

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Aplicación de la Metodología Activa en la subárea de Comunicación y
Lenguaje L1 Idioma Español en el Instituto Nacional de Educación
Básica, Jornada Vespertina, Chiquimula**

**Trabajo de Graduación
(Sistematización)**

HILDA IRACEMA VILLELA LEMUS

CHIKUIMULA, GUATEMALA, OCTUBRE DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Aplicación de la Metodología Activa en la subárea de Comunicación y
Lenguaje L1 Idioma Español en el Instituto Nacional de Educación Básica,
Jornada Vespertina, de Chiquimula**

**Trabajo de Graduación
(Sistematización)**

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo

Por:

HILDA IRACEMA VILLELA LEMUS

**Al conferírsele el grado académico de
Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**

CHIQUEMULA, GUATEMALA, OCTUBRE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**RECTOR
Dr. CARLOS GUILLERMO ALVARADO CEREZO**

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	M.Sc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
Representante de Profesores:	M.Sc. José Leonidas Ortega Alvarado
Representante de Profesores:	Lic Zoot. Mario Roberto Suchini Ramírez
Representante de Graduados:	Lic. Zoot. Oscar Augusto Guevara Paz
Representante de Estudiantes:	P.C. Diana Laura Guzmán Moscoso
Representante de Estudiantes	M.E.P. José Roberto Martínez Lemus
Secretaria:	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Coordinador Académico:	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordon
Coordinador de Carrera:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Presidenta:	M.A. Karina Mariela Guerra Jordán
Secretario:	Lic. Balvino Chacón Pérez
Vocal:	Licda. Enma Yolanda Zeceña Reyes

**JURADO QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL
TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Presidenta:	M.A. Karina Mariela Guerra Jordán
Secretario:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque
Vocal:	Licda. Nuria Areli Cordon Guerra

(Únicamente la autora es responsable del contenido, originalidad y autenticidad de los datos aportados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación)



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**



Chiquimula, 12 de junio de 2015.

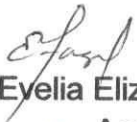
Señor Director
MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
Centro Universitario de Oriente
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señor Director:

Por este medio hago de su conocimiento que la estudiante Hilda Iracema Villela Lemus, carné 200742983, realizó el trabajo de graduación modalidad Sistematización con el tema: Aplicación de la metodología activa en el área de Comunicación y Lenguaje. Me permito informarle que se brindó la asesoría correspondiente, así como la revisión del documento, el cual llena los requisitos establecidos en el Normativo de Trabajo de Graduación.

El tema desarrollado, facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje con la aplicación de la Metodología Activa, por tal razón recomiendo su aprobación para la discusión en el Examen General Público, previo a conferirle el Grado Académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,


Licda. Evelia Elizabeth Fagioli Solis
Asesora

Licda. Evelia E. Fagioli
TRABAJO SOCIAL
COL. 2,528

COORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, 13 de noviembre de dos mil quince. -- -----

ASUNTO: Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación intitulado: **“Aplicación de la Metodología Activa en la subárea de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de Chiquimula”** que para optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, presenta la estudiante **Hilda Iracema Villela Lemus**, quien fuera asesorada por la Licenciada Evelia Elizabeth Fagioli Solís. -----

PROVIDENCIA: PED-085/2015

Siendo que en opinión de esta Coordinación, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Edwin Rolando Rivera Roque
COORDINADOR GENERAL



c.c. Archivo

D-TG-P-125/2017

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante HILDA IRACEMA VILLELA LEMUS titulado “APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ACTIVA EN LA SUBÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1 IDIOMA ESPAÑOL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, CHIQUIMULA”, trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como Trabajo de Graduación, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a diecisiete de octubre de dos mil diecisiete.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera

**DIRECTOR
CUNORI - USAC**



c.c. Archivo

NWGC/ars

DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme permitido llegar a este logro y cumplir mi meta, quiero dedicarle este esfuerzo a él, quien años atrás también dedicó su esfuerzo por mí, y no solo eso sino su vida, al morir por mí en la cruz del calvario. Él es quien me ha dado todo y me ha hecho ser quien soy (1 Corintios 15:10), por El y para El culmino esta etapa de mi vida académica.

A MIS PADRES

Por tener el apoyo en todo momento, por sus consejos, por su ejemplo de perseverancia y constancia, por sus valores, por la motivación e inspiración, por ser pilares en mi formación enseñándome que con poco se puede lograr mucho, por sus oraciones y por su amor incondicional.

A MI ESPOSO

Por siempre estar a mi lado, brindándome todo su amor, entrega, dedicación y sobre todo tenerme mucha comprensión y paciencia durante este momento en mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional. Mil gracias porque siempre estás a mi lado sin condiciones. Te amo.

A MIS HIJOS

Dayrin Analy y Erick Armando por la paciencia, apoyo y confianza. Sea este triunfo un ejemplo a seguir para cumplir las metas propuestas. Los amo mucho.

A MIS HERMANAS

Por confiar en mí, por el apoyo brindado y ser piezas clave en la formación académica, además por el cariño incondicional.

A MIS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS

Por su apoyo y amistad. Por haberme permitido compartir experiencias inolvidables.

AL CUNORI

A mis queridos licenciados y licenciadas que nunca desistieron al enseñarme; que continuaron depositando su confianza en mí.

Dedicatoria muy especial a todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta sistematización.

RESUMEN

El proceso de aprendizaje en todo nivel debe ser innovador, por lo que se decidió sistematizar la experiencia de aplicar la metodología activa en la subárea de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español, con estudiantes de primer grado básico de la sección C, del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chiquimula.

La metodología activa es una estrategia que promueve en el y la estudiante, la participación constante y ésta contribuye a la construcción de su propio conocimiento; además, comprende procesos completos de trabajo y aprendizaje que se integran entre sí, para lo cual existen técnicas que permiten fomentar la colaboración de los y las estudiantes y otras facilitan la organización del trabajo.

Para desarrollar el proceso de sistematización se planteó como objetivo general: Sistematizar la experiencia del proceso de aprendizaje, con la aplicación de la metodología activa en la subárea de Comunicación y Lenguaje, L1 Idioma Español en los y las estudiantes de primer grado básico sección C del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chiquimula, para mejorar su desarrollo integral y como objetivos específicos: a) Describir las técnicas didácticas de la metodología activa aplicadas en la subárea de Comunicación y Lenguaje, L1 Idioma Español con estudiantes de primero básico sección C, del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chiquimula. b) Plasmar los principales aportes y experiencias adquiridas durante la aplicación de las diferentes técnicas didácticas de la metodología activa.

Aplicar las diferentes técnicas didácticas de la metodología activa, con los estudiantes fue satisfactorio, puesto que despertó el interés por el aprendizaje de la subárea curricular, la participación, el pensamiento crítico, la práctica de los valores, el cambio de conducta, la responsabilidad en la realización de tareas asignadas y, sobre todo, la asimilación de aprendizajes significativos.

Los alcances adquiridos fueron la participación espontánea de los y las estudiantes, individual y grupal; lectura con fluidez, responsabilidad en el aprendizaje, y también mejoraron los resultados en las calificaciones.

Entre las limitaciones que se dieron al aplicar las técnicas de la metodología activa se puede mencionar que los y las estudiantes al principio no lograban adaptarse al ritmo o al modelo de enseñanza, debido a los hábitos y costumbres que venían practicando dentro del salón de clases, como hablar e interrumpir a la hora del desarrollo de los contenidos. Faltaban mucho a clase por diversas causas, así como que en el instituto se realizaban actividades extra aula, por lo que algunas veces hubo que suspender periodos de clase.

Así mismo, se describen las conclusiones obtenidas: se sistematizó la experiencia del proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de la metodología activa en la subárea de Comunicación y Lenguaje, L1 Idioma Español, aplicando técnicas didácticas en el desarrollo de los contenidos, lo cual facilitó el aprendizaje de los y las estudiantes, así mismo a los docentes les proporcionó las herramientas para realizar de forma eficiente el trabajo educativo y obtener mejor resultados.

Se describieron las técnicas didácticas, como lluvia de ideas, puestas en común, grupos focales, así como, dramatizaciones, para hacer el proceso educativo motivador y creativo, generando de esta manera el interés por aprender que mostraron los y las estudiantes.

Se puntualizó en los principales aportes y experiencias adquiridas, como el proceso participativo de los y las estudiantes así mismo, el de los docentes, lo que permitió efectuar análisis y recopilación de información que se usó en el desarrollo de la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes, lo cual se socializó dentro del salón de clase.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1	Tema	3
1.2	Planteamiento del problema	3
1.3	Justificación	4
1.4	Objeto de la sistematización	5
1.5	Eje de sistematización	6
1.6	Objetivos	6
1.6.1	<i>Objetivo general</i>	6
1.6.2	<i>Objetivos específicos</i>	6
1.7	Definición de población y muestra estudiada	6
1.7.1	<i>Población</i>	6
1.7.2	<i>Muestra</i>	7
1.8	Definición del método de sistematización	7
1.9	Métodos e instrumentos para la recuperación y análisis e interpretación del contenido	7
1.9.1	<i>Diario de campo</i>	7
1.9.2	<i>Las Fotografías</i>	8
1.9.3	<i>Observación</i>	8
1.9.4	<i>Entrevistas</i>	8
1.9.5	<i>Entrevistas grupales</i>	9
1.9.6	<i>FODA</i>	9
1.10	Momentos metodológicos de la sistematización	10
1.10.1	<i>Reconstrucción histórica</i>	10
1.10.2	<i>Ordenar y clasificar la información</i>	10

1.10.3	<i>Reflexión de fondo</i>	11
1.10.4	<i>Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso</i>	12

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1	Nombre de la institución	14
2.2	Ubicación	14
2.3	Reseña histórica	14
2.4	Visión y misión	15
2.4.1	<i>Visión</i>	15
2.4.2	<i>Misión</i>	15
2.5	Objetivos institucionales	15
2.6	Políticas institucionales	16
2.7	Valores de la institución	17
2.8	Funciones de la institución	17
2.9	<i>Estructura organizativa</i>	17
2.9.1	<i>Autoridades</i>	18
2.9.2	<i>Número de empleados</i>	18
2.9.3	<i>Funciones de los puestos</i>	19
2.10	Proceso administrativo	21

CAPITULO III

PRESENTACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LOS RESULTADOS

3.1	Presentación y reflexión	22
3.2	Referente a la metodología activa	23
3.3	Referente al proceso de sistematización	26
3.4	Metodología y sus etapas.	28
3.4.1	<i>Etapas Iniciales</i>	28
3.4.2	<i>Etapas de planificación</i>	29

3.4.3	<i>Etapas de ejecución</i>	30
3.5	Técnicas didácticas aplicadas en la sistematización	31
3.5.1	<i>Técnicas de carácter explicativo</i>	31
3.5.2	<i>Actividades extra aula</i>	49
3.6	Factores limitantes durante la ejecución	53
3.7	Personas involucradas en el proceso y su participación	53
3.8	Efectos de la metodología activa en el educando y en docentes	55
3.9	Desde el punto de vista metodológico	62
3.10	Dificultades durante la experiencia	62

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

4.1	Referente a la metodología activa	63
4.2	Referente al proceso de sistematización	65
CONCLUSIONES		68
RECOMENDACIONES		689
BIBLIOGRAFÍAS		70
APÉNDICE		73
ANEXOS		89

INTRODUCCIÓN

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (Jara 1994, p. 22).

La sistematización es una metodología centrada en experiencias que describen los aportes de las personas involucradas en el proceso, en este caso, en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado que se realiza en el Instituto Nacional de Educación Básica con alumnos de primer grado básico sección “C”, en la subárea de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español. Dicho establecimiento se encuentra ubicado en el Instituto “Doctor David Guerra Guzmán”, jornada vespertina en el municipio y departamento de Chiquimula.

La importancia del proceso de sistematización en la práctica, reside en el carácter transformador, en la comprensión de cómo se ponen en juego los diferentes componentes que hacen de la experiencia una visión transformadora. No se sistematiza para informar lo que está sucediendo y seguir haciendo lo mismo, sino para contribuir, enriquecer y transformar la realidad en la que se vive.

Se decidió realizar la sistematización para coadyuvar en la reflexión y mejora del proceso de aprendizaje, tomando como base las opiniones y percepciones de las y los estudiantes, con la finalidad de generar conocimiento a través de la implementación de la metodología activa, aplicando técnicas didácticas.

El presente informe consta de cuatro capítulos estructurados de la siguiente manera: Capítulo I: Marco metodológico integrado por tema, planteamiento del problema, justificación, objeto, enfoque y objetivos de la sistematización, definición de población y muestra a ser estudiada, momentos metodológicos y descripción de los instrumentos utilizados para la recuperación, análisis e interpretación del contenido

Capítulo II: Contiene el marco referencial, que se refiere a la información general del establecimiento educativo, nombre de la institución, ubicación, reseña, misión, visión, objetivos, políticas institucionales, valores y funciones de la institución, organigrama, autoridades, número de empleados, funciones de los puestos y proceso administrativo.

El capítulo III se refiere a la presentación y reflexión crítica sobre los resultados en donde se describen los hallazgos relevantes sobre la implementación de la metodología activa durante el proceso de sistematización.

El capítulo IV enmarca las lecciones aprendidas referentes a la metodología activa y al proceso de sistematización, que son el conjunto de aprendizajes extraídos de la experiencia.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexos como medio de verificación de la experiencia.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Tema

Sistematización de la experiencia vivida en el proceso de aplicación de la metodología activa en primer grado , sección “C”, en la sub área de Comunicación y Lenguaje, L1 Idioma Español, en el Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en el Instituto Experimental “Doctor David Guerra Guzmán”, del municipio y departamento de Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

Sistematizar la experiencia de la metodología activa fue una opción para fomentar el interés de los y las estudiantes y lograr un aprendizaje significativo.

Como resultado del diagnóstico mediante la aplicación de técnicas como encuestas, observaciones, foros y cuaderno de campo. Se identificaron diversas actitudes como poca motivación para la enseñanza de los contenidos y limitadas técnicas didácticas; además desinterés por el curso por parte de los y las estudiantes; se encontraron otros factores familiares como escolares que no favorecían el proceso de enseñanza aprendizaje, de las que se puede mencionar, además de problemas conductuales en relación a valores, desintegración familiar, drogas, rechazo de sus demás compañeros y compañeras, falta de comprensión de parte de sus padres en cuanto a situaciones escolares, dificultad en el análisis y comprensión lectora, miedo a emitir juicios críticos, hábitos de estudio no practicados.

El ambiente del aula no era propicio para despertar el interés, la confianza y la adquisición de nuevos conocimientos en los y las estudiantes; puesto que la manera en que estaban ubicados los escritorios siempre fue de forma tradicional y repetitiva, lo que no permitía un ambiente adecuado y eficaz para aprender.

Teniendo una percepción general de las situaciones manifestadas se buscó transformar la situación con la implementación de la metodología activa, utilizando técnicas didácticas que permitieron llevar a cabo un proceso de aprendizaje participativo y dinámico.

Es indispensable que las y los actores involucrados en la educación ejecuten y apliquen técnicas coadyuvantes a la fijación de los contenidos, utilizando recursos didácticos como talleres, discusiones grupales, debates, mesas redondas que permitan a los y las estudiantes la participación e innovación.

Así mismo, debe hacerse uso de la tecnología, implementando estrategias de comprensión textual, aplicación de técnicas didácticas que permitan transformar en los y las estudiantes el interés por adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, por otra parte, que sean de apoyo al docente.

1.3 Justificación

La sistematización se realizó, tomando en cuenta sentimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas de las personas que participaron en el proceso. Se hizo con el afán de mejorar acciones y contribuir así con el aprendizaje, lo cual se ejecutó utilizando técnicas y procedimientos que coadyuvaron a obtener un proceso integral.

Se tomó en consideración el desempeño de docentes y estudiantes que por diferentes circunstancias en su diario vivir, manifestaron dificultad en asimilar los contenidos de Comunicación y Lenguaje, lo cual repercutía en la preparación académica y en la transmisión de aprendizajes.

Actualmente la enseñanza innovadora pretende crear condiciones para que el ser humano se sume a un mundo competitivo de acelerados cambios, contribuyendo a

participar de las transformaciones que la educación exige, facilitando la asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas.

La importancia de aportar a partir de la experiencia es sumamente interesante debido a que cada acción, aptitud, gesto, pensamiento, palabras, expresiones corporales y faciales, son esenciales para saber y conocer lo que les gusta y no les gusta, lo que se les dificulta a los y las estudiantes. Esta experiencia permitió a la docente donde partir para mejorar el proceso de aprendizaje en la subárea de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español, utilizando la metodología activa con la implementación de técnicas coadyuvantes que generen la participación, motivación, desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento, conocimiento e interés por el curso.

Todo el trabajo realizado, utilizando instrumentos que ayudaron a recuperar la experiencia ejecutada, como la observación, diario de campo y fotografías fueron fundamental en el proceso; así mismo, las estrategias y las diferentes técnicas utilizadas en la enseñanza, formaron parte fundamental para el desarrollo intelectual del estudiantado, facilitando las herramientas necesarias que permitieron salir de la rutina y despertaron el interés de aprender, de ser creativos y enriquecer sus conocimientos.

1.4 Objeto de la sistematización

La experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado, aplicando la metodología activa en la subárea de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español, con estudiantes de primer grado básico sección C, del Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en el Instituto experimental, Doctor David Guerra Guzmán, jornada vespertina del municipio y departamento de Chiquimula, del mes de enero a julio de 2012.

1.5 Eje de sistematización

Aplicación de la metodología activa a través de estrategias y técnicas didácticas, en el proceso de aprendizaje de la subárea de Comunicación y Lenguaje, L1 Idioma Español en el primer grado básico, sección “C”, del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chiquimula.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Sistematizar la experiencia del proceso de aprendizaje, con la aplicación de la metodología activa en la subárea L1 de Comunicación y Lenguaje, en los estudiantes de primer grado básico sección C del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chiquimula, para mejorar su desarrollo integral.

1.6.2 Objetivos específicos

- a. Describir las técnicas didácticas de la metodología activa aplicadas en la sub área de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español, en primero básico sección C, del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chiquimula.
- b. Plasmar los principales aportes y experiencias adquiridas durante la aplicación de las diferentes técnicas didácticas de la metodología activa.

1.7 Definición de población y muestra estudiada

1.7.1 Población

El Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del municipio y departamento de Chiquimula, cuenta con cincuenta y cuatro (54) estudiantes de primer grado, distribuidos en las secciones A , B y C..

1.7.2 Muestra

En consenso con la Directora se seleccionó primer grado básico sección “C”, los sujetos de estudio para el proceso de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado fue el total de 26 estudiantes, teniendo 15 mujeres y 11 hombres.

1.8 Definición del método de sistematización

Durante el proceso de sistematización se utilizó el método prospectivo, que implica analizar las experiencias desde el inicio hasta el final de las mismas, con el propósito de fomentar la aplicación de técnicas que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje.

1.9 Métodos e instrumentos para la recuperación y análisis e interpretación del contenido

En esta propuesta, se aplicó el tercer paso de la sistematización que fue recuperación del proceso vivido, utilizándose varias herramientas, que permitieron recopilar los momentos de la ejecución de la práctica, es decir todo lo que se hizo y la reacción que los estudiante reflejaron en el momento de aplicar la metodología activa que sustenta el sistema educativo, esta significó una manera cuantitativa y cualitativa, en donde se analizaron las causas que determinan la deficiencia del proceso de aprendizaje, y puntualizar que la aplicación de la metodología activa a través de técnicas didácticas, facilitan el proceso y permite obtener resultados óptimos en el aprendizaje de los estudiantes de primero básico sección “C”.

A continuación se describen los instrumentos aplicados; para registrar la información recopilada, y dejar constancia de la experiencia vivida; entre los que se mencionan: diario de campo, fotografías, observación, entrevistas individuales y grupales, así como el FODA.

1.9.1 Diario de campo

Es un registro sistemático, cronológico y secuencial de las actividades realizadas, donde se anotan todas las reacciones, comportamientos, comentarios, de los y las

estudiantes, permitiendo de esta manera la recopilación de los hechos que servirían para la reflexión durante la experiencia y así constatar la efectividad del proceso.

1.9.2 Las Fotografías

Sirvieron de base para el registro ordenado de la experiencia de aprendizaje y las vivencias de los procesos realizados.

1.9.3 Observación

Según Casanova (1998), la observación, es un proceso continuo, objetivo, flexible, individual y relativo que sirve para la adquisición o recolección de información, datos y /o características en relación con objetos, personas, circunstancias o actividades específicas.

La aplicación de la técnica de observación fue de utilidad en la fase diagnóstica y de ejecución. Se realizó una observación participativa. Desde la primera visita al establecimiento y al salón de clases hubo una interacción entre estudiantes, docentes y epesista; se trató de estimular la participación de todos, e incentivar la misma, con frases que motivaban a hablar y profundizar en los problemas. Esta técnica permitió familiarizarse con las costumbres y formas de vida de la población estudiantil, además de respetar sus hábitos de estudio, sus preferencias y sus formas de expresión.

1.9.4 Entrevistas

Padua (1996) distingue las siguientes clases: entrevistas estandarizadas, no estandarizadas y semi estandarizadas.

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

Con esta técnica se logró obtener la mayor cantidad de información, para realizar la sistematización. Se hizo una entrevista flexible, lo que permitió profundizar en el tema y se logró establecer de alguna manera aspectos positivos que favorecieron la investigación.

1.9.5 Entrevistas grupales

Como cita Rodríguez (2005), la entrevista grupal consiste en exponer a un grupo de personas a una pauta de entrevista semi estructurada. Es una entrevista que sigue un esquema semejante al de la entrevista individual.

La característica definitoria de la entrevista grupal es que en ella las preguntas constituyen temas, que no se encuentran dirigidos a una persona particular, sino que son planteados al grupo, esperando que sea éste el que reaccione a ellos. Se produce, en consecuencia, una dinámica grupal de respuesta, que permite obtener respuestas distintas, complementarias, al problema planteado. No se trata de una relación de uno a uno entrevistador-entrevistado, sino de una conversación entre varias personas, en que el entrevistador es una de ellas, cuya misión se reduce a dirigir la entrevista conduciendo al grupo mediante una pauta amplia.

Con la aplicación de esta técnica se logró identificar la manera en que trabajaban los y las estudiantes, así mismo cómo desarrollaban la labor encomendada y de igual forma, cómo era su desenvolvimiento en el grupo e identificando sus aptitudes y responsabilidades.

1.9.6 FODA

Humpre (2005) describe que la matriz FODA: *“permite observar soluciones, identificar los problemas que permitan cumplir los objetivos y visualizar los puntos débiles de la empresa y transformarlos en fortalezas y oportunidades, así como, potenciar los puntos fuertes de la empresa u organización”.*

Es una herramienta de investigación que permitió conocer sobre la situación o ambiente de la clase, cómo fueron impartidas las diferentes sesiones. Se aplicó en la fase diagnóstica, así mismo, se analizaron las características internas, debilidades y fortalezas, igualmente las externas, las amenazas y oportunidades.

1.10 Momentos metodológicos de la sistematización

1.10.1 Reconstrucción histórica

Para llevar un registro en forma ordenada, de los pasos que se realizaron en la sistematización, se utilizaron instrumentos que permitieron la obtención de información: como diario de campo y formatos; también se tomaron fotografías para tener un registro ordenado.

1.10.2 Ordenar y clasificar la información

La sistematización de una experiencia se sustenta principalmente sobre la descripción del proceso de intervención o desarrollo de la misma. En este punto la intención es generar información y reflexionar sobre la implementación práctica del proyecto o el desempeño del modelo de intervención. Esto permite describir, analizar y aprender de la dinámica y las actividades del mismo.

La metodología implementada permitió que todos los involucrados en la experiencia participaran del proceso de sistematización, no sólo como informantes sino como sujetos, contribuyendo con sus diferentes percepciones para la interpretación, reflexión y análisis de la información; aprendiendo y transformando su práctica. A los y las estudiantes, el proceso les permitió, por ejemplo, dar visibilidad al papel preponderante asumido por ellos en la aplicación de la metodología, a través de técnicas didácticas.

Los docentes del Instituto de Educación Básica, identificaron formas innovadoras para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje incorporando nuevos métodos, inclusive en sus aulas.

A partir de la interpretación crítica del proceso vivido y considerando el contexto, la sistematización fue también un intercambio de experiencias para el aprendizaje colectivo. Estos espacios de reflexión y construcción fusionada de aprendizajes fueron valiosos y motivadores para la transformación de la práctica.

El proceso de sistematización por sí solo permite que las personas y entidades involucradas rompan con circuitos establecidos e incorporen nuevas habilidades útiles para favorecer su fortalecimiento institucional.

El proceso de sistematización, partiendo del saber con participación de todos, da nuevo sentido a lo vivido y al conocimiento elaborado a partir de la reflexión. *Como dice Paulo Freire: (2006)“... el conocimiento más crítico de la realidad, que adquirimos a través de su descubrimiento, no opera por sí solo el cambio de la realidad pero al develarla, con todo, da un paso para superarla”.*

1.10.3 Reflexión de fondo

La sistematización cobra importancia en tanto los resultados sean socializados con las personas involucradas en el proceso, así como con otros sectores, que se puedan compartir las experiencias vividas.

La sistematización supone un momento muy importante de reconstrucción de la experiencia, realizando una descripción ordenada de lo sucedido en la práctica, procurando traducir la experiencia vivida como proceso a un lenguaje que permita su posterior análisis e interpretación. *La sistematización debe ser vista como un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social” (Barnechea, 1992).* Este nuevo juicio es un conocimiento práctico, que se caracteriza por ser situacional y estar orientado a la acción a partir de brindar una idea más profunda del impacto del trabajo y los efectos de intervención. En esta oportunidad hubo instancias multiactorales como directora del plantel, docentes del grado de primero básico que

analizaron e interpretaron lo sucedido, así como de revisión y crítica de las lecciones aprendidas.

Con la aplicación de las diferentes técnicas de aprendizaje, como lluvia de ideas, dramatizaciones, debates, grupos focales, entre otras; se comprobó que innovando en el salón de clases, los resultados obtenidos fueron de beneficio colectivo, que a los y las estudiantes se les facilitó expresar de manera fluida y sin temores las ideas planteadas, poder emitir juicios y construir su propio aprendizaje; además de fortalecer sus valores, reforzando su confianza de forma individual y grupal, lo que les permitió ejercer liderazgo con responsabilidad, y a la sistematizadora comprobar que con la aplicación de dicha metodología se obtuvo el éxito deseado.

1.10.4 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso

Se tomaron en cuenta las experiencias relevantes durante el proceso de la sistematización, debido a que los y las estudiantes por primera vez estaban inmersos en una metodología activa y participativa.

Durante el tiempo de ejecución, el acoplamiento de la enseñanza jugó un papel importante en el aprendizaje tanto de los y las estudiantes como de los docentes, porque se manifestaba el cambio de actitud.

El esfuerzo y la dedicación con que se desarrollaron los contenidos fueron el principal escenario para el aprendizaje que partían de conocimientos significativos, sociales y afectivos.

Los resultados obtenidos por los y las estudiantes de primero básico sección C, fueron satisfactorios debido al esfuerzo y dedicación por parte del estudiantado y por la docente que nunca les dejó solos y solas en el proceso, aunque muchas veces se sintió que ya no se podía más, pero al mismo tiempo observaba que sus alumnos la necesitaban y nuevamente las fuerzas de seguir adelante estaban presentes.

Las pláticas de concientización fueron de mucha ayuda, fueron formando en los y las estudiantes la práctica de valores, el cambio de actitud, la responsabilidad y el deseo de participar. Además fueron adquiriendo confianza en sí mismos, lo que permitió que los contenidos de la subárea de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español, los asimilaran de mejor manera.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

2.2 Ubicación

El Instituto Nacional de Educación Básica se encuentra ubicado en la 2^a. Calle entre 11^a. y 12^a. Avenida zona 1 de la cabecera departamental de Chiquimula, en el Instituto Experimental, Doctor David Guerra Guzmán.

2.3 Reseña histórica

Transcurren los años y en el 2009, basándose en la Constitución Política de Guatemala, en los compromisos de los Acuerdos de Paz, donde establecen la obligatoriedad del ciclo básico y en la Política de cobertura, que plantea aumentar el número de jóvenes en el ciclo básico, el Ministerio de Educación crea los Institutos Nacionales de Educación Básica en diferentes municipios del país.

El Instituto Nacional de Educación Básica fue creado según resolución No. 001-2009/UDE-DDE con fecha 20 de enero de 2009, de la Dirección Departamental de Chiquimula, para impartir los servicios educativos en el Nivel Medio Ciclo Básico o de Cultura General de lunes a viernes en jornada vespertina. En forma democrática fue nombrado como primer director del Instituto, el PEM. Wuillian Oswaldo Martínez Pérez. El primer alumno inscrito fue Rubén Encarnación Arita Maldonado, iniciando clases el día 02 de marzo del mismo año con siete estudiantes, actualmente se atiende la cantidad de 150 alumnos en los tres grados.

En la época actual el Instituto cuenta con: Puesto Administrativo del director, un operativo, 11 docentes, y funciona en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, Doctor David Guerra Guzmán.

El personal técnico-administrativo y personal docente tiene la preparación académica necesaria para desempeñar sus funciones, prestando el servicio educativo con el nuevo Currículo Nacional Base.

2.4 Visión y misión

2.4.1 Visión

“Formar alumnos íntegramente desarrollados, preparados para realizarse profesionalmente en cualquier carrera del nivel medio, especialmente en aquellas con aplicación a nivel universitario con valores éticos, morales y sociales que puedan conocerse así mismos y poder brindar un servicio a la sociedad chiquimulteca. Con capacidad de diálogo y con propósitos de mejorar su nivel de vida y la de su familia.”

2.4.2 Misión

“Somos una institución educativa que promueve la Educación Básica procurando inyectar en la comunidad escolar el espíritu de superación con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, que confíen en ellos mismos y que respeten a las demás personas, que no solo valoren el tener sino también el ser no importando a que cultura pertenezca.

2.5 Objetivos institucionales

El Instituto Nacional de Educación Básica, como institución cuenta con objetivos muy fundamentales para la educación de nuestro país.

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo y el desarrollo nacional.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

2.6 Políticas institucionales

En una entrevista con la directora se determinó que las políticas institucionales del Ministerio de Educación se aplican a las del Instituto Nacional de Educación Básica, las cuales son ocho, cinco de ellas son generales y tres son transversales.

Entre las políticas generales se tienen:

1. “Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Así como también se cuenta con políticas transversales, las cuales son:

6. Aumento de la Inversión Educativa.
7. Descentralización Educativa.
8. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional”.

2.7 Valores de la institución

En el Instituto Nacional de Educación Básica los valores que practican, fueron seleccionados en una reunión que se tuvo con todo el claustro de catedráticos, donde en consenso se describen los siguientes: respeto, responsabilidad, disciplina, tolerancia, justicia, solidaridad, cooperación, honestidad, amabilidad, honradez y lealtad, estos son fundamentales para realizar un trabajo eficiente y eficaz, brindando un buen servicio a la población.

2.8 Funciones de la institución

El Instituto ejecuta un rol importante, debido que su función es de enseñar y prestar servicios educativos a quienes lo necesiten, apoyando incondicionalmente a educandos del departamento como fuera de él.

Además tiene como funciones:

9. Mejorar la calidad educativa.
10. Promover actitudes hacia el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.
11. Promover la eficiencia y eficacia de servicio educativo que ofrece el Ministerio de Educación.
12. Propiciar una acción coordinadora que integre a la comunidad educativa, con enfoque pedagógico.

2.9 Estructura organizativa

A continuación se presenta la estructura organizativa del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio y departamento de Chiquimula.

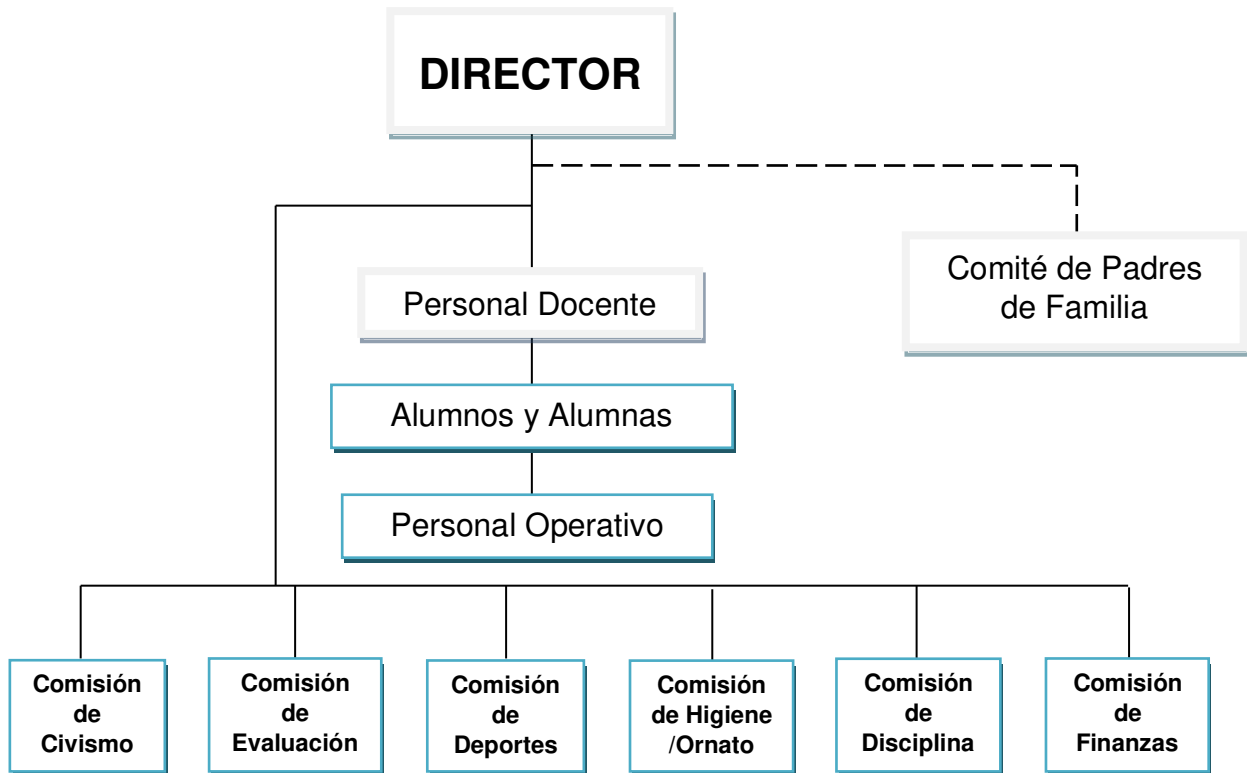


Figura 1: Organigrama de la institución

Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio y departamento de Chiquimula.

2.9.1 Autoridades

La máxima autoridad del plantel educativo es la directora, tiene a cargo varias funciones esenciales, para el fortalecimiento y mejoramiento de las distintas actividades, coadyuvando en el proceso educativo.

2.9.2 Número de empleados

En una reunión la Directora proporcionó información acerca de los empleados con los que cuenta la institución, indicando que laboran 13 personas en total, 11 docentes, Directora y un conserje.

2.9.3 Funciones de los puestos

a) Director o Directora

- Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.
- Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.
- Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.
- Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.

- Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo y de la comunidad en general.
- Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.

2.10. Docentes

- Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
- Participar activamente en el proceso educativo.
- Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
- Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
- Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.

- Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.
- Integrar comisiones internas en su establecimiento.
- Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.
- Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

2.11 Proceso administrativo

La Directora planifica y organiza con el coordinador o coordinadora de cada comisión para realizar las diferentes actividades, y que éstas las ejecuten con responsabilidad.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LOS RESULTADOS

3.1 Presentación y reflexión

Cuando se inicia un proceso de sistematización, es importante identificar el eje de interés, así como los aspectos prioritarios de análisis; es trascendental como la definición clara de los objetivos.

La metodología de sistematización, tal como fue utilizada en este caso, se aplica especialmente a experiencias complejas, como son la aplicación de la metodología activa, a través de técnicas didácticas.

Esta práctica fue primordial; se procedió a sistematizar la experiencia de todo el proceso vivido, los aspectos y factores importantes y cambiantes que permitieron a los y las estudiantes obtener un aprendizaje, una enseñanza activa y participativa, tomando en cuenta los pilares educativos, “aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. Por consiguiente, sistematizar esta práctica donde se produjo un aprendizaje por descubrimiento y significativo fomentó el interés por mejorar y dar a conocer por medio de la metodología activa diferentes estrategias e instrumentos que permitieron recabar información sobre las acciones, pensamientos, actitudes del estudiantado, lo que se hizo bien y mal, además extraer enseñanzas a través de lo vivido tanto para la persona que ejecutó como las que leen este documento.

La sistematización de la metodología activa y la aplicación de técnicas didácticas, se realizó con la finalidad de comprender y reflexionar sobre el propio trabajo realizado entre dos equipos; estudiantes y docente; además, el adquirir conocimientos teóricos a partir de la ejecución de la práctica y sobre todo favorecer el intercambio de experiencias entre distintos grupos.

Los actores partícipes de esta práctica de la sistematización fueron: alumnos, alumnas, docentes, directora, padres de familia y la persona sistematizadora.

3.2 Referente a la Metodología Activa

En la aplicación de la metodología activa, se utilizaron varias técnicas e instrumentos que fueron aplicados como una alternativa para el cambio en el aprendizaje y fue necesario reafirmar las características de la metodología activa entre las que se pueden mencionar:

Las principales características de la metodología activa-participativa son:

- **Lúdica:** a través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilitan un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas. (no significa que todo lo divertido es bueno, ya que muchas veces cosas que nos divierten nos perjudican).

La parte lúdica en el estudiantado permitió salir de la rutina y a la vez complicación para las personas tímidas, debido a que se escondían al momento de realizar un juego y sentían vergüenza al realizar las acciones requeridas

- **Interactiva:** se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia.

La interacción entre alumnado y docente permitió obtener información y observar las maneras o modos de actuar, cuando tuvieron que participar en trabajos de discusión grupal. Sí eran memorísticos, analíticos o simplemente no sabían cómo actuar o contestar al momento de una pregunta.

- **Creativa y flexible:** no responde a modelos rígidos, estáticos y autoritarios. Aunque nunca pierde de vista los objetivos propuestos, abandona la idea que las cosas solo pueden hacerse de una forma.

Permitió que el educando fuera el creador en distintas ocasiones de la manera de aprender mostrando interés por asimilar el trabajo ejecutado, comprenderlo y además cambiar aspectos de forma en los contenidos, teniendo la confianza de actuar y decidir cómo hacerlo.

- **Fomenta la conciencia grupal:** fortalece la cohesión grupal fomentando la solidaridad y los vínculos fraternales así como desarrollando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.

La convivencia se dio en diferentes formas, el trabajo en grupo ayudó a que los integrantes coordinaran, opinaran, crearan y buscaran soluciones a los problemas encontrados, además se sintieron parte fundamental del grupo, debido a que todos y todas hicieron diferentes cosas para ganarse los puntos requeridos.

- **Establece el flujo práctica-teoría-práctica:** posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por la teoría y la reflexión.

En los diferentes momentos o períodos de clase se buscó que los y las estudiantes emitieran su opinión personal, el análisis, la reflexión y que compararan la teoría con la práctica de la vida cotidiana.

- **Formativa:** posibilita la transmisión de información pero prioriza en la formación de los sujetos promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante y respetuosa, la consciencia de sí mismo y de su entorno, el razonamiento y el diálogo, la discusión y el debate respetuoso.

Esta parte fue importante, se tomó en cuenta al estudiante como sujeto fundamental del aprendizaje, además las opiniones que fueron expresadas en el momento, eran respetuosas, escucharon atentamente lo que decían sus demás

compañeros y compañeras, cualquier trabajo en grupo sobre discusiones y razonamiento ayudó a que las opiniones tuvieran un argumento válido y asertivo.

- **Procesal:** se brindan contenidos pero se prioriza el proceso a través del cual los sujetos desarrollan todas sus potencialidades posibilitando la transformación de su conducta.

El aprendizaje tenía un proceso, donde día a día se enseñaba diferentes aspectos para la vida, priorizando las necesidades del o la estudiante, valores, por lo tanto las actitudes, habilidades y aptitudes se fueron desarrollando poco a poco.

Reconocer y aplicar estas características coadyuvó al mejoramiento del desarrollo de los contenidos, a la participación y comunicación con alumnos y alumnas, constituyendo un aporte didáctico al proceso.

La adquisición de conocimientos por parte de los y las alumnas permitió mejorar la preparación y desarrollar competencias, habilidades y destrezas en cada estudiante para comunicar de forma ordenada el pensamiento lógico; generando un desarrollo equitativo e integral que demanda la población escolar. Tal como dice Ausubel. (1976) *“Los métodos de enseñanza activa no solo persiguieron que el tiempo de clase fuese un espacio de aprendizajes significativos y construcción social de conocimientos, sino que permitieron el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve. Por lo tanto este proceso bien estructurado y desarrollado de la manera correcta es la base de un aprendizaje eficiente.”*

De acuerdo a lo vivido, la práctica fomentó interés por verificar en el estudiantado qué es lo que les gustó, cuáles fueron las técnicas que no les parecieron cómodas al momento de ejecutarlas, cómo se sintieron, cuáles fueron las razones que dificultaron el aprendizaje, qué les motivó a seguir adelante en sus estudios. Para

ello se analizaron cuatro interrogantes que permitieron saber cómo fue el trabajo realizado.

¿Qué hice bien? Planificar las diferentes actividades y con ellas tener presente la participación de los y las estudiantes, socialización con los demás docentes, tener una actitud positiva, escuchar al estudiantado en sus demandas, conocimiento de técnicas implementadas, responsabilidad hacia el trabajo asignado, cordialidad, ser respetuosa, mostrarles confianza a los estudiantes, ser persona consejera y amiga. Además, complementar contenidos cuando compañeras no asistían a impartir clases, debido algún permiso solicitado.

¿Qué hice mal? Tratar por igual a los estudiantes en el aprendizaje, debido a que no todos actúan y aprenden de la misma manera, hablar de la metodología activa con los demás docentes y decirles que es una buena forma de enseñar. Exigirles que cambien su comportamiento dentro y fuera del establecimiento.

3.3 Referente al proceso de Sistematización

La sistematización de una experiencia se sustenta principalmente sobre la descripción del proceso de intervención o desarrollo de la misma. En este punto la intención es generar información y reflexionar sobre la implementación práctica del proyecto. Lo que permite describir, analizar y aprender de la dinámica y las actividades del mismo. Al menos seis elementos deben estar contenidos en la descripción de dicho proceso: a) las actividades que constituyen el proceso, b) la secuencia en el tiempo de esas actividades (es necesario concentrarse sólo en identificar los hechos principales, los hitos del proceso), c) el papel jugado por los principales actores, d) los métodos o estrategias empleados en las actividades, e) los medios y recursos (humanos, materiales y financieros) empleados, f) los factores del contexto que facilitaron o dificultaron el proceso. (Gerza, 1981).

La necesidad de sistematizar esta experiencia, llevó a utilizar dinámicas y técnicas, que sirvieron para mejorar el aprendizaje del alumnado, a tener un cambio en la actitud, motivación e interés por la clase.

De acuerdo al diagnóstico realizado, la práctica condujo a interactuar con el personal docente, alumnos, alumnas y padres de familia. Se aprendió a llevar un proceso de acuerdo a la modalidad seleccionada, utilizando los pasos referentes a la misma. Se observaron actitudes, aptitudes y habilidades de las personas involucradas en la ejecución de la práctica; así mismo, qué opinaban, sus emociones, tristezas, alegrías, dificultades, lo que sí o lo que no les gustó.

La adquisición de la experiencia fue única e hizo que la docente tomara en cuenta cuatro interrogantes para la reflexión.

¿Qué hice bien? Indagar sobre la modalidad aplicada, buscar instrumentos que permitieran recabar información, evidenciar aspectos del trabajo realizado, entrar en confianza con el alumnado y asumiendo responsabilidades.

¿Qué hice mal? No acertar con algunos instrumentos para recabar información, debido a que no se conocía cómo era realmente la modalidad. Confiar en personas que en algún momento dijeron: le ayudaré y no lo hicieron, permitir en ocasiones que los alumnos y alumnas trabajaran en grupo, es decir, porque no les conocía exactamente la actitud y esa fue para algunos una excusa para salir y hacer otra cosa fuera del aula.

¿Qué volvería a realizar? Utilizar la misma modalidad, ya que está permitió saber aspectos de cada estudiante, padres de familia, docentes y de la persona quién actuó como protagonista, teniendo la experiencia de convivir con cada alumno y alumna, así mismo, la asignación del grado; por qué esto, porque hubo un propósito y fue realizar un buen desempeño, trabajar con honestidad, ayudar al estudiantado

en sus dificultades. Dialogar con padres de familia para la secuencia del proceso de aprendizaje.

¿Qué no volvería hacer? Confiar en algunos docentes de la misma institución, debido a que en algún momento se portaron envidiosos y sarcásticos, premiar con algo físico a los alumnos que desarrollaron mejor sus actividades.

3.4 Metodología y sus etapas.

Se realizó el proceso de sistematización de acuerdo al enfoque prospectivo. Para iniciar, fue necesario realizar estudios e investigaciones para responder las preguntas *“Qué método elegir, qué pasos seguir, en qué momento realizarlas, con quiénes y cómo hacerla. La tercera pregunta enfoca la referencia del momento de iniciar la sistematización”* según PESA Centroamericana, (2004).

Para la metodología activa, es indispensable conocer el contexto en que se desenvuelve el grupo de estudiantes y los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así mismo, los aprendizajes previos para hacerlos significativos, con el fin de interiorizar el mensaje y transmitirlo con las palabras elegidas y adecuadas.

3.4.1 Etapa Inicial

Para realizar el trabajo requerido, se buscaron varios establecimientos educativos, y fue en el Instituto Nacional de Educación Básica que necesitaban docentes para completar el personal, debido a que el Ministerio de Educación no contaba con suficientes contratos para docentes. Esta problemática contribuyó a elegir dicho instituto para impartir clases, apoyando así a la directora y estudiantes con la necesidad encontrada.

Esta etapa dio inicio el dos de enero y culminó el veintinueve de junio del año dos mil doce; con la visita al Instituto nacional de educación básica, y sostener una entrevista con la directora del establecimiento, para manifestarle el deseo de realizar la labor docente en el establecimiento a su cargo, ejecutando la práctica del ejercicio

profesional supervisado con el proceso de sistematización, elaborándose una solicitud, indicándole en la misma la disposición de ayudar. Aprobada dicha solicitud, la directora adjudicó a la docente el área de Comunicación y Lenguaje en la subárea L1 Idioma Español. Este curso le pareció a la docente interesante e importante y a la vez con dominio para impartirlo. Se llegó al consenso de sistematizar en el grado de primero básico sección “C”.

Se empezó a realizar el diagnóstico, aplicando la matriz FODA y conocer de alguna manera los problemas que presentaba el establecimiento, aplicando varias técnicas como: la observación, entrevistas y encuestas se pudo obtener la información necesaria para detectar problemas y priorizar el más necesario para minimizarlo o buscarle otra solución.

Se determinó que era necesario mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes, además mejorar la calidad de la enseñanza y favorecer el proceso académico; así como también el desarrollo de actitudes y aptitudes. De esta manera la docente implementó la metodología activa para cambiar la temática, debido a que se observó que los y las estudiantes se notaba pasividad, es decir poca participación, las clases tipo tradicional, nada nuevo. Para ello se utilizaron técnicas innovadoras, interesantes, que les permitieran a los y las estudiantes emitir juicios críticos y participación voluntaria,

3.4.2 Etapa de planificación

Se planificó todo el proceso de sistematización, considerando que en esta etapa se propone el tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, objeto y eje de sistematización, definición de población y muestra, así mismo se establecieron las estrategias, recursos y cronograma de actividades.

Se elaboró un plan con la estructura de la propuesta en cuanto al proceso de la experiencia a sistematizar, ordenando así las actividades a realizar. La organización de la sistematización de experiencias fue presentada ante la directora, quien dio el

visto bueno para continuar con la propuesta; aprobada la planificación, fue necesario enmendar las debilidades contenidas en el plan para proceder a ejecutarlo.

El plan de sistematización fue importante, por el control de actividades planificadas, aunque también flexible porque fue necesario modificar algunas, acorde a las necesidades educativas. En esta etapa se utilizó el cronograma como herramienta primordial, para la organización del proceso de cada actividad planteada.

3.4.3 Etapa de ejecución

La ejecución del trabajo se inició dentro del salón de clases de primero básico sección “C”, con la presentación ante los estudiantes, en la cual quedó demostrada la cortesía y el respeto para la docente.

Se les informó sobre el curso a impartir y el proceso que se tomaría en cuenta para la ejecución del mismo. Además, se les comunicó que la temática a seguir era diferente y que sería bueno que participaran, analizaran y que las diferentes sesiones serían participativas utilizando técnicas variadas, para así conocer lo que se les dificultó, gustó, no les gustó, en qué les ayudó y además, lo que se hizo con este proceso fue alcanzar el uso de buenas prácticas para el aprendizaje de la subárea de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español. Así mismo, se les asignó responsabilidades dentro y fuera del salón de clases, dejándoseles talleres, tareas y su respectiva ponderación de los aspectos que se evaluarían.

La sistematizadora tuvo al inicio nervios ante los y las estudiantes, presunciones como si les gustarían las técnicas, cómo reaccionarían ante la ejecución de las mismas, cuáles serían las expectativas de los estudiantes ante la metodología aplicada, si demostraba confianza y seguridad ante los diferentes temas. En la manera que el tiempo fue avanzando, la práctica de impartir las clases con positivismo, dedicación y esfuerzo permitió que las diferentes sesiones fueran amenas, de aprendizaje, de obstáculos, de imaginación, ideas espontáneas, de

socialización, interactuando estudiantes y docente, de esta forma se fueron realizando cambios en el proceso de enseñanza.

Se hizo la presentación de cada estudiante, expresando el nombre, color y comida favorita, nombrando en qué escuela o colegio estudiaron y cómo les gustaba que les llamaran, se prestó atención a las reacciones que mostraban, algunas fueron de pena, vergüenza y risas, pero también hubo participación espontánea.

3.5 Técnicas didácticas aplicadas en la sistematización

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al docente y a los y las estudiantes a dinamizar el proceso de aprendizaje.

Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que se dirige, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del grupo colectivo, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Teniendo presente las variables mencionadas, se aplicaron una serie de técnicas didácticas que, en función del método seleccionado, facilitaron el desarrollo del proceso formativo. Dentro de las técnicas que se aplicaron se encuentran:

3.5.1 Técnicas de carácter explicativo

a) La explicación oral

Se les preguntó a los estudiantes qué entendían por los términos de la técnica mencionada, tres estudiantes respondieron lo siguiente: a) *palabras que*

comprendemos b) actos que nos muestran para comprender o analizar una cosa c) ejemplos que nos dan con palabras. La docente les felicitó porque la idea la tenían y se les definió en sí cómo era aplicada.

Esta técnica de aprendizaje generalmente es dirigida a un grupo, al aplicarla se pretendió que cada estudiante, por medio de la explicación, comprendiera datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que intervino cada uno, por medio de preguntas, el aprendizaje se hizo más interactivo.

El tema impartido y explicado “Las Funciones del Lenguaje” fue dinámico, pues al terminar la explicación se dio paso a ejercitar lo aprendido, para esto fue necesario formar grupos de trabajo.

La dinámica consistió en proporcionar varios papelitos y en cada uno estaba escrita una letra para formar la palabra que tenía que ser una función del lenguaje, el grupo que terminará de formarla más rápido era el ganador y explicaba con sus propias palabras la función que habían formado. Esto lo tenían que realizar con el tiempo medido para así hacerlo de manera rápida.

Según la observación de esta actividad, ¿cómo se sintieron? nerviosos, con miedo, preocupados por encontrar de manera rápida las tarjetitas y armar la función indicada y si terminarían en el tiempo permitido, además si ganarían.

¿Qué dificultades encontraron como grupo en la ejecución de la dinámica? no coordinaban la búsqueda, solo una persona quería buscar las tarjetitas, la misma persona quería explicar, el enojo de los y las demás estudiantes cuando un grupo terminaba y las trampas que hacían.

Se les preguntó: ¿Qué aprendieron de esta dinámica?, *respondiendo de la manera siguiente: “aprendimos a trabajar en grupo, aunque se nos dificultó un poco pero con*

la ayuda e ideas de todos y todas se pudo armar a tiempo las tarjetitas. Jugando, manipulando se nos quedó la información requerida y que se podía utilizar un lenguaje comprensivo, que la clase se entendió de manera participativa. Así mismo se tenía que trabajar rápido para poder ganar”.

¿Qué les gustó más? el juego, buscar las tarjetitas y la interacción de los y las compañeras de grupo, la clase no fue aburrida y que jugando, manipulando se les había quedado de manera fácil la explicación sin tanto esfuerzo memorístico.



Alumnos y alumnas en grupos realizando la dinámica:
buscando el nombre de la función del lenguaje

En esta dinámica el objetivo fue interactuar con los compañeros y compañeras, ayudándose los unos con los otros, despertando la atención, escuchando opiniones de otros y otras, además permitió desarrollar la habilidad mental en la retención de letras y las ubicaciones, además fue una manera de salir de la rutina, se divertieron, estuvieron nerviosos y listos para buscar el nombre que se les indicó.

b) Lluvia de ideas

La aplicación de esta técnica incrementó el potencial creativo en el grupo, se utilizó para recabar información variada; además, ayudó a resolver problemas, favoreció la interacción, promovió la participación y la creatividad. Además de ser motivadora, ayudó a enfrentar problemas y a buscar ideas en la toma de decisiones; así mismo determinó la participación de los alumnos en un proceso grupal.

En la aplicación de esta técnica se formaron grupos y se les dio una lectura, cuyo tema fue El hombre que hibernó. Se indicó a los y las alumnas leer y analizar el tema señalado, luego cada participante expresaría una idea, estas fueron escritas en un cuaderno por un estudiante, se evaluaron una a una y se priorizaron las que más se acercaran a la definición sobre lo que se pretendía enseñar, que eran los contenidos del argumento, redacción y composición, como también diferencia entre escribir y redactar.

Durante la técnica se les preguntó lo siguiente: ¿Qué les pareció esta técnica? respondiendo que les había gustado, porque participaron y daban sus propias opiniones, diferenciando con sus palabras redactar, escribir, componer y expresando el por qué de su opinión. La clase fue dinámica e interactiva, además estaban atentos a las opiniones que emitía el grupo de compañeros y compañeras.

¿Cómo les pareció el ambiente de la clase? Participativo, sorprendidos, alegres, debido a que la clase se realizó en las afueras del aula, fue algo distinto y recreativo.

¿Cómo se sintieron? relajados, tímidos en algún momento, con miedo a equivocarse en dar la opinión, para algunos fue bastante difícil opinar, otros estaban motivados, se divirtieron y salieron de la rutina.

¿Qué aprendizaje se obtuvo? que no siempre se adquieren conocimientos con clases magistrales y sólo en las aulas, sino también al cambiar de ambiente y de las opiniones de los diferentes estudiantes, además participando se aprende mucho mejor.

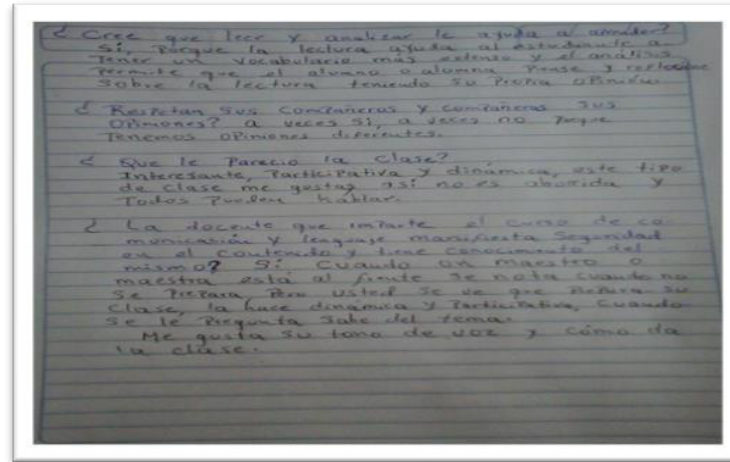


Técnica Lluvia o tormenta de ideas

Esta fotografía muestra que la sistematizadora impartiendo la clase en las afueras del aula, con el tema Redacción y Composición, argumento y además la diferencia entre escribir y redactar, utilizando la técnica lluvia de ideas.

Cada estudiante emitió su opinión, algunas de ellas fueron las siguientes: *“redactar es poner por escrito algo pensado o que ha sucedido, mientras que escribir es representar las ideas y palabras por medio de signos. Escribir es anotar todo lo que se dice, ya sea malo o bueno a través de símbolos y redactar es tener argumento propio de decir las cosas sobre el tema o contenido”*.

Las opiniones fueron acertadas, debido a que investigaron y tomaron en cuenta varias definiciones, los y las estudiantes participaron, comprendieron la diferencia, se les proporcionó un documento interactivo para que ellos y ellas dieran sus juicios críticos, que a la vez les ayudó a comprender mejor el tema.



Escritura de un alumno sobre la clase y
cómo se sintió en ella

Cuando la clase terminó, la docente les dijo que escribieran en su cuaderno las preguntas que dictaría y luego las contestarían con honestidad y veracidad. La fotografía muestra las preguntas ya contestadas de un alumno que escribió lo siguiente:

¿Cree que escribir y redactar le ayuda a su aprendizaje? sí, porque la lectura ayuda a tener un vocabulario más extenso, permite analizar y poder escribir argumentando propiamente lo plasmado y además se reflexiona sobre la lectura, tomando en cuenta la propia opinión.

¿Respetan sus compañeras y compañeros sus opiniones? A veces sí, a veces no, porque todos y todas tenemos diferentes opiniones.

¿Qué le pareció la clase? Interesante, participativa y dinámica, este tipo de clases me gusta, así no es aburrida y todos pueden hablar.

¿La docente que imparte el curso de Comunicación y Lenguaje manifiesta seguridad en el contenido y tiene conocimiento del mismo? Sí, cuando un maestro o maestra está al frente se nota cuando no se prepara, pero usted se ve que sí prepara su clase, la hace dinámica, participativa y cuando se le pregunta sabe del tema.

Estas preguntas sirvieron para verificar si la docente tenía aceptación y, a la vez, si los y las estudiantes les gustaba la técnica implementada; así mismo, si hubo un aprendizaje de acuerdo a lo planificado. ¿Por qué se hizo de esta manera? Para que los y las estudiantes perdieran el miedo y participaran sin ningún impedimento.

c) Puesta en común

En esta técnica de ‘puesta en común’ de todos los grupos (en el agrupamiento del tipo ‘grupo unido’), el docente aprovecha para introducir el siguiente tema que los alumnos han de preparar en las próximas clases de acuerdo al siguiente esquema, en el cual se debe hacer referencia a las cuatro fases de que consta:

- Presentación del tema
- Estudio individual
- Trabajo en grupos
- Puesta en común

Durante la puesta en común, el rol de la docente fue enseñar la aplicación de la técnica y por medio de ella la extracción de ideas, mediante las diferentes opiniones que cada estudiante expresó. Este mecanismo permitió ser orientador y motivador del proceso, por lo tanto, la clase fue participativa y permitió exponer sus pensamientos, conocimientos significativos y adquiridos. Fueron momentos de risas, de entusiasmo y de aprendizaje.

En la aplicación de la puesta en común, se dio el tiempo a cada alumno para que presentara sus descubrimientos y sus dificultades frente al resto del grupo. Fue un momento de interacción, donde expusieron sus ideas colectivamente, partiendo del trabajo de cada estudiante sobre funciones del lenguaje, Literatura, Historia de la literatura guatemalteca y personajes principales.

Al preguntar a los y las estudiantes, cómo realizaron la investigación surgieron varios comentarios entre ellos: “Seño, la investigación se me dificultó bastante debido a que, computadora no tengo, pero me prestaron una y saqué la

información”, otro alumno expresó “yo pagué para que investigaran porque no tengo tiempo, debido que siempre le ayudo a mi mamá a vender en el mercado”. Luego, pidió la palabra otra compañera y expresó que ella lo había hecho y que era interesante conocer sobre la historia de la literatura en la cual se descubren maneras de expresar sentimientos, enojos, alegrías, por medio de la palabra y la escritura.

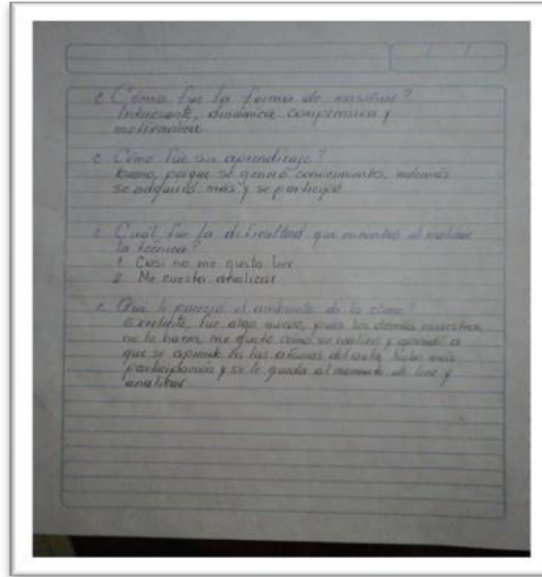
Se indagó sobre la investigación a los y las estudiantes para conocer su expresión, sus molestias, gestos y qué les gustó. Lo que se observó a través de lo dicho anteriormente es que por medio de los sentidos se aprende y la sinceridad con la cual los estudiantes emitían sus opiniones.

Lo que se logró fue la participación, la sinceridad, los descubrimientos y dificultades que encontraron al realizar el trabajo asignado. ¿Se logró el objetivo? no al cien por ciento, pero adquirieron conocimiento de la temática y la experiencia que generó la actividad.

La enseñanza obtenida al aplicar esta técnica fue que el alumnado expresara los conocimientos adquiridos a través de la participación voluntaria y, además, demostraron entusiasmo al cambiar de ambiente, puesto que salieron del salón de clase, así hicieron análisis y demostraron respeto al aceptar los diferentes criterios, que cada estudiante emitió.



Grupo de estudiantes utilizando la técnica, Puesta en Común en las afueras del aula.



Alumna respondiendo preguntas sobre la técnica y el aprendizaje de la misma.

Las preguntas que se les hicieron a los estudiantes para saber la opinión sobre la técnica y cómo les pareció la clase fueron las siguientes y con sus respectivas respuestas:

¿Cómo fue la forma de enseñar? Interesante, dinámica, comprensiva y motivadora.

¿Cómo fue su aprendizaje? bueno, porque se generó conocimiento, además se adquirió más y se participó.

¿Cuál fue la dificultad que encontró al realizar la técnica? Casi no me gusta leer y me cuesta analizar.

¿Qué le pareció el ambiente de la clase? Excelente, fue algo nuevo, pues los demás maestros no lo hacen, me gustó cómo se realizó y aprendí a que se aprende en las afueras del aula, hubo más participación y se le queda al momento de leer y analizar.

Se verificó que los y las estudiantes al aplicar la técnica, se interesaron mucho y hubo fluidez en las diferentes opiniones, se adquirió conocimiento y aprendizaje por parte de los mismos.

d) Grupos focales

Esta técnica de discusión fue medio para recolectar información, promoviendo un proceso de comunicación colaborador e hizo que los y las estudiantes involucrados buscaran y encontraran los conocimientos y opiniones sobre el tema. Los contenidos que se desarrollaron con esta técnica fueron diálogo, entrevista, lenguaje verbal, no verbal, la mímica y las drogas.

Se nombró un moderador cuya función era conocer, comprender y adaptar el guión de preguntas que sirvieron para orientar la discusión. El número de participantes para su buen desarrollo fue el mínimo 6 personas por grupo.

El relator nombrado, fue el encargado de tomar toda clase de apuntes; asistencia del grupo, tomar la mayor cantidad de opiniones, anotar los momentos de participación, transcribir y clasificar la información recabada. El observador nombrado, tomó notas de los sucesos y ayudó al moderador en la administración del tiempo. La experiencia de esta técnica permitió el conocimiento del contexto social, el desarrollo de pensamientos e ideas, el lenguaje de expresión fue bastante aceptable y las tareas las hicieron con responsabilidad.

Así mismo, los y las estudiantes aprendieron a coordinar, respetar las diferentes opiniones, a conocer conductas y actitudes sociales, emitir juicio propio sin miedo, a trabajar en equipo, a explorar y descubrir comportamientos llegando a la reflexión. Las dificultades que surgieron como grupo fue que, había un alumno que tenía facilidad de palabra y dominaba al grupo.

En la realización de esta actividad los alumnos y alumnas se sintieron cómodos con los temas que se trataron, como grupo aportaron ideas y respuestas llegando a la

conclusión que aprendieron de todos y todas, además fue una discusión dinámica, comparando el pensamiento que aportaba un grupo de otro.

El logro obtenido de esta actividad fue descubrir por ellos y ellas mismas la respuesta y, además, comparar los comportamientos que, compañeros viviendo de diferente manera y en otro lugar, tenían el mismo sentir y que además, otros viviendo cerca de otros compañeros tenían pensamientos y comportamientos diferentes.



Grupo de alumnas y alumnos realizando la técnica de grupos focales

Esta técnica les gustó y a la vez, trabajaron en grupos investigando, recolectando información que les serviría para la discusión de los temas anteriormente escritos, que a su vez les llamó la atención el tema “Las Drogas”. Cada estudiante de los grupos realizados opinó, emitiendo su juicio crítico sobre las consecuencias que éstas, al ser ingeridas o administradas llevan a deteriorar al organismo, así mismo las que son legales e ilegales.

Los y las estudiantes participaron sin miedo, relatando anécdotas de personas conocidas o bien de casos que en la familia habían ocurrido. La clase fue enriquecedora, fue una experiencia bonita, respetando cada participación y tomando

notas del tema impartido, llegando a la conclusión que en la investigación utilizaron la entrevista, el diálogo, la mímica en la expresión y el lenguaje.

¿Por qué se hizo de esta manera? Para que los y las estudiantes trabajaran en grupos, coordinaran su investigación y así mismo; encontraran información y vieran la importancia de los temas, además para que ellos mismos supieran como ejecutar la técnica.

Para los y las estudiantes fue algo nuevo e innovador porque el aprendizaje se dio en doble vía, es decir, docente y estudiantes.

e) Dramatización

Se inició formando grupos de trabajo y se les dio un tema indicándoles que debían hacer una dramatización la cual se realizó espontáneamente. Utilizaron diferentes tipos de lenguaje y los demás compañeros observaban y adivinaban qué era lo que hacían. Se aplicó en el desarrollo de los contenidos de género dramático, monólogo, diálogo, la mímica y las fobias.

Al concluir la participación de cada grupo se observó que con la aplicación de esta técnica se logró minimizar el miedo ante un público, conocer y saber expresarse de diferentes maneras, utilización de gestos, seguir instrucciones, respetar el tiempo de cada grupo y ser creadores (as) de cómo realizar el trabajo asignado en el momento.

A través de esta técnica se observó como fue la actitud, el desempeño, la responsabilidad que conllevó ser protagonista de un guión espontáneo, conocer las habilidades y destrezas que fueron desarrollándose durante el proceso, fue de gran ayuda para el estudiantado, esto generó un ambiente de entusiasmo, motivación y juicio propio.

Las y los estudiantes se sintieron nerviosos e iniciaron con la fluidez de ideas, imaginaron cómo sería la presentación, pusieron en marcha la creatividad,

coordinación y coherencia, utilizaron un lenguaje comprensivo. Esta actividad les pareció muy dinámica puesto que daba lugar a que ellos y ellas partieran de conocimientos previos y significativos, presentando una experiencia o bien algo visto a otra persona. Por lo tanto jugaron un papel importante porque enseñaron con gestos, palabras y la espontaneidad que surgió por parte del grupo.

La actividad realizada permitió a los grupos de estudiantes experimentar y actuar utilizando su acción corporal para comunicar tomando como base su propia experiencia o bien de otras personas en particular, expresando la enseñanza que les dejó el haber dramatizado el tema elegido.

El aprendizaje que se obtuvo fue la participación, el uso del drama y el convencimiento en el actuar, la forma de ejemplificar la situación o circunstancia y el dinamismo. Observar el trabajo ejecutado de los y las estudiantes permitió sentirse satisfecha porque el objetivo fue logrado y así mismo; la comunicación entre docente y alumno fue bastante estrecha y efectiva.

Debido a esto una alumna se acerca y cuenta la experiencia de un familiar, que se comunica con mímicas o señas y que a ella le gustaba este estilo de lenguaje y que su sueño era seguir estudiando y aprender el lenguaje de señas.



Grupo de estudiantes preparándose para realizar una dramatización

Esta clase fue interesante debido a que los grupos tenían que dramatizar espontáneamente con mímicas, la vida de un o una integrante del grupo. Se les dio un tiempo prudencial para prepararse.

Fue tiempo de risas, de dificultad porque no tenían que hablar. ¿Qué sintieron? la mayoría sintió nervios, vergüenza, ataque de risa, para algunos les vino a su mente lo que vivían en su hogar y aunque fue bastante difícil sentimentalmente pudieron dramatizar y lo hicieron bien, pudiendo así los demás compañeros y compañeras comprender el tema dramatizado.



Dramatizando el tema el alcoholismo

Este grupo dramatizó el alcoholismo, manifestando con la mímica, gestos, movimientos del cuerpo y sobre todo la vivencia de un familiar. Tuvieron creatividad en la ejecución, responsabilidad, seriedad y vivieron el drama.

¿Qué les pareció el momento de la ejecución de la técnica? Bastante enriquecedora, por tanto en algunas familias se ve ésta clase de situación. Dramatizar puso en evidencia las aptitudes de los y las estudiantes, al mismo tiempo salir de la rutina.

f) Debate

Con anterioridad se realizaron grupos de trabajo y cada uno investigó el tema asignado. Luego cada grupo escogió un moderador y un secretario para expresar las

conclusiones que se obtuvieran. Cada uno tenía un tiempo específico y defendía con argumentos lo asignado. Los contenidos en los que se aplicó esta técnica fueron: cronología de la literatura guatemalteca: textos mayas, crónica, barroco, neoclásico y modernismo.

Al concluir el debate, los y las alumnas aprendieron la coordinación de grupo, conocer y valorar el trabajo en equipo, conocer sobre los temas, participar y defender lo que expresaron con argumentos, respetar las ideas de otras personas como el tiempo asignado para opinar, emitir juicios críticos, utilizar argumentos válidos, es decir, el por qué están a favor o en contra, llegando a conclusiones grupales en consenso.

Al terminar la actividad se les preguntó lo siguiente: ¿Cómo se sintieron? respondiendo que se sintieron motivados, con confianza debido a que sabían del tema y que tenían argumentos para defender y para estar en contra, también sintieron nervios al hablar cuando les tocó su turno. Los gestos, las expresiones del rostro, movimientos del cuerpo manifestaban en algunos estudiantes enojo al debatirles su opinión.

El aprendizaje que se obtuvo fue que aprendieron a respetar opiniones, a utilizar el tiempo específico, a emitir argumentos e ideas para defender o estar en contra del otro grupo, además el conocimiento de la técnica. La realización de esta práctica permitió observar que el trabajo llevado a cabo fue aprovechado por los y las estudiantes y que la aplicación fue de manera correcta haciéndola vivencial. Para conocer y saber un poco más de lo que pensaban, a los y las estudiantes se les pasó una hoja en donde escribieron cinco preguntas.



Alumnos y alumnas realizando la técnica el debate

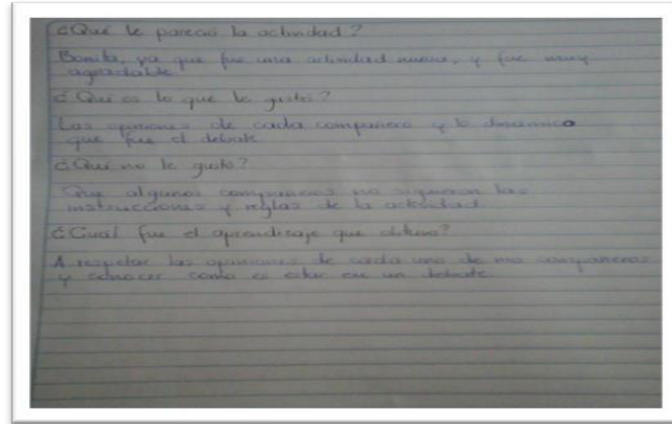
Esta técnica permitió a los y las estudiantes la manera de expresar sus ideas, a favor o en contra y llegar a una conclusión; además se logró la participación y la coordinación del grupo.

Les llamó la atención el tema de los mayas, pues fue una civilización antigua que no se conoce exactamente cómo desaparecieron, ellos mencionaron que según las teorías o lo que sabían de ellos era que una enfermedad contagiosa los había matado, otro grupo expresó que por falta de alimento tuvieron que emigrar a otro lugar, el siguiente, indicó que tuvieron contacto con extraterrestres y otro, que alguien los obligó a irse de su lugar,

Esto ocasionó diversidad de ideas y argumentos de los cuales llegaron a la conclusión de que posiblemente la sequía, el suelo erosionado que afectó drásticamente la agricultura y el cambio climático, ocasionó que los mayas desaparecieran. Fue una experiencia bonita, ya que, ellos aprendieron de sus compañeros y compañeras.

¿Cómo se sintieron? nerviosos, con entusiasmo y seguros y seguras de lo que expresaron.

Después de terminar la clase, se les indicó que escribieran algunas preguntas y que las contestaran, referentes a la actividad.



Escritura de un estudiante, plasmando como le pareció la clase

¿Cómo les pareció la actividad? Bonita, ya que fue una actividad nueva y fue muy agradable.

¿Qué es lo que les gustó? Las opiniones de cada compañero y compañera; además la dinámica con que se realizó el debate.

¿Qué no les gustó? Que algunos compañeros no siguieran las instrucciones y las reglas de la actividad.

¿Cuál fue el aprendizaje que obtuvo? A respetar las opiniones de cada uno de mis compañeros y compañeras, además el proceso de la dinámica del debate.

Para la docente la experiencia vivida con los y las estudiantes fue generadora de conocimiento, debido a, que cada uno emitía su criterio y argumento, esto lo hacía interesante y sí algunos o algunas no sabían de las diferentes teorías en esta temática aprendieron.

g) Técnica vivencial

En la aplicación de esta técnica se indicó a los estudiantes que por medio de una acción, cantar o recitar se expresaran de acuerdo al tema: género lírico. Se les explicó que este género, es en el que el autor transmite sentimientos, emociones o sensaciones respecto a una persona u objeto de inspiración. La expresión habitual

del género lírico es el poema. Aunque los textos líricos suelen utilizar como forma de expresión el verso, hay también textos líricos en prosa (prosa poética). Se formaron grupos de cinco integrantes y a su creatividad pasaron al frente del salón de clases, a realizar la temática. Cada grupo escogió lo que iba a realizar, un canto o un poema. Luego lo presentaron ante sus compañeros. En el desarrollo de esta técnica se motivó a los estudiantes a expresar sus sentimientos de diferente manera, tener abierta la imaginación y ser creativos.

Las actitudes positivas que cada estudiante manifestó en la actividad sirvieron para minimizar el temor de actuar en público, conocer el talento oculto y aprender de sus propias vivencias.

La ejecución de esta técnica les pareció divertida, fue un tiempo de risas, nervios, la tomaron con responsabilidad y además, fue sorpresa para otros, debido a que no conocían el talento que tenían, pese al miedo y vergüenza, porque se sentían con temor al momento de participar.



Alumnos declamando el poema "Invierno" de Miguel Ángel Asturias

Esta técnica fue muy bonita, pues se les dio la oportunidad de elegir lo que querían realizar de acuerdo a su creatividad, en esta ocasión los estudiantes eligieron un poema coreográfico.

La participación fue fluida, algunos se sintieron nerviosos, otros demostraron seguridad, el optimismo de cada estudiante se manifestó con las presentaciones.

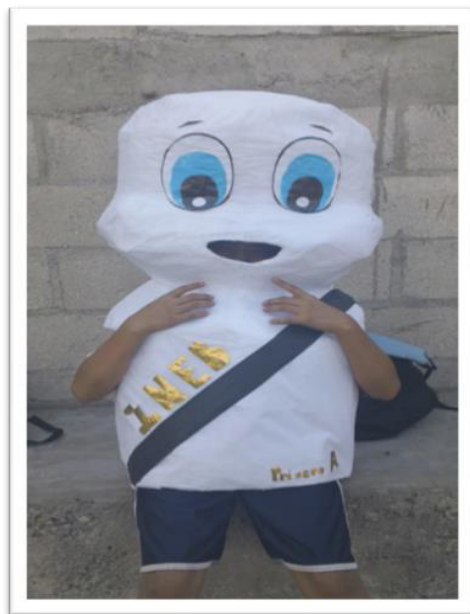
Fue una experiencia única para ellos, y para la docente muy satisfactoria porque la técnica les había gustado. Además el aprendizaje de la misma fue comprendido y asimilado.

3.5.2 Actividades extra aula

Entre las actividades extra aula que se organizaron están: juegos de futbol interaulas con la participación de los estudiantes de primero a tercero básico del instituto. El objetivo de esta actividad fue, tener un espacio para la recreación y deporte, compartir vivencias, experiencias, practicar y ejecutar el futbol.

Estos juegos permitieron a los y las estudiantes salir de la rutina, enfocarse en otro ambiente, practicar deporte, representar con entusiasmo al grado. La alegría se reflejó en el rostro, la euforia por la actividad se manifestó en el campo, dándolo todo para ganar, además, contentos y contentas de poner en práctica el deporte que más les gustó.

Entre las actividades realizadas a nivel de grado, se eligió la mascota, la cual representaría a los juegos. El alumnado manifestó seriedad ante la responsabilidad asignada y gusto por el trabajo. Pero también surgieron momentos de peleas, debido a que se delegó el día y los grupos que trabajarían para hacer el disfraz.



Mascota de los juegos

Esta fotografía muestra a una estudiante, representante de primer grado, disfrazada de la mascota de los juegos “Gaspi” esto se logró con la ayuda de estudiantes y docentes, en apoyo a las actividades deportivas.



Juegos deportivos en las canchas de “Totito”

Concentración de estudiantes para el Inicio de los juegos deportivos interaulas con las palabras de bienvenida y la entonación del Himno Nacional de Guatemala. Estos

juegos marcaron en el estudiante la motivación, la pasión por el juego y, así mismo, demostrar su talento.

Otra actividad fue realizada el 22 de abril, donde se conmemoró el “Día de la Tierra”. Con tal motivo, se organizó un momento cívico para concientizar a los y las estudiantes del nivel básico del Instituto de Educación Básica, acerca de la importancia de cuidar el planeta. Los y las estudiantes de primero básico participaron con cantos dramatizados



Momento cívico “Día de la Tierra”

En el momento cívico se presentó la canción dramatizada “Al planeta Tierra”. Las y los estudiantes enfatizaron en la letra de algunos párrafos de la canción, los cuales fueron los siguientes: Ya no puedo protegerte, ahora yo te pido a ti, haz hasta lo imposible y estemos juntos siempre aquí. Poco a poco se consume lo que puedo ofrecer, son las nubes que te cubren no logras entender, estás a tiempo de salvarme no me dejes caer, está en tus manos y en tu mente, sé que lo puedes hacer. La letra de la canción indicó la importancia y necesidad de cuidar los pocos recursos del planeta.



Canto dramatizado

Las técnicas aplicadas en cada sesión de clase permitieron experimentar; al principio de las clases a los y las estudiantes se les dificultó acoplarse a la temática. Un grupo de alumnas y alumnos, a la hora de recreo, manifestaron que les gustaba como impartía la clase, pero que se les hacía difícil participar porque no estaban acostumbrados o acostumbradas a ese estilo de aprendizaje. Esta fue una de las expresiones de los y las estudiantes *“Ay, seño, me da miedo hablar y si me equivoco”*. Cuando se expresó de esa manera, la sistematizadora le indicó que el miedo es un obstáculo que se tiene que vencer y que se enseña de forma activa para interactuar, aprender vivencias propias y de otras personas, corregir, encontrar las dificultades y de igual manera los éxitos.

En algunas ocasiones se trabajó con clases magistrales, pero con la diferencia que se incluía una dinámica, para mantener al estudiantado motivado, esto ayudó a que se obtuviera más confianza e interés.

Algunas expresiones de estudiantes *“Qué bonita actividad”, “otra vez”, “Seño, me gustó la actividad y sobre todo la participación y el conocimiento que adquirimos a través de nuestras propias opiniones”*.

3.6 Factores limitantes durante la ejecución

Las limitaciones que sobresalieron en la aplicación de la metodología activa fueron las siguientes:

- En el lugar donde está ubicado el instituto funcionan tres establecimientos más y por ende, cuando hay actividades en alguno de ellos, los demás optan por no recibir clases, debido a que el ruido perjudica.
- Los y las alumnas faltaron mucho, perdían la secuencia de las explicaciones, y aunque la retroalimentación siempre se hacía, no fue igual el aprendizaje; además, se trasladaron dos alumnas a otra sección, por estadística; se fueron del colegio cuatro estudiantes, el motivo fue que los padres optaron por inscribirlos en otro establecimiento con más cercanía, quedando un total de 20 educandos.
- El paro del transporte colectivo afectó a la mayoría de la comunidad educativa, debido a que el estudiantado vivía lejos y no habían buses circulando y la continuidad de la enseñanza aprendizaje quedó suspendida por unos días, esto produjo que las autoridades del establecimiento autorizaran que no asistieran.
- Además la metodología tradicionalista que era utilizada no llenaba las expectativas de asimilación de conocimientos, motivación e interés por el aprendizaje, el rendimiento no era el que se esperaba.

3.7 Personas involucradas en el proceso y su participación

En el transcurso de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado se tomaron en cuenta varios sujetos, éstos fueron primordiales para sistematizar la experiencia los cuales fueron los siguientes:

- a) Estudiantes de primero básico, con los cuales se trabajó la metodología activa.

- b) Docentes, que fueron espectadores de las diferentes técnicas, observaron que la utilización de las mismas cambió la actitud del estudiantado.
- c) La Directora del plantel observó el proceso continuamente, para verificar el trabajo docente y las diferentes actividades ejecutadas, donde experimentó que la implementación de técnicas activó el interés, la creatividad y la responsabilidad por el aprendizaje.
- d) Madres de familia, piezas clave para la crítica del proceso e inmersos en la educación de sus hijos. En reunión que se realizó para evaluar el rendimiento de los estudiantes, se evidenció que la temática aplicada en el estudiantado mejoró el rendimiento académico, porque hubo cambio en las actitudes de comportamiento, responsabilidad y que los mismos estudiantes expresaron que las actividades realizadas les habían sido útiles para aprender de manera fácil y participativa.
- e) Al final de la práctica fue alentador y satisfactorio escuchar estas palabras por una madre de familia *“observé un cambio, hacía las tareas, platicaba que las clases las hacían afuera del aula, las dinámicas y actividades le parecieron fomentadoras de conocimientos”*



Reunión de madres de familia para evaluar el rendimiento académico.

En la reunión se hablaron varios aspectos, entre ellos del rendimiento académico, expresando algunas madres de familia que, veía a su hijo más dedicado y eso le parecía alentador; otra, manifestaba que su hija llegaba contándole cómo habían sido las clases y que decía que sí le gustaban.

¿Cómo se evaluó la asistencia de madres de familia a la reunión? Pobre, debido a que la inasistencia era bastante notable, esto indicó que para algunas, no les importaba cómo habían salido en sus clases, indicando que la mayoría vendía en el mercado y por eso no asistieron.

3.8 Efectos de la metodología activa en el educando y en docentes

Uno de los beneficios que causó la metodología activa en algunos docentes, fue que despertó el interés de aplicarla en la asignatura que impartían y que surgieron las opiniones de compañeros y compañeras, quienes expresaron su satisfacción al ver los logros. Por ejemplo: algunas docentes que impartieron otros cursos, notaron la diferencia de conducta, pues ellas hicieron la comparación de cómo eran los y las estudiantes antes de implementar la metodología activa, pues eran indisciplinados e irresponsables, y cómo trabajaron a partir de la implementación de la misma; todas las actividades asignadas fueron realizadas de la mejor manera posible.

Las mismas docentes se acercaron para tener conocimiento de las técnicas implementadas porque las incluirían en sus clases, esto demostró que el trabajo realizado, de acuerdo a los comentarios de las docentes y del estudiantado, fue satisfactorio.

Cuando los alumnos y alumnas buscaban a la docente para un consejo, problema o duda, se les escuchaba y se les brindaba la ayuda solicitada, la cual se les proporcionó con gusto, demostrándoles afecto y confianza.

Satisfacción personal se siente al escuchar a un estudiante expresar su sentir, por haber dicho una frase que causó un efecto importante en su vida. El cual argumentó

lo siguiente: *“señor, mi madre nunca está conmigo porque tiene que trabajar para sostener el hogar y yo le ayudo también, cuidando a mis hermanos y cuando yo puedo trabajo en una tienda, sin embargo, hago el intento para hacer las cosas bien y ser alguien en la vida. Usted dijo en una ocasión la frase de Irving Wallac, que me gustó mucho, ser uno mismo, sin miedo a estar en lo correcto o en lo erróneo, es más admirable que optar por la fácil cobardía de rendirse a la conformidad. Aprendí de mis miedos y todo lo que es difícil de alcanzar se logra con paciencia, insistencia, dedicación y sobre todo no dejarse vencer”*.

La implementación de la metodología activa surgió por la necesidad de un cambio en la conducta, en el aprendizaje y en la formación integral de los y las alumnas del instituto, debido a que antes de la implementación, el desinterés, aburrimiento y una actitud irresponsable se manifestó en el aula. Se aplicaron varias técnicas descritas en el cuadro 1 y en contenidos que fueron aplicadas para el aprendizaje activo.

La manera en que se aplicaron, formaron parte del pensamiento, donde se recordaron cómo las habían realizado y lo que más les gustó y no les gustó.

Cuadro 1:Técnicas de la metodología activa aplicada

CONTENIDO	TÉCNICAS	EN QUÉ CONSISTIÓ	PASO O PROCEDIMIENTO	REACCIONES DEL ESTUDIANTADO
La comunicación y elementos de la comunicación	Lluvias de ideas	Generar ideas tanto en grupo como individual	1. Se concretó el contenido. 2. Especificó un límite de tiempo para los y las participantes. 3. Utilizaron el pizarrón como tablero de ideas para que las visualicen. 4. Se seleccionó las ideas más importantes.	Algunos no leyeron el tema, pero con las ideas que emitieron los demás compañeros fueron captando y aprendieron, dando igualmente su opinión. La clase fue participativa, amena generadora de ideas..
Funciones del lenguaje Monólogo Diálogo	Puesta en común Dramatizaciones	Exponer sus pensamientos, conocimientos, opiniones. La representación de un hecho o situación, en darle forma y estilo a lo representado.	1. Se concreta el tema y se estudia. 2. Teniendo conocimiento del mismo tienen participación y se llega a una conclusión.	Leyeron el tema, sintieron nervios emitieron su juicio crítico, demostraron responsabilidad e interés por el tema, tuvieron participación voluntaria. Analizaron y expresaron pensamientos coherentes. Temor, espontaneidad, crearon su estilo y minimizar el miedo para hablar en público. Ejercitaron la expresión corporal para transmitir la idea,
Argumento Entrevista Lenguaje verbal y no verbal	Lluvias de ideas Dramatizaciones	Diferentes ideas por cada estudiante. Representar una imitación inventada sobre el tema	1. Se les proporciono una hoja y la tenían que leer. 2. Luego expresar sus puntos de vista.	Demostraron interés, motivación, fluidez de palabra, respeto a las opiniones de los compañeros y compañeras, tuvieron creatividad y espontaneidad. Hubo participación y se sintieron cómodos y en confianza con el tema..

...continúa cuadro 1

CONTENIDO	TÉCNICAS	EN QUÉ CONSISTIÓ	PASO O PROCEDIMIENTO	REACCIONES DEL ESTUDIANTADO
Signo, símbolo e indicio La mímica Literatura	Exposición Dramatizaciones Puesta en común	Investigar el tema y pasarlo a explicar al frente de sus compañeros y compañeras.	1. Investigar el tema. 2. Estudiarlo y hacer dibujos. 3. Pasar al frente a explicar el cartel con el significado del dibujo referente al tema.	Nerviosismo, miedo a pasar al frente, a equivocarse, además a las burlas de sus compañeros. Seguridad y conocimiento del tema. Tuvieron decisión y responsabilidad al estar en frente de personas, respetaron ideas y ampliaron conocimientos con la participación.
Historia de la literatura guatemalteca	Puesta en Común	Leer el documento con tema a tratar, del cual se les hizo preguntas	1. Tener el documento. 2. Conocer el tema y entenderlo.	Se les dificultó un poco analizar y llevar a cabo una secuencia lógica, surgieron ideas nuevas y la mayoría participó.
Cronología de la literatura guatemalteca, textos mayas, crónica, barroco, neoclásico y modernismo.	Debate	La formación de dos equipos uno a favor y otro en contra. Uno más como jurado, además en la comunicación oral y en la discusión de opiniones acerca del tema.	1. Se seleccionaron los expositores de los distintos puntos de vista. 2. Se estableció el orden, el tiempo y los subtemas. 3. Se ubicaron en una mesa y el coordinador estuvo en el centro, mientras que los demás a la izquierda o derecha según los puntos de vista.	Seguridad en el tema, participación, nervios, fluidez en las palabras, enojo, en algunas ocasiones, no seguían las instrucciones al momento de debatir.

...continúa cuadro 1

CONTENIDO	TÉCNICAS	EN QUÉ CONSISTIÓ	PASO O PROCEDIMIENTO	REACCIONES DEL ESTUDIANTADO
Lectura del libro Vidas Marcadas con el tema Las Fobias	Dramatización	Tener una lectura reflexiva y en hacer grupos para dramatizar la fobia respectiva.	1. Cuatro grupos de cinco integrantes. 2. Tiempo límite de cinco minutos, para explicar luego la fobia a los demás.	Interés y conocimiento de la fobia que cada estudiante posee. Diversión y ser creadores, usando la expresión corporal y facial. Dinamismo, cómodos al tema y respeto al ejecutar el trabajo asignado
Géneros Literarios Épico	Lluvias de ideas	Expresar las diferencias del género, cuento, novela, fábula, leyenda.	1. Conocimiento del tema. 2. Aportar ideas acerca del tema y ejemplificar.	
Dramático	Dramatizaciones	Realizar cuatro grupos y dramatizar la vida de uno de los integrantes del grupo.	1. Conocimiento del tema para poder dramatizar. 2. Secuencia lógica de los datos.	
Lírico	Técnica vivencial	Formar grupos de cinco integrantes y proyectar la creatividad de un canto o poema.	1. Elegir una canción o poema. 2. Llevarlo a la práctica por medio de un juego. 3. Transmitirlo a los demás estudiantes.	Interés, risas, miedo, vergüenza participación, comportamiento adecuado.
Ensayo	Experiencia estructurada	El docente realizó una serie de actividades organizadas en forma lógica presentando el tema a través de una lectura y ejemplifican-dolo apoyándose de un recurso audiovisual.	1. Explicación del tema. 2. Ejemplificando con esquemas y escritos. 3. Diferenciar las oraciones e ideas principales de cada escrito.	Quietos, demostraron interés, participaron, hubo confianza.

...continúa cuadro 1

CONTENIDO	TÉCNICAS	EN QUÉ CONSISTIÓ	PASO O PROCEDIMIENTO	REACCIONES DEL ESTUDIANTADO
Personajes principales Párrafo e idea principal y secundaria	Puesta en Común	Investigar y leer documentos, con los cuales se informarían acerca del contenido a estudiar.	1. Se ubicaron en el salón de clases de una forma diferente a lo acostumbrado. 2. Se lanzaron preguntas emitidas por la profesora, para descargar las ideas por parte del alumnado.	Trabajar en equipo, participando, aportando su propia opinión acerca del tema estudiado y llegar a una sola conclusión grupalmente, permitiendo el análisis de la información.
Redacción y composición Diferenciación entre escribir y redactar.	Lluvias de ideas	Conocer lo que los y las estudiantes opinaron acerca del tema y la diferencia que existe entre un aspecto del otro.	1. Exposición del tema. 2. Preguntar cuál es la diferencia entre escribir y redactar. 3. Participación de los y las estudiantes	Interés, temor, nerviosismo, participación.
Tipos de párrafos Planificación de textos y párrafos Búsqueda y organización de la información Diferentes clases de notas	Puesta en común y clases magistrales.	Investigar el tema, dando sus opiniones y además proyectando ejemplos utilizando el recurso audiovisual.	1. Tener el documento, preguntar acerca del tema. 2. Organizarse en grupos. 3. Realización de tareas grupales acerca del tema.	Interés por el tema y utilización de palabras adecuadas en la redacción. Participación, estaban activos y activas y mostraron respeto de opiniones.
Etapas de la escritura. Determinación del tema. Recolección de la información. Orden de la información.	Puesta en común y clases magistrales.	Formar equipos de trabajo identificando en un escrito las etapas de la escritura. Además intercambiando con los grupos las ideas y opiniones que cada coordinador del grupo les transmitía.	1. Formar grupos de cinco integrantes. 2. Conocer las etapas de la escritura. 3. Identificar las etapas en un escrito. 4. Aportar las ideas a los demás grupos al identificarlas. 5. Argumentar si están de acuerdo o no y por qué.	Aprendieron a trabajar en equipo, respetaron las ideas de los demás grupos, analizaron y reflexionaron dudas. Participaron y redactaron en el tiempo estipulado, aunque algunos estudiantes mostraron en sus rostros que no les gustaba pensar y redactar. Desarrollaron habilidad espontaneidad en las palabras.

...continúa cuadro 1

CONTENIDO	TÉCNICAS	EN QUÉ CONSISTIÓ	PASO O PROCEDIMIENTO	REACCIONES DEL ESTUDIANTADO
Lectura del libro Vidas Marcadas con el tema Las Fobias	Dramatización	Tener una lectura reflexiva y en hacer grupos para dramatizar la fobia respectiva.	1. Cuatro grupos de cinco integrantes. 2. Tiempo límite de cinco minutos, para explicar luego la fobia a los demás.	Nerviosos, contentos y contentas de dramatizar, atentos, mostraron interés y crearon la manera de realizarlo, usando su expresión corporal y facial..
Géneros Literarios Épico	Lluvias de ideas	Expresar las diferencias del género, cuento, novela, fábula, leyenda.	1. Conocimiento del tema. 2. Aportar ideas acerca del tema y ejemplificar.	Interés, participación, comportamiento adecuado, se prepararon, estaban alegres y nerviosos, actuaron con responsabilidad, y espontaneidad. Estaban motivados debido al ejercicio que tenían que hacer, además algunos no les gustaba trabajar en el equipo asignado..
Dramático	Dramatizaciones	Realizar cuatro grupos y dramatizar la vida de uno de los integrantes del grupo.	1. Conocimiento del tema para poder dramatizar. 2. Secuencia lógica de los datos.	
Lírico	Técnica vivencial	Formar grupos de cinco integrantes y proyectar la creatividad de un canto o poema.	1. Elegir una canción o poema. 2. Llevarlo a la práctica por medio de un juego. 3. Transmitirlo a los demás estudiantes.	
Ensayo	Experiencia estructurada	El docente realizó una serie de actividades organizadas en forma lógica presentando el tema a través de una lectura y ejemplifican-dolo apoyándose de un recurso audiovisual.	1. Explicación del tema. 2. Ejemplificando con esquemas y escritos. 3. Diferenciar las oraciones e ideas principales de cada escrito.	Atentos, interesados, conducta adecuada, interés participación voluntaria
Personajes principales Párrafo e idea principal y secundaria	Puesta en Común	Investigar y leer documentos, con los cuales se informarían acerca del contenido a estudiar.	1. Se ubicaron en el salón de clases de una forma diferente a lo acostumbrado. 2. Se lanzaron preguntas emitidas por la profesora, para escuchar las ideas por parte del alumnado.	Participación, ideas y criterios diferentes, algunos estaban nerviosos al momento de emitir su propia opinión y otros tenían la confianza en decir lo que pensaban, leían con fluidez y entusiasmo.

FUENTE: Elaboración propia

3.8. Desde el punto de vista metodológico

La metodología implementada para el proceso de la Sistematización de experiencias favoreció la adquisición de conocimientos nuevos, ayudando en la preparación como en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para comunicar de forma ordenada el pensamiento lógico; generando un desarrollo equitativo e integral que es necesario en la población escolar.

3.9 Dificultades durante la experiencia

Entre las dificultades que fueron surgiendo en la práctica, tanto personal como del estudiantado, cabe mencionar las siguientes:

- Los y las estudiantes faltaban mucho a recibir el curso de Comunicación y Lenguaje, porque en el instituto se realizaban muchas actividades extra aula en las que ellos debían participar y no permitía avanzar en el proceso educativo planificado.
- Algunas veces faltaban a clases por problemas familiares o por enfermedad, lo que provocaba un retraso en el desarrollo de contenidos.
- En alguna oportunidad la sistematizadora se vio en la necesidad de solicitar a otro catedrático su periodo de clase, para poder nivelar los contenidos que no lograba darle al grupo en general.

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

Partiendo del inicio del proceso de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, las lecciones aprendidas durante los seis meses de trabajo fueron las siguientes:

4.1 Referente a la metodología activa

- La explicación oral fue una técnica que sirvió a los y las estudiantes para compartir opiniones, conocimientos y experiencias a través de la interacción e intercambio de ideas, siendo una técnica que se volvería aplicar en diferentes sesiones de clase para abordar diversas temáticas.
- Las actividades lúdicas permitieron a los y las estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y actitud positiva, adjudicándoles el papel protagónico para generar sus aprendizajes y, por consiguiente, salir de la rutina, despertar la creatividad y el ánimo.
- La lluvia de ideas facilitó la comprensión de algunos términos, oraciones y párrafos en los cuales para algunos estudiantes fue de aprendizaje e incrementaron el potencial creativo, pero para otros no, debido a que no sabían analizar la lectura y además al miedo de emitir juicios críticos referentes a lo enseñado dificultándoles la participación.
- La aplicación de la técnica Puesta en Común contribuyó a la extracción de ideas, a retroalimentar, dinamizar la sesión de clase y motivó la participación de los y las estudiantes; así mismo, la sistematizadora verificó con la expresión de los mismos la dificultad o facilidad con la cual realizaron la investigación.

- La realización de la técnica de discusión grupos focales permitió recabar información, conocer del contexto en el cual se desarrolló la investigación, pero así mismo, surgieron dificultades en las cuales un estudiante líder del grupo no dejaba que las opiniones de los demás fueran aceptadas, debido a que sólo él quería participar en el grupo y eso provocó un desánimo en el mismo.
- La dramatización fue una técnica de mucha utilidad porque a través de ella, se establecieron experiencias de la vida cotidiana, permitió que los y las estudiantes descargaran situaciones familiares, permitiéndoles aliviar tensiones, sacando a flote sus sentimientos, comprender y desarrollar aptitudes fuera del contexto real, por lo tanto, fue una práctica motivante, recreadora y enriquecedora de conocimientos.
- El debate permitió la coordinación en algunos grupos, fue una técnica que requirió por parte de los y las estudiantes preparación y conocimiento del tema, pero, para algunos de ellos fue difícil la participación debido a que, no investigaron y no se preocuparon por prepararse para debatir su postura y decidieron no participar y perder sus puntos, esto ocasionó malestar y enojo por los demás, permitiendo a la docente verificar el área de reforzamiento y trabajar en la práctica de los valores.
- La realización de la técnica vivencial, permitió a los y las estudiantes la expresión de sentimientos, la creación de hechos y situaciones donde los protagonistas de la imaginación fueron ellos y ellas mismas, ejecutando ante los demás participantes lo que crearon. Fue una experiencia de aprendizaje, debido a que ellos y ellas no conocían el talento que poseían, y al aplicarla demostraron que tenían capacidad para llevar a cabo con entusiasmo y responsabilidad dicha técnica.

- La aplicación de las técnicas didácticas con los y las estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje permitió enriquecer el conocimiento significativo, así mismo, generar nuevas ideas a través de la metodología activa.

4.2 Referente al proceso de sistematización

- La sistematización fue una modalidad nueva, dificultad hubo al inicio de la misma, pues no se sabía muy bien cómo realizarla, al momento de investigar, indagar, lo aprendido de la misma, fue enriqueciendo el conocimiento, permitió a la docente evaluar su propia labor, haciendo conciencia del trabajo realizado, lo bueno y malo que se hizo, tomando en cuenta cinco momentos esenciales para la ejecución de la misma, plasmando logros, fracasos, aciertos y dificultades.
- La sistematización apuntó a que la práctica realizada se hiciera visible a través de hábitos de registro y de reflexión sobre cómo se hicieron las cosas, utilizando instrumentos que permitieron la veracidad y la comprensión de lo que se ejecutó.
- La socialización e interacción de los participantes en el proceso de sistematización, fueron pieza clave para la verificación y estudio de la mecánica propuesta, en donde se recopilaron informaciones y experiencias necesarias de los y las estudiantes extraídas en cada clase, relatos e historias de vida. Se partió de la idea que cada quien contara su experiencia, posteriormente se tomó en cuenta las opiniones de cada participante, practicando acciones de recreación dirigida y expresión verbal.
- Llevar a cabo un registro diario de los acontecimientos suscitados fue de importancia, debido a esto, se fue plasmando todo lo vivido por parte de estudiantes y docentes, llevándolo a cabo como una especie de agenda para no olvidar por qué paso lo que pasó y por qué se hizo de esa manera.

- Entre los principales resultados obtenidos de la Sistematización, se encontró que la aplicación de la metodología activa permitió establecer un vínculo entre sistematizadora y estudiantes, facilitando la participación espontánea y productiva de ambos, en el proceso educativo.

De la práctica ejecutada, los logros que se obtuvieron fue la oportunidad que se le dio a la docente de pertenecer al personal del instituto y así mismo, la confianza que depositaron en ella para dirigir por seis meses a un grupo de estudiantes, demostrando que con esfuerzo, dedicación, esmero y planificando con anterioridad, todo sale bien. Además, la docente tuvo aceptación por parte del estudiantado, respetándola y contribuyendo en algunas tareas encomendadas.

Otro de los logros notables fue que los estudiantes poco a poco demostraron confianza en sí mismos, participando en actividades lúdicas dentro y fuera de la clase, protagonizando así su aprendizaje, acoplándose a la variedad de técnicas que se implementaron para hacer interesante el curso.

Se presentaron algunas dificultades, puesto que, aunque las cosas se planifiquen siempre en algún momento los obstáculos prohibieron el proceso secular; entre los cuales se mencionan: diferencias individuales de los participantes, falta de recursos financieros por parte de los y las estudiantes, falta de comprensión de padres de familia, ausencia de estudiantes, eventos sociales en el instituto debido a que, en el mismo laboran tres institutos más y las actitudes y acciones de los y las estudiantes.

¿Qué hice bien? Trabajar a conciencia, dedicar más tiempo de lo estipulado en atender las demandas de los y las estudiantes como de los demás compañeros y compañeras docentes, así mismo, esforzarme y adjudicarme nuevos retos, introducir la metodología activa para darle solución a la problemática encontrada y mejorar el rendimiento académico, ayudar al estudiantado a corregir sus errores y a mostrarles confianza para que observaran en mí a una amiga, ganarme el respeto y las

felicitaciones de la directora del establecimiento. Propiciar un ambiente motivador en el aula.

¿Qué hice mal? Confiar en algunos docentes de la misma institución, sabiendo que se acercaban solo para criticar el trabajo de los demás docentes, tratar a los estudiantes de la misma manera, olvidándome de sus diferencias individuales, preguntar directamente a los y las estudiantes, manifestando nervios y miedo, realizar juegos donde algunos estudiantes no estaban acostumbrados, a pensar que no iba a lograr lo trazado; así mismo, a formar grupos de trabajo para las tareas fuera de la clase.

¿Qué no volvería hacer? dejar trabajos en grupo fuera del establecimiento, realizar el juego del espejo debido a que este, según como tenían la autoestima hirieron los sentimientos de algunos estudiantes, por lo cual llegaron a la mente de cinco estudiantes palabras no deseadas por parte de sus padres.

¿Qué volvería hacer? Elegir la misma institución, dedicarle más tiempo a los y las estudiantes, mostrarles confianza, dialogar de algún tema requerido por parte del estudiantado de acuerdo a las inquietudes o dudas surgidas, utilizar la técnica del debate, lluvias de ideas, dramatizaciones, técnica vivencial que fueron las que generaron conocimientos, imaginación y coadyuvaron a la participación activa y mejoraron el rendimiento académico, debido a que el aprendizaje era interactivo e interesante.

CONCLUSIONES

1. La metodología activa implementada en el proceso de aprendizaje de la subárea de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español, con los y las estudiantes de primer grado básico sección C del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chiquimula, con la aplicación de técnicas y estrategias según la metodología activa fue una experiencia vivida de mucha utilidad tanto para la sistematizadora como para la reconstrucción del desarrollo de los contenidos, lo cual facilitó el aprendizaje de los y las estudiantes; así mismo, a los docentes les proporcionó las herramientas para realizar de forma eficiente el trabajo educativo y obtener mejor resultados.
2. Las técnicas y estrategias empleadas según la metodología activa para el proceso de aprendizaje de la sub área de Idioma Materno, Idioma Español, se describen a continuación: lluvia de ideas, puestas en común, grupos focales así como dramatizaciones para hacer el proceso educativo motivador y creativo, favoreciendo de esta manera el interés por aprender que mostraron los alumnos y las alumnas.
3. Se puntualizó en los principales aportes y experiencias adquiridas, como el proceso participativo de los y las estudiantes, así mismo el de los docentes, lo que permitió efectuar análisis y recopilación de información que se usó en el desarrollo de la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes, que luego se socializaron dentro del salón de clase.

RECOMENDACIONES

1. Al o la docente de grado comprometerse y tener la voluntad de hacer un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando las técnicas didácticas de la metodología activa, para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los y las estudiantes; así mismo, promover la participación y motivación en el aula, que permitan al estudiantado ser partícipe del proceso educativo.
2. Al y la docente que imparta la subárea de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español, que integre en su planificación el desarrollo de las técnicas didácticas, teniendo en cuenta las características individuales de los y las alumnas, así como al grado de adiestramiento que poseen en la técnica, y sobre todo, cómo van a utilizarse; hay técnicas que se usan para conseguir información, otras, favorecen la creatividad y algunas se aplican en el logro de objetivos de tipo afectivo social.
3. A la directora del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chiquimula, realizar un proceso de capacitación a los y las docentes sobre la metodología activa, para obtener avances en el proceso de enseñanza aprendizaje y trabajar de acuerdo a una educación activa y significativa.

BIBLIOGRAFÍAS

- Humphrey, Albert S. (1926) EEUU - 31 de octubre de 2005, Reino Unido
- *Ausubel. Recuperado el 08 de octubre, http://red-u.net/redu/documentos/vol11_n2_completo.*
- *Barnechea, recuperado el 09 de septiembre, (1992). PDF. Taller permanente de sistematización - ceaal - peru - Alboan*
- *Casanova A. (1998), Recuperado el 02 de enero de:*
- Chávez-Tafur, J. (2006) Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización. Lima, Perú: Fundación ILEIA / Asociación ETC Andes.
- Chávez-Tafur, J. Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización. Lima, Perú, Fundación ILEIA / Asociación ETC Andes. (2006)
- García-Valcárcel, A. **Didáctica Universitaria**. Madrid, Editorial La Muralla, (2001)
- Gerza, recuperado el 08 de octubre
- Guillén de Rezzano, C. **Didáctica General**. Buenos Aires, Editorial Kapelusz. (1936). <http://evaluacioneninicial.blogspot.com/2008/11/concepto-de-observacion.html>.
https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=Gerza%2C+1981%29+elementos+de+la+sistematizaci%C3%B3n
- *Humphrey, A. F.O.D.A: Cuadro situacional de la empresa u organización*
<http://www.monografias.com/trabajos75/foda-cuadro-situacional-empresa-organizacion/foda-cuadro-situacional-empresa-organizacion.shtml#ixzz3lwZDgf4r>

- Hurtado E. y Scrimshaw S. Procedimientos de asesoría rápida para programas de nutrición y atención primaria de la salud. C.E.L. de U.C.L.A., 1988
- Jara, Oscar. (1994). **Sistematización de Experiencias: una propuesta teórica y práctica.** San José.
- Metodología Activa Participativa, (2011). **La Brújula del Docente.** Recuperado el 08 de octubre de: [es.scribd.com/doc/88699020/Metodología – Participativa](http://es.scribd.com/doc/88699020/Metodología-Participativa)
- Ministerio de Educación. (2006). **Curriculum nacional base para la formación de docentes del nivel primario.** Guatemala: Autor
- Olaya Rojas, Yor Gladys. (2008). **Estrategias didácticas.** Recuperado el 08 de octubre de: <http://tecnicasensenanza.blogspot.com>
- *Padua, J.* Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales. México, Fondo de cultura económica (1996)
- Paulo, F. Artículo recuperado el 08 de septiembre de: <http://www.agriculturesnetwork.org/magazines/latin-america/1-sistematizacion-para-el-cambio/sistematizacion-de-experiencias-saber-construido>.
- PESA Centroamericana, (2004). Guía Metodológica de Sistematización <ftp://ftp.fao.org/tC/tCA/ESP/pdf/metopesa.pdf>
- Rodríguez M., Darío (2005). El grupo de diagnóstico (pp. 103 - 117), en Diagnóstico organizacional. México D.F. Alfaomega
- Rodríguez, D. El grupo de diagnóstico (pp. 103 - 117), en Diagnóstico organizacional. México D.F. Alfaomega, (2005)

- Rojas O., Yor G. (2008). **Estrategias didácticas**. Recuperado el 08 de octubre de: <http://tecnicasensenanza.blogspot.com>
- Tapella, E., P. Rodríguez-Bilella Artículo. Evaluación y aprendizaje desde la práctica: la sistematización de experiencias Knowledge Management for Development Journal 10(1): 52-65
- Tapella, E., P. Rodríguez-Bilella Artículo. Evaluación y aprendizaje desde la práctica: la sistematización de experiencias Knowledge Management for Development Journal 10(1): 52-65
- Tesis- maestría, **Metodología activa (2012)**. Recuperado el 02 de enero de: <http://es.scribd.com/doc/86992820/Tesis-maestria-ucv-Envi-04-1-12-Auto-Guard-Ado>
- Tesis- maestría, **Metodología activa (2012)**. Recuperado el 02 de enero de: <http://es.scribd.com/doc/86992820/Tesis-maestria-ucv-Envi-04-1-12-Auto-Guard-Ado>
- Vives, Edel. (1955). **Pedagogía General**. México Zaragoza, Editorial Luis Vives S. A.

APÉNDICE

***APÉNDICE 1**
Cuadro 2. CRONOGRAMA DE TRABAJO

No.	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Diagnóstico.																												
2	Elaboración de plan.																												
3	Recuperación del proceso vivido. a) Reconstrucción de la historia.																												
4	b) Ordenamiento y clasificación de la información																												
5	c) Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso de sistematización en base a los ejes.																												
6	d) Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																												
7	Informe final																												
8	Socialización y divulgación.																												

FUENTE: Elaboración propia

APÉNDICE 2
Cuadro 3. Presupuesto

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	SUBTOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
					Estudiante Epesista	MINEDUC
Humanos						
Epesista como docente	6 meses	Q. 2345.00	Q. 14,070.00	Q. 14,070.00		
Materiales						
Hojas de papel bond T/carta	2 resmas	Q. 42.00	Q. 84.00			
Cartulinas	70	Q. 1.50	Q. 105.00			
Tinta negra para impresora	3	Q. 60.00	Q. 180.00			
Tinta de color para impresora	2	Q. 80.00	Q. 160.00			
Marcadores permanentes	6	Q. 4.00	Q. 24.00			
Marcadores para pizarrón	6	Q. 15.25	Q. 91.50			
Tinta para marcadores de pizarrón	6	Q. 28.75	Q. 172.50			
Hojas de diversos colores	100	Q. 0.30	Q. 30.00			
Lapiceros	12	Q. 1.25	Q. 15.00			
Lápices	12	Q. 1.10	Q. 13.20	Q. 875.20		
Tijera	1	Q. 20.00	Q. 20.00			
Pegamento	1	Q. 14.80	Q. 14.00			
Libro de texto	1	Q. 1.60	Q. 160.00			
Libro de lecturas	1	Q. 20.00	Q. 20.00	Q. 244.00		

FUENTE: Elaboración propia

Cuadro 3. PRESUPUESTO

...continúa Cuadro 3

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	SUBTOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
					Estudiante Epesista	MINEDUC
Tecnológicos						
Computadora	1	Q. 3000.00	Q. 3000.00			
Cañonera	1	Q. 50.00	Q. 300.00			
Cámara digital	1	Q. 350.00	Q. 35.00			
USB	1	Q. 100.00	Q. 100.00			
Extensiones	3	Q. 10.00	Q. 30.00			
Grabadora	1	Q. 250.00	Q. 50.00			
CD	10	Q. 3.00	Q. 30.00	Q. 3545.00		
Transporte						
Bus Urbano	304	Q. 2.00	Q. 608.00	Q. 608.00		
TOTAL				Q. 18,734.20		

FUENTE: Elaboración propia

APÉNDICE 3

DIAGNÓSTICO

Aplicación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

Es una herramienta estratégica que permite verificar los factores externos e internos de la institución. En colaboración con la Directora, se hizo un análisis profundo de la institución, tomando en cuenta aspectos técnicos, administrativos así como su estructura y además la experiencia de varios docentes al compartir sus opiniones acerca del tema.

Clasificándolos en fortalezas: son aspectos internos positivos que deben de ser utilizados. Oportunidades, son situaciones que se crean en el contexto y pueden ser aprovechados. Debilidades y amenazas, son problemas que manifiesta la institución, como a continuación se presentan:

Cuadro 4

Matriz del análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución como del estudiantado.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Conocimiento de las funciones que la directora ejecuta. - Conocimiento de las funciones que cada docente tiene. - La directora presenta liderazgo y buenas relaciones humanas. - Personal con deseo de trabar. - Buena organización	- Cuentan con el programa Fondo de gratuidad. - El Centro de Salud coordina con los directores para la realización de campañas médicas. - Los padres de familia apoyan el proceso educativo de los estudiantes y el desarrollo de todas las actividades planificadas.

...continúa Cuadro 4

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Buena organización. - Los programas de apoyo del gobierno hace que se incremente la cobertura. - La dirección cuenta con dos equipos de cómputo, asimismo, de cañonera. - Cuentan con personal operativo. - -La institución tiene una ubicación estratégica.	- Colaboración de practicantes y epeistas de diferentes universidades del municipio.
DEBILIDADES	AMENAZAS
- Carecen de edificio propio. - Alojamiento temporal. - Mobiliario y equipo insuficiente. - Mobiliario y equipo en mal estado. - La dirección no cuenta con el espacio suficiente para brindar un mejor servicio. - Funcionamiento de dos institutos en la misma jornada. - El edificio no está pintado adecuadamente. - No cuentan con una bodega. - Falta de archivos	- El personal de contrato está propenso a ser trasladado o movilizado a otra institución educativa. - No hay seguridad para salvaguardar el mobiliario. - Podrían sufrir en un momento dado el desalojamiento de las instalaciones. - Alumnos y alumnas con problemas, dan mal ejemplo. - Influencia de sindicato en movimiento de docentes. - Influencia política partidista en movilización de personal.

...continúa Cuadro 4

DEBILIDADES	AMENAZAS
- No cuentan con servicio de internet. - La mayoría del estudiantado tiene diferentes problemas entre ellos: económicos, familiares y sociales incluyendo el aprendizaje. - Herramientas de aprendizaje no son utilizadas correctamente. - Falta de interés por los docentes en innovar metodologías de enseñanza, para el logro de un mejor aprendizaje en el estudiantado. - Parte del alumnado presenta actitudes de irresponsabilidad en el proceso de aprendizaje. - Técnicas innovadoras que permitan la enseñanza aprendizaje se utilizan bien poco. - La motivación e interés por el curso no es demostrado por los y las estudiantes.	- Factor económico por parte de padres y madres en apoyo a sus hijos. - Falta de docentes para cubrir áreas específicas.

FUENTE: Elaboración propia, con los datos obtenidos de la entrevista a la Directora.

APÉNDICE 4

MEMORIA

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La sistematización sirve para la interpretación y análisis del propio trabajo realizado, para que la educadora se apropie críticamente de la experiencia ejecutada. A continuación se describen por mes las actividades, técnicas, registros que se emplearon para llevar a cabo el proceso de sistematización en el Instituto Nacional de Educación Básica.

Mes de enero:

Al iniciar las labores docentes, me presenté al instituto y en una reunión con el claustro docente, se refirieron a mí como parte del personal de trabajo, dándome las indicaciones, horario, primer grado básico sección "C" y el curso de comunicación y Lenguaje. En la reunión pude observar cómo el personal se comportaba, la forma de actuar, su expresión facial, gestos corporales.

Esta técnica permitió ir recolectando la información, conocer las diferentes conductas del claustro docente. La presentación de los y las profesionales con sus nombres, la bienvenida por algunos de ellos fue parte importante para la identificación. Me involucré en conversaciones con algunas de las docentes para interactuar, cuánto tiempo tenían de trabajar, qué les gustaba del trabajo, de sus compañeros y compañeras, qué les motivó a laborar en esa institución.

Al inicio de la práctica educativa que fue el 16 del mismo mes, se realizó la bienvenida a todo el estudiantado, se presentó el personal de trabajo por grados, con sus respectivos nombres, seguidamente se les habló del reglamento de evaluación, de disciplina y luego a conocer sus aulas.

Para ir conociendo a los y las estudiantes se procedió a realizar dinámicas rompe hielo, para interactuar, se les proporcionó la guía programática del curso, las tareas que se iban a ejecutar con la ponderación de cada actividad.

Todas las clases se iniciaban con una oración y con una dinámica para repasar el contenido anterior, todo lo observado se anotaba en un diario de campo, para no olvidar ningún detalle, si participaron con facilidad, les gustó, no les pareció, porqué. Seguidamente utilicé la entrevista grupal e individual conociendo más a fondo los intereses del alumnado. Estas entrevistas fueron orales, me sentaba con ellas y ellos y platicábamos de su comportamiento, del aprendizaje, qué les motivó a estudiar en ese establecimiento.

Mes de febrero:

Se dio un cambio de horario en el curso, modificando así los días de clases y durante se impartían se hicieron dinámicas, ejercicios de relajación y poco a poco las técnicas implementadas fueron introduciéndose en el aprendizaje de cada estudiante, aunque no al cien por ciento, tenían miedo a expresarse y que los demás se rieran de ellos. Se les aconsejó de respetar a sus compañeros y compañeras y equivocarnos era de humanos, no por eso íbamos a ser menos que los demás y que de nuestros errores aprenderíamos mucho más.

Los contenidos se prestaban para realizar actividades, como lluvias de ideas, puesta en común, donde la participación era el principal objetivo y salir de los miedos. Una de los aspectos que observé fue que el análisis y la comprensión lectora no era la más aceptada, debido a no tener el hábito lector.

Se utilizó el recurso audiovisual, se planificaron actividades por el día del cariño, intercambio de regalos, tarjetas, pero observé que la organización se les dificultaba, no tenían coordinación, ni se escuchaban para realizar ellos solos una actividad. Se les enseñó la forma de realizar grupos para poder trabajar y a la vez les permitía emitir su juicio crítico, a escuchar y comprender a los demás.

Siempre tomando nota de lo sucedido y de las conversaciones que en alguna oportunidad o en un periodo libre buscaba para preguntarles, qué les parecían las clases impartidas, cómo era su familia, qué podían hacer, qué les gustaría ser, qué habilidades poseían, qué querían aprender, esto con el fin de ganarme la confianza, escucharlos, conocer sus problemas porque en casa ellos no les contaban a sus padres lo que les sucedía.

Mes de marzo:

Las conversaciones emitidas por el alumnado como de la Directora fueron de provecho, porque sin saber, ella me observaba y preguntaba a los alumnos cómo eran las clases, que habían hecho y qué material fue utilizado, eso sin que me diera cuenta.

Para esta fecha el estudiantado ya conocía varias técnicas, cómo dramatizar, lluvias de ideas, puestas en común y además por sus nombres y los pasos que conllevaban a realizarlas. Algunos parciales y trabajos de investigación se ejecutaban con estas técnicas de participación, esta misma metodología inducía a los y las estudiantes a leer, analizar, comprender lo que se estaba leyendo y respetar las opiniones de cada participante.

Las clases se impartían de diferente manera, en círculos, medias lunas y afuera del aula.

Esto los motivó a interesarse por el curso, por ser responsables en las tareas y también para tenerme confianza en exponer sus problemas, miedos, desequilibrios como adolescentes.

Mes de abril:

Se dio una semana de asueto a todo el estudiantado por la semana santa y surgió el paro del transporte colectivo, que para mí fue un factor limitante para seguir la labor

docente, luego se retomaron las clases y se entregaron notas finales de calificaciones de la primera unidad a la dirección.

La directora me preguntaba por algunos alumnos y alumnas que nunca entregaban nada de trabajos, los conocía bien porque eran repitentes, de hecho en las tareas, trabajos de investigación, lecturas dirigidas me participaban y se notó un cambio en ellos y ellas, los factores que intervinieron para el cambio de los jóvenes fue que aprovecharon el tiempo, la motivación, las clases no eran aburridas, habían juegos donde se introducía el contenido a enseñar y por consiguiente, aunque no eran tan buenos para asimilar fácilmente los conocimientos, ellos recordaban lo que habían hecho.

Los consejos que individualmente les proporcionaba les ayudaron a no desperdiciar el tiempo y demostrar interés por superarse, además les expresaba que la parte más importante de la educación del hombre es aquella que uno mismo se da, una frase clave de Scott, Walterás.

Además se convocó a los padres de familia para la entrega de notas y para ser informados del proceso evolutivo como de las irresponsabilidades y desintereses de sus hijos.

Otro factor primordial en la sistematización fueron los padres de familia, en la reunión manifestaron que ellos notaban el cambio, eran más estudiosos, creativos y ordenados.

Mes de mayo:

La comparación de conducta y de la metodología aplicada, con la anterior por la directora y por otros docentes se discutieron en las reuniones constantes que se tenían con el objetivo de verificar el proceso.

Surgieron felicitaciones por parte de la directora, ella veía el cambio de algunos de los y las estudiantes que presentaban rebeldía, ahora más respetuosos, participativos en actividades extra aula y además el cambio no se dio solo en el curso que impartía sino en algunos más. Por la utilización de las técnicas lúdicas que requerían más esfuerzo por el material, preparación, salieron a flote envidias por parte de algunas compañeras, porque los y las alumnas de otros grados les expresaban que cambiaran la modalidad.

Se prepararon actividades referentes al día de la madre, poemas, periódicos murales, cantos y esto les iba poco a poco ayudando a tener confianza en sí mismos.

En cada oportunidad se les aconsejaba y se les animaba con palabras ¡bien hecho! ¡muy bien! , ¡tú puedes! las tareas que se les dejaba para otro día y poder sellarlas, eran presentadas, la práctica de los valores se les inculcó todo el tiempo de la práctica.

Mes de junio:

Los contenidos enseñados, algunos se prestaban para la técnica el debate, mesas redondas, experiencia estructurada, en esta técnica, se requiere preparación, ejemplos, recursos audiovisuales, para que el o la estudiante no pierda el interés en la clase fue un hacer junto con ellos ejercicios referentes al tema e inducirles a la participación.

La confianza que demostré hacia ellos y ellas fue para mí un escalón, y reflexionaba cuando estaba sola, que el trabajo que estaba realizando, no era fácil, daba más tiempo de lo que se requería, dedicación, algunas veces desvelos, pero me serviría para transmitir esa experiencia vivida a otras personas y decirles que el esfuerzo, valentía, vocación, preparación, son parte del trabajo que un educador o educadora debe tener siempre presente al impartir una clase.

Generalmente las ventajas que los y las estudiantes obtuvieron al aplicar la metodología activa a través de técnicas de aprendizaje fueron:

- Participación
- Aprendieron a utilizar su expresión corporal como facial
- Involucramiento en la lectura, comprensiva y analítica
- Ordenamiento lógico de ideas
- Construcción de su propio conocimiento
- Aprendieron de sus actividades y experiencias
- Desarrollaron habilidades y destrezas
- El aprender trabajar en equipo

LOGROS

- Aceptación de la metodología
- Involucramiento en las diferentes actividades realizadas
- Cambio de conducta
- Participación fluida
- Asimilación de conocimiento

IMPRESIONES

Algunos compañeros y compañeras se expresaron de la manera siguiente:

- Señó, a los estudiantes la enseñanza dinámica les gustó y tiene que ver mucho en el aprendizaje, de acuerdo a lo observado, pienso que sí ha logrado su objetivo y especialmente nosotras tomaremos en cuenta lo que usted hizo.
- Demostré a los demás compañeros y compañeras que sí se logró, ellos se impresionaron del cambio en el aprendizaje de los y las alumnas.

ACTIVIDADES RELEVANTES

- Realización de un acto cívico con los y las estudiantes, coordinación, participación en las diferentes actividades.
- Clases fuera del aula.
- Organización de actividades extra aula con los y las estudiantes.

APÉNDICE 5
GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA REALIZACIÓN DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE – CUNORI LICENCIATURA EN
PEDAGOGIA, SISTEMATIZACIÓN**

**Encuesta dirigida a estudiantes del establecimiento de Instituto Nacional de
Educación Básica, del municipio de Chiquimula.**

Contexto de diagnóstico e identificación del curso.

INSTRUCCIONES: Conteste con la seriedad que ha experimentado en su vida como estudiante y marque con una x la respuesta, según su criterio.

1. ¿Qué clase le ha ayudado para saber redactar? Español... la respuesta de los estudiantes fue muy puntual a la clase de español

2. ¿En qué clase a desarrollado más la lectura? La mayoría se enfoca en español, de diez ejemplares nueve respuesta se asemejan a la case de español. Solo una respuesta se relaciona a civismo.

3. ¿Cree que hay debilidad en su aprendizaje, o todo ha sido un aprendizaje total?
SI ☒ NO ☐

¿Por qué? En español, yo pienso que como describir los pasos de los temas, lectura dinámica, en los temas de español.

4. ¿Le gusta el curso de español?
SI ☐ NO ☒

¿Por qué? Es divertido, aprendemos sobra la lectura y redactarlas.

5. ¿En qué aspecto hay que retroalimentar? En español; describir los pasos de los temas, lectura dinámica, en interpretar los temas.

APÉNDICE 6

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI LICENTURA EN PEDAGOGÍA, SISTEMATIZACIÓN

Entrevista dirigida a estudiantes de primero básico sección “C” del Instituto de Educación Básica, del municipio de Chiquimula.

Diagnosticar los niveles de lectura y escritura en el curso de Comunicación y Lenguaje

INSTRUCCIONES: Responda, de manera clara y precisa las siguientes preguntas.

1. ¿En qué momento practica más la lectura?

Cuando se hace un resumen; en el momento en que se leen libros, cuento o cualquier información y en el estudio diario.

2. ¿Durante su vida como estudiante, las clases de Lenguaje como las ha percibido?

Importante; superior, emocionante, alegre.

3. ¿Cómo cree que deben ser las clases de lenguaje? Explique:

Que la maestra explique para comprender mejor el tema; con afecto e inteligencia y flexibles para aprender más temas importantes.

4. ¿Cómo ha sido su participación en cuanto a opiniones grupales e individuales en la clase de español?

Excelente, importante porque mis opiniones son personales; muy bien porque me gusta participar; participo para dejar atrás el miedo.

5. Dentro del aprendizaje que ha obtenido, las técnicas didácticas han sido innovadoras? Explique.

Si porque que facilitan la interpretación del contenido, han sido trasformadoras porque he aprendido mucho y cada día de estudio he obtenido algo muy importante para toda mi vida. Dentro de los aprendizajes que se han adquirido son bien manejados los conocimientos.

APÉNDICE 7
FORMATO DE RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fecha: _____

1. Nombre del establecimiento educativo:

2. Nombre del o la estudiante:

3. Actividad realizada y en qué consistió:

4. Lo que más le gustó:

5. ¿Cómo fue el desempeño de la docente en impartir el curso de Comunicación y Lenguaje?

ANEXOS

FORMATO DE REGISTRO

Este formato es una muestra del plan de sistematización, diseñado para registrar el trabajo ejecutado.

Nombre: Hilda Iracema Villela Lemus Fecha: 02 de enero de 2012					
Qué hice	Tiempo que me tomó	Para que lo hice	Con quien/es	Resultados	Observaciones Impresiones
• Presentarme al instituto. • Reunirme en la dirección con todo el personal de trabajo, para las indicaciones respectivas y la presentación. • Observar al personal y el comportamiento de cada uno como: la forma de actuar, los gestos emitidos.	• 20 minutos • 3 horas	• Iniciar el Eps, • Ver la gestualidad si les pareció un nuevo elemento.	• Claustro de maestros y maestras del instituto.	• Aceptación para impartir docencia en ese establecimiento. • Aceptación por parte del personal docente.	• Que algunas docentes no tenían la facilidad de conversar.

Fuente: tomado de los formatos de Mariluz Morgan. Sistematización de Experiencias Oscar Jara.

FORMATO DE REGISTRO

Este formato es una muestra del plan de sistematización, diseñado para registrar el trabajo ejecutado.

Nombre: Hilda Iracema Villela Lemus Fecha: 02 de enero de 2012					
Qué hice hoy	Tiempo que me tomó	Para que lo hice	Con quien/es	Resultados	Observaciones Impresiones
- Conocer al personal docente por sus nombres. - Me involucre en las conversaciones - Iniciar con los lineamientos de la planificación, formatos, libro de texto. - Despedirme.	15 minutos 30 minutos 45 minutos 10 minutos	- Observar la forma de expresarse y saber sus nombres. - para identificar-me con ellos y ellas y observar la manera de actuar, jovial o por compromiso. - Mostrar el formato a utilizar y el libro. - Cortesía	- Claustro de maestros y maestras del instituto - Con la directora. - Con todo el personal	- Participación afectiva - Dos de las docentes conversaban por compromiso. - Aceptación del formato y del libro de texto - Afectivo	- La forma de expresión facial y el aislamiento por parte de ellas. - Cumplimiento de horario

FUENTE: Elaboración propia