la comunidad para identificar la mejor solución a esos problemas.

Los objetivos del diagnóstico son:

- ✓ Conocer mejor la historia, la realidad del grupo o comunidad y las acciones que realizan.
- ✓ Analizar y profundizar en las causas y efectos de los problemas principales que afectan a la comunidad.
- ✓ Actualizar la información de la realidad del grupo o comunidad.”⁷

b) Diagnóstico comunitario:

“Toma en cuenta dos aspectos; problemas tangibles (son las necesidades y problemas que los comunitarios conocen) e intangibles (son los que se detectan en una investigación más profunda).

c) Diagnóstico social:

Es la opinión del profesional sobre la naturaleza del problema sobre los factores dinámicos, influencias ambientales y las condiciones económicas.

d) Diagnóstico comentario:

Se hace en forma narrativa en base a la observación y se realiza en forma inmediata.

e) Diagnóstico enunciado:

Hace énfasis en los problemas urgentes y sentidos por la comunidad, se lleva a cabo la jerarquización en orden de importancia y toma en cuenta la opinión de las instituciones.

⁷ Gestión Norsud, Canadá. Gerencia de las ONG's. Manual del Capacitador. (Montreal: Gestión Norsud, Canadá, 1993). Pág. 1

f) Diagnóstico descriptivo:

Se limita a narrar cuales son los problemas de las comunidades y los recursos con que cuenta la misma.

g) Diagnóstico sumario:

“Se realiza en base a 8 preguntas que se tienen; que se interpreta a lo negativo (4 preguntas) y lo positivo (4 preguntas)

¿Cuál es el problema?

¿Cómo se manifiesta el problema?

¿Los factores que intervienen?

¿Cuáles son las causas?

¿Cuáles son las consecuencias?

¿Cómo reacciona la comunidad ante el problema?

¿Cuál es la capacidad de la comunidad para resolver el problema?

¿Con qué posibilidades internas y externas cuenta la comunidad?

h) Diagnóstico de necesidades o situacional.

Este diagnóstico se convierte en una herramienta fundamental para reconocer las necesidades sentidas y los intereses estratégicos de la población destinataria, sea a nivel local o regional.⁸ Este tipo de diagnóstico es también llamado como diagnóstico situacional. La información obtenida nos presenta la situación social, económica, política y cultural que encontramos en la zona objeto del diagnóstico.

1.2.2.3 ¿Como hacer un Diagnóstico?

“Dadas las características del diagnóstico, es necesario tener en cuenta una serie de pautas metodológicas para elaborarlo de acuerdo a las prioridades del proyecto. Una vez diseñado, deberá ser aplicado para obtener la información requerida con base en los instrumentos técnicos previamente elaborados (encuestas, entrevistas, observación, entre otros).

⁸ Folleto: Diagnóstico para el diseño de proyecto: características y pautas para su ejecución. Pág. 35

a) Objeto del diagnóstico: ¿Qué queremos conocer?

Antes de realizar cualquier trabajo de diagnóstico o de investigación, es necesario definir qué es lo que queremos conocer (objeto del diagnóstico). Este viene a hacer el ámbito (económico, social, cultural, geográfico, etc.)

b) Objetivos del diagnóstico: ¿Para qué necesitamos dicha información?

La razón principal para elaborar el diagnóstico, es evidentemente el diseño del proyecto. No obstante, para lograr un buen documento (pertinente, coherente, factible) éste debe sustentarse con información sólida y confiable que permita definir realmente lo que la población necesita tanto en términos inmediatos (corto plazo) cuánto estratégicos (mediano y largo plazo).

Si bien el diagnóstico busca ser una herramienta para identificar los problemas y necesidades de la población, su objetivo rebasa esta expectativa. En efecto: el conocimiento producido en el diagnóstico debe permitir evaluar el alcance y la viabilidad de las acciones que consideramos son importantes para alcanzar los posibles cambios deseados.

c) Determinación de los Temas y aspectos a indagar:

Después de haber definido en forma tentativa lo que queremos conocer con el diagnóstico (objeto) y las razones o el para qué de dicha información (objetivos), es necesario especificar los temas y aspectos sociales, económicos, geográficos, educativos, culturales o de otra índole, que deberán ser priorizados para definir el marco en que se situará el trabajo de recolección de información.

Lo primero que hay que tener en cuenta es que no es posible conocer el universo de problemas existentes en determinada zona o población, ni estudiarlos en profundidad. En todo caso, los medios de conocimiento en la Ciencias Sociales —llámese investigación, sistematización, evaluación o diagnóstico— son instrumentos que permiten aproximarse en forma parcial a la realidad social en la que se interviene.

Lo que se busca es estudiar si dicha realidad tiene amplias manifestaciones de carácter social (problemas, potencialidades y necesidades) intrínsecas a la temática revelada por nuestro proyecto. Las perspectivas de la institución y de la población destinataria deben ser tomadas en cuenta para responder a la pregunta sobre qué aspectos indagar de la diversidad de temas que le son propios al objeto del diagnóstico que se va a desarrollar.

d) Recopilación de información de carácter secundaria:

Por lo general, los temas priorizados en el presente diagnóstico ya han sido trabajados —con menor o mayor grado de profundidad— por otras instituciones o profesionales. En ese sentido, es importante contar con tales documentos (ensayos, artículos, datos estadísticos, investigaciones, etc.) y ver si sus hallazgos nos ayudan a conocer los problemas que busquemos solucionar.

e) Informantes y zona en la cual realizaremos el diagnóstico.

Es importante precisar con qué población se va a trabajar en la etapa de recolección de información, tomando en cuenta la priorización que al respecto se han hecho en el objeto del diagnóstico.

f) Técnicas a utilizar para la recolección de información.

Una vez definidos los aspectos que deseamos conocer y quiénes proporcionarán la información requerida, se procederá a elegir los instrumentos técnicos que utilizaremos para la recolección de datos. Por lo general, en los diagnósticos se utiliza la encuesta, la entrevista y la observación, aunque hay otras técnicas que pueden ser incluidas como las de carácter participativo, los grupos focales, entre otras.

g) Recursos con los que se cuenta para la realización del diagnóstico.

Conocer con certeza con qué recursos contamos a nivel económico, humano y de tiempo, permitirá saber hacia dónde se puede llegar con el diagnóstico que se ha diseñado.⁹

1.2.3 Necesidades Humanas

1.2.3.1 Conceptualización de Necesidades Humanas

“Partiendo de qué es un diagnóstico y por qué se efectúa a través de la presente investigación un diagnóstico de necesidades socioeconómicas, es menester definir desde un punto de vista teórico o conceptual el modelo de necesidades que se estudia en la investigación propuesta

Sin embargo, para comprender las necesidades humanas, debe responderse primero qué motiva al hombre la consecución y satisfacción de sus necesidades. Para esta pregunta, León Schiffman y Leslie Lazar, afirman que para comprender la motivación humana se debe partir de ciertas definiciones previas. Seguidamente, Schiffman y Lazar definen la motivación como la fuerza impulsora dentro de los individuos que los empuja hacia la acción. Esta fuerza impulsora es producida por un estado de tensión, el cual existe como resultado de una necesidad no satisfecha. Los individuos se esfuerzan – consciente y subconsciente -- por reducir esta tensión a través de un comportamiento el cual anticipan que llenará sus necesidades y por lo tanto los relajara de la tensión que sienten. Las metas específicas que seleccionan y los patrones de acción que emprenden para alcanzar sus metas son los resultados de la reflexión y del aprendizaje individuales”¹⁰

⁹ Folleto: **Diagnóstico para el diseño de proyecto: características y pautas para su ejecución**. Pág. 36-41.

¹⁰ León Schiffman, Leslie. Lazar Kanuk, **Comportamiento del Consumidor**. (México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 1991), Pág. 69-70.

1.2.3.2 Clases de Necesidades Humanas

“Todo individuo tiene necesidades, algunas son innatas, otras son adquiridas. Las necesidades innatas son fisiológicas (biogénicas), incluyen a las necesidades de alimento, agua, aire, ropa, abrigo y sexo. Debido a que son necesarias para el sostenimiento de la vida biológica, las necesidades biogénicas se consideran necesidades primarias o motivos.

Las necesidades adquiridas son aquellas que aprendemos en respuesta a la cultura o medio ambiente. Estas pueden incluir necesidades de estima, prestigio, afecto, poder y aprendizaje. Debido a que las necesidades adquiridas son en general psicológicas (es decir, psicogénicas), se consideran necesidades secundarias o motivos. Resultan del estado psicológico subjetivo del individuo y de las relaciones con otros.

Las necesidades y los objetivos crecen y cambian constantemente en respuesta a la condición física de un individuo, a su medio ambiente, a sus interacciones con otros y a sus experiencias. A medida que los individuos alcanzan sus objetivos, desarrollan otras nuevas. Algunas de las razones por las cuales la actividad humana impulsada por necesidades no cesa nunca incluyen lo siguiente: 1) Las necesidades existentes nunca son por completo satisfechas y por lo tanto constantemente requieren de una actividad diseñada para alcanzar o mantener la satisfacción, 2) a medida que las necesidades son satisfechas, emergen nuevas necesidades de mayor orden las cuales deben ser satisfechas, emergen nuevas necesidades de mayor orden las cuales deben ser satisfechas, y 3) las gentes que alcanzan sus metas establecen nuevas metas de mayor nivel para sí mismos.

Las necesidades nunca son completamente satisfechas, la mayoría de necesidades humanas nunca son satisfechas por completo o totalmente. Por ejemplo, a intervalos regulares la gente experimenta necesidades de hambre que deben ser satisfechas comiendo. La mayoría de la gente a menudo busca compañía y aprobación de otros para satisfacer sus necesidades sociales. Aun aquellas necesidades psicológicas más complejas rara vez son satisfechas.¹¹

¹¹ Ibíd. Pág. 70-71

1.2.4 Formas de Organización Comunitarias

“Para comprender mejor a lo que se refiere el término organización comunitaria, a continuación se discutirán algunos conceptos importante, que en su conjunto definen este interesante término:

- ✓ **Consejo Comunitario de Desarrollo:** “En la actualidad, el sistema de Consejos de Desarrollo es el medio principal de participación y organización de la población, Maya, Xinca, y Garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca. Siendo su principal objetivo el de organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas presupuestarios y el impulso de la coordinación interinstitucional pública y privada.

El Sistema de Consejos de Desarrollo está integrado por niveles, de la siguiente forma:

- El nacional, con el Consejo nacional de Desarrollo Urbano y Rural.
- El regional, con el Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural
- El municipal, con los consejos municipales de desarrollo.
- El comunitario, con los consejos comunitarios de desarrollo.

Entre las principales funciones de los Consejos Municipales de Desarrollo están: a) promover, facilitar y apoyar el funcionamiento de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, b) Promover y facilitar la organización y participación efectiva de las comunidades y sus organizaciones en a priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral del municipio. c) Garantizar que las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio sean formulados con base n as necesidades, problemas y soluciones, priorizadas por los Conejos Comunitario de Desarrollo, y enviarlos a la Corporación Municipal para su incorporación en las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del departamento. d) Proponer a la Corporación Municipal la asignación de recursos de preinversión y de inversión pública, con base en las disponibilidades financieras y las necesidades, problemas y soluciones priorizados en los Consejo Comunitarios de Desarrollo del municipio.

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo se integran de la siguiente forma:

- a) La Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad; y,
- b) El Órgano de Coordinación, integrado de acuerdo a sus propios principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria, de acuerdo a la reglamentación municipal existente.

La Asamblea comunitaria es el órgano de mayor jerarquía de los Consejos Comunitarios de Desarrollo y sus funciones son:

1. Elegir a los integrantes del Órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus cargos con base a sus propios principios, valores, normas y procedimientos de la comunidad o, en forma supletoria, según el reglamento de esta ley.
2. Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad.
3. Promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y de la mujer.
4. Formular las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo de la comunidad con base en la priorización de sus necesidades, problemas y soluciones, y proponerlos al Consejo Municipal de Desarrollo para su incorporación en las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.
5. Solicitar al Consejo Municipal de Desarrollo la gestión de recursos, con base en la priorización comunitaria de las necesidades, problemas y soluciones.
6. Informar a la comunidad sobre la ejecución de los recursos asignados a los programas y proyectos de desarrollo comunitarios.

7. Promover la obtención de financiamiento para la ejecución de los programas y proyectos de desarrollo de la comunidad.
 8. Velar por el fiel cumplimiento de la naturaleza, principios, objetivos y funciones del Sistema de Consejos de Desarrollo”¹².
- ✓ **El comité:** es una agrupación de personas que se unen con el objeto de buscar soluciones a las necesidades de la comunidad. Se origina por medio de una persona o grupo de personas que detectan una necesidad de la comunidad y se unen para encontrar la forma de satisfacerla. Los comités sirven para lograr la realización de una obra determinada, por ejemplo, construir una escuela, hacer un puente, introducir agua o energía eléctrica, etc. **Ventajas:** No se gasta en abogado. La mayor parte de los trámites se hacen en el departamento donde tiene su domicilio el comité. **Desventajas:** No tiene personalidad jurídica. No puede hacer obras que no estén propuestas desde el principio. Debe gastarse en trámites de consecución de antecedentes penales y policíacos.
 - ✓ **Asociaciones civiles no lucrativas:** son personas jurídicas formadas por varias personas individuales y algunas veces jurídicas, que tienen los mismos intereses. Son entidades privadas, no lucrativas y no religiosas. Tienen personalidad jurídica. Se forman por medio de un grupo de personas o una comunidad en vista de los problemas y necesidades que padecen, deciden unirse en una organización que trabajará por resolver esos problemas y buscar la satisfacción de esas necesidades. Es como el comité solo que es más forma, puede realizar varias obras o ejecutar varios proyectos sin estar pidiendo autorización cada vez. No hay número mínimo y máximo de integrantes. Puede constituirse por plazo indefinido.

¹² Congreso de la República de Guatemala. Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (Guatemala: 15 de abril de 2002.) Pág. 5 y 6

Sirve para promover el desarrollo de una comunidad, de una región o de la república. También puede servir para defender intereses económicos, sociales, políticos, culturales, gremiales, etc. **Ventajas:** Goza de personalidad jurídica, o sea que se convierte en una organización capaz de adquirir derechos y contraer obligaciones. Puede funcionar por tiempo indefinido. Puede realizar varios proyectos y obras. Los miembros pueden entrar y salir sin modificar nada. El poder está en la Asamblea General, por lo tanto es más democrática y permite la participación, la Junta Directiva, puede cambiarse en cualquier momento sin problema; goza de exoneración de Impuesto sobre la Renta, responde sólo con sus bienes en caso de deudas o problemas judiciales, no se afecta los bienes de los asociados. **Desventajas:** No puede repartir ganancias, excedentes o dividendos; si quiere exportar no les proporcionan licencia de exportación, para su constitución debe intervenir un abogado.

- ✓ **Cooperativas:** Son asociaciones de personas titulares de una empresa económica al servicio de sus asociados. Se origina por un grupo de personas con un mismo interés, las cuales se reúnen para mejorar su situación económica Su principio fundamental es el esfuerzo propio y ayuda mutua. El interés de los asociados debe ser homogéneo y orientado hacia la empresa a emprender. **Ventajas:** Gozan de exoneración de Impuesto sobre la Renta y de importación de bienes, goza de personalidad jurídica. Puede negociar libremente sus productos, le otorga licencia de exportación. Le autorizan facturas. **Desventajas:** Han perdido credibilidad ante la gente, el trámite para su aprobación es tardado.
- ✓ **Empresas campesinas asociativas:** Son asociaciones de campesinos beneficiarios del proceso de transformación agraria que se constituyen para explotar directa y personalmente la tierra en forma eficiente y racional, aportando su trabajo, servicios u otros bienes con el fin de mejorar los sistemas de producción, satisfacer sus propias necesidades comercializar, transformar o industrializar sus productos y distribuir en forma proporcional a sus aportes las utilidades o pérdidas que resulten en cada ejercicio contable.

Ventajas: Responde únicamente con su patrimonio y no con el de sus asociados. Todas las instituciones estatales, municipales y demás instituciones autónomas o semiautónomas cooperen para el buen funcionamiento de las mismas. **Desventajas:** Sólo puede integrarse con gente relacionada con algún proyecto o programa, mientras no se consolide, está obligadamente bajo la asesoría técnica del Estado a través de las instituciones del sector público agrícola¹³.

1.2.5 Conceptos Generales

Analfabetismo:

“Situación de la persona que no sabe leer ni escribir, la lengua que habla”¹⁴.

Clase social:

“Es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas. Se determina de diferentes formas, entre las que se incluye el ingreso familiar, la ocupación de los padres y las condiciones de vida (tipo de vivienda, ubicación, valor, etc.). Normalmente se habla de nivel socioeconómico bajo, medio inferior, medio superior y alto”¹⁵.

Contaminación:

“Inclusión en el medio ambiente o en los animales de microorganismos o sustancias nocivas que alteran el equilibrio ecológico, provocando trastornos en el medio físico y el los organismos nocivos al hombre”¹⁶.

¹³ Mario Rodas. Documento de Apoyo acerca de Organización Comunitaria. (Chiquimula, Guatemala: Centro Universitario de Oriente, Universidad de San Carlos de Guatemala, Marzo 2003).

¹⁴ Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color, (Edición 1996) Pág. 88

¹⁵ Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. Pág. 208

¹⁶ Ibíd. Pág 392

Cultura:

“Desde un punto de vista sociológico, todos los seres humanos adultos y normales tienen cultura. Esta, puede definirse como la suma total de los rasgos de comportamiento y de las creencias (características aprendidas) de los miembros de una sociedad particular. La palabra clave en la anterior definición es aprendida, factor que establece la diferencia entre cultura y comportamiento, el cual es el resultado de la herencia biológica.

Todas las culturas consisten de seis elementos principales: a) creencias, b) valores, c) normas y sanciones, d) símbolos, e) idioma y f) tecnología.

Comunidad:

“Una comunidad puede definirse como un grupo específico de personas que residen en un área geográfica determinada, comparten una cultura común y un modo de vida, son conscientes del hecho de que se comparten cierta unidad y que pueden actuar colectivamente en busca de una meta. Ejemplo de comunidades son las aldeas, los pueblos, las ciudades, los vecindarios y las regiones metropolitanas”¹⁷.

Demografía:

“Ciencia cuyo objeto de estudio es la población. La demografía se divide en dos grandes disciplinas: cuantitativa o analítica y cualitativa o social. La primero, basada en fuentes actuales, registros, sondeos, encuestas, etc.), ofrece la radiografía de determinados aspectos de la población, mediante el empleo de métodos estadísticos (pirámides de población; índices de natalidad, mortalidad, fertilidad, etc.; crecimiento vegetativo; movimientos de población; población activa, etc.) que permiten conocer la estructura poblacional en un momento dado.; la segunda se orienta al conocimiento de las características biológicas, sociales, económicas y culturales de los individuos. ”¹⁸.

¹⁷ Bruce J. Cohen. Introducción a la Sociología, teoría y 590 problemas resueltos. (México: McGrawHill, 1979) Pág. 153.

¹⁸ Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color, (Edición 1996) Pág. 488

Economía:

La economía es la ciencia de la adquisición de la riqueza. Su base es la escasez de bienes y la multiplicidad de necesidades. Actualmente se define como la ciencia que estudia e indica los medios que una colectividad ha de emplear para aumentar su propia riqueza, analizando las leyes que regulan el empleo de los medios y la aplicación de los fines; qué y cuánto hay que producir, dados unos recursos; cómo debe producirse; cómo han de distribuirse los productos entre los individuos de la colectividad. En relación con estos problemas surgen los grandes sectores de la economía: la producción, la distribución, el intercambio y el consumo, más actualmente, el desarrollo en sí. El estudio del nivel de los medios con que cuenta una zona, región o país dará lugar a la estructura económica.”¹⁹.

Educación:

“Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas”²⁰.

Población:

“Número de personas que componen un pueblo, provincia, nación, etc. La variación de la población depende del índice de natalidad, mortalidad y de las migraciones. La diferencia entre el índice de natalidad y el de mortalidad determina el crecimiento vegetativo, que muestra la tendencia demográfica de la población”²¹.

¹⁹ Ibíd. Pág. 546, 548

²⁰ Irídeo Giuseppe Néri. Hacia una didáctica general dinámica (Argentina: Editorial Rape Luz, S.A., 1973) Pág. 19

²¹ Ibíd. Pág. 1279

Índice de Desarrollo Humano:

“El desarrollo humano se define como un proceso donde las personas tienen mayores oportunidades para vivir de forma saludable y por muchos años; adquirir conocimientos, aprender destrezas y contar con los recursos necesarios para disfrutar de una alta calidad de vida. Además donde vivir con libertad, justicia y seguridad, son cosas posibles, y donde se tiene la posibilidad de participar activamente y vivir en democracia.

No es un producto terminado, es un proceso: lo cual significa que lo importante es el camino que se sigue y cómo será el apoyo en ese camino por varios elementos.

En la búsqueda de mayores oportunidades: Como se trata de un proceso, lo importante es que sirva para algo. La meta, al final del camino es: tener mayores oportunidades para vivir con calidad.

Estas oportunidades son para:

- √ Vivir una vida prolongada y saludable.
- √ Adquirir conocimientos.
- √ Desarrollar destrezas.
- √ Tener acceso a los recursos necesarios.
- √ Vivir con libertad y seguridad.

Los componentes del índice del desarrollo humano:

- √ Educación, que coincide con la necesidad de adquirir conocimientos y desarrollar destrezas.
- √ Salud, que coincide con la necesidad de vivir una vida prolongada y saludable.
- √ Empleo / ingresos, que coincide con la necesidad de tener acceso a los recursos necesarios.

Para realizar el cálculo del índice de desarrollo humano se considera la siguiente fórmula.

$$\text{“IDH} = \frac{\text{Índice de Salud} + \text{Índice de Educación} + \text{Índice de Ingresos}”^{22}}{3}$$

¿CÓMO SE ESTABLECE EL DESARROLLO HUMANO DE UN PAÍS?

Componentes del desarrollo humano

Para saber la manera como se encuentra la situación de desarrollo humano en un país, entonces, se analiza cada uno de los componentes del desarrollo. El origen de estos componentes se basa en los aspectos en los cuales las personas deberían ampliar sus oportunidades y sobre los cuales existe información estadística confiable y comparable con la de otros países. Básicamente, los podemos resumir en tres:

- √ Educación, que coincide con la necesidad de adquirir conocimientos y desarrollar destrezas
- √ Salud, que coincide con la necesidad de vivir una vida prolongada y saludable
- √ Empleo/Ingresos, que coincide con la necesidad de tener acceso a los recursos necesarios. Así, si queremos saber cómo está Guatemala en desarrollo humano, nos remitimos a analizar cada uno de estos tres componentes, lo cual nos ayuda a establecer el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el país.

El Índice de Desarrollo Humano

A través del IDH se puede medir el desarrollo humano, pues toma en cuenta tanto aspectos sociales como económicos, relacionados con este tema. Además, a través de esto, nos permite establecer comparaciones entre países. Así, vemos que algunos tienen un IDH más alto y otros, uno más bajo. El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha venido publicando desde hace varios años, un informe donde presenta cómo ha evolucionado la situación del desarrollo humano en cada país.

¿Qué se mide?

Coincidiendo con los componentes del desarrollo humano, el IDH mide, a través de indicadores identificados a nivel mundial, los siguientes aspectos:

²² Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Informes de Desarrollo Humano. 2,003

La educación

Se puede cuantificar a través de indicadores del nivel educativo, los cuales son:

- √ La tasa de alfabetización de adultos: Se trata de la cantidad de personas mayores de 7 años que saben leer y escribir, mostrada a través de porcentajes.

Un indicador es la manera como una situación con respecto a algo, se traduce a datos concretos. Nos sirve para establecer la forma como se puede medir desde la realidad, alguna situación. En este caso, se trata de establecer cómo se puede cuantificar cada uno de los componentes del desarrollo humano.

- √ Desarrollo Humano

- La tasa de matriculación en establecimientos de enseñanza: La cantidad de personas inscritas en un centro de enseñanza, mostrada también en porcentajes.

La salud

A través del indicador de longevidad, que es:

- La esperanza de vida: Se refiere a la edad probable que puede vivir una persona según los registros demográficos existentes.

El empleo / los ingresos

A través del indicador del nivel de vida, que es:

- √ El ingreso por persona (PIB per cápita): Lo cual es la manera como se mide el movimiento de los bienes y servicios producidos dentro del territorio nacional durante un período determinado, generalmente se hace por períodos de un año. Esto, se divide dentro de la cantidad de habitantes, y así se puede establecer la cantidad de ingresos por persona en un país.

¿Cómo se mide?

Para 1998, se utilizó una determinada metodología para calcular el IDH de ese año: Para calcular el índice, previamente se estableció la cantidad máxima y la mínima de cada uno de los indicadores que componen el IDH, quedando de la siguiente manera:

MÍNIMOS MÁXIMOS

Salud

Esperanza de vida al nacer (en años) 25 años 85 años

Educación

Tasa de alfabetización de adultos, en porcentaje 0 100

Tasa de matriculación combinada, en porcentaje 0 100

Ingreso

PIB per cápita real al año, en dólares de Estados Unidos 100 40,000

✓ Desarrollo Humano

Una vez establecida la cantidad, en cada componente, se hace un análisis específico, obteniéndose el índice, con la siguiente fórmula:

Índice = Valor encontrado – valor mínimo

Valor máximo – valor mínimo

Al valor encontrado, le restamos el valor mínimo. Luego lo dividimos dentro del resultado de restarle el valor mínimo al valor máximo.

Cuando ya se ha obtenido el dato en números de cada uno de los componentes, se suman todos y se dividen dentro de tres, es decir, se saca un promedio de los tres, por lo que se obtiene al final, el IDH en números.

Por ejemplo...

Si nos encontráramos idealmente, con el máximo valor, en cada componente.

En salud, la esperanza de vida al nacer, es de 85 años

Índice de Esperanza de Vida al Nacer (IEV) = $85 - 25 = 60 = 1$

$85 - 25 = 60$

El IEV es 1.

En educación, hay dos factores a tomar en cuenta: la tasa de alfabetización en adultos y la tasa de matriculación, ambas se presentan en porcentaje y su valor máximo es 100.

Índice de Alfabetización de adultos = $100 - 0 = 100 = 1$

$100 - 0 = 100$

Índice de Tasa de matriculación: = $100 - 0 = 100 = 1$

$100 - 0 = 100$

Para obtener el Índice del nivel educativo entonces, se suman los dos resultados y se dividen dentro de dos, lo cual da como resultado: 1.

En ingresos, el PIB real al año máximo es de 40,000 dólares estadounidenses

$$\text{Índice de ingresos} = \frac{40,000 - 100}{39,900} = 1 = 1$$

$$40,000 - 100 = 39,900$$

El Índice de ingresos es de: 1.

UNIDAD 1: Desarrollo Humano

Luego de establecer el dato numérico de cada componente, sacamos un promedio de los mismos:

$$\text{IDH} = \frac{\text{Índice de salud} + \text{Índice de educación} + \text{Índice de ingresos}}{3}$$

Así, suponiendo haber encontrado el valor máximo, tendremos como IDH:

$$\text{IDH} = \frac{1 + 1 + 1}{3} = 1$$

Por lo tanto, el máximo Índice de Desarrollo Humano es 1.

CAPITULO III

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

En esta sección se exponen los resultados del diagnóstico realizado en la aldea Guaraquiche Centro, Jocotán, Chiquimula, con el propósito primordial de analizar la situación económica y social de la misma y proponer soluciones a corto, mediano y largo plazo encaminadas a satisfacer las necesidades detectadas.

El presente análisis lleva como orden lógico el mismo de los objetivos, estableciendo en primera instancia las condiciones socioeconómicas de la comunidad Guaraquiche Centro, para luego identificar las necesidades económicas y sociales, exponiendo las causas de las mismas y analizando los efectos, estudiando con ello sus variables e indicadores.

1.3.1 Situación Social y Económica

1.3.1.1 Medio Físico Natural.

a) Geografía.

La comunidad de Guaraquiche Centro, con una extensión territorial de 3 caballerías, pertenece a la cabecera municipal de Jocotán, se encuentra ubicada a una distancia de 7 km de dicha cabecera; y a 25 km de la cabecera departamental de Chiquimula. El acceso a la comunidad es de carretera de terracería para llegar al centro de la comunidad, con barrancos profundos, la cual no es muy transitada.

Las colindancias de la aldea son las siguientes: a poniente con el caserío La Ceiba y el cerro Colorado, a oriente con la aldea el Matazano y Pinalito, al sur con la aldea Encuentro Tipache, El Tablón y Aguazarca y finalmente al norte con la aldea Encuentro de Candelero e Ingenio Guaraquiche.

b) Hidrografía.

Dentro del estudio del agua y sus formaciones en ríos así como en arroyos en Guaraquiche Centro se identificó una quebrada que cruza todo el centro de la comunidad la cual lleva su nombre, cuya actividad se manifiesta en la temporada de invierno. También destaca la ubicación de unas cataratas, a unos 3 kilómetros al norte del centro de la aldea..

c) Topografía y suelo.

La topografía de la aldea es irregular, cuenta con barrancos, laderas, cañadas y pendientes, así mismo existen dos diferentes tipos de suelo tales como: franco arenoso apto para el cultivo de maíz, maicillo y frijol y franco arcilloso, utilizado como materia prima en la construcción de casas.

d) Flora y Fauna.

Flora: Entre los recursos vegetales con que cuenta la comunidad, están los siguientes: *Árboles y plantas frutales:* mango, jocote, guayabo, naranjos, coco, banano, limón, jurgays, izote, aguacate y almendro; *Árboles y plantas medicinales:* eucalipto, chacté, hierbabuena y apasote *Árboles forestales y madereros:* pino, *Árboles y plantas ornamentales:* chula y buganvilia.

Fauna: Es importante establecer las especies de animales existentes en la comunidad de Guaraquiche Centro, tanto silvestres como domésticos.

En lo que concierne a los animales silvestres, solo se puede mencionar entre algunos ardillas, comadrejas, tacuazines, mapaches, tepezcuintles, armados, culebras, garrobos e iguanas. Entre los animales domésticos predominan: gallinas, perros, gatos, caballos, vacas, patos, conejos, chompipes, cerdos, palomas.

f) Clima.

El clima predominante en la comunidad es el templado y su temperatura oscila entre 20° y 30° centígrados. Las condiciones climáticas observadas son días soleados de enero a abril y en los meses de mayo a octubre se presentan lluvias ocasionales, las cuales son aprovechadas por los agricultores para realizar sus siembras.

g) Contaminación ambiental.

La Comunidad de Guaraquiche Centro se detectaron algunas causas de contaminación ambiental las cuales son: falta de drenajes; falta de letrinas (actualmente existen 110 familias que carecen de dicho servicio, realizando sus necesidades fisiológicas al aire libre); también el mal manejo de la basura (algunas familias queman la basura, pero otras la tiran a las calles o en lugares clandestinos). Además existe contaminación de la quebrada Guaraquiche, por el ganado vacuno quienes la utilizan para beber y realizar sus necesidades en el mismo.

h) Potencialidad turística.

En Guaraquiche Centro destaca la ubicación de unas cataratas, a 3 kilómetros al norte del centro de la aldea, las cuales son visitadas por personas residentes en la cabecera municipal de Jocotán.

1.3.1.2 Demografía.

a) Población total.

A partir del censo realizado, se estableció que la población de la aldea Guaraquiche asciende a la cantidad de 744 personas, que forman 138 familias, con un promedio de 5 personas por grupo familiar. La distribución de la población se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 3. Población por sexo de la Aldea Guaraquiche Centro 2,0005

Sexo	Cant. Personas	Porcentaje
Masculino	390	52.42 %
Femenino	354	47.58 %
Total	744	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Tomando en cuenta la información proporcionada en el cuadro anterior puede establecerse aunque en una mínima diferencia que es mayor la población de sexo masculino en la comunidad.

b) Índice de Natalidad y mortalidad.

Los índices de natalidad y mortalidad de la Aldea Guaraquiche Centro son los siguientes:

- Natalidad: de 3.49, correspondiente a 26 nacimientos del 2004²³.
- Mortalidad²⁴:
 - Infantil: 2.95, correspondiente a dos muertes infantiles (uno por mal parto y otro que falleció al nacer.
 - General: 1.00, correspondiente a dos muertes de adultos (una mujer de 32 años que murió por intoxicación).

c) Inmigración y Emigración

Se determinó que *inmigración* es uno de los factores que menos incidencia a tenido en la aldea debido desde sus orígenes la comunidad ha sido muy conservadora y son pocas las personas inmigrantes de algunos lugares de origen como salamá baja verapaz y la unión zacapa, como puede observarse, la afluencia de personas hacia la aldea no es muy notoria, debido también a que no ofrece características como fuentes de empleo y desarrollo.

²³ 26 nacimientos del 2004 / 22 nacimientos del 2003 (Dato proporcionado por Facilitador Comunitario de Aldea Guaraquiche Centro: José Súchite. El índice se calculó considerando la fórmula utilizada por el centro de Salud: Número de muertos / total de la población el resultado lo multiplica por 100 lo que constituye el número de nacidos por cada 100 habitantes de una población.

²⁴ El Índice de mortalidad se calculó de la misma manera que el índice de natalidad.

La mayor parte de personas inmigrantes son del sexo femenino, debido a que contrajeron matrimonio con un miembro residente en la comunidad.

En relación a la emigración se determinó, que el motivo principal ha sido la búsqueda de mejores fuentes de empleo y una mejor calidad de vida. Ésta se da en forma interna en el país, hacia lugares como: Concepción las Minas Chiquimula, fincas cafetaleras de la Unión Zacapa y Olopa de Chiquimula.

d) Distribución Poblacional.

La población de Aldea Guaraquiche Centro se distribuye de acuerdo a las edades y sexo en el siguiente cuadro:

Cuadro 4. Población por edad y sexo de la Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Rangos	Hombres	%	Mujeres	%	Totales	%
Menos de 1 año	17	4	9	3	26	3
De 1 a 04 años	60	15	69	19	129	17
De 6 a 09 años	48	12	49	14	97	13
De 10 a 14 años	54	14	40	11	94	13
De 15 a 19 años	46	12	40	11	86	12
De 20 a 24 años	41	11	33	9	74	10
De 25 a 39 años	61	16	59	17	120	16
De 40 a 49 años	21	5	20	6	41	6
De 50 a 59 años	21	5	25	7	46	6
De 60 en adelante	21	5	10	3	31	4
Totales	390	100	354	100	744	100

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la distribución del cuadro anterior, se observa que el mayor porcentaje de población está comprendida entre las edades de 20 a 39 años, que constituye en total el 26% de hombres y mujeres. Así mismo, se puede analizar la población a partir de cinco grupos de edades:

Menos de 1 a 09 años (Niños)	=	33 %
De 10 a 19 años (Adolescentes)	=	25 %
De 20 a 39 años (Joven-Adulto)	=	26 %
De 40 a 59 años (Adulto)	=	12 %
De 60 en adelante (Adulto Mayor)	=	4 %

1.3.1.3 Infraestructura.

a) Tipo de Vivienda Familiar.

En la Aldea Guaraquiche Centro existen **138 viviendas habitadas**, sus características de construcción en cuanto a paredes, piso y techo varían de acuerdo los recursos económicos que posee cada familia. Las viviendas de mejor construcción se ubican en el centro de la comunidad, puesto que se encuentran familias con mejores condiciones económicas. El siguiente cuadro muestra el tipo de vivienda, tomando en cuenta los materiales de construcción.

Cuadro 5. Características de Vivienda Familiar en Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Característica	No. Viviendas	Porcentaje
P A R E D E S		
Block	5	3.62
Bajareque	86	62.31
Adobe	45	32.60
Madera	2	1.44
TOTAL	138	100
T E C H O		
Lamina	38	27.53
Teja	0	0
Palma	100	72.47
TOTAL	138	100
P I S O		
Ladrillo	0	0
Torta Cemento	5	3.62
Tierra	133	96.38
TOTAL	138	100

Fuente: Elaboración propia.

Considerando los materiales de construcción en las viviendas de la comunidad, se establecieron las siguientes características; **Paredes:** un 3.62% son de Block, 62.31% de bajareque, 32.60 de adobe y un 1.44% de madera. **Techo:** 27.53% utilizan lámina y un 72.47% de palma. **Piso:** Torta de cemento un 3.62% y un 96.38% de tierra.

Además, es importante mencionar que la mayor parte de viviendas son propias, tan sólo un 2.18% tiene en calidad de préstamo la casa que ocupa, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 6. Propiedad de la Vivienda en la Aldea Guaraquiche Centro 2,005

Tipo	No.	%
Propia	135	97.82
Arrendada	0	0
Prestada	3	2.18
Total Viviendas Habitadas	138	100

Fuente: Elaboración propia.

b) Servicios Esenciales en una vivienda.

Dentro de este indicador se analizará los servicios esenciales con que cuentan las viviendas de Aldea Guaraquiche Centro: energía eléctrica, agua potable, drenajes, letrinización.

c) Energía Eléctrica.

En la comunidad se cuenta con el servicio de energía eléctrica desde el año de 1980, tanto en los hogares como en el alumbrado público, lo que permite que de las 158 viviendas habitadas, el 96.84% cuenta con dicho servicio, teniendo la oportunidad de utilizar electrodomésticos como: refrigeradoras, radios, televisores, licuadoras, planchas, etc. El 3.16% que no posee el servicio, se debe a la falta de recursos económicos para el pago del servicio.

Cuadro 7. Tipo de Iluminación utilizada en la Aldea 2,005.

Tipo	Cantidad	%
Energía Eléctrica	86	62%
Candil de Gas	52	38%
Total	138	100

Fuente: Elaboración propia.

El alumbrado público presenta deficiencias, debido a que existen ciertos sectores de la comunidad en donde las lámparas tienen poco voltaje, además, de no contar con dicho servicio en sectores donde es necesario instalarlo.

d) Agua Potable.

Este vital líquido aún no lo reciben los habitantes de la comunidad en sus casas, sino que tienen que tomarla de unas pilitas que están distribuidas en toda la comunidad, las cuales reciben el agua de un pozo comunal. El agua se distribuye durante todo el día. Para contar con dicho servicio se realiza un pago de Q.5.00 mensuales.

Otro modo de obtener el agua es a través de dos vertientes que se encuentran en la comunidad y que beneficia al 6.33% de las viviendas (Ver cuadro 9).

Cuadro 8. Abastecimiento de agua por familia en Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Tipo	Cantidad Fam.	%
Agua potable (entubada)	91	66
Pozo propio	0	0
Fuente natural (río)	47	34
Total	138	100

Fuente: Elaboración propia.

Las técnicas utilizadas por la población para purificar el agua se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 9. Técnicas de Purificación de agua utilizadas por familia en Aldea Guaraquiche Centro 2,005

Tipo	Cant. Familias	%
Clorar	51	36.96
Hervir.	15	10.87
Filtrada.	1	0.72
Ninguna.	71	51.45
Total	138	100

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar el 51.45% no utilizan ninguna técnica para purificar el agua, debido a: que los hijos expresan no gustarles el sabor de ésta después de ser clorada o hervida, otros comentaron no tenerle mucha importancia a este hábito debido a que no es muy común en ellos hacerlo.

e) Drenajes.

Actualmente la comunidad no cuenta con un sistema de drenajes que permita el manejo de aguas negras. Los pobladores utilizan letrinas con fosas sépticas y el agua utilizada para el aseo personal u otros fines es lanzada a las calles.

f) Servicios Sanitarios.

Es uno de los aspectos que se consideran con menos cobertura dentro de la comunidad debido a que de las 138 casas sólo 28 cuentan con letrina, el resto realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre (Ver siguiente cuadro). Esto constituye un foco de contaminación, generando con ello algunas enfermedades.

Cuadro 10. Medios utilizados para cubrir las necesidades Fisiológicas 2,005.

Tipo	Cantidad de Fam.	Porcentaje
Letrina Lavable.	0	0 %
Inodoro Ciego.	28	30 %
Al aire libre.	110	70 %
Total	138	100

Fuente: Elaboración propia

g) Manejo de Basura.

Actualmente en la comunidad no existe un manejo adecuado de la basura, debido a que la mayor parte de familias la queman, otras la tiran fuera de sus casas o en lugares clandestinos, y una pequeña parte la utilizan como abono en las tierras de cultivo. Ver siguiente cuadro:

Cuadro 11. Manejo de Basura en Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Tipo	Cantidad de Fam.	Porcentaje
Queman la basura	93	67.39 %
La tiran fuera de la casa	35	25.36 %
La tiran en un lugar común	0	0 %
La utilizan como abono.	10	7.25 %
Total	138	100

Fuente: Elaboración propia.

h) Infraestructura Social.

La comunidad de Guaraquiche Centro, posee el siguiente equipamiento social lo que permite cubrir las necesidades en la comunidad y se presentan los siguientes: una escuela que abarca la educación desde la pre-primaria y primaria; Iglesia Católica; Campo de football, Telesecundaria que funciona en una casa las instalaciones son para uso de la comunidad.

No obstante, la comunidad no cuenta con el siguiente equipamiento: Puesto de salud, mercado local, centro de convergencia, salón comunal, Instituto de educación básica, cancha de basketball, un parque, etc.

i) Infraestructura Vial.

En Aldea Guaraquiche Centro, el acceso es a través de una carretera de terracería que a su vez cruza por todo el centro de la comunidad, su acceso es difícil en tiempo de invierno debido a que es terreno montañoso en su totalidad.

1.3.1.4 Educación.

a) Índice de Alfabetismo y analfabetismo.

A continuación se presenta el índice de alfabetismo y analfabetismo existente en Aldea los Guaraquiche Centro:

Cuadro 12. Nivel de alfabetismo y analfabetismo existente en Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Condición	Hombres	%	Mujeres	%	Población Total	%
Alfabetos	97	71.79	85	73.99	182	72.92
Analfabetas	30	15.87	27	13.60	57	14.70
Sin edad escolar ²⁵	0	12.34	1	12.41	101	12.38
Total	381	100	363	100	744	100

Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse en el cuadro anterior, el 72.92% de la población es alfabetada, de la cual el 71.79% son hombres y un 73.99% mujeres.

Con respecto al índice de analfabetismo, puede observarse que el 14.70% de la población no puede leer ni escribir, a partir de las siguientes razones:

- Algunos padres de familia con escasos recursos económicos, optan por llevar a sus hijos a trabajar en la agricultura, en vez de que asistan a la escuela.
- Poco interés por parte de los padres de familia en que asistan sus hijos a la escuela.
- Algunas familias de la comunidad consideran que las mujeres no deben de asistir a la escuela, puesto que es actividad exclusivamente de los hombres.

Sin embargo, en la actualidad estas causas han ido desapareciendo, porque existe más interés por parte de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, aunque sea el nivel primario. La principal limitante para enviar a sus hijos a estudiar otro nivel es la escasez de recursos económicos.

²⁵ Se incluyen los niños en edades de 5 y 6 años que asisten actualmente a párvulos, además de los niños de 1 a 4 años que por su edad no asisten a la escuela.

b) Nivel de escolaridad.

En la aldea Guaraquiche centro se identificó que el grado de escolaridad promedio es de cuarto primaria, esto debido a la inestabilidad económica de los padres de familia, que no cuentan con los recursos necesarios para enviar a sus hijos en la escuela, y quienes en este caso, colaboran en los trabajos de agricultura, considerada como una ideología, la dedicación al trabajo de campo, por parte de sus progenitores, siendo éste una barrera al proceso de formación académica.

c) Actitud hacia la Formación.

De acuerdo a la información obtenida de las 138 familias de la aldea Guaraquiche Centro, los habitantes consideran de gran importancia la educación, para contribuir al desarrollo socioeconómico de su comunidad, tal como se muestra a continuación

Cuadro 13. Importancia de la educación para la población de Guaraquiche Centro 2005

RESPUESTA	Cantidad de Familias	%
Si	109	79
No	29	21
Familias sin hijos.	0	0
TOTAL	138	100

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar solo el 79% de la población considera importante que sus hijos reciban la educación necesaria para poder superarse, el 21% argumenta que no les interesa porque sus hijos no quieren ir a la escuela, no tienen los recursos económicos o porque tienen que trabajar con los padres de familia, en actividades de la casa o en la agricultura.

Sin embargo, es necesario determinar hasta que nivel de educación los padres de familia apoyarían a sus hijos, a partir de las condiciones económicas.

Cuadro 14. Nivel educativo deseado por padres de familia de Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Nivel Educativo.	Cantidad	%
Primaria	68	49.27
Básico	20	14.49
Diversificado	40	28.98
Universidad	5	3.62
Familia sin hijos / no respondió	5	3.64
Total de familias	138	100

Fuente: Elaboración propia.

El deseo de muchos padres de familia es que sus hijos obtengan una carrera del nivel diversificado, pero sus recursos económicos no les permite cubrir los gastos que implica efectuar dicho anhelo, solo 28.98% está dispuesto a realizarlo. Mientras que un 14.49% solo apoyaría a sus hijos a cursar la educación básica y un 49.27% la educación primaria.

d) Ambiente Educational.

d.1) Características y población estudiantil:

La Comunidad de Guaraquiche Centro tiene una escuela oficial que fue construida en el año de 1,967, la cual cuenta con 1 aula, un patio, servicios sanitarios, y cocina. Los docentes trabajan en la jornada matutina, que es de 7:30 AM a 12:30 PM., impartiendo clases a alumnos de pre-primaria y primaria.

El establecimiento cuenta con 5 maestros (3 presupuestados y 2 por contrato), los cuales cubren la siguiente población estudiantil:

Cuadro 15. Población Estudiantil de la escuela de Aldea Guaraquiche Centro 2,005

Nivel Educativo.	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Pre-primaria	12	8	20
Total Nivel Parvulario	12	8	20
Primaria	22	23	45
Segundo	8	6	14
Tercero	9	11	20
Cuarto	11	4	15
Quinto	13	4	17
Sexto	5	8	13
Total	80	64	144

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 16. Población Estudiantil de Nufed en Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Nivel Educativo.	Hombres	Mujeres	TOTAL
Primero Básico	6	4	10
Total	6	4	10

Fuente: Elaboración propia.

Nufed: Esta organización cubre únicamente primero básico y cumple con los requisitos para impartir la enseñanza necesaria, encontrándose entre sus necesidades: falta de docentes, material didáctico y de contar con instalaciones adecuadas.

d.2) Índice de escolaridad histórico:

Así mismo es importante mencionar la tendencia histórica de la población estudiantil durante los últimos años y el nivel de deserción escolar, el cual se presenta a continuación:

Cuadro 17. Población estudiantil histórica del nivel primario de la Escuela de la Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Año Escolar	No. Niños Asistentes	No. Niños Retirados
2,000	135	2
2,001	130	3
2,002	130	2
2,003	130	3
2,004	135	2
2,005	145	1

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro anterior durante los últimos cinco años, se puede establecer que el número de retirados por año es un promedio de 2 niños. Sin embargo algunos alumnos se ausentan por varios días durante el año escolar, con el fin de ayudar a sus padres en la época de siembra y cosecha.

Otro factor importante que es preciso analizar en la educación es el nivel de repitencia que se presenta en los alumnos del nivel primario, el cual se da principalmente en los grados de primero, cuarto y sexto grado.

d.3) Dificultades que presenta la educación.

En la comunidad sólo existe una escuela que se encarga de impartir educación, desde el nivel pre-primaria hasta sexto primaria. Presentándose las siguientes dificultades como las siguientes:

Escuela de Educación Primaria

- ✓ Carencia de material didáctico Actualizado.
- ✓ Área de recreación y deportes
- ✓ Equipamiento de una mini biblioteca.
- ✓ Mobiliario y equipo para docencia (pizarrón, cátedra, escritorios y etc.).
- ✓ Utensilios de cocina para la preparación de refacciones.

Nufed (primero básico)

- ✓ Carencia de material didáctico Actualizado.
- ✓ Mobiliario y equipo para docencia (pizarrón, cátedra, etc).
- ✓ Instalaciones adecuadas (aulas)

1.3.1.5 Salud.

a) Aspectos Importantes.

La aldea Guaraquiche Centro no cuenta con un Puesto de Salud, en donde los habitantes puedan cubrir sus necesidades de salubridad en forma inmediata. Sin embargo, existe un facilitador comunitario que sirve de enlace entre el Centro de Salud de Jocotán y la comunidad, el cual tiene las siguientes funciones:

- ✓ Monitorear, supervisar y evaluar las actividades de los promotores de salud.
- ✓ Vigilar apareamiento de brotes epidémicos.
- ✓ Participar en actividades de vacunación.
- ✓ Atender personas referidas por el promotor de salud, según las normas de atención.
- ✓ Atender demanda local de enfermedades y emergencias.
- ✓ Realizar promociones y charlas de mejoramiento del ambiente.
- ✓ Transportar personas referidas al servicio de salud y hospital.

- ✓ Coordinar con las organizaciones comunitarias la gestión de suministros, medicamentos y material educativo.
- ✓ Consolidar los croquis de sector y la información registrada en las fichas por los promotores de salud.

El facilitador comunitario de la aldea Guaraquiche Centro, es el señor *Juan Súchite*, quién trabaja con 2 promotores de salud, los cuales están distribuidos por sectores: Gabriel Ramírez y Elena Hernández.

Las funciones de los promotores de salud son las siguientes:

- ✓ Control de peso, crecimiento y desarrollo de los niños de su sector.
- ✓ Proporcionar medicina a las familias de su sector.
- ✓ Proporcionar información sobre algunas enfermedades: dengue, cólera, rotavirus, etc.
- ✓ Informar al facilitador comunitario, cualquier problema que se origine en materia de salud.
- ✓ Reunirse cada 8 días con la facilitadora para tratar asuntos en materia de salud.

b) Mortalidad.

La mortalidad infantil y adulta en aldea Guaraquiche Centro ha sido muy baja, puesto que básicamente sólo el 1.44% de las familias han presentado problemas de mortalidad infantil y el 2.90% de mortalidad general²⁶, el cual se ha dado a través de los años. El cuadro representa estos resultados:

Cuadro 18. Mortalidad Infantil y General por familias en Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Respuesta	Mortalidad Infantil		Mortalidad General	
No ha existido	136	9856	134	97.10
Si ha existido	2	1.44	4	2.90
Total de Familias	138	100	138	100

Fuente: Elaboración propia.

²⁶ Se considera como Mortalidad General a las personas mayores de 15 años que han fallecido y mortalidad infantil a los menores de 15 años.

Las causas de mortalidad infantil han sido principalmente: muerte natural, aborto provocado y mal parto. Así mismo, las causas de mortalidad general son: muerte común y provocada.

c) Natalidad.

El número de nacimientos registrados durante el año 2004 fue de 26 niños, constituido por 12 niños y 14 niñas, dato proporcionado por el facilitador comunitario José Súchite.

d) Hábitos de Higiene.

En Guaraquiche Centro, este indicador presenta las siguientes características:

- √ Hábitos realizados a diario por la población: Aseo personal (baño), lavado de manos, frutas y verduras
- √ La mayor parte de la población no practican a diario las siguientes actividades: Cepillado de dientes, uso de letrina que es practicado sólo en 28 familias que las poseen y el resto realizan sus necesidades al aire libre así como el manejo inadecuado de basura, debido a que el 75.32% de las familias la queman y el 20.25% la tiran fuera de la casa o en lugares clandestinos.

e) Alimentación básica.

Las familias de la comunidad incluyen en su dieta básica lo siguiente: fríjol y tortilla de maíz. Cuando realizan alguna actividad comercial de donde obtienen ingresos extraordinarios consumen arroz y derivados de leche (queso, crema, requesón). Y rara vez consumen carnes rojas, blancas (pollo) o mariscos.

Los alimentos de la dieta básica son producidos en la comunidad y los demás productos son adquiridos en la cabecera municipal de Jocotán.

f) Salubridad (tipos de enfermedades)

En aldea los Guaraquiche Centro, han predominado las enfermedades comunes tales como: gripes, tos y migraña, además de padecimientos leves (fiebres, dolores intestinales, dolores de cuerpo, etc.), y en una pequeña proporción las enfermedades crónicas o que presentan gravedad. Esto puede observarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 19. Enfermedades comunes y crónicas por familias 2,005.

Enfermedades comunes			Enfermedades crónicas		
Descripción	No. Fam.	%	Descripción.	No. Fam.	%
Gripes	128	78.05	Gastritis	3	1.83
Tos	39	23.78	Presión arterial.	4	2.44
Migraña.	18	10.98	Bronquitis y asma	15	9.15
Varicela	3	1.83	Hepatitis	6	3.66
Padecimientos Leves			Reumatis	2	1.22
Diarrea leve.	1	0.61	Deficiencia renal.	2	1.22
Nervios (stress)	3	1.83	Artritis	2	1.22
Dolores Intestinales.	8	4.88	Enfermedades de la Próstata	3	1.83
Alergias.	6	3.66	Osteoporosis	1	0.61
Fiebres	18	10.98	Desnutrición	3	1.83
Infecciones	1	0.61	Dengue	4	2.44
Nauseas	2	1.22			

Fuente: Elaboración propia.

Como puede verse en el cuadro 21, las enfermedades que más han afectado a la población de Guaraquiche Centro han sido las gripes 78.05%, la tos con 23.78% y migraña con 10.98% todas enfermedades comunes. En lo que concierne a las enfermedades graves o crónicas, estas se presentan en menor proporción en la población, a excepción de las enfermedades respiratorias como el asma y la bronquitis que se han dado en un 9.15% de las familias.

3.5.7 Medios de Asistencia médica.

Considerando que la comunidad no cuenta con un Puesto de Salud, los habitantes tienen que buscar medios de asistencia médica fuera de ella para poder ser asistidos en una emergencia presentada, estos lugares son: el Centro de Salud de Jocotán y el Hospital General de Chiquimula,

Cuadro 20. Lugares de Asistencia Médica utilizado por la población de Guaraquiche Centro 2,005.

OPCIONES	Cant. de Familias	Porcentaje
Centro de Salud de Jocotán	95	68.84
Hospital General de Chiquimula	28	20.28
Hospital Privado	0	0
Doctor Particular	0	0
Promotora de Salud	15	10.88
Total	138	100 %

Fuente: Elaboración propia.

A partir de lo anterior se puede analizar lo siguiente:

- El 68.84% de las familias asiste al Centro de Salud de Jocotán, para cubrir sus problemas de salud.
- Para tratar enfermedades comunes o leves, los habitantes de Guaraquiche Centro asisten a la consulta médica mensual que se realiza en la comunidad o al Centro de Salud más cercano.
- Para tratar enfermedades graves, la población se traslada al Hospital General de Chiquimula o a consultas con doctores particulares si sus condiciones económicas se lo permiten.

g) Otros Aspectos de Salubridad.

g.1) Planificación familiar.

Un tema que es importante analizar en el área de salud es la planificación familiar, considerando que solo el 15.85% de las familias han utilizado inyecciones, pastillas, operaciones, ligamentos, etc., mientras que el 84.15% no utilizan ningún método anticonceptivo. Los encargados de brindar información relacionada con la planificación familiar son las promotoras de salud, sin embargo no existe interés por parte de algunas familias en utilizar dichos métodos. Es por ello que existen familias con gran número de hijos.

g.2) Atención de partos.

En Guaraquiche Centro existen comadronas que atienden a señoras en estado de preñez, el 90% de las familias han recibido este tipo de atención. El 10% restante atiende sus partos en el Hospital General de Chiquimula cuando los mismos son complicados.

g.3) Medicina Natural.

En la comunidad todas las familias utilizan medicina natural para contrarrestar enfermedades leves como fiebres, dolores de cabeza y tos, el uso de medicina natural, ha sido transmitida de generación en generación.

Como se muestra en la tabla 21 existen medicinas naturales para tratar las enfermedades y malestares más comunes entre la población.

Cuadro 21. Medicina Natural más común utilizada por la población de la Aldea Guaraquiche Centro 2,005

Medicina Natural	Enfermedad o Padecimiento.
✓ Cojones marañón ✓ Agua de Hierba el Cáncer	Gastritis
✓ Agua con Café ✓ Agua de naranjo ✓ Agua de Valeriana (con agua o leche).	Stress (nervios)
✓ Agua de tomillo, eucalipto, jocote ✓ Hierba buena con canela hervida	Tos
✓ Agua de Manzanilla	Gripe
✓ Agua de Apasote	Cólicos menstruales.
✓ Agua de Uña de Gato	Presión Arterial
✓ Chacté, Curarían, Tinta	Fiebres

Fuente: Elaboración propia

1.3.1.6 Cultura.

a) Valores y Creencias.

Los habitantes de la comunidad son personas que poseen valores y creencias muy radicadas hacia la unidad familiar, la vida en comunidad y al trabajo principalmente. Se caracterizan por ser personas de buenos modales, sencillas, educadas y colaboradoras.

Los hombres se dedican a trabajar en la agricultura u otros oficios, y las mujeres se dedican a las tareas del hogar (cuidar los niños, lavar ropa, preparar los alimentos, etc.).

Las madres de familia de la comunidad acostumbran desde muy pequeñas a sus hijas a colaborar con el que hacer de la casa, después de terminar sus tareas escolares, así como los padres enseñan a sus hijos trabajos de agricultura, e inculcan valores como: honestidad, responsabilidad, honradez, respeto a las personas, compartir con los demás, ayudar en el hogar, etc.

Las personas no visten trajes típicos, su vestimenta es sencilla, utilizando los hombres pantalón (de vestir o de lona) y camisa de diferentes telas (manta, dacrón, etc.); las mujeres visten faldas o vestidos sencillos y blusa. Además, es importante mencionar las siguientes características culturales:

- No celebran ninguna ceremonia antigua ni danzas folklóricas.
- En cuanto a comida típica no mencionaron ninguna comida en especial.
- No existen leyendas que se comenten en la comunidad.
- El 100% de las familias observan la luna para realizar algunas actividades como la siembra y cosecha de maíz y frijol, corte de leña y podar árboles frutales y ornamentales.
- En su mayoría los habitantes no creen en historias que relacionan lo sobrenatural (espantos, brujerías).

b) Idiomas y dialectos.

Todos los habitantes de aldea Guaraquiche Centro hablan el idioma español, considerando que la mayoría de la población es ladina, no hablan ningún dialecto.

c) Ideologías religiosas.

El 79.27% de las familias profesan principalmente la religión católica, un 10.98% la religión evangélica, mientras que el resto de las familias no profesa ninguna religión. Estos resultados pueden observarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 22. Religiones que se profesan las familias Guaraquiche Centro 2,005.

RELIGIONES	Cant. Fam.	Porcentaje
Católica	90	65.21
Evangélica (Adventista)	30	21.73
Ninguna	18	13.04
Total	138	100

Fuente: Elaboración propia.

d) Etnias y razas.

El 96.34% de las familias de la comunidad son ladinas, mientras que un 3.66% son indígenas.

e) Tradiciones festivas.

En relación a este aspecto los habitantes de la comunidad normalmente consideran todas las celebraciones que ya son parte de la cultura general en el país, siendo estas:

- √ Año nuevo.
- √ El 15 de enero la fiesta en honor al Señor de Esquipulas.
- √ Semana Santa, realizando procesiones que recorren las principales calles de la comunidad.
- √ El 10 de mayo día de la madre.
- √ 17 de junio, el día del padre.
- √ 15 de septiembre, día de la independencia.
- √ 01 de octubre día del niño.
- √ 01 y 02 de noviembre día de los santos.
- √ 24 y 25 de diciembre, navidad
- √ 31 de diciembre, fin de año y otras.

Algunas actividades realizadas en la comunidad son organizadas por los docentes, alumnos de la escuela y los padres de familia.

f) La recreación en la comunidad (lugares turísticos y arqueológicos)

Se determinó que en la comunidad no existen lugares arqueológicos, no obstante cuentan únicamente con Cataratas que son consideradas como el único lugar turístico del área.

A partir de lo anterior el 91.46% de las familias no practican ninguna actividad recreativa, el 8.54% restante practican actividades como: jugar football, salir a pasear a Chiquimula. El mayor entretenimiento de las familias es escuchar la radio (noticias, música, partidos de football).

Otro factor que incide en la falta recreación en la comunidad, es la escasez de recursos económicos que tienen las familias.

g) Participación de la mujer en la comunidad.

El papel de la mujer en el hogar, está conformado por todas las actividades domésticas, específicamente el cuidado de los niños, preparación de alimentos, lavado de ropa, atención a los esposos, jalar agua y aseo general del hogar. Algunas madres de familia contribuyen en el sostenimiento del hogar, dedicándose a algunas actividades extras como: crianza de aves de corral que posteriormente son vendidas en el mercado de Jocotán, en el caso de Guaraquiche Centro se cuenta con la participación de la institución FAO/PESA (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y alimentación, a través del Programa Especial para la Seguridad Alimentaria), que cuenta con un grupo de 25 mujeres que se dedican a la fabricación de concentrado para gallinas de engorde y para ponedoras, otras mujeres participan con los denominados módulos pecuarios, especializándose con la crianza de conejos, del resultado de esta actividad algunos son destinados para la venta y otros para el consumo propio..

En su mayoría, las madres de familia que tienen a sus hijos en la escuela de párvulos, primaria o telesecundaria, colaboran con las actividades programadas por éstas, tales como: asistir a reuniones, actividades socioculturales, participación en la elaboración de desayunos escolares, etc.

En lo que respecta a la participación de la mujer en la comunidad, se determinó que si es positiva, considerando lo siguientes:

- Participación de la mujer en el Consejo Comunitario de Desarrollo (Vicepresidenta).
- Participación en el Comité de mujeres, con 35 integrantes.
- Participación en el área de salud: conformado por una facilitadora.
- Participación en diferentes comités formados sólo por mujeres tales como Módulos pecuarios, comité de vigilancia, junta escolar, promoción femenina, y en una fábrica de Concentrados.

La mujer tiene una mayor participación que el hombre en algunas actividades como: reuniones de comités, reuniones escolares, capacitaciones o charlas impartidas por instituciones (Ministerio de Salud, FONAPAZ, ASODECHI, CARITAS, etc.)

1.3.1.7 Economía.

a) Ingresos y egresos por familias.

Los ingresos obtenidos por las familias de Guaraquiche Centro provienen principalmente de la Agricultura, sin embargo hay quienes obtienen recursos de otras actividades como: la albañilería, jornales, artesanías, venta de conejos y pollos.

Los ingresos familiares se establecieron de acuerdo a los siguientes rangos:

Cuadro 23. Ingreso Mensual obtenido por las familias de Guaraquiche Centro 2,005.

Rango de Ingresos	Cant. Familia	%
Menos de Q. 1200.00	133	96
De Q. 1201.00 a Q. 3000.00	5	4
De Q.3001.00 a Q. 4850.00	0	0
De Q. 4851.00 a Q. 8500.00	0	0
De Q. 8501.00 a Q. 24200.00	0	0
De Q. 24201.00 en adelante	0	0
Total de familias.	138	100

Fuente: Elaboración propia.

Según cuadro anterior, el ingreso mensual obtenido por las familias de Guaraquiche Centro, oscila entre los ingresos menores de Q. 1,200.00 conformado por el 96%, consideradas como de extrema pobreza, sin embargo las familias que obtienen un ingreso comprendido entre Q. 1,201 a Q.3,000 que corresponde a un 4% sobre ingresos familiares.

A partir de los ingresos, las familias distribuyen sus gastos principalmente en los siguientes rubros:

- Alimentos básicos y ocasionales.
- Agua Potable = Q.5.00 mensuales por familia.
- Educación = Las familias que tienen hijos estudiando fuera de la comunidad, gastan de Q. 250.00 a Q 500.00
- Transporte = Este rubro se eroga al momento de trasladarse de la comunidad hacia Jocotán y Chiquimula. El costo del transporte es: Q. 3.00 a Jocotán; Q. 5.00 hacia Chiquimula .
- Ropa = Varía a partir del ingreso familiar.
- Energía Eléctrica su gasto varía de Q12.00 a Q18.00 mensuales

b) Actividades económicas de la familia (Sector primario, secundario y terciario).

Para el sostenimiento de su hogar, la población de la Aldea Guaraquiche Centro, realiza actividades como: agricultura, comercio, albañilería, trabajo asalariado, sastrería, etc.

Cuadro 24. Actividades de donde provienen los ingresos familiares en Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Actividad	Cantidad de familias	%
Agricultura.	133	81.10
Comercio	13	7.93
Albañilería	13	7.93
Jornaleros	7	4.27
Producción pecuaria	2	1.22
Otras actividades (artesanías)	11	6.71

Fuente: Elaboración propia.

La principal actividad de la cual provienen los ingresos familiares es la **Agricultura** (sector primario) representado por un 81.10% de las familias, las cuales se dedican básicamente a producir maíz y frijol.

c) Empleo y desempleo

Cuadro 25. Personas empleadas, desempleadas y con ocupación en Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Personas con Ocupación y Empleo.	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
En agricultura	165	43.58	--	--	165	21.90
Empleadas	29	7.64	4	1.1	33	4.16
Total	194	51.22	4	1.1	198	26.07
Desempleados	4	0.80	208	57.02	212	28.76
Personas que no laboran por no tener edad suficiente	140	37	122	33.51	262	35.48
Personas que emigraron.	42	11	30	8.37	72	9.80
Total de Personas.	380	100	364	100	744	100

Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse en el cuadro anterior el 26.07% de las personas están empleadas de este porcentaje el 51.33% son hombres y un 0.54% son mujeres. Los desempleados se distribuyen de la siguiente manera: un 0.80% para los hombres y un 57.02 % para las mujeres.

d) Producción

En la aldea Guaraquiche Centro, el 81.10% de las familias de la comunidad se dedican al cultivo de maíz y frijol. Cuyo destino es para el autoconsumo, si la producción supera la capacidad de almacenamiento, el excedente lo utilizan para la venta, para ello se trasladan a la cabecera municipal de Jocotán. El resto de familias se dedican a trabajar con los módulos pecuarios, relacionados con la producción de conejos y gallinas.

Las actividades de producción agrícola son realizadas de la siguiente manera:

- ✓ Se siembra dos veces en el año, la primera en los meses de mayo a junio y la segunda, en el mes de agosto, sin embargo va a depender del inicio del invierno.
- ✓ La cosecha se realiza tres meses después de la siembra.
- ✓ Las prácticas de conservación de suelos, utilizadas están las curvas a nivel y aboneras en el área de cultivo.
- ✓ El 100% de los agricultores utilizan principalmente abonos químicos, tales como: sal urea, triple quince, 20/20, sulfato. Las cantidades de uso de éstos productos están sujetos a la disponibilidad de dinero para poder comprar lo necesario. No obstante, hay personas que hacen uso de abonos orgánicos como: gallinaza, estiércol de vaca, cal y basura orgánica.
- ✓ El 97.74% de las familias que se dedican a la agricultura utilizan la semilla criolla (de la cosecha se deja un cantidad para sembrar) y el 2.26% restante hacen uso de la semilla mejorada, la cual es adquirida en la cabecera municipal de Jocotán.

El rendimiento de la producción de maíz y frijol va a depender del tamaño del terreno y su fertilidad, obteniendo un promedio de 24 quintales de maíz, 1 qq de frijol y 1 qq maicillo por tarea sembrada.

d.1) Tendencia histórica de la producción.

En relación a la tendencia histórica de la producción, el 26.32% de los agricultores, manifestaron, que en relación con años anteriores, el maíz y frijol había aumentado; el 33.83% indicó que disminuyó y el 39.85% estableció que ésta había sido igual. Como se puede observar, no ha existido una tendencia significativa en todas las familias en relación a la disminución, aumento o igualdad, puesto que influyen en su cantidad, variables como: el invierno, fertilidad del suelo y utilización eficiente de abonos.

d.2) Tenencia de la tierra:

Cuadro 26. Tenencia de la tierra en la Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

Opciones	Cantidad de Familias	%
Propia	99	74.44
Arrendada	16	12.03
Compartida (medias)	15	11.28
Prestada	3	2.25
Total	138	100

Fuente: Elaboración propia.

Como puede notarse, el 74.44% de las personas que trabajan en la agricultura, poseen un terreno propio, constituyendo la mayor condición para la tenencia. El 11.28% de los agricultores la trabajan de manera compartida o a medias, es decir, el dueño proporciona ésta a un agricultor a cambio de la mitad de la producción que obtiene. Le sigue en importancia el arrendamiento con un 12.03%. Tan sólo el 2.25% trabaja en propiedad prestada por un familiar.

e) Mercado local y comercialización de productos.

Tal como se ha expresado anteriormente, la producción que preferentemente se tiene en la comunidad es el maíz y el frijol y los módulos pecuarios. El excedente de estos productos es comercializado a través del siguiente canal de distribución: Productor – Consumidor. El lugar preferido por los productores para colocar sus productos es la cabecera municipal de Jocotán.

Actualmente en la comunidad no existe un mercado local, en donde puedan adquirir las familias sus productos de primera necesidad, sino que tienen que trasladarse a las localidades de Jocotán y Chiquimula.

1.3.8.1 Sociopolítica.

a) Organización Comunitaria.

La aldea Guaraquiche Centro, se encuentra organizada a través de un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) integrado por las siguientes personas: Presidente: José María Aldana; Vicepresidente Helena Hernández; Secretaria: Jacinta Hernández García; Tesorero: Nicolás Pérez; Vocal I Crecencio Súchite Hernández; Vocal II Reginaldo García Gutiérrez; Vocal III Bonifacio Ramírez García.

La Municipalidad de Jocotán y los miembros de la comunidad eligieron al COCODE a finales de febrero, el cual inicia su período de trabajo en junio de 2004. Es importante mencionar que el COCODE está integrado por las siguientes instancias:

- √ Alcalde Auxiliar.
- √ Escuela Oficial de Aldea Guaraquiche Centro.
- √ Iglesia Católica.
- √ Directiva de Aldea Guaraquiche Centro.

Es importante mencionar que en aldea Guaraquiche Centro, existen otros grupos organizados con el fin de buscar el mejoramiento socioeconómico de la comunidad entre las cuales se puede mencionar:

COMITES

- Módulos Pecuarios.
- Vigilancia.
- Fábrica de Concentrados (CANGUA).
- Eclesial.
- Promoción Femenina.
- Junta Escolar

Entre los líderes comunitarios se pueden mencionar las siguientes personas: Helena Hernández la Vicepresidente del COCODE, José Súchite Facilitador Comunitario

b) Grupos de presión y de interés.

En la comunidad de Guaraquiche Centro, no existen grupos con intereses contrarios. Las decisiones son tomadas por la mayoría de la población y gestionadas por los grupos existentes en la misma, tales como: comité comunitario de desarrollo, comité de mujeres, facilitador comunitario, y otros.

La mayoría de las personas expresaron no estar afiliadas a partidos políticos. Por otro lado se determinó que el 92.32% de las familias cumple con el deber cívico de votar, ya que lo consideran como un deber y una responsabilidad, mientras que el 7.68%, se abstiene de votar por desinterés, falta de tiempo y por ser menor de edad.

c) Estructura de Clases.

Considerando los ingresos y el tipo de vivienda en su mayoría, la población está compuesta por personas de clase baja en un 93.29% (menos de Q 1,200.00), y un 6.71% (Q1,201 a Q3,000.00) se encuentra en la clase baja alta.

Analizadas todas las variables e indicadores expuestos anteriormente se da cumplimiento al primer objetivo general, y de esta forma conocerse las condiciones socioeconómicas de la comunidad, y con base en las mismas, identificar las necesidades partiendo del estudio lógico y sistemático de cada variable diagnosticada, a saber: demografía, salud, educación, economía, cultura, sociopolítica, infraestructura.

Del estudio de las condiciones, constituye el segundo objetivo general, las cuales se presentan en el cuadro siguiente:

Cuadro 27. Necesidades Humanas de Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

ÁREA	NECESIDADES SOCIOECONÓMICAS
Necesidades Humanas	
Demografía	Información relacionada con la planificación familiar (como espaciar embarazos y conocer alternativas en métodos de planificación).
Infraestructura	Servicios: - Servicio de energía eléctrica para 52 casas - Alumbrado público en algunos sectores de la comunidad. - Introducción de agua potable a todos los hogares de la comunidad. - Tratamiento adecuado del agua utilizada del pozo comunal (clorada, filtrada, sodis, etc.) - Introducción de un sistema de drenajes que permita el manejo de aguas negras. - Instalación de letrinas en 110 familias que realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre, además de existir 28 familias que tienen inodoro ciego. <u>Infraestructura Social y vial.</u> - Realización de un Salón comunal. - Construcción de un Centro de Convergencia.
Educación	- Informar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela. - Ampliación de la escuela (construcción de tres aulas). - Mobiliario y equipo para docencia. - Práctica de actividades recreativas y deportivas en un área especial de la escuela. - Mobiliario y equipo (principalmente archivos, pizarrones, escritorio para director). - Equipamiento de la biblioteca. - Creación de un Botiquín
Salud	- Construcción de un Puesto de Salud. - Capacitación a las promotoras de salud, sobre temas de: planificación familiar, hábitos de higiene, enfermedades, tales como: dengue, rotavirus, cólera, desnutrición, enfermedades venéreas, etc. - Realización de charlas o capacitaciones a las familias sobre temas relacionados con: hábitos de higiene, planificación familiar, prevención de enfermedades, purificación de agua, manejo adecuado de basura, uso de letrinas. - Realizar más días de consulta por parte del médico que asiste a la comunidad. - Información sobre técnicas de purificación de agua a todos los hogares
Cultura	- Recreación familiar en un parque recreativo - Práctica del deporte por los jóvenes de la comunidad.
Economía	- Reducir el desempleo en la comunidad. - Capacitar a las mujeres sobre temas de: corte y confección, elaboración de coronas, manualidades, cocina, etc., con el objetivo de aprender actividades que les permitan generar beneficios económicos. - En lo que respecta al sexo masculino pueden ser capacitados en áreas de: proyectos frutales y forestales, mejoramiento en las técnicas de producción, producción avícola, fomento a la siembra de otros cultivos, etc. - Capacitar a los agricultores en temas relacionados con prácticas de conservación de suelos y la utilización eficiente de abonos químicos.
Sociopolítica	- Capacitación a los miembros del COCODE sobre temas de: planificación, priorización de necesidades, legislación, liderazgo comunitario, organización comunitaria, manejo de fondos, como gestionar proyectos, controles etc. - Presencia de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que brinden apoyo financiero para realizar proyectos en la comunidad.

Fuentes: Elaboración propia.

Cuadro 28. Necesidades Ambientales de la Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

ÁREA	NECESIDADES AMBIENTALES
Conservación	▪ Información sobre el manejo adecuado de la basura, para evitar una contaminación ambiental. ▪ Protección la quebrada Guaraquiche para evitar su contaminación. ▪ Adecuar las condiciones de las cataratas. ▪ Información sobre los problemas que causas la quema de rosas.
Recuperación	▪ <i>Reforestación:</i> Debido a la tala de árboles que se ha producido por el abastecimiento de leña a varias familias, ya no existen áreas con bosque. ▪ Realización de actividades que coadyuven a la recuperación del medio ambiente: manejo adecuado de la basura.

Fuente: Elaboración propia.

Después de haber efectuado la detección de las necesidades socioeconómicas, se determinaron los objetivos generales tres y cuatro, los cuales son: *establecer los factores endógenos y exógenos que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad y determinar los efectos humanos y ambientales que se producirían al no atender las necesidades existentes.* El logro de estos objetivos se detalla en el cuadro 33:

Cuadro 29. Causas y Efectos de las Necesidades Humanas en la Aldea Guaraquiche Centro 2,005.

NECESIDAD	CAUSA	EFFECTO	SOLUCIÓN	PRIORIDAD
- Información relacionada con la planificación familiar.	- Falta de interés por parte de las familias. - Falta de un programa de información continuo relacionado con la planificación familiar, por parte de las autoridades de salud (Centro de Salud y Promotores).	- Mayor índice de natalidad. - Menos desarrollo económico de las familias. - Dieta alimenticia incompleta.	- Capacitación sobre programas de planificación familiar.	1 ²⁷

²⁷ La priorización de necesidades se realizo de la siguiente manera: 1 = Muy importante. 2 = Es importante, pero no urgente y 3 = Puede esperar.

- Cobertura en un 100% del servicio de agua entubada.	- Surgimiento de problemas en la prestación del servicio : tubería tapada, tubería desconectada.	- Escasez de agua potable. - Insalubridad (falta de higiene, proliferación de enfermedades, contaminación, etc.)	- Proyecto de mantenimiento y/o revisión de la red de distribución de agua potable.	1
- Introducción de un sistema de drenajes.	- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales. - Falta de financiamiento o recursos económicos para realizarlo.	- Contaminación ambiental. - Proliferación de enfermedades.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad de la introducción de un sistema de drenajes.	1
- Instalación de letrinas.	- Falta de interés de las familias por tener dicho servicio. - Poco apoyo por parte de autoridades gubernamentales y no gubernamentales (por falta de financiamiento). - Falta de recursos económicos para instalar dicho servicio.	- Focos de contaminación - Proliferación de enfermedades.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad del proyecto de letrización. - Gestionar ante entidades gubernamentales y no gubernamentales el proyecto de letrización.	1
- Alumbrado público en algunos sectores de la comunidad	- Desinterés por parte de las autoridades municipales y la empresa eléctrica.	- Existencia de áreas oscuras, impidiendo el tránsito de las personas. - Deficiencia en la iluminación de algunos sectores.	- Gestionar ante Deorsa la instalación de alumbrado público en algunos sectores de la comunidad. - Gestionar ante Deorsa el mantenimiento de las lámparas del alumbrado público.	1
- Realización de actividades en un salón comunal.	- Falta de financiamiento o recursos económicos para realizarlo. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales. - Falta de promoción de los pobladores.	- No realización de actividades sociales y culturales. - Poca participación de los habitantes, al no contar un lugar adecuado para realizar actividades.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad de la construcción de un salón comunal.	2
- Construcción de escuela.	- Falta de financiamiento o recursos para realizarlo. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales (educativas).	- Se interfiere con el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Incomodidad de los alumnos para recibir sus clases.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad del proyecto de construcción de la Escuela de la aldea Guaraquiche Centro.	2
- Práctica de actividades recreativas y deportivas en un área especial de la escuela	- Falta de financiamiento. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- No recreación de población estudiantil en horas de receso. - Aumento del stress.	- Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales la instalación de un área deportiva o recreativa en la escuela.	1

- Mobiliario y equipo (archivos, pizarrones, etc.).	- Falta de interés por parte de las autoridades educativas en suministrar mobiliario (archivos, pizarrones).	- Ambiente inapropiado para la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Gestionar ante instituciones la donación de mobiliario y equipo (archivos, pizarrones, etc.)	2
- Construcción de un puesto de salud.	- Falta de financiamiento o recursos económicos para realizarlo. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales (de salud).	- Proliferación de enfermedades. - Desarrollo de epidemias. - Falta de atención médica de forma continúa.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad del proyecto de puesto de salud en la comunidad.	3
- Capacitación a los promotores de salud.	- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales en impartir charlas sobre el tema de salud. - Desinterés por parte de las promotoras de salud en recibir charlas o capacitaciones.	- Desconocimiento sobre temas relacionados con la salud (planificación familiar, hábitos de higiene, enfermedades, etc.). - Proliferación de enfermedades.	- Capacitación a los promotoras de salud en diversos temas como: hábitos de higiene, enfermedades, etc.)	2
- Realización de charlas o capacitaciones a las familias sobre temas de salud.	- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales en impartir charlas sobre el tema de salud.	- Desconocimiento de enfermedades (medios para prevenirlas y curarlas).	- Capacitación de las familias sobre temas de salud (hábitos de higiene, enfermedades, etc.)	1
- Realizar más días de consulta por parte del médico del Centro de Salud.	- Desinterés por parte de las autoridades del Centro de Salud de Jocotán (programar más de un día para las consultas).	- No atención de todos los problemas relacionados con la salud. - Atención inadecuada por parte del médico, al querer abarcar todas las personas que lleguen a consulta.	- Gestionar ante el Centro de Salud la programación de más días de consulta en la comunidad.	1
- Información sobre técnicas de purificación de agua en los hogares.	- Falta de información sobre la importancia de purificar el agua. - Desinterés de las familias en la utilización de técnicas de purificación de agua.	- Proliferación de enfermedades gastrointestinales	- Capacitación a las familias sobre la importancia de utilizar técnicas de purificación de agua.	1
- Reducir el desempleo en la comunidad.	- Inexistencia de empresas en la comunidad que brinden fuentes de empleo. - Desinterés por parte de las personas en buscar fuentes de empleo. - Analfabetismo y baja escolaridad. - Falta de interés por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales en buscar mecanismos que reduzcan el desempleo.	- Poco desarrollo económico de la comunidad. - Pobreza de las familias. - Menor ingreso familiar.	- Desarrollo de estudios a nivel de perfil para la gestión de empresas familiares, artesanales, proyectos productivos, etc.	1

- Necesidad de capacitación por parte del género femenino (para buscar otras opciones de generación de ingresos).	- Falta de interés por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales. - Desinterés por parte del sexo femenino en recibir capacitaciones o charlas.	- Escasos ingresos económicos. - Mayor índice de pobreza. - Estacionamiento económico de la comunidad.	- Capacitación al sexo femenino sobre diversos temas (repostería, floristería, corte y confección, etc.)	1
- Necesidad de capacitación por parte del género masculino (para buscar otras opciones de generación de ingresos).	- Falta de interés por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales. - Desinterés por parte del sexo masculino en recibir capacitaciones o charlas.	- Escasos ingresos económicos. - Pobreza. - Estacionamiento económico en la comunidad.	- Capacitación al sexo masculino sobre diversos temas (carpintería, mecánica, proyectos frutales y agroforestales, etc.).	1
- Información en relación a prácticas de conservación de suelos y utilización eficiente de abonos químicos.	- Falta de interés por parte de los agricultores en informarse sobre prácticas de conservación de suelo y utilización eficiente de abonos químicos. - Desinterés por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales en brindar información sobre temas agrícolas.	- Poca productividad. - Infertilidad de las tierras de cultivo (por mal uso de abonos). - Daños en la salud.	- Capacitación a los agricultores sobre prácticas de conservación de suelos y utilización eficiente de abonos.	1
- Construcción de un mercado local.	- Falta de financiamiento. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Comercialización de productos en otras localidades. - Realizar compras fuera de la comunidad (ocasionando gastos al trasladarse a otra comunidad). - Poco desarrollo económico de la comunidad.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad de la construcción de un mercado local.	1
- Capacitación a los miembros del COCODE.	- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Desconocimiento de deberes y derechos. - Poco desarrollo de la comunidad. - Desconocimiento de leyes que se relacionan con el COCODE.	- Capacitación a los miembros de COCODE en los temas de: planificación, organización, manejo de fondos, etc.	1
- Presencia de organizaciones no gubernamentales en la comunidad.	- Poco interés de parte de las instituciones no gubernamentales. - Creencia por parte de organizaciones gubernamentales en que la comunidad tienen cierto desarrollo.	- Pobreza - Pérdida de oportunidades para el desarrollo de la comunidad. - Aumento de necesidades no cubiertas.	- Búsqueda de instituciones interesadas en la comunidad (para la realización de proyectos de desarrollo).	3

Fuentes: Elaboración propia.

**Cuadro 30. Causas y Efectos de las Necesidades ambientales en la Aldea Guaraquiche
Centro 2,005.**

NECESIDADES AMBIENTALES					
	NECESIDAD	CAUSA	EFEECTO	SOLUCION	
MEDIO AMBIENTE	- Necesidad de Protección y recuperación de Flora y Fauna:	- Tala inmoderada de árboles. - Falta de conciencia de los habitantes acerca de la protección de los bosques. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Deforestación total. - Deterioro de la capa de ozono - Escasez de agua - Extinción de animales silvestres en la comunidad.	- Capacitación a la población sobre la protección y recuperación de la flora y fauna.	1
	- Necesidades de protección y recuperación del medio ambiente	- Mal uso de químicos y sus desechos. - Focos de contaminación originados por el mal manejo de basura. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Proliferación de enfermedades dermatológicas y respiratorias. - Contaminación ambiental	- Capacitación a la población sobre la protección y recuperación del medio ambiente.	1
	- Necesidad de conservación y recuperación de suelos.	- Desconocimiento de prácticas de conservación de suelos. - Desconocimiento de técnicas agrícolas. - Utilización inadecuada de abonos químicos. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Erosión de suelos. - Infertilidad de las tierras de cultivo. - Deterioro del medio ambiente.	- Capacitación a la población sobre la protección y recuperación del suelo.	1

Fuente: Elaboración propia.

TITULO II
PLAN DE SERVICIOS A REALIZAR
CAPITULO I

a) Descripción del problema

Como consecuencia de la identificación de necesidades se pretenden contribuir a través de los servicios profesionales la implementación de actividades que generen acciones productivas, así como el fortalecimiento de conocimientos para mejorar todas aquellas que ya poseen una línea de acción establecida. Tal es el caso de un grupo de mujeres que representan a una fábrica de concentrado, quienes a consecuencia de su penetración en el mercado tienen como necesidad la identificación de sus puntos críticos de operación así como conocimiento de la situación actual financiera de la fábrica, para poder operar sin ningún problema, así mismo la implementación de más actividades que les generen ingresos.

TITULO DEL SERVICIO I:

**Realización de un diagnóstico FODA a la planta de concentrados para animales
CANGUA**

b) Objetivos

- Establecer las Fortalezas de la planta de concentrados CANGUA.
- Identificar las Oportunidades de la planta de concentrados CANGUA.
- Definir las Debilidades de la planta de concentrados CANGUA.
- Identificar las Amenazas de la planta de concentrados CANGUA.

c) Estrategias

- Invitar a los miembros de la junta directiva del grupo CANGUA con intervención de los gestores del proyecto FAO/PESA.
- Definir y coordinar un horario adecuado para no interrumpir las actividades del grupo y poder desarrollar el plan.

d) Programa de actividades

Actividad / Fecha	Julio			
	11 al 16	18 al 23	25 al 30	Horas.
Presentación con las integrantes del grupo de mujeres beneficiadas con la fábrica de concentrados.				4 hrs.
Invitación de junta directiva a la reunión				4 hrs.
Desarrollo del plan de trabajo (realización del FODA).				20 hrs.
Interrogantes a miembros de la junta directiva				4 hrs.
Presentación del resumen.				2 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				34 hrs.

e) Recursos

- Humanos
 - Estudiante SPC
 - Junta directiva del grupo CANGUA (8 mujeres).
 - Gestores de la institución FAO/PESA
- Materiales
 - Hojas de papel bond
 - Material de apoyo
 - Pizarrón
 - Marcadores
- Financieros
 - FAO/PESA
 - Propios.

TITULO DEL SERVICIO II:

Exposición ante la Asamblea general del grupo CANGUA de los resultados del diagnóstico FODA realizado con la Junta Directiva

a) Objetivos

- Proporcionar información real a la asamblea general respecto a las actividades desarrolladas por la planta de concentrados.
- Complementar la información del diagnóstico FODA a través de la opinión de los (as) miembros de la asamblea general

b) Estrategias

- Invitación verbal y escrita a las 35 mujeres integrantes del grupo CANGUA.
- Identificar el día y la hora adecuada para la realización de la reunión
- Solicitar a la directora de la escuela el permiso para utilizar las instalaciones.
- Preparar el material para la presentación del informe ante la asamblea.
- Elaborar los informes resumidos del diagnóstico FODA para tener mejor cobertura y entendimiento del tema a tratar.
- Definir un tiempo para preguntas y respuestas a las mujeres participantes para verificar la comprensión del tema, así mismo dar el espacio necesario para poder emitir algunos aportes.

c) Programa de actividades

Actividad / Fecha	AGOSTO			
	5	6	7 a 9	Tiempo
Invitación del grupo de mujeres CANGUA para asistir a la asamblea.				4 hrs.
Solicitud de las instalaciones de la escuela				2 hrs.
Preparar el material necesario para la capacitación.				4 hrs.
<u>DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN</u> • Presentación del informe del diagnóstico FODA con la junta directiva. • Realización de las interrogante dirigidas a las integrantes del grupo CANGUA (35 mujeres) • Tiempo para preguntas de las mujeres a los expositores				12 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				22 hrs.

d) Recursos empleados

➤ Humanos

- Estudiante SPC
- Miembros del grupo CANGUA (35 mujeres)
- Gestores de FAO/PESA.

➤ Materiales

- Hojas de papel bond
- Material de apoyo
- Pizarrón
- Marcadores

➤ Financieros

- FAO/PESA
- Propios

TITULO DEL SERVICIO III:

Capacitación sobre control de inventarios para la fábrica de concentrados.

a) Objetivos

- Definir un instrumento que le permita tener el control de la materia prima así como producto terminado y evitar pérdidas.
- Motivar a las mujeres del grupo a involucrarse y asumir sus responsabilidades como beneficiarias del proyecto.
- Establecer una comisión de 5 mujeres encargadas del control de inventario en la fábrica.

b) Estrategias

- En asamblea general definir la comisión para el control de inventario.
- Establecer a través de un cronograma de trabajo para llevar a cabo las capacitaciones.

c) Programa de actividades

Actividad / Fecha	Agosto			
	9	16	18	Tiempo
Definición de la comisión para control de inventario				3 hrs.
Elaboración del programa de capacitación				4 hrs.
Preparación de material				2 hrs.
<u>DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN</u>				
• Explicación de la importancia y utilidad acerca del conocimiento de manejo de inventario. • Levantado y cuantificación del inventario en la planta • Clasificación de la materia prima perecedera para su cuidado especial. • Reporte del inventario realizado				4 hrs
TOTAL DE TIEMPO				13 hrs.

d) Recursos empleados

- Humanos
 - Estudiante SPC
 - Mujeres del grupo CANGUA

- Materiales
 - Hojas de papel bond.
 - Rotuladores
 - Calculadora.

- Financieros
 - Propios
 - FAO/PESA

TITULO DEL SERVICIO IV:
Creación de nueva Directiva y asignación de nuevas comisiones de trabajo en la
planta de concentrados CANGUA

a) Objetivos

- Crear nuevas comisiones (trabajo y vigilancia) para las actividades de la fábrica de concentrados.
- Asignación de nuevas comisiones de trabajo para implementar la división de trabajo.
- Rotar a los integrantes de las comisiones ya existente para evitar la actividad rutinaria y los malos resultados en el rendimiento.

b) Estrategias

- Exposición del resultado obtenido con el diagnóstico FODA realizado con junta directiva en asamblea general para su conocimiento.
- Concientizar a la mujeres del grupo del rendimiento actual de las comisiones ya existentes y de la importancia de rotar los integrantes de la mismas

c) Programa de actividades

Actividad / Fecha	Agosto		
	18	19 - 22	Tiempo
Convocatoria a las mujeres del grupo CANGUA			3 hrs.
Exposición del resultado y rendimiento de las comisiones existentes			4 hrs.
Conclusiones y recomendaciones			3 hrs.
Propuestas (lluvia de ideas), para la reestructuración de actividades			12 hrs.
TOTAL DE TIEMPO			22 hrs.

d) Recursos empleados

- Humanos
 - Estudiante SPC
 - Mujeres del grupo CANGUA
 - Gestores FAO/PESA

- Materiales
 - Hojas de papel bond.
 - Pápelo grafos.
 - Rotuladores

- Financieros
 - Propios
 - FAO/PESA

TITULO DEL SERVICIOV:

Entrega y Siembra de árboles madereros con niños de la escuela de la aldea Guaraquiche Centro

a) Objetivos

- Familiarizar al niño con la importancia de cuidar el medio ambiente a través de la reforestación.
- Entregar un arbolito por niño en la escuela (140 niños).
- Que el niño identifique la actividad con un nombre y así tener una mejor influencia en su resultado.

b) Estrategias

- Identificación de la actividad con el nombre de “mi amigo el árbol”
- Coordinar con la directora de la escuela la entrega de los arbolitos por grado.
- Realizar la siembra de los arbolitos por sector.

c) Programa de actividades

Actividad / Fecha	Agosto			
	23	24	25	Tiempo
Coordinación con la directora del establecimiento para la entrega de los arbolitos.				4 hrs.
Charla dirigida a los alumnos del establecimiento: La importancia de la reforestación y sus beneficios secundarios.				4 hrs.
Coordinación para la siembra de los arbolitos por sector				9 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				17 hrs.

d) Recursos empleados

➤ Humanos

- Estudiante SPC
- Directora de la escuela

➤ Materiales

- Hojas de papel bond.
- Pápelo grafos.
- Rotuladores

➤ Financieros

- Propios

CAPITULO II

DESARROLLO DEL PLAN DE GESTIONES

TITULO DE GESTIÓN I:

Obtención de árboles madereros para realizar una campaña de reforestación de la aldea Guaraquiche Centro, Jocotán, Chiquimula.

a) Descripción del problema

En la aldea Guaraquiche Centro, se tienen identificadas una serie de necesidades siendo éstas analizadas y priorizadas para darles un tratamiento especial a través de instituciones cuya área de influencia es la región y son las siguientes:

Como consecuencia de la tala inmoderada de árboles la comunidad no cuenta recurso forestal, así como la fauna que habita en él, generando problemas ambientales, tales como: agotamiento de las fuentes de agua, erosión hídrica y eólica, entre otras.

Así mismo se pudo identificar la existencia de un sistema de miniriego cuyas instalaciones están en condiciones muy precarias lo que no permite prestar un servicio adecuado.

En la escuela de la comunidad se pudo identificar como prioritario el equipamiento de la cocina a través de el abastecimiento de utensilios de cocina con el objeto de asegurar la higiene en la fabricación de los alimentos para los niños de la escuela.

b) Objetivos.

- Facilitar a los niños de la escuela 140 arbolitos madereros para fomentar la reforestación.
- Fomentar a través de los niños el buen hábito de cuidar el medio ambiente en el que se desarrollan.

c) Estrategias.

- Identificar a través de visitas previas a instituciones que tengan dentro de sus programas apoyar la reforestación.
- Girar solicitudes a las instituciones identificadas.

d) Programa de actividades

Actividad / Fecha	Julio		Agosto	Tiempo
	18 al 23	25 al 30	1 al 6	
Preparación y presentación de solicitud				5 hrs.
Respuesta a la solicitud.				2 hrs.
Coordinación con el gestor para recoger los arbolitos.				2 hrs.
Traslado de lo arbolitos a la escuela de la comunidad				7 hrs.
Coordinación con la directora del plantel par la entrega de los arbolitos.				5 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				21 hrs.

e) Recursos

- Humanos
 - Estudiante SPC
 - Pdte. COCODE de la de la comunidad
- Materiales
 - Computadora e impresora
 - Hojas de papel bond
 - Sobre
- Financieros
 - Propios
 - Institución donante

GESTIÓN II:

Rehabilitación del sistema de miniriego ubicado en la aldea Guaraquiche Centro.

a) Objetivos

- Determinar la situación actual de la infraestructura del sistema de miniriego.
- Conseguir que la solicitud sea considerada para la rehabilitación del sistema de miniriego.

b) Estrategias

- Convocatoria al comité de miniriego a una reunión.
- Diagnóstico de las condiciones actuales del miniriego para determinar el estado actual de las instalaciones y poder fundamentar la solicitud.
- Elaborar solicitudes para las instituciones que cubren con sus programas estos proyectos.
- Entrevistar a gestores de diversas instituciones para identificar posibles patrocinadores para la rehabilitación de sistema.

c) Programa de actividades

Actividad / Fecha	Agosto			
	8 al 13	15 al 20	22 al 27	Tiempo
Coordinación con el presidente del comité para la reunión				4 hrs.
Elaboración de solicitud.				2 hrs.
Desarrollo de la Reunión. √ Realización del listado completo de los representantes de las familias beneficiadas. √ Presentación de la solicitud. √ Exposición del proceso que llevara la solicitud y sus posibles patrocinadores.				5 hrs.
Presentación de solicitudes a instituciones				5 hrs.
Sondeo de la respuesta a la solicitud para apoyar la rehabilitación del sistema				4 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				20 hrs.

d) Recursos empleados

- Humanos
 - Estudiante SPC
 - Miembros del comité de miniriego
- Materiales
 - Hojas de papel bond.
 - Pápelo grafos.
 - Rotuladores
- Financieros
 - Propios

GESTIÓN III:

Dotación de Material Didáctico a la escuela de Guaraquiche Centro, Jocotán

a) Objetivos

- Proporcionar 140 libros a la escuela de la aldea Guaraquiche Centro.
- Identificar con la junta escolar la escasez de material didáctico lo que perjudica la cobertura y calidad de educación para los niños en la escuela.
- Proporcionar a la dirección de la escuela información sobre instituciones que apoyen programas de educación para poder realizar próximas solicitudes que busquen solucionar problemas de educación.

b) Estrategias

- Entrevistar a la directora de la escuela de Guaraquiche Centro, Jocotán.
- Entrevistar al presidente de la junta escolar de la comunidad.
- Reunir a la directora del plantel y el presidente de la junta escolar para definir en consenso las necesidades de la escuela.

c) Programa de actividades

Actividad / Fecha	Agosto			
	12	16	20 al 26	Tiempo
Entrevista con la directora del establecimiento				4 hrs.
Entrevista con el presidente de la junta escolar				5 hrs.
Realización del listado de instituciones que apoyan la educación.				6 hrs.
Presentación de solicitud a instituciones				5 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				20 hrs.

d) Recursos empleados

➤ Humanos

- Estudiante SPC
- Pdte. de junta escolar
- Directora de la escuela de la comunidad.

➤ Materiales

- Hojas de papel bond.
- Pápelo grafos.
- Rotuladores

➤ Financieros

- Propios

CAPITULO III

REESTRUCTURACIÓN ORGANIZACIONAL DE LA PLANTA DE CONCENTRADOS CANGUA, GUARAQUICHE, JOCOTAN, CHIQUIMULA.

a) Descripción del problema a resolver

Como resultado del diagnóstico FODA realizado con la junta directiva a la fábrica de concentrados Guaraquiche CANGUA, se pudo identificar una serie de acontecimientos que no están cumpliendo con los objetivos requeridos, siendo éstos administrativos lo que refleja que actualmente se está operando con pérdida al momento de fabricar el concentrado en sus diferentes presentaciones (engorde y postura), esto ocasionado no tanto por el desconocimiento de las mismas sino por falta de interés en involucrarse más en las actividades que implican la administración de una fábrica de concentrados.

b) Justificación

En la realización del diagnóstico FODA a la fábrica de concentrados CANGUA se identificaron una serie de deficiencias administrativas, dentro de las cuales se consideró como prioridad realizar la propuesta de una reestructuración organizacional de todas esas actividades en que incurren las mujeres para operar y fabricar concentrado debido a que se estaba operando con pérdida, es por ello que se toma este punto como base en la realización y replanteamiento de todo lo concerniente a la fabricación de concentrado.

c) Objetivos:

- Reestructuración organizacional de la fábrica de concentrados CANGUA a través de la aplicación del proceso administrativo.

d) Estrategias

- Capacitar a la junta directiva y las diferentes comisiones organizadas del grupo CANGUA en el proceso administrativo (Dirección, Planificación, Control y Organización).

e) Planificación de actividades.

No.	Actividad	Periodo de Ejecución										Tiempo utilizado en horas
		Julio		Agosto			Septiembre					
		13 al 31		2 al 16		17 al 30		2 al 20		21 al 27		
1	Presentación al grupo de mujeres CANGUA											6
2	Realización del diagnóstico FODA la junta directiva											24
3	Exposición de resultados a la junta directiva											8
4	Exposición de resultados a la asamblea general											24
5	Identificación de aspectos conflictivos en asamblea general											18
6	Elección de nueva junta directiva											18
7	Reasignación de comisiones de trabajo											10
8	Reestructuración organizacional											24
9	Investigación de los precios de las materias primas utilizadas en la fabricación de concentrados.											72
10	Presentación de nueva propuesta organizativa y productiva											8
	Total de horas											212

f) Recursos empleados

- Humanos
 - Estudiante SPC
 - Miembros del comité de miniriego
- Materiales
 - Computadora e impresora
 - Hojas de papel bond
 - Fotocopiadora
 - Vehículo
- Financieros
 - Propios
 - Instituciones interesadas en apoyar esta propuesta.

TITULO III

PLAN DE SERVICIOS EJECUTADOS

Como resultado del diagnóstico se identificaron una serie de necesidades citadas por los pobladores de la aldea Guaraquiche Centro, Jocotán, las cuales a su vez fueron abordadas a través de un plan de actividades dentro de las cuales se consideraron gestiones, capacitaciones así como el desarrollo de una idea plasmada a través del desarrollo y/o planteamiento de un estudio de proyecto, las cuales se desarrollaron así:

En el área de los servicios las actividades fueron:

- Realización de un diagnóstico FODA a la planta CANGUA con el apoyo de su junta directiva (8 personas).
- Exposición de los resultados del diagnóstico FODA a la Asamblea general del grupo CANGUA treinta y cinco personas.
- Capacitación sobre control de inventarios para la fábrica de concentrados.
- Reestructuración de actividades y creación de nuevas comisiones de trabajo para el grupo CANGUA con su nueva Junta Directiva.
- Entrega y Siembra de árboles madereros con niños de la escuela de la aldea Guaraquiche Centro.

Para el logro de éstas actividades (servicios), se contó con la activa participación de un grupo de treinta y cinco mujeres y el apoyo de una institución cuyas actividades se desarrollan en la búsqueda de soluciones y mejoramiento de la seguridad alimentaria en la región (FAO/PESA).

CAPITULO I
SERVICIOS REALIZADOS
SERVICIO I

Realización de un diagnóstico FODA a la planta de concentrados para animales
CANGUA

b) Objetivos logrados

- Se establecieron las Fortalezas de las actividades Desarrolladas por la junta directiva al frente de la fábrica de concentrados CANGUA.
- Se identificaron las Oportunidades de las actividades Desarrolladas por la junta directiva al frente de la fábrica de concentrados CANGUA..
- Se definieron las Debilidades de las actividades Desarrolladas por la junta directiva al frente de la fábrica de concentrados CANGUA..
- Se identificaron las Amenazas de las actividades Desarrolladas por la junta directiva al frente de la fábrica de concentrados CANGUA.

b) Estrategias empleadas

- Se invitó a los miembros de la junta directiva del grupo CANGUA con intervención de los gestores del proyecto FAO/PESA.
- Se estableció un horario adecuado para no interrumpir las actividades del grupo y poder desarrollar lo programado
- Se prepararon todos los utensilios necesarios para desarrollar la actividad planificada.
- Se presentó un resumen del resultado de la auditoria realizada con junta directiva.

c) Ejecución del programa de actividad planificadas

Actividad / Fecha	Julio			
	11 al 16	18 al 23	25 al 30	Horas.
Presentación con las integrantes del grupo de mujeres beneficiadas con la fábrica de concentrados.				4 hrs.
Invitación de junta directiva a la reunión				4 hrs.
Desarrollo del plan de trabajo				20 hrs.
Interrogantes a miembros de la junta directiva				4 hrs.
Presentación del resumen.				2 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				34 hrs.

d) Recursos

- Humanos
 - Estudiante SPC
 - Grupo de 35 mujeres del grupo CANGUA
 - Gestores de la institución FAO/PESA
- Materiales
 - Hojas de papel bond
 - Material de apoyo
 - Pizarrón
 - Marcadores
- Financieros
 - FAO/PESA
 - Propios.

SERVICIO II:

Exposición ante la Asamblea general del grupo CANGUA de los resultados del diagnóstico FODA realizado con la Junta Directiva

a) Objetivos logrados

- La participación de la asamblea general en su totalidad de beneficiadas siendo treinta y cinco mujeres.
- Dar a conocer la situación actual de las actividades realizadas por el grupo en la fábrica de concentrados en las siguientes áreas: financiera, ventas, cuentas por cobrar y cuentas por pagar, inventarios, comisiones pagadas, costos de ventas, costos de compras.
- Se reconoció la importancia que tiene la identificación del grupo con las actividades que se desarrollan alrededor de la fábrica así como sus responsabilidades no cumplidas.
- Se redefinieron nuevas comisiones de trabajo.

b) Estrategias empleadas

- Se realizaron las invitaciones de manera verbal y escrita a todas las mujeres integrantes del grupo CANGUA.
- Se identificó el día y la hora adecuada para las mujeres del grupo.
- Se acudió a la directora de la escuela para la solicitud del permiso para utilizar las instalaciones.
- Se realizó el material para la presentación del informe ante la asamblea.
- Se elaboraron los respectivos informes resumidos para proporcionarlos a las integrantes del grupo CANGUA.
- Se realizaron las preguntas a las mujeres participantes para verificar la comprensión del tema, así mismo se les dio el espacio necesario para poder emitir sus comentarios y aportes.

c) Ejecución del programa de actividad planificadas

Actividad / Fecha	AGOSTO			
	5	6	7 a 9	Tiempo
Invitación del grupo de mujeres CANGUA para asistir a la asamblea.				4 hrs.
Solicitud de las instalaciones de la escuela				2 hrs.
Preparar el material necesario para la capacitación.				4 hrs.
<u>DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN</u> • Presentación del informe final de auditoria realizada con la junta directiva. • Realización de las interrogante dirigidas a las integrantes del grupo CANGUA (35 mujeres) • Tiempo para preguntas de las mujeres a los expositores				12 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				22 hrs.

d) Recursos empleados

➤ Humanos

- Estudiante SPC
- Miembros del grupo CANGUA (35 mujeres)
- Gestores de FAO/PESA.

➤ Materiales

- Hojas de papel bond
- Material de apoyo
- Pizarrón
- Marcadores

➤ Financieros

- FAO/PESA
- Propios

SERVICIO III:

Capacitación sobre control de inventarios para la fábrica de concentrados.

a) Objetivos logrados

- Identificar los pro y contra (bueno y malo) del buen manejo de las existencias en la fábrica (materia prima y producto terminado) para que las pérdidas no fueran mayores.
- Se definió un nuevo sistema de control para que las mujeres pudieran establecer y cuantificar lo disponible en materia prima y producto terminado.
- Se motivó a las mujeres del grupo a involucrarse y asumir sus responsabilidades como beneficiarias de este aporte.
- Se conformó una comisión encargada del control de inventario en la fábrica.

b) Estrategias empleadas

- En la asamblea general se definió la comisión para el control de inventario.
- Se definieron el cronograma para poder capacitarlos en las instalaciones de la fábrica.

c) Ejecución del programa de actividades planificadas

Actividad / Fecha	Agosto			
	9	16	18	Tiempo
Definición de la comisión para control de inventario				3 hrs.
Elaboración del programa de capacitación				4 hrs.
Preparación de material				2 hrs.
<u>DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN</u> • Explicación de la importancia y utilidad acerca del conocimiento de manejo de inventario. • Levantado y cuantificación del inventario en la planta • Clasificación de la materia prima perecedera para su cuidado especial. • Reporte del inventario realizado				4 hrs
TOTAL DE TIEMPO				13 hrs.

d) Recursos empleados

- Humanos
 - Estudiante SPC
 - Mujeres del grupo CANGUA

- Materiales
 - Hojas de papel bond.
 - Rotuladores
 - Calculadora.

- Financieros
 - Propios
 - FAO/PESA

SERVICIO IV

Creación de nueva Directiva y asignación de nuevas comisiones de trabajo en la planta de concentrados CANGUA

a) Objetivos logrados

- Se definieron nuevas comisiones de trabajo así como de vigilancia para las actividades de la fábrica de concentrados.
- Según el informe se tiene una cartera de clientes deudores para lo cual se creó una comisión encargada de recuperar el capital adeudado.
- Se definieron nuevas propuestas para ser desarrolladas y agregar actividades al grupo CANGUA con el objeto de mejorar el ingresos de las mujeres.

b) Estrategias empleadas

- Exposición del informe de auditoria realizado con junta directiva en asamblea general para su conocimiento.
- Se concienció a las mujeres respecto al rendimiento obtenido con las comisiones actualmente existentes, para retomar sus actividades, rotar las comisiones entre ellas y así evitar la rutina en el trabajo.

c) Ejecución del programa de actividades planificadas

Actividad / Fecha	Agosto		
	18	19 - 22	Tiempo
Convocatoria a las mujeres del grupo CANGUA			3 hrs.
Exposición del resultado y rendimiento de las comisiones existentes			4 hrs.
Conclusiones y recomendaciones			3 hrs.
Propuestas (lluvia de ideas), para la reestructuración de actividades			12 hrs.
TOTAL DE TIEMPO			22 hrs.

d) Recursos empleados

- Humanos
 - Estudiante SPC
 - Mujeres del grupo CANGUA
 - Gestores FAO/PESA
- Materiales
 - Hojas de papel bond.
 - Pápelo grafos.
 - Rotuladores
- Financieros
 - Propios
 - FAO/PESA

SERVICIO V

Entrega y Siembra de árboles madereros con niños de la escuela de la aldea Guaraquiche Centro (Actividad denominada “mi amigo el árbol”).

a) Objetivos logrados

- Familiarizar al niño con la importancia de cuidar el medio ambiente a través de la reforestación.
- Entrega de 140 arbolitos madereros (cedro, devano, entre otros).
- Identificar la actividad de los niños con su nombre “mi amigo el árbol”.
- Identificar los beneficios de poseer un árbol maderero así como su importancia y aporte al desarrollo y/o sostenimiento de la familia a través de la madera que pueda proporcionar.

b) Estrategias empleadas

- Identificación de la actividad con el nombre de “mi amigo el árbol”
- En coordinación con la directora de la escuela se realizó la entrega de los arbolitos por grado.
- Se realizó la siembra de los arbolitos por sector.

c) Ejecución del programa de actividades planificadas

Actividad / Fecha	Agosto			
	23	24	25	Tiempo
Coordinación con la directora del establecimiento para la entrega de los arbolitos.				4 hrs.
Charla dirigida a los alumnos del establecimiento: La importancia de la reforestación y sus beneficios secundarios.				4 hrs.
Coordinación para la siembra de los arbolitos por sector				9 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				17 hrs.

d) Recursos empleados

➤ Humanos

- Estudiante SPC
- Mujeres del grupo CANGUA
- Gestores FAO/PESA

➤ Materiales

- Hojas de papel bond.
- Pápelo grafos.
- Rotuladores

➤ Financieros

- Propios
- FAO/PESA

CAPITULO II

GESTIONES REALIZADAS

Se realizaron las siguientes gestiones:

- Mejoramiento de las condiciones actuales del bosque en la comunidad a través de la obtención de 160 arbolitos, que fueron sembrados por los niños de la escuela.
- Rehabilitación del sistema de miniriego ubicado en la aldea con un total de 53 familias beneficiadas.
- Dotación de material didáctico para la escuela de la aldea

GESTION I

Obtención de árboles madereros para realizar una campaña de reforestación de la aldea Guaraquiche Centro, Jocotán, Chiquimula.

a) Objetivos Logrados.

- Se facilitaron a los niños de la escuela 140 arbolitos madereros para fomentar la reforestación.
- Fomentar a través de los niños el buen hábito de cuidar el medio ambiente en el que se desarrolla.

b) Estrategias Empleadas

- Se dirigió la solicitud a la institución Cáritas Arquidiocesanas a través de su programa reforestación para todos.
- Se coordinó con el gestor del programa la cantidad de arbolitos necesarios
- Se coordinó con el personal encargado del vivero de la institución el día y hora para recoger los arbolitos y llevarlos a la comunidad..
- Se dejó establecido que el gestor del programa realizará visitas a la comunidad y en coordinación con la directora se proporcionará el nombre de un alumno para supervisar el estado del arbolito.

c)Ejecución de las actividades planificadas

Actividad / Fecha	Julio		Agosto	Tiempo
	18 al 23	25 al 30	1 al 6	
Preparación y presentación de solicitud				5 hrs.
Respuesta a la solicitud.				2 hrs.
Coordinación con el gestor para recoger los arbolitos.				2 hrs.
Traslado de lo arbolitos a la escuela de la comunidad				7 hrs.
Coordinación con la directora del plantel par la entrega de los arbolitos.				5 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				21 hrs.

d) Recursos

➤ Humanos

- Estudiante SPC
- Pdte. COCODE de la de la comunidad

➤ Materiales

- Computadora e impresora
- Hojas de papel bond
- Sobre

➤ Financieros

- Propios
- Institución donante (Cáritas Arquidiocesana)..

GESTION II

Rehabilitación del sistema de miniriego ubicado en la aldea Guaraquiche Centro.

a) Objetivos Logrados

- Se logró identificar con el comité de encargado del miniriego que el mismo lo que necesita es una rehabilitación debido a que actualmente no presta bien los servicios para lo cual fue instalado
- Que el ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación conociera la solicitud del comité a través de la institución que apoya el EPS (FAO/PESA).

b) Estrategias Empleadas

- Convocatoria al comité de miniriego a una reunión.
- Diagnóstico de las condiciones actuales del miniriego para determinar el estado actual de las instalaciones y poder fundamentar la solicitud.
- Elaboración de solicitudes para las instituciones que cubren con sus programas estos proyectos.
- Entrevistas con gestores de diversas instituciones para identificar posibles patrocinadores para la rehabilitación de sistema.

c) Ejecución del programa de actividades planificadas

Actividad / Fecha	Agosto			
	8 al 13	15 al 20	22 al 27	Tiempo
Coordinación con el presidente del comité para la reunión				4 hrs.
Elaboración de solicitud.				2 hrs.
Desarrollo de la Reunión. √ Realización del listado completo de los representantes de las familias beneficiadas. √ Presentación de la solicitud. √ Exposición del proceso que llevara la solicitud y sus posibles patrocinadores.				5 hrs.
Presentación de solicitudes a instituciones				5 hrs.
Sondeo de la respuesta a la solicitud para apoyar la rehabilitación del sistema				4 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				20 hrs.

d) Recursos empleados

- Humanos
 - Estudiante SPC
 - Miembros del comité de miniriego
 - Gestores FAO/PESA, Proyecto Chortí.
- Materiales
 - Hojas de papel bond.
 - Pápelo grafos.
 - Rotuladores
- Financieros
 - Propios

GESTION III

Dotación de Material Didáctico a la escuela de Guaraquiche Centro, Jocotán

a) Objetivos Logrados

- Se otorgaron 140 libros a la escuela de la aldea Guaraquiche Centro para que sean utilizados por los niños.
- Se logró identificar con la junta escolar la escasez de material didáctico lo que perjudica la cobertura y calidad de educación para los niños en la escuela.
- Se logró que instituciones como FAO/PESA conociera la demanda existente de la escuela en la aldea respecto a la necesidad de mejorar la cobertura del material didáctico.
- Se logró que la dirección de la escuela contará con información sobre instituciones que apoyen programas de educación para poder realizar otras solicitudes que busquen solucionar problemas de educación.

b) Estrategias Empleadas

- Entrevista con la directora y el presidente de la junta escolar de la escuela de Guaraquiche Centro, Jocotán.
- Identificación y priorización de necesidades.
- Se identificó un listado de instituciones que con sus programas apoyan a la educación y así poder dirigir la solicitud presentada por la escuela de la aldea

c) Ejecución del programa de actividades planificadas

Actividad / Fecha	Agosto			
	12	16	20 al 26	Tiempo
Entrevista con la directora del establecimiento				4 hrs.
Reunión para la identificación de necesidades en la escuela de la comunidad.				6 hrs.
Realización del listado de instituciones que apoyan la educación.				5 hrs.
Elaboración de las solicitudes .				2 hrs.
Entrega de las solicitudes a las instituciones identificadas como posibles patrocinadores.				4 hrs.
TOTAL DE TIEMPO				21 hrs.

d) Recursos empleados

- Humanos
 - Estudiante SPC
 - Pdte. de junta escolar
 - Directora de la escuela de la comunidad.

- Materiales
 - Hojas de papel bond.
 - Pápelo grafos.
 - Rotuladores

- Financieros
 - Propios

CONCLUSIONES

1. Aldea Guaraquiche Centro se encuentra ubicada a 7 km de la cabecera municipal de Jocotán y a 32 km de la cabecera departamental de Chiquimula. Dentro de sus características más relevantes está, su clima es templado y la temperatura oscila entre los 20° y 30°, además por tener un suelo cuyos componentes se identifican como franco arenoso apto para la siembra de maíz, frijol y otras clases de árboles frutales, madereros, ornamentales, etc y franco arcilloso utilizado como materia prima para la construcción de casas. La comunidad tiene como fuentes naturales la quebrada Guaraquiche. Sin embargo, ha sido afectada por la contaminación provocada por el hombre.
2. Las condiciones demográficas de la aldea Guaraquiche Centro son las siguientes: existe una población total de 744 habitantes, de los cuales 381 pertenecen al sexo masculino y 363 al femenino, conformadas en un total de 138 familias, con un promedio de 5 integrantes, la población ha emigrado en busca de mejores oportunidades de trabajo y condiciones de vida.
3. El Índice de Desarrollo Humano de la comunidad de Guaraquiche Centro, una vez calculadas todas sus variables es de 0.47.
4. Las condiciones de infraestructura presentan las siguientes características: vías de difícil acceso, falta de un puesto de salud, drenajes, mercado, salón comunal, centro de convergencias, instituto de nivel básico. En cuanto tipo de construcción utilizado en las casas habitadas se determinó que el 3.62% son de block, 62.31 % de bajareque, el 32.60% de adobe y un 1.44% de madera, haciendo un total de 138 viviendas (habitada y deshabitadas). El 97.82% de éstas son propias, el 62% tienen acceso a la energía eléctrica, un 66% se abastece de agua potable, sin embargo un 20% tiene el servicio de letrización.

5. Las condiciones de educación presenta ciertas dificultades, aunque también es importante mencionar el alto grado de alfabetismo (72.92%) y la actitud positiva de las personas hacia la educación (en todos los niveles, predominando el nivel primario y el básico). Sin embargo si existe analfabetismo (14.70%) y las condiciones del ambiente educacional son deficientes (falta de servicios sanitarios, de aulas, de un área deportiva y recreativa, falta de material didáctico y mobiliario).
6. Las condiciones de salud de la comunidad son aceptables, considerando que básicamente se han presentado enfermedades comunes (gripes y tos), la desnutrición infantil ha sido muy baja (3 familias han presentado casos de desnutrición), además el índice de mortalidad identificado con un (9.15% mortalidad infantil y el 3.66% mortalidad general). Sin embargo, la comunidad no cuenta con un Puesto de Salud en donde los habitantes puedan cubrir sus necesidades de salubridad, con ello se ven en la necesidad de acudir a otras localidades.
7. Los habitantes poseen valores y creencias muy radicadas hacia la unidad familiar, la vida en comunidad y al trabajo. Étnicamente la población es predominantemente ladina (96.34%). El 100% de los habitantes habla español, y la religión predominante es la católica (65.21%).
8. Las condiciones económicas existentes en la comunidad pueden clasificarse como difíciles, debido a que el 81.10% de las familias obtienen sus ingresos de la agricultura (siembra de maíz y frijol) distribuyendo sus gastos en los rubros de: alimentación, energía eléctrica, agua potable, educación, etc. Además es importante mencionar que el 96% de las familias obtienen un ingreso menor a Q. 1,200.00.

9. Las condiciones sociopolíticas en cuanto a la estructuración de clases sociales, predominio la baja en un 96% de las familias determinándose esto por sus ingresos percibidos (menos de Q1,200.00). Existe un comité comunitario de desarrollo que tiene como fin, buscar el desarrollo socioeconómico de la comunidad a través de la gestión de proyectos. Además de otros grupos organizados tales como: Comité de mujeres, grupo de promotores de salud, comité de vigilancia, comité eclesial. Existe poca presencia de instituciones u organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lo cual constituye una debilidad en el desarrollo de la comunidad, a excepción de FAO/PESA que ha brindado apoyo con la operación de diferentes proyectos (fábrica de concentrados, módulos pecuarios, etc.).
10. A través del análisis de las condiciones socioeconómicas de aldea Guaraquiche Centro se detectaron diversas necesidades humanas y ambientales, siendo las principales: poca infraestructura de servicio, desempleo, bajo ingreso familiar, analfabetismo, inexistencia de programas de salud, deterioro del medio ambiente, etc.
11. Los principales factores endógenos y exógenos que causan las necesidades socioeconómicas en aldea Guaraquiche Centro son: falta de fuentes de empleo, falta de financiamiento, falta de capacitación y desinterés de entidades gubernamentales y no gubernamentales.
12. Los efectos humanos y ambientales que se producirían al no atender las necesidades existentes en la comunidad son: poco desarrollo económico de las familias y de la comunidad, mayor índice de pobreza, proliferación de enfermedades, deterioro del medio ambiente, etc.

RECOMENDACIONES

1. Concientizar a los habitantes de aldea Guaraquiche Centro sobre la preservación del medio ambiente, evitando así la contaminación en la flora y fauna, en recursos hídricos, en recursos minerales y en la atmósfera, a través de charlas o capacitaciones, que en su momento pudiesen ser impartidas en la escuela a través de técnicos de la oficina del medio ambiente ubicada en Chiquimula, solicitando éstas charlas a través de la municipalidad de Jocotán.
2. Informar a las familias sobre la importancia de la planificación familiar, es decir la utilización eficiente de métodos anticonceptivos, actividad que puede ser organizada por el promotor de salud con charlas que aborden esta clase de temas, también se puede involucrar en esta actividad al centro de salud de Jocotán.
3. Elaborar perfiles de proyectos, a partir de las necesidades de infraestructura social existentes en la comunidad, tales como: salón comunal, puesto de salud, centro de convergencia, drenajes, instituto de nivel básico, contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la comunidad, esta actividad puede ser promocionada por los miembros del COCODE a través de la Oficina de Planificación Municipal y la Universidad de San Carlos de Guatemala (CUNORI).
4. Mejorar el ambiente educacional de la comunidad, con el fin de contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los niveles de párvulos, primaria y básico, a través de la ampliación de la escuela, suministro de material didáctico, adquisición de mobiliario y equipo, etc, pudiendo contar con el apoyo de los miembros del COCODE a través de gestiones dirigidas instituciones que apoyen estas actividades pudiendo ser: la municipalidad de Jocotán, Fonapaz, etc.

5. Impartir charlas orientadas al área de salud, en los temas de: desnutrición, hábitos de higiene, enfermedades en general, sexualidad, etc., con el fin de preservar la salubridad en la comunidad, para ello se cuenta con un promotor de salud en la comunidad quien cuenta con el apoyo del centro de salud de Jocotán.
6. Realizar actividades socioculturales con la participación de todos los miembros de la familia, coadyuvando a fomentar la integración familiar y la recreación de la comunidad en general a través de la escuela.
7. Desarrollar capacitaciones con el fin de mejorar el ingreso familiar, así como el nivel de vida de los miembros de la comunidad, en los siguientes temas: para el sexo masculino: en mejoramiento de la producción agrícola y pecuaria, proyectos agroforestales y frutales, conservación de suelos, utilización de abono orgánico, carpintería, mecánica, electricidad, y al sexo femenino: módulos pecuarios, floristería, manualidades, corte y confección. Pudiendo acudir a instituciones tales como: Proyecto Chortí, Cáritas, FAO/PESA, Oficina del medio ambiente, municipalidad, entre otros.
8. Capacitar a los miembros del Comité comunitario de desarrollo en aspectos relacionados a su funcionamiento, tales como: liderazgo y organización comunitaria, planificación, manejo de fondos, priorización de necesidades, etc. Actividad que puede cubrirla la municipalidad de Jocotán,
9. Realizar las propuestas recomendadas en el estudio, con el objetivo de solucionar las necesidades socioeconómicas detectadas en aldea Guaraquiche Centro a través del diagnóstico instrumento que puede ser utilizado por la oficina municipal de planificación, instituciones que apoyen el desarrollo rural tales como proyecto chortí, caritas, FAO, Nativos, entre otros.

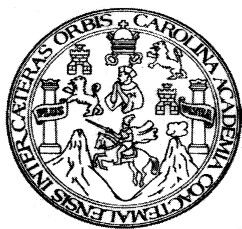
10. Efectuar las gestiones necesarias a través de el COCODE para buscar: fuentes de financiamiento con la intervención de entidades gubernamentales y no gubernamentales e instituciones de asistencia técnica, con el objeto de satisfacer las necesidades de la comunidad, éstas pueden ser: FONAPAZ, Consejo de Desarrollo, Municipalidad, FAO/PESA, Proyecto Chortí, entre otros
11. Atender las necesidades existentes en la comunidad para contrarrestar los efectos (humanos y ambientales) negativos que implicaría la no solución de los mismos. en este aspecto es aceptable considerar que pueden intervenir todas las instituciones cuyo interés es mitigar todos aquellos problemas que bloquean el desarrollo humano en las comunidades de las que se pueden mencionar, la municipalidad, el proyecto chortí, nativos, FAO/PESA, entre los mas importantes.
12. Realizar actividades que contribuyan a la solución de los problemas detectados en la comunidad, especialmente en lo relacionado con capacitaciones técnicas en las área de educación, salud, economía, social, etc. Cuya intervención estaría a cargo de entidades que sus programas cubran las necesidades mostradas, el centro de salud, la municipalidad de Jocotán, FAO/PESA, proyecto chortí, nativos. etc.
13. Es importante buscar el tratamiento adecuado para tratar plagas y enfermedades que afecten al maíz: *gusano cojollero, sompopo, chapulín, chimilca y gorgojo*; y al frijol: *tortuguilla, chimilca, sunza, mosaico, babosas y la piña*. Quedando en manos del COCODE acudir a solicitar la intervención del maga para que éste proporcione las capacitaciones necesarias de cómo resolver estos inconvenientes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldana, José María. **Entrevista con José María Aldana**. Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad de Guaraquiche Centro, 23 de Marzo de 2,005
- Arriola Mairen, Gildardo Guadalupe. **Como hacer Referencias Bibliográficas y Notas de pie de página**. Chiquimula, Guatemala.
- Arriola Mairen, Gildardo Guadalupe. **Requisitos Formales de un Diseño o Proyecto de Investigación Académica**. Chiquimula, Guatemala.
- Calderón Pérez, Felipe de Jesús. **Investigación Participativa**. Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala 1995.
- Chávez Zepeda, Juan José. **Elaboración de Proyectos de Investigación**. Módulos de Autoaprendizaje. Guatemala. Segunda Edición. 1996.
- Diccionario Enciclopédico. **Océano Uno Color**. Edición 2001.
- Galles, Richard y Am Levine. **Introducción a la Sociología con aplicaciones a los países de habla hispana**. México. McGraw-Hill. 1997
- Giuseppe Néri, Irídeo. **Hacia una didáctica general dinámica**. Argentina Editorial Rape Luz, S.A.
- González Cambara, Jaime René. **Diagnóstico Comunal**. Chiquimula. 2001
- León Schiffaman, Leslie Lazar Kanuk. **Comportamiento del Consumidor**. Mexico Prentice-Hall Hispanoamérica, S.A. 1991
- Municipalidad de Jocotán, Chiquimula. **Monografías del Municipio de Jocotán**

del departamento de Chiquimula. Chiquimula : Unidad Técnica, 2003.

- Portillo Orellana, Rosanna. **Informe final del Servicio Profesional Comunitario Realizado en la comunidad Nuevo Sunzapote, Río Hondo, Zacapa.** Licenciatura de Administración de Empresas, Centro Universitario de Oriente: Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.
- Ramírez, Gabriel. **Entrevista con Gabriel Ramírez.** Jefe de Comercialización de Concentrado del programa FAO/PESA vecino de la comunidad de Guaraquiche Centro, Jocotán, Chiquimula 15 de marzo de 2005.
- Villatoro Shunimann, Sandra Eloisa. **Sociología.** Guatemala enero 2002, Segunda Edición .
- Horton, Paul y Hunt, Chester. **Sociología.** Guatemala, sexta edición, McGraw Hill.



APENDICE I

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACION DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO**

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
LA ALDEA GUARAQUICHE CENTRO, JOCOTÁN, CHIQUIMULA**

Área de: Educación.

1. ¿En qué fecha se fundó la escuela? _____

2. El centro educativo imparte educación:

Pre-primaria ☐ Primaria ☐ Básico ☐ Diversificado ☐

3. ¿Cuántos maestros tiene la escuela? _____

4. ¿Considera que se necesita más docentes en la escuela?

Si ☐ No ☐ Cuantos:_____

5. ¿Cuántas aulas tiene la escuela y en que condominio se encuentra? _____

6. ¿Considera que el número de aulas es suficiente para cubrir la cantidad de alumnos? _____

7. ¿Cuántos alumnos asistieron a la escuela durante los últimos cinco años y cuantos de estos se retiraron?

AÑO	No. NIÑOS QUE ASISTIERON	No. NIÑOS QUE SE RETIRARON
2000		
2001		
2002		
2003		
2004		

8. ¿Cuáles son las causas principales que originan la deserción escolar?_____

9. ¿Cuántos alumnos asisten actualmente a la escuela y cual es su distribución por grado?

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Pre-Primaria			
1ro.			
2do.			
3ro.			
4to.			
5to.			
6to.			

10. ¿Qué cantidad de niños y niñas repiten anualmente algún grado?

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Pre-Primaria			
1ro.			
2do.			
3ro.			
4to.			
5to.			
6to.			

11. ¿Qué necesidades tiene actualmente la escuela?

NECESIDADES	
1	
2	
3	
4	
5	

12. ¿En qué forma apoyan los padres de familia a la escuela? _____

13. ¿Organiza la escuela reuniones con los padres de familia?

Si No Cada cuanto tiempo: _____

☐
☐

14. ¿Han recibido capacitaciones los docentes de alguna institución?

Si ☐ No ☐

TEMA	INSTITUCION

15. ¿Con cuales de los siguientes elementos cuenta la escuela?

ELEMENTOS	SI	NO
BAÑOS (CUANTOS)		
BIBLIOTECA		
ÁREA DEPORTIVA		
TIENE AGUA		
TIENE LUZ		
TIPO DE CONSTRUCCIÓN		

16. ¿Reciben los miembros de la comunidad algún tipo de educación o capacitación por parte de los profesores de la escuela?

Si ☐ No ☐ De que tipo: _____

17. ¿Cuáles son los niveles de alfabetización y formación profesional de los miembros de la comunidad? _____

18. ¿Qué instituciones de Educación formal y tradicional brindan apoyo a la comunidad?

- _____
- _____
- _____
- _____

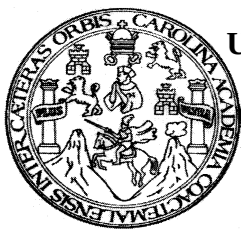
19. ¿Cuál es la actitud de la comunidad hacia la formación educativa? _____

20. ¿Cuáles son los grupos de presión y de interés existentes en la comunidad? _____

21. ¿Aparte de la función principal de la escuela, que es educar a los niños de la comunidad, qué otras actividades realizan para beneficio de la comunidad? _____

22. ¿Cuáles son los problemas que urge sean resueltos en la comunidad? _____

APENDICE II



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACION DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO**

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD
JOCOTAN, CHIQUIMULA**

Área de: Salud.

Nombre del promotor de Salud: _____

1. ¿Cuántos habitantes hay en la comunidad?

HOMBRES	MUJERES	NIÑOS	NIÑAS

2. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes en la comunidad y cuales son las causas?

ENFERMEDADES	CAUSAS

3. ¿Qué instituciones apoyan la salud en la comunidad? _____

4. ¿Cada cuanto y en que horario se realizan las atenciones médicas? _____

5. ¿Cuáles son sus funciones como promotor de salud?_____
- _____
6. ¿Qué tipo de charlas o capacitaciones ha recibido la comunidad en materia de salud?____
- _____
7. ¿Qué tipo de charlas o capacitaciones cree que necesita la comunidad en materia de salud?_____
- _____
8. ¿Cuál es el índice de natalidad de la comunidad?_____
- _____
9. ¿Cuál es el índice de mortalidad infantil y general en la comunidad?_____
- _____
4. ¿Cuáles son las diez primeras causas de mortalidad general en la comunidad?
- _____
5. ¿Cuáles son las diez primeras causas de mortalidad infantil en la comunidad?
- _____
- _____
6. ¿Existe orientación sobre la planificación familiar?
- _____
- _____
7. ¿Qué personas o instituciones asesoran sobre métodos anticonceptivos o planificación?_____
- _____

8. ¿Mantiene un inventario de las medicinas que tiene a disposición de la comunidad?

9. ¿De que forma se brinda la medicina a la comunidad?

Gratuita	☐
Vendida	☐
Trueque	☐
Aporte Voluntario	☐

10. ¿Existen niños y adultos con desnutrición? _____

11. ¿Cuáles son las causas por las que se da la desnutrición en la comunidad?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

APENDICE III



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACION DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO**

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LÍDERES DE LA ALDEA GUARAQUICHE
CENTRO, JOCOTÁN, CHIQUIMULA**

Área de: Medio Físico y Natural.

Nombre _____

Cargo en la comunidad: _____

1. ¿Existe algún nacimiento de agua en la comunidad? _____

2. ¿Qué clase de árboles hay en la comunidad?

Frutales: _____

Medicinales: _____

Forestales: _____

Otros: _____

3. ¿Qué clase de animales silvestres hay en la comunidad? _____

4. ¿Hay tierras que sean propiedad de la comunidad? _____

Área de: Sociopolítica.

5. ¿Cómo esta organizada la aldea? _____

6. ¿En qué participa usted dentro de la comunidad? _____

7. ¿En que fecha se fundo el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)? _____

8. ¿Quiénes integran el COCODE?

Presidente: _____

Vice-presidente: _____

Secretaria (o): _____

Tesorero: _____

Vocales: _____

9. ¿Cómo fue organizado el COCODE? _____

10. ¿Conoce los fines que persigue el Consejo Comunitario de Desarrollo?

Si ☐ No ☐ Cuales: _____

11. ¿Ha recibo alguna capacitación por parte de la Municipalidad u otra institución, en lo referente a las leyes que se relacionan con los COCODES?

Si ☐ No ☐ Por quién: _____

12. ¿Cada cuanto se reúne el Consejo Comunitario de Desarrollo y que temas tratan en la misma? _____

13. ¿Cuáles considera que son las principales necesidades que deben de cubrirse en la comunidad? _____

14. ¿Qué medios comunicación tienen en la comunidad?

Radio	☐
Televisión	☐
Teléfono domiciliario	☐
Correo	☐
Teléfono comunitario	☐
Otros	☐

15. ¿Cuenta la comunidad con?

Infraestructura	Si	No
Puesto de salud		
Mercado local		
Oratorio		
Cancha deportiva		
Escuela		
Farmacia comunal		
Campo de fútbol		
Salón comunal		

Otro que necesite: _____

16. ¿Qué proyectos se han realizado últimamente y quién los ha realizado?

Proyecto	Institución	Proceso
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

17. ¿Cuáles serían los efectos que ocasionaría el no satisfacer las necesidades de la comunidad? _____

APENDICE III



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACION DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD
GUARAQUICHE CENTRO, JOCOTÁN, CHIQUIMULA**

Área de: Demografía

1. ¿Por cuántas personas está compuesta su familia?

Hombres	Mujeres	Total

2. ¿Cuántos hijos ha concebido?

No

Vivos

Muertos

Causas de muerte: _____

3. ¿Cual es la edad de los miembros de la familia?

MIEMBROS	EDAD	SEXO
Padre		
Madre		
1er. Hijo (a)		
2do. Hijo (a)		
3er. Hijo (a)		
4to. Hijo (a)		
Otro		

4. ¿Se ha ausentado de la comunidad algún miembro de la familia? Si

No

Cuántos y porqué _____

A dónde: _____

5. ¿De donde es originaria su familia? _____

6. ¿Utilizan algún método de planificación familiar? Si ☐ No ☐

Cuál: _____

Área de: Educación

7. ¿Cuál es el grado de escolaridad de cada uno de los miembros de su familia?

Miembro de la familia	Grado de escolaridad
Padre	
Madre	
1er. Hijo (a)	
2do. Hijo (a)	
3er. Hijo (a)	
4to. Hijo (a)	
Otro	

8. ¿Cuántos niños en edad escolar no asisten a la escuela? Cantidad ☐

Porque no asisten: _____

9. Considera importante que sus hijos asistan a la escuela? Si ☐ No ☐

Porque: _____

10. ¿Qué nivel educativo estaría usted en capacidad de costearle a sus hijos?

Primaria	
Básico	
Diversificado	
Universitario	

11. ¿Cómo calificaría la calidad de la educación en la escuela de el caserío?

Buena	
Regular	
Mala	
No sabe	

Porque: _____

12. ¿En qué forma colabora con las actividades de la escuela? _____

13. ¿Algún miembro de su familia ha recibido alguna capacitación por parte de la escuela u otra institución?

Si ☐ No ☐ Que miembro: _____

Que Institución: _____

Que temas: _____

Que otros temas le gustaría recibir: _____

Área de: Infraestructura

14. ¿La casa en la que vive es? Propia ☐ Arrendada ☐ Comunal ☐

Otro, indique: _____

15. ¿Los servicios con que cuenta su vivienda son?

AGUA		ILUMINACION		SERVICIO SANITARIO	
Agua fuente natural		Luz solar		No hay	
Agua de pila pública		Candelas		Letrina	
Agua potable		Lámpara de gas		Al aire libre	
Agua pozo propio		Energía eléctrica		Hoyo ciego	
Pozo comunal		Candil de gas		Otro	
SERVICIO DE BASURA		SERVICIOS DE COMUNICACION			
Tren de aseo		Teléfono Casa		Teléfono celular	
Se entierra en casa		Radio		Teléfono comunitario	
Se quema en casa		Correo		Televisión	
Se tira en un lugar común		Computadora		Otro	

16. ¿Qué técnicas utiliza para purificar el agua?

Clorar ☐ Hervir ☐ Filtro ☐ Ninguna ☐

17. ¿Para cocinar que tipo de energía utiliza?

Gas ☐ Leña ☐ Kerosén ☐ Electricidad ☐

Área de: Salud

18. ¿Indique con una x las enfermedades que se han presentado en su familia?

Enfermedades Comunes		Enfermedades Graves	
Gripes		Respiratorias (como asma)	
Dolores de Cabeza, brazos y piernas		Desnutrición	
Fiebres (no agudas)		Paludismo	
Diarrea		Cólera	
Dolores intestinales		Hepatitis	
Tos		Cáncer	
Alergias		Dengue	
Varicela		Diabetes	
Otras		Rota Virus	
		Enfermedades del Corazón	
		Otra	

19. ¿Ha existido mortalidad infantil y adulta en su familia?

Tipo de Mortalidad	Si	No	Cantidad
Infantil (menores de 15 años)			
General (mayores de 15 años)			

20. ¿Cuál cree que han sido las causas de mortalidad infantil y adulta?

Enfermedades	Marque X
Enfermedades Intestinales	
Enfermedades del corazón	
Desnutrición	
Homicidios y lesiones intencionales	
Cáncer	
Diabetes	
Otras	

21. ¿Ha recibido algún servicio de salud su familia? Si ☐ No ☐

Servicio de Salud	Institución	Gratuita	Pagado
Médica			
Odontológicas			
Vacunación			
Sanitarias			
Optamológicas			
Otra			

22. ¿Indique que hábito de higiene se practican en su familia?

Hábito de Higiene	Si	No
Baño diario		
Lavado de manos antes de comer		
Cepillarse los dientes		
Lavado de frutas y verduras		
Uso de letrinas		
Lavado de manos después de ir al baño		
Manejo adecuado de basura		

23. ¿Usa medicina natural para curar algunas enfermedades? Si ☐ No ☐

Medicina	Enfermedad

24. ¿Cada cuanto se incluyen en la dieta de su familia los siguientes alimentos?

Alimento	Diario	Ocasional
Frijol		
Maíz		
Tortilla		
Arroz		
Huevos		
Derivados de la leche		
Carnes rojas		
Carnes blancas (pollo)		
Mariscos		
Cereales		
Pan		
Tamales		

Área de: Economía

25. ¿Cuál es el ingreso mensual de su familia?

Menos de Q. 1200.00 ☐ De Q. 4,851.00 a Q. 8,500.00 ☐
 De Q. 1201.00 a Q. 3,000.00 ☐ De Q. 8,501.00 a Q. 24,200.00 ☐
 De Q. 3,001.00 a Q. 4,850.00 ☐ De Q. 24,201.00 en adelante ☐

26. ¿De donde provienen sus ingresos familiares?

Producción Agrícola	
Remesas familiares	
Artesanías	
Minería	
Producción Pecuaria	
Comercio	
Industria	

27. ¿Cómo se distribuyen los gastos en el mes?

Tipo de erogación	Cantidad Mensual	Tipo de erogación	Cantidad Mensual
Alimentos		Ropa y calzado	
Transporte público		Combustible	
Educación		Luz	
Alquiler		Recreación	
Atención médica		Artículos de limpieza	

28. ¿En meses del año realiza la siembra y que cantidad cosecha?

MES	CANTIDAD

29. ¿En relación a años anteriores su cosecha a?

Aumentado _____ Disminuido _____ Igual _____

Porqué _____

30. ¿La tierra que cultiva es?

Arrendada ☐ Propia ☐ Otro ☐

Especifique: _____

31. ¿Qué clase de semilla utiliza para su siembra?

Semilla	Marque X
Mejorada	
Criolla	

32. ¿Qué clase de plagas afectan a sus cultivos?

Cultivo	Plagas

33. ¿Si se dedica a la producción pecuaria que enfermedades han atacado a los animales y que tratamiento les aplica?

Animal	Enfermedad	Tratamiento

34. ¿Produce su familia algún producto? Si ☐ No ☐

35. ¿Indique el bien que se produce en su familia, la cantidad y si es destinado para el consumo o para la venta?

Producto	Cantidad	Consumo Familiar	Venta

36. ¿Dónde realiza la venta de sus productos?

En la comunidad	
En la cabecera municipal	
En la cabecera departamental	
Otra localidad especifique	

37. ¿Cuál es el precio de sus productos? _____

38. ¿Cómo comercializa su familia los productos?

Venta directa en el mercado ☐ Intermediarios ☐

39. ¿Dónde realiza la compra de sus productos?

En la comunidad	
En la cabecera municipal	
En la cabecera departamental	
Otra localidad especifique	

40. ¿Cuántas personas de su familia trabajan?

Miembro de la familia	Edad	Tipo de trabajo

41. ¿Cuántas personas se encuentran desempleadas de su familia?

Miembro de la familia	Edad	Tiempo de desempleo

42. ¿Cuáles son las causas por las cuales existen desempleados en su familia?

Área de: Sociopolítica

43. ¿Quién es la autoridad máxima en la comunidad?

44. ¿Para usted quienes son los líderes de la comunidad?

45. ¿Cuáles son los grupos organizados que usted sabe que funcionan en la comunidad?

Grupo Organizado	Frecuencia de reuniones		
	Cada semana	Cada quincena	Cada mes
Comité Comunitario de Desarrollo			
Comité de mujeres			
Comité de padres de familia			
Grupo religioso			
Comité de agua			

46. ¿Sabe usted cuando se fundó el Consejo de Desarrollo Comunitario?

47. ¿Cómo cree que ha sido el funcionamiento del Consejo Comunitario de Desarrollo?

Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ No sabe ☐

48. ¿Participa actualmente algún miembro de su familia en grupos organizados de la comunidad?

Si ☐ No ☐

Cuál

49. ¿Ha recibido alguna clase de capacitación, en el tiempo en que ha formado parte del grupo organizado?

Si ☐

No ☐

Que tema _____

50. ¿Considera que se le permite la participación a la mujer en los grupos organizados?

51. ¿Ejercieron su voto en las elecciones pasada?

Si ☐

No ☐

Porque _____

52. ¿pertenece algún partido político?

Si ☐

No ☐

53. ¿Qué actividades realiza la mujer dentro del hogar y en la aldea?

Hogar ☐

Aldea ☐

Área de: Cultura

54. ¿Qué religión profesa?

Católica ☐

Protestante ☐

Otra ☐

55. ¿Enseña a sus hijos el habito de asistir a la iglesia?

Si ☐

No ☐

Porque _____

56. ¿Qué valores enseñan a sus hijos?

Valores	Marque con X
Honestidad	
Responsabilidad	
Honradez	
Puntualidad	
Respeto a las personas	
No mentir	
No pelear	
Ayudar en el hogar	
Compartir con los demás	
Otro:	

57. ¿Sabe hablar alguna lengua distinta al español?

Si ☐

No ☐

Man ☐

Kakchikel ☐

Quekchi ☐

Quiche ☐

Chortí ☐

58. ¿Existen leyendas que se relatan en la comunidad?

Si ☐

No ☐

Cuáles _____

59. ¿Mencione las costumbres y tradiciones culturales de las personas en la comunidad?

60. ¿Existen comidas o platos típicos de la Aldea?

Si ☐

No ☐

Cuáles _____

61. ¿Se toma en cuenta y se observa la luna para realizar trabajos del campo?

Si ☐

No ☐

En qué trabajos _____

62. ¿Hay curanderos o curanderas en la comunidad?

63. ¿Cómo se atienden los partos en la comunidad?

Por parteras ☐ En el hospital ☐ Otra Persona ☐

64. ¿Práctica actividades recreativas con su familia?

Si ☐ No ☐

Cuáles _____

65. ¿Cuáles son las principales actividades deportivas, culturales, o recreativas que realizan los jóvenes en su tiempo libre?

Deportivas: _____

Recreativas: _____

Culturales: _____

66. ¿Cuáles son los principales obstáculos que existen en la comunidad para el desarrollo de las actividades culturales y deportivas?

67. ¿Indique la raza a la cual pertenece su familia?

Ladina ☐ Indígena ☐ Otra ☐

68. ¿Existen algún lugar turístico o arqueológico en esta comunidad?

Si ☐ No ☐ No sabe ☐ Otra ☐

69. ¿Se celebra alguna ceremonia antigua en la comunidad?

Si ☐ No ☐

Cuáles _____

Área de: Medio Físico Natural

70. ¿Qué medios utiliza su familia para transportarse?

Carro ☐ Moto ☐ Caballo ☐ Bicicleta ☐
Bus urbano ☐ Otro ☐

71. ¿Qué clase de animales domésticos posee en su casa?

Aves del corral ☐ Vacas ☐ Caballos ☐ Perro ☐ Gato ☐
Cerdos ☐ Conejos ☐ Cabras ☐ Aves ☐

72. ¿Qué clase de animales salvajes ha visto en la comunidad?

Ardilla ☐ Venados ☐ Serpientes ☐ Armadillos ☐
Iguanas ☐ Tacuacines ☐ Variedad de aves ☐ Mapaches ☐

73. ¿Qué clase de árboles existen en la comunidad?

Frutales: _____
Madereros: _____
Forestales: _____
Medicinales: _____
Ornamentales: _____
Otros: _____

74. ¿Existen bosques en la comunidad?

Si ☐ No ☐

Cuáles _____

75. ¿Qué prácticas de conservación de suelos se utilizan?

Terrazas ☐ Curvas a nivel ☐ Acequias ☐
Cortinas rompevientos ☐ Huertos caseros mixtos (veguitas) ☐
Pastos con cultivos anuales ☐ Pastos con cultivos perennes ☐

76. ¿Qué tipos de abonos utiliza en sus cultivos?

Orgánicos

Cultivos

Estiércol de vaca _____

Gallinaza _____
Compost (tierra, frutos en descomposición, hojas secas, etc.) _____
Otro _____

Químicos

Cultivos

Sal de Urea _____
Triple Quince _____
Sulfato de amonio _____
Nitrato de amonio _____
Nitrato de potasio _____
Otro _____

77. ¿Considera contaminadas la fuentes de agua de la comunidad?

Si ☐ No ☐

Por que _____

78. ¿Considera contaminado el aire de la comunidad?

Si ☐ No ☐

Por que _____

79. ¿Considera que en la comunidad protege la flora y fauna existente?

Si ☐ No ☐

Por que _____

80. ¿Ha recibido apoyo de las autoridades municipales?

Si ☐ No ☐

En que fecha ☐ Que apoyo ☐

81. ¿Ha recibido apoyo de organizaciones no gubernamentales?

Si ☐ No ☐

En que fecha ☐ Que apoyo ☐

82. ¿Cómo le gustaría que fuera su comunidad?

Área de: Necesidades Socioeconómicas

83. ¿Cuáles son las necesidades socioeconómicas que deben de satisfacerse para lograr el desarrollo de la comunidad?

Necesidades Económicas: _____

Necesidades Educativas: _____

Necesidades de Salud: _____

Necesidades Sociopolíticas: _____

Necesidades Ambientales: _____

Necesidades de Trabajo y producción: _____

Necesidades de Infraestructura: _____

Área de: Causas

84. ¿Cree que las fuentes de empleo existentes son suficientes para las demandas de la comunidad?

Si ☐

No ☐

Por que _____

85. ¿Existe necesidad de capacitación dentro de la comunidad?

Si ☐

No ☐

Que tema _____

86. ¿Cree que existen suficientes fuentes de financiamiento para la satisfacción de las necesidades de la comunidad?

Si ☐

No ☐

Por que _____

Área de: Efectos

87. ¿Mencione los posibles efectos que se originaria al no atender las necesidades existentes en la comunidad?

APÉNDICES

FOTO1



FOTO 2



FOTO 3



FOTO 4



FOTO 5



FOTO 6



FOTO 7



FOTO 8



FOTO 9



