

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Desarrollo de estrategias lectoras en el acompañamiento del proceso de
lectura e investigación de los usuarios de la biblioteca “Rosario de
Soano” Teculután, Zacapa.**

**Trabajo de graduación
(Sistematización)**

VIVIAN VERÓNICA CRUZ RAMOS

CHIQUMULA, GUATEMALA, OCTUBRE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Desarrollo de estrategias lectoras en el acompañamiento del proceso de
lectura e investigación de los usuarios de la biblioteca “Rosario de
Soano” Teculután, Zacapa.**

**Trabajo de graduación
(Sistematización)**

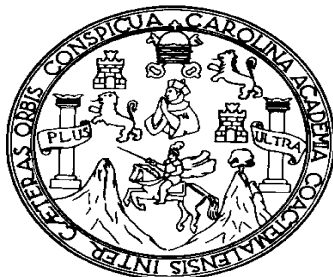
Por:

VIVIAN VERÓNICA CRUZ RAMOS

**Al conferírsele el grado académico de
Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**

CHIQUMULA, GUATEMALA, OCTUBRE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



RECTOR
Dr. CARLOS GUILLERMO ALVARADO CEREZO

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	M.Sc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
Representante de Profesores:	M.Sc. José Leonidas Ortega Alvarado
Representante de Profesores:	Lic. Zoot. Mario Roberto Suchini Ramírez
Representante de Graduados:	Lic. Zoot. Oscar Augusto Guevara Paz
Representante de Estudiantes:	Br. Carla Marisol Peralta Lemus
Representante de Estudiantes:	PAE. Alberto José España Pinto
Secretaria:	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Coordinador Académico:	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón
Coordinador de Carrera:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Presidenta:	M.A. Karina Mariela Guerra Jordán
Secretario:	Licda. Enma Yolanda Zeceña Reyes
Vocal:	Lic. Balvino Chacón Pérez

TERNA EVALUADORA

Presidenta:	M.A. Karina Mariela Guerra Jordán
Secretario:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque
Vocal:	M.Sc. Celeste Aida Gómez Marín.

(Únicamente la autora es responsable del contenido, originalidad, autenticidad de los datos aportados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación).



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CARRERA DE PEDAGOGÍA

Chiquimula, 23 de abril de 2016

MSc. Nery Waldemar Galdámez
Centro Universitario de Oriente
Universidad de San Carlos de Guatemala

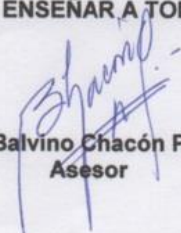
Señor Director:

En atención a la designación efectuada por la Coordinación de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, para asesorar a la Profesora de Enseñanza Media y Técnica en Administración Educativa: **Vivian Verónica Cruz Ramos**, en el trabajo de graduación intitulado: **Desarrollo de estrategias lectoras en el acompañamiento del proceso de lectura e investigación de los usuarios de la biblioteca "Rosario de Soano" Teculután, Zacapa**, tengo el agrado de dirigirme a usted, para informarle que he procedido a revisar y orientar a la mencionada sustentante sobre el contenido de dicho trabajo.

El tema desarrollado, propone una serie de estrategias de lectura con el propósito de mejorar los procesos de lectura en el trabajo de investigación que hacen los y las estudiantes en la biblioteca. Por lo que en mi opinión reúne los requisitos exigidos por las normas pertinentes; razón por la cual recomiendo su aprobación para su discusión en el Examen General Público, previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Balvino Chacón Pérez
Asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CARRERA DE PEDAGOGÍA**



--ORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, veintiuno de septiembre de dos mil dieciséis. ---

ASUNTO: Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación intitulado: **"Desarrollo de estrategias lectoras en el acompañamiento del proceso de lectura e investigación de los usuarios de la biblioteca Rosario de Soano Teculután, Zacapa"** que para optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, presenta la estudiante **Vivian Verónica Cruz Ramos**, quien fuera asesorada por el Licenciado Balvino Chacón Pérez. -----

PROVIDENCIA: PED-052/2016

Siendo que en opinión de esta Coordinación, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Edwin Rolando Rivera Rodríguez
COORDINADOR GENERAL



c.c. Archivo

D-TG-P-139/2016

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante VIVIAN VERÓNICA CRUZ RAMOS titulado "DESARROLLO DE ESTRATEGIAS LECTORAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA E INVESTIGACIÓN DE LOS USUARIOS DE LA BIBLIOTECA "ROSARIO DE SOANO" TECULUTÁN, ZACAPA", trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como Trabajo de Graduación, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a tres de octubre de dos mil dieciséis.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
DIRECTOR
CUNORI - USAC



c.c. Archivo
NWGC/ars

DEDICATORIA

A DIOS

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A MIS PADRES

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A MI ASESOR

Licenciado Balvino Chacón Pérez, por compartir sus sabios conocimientos, por acompañarme en este proceso.

A LA BIBLIOTECA SOCIAL “ROSARIO DE SOANO”

Por abrirme sus puertas para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, durante los meses de enero a junio de 2015.

RESUMEN

La sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-permitió registrar y analizar la experiencia, enfocada en el desarrollo de estrategias lectoras en el acompañamiento del proceso de lectura e investigación en la Biblioteca social Rosario de Soano, Teculután Zacapa.

Con la realización del diagnóstico, se logró determinar que el principal problema que afectaba la institución era la poca utilización de estrategias lectoras en la realización de investigaciones y en el desarrollo del hábito lector.

Para la realización de la presente fue necesario contar con las directrices que guiaron el proceso, sobre la experiencia de sistematizar el desarrollo de estrategias lectoras. El eje en torno al cual giró dicho proceso fue el desarrollo de estrategias lectoras en el acompañamiento del proceso de lectura e investigación de los usuarios de la biblioteca “Rosario de Soano” Teculután, Zacapa.

Teniendo el problema establecido se plantearon los objetivos; tomando como objetivo general: sistematizar el acompañamiento del proceso de lectura e investigación de los usuarios de la biblioteca “Rosario de Soano” Teculután, Zacapa; los objetivos específicos plantea dos fueron: a) Obtener aprendizajes de todos los procesos asertivos y erróneos en el desarrollo de la sistematización. b)Recopilar información sobre la disposición de los usuarios para utilizar la lectura como fuente de investigación. c) Describir los resultados de la aplicación de la lectura como fuente de obtención de información y formación de aprendizajes. d)Plasmar la realidad de la conducta de los usuarios de la biblioteca.

Durante el proceso de sistematización se alcanzaron los objetivos planteados. Así mismo, la información recopilada se utilizó para extraer aprendizajes que surgían de los procesos realizados en el desarrollo de las estrategias que fueron de mucha utilidad en la formación de los usuarios de la biblioteca.

Al finalizar el proceso se obtuvieron conclusiones como: La realización de la sistematización de la experiencia en el desarrollo de estrategias lectoras, brindó la oportunidad de reflexionar sobre la comprensión lectora de la población estudiantil y así mejorar la preparación académica del estudiantado; por medio de la ejecución de instrumentos para recolectar información se pudo conocer las opiniones de los participantes del proceso y así obtener aprendizaje.

Con toda la información recabada se procedió a elaborar las recomendaciones que son fruto de la experiencia del proceso, que las personas que hacen uso de la Biblioteca Rosario de Soano, conozcan y apliquen estrategias lectoras en la realización de investigaciones o en el desarrollo del hábito lector; que la persona encargada de acompañar los procesos de lectura en la Biblioteca Social Rosario de Soano, aplique las estrategias, que fueron utilizadas para acompañar el proceso de lectura e investigación y con ello facilitar, motivar y mejorar el proceso cultivando el hábito lector.

ÍNDICE

RESUMEN	VII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Objeto de sistematización	4
1.4 Justificación	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 <i>Objetivo general</i>	5
1.5.2 <i>Objetivos específicos</i>	5
1.6 Precisión del eje de sistematización	5
1.7 Definición de población y muestra a ser estudiadas	6
1.7.1 <i>Población</i>	6
1.7.2 <i>Muestra</i>	6
1.8 Momentos metodológicos de la sistematización	6
1.8.1 <i>Fase previa</i>	6
1.8.2 <i>Fase inicial</i>	6
1.8.3 <i>Fase de desarrollo</i>	6
1.8.4 <i>Fase de cierre</i>	7
1.9 Técnicas e instrumentos para recuperación, análisis e interpretación del contenido	7
1.9.1 <i>Observación</i>	7
1.9.2 <i>Entrevista individual y grupal</i>	8
1.9.3 <i>FODA</i>	8

1.9.4	<i>Cuestionario</i>	8
1.9.5	<i>Formato de registro diario</i>	9
1.9.6	<i>Formato de registro semanal</i>	9
1.9.8	<i>Fuentes iconográficas</i>	9
1.9.9	<i>Diario de campo</i>	9

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1	Marco contextual	10
2.1.1	<i>Ubicación geográfica</i>	10
2.1.2	<i>Reseña histórica</i>	10
2.1.3	<i>Aspecto social</i>	12
2.1.4	<i>Política</i>	12
2.1.5	<i>Economía</i>	12
2.2	Marco institucional	13
2.2.1	<i>Misión y visión</i>	13
2.2.2	<i>Reseña histórica</i>	13
2.3	Marco teórico	14
2.3.1	<i>Estado del arte</i>	14
2.3.2	<i>Fundamentos teóricos</i>	15
a)	<i>La lectura</i>	15
b)	<i>La pedagogía constructivista</i>	16

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS

3.1	Fase previa	17
3.2	Fase inicial	18
3.3	Fase de desarrollo	19
3.3.1	<i>Estrategias lectoras utilizadas en el proceso de lectura e investigación</i>	19

a) <i>Explorar la lectura antes de leer</i>	19
b) <i>La fluidez lectora</i>	21
c) <i>Identificar ideas principales y secundarias</i>	23
d) <i>Percibir con precisión</i>	25
e) <i>Usar diccionario</i>	25
3.3.2 <i>Participación de los y las estudiantes</i>	28
3.4 Fase de cierre	30

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

4.1 Referente al desarrollo de estrategias lectoras en el proceso de lectura e investigación	31
4.2 Referente al proceso de sistematización	32

CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	36
APÉNDICES	37
ANEXOS	53

INTRODUCCIÓN

“La sistematización de una experiencia produce un nuevo conocimiento, un primer nivel de conceptualización a partir de la práctica concreta, que a la vez que posibilita su comprensión, apunta a trascenderla, a ir más allá de ella misma. En este sentido, nos permite abstraer lo que estamos haciendo en cada caso particular y encontrar un terreno fértil donde la generalización es posible”(Jara,1994,pág.23).

La sistematización es un proceso que permite extraer aprendizajes de una práctica vivida, que permite hacer un recorrido por cada momento vivido en este caso en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

La experiencia se consolida en el presente informe, el cual consta de cuatro capítulos: Capítulo I, Marco Metodológico, en éste se encuentra el tema, el planteamiento del problema, la justificación del mismo, el objeto de sistematización, los objetivos (general y específicos), el eje de sistematización, la definición de población y muestra utilizada, los momentos metodológicos, los instrumentos que se utilizaron para recuperar las experiencias. El siguiente es el Capítulo II, Marco Referencial, éste se divide en dos secciones: a) Marco referencial contextual, el cual contiene información de la institución y la otra parte; b) Marco referencial teórico, que contiene las principales teorías y conceptos que dieron sustento a este proceso. El capítulo III contiene la presentación y reflexión crítica sobre los resultados. En este capítulo se describen los hallazgos más relevantes sobre el desarrollo de las estrategias lectoras.

El capítulo IV contiene las lecciones aprendidas que son aprendizajes extraídos de la experiencia, tanto en el desarrollo de las estrategias como en la realización de la sistematización.

Esta sistematización se realizó con el propósito de registrar, analizarlas vivencias y obtener aprendizajes del desarrollo de estrategias lectoras en el

proceso de lectura e investigación en la experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la biblioteca social Rosario de Soano del municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

La última parte comprende las conclusiones a las que se llegó con base a los aprendizajes obtenidos y recomendaciones que servirán para continuar el proceso iniciado y este pueda servir en la adquisición de aprendizajes significativos de los usuarios de la biblioteca, así como la bibliografía, apéndices y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Tema

Desarrollo de estrategias lectoras en el acompañamiento del proceso de lectura e investigación de los usuarios de la biblioteca “Rosario de Soano” Teculután, Zacapa.

1.2 Planteamiento del problema

La utilización adecuada de la biblioteca es un logro de la implementación de estrategias lectoras y métodos de investigación, en el grado en que se ayuda a los estudiantes a convertirse en seres independientes de por vida. La orientación sobre el uso de la biblioteca hace que los estudiantes la utilicen apropiadamente y que sepan manejarse en el mundo de la información cuando ya no estén presentes en el aula, ni con el profesor.

La misión de la biblioteca es desarrollar hábitos lectores para gente con capacidad para seguir estudiando continuamente, teniendo en cuenta los cambios y los nuevos conocimientos sobre los que el profesional necesita estar informado. Pero en la actualidad la realidad es otra, que solo nos muestra que se están llevando procesos de investigación erróneamente por la mayoría de estudiantes que solo se quedan con una parte de la información que obtiene de las fuentes que se encuentran en la biblioteca; también se dan los casos en los que los estudiantes no consultan varias fuentes, lo que limita la obtención de más información y, por ende, la adquisición de otros conocimientos.

Esta problemática se da en su mayoría porque el estudiante no se interesa por leer, ya sea por la falta de conocimiento en la diversa variedad de estrategias lectoras no le encuentra sentido a lo que lee y se limita a la primera información que encuentra. Para abordar esta realidad se pretende sistematizar el Ejercicio

Profesional Supervisado entre los meses de enero a junio del año 2015 en horario de 14:30 a 17:00 horas en la Biblioteca “Rosario de Soano” Teculután, Zacapa.

1.3 Objeto de la sistematización

La experiencia obtenida en el desarrollo de estrategias lectoras en el acompañamiento del proceso de lectura e investigación de los usuarios de la Biblioteca social “Rosario de Soano” Teculután, Zacapa.

1.4 Justificación

La biblioteca pretende ser un espacio vivo y dinámico para el trabajo, la búsqueda de información, el diálogo y el intercambio. En ella la información se renueva y se enriquece constantemente. Constituyen una herramienta que cambia la manera de obtener aprendizaje; ella abre las puertas al conocimiento local y global, son espacios facilitadores del acceso irrestricto a la información, promueven la lectura descolarizada y fomentan el uso de las nuevas tecnologías por alumnos y docentes por igual. Las bibliotecas están insertas en un mundo donde la información, sus medios de transmisión, sus herramientas de trabajo habituales y, lo más importante, los hábitos y las necesidades de sus usuarios están cambiando constantemente.

Por ello es necesario sensibilizar, generando espacios, a quienes asumirán el compromiso de trabajar con calidad para la satisfacción de las demandas de los usuarios que requieren de estos servicios y productos esenciales para moverse y crecer en la sociedad compleja y cambiante como la que vivimos hoy y sobre todo a adquirir aprendizajes significativos partiendo del buen uso que se dé la información.

La sistematización estuvo enfocada en un problema educativo, reflejado en la intervención efectuada en el Ejercicio Profesional Supervisado en la Biblioteca Social Rosario de Soano, del municipio de Teculután, departamento de Zacapa,

como lo es la poca utilización de estrategias lectoras en el desarrollo de investigaciones y realización de informes.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Sistematizar el acompañamiento del proceso de lectura e investigación de los usuarios de la biblioteca “Rosario de Soano” Teculután, Zacapa.

1.5.2 Objetivos específicos

- Obtener aprendizajes de todos los procesos asertivos y erróneos en el desarrollo de la sistematización.
- Recopilar información sobre la disposición de los usuarios para utilizar la lectura como fuente de investigación.
- Describir los resultados de la aplicación de la lectura como fuente de obtención de información y formación de aprendizajes.
- Plasmar la realidad de la conducta de los usuarios de la biblioteca.

1.6 Precisión del eje de sistematización

Desarrollo de estrategias lectoras en el acompañamiento del proceso de lectura e investigación de los usuarios de la biblioteca “Rosario de Soano” Teculután, Zacapa.

1.7 Definición de población y muestra

1.7.1 Población

La Biblioteca social “Rosario de Soano” Teculután, Zacapa atiende a un promedio de 15 personas en las cuales se encuentran niños, niñas, jóvenes, docentes y padres de familia; cada día.

1.7.2 Muestra

Tomando en cuenta la población, se decidió trabajar con la totalidad.

1.8 Definición del método de sistematización

La metodología empleada en el proceso de sistematización fue prospectiva, considerando la experiencia desde el inicio, siguiendo su desarrollo sistemático; con el propósito de impulsar la de lectura y los métodos de investigación.

1.8.1 Fase previa

Para iniciar, fue necesario realizar investigaciones, preguntas y un estudio para enfocar la necesidad más relevante de la Biblioteca y se logró establecer que no se contaba con una persona que a cargo del acompañamiento de los usuarios razón por la que esta permanecía cerrada en las horas de la tarde.

1.8.2 Fase inicial

En el desarrollo de esta fase se establece actividades que permitirán la obtención de información tales como, las visitas, entrevista, encuestas a la comunidad delimitando el problema a estudiar.

1.8.3 Fase de desarrollo

Para llevar a cabo el acompañamiento sobre la utilización correcta de la Biblioteca “Rosario de Soano” se llevó a cabo la aplicación de diversos procesos como la implementación de técnicas de investigación, la aplicación de estrategias lectoras así como el desarrollo de procesos en el uso de software del equipo de cómputo que está a disposición en la misma que sirve como herramienta de investigación.

1.8.4 Fase de cierre

Durante el desarrollo de la sistematización se emplearán diversas técnicas de investigación y uso de software de la biblioteca, así como técnicas de comprensión lectora mismas que al finalizar el proceso quedarán establecidas y a disposición de las personas que hacen uso de la biblioteca, también se pondrá a disposición un banco de fuentes bibliográficas y enciclopedias digitales.

1.9 Técnicas e instrumentos para recuperación, análisis e interpretación del contenido

Las técnicas e instrumentos que se emplearon para la recuperación e interpretación de toda la experiencia vivida se encuentran observaciones, entrevistas, encuestas, evaluaciones, fotografías, grabaciones, registros diarios y semanales que permitirán que se realice el diagnóstico correspondiente.

1.9.1 Observación

“No es mera contemplación, implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente” (Hernández,2004,pág.411).

La observación se utilizó para recabar información en las fases de exploración y ejecución del proceso de sistematización, desde la primera visita a la institución así como durante las sesiones de clase.

1.9.2 Entrevista individual y grupal

“Proceso por medio del cual dos o más personas entran en estrecha relación verbal, con el objeto de obtener información digna y confiable

sobre todo o algún aspecto del fenómeno que se estudia” (Hernández, 2004, pág.418). Esta técnica se aplicó cuando se llevó a cabo un diálogo con los y las estudiantes sobre el conocimiento que poseen sobre el eje de sistematización y sus expectativas hacia la implementación de las estrategias a desarrollar.

Dicha información se convirtió en marco de referencia para esta sistematización.

1.9.3 FODA

“La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo”(García,1999, pág.187).

Técnica que se aplicó en la fase de exploración permitiendo conocer sobre la situación de la biblioteca así como sus usuarios, en el cual se analizaron las características internas y sus situaciones externas.

1.9.4 Cuestionario

“Instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández, 2004, pág. 217).

Esta técnica se aplicó durante el desarrollo de las estrategias en el proceso de EPS en la fase de ejecución, la cual permitió conocer información del proceso.

1.9.5 Formato de registro diario

“Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado” (Jara, 1994, pág. 13). Este formato se utilizó en el proceso para llevar un registro de todas las

vivencias que se obtuvieron durante el desarrollo de cada estrategia.

1.9.6 Formato de registro semanal

Según (Jara,1994,pág.13). “Este formato está diseñado para ser llenado en equipo semanalmente, a partir de los registros individuales de cada una de las personas integrantes. Se podría realizar esta tarea en una reunión breve en la que se socializaría lo realizado y se compartirían las percepciones diversas”.

El formato sirvió para registro sirvió para hacer un consolidado de las experiencias de toda la semana vinculado con el Ejercicio Profesional Supervisado–EPS-.

1.9.7 Fuentes iconográficas

Las fuentes iconográficas son fotografías, pinturas y grabados. Se les llama iconográficas, ya que la iconografía son todas aquellas artes visuales (Sánchez, 1999).

Este registro visual se efectuó por medio de fotografías, los cuales se emplearon para la recolección de hechos relevantes de la experiencia y que fueron utilizados al final para revivir el proceso.

1.9.8 Diario de campo

El diario de campo es un instrumento útil donde se hace un registro de todas las vivencias del proceso que sirven como evidencia del trabajo de cada día. Por medio de este instrumento se obtuvo toda la información necesaria para revivir cada una de las experiencias vividas.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco contextual

2.1.1 Breve ubicación geográfica

El municipio de Teculután se encuentra a 121 kilómetros de la ciudad capital y asentado en un punto estratégico del Valle del Motagua, en el departamento de Zacapa, colinda al Norte con Panzós (Alta Verapaz) El Estor (Izabal), al Este con Río Hondo (Zacapa) y Estanzuela (Zacapa) al Sur con Huité (Zacapa) y Estanzuela (Zacapa), al Oeste, con el Municipio de Usumatlán (Zacapa). La ubicación exacta para la ejecución de este proyecto se encuentra ubicada en una de las arterias principales del casco urbano del municipio de Teculután que conducen a las comunidades de San Antonio y El Oreganal.

2.1.2 Reseña histórica

Se conocía antes como Santos Tomás Teculután, por haber estado el poblado bajo la advocación de dicha santo. Por el momento no puede indicarse la fecha exacta en que se inicio la colonización española; conforme a datos que obran el Archivo General de Centroamérica, se sabe que las tierras ubicadas en el río Teculután y los pueblos cercanos fueron denunciadas como realengas por el capitán don Diego Guerrero Colíndres, para formar otras haciendas.

También se tiene conocimiento que se realizaron medidas de tierras en la zona, como por ejemplo se desprenden de los autos relacionados con medición de la hacienda nombrada Nuestra Señora del Rosario La Palmilla (que en la actualidad puede indicarse ser la Aldea La Palmilla), que el 20 de febrero de 1749 poseía don Juan de Aragón “en términos del pueblo de San Juan Usumatlán”. Así mismo está en el citado Archivo un expediente de una medida realizada por don Manuel Ramírez de Ortiz, juez subdelegado del Real Derecho de Tierras de las Provincias de Zacapa y Chiquimula, que se refiere a una población antigua de don Juan de Colíndres Puerta, lo que podrían considerarse como el primigenio Teculután, que era una hacienda o sitio de estancia dedicado a la cría de ganado.

Conforme a datos que se poseen, la cabecera está en el antiguo casco de la hacienda el Paraíso. Se erigió en el municipio por acuerdo gubernativo del 2 de abril de 1875; “Traída a la vista la exposición que los vecinos del paraje de Teculután han dirigido al Gobierno, con el objetivo de que se les segregue de la jurisdicción del pueblo de Usumatlán”, por haberse casi extinguido esta cabecera, y aumentado considerablemente el número de habitantes de aquel lugar, atendiendo á lo que informó el Jefe Político de Zacapa, sobre la conveniencia de que se lleve a cabo dicha segregación, ya que los vecinos de Usumatlán, no se oponen a ella, el General Presidente, de conformidad con lo pedido por el Ministerio Fiscal, acuerda que se acceda a la mencionada solicitud y que conforme la ley, procedan los habitantes de Teculután a elegir una Municipalidad que ejerza sus funciones con independencia de la de Usumatlán.

Según información obtenida la primera Municipalidad tomó posesión el 25 de abril de 1875 por acuerdo gubernativo del 12 de septiembre 1935 se suprimió el municipio de Usumatlán y se anexó al de Teculután, lo que se dejó sin efecto por acuerdo del 23 de mismo mes y año. El del 18 de noviembre de 1917 dispuso que la aldea San José se segregue de Cabañas y se anexe a Teculután. Por acuerdo gubernativo del 29 de mayo de 1936 se aprobó el deslinde entre los municipio de Teculután y Usumatlán.

La mayoría de los habitantes se dedicaron al cultivo de maíz, frijol, caña de azúcar, plátanos y demás frutas y productos propios del clima. Se ha contado con la elaboración de panela en lo que localmente se designa como moliendas así como la elaboración de queso que goza de merecida fama. La fiesta titular, de la virgen de Candelaria, se verifica en los primeros días del mes de febrero, el día principal ha sido el 2 en que la iglesia conmemora la Purificación de la Santísima Virgen María, fecha que en el país se denomina por tradición “Día de Candelaria”.

2.1.3 Aspecto Social

Los habitantes del municipio de Teculután en su mayoría son mestizos, hablan el español, En el municipio de Teculután las actividades culturales realizadas por sus habitantes son muy frecuentadas por los habitantes, principalmente en la feria en honor a la Virgen de Candelaria, así también a las celebraciones de Independencia el 15 de septiembre. El municipio en los últimos años ha incrementado su población por las personas del occidente en su mayoría que deciden vivir y poner sus negocios en el municipio.

2.1.4 Política

En el municipio existe un alto grado de centralización en la toma de decisiones debido que la mayor parte de la población muestra una conducta democrática, en el municipio se eligen cada cuatro años las autoridades que gobernarán.

2.1.5 Economía

La economía en el municipio se basa en la agricultura que es una de las principales generadoras de empleo para los habitantes del área rural, entre los cultivos de mayor importancia se encuentra el melón, la oca, el maíz, mango, tomate, chile pimiento; otro de los principales fuentes de empleo en el municipio es que la industrial ha ascendido de importancia en los últimos años según el crecimiento comercial , actualmente funcionan varias empresas y centros comerciales que traen desarrollo y fuentes de trabajo al municipio.

2.2 Contexto institucional

2.2.1 Misión y Visión

Misión

Proveer recursos tecnológicos y servicios de información a estudiantes y población en general para contribuir a su desarrollo académico y de investigación.

Visión

Ser reconocida como un modelo de biblioteca con proyección social, en donde se les permita a los estudiantes realizar sus investigaciones, fomente la excelencia académica y sirva para cubrir las necesidades de información de las comunidades vecinas.

2.2.2 Reseña histórica

La Biblioteca “Rosario de Soano”, Teculután, Zacapa fue fundada en el año 1980 en las instalaciones del Colegio Mixto San José, en ese momento no se contaba con muchos recursos, lo que delimitaba el número de estudiantes que hacía uso de ella, debió a la escases que se vio en esos momentos la congregación de Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia de Nazareth le dio fortalecimiento, ampliando y poniendo a la disposición de la población estudiantil, ese recurso tan empleado y necesario en el proceso educativo en ese momento.

Esta biblioteca siempre se caracterizó por su sentido social ya que a ella podían acceder todas las personas de las comunidades vecinas al barrio San José; lugar donde se encuentra la institución. Debido a la demanda que se dio en ese momento las encargadas de la institución fueron ampliando el lote de libros y enciclopedias que tenían como recursos de la misma.

El impacto del uso de la tecnología y la implementación de centros de cómputo en el municipio hizo que la biblioteca fuera perdiendo el número de estudiantes que hacían uso de ella. En la actualidad se dio un rediseño en ella convirtiéndola en una biblioteca actualizada y virtual. En la que los pobladores del municipio pueden hacer uso de ella en un horario establecido y poniendo a disposición de sus

usuarios toda una amplia variedad de libros de las principales editoriales del país así como un equipo que permite hacer uso del internet y un banco de enciclopedias virtuales.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Estado del arte

Debido al alto porcentaje de fracaso escolar, existente en parte por el bajo nivel de competencias comunicativas a través del lenguaje escrito del alumnado, desde la Universidad de Castilla – La Mancha, se desarrolló durante el curso 2003/04 y 04/05 un proyecto de investigación para la Atención de las Dificultades en la Alfabetización Inicial (ADAI), en la etapa de Educación Primaria, bajo la coordinación del Dr. Antonio Manjón – Cabeza catedrático del Departamento de Filología Hispánica y Clásica de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo. Dentro del mismo y complementariamente a la intervención educativa en 8 colegios públicos, con el propósito de conocer las prácticas docentes en el área de Lengua, se realizó una entrevista a distintos maestros de la provincia de Toledo. El objetivo de este estudio ha sido ahondar en la práctica real de la biblioteca escolar, para tener una perspectiva global del uso de ésta en relación con la dinámica del aula.

Durante el año 2013 el MINEDUC realizó en el departamento de Zacapa, evaluaciones de Comunicación y Lenguaje, aplicadas a los y las estudiantes de tercero básico, donde los resultados obtenidos oscilan en un porcentaje del 50%, que establece que los y las estudiantes deben mejorar, haciendo énfasis en la comprensión lectora.

En la Biblioteca Social Rosario de Soano, del municipio de Teculután, departamento de Zacapa, las personas encargadas de la orientación y el acompañamiento en el uso del material utilizan técnicas para la lectura y la

investigación lo que les ha permitido obtener buenos resultados en la realización de tareas de los y las estudiantes.

Entre las estrategias empleadas por los encargados de la biblioteca, se puede hacer mención de la lectura silenciosa, la realización de esquemas e identificación de ideas principales sobre los temas que investigan.

2.3.2 Fundamentos teóricos

Uso adecuado y eficiente de la biblioteca empleando técnicas esenciales de investigación, técnicas de comprensión lectora, utilización de software y normas de conducta para propiciar ambientes que cumplan con los requisitos para desarrollar la lectura y adquisición de conocimientos

a) Lectura

La lectura es el proceso por el cual interpretamos lo que leemos , Saenz Valienta (1951) define la lectura como "*...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...*".

Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, en primer lugar la lectura se considera la forma más fácil de ampliar conocimientos y vocabulario, es una actividad que por lo general comienza a adquirirse desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

En la lectura se requiere siempre de atención, concentración, compromiso, reflexión todos estos elementos hacen que se obtengan mejores resultados.

b) Pedagogía constructivista

Pedagogía enfocada en los aprendizajes obtenidos a través de los conocimientos ya adquiridos, Ruiz (1999) nos expresa “El constructivismo, al generarse como reacción al modelo conductista, se pasa al extremo opuesto, considerando al docente y el estudiante como investigadores científicos consolidados, que crean y construyen conocimientos de punta para la ciencia.” Esto nos indica el rol que el docente adquiere en este modelo, lo convierte en un agente que solo acompaña el proceso dando paso a que sea el estudiante el constructor de su propio aprendizaje.

El mismo autor nos explica que en este modelo, al considerar a los educandos como simples reproductores mecánicos y repetitivos, esta corriente ubica a los estudiantes y profesores actuando, pensando, investigando y creando a la manera de investigadores científicos” Se va al laboratorio para construir conceptos; se juega fútbol para construir esquemas. Todo se llama constructivista dentro del constructivismo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LOS RESULTADOS

3.1 Fase previa

En esta fase es importante mencionar el primer encuentro con la institución y las autoridades. Se realizó una presentación del proyecto del EPS con sentido social; para ello se citaron ejemplos de cómo se trabajaría en apoyo en las diferentes instituciones por parte de la universidad, luego de dar una referencia acerca de lo que se buscaba como lugar para realizar el EPS se procedió a seguir con el desarrollo de la entrevista. En esta parte del acercamiento la directora expresaba la problemática y carencias de la institución.

Todo lo expuesto por la directora presentaba como fundamento opiniones, evaluaciones realizadas a la comunidad y el FODA de la institución. Se analizó la información y se delimitaron los problemas y carencias con más grado de urgencia, eligiendo la más factible.

Durante el inicio del diagnóstico se enlistaron ciertos problemas que se presentaba en la institución siendo los más latentes la falta de organización de los libros y todo el material didáctico que se encontraba en espacios sin ser identificados y el poco interés que mostraban los estudiantes en la realización de las investigaciones siendo este el que más llama la atención por el poco aprovechamiento de los libros y material impreso por parte de los usuarios.

Partiendo de la problemática que se conocía se realizaron acercamientos a los usuarios y la aplicación de la técnica de la entrevista y se estableció que se carecía de la utilización de estrategias lectoras en la realización de las investigaciones en la Biblioteca social Rosario de Soano, Teculután Zacapa, por lo

que se estableció cual sería el problema que se trabajaría en el lapso comprendido del 26 de enero al 26 de junio de 2015.

Dentro de todos los procesos a realizar en la sistematización se necesitó la planificación de todas las actividades que se realizarían para el logro del objetivo planteado. En este paso se llevó a cabo la utilización de varias técnicas como la entrevista y las encuestas que permitieron la recolección de información acerca de la problemática planteada.

Ya planificadas todas las actividades se procedió a realizar la propuesta donde se incluía el planteamiento del problema, justificación, precisión del eje, objetivos, la población y muestra a tomar en cuenta, establecida esta parte se defendió ante una terna obteniendo positivamente la aprobación de la misma. Teniendo la aprobación se compartió con la directora de la institución que mostró su aceptación e interés y se procedió a la realización.

3.2 Fase inicial

Durante esta fase se acordaron ciertos lineamientos que permitirían la realización del EPS como el horario, la forma de trabajar y la presentación de la persona que acompañaría el tiempo en la institución.

Posteriormente se llevó la presentación de la forma de desarrollo de las estrategias lectoras en el proceso de investigación de los usuarios de la biblioteca; así como la presentación de la muestra tomada para el desarrollo de la planificación. Se dio a conocer a los usuarios la forma de trabajar y se acordó el horario el cumplimiento del mismo y la responsabilidad que cada uno de ellos adquiriría en el desarrollo del proceso.

3.3 Fase de desarrollo

La comprensión de la información recabada permitió obtener los datos más relevantes que surgieron durante la experiencia del desarrollo de las estrategias lectoras en el acompañamiento en el proceso de lectura e investigación de los usuarios de la biblioteca, para tener una descripción e interpretación se categorizaron en cuatro componentes, los cuales fueron: estrategias utilizadas en el proceso de lectura e investigación, participación de los y las usuarias, mediación docente y la respuesta de los y las usuarias de la biblioteca en cuanto a la utilización de las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

3.3.1 Estrategias lectoras utilizadas en el proceso de lectura e investigación

Las estrategias, se conceptualizan como ideas y conductas utilizadas por el estudiante durante el aprendizaje, con la intención de influir en su proceso de codificación; deben estar bien planeadas, tomando en consideración cada apartado de la estructura programática objetivamente, procurando el desarrollo de la capacidad analítica; de tal manera las estrategias constituyen actividades intencionadas y conscientes, guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas en el aprendizaje, es decir implican un plan a lograr.

a) Explorar la lectura antes de leer

Consiste en hacer una revisión del texto para responder algunas preguntas antes de leerlo y así comprenderlo mejor cuando lo leamos. (Asociación Educativa Lasallista, 2013).

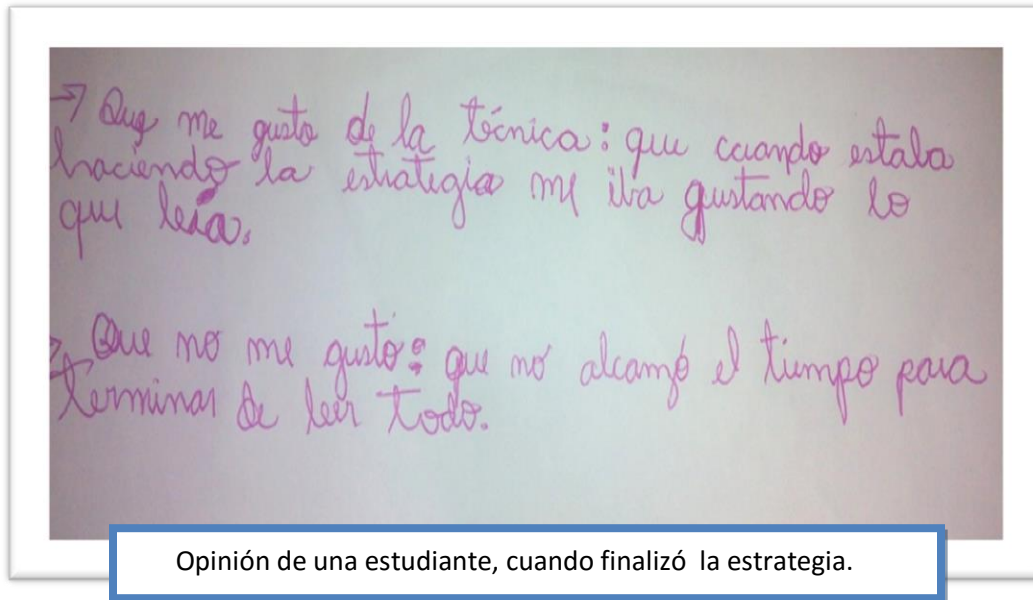


Explicación de la estrategia lectora en la que los estudiantes exploran la lectura antes de leerla.

Para desarrollar esta estrategia se pidió que cada estudiante tomara un libro según sus preferencias, cada uno tomó el que le gustó y así fue más fácil el explicar esta estrategia y la manera de emplear.

Se explicó que para emplear esta estrategia era necesario revisar con anticipación lo que se va a leer haciéndose ciertas preguntas como ¿Qué tipo de texto es?, ¿De qué trata?, ¿Qué conozco del tema?, ¿Cómo voy a leer el texto? Asimismo se explicó que para responder estas preguntas era necesario leer el título y los subtítulos, revisar el índice si se trata de un libro o revista “hojear” su contenido, pasando las hojas sin detenerse a leer todo el texto, pero poniendo atención a las ilustraciones, a la forma en que está organizada la información y de vez en cuando, leer una parte del texto; puede ser al inicio, a la mitad o al final.

También se les hizo ver que siempre que se lee algo primero hay que revisarlo y responder las preguntas que se les explicaron al inicio. Al inicio del desarrollo de esta estrategia la mayoría de estudiantes mostraron ansiedad por descubrir el objetivo de la misma. En su momento los estudiantes expresaron que era fácil el poder descubrir de qué trataba la lectura solo con ver las imágenes.



Expresiones de los y las estudiantes “me gustó de la estrategia que cuando estaba desarrollándola me iba gustando lo que leía”. A ellos y ellas le pareció muy interesante esta estrategia porque les permitía ver lo que iban a leer y así fueron respondiendo las cuatro preguntas que deberían hacer al emplear la estrategia; de los que no les gustó a los estudiantes al emplear esta estrategia fue el que no le alcanzó el tiempo para terminar su lectura y estaban tan ansiosos que querían terminar por ser la primera estrategia que aprendían.

b) La fluidez lectora

Según Asociación Educativa Lasallista (2013), *la fluidez lectora consta de tres aspectos: la precisión que se refiere a la capacidad de leer de forma correcta todas las palabras que están en el texto, la velocidad que es la cantidad de palabras que leemos de forma silenciosa en un período de tiempo (se mide palabras por minuto) y la entonación que consiste en la correcta utilización de los signos de puntuación para captar el significado.*

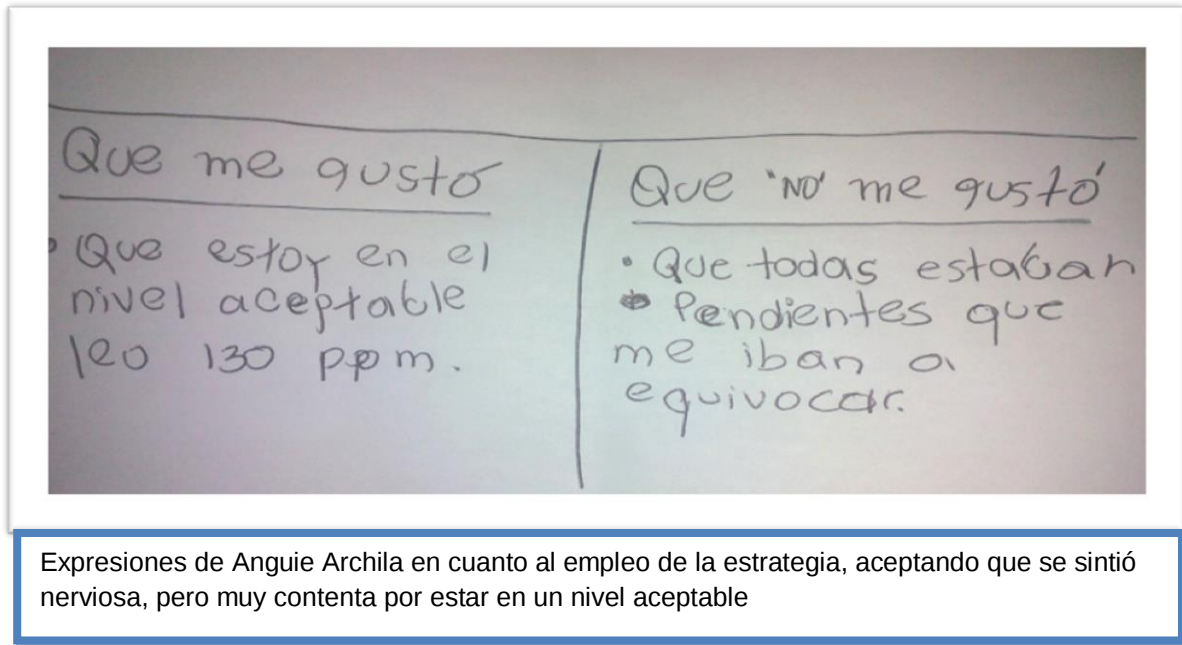
Para desarrollar esta estrategia se cambio de ambiente y se buscó un lugar fresco y cómodo, se llevó un texto y un cronómetro se explicó de que manera lo trabajaríamos en esta oportunidad solo llegaron las estudiantes pues los estudiantes no se presentaron por tener que asistir a un entrenamiento deportivo. Las estudiantes se mostraron nerviosas y ninguna se animaba a iniciar porque tenían miedo de equivocarse y leer pocas palabras.

Para que las estudiantes tuvieran confianza en hacerlo se hizo la demostración de cómo se debía leer el texto, tomando en cuenta los tres aspectos explicados con anterioridad, al terminar se decidieron quien sería la primera y se asignaron un turno cada una, estaban muy atentas a lo que leería la otra compañera.



Estudiantes escuchando leer a sus compañeras para verificar la fluidez lectora

En el desarrollo de la estrategia se socializaron ciertos errores que se comenten al leer como: mover la cabeza al leer, seguir la lectura con el dedo y mover los labios al leer.



Cuando todas había terminado se pudo concluir que no todas tienen la fluidez lectora aceptable, porque se equivocan en la correcta pronunciación de las palabras o dicen otras similares, como no se logró lo que pretendía se les pidió que siguieran intentándolo en casa teniendo en cuenta que debían ser sinceras y aceptar las palabras que leían en el tiempo establecido.

c) Identificar ideas principales y secundarias

Un párrafo está formado por oraciones que tratan sobre un mismo tema; cada oración expresa una idea. En dichos párrafos, existe una idea de mayor importancia que las demás que suele llamarse idea principal. Generalmente está rodeada de ideas menos importantes o secundarias Asociación Educativa Lasallista (2013).

Para el desarrollo de esta estrategia lectora fue necesario emplear varios

ejemplos los cuales tenían resaltadas las ideas principales y secundarias, las cuales eran explicadas después de la lectura del texto.

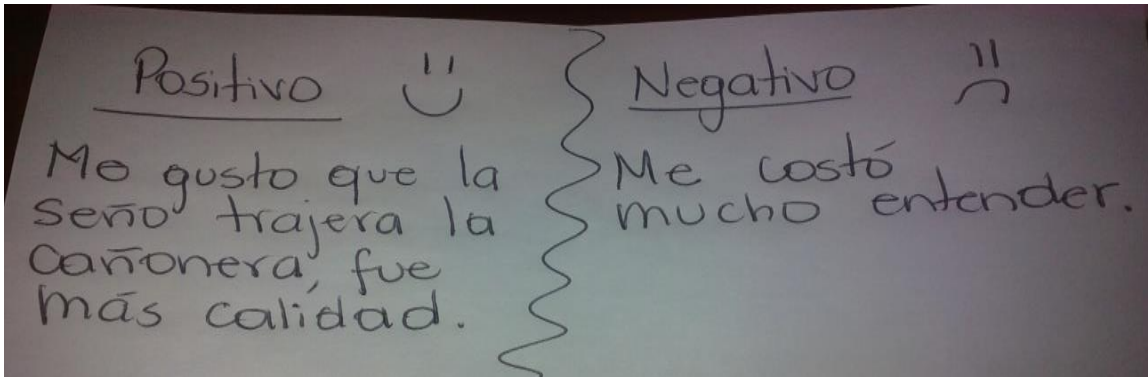


Demostración de cómo emplear la estrategia de identificación de ideas principales y secundarias. se brindaron ejemplos.

Al iniciar el empleo de esta estrategia fue un poco difícil, algunos estudiantes no reconocían como extraer la idea principal, porque la confundían siempre con lo que decía la primera línea del texto, fue hasta cuando se colocó un texto que narraba la historia de dos animales que la mayoría expresaba “hoy sí seño le entendí esta fácil” y otros afirmaban que ya lo habían comprendido. Fue una estrategia fácil de comprender por los estudiantes ya que en su mayoría tenían la idea de que trataba y como desarrollarla, los estudiantes se mostraron muy participativos y sobre todos muy dispuestos a aprender. Un pequeño porcentaje de estudiantes tuvo dificultad para adquirir el conocimiento ya que expresaban que pensaban que las primeras líneas serían siempre la idea principal de lo que leían.

La implementación de un instrumento tecnológico en el desarrollo de la estrategia sirvió para despertar y mantener el interés de los estudiantes, ya que fue algo

diferente a lo que estaban acostumbrados y mostraba de una manera más visible y creativa el desarrollo de la estrategia.

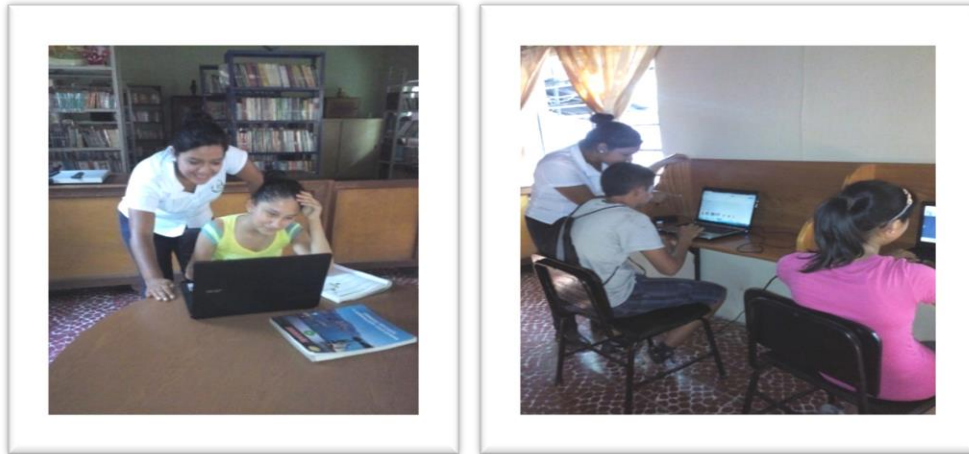


Opinión de Thaís Flores le gusto la manera como se explicó y se desarrollo la estrategia; sin embargo, para ella fue difícil de comprender.

En el desarrollo de esta estrategia se encontraron muchas dificultades, debido a que muchos estudiantes conocían del tema pero no podían hacer correctamente la identificación de las ideas, porque las equivocaban, fue hasta los tres ejemplos que se logró la comprensión total. Lo que si le gusto y le pareció muy interesante a los estudiantes el utilizar material audiovisual.

d) Percibir con precisión

Según Asociación Educativa Lasallista (2013), percibir con precisión es *la acción de recibir o captar, a través de los sentidos, la información que está a nuestro alrededor*” esta es una estrategia que se desarrolla con el objetivo de obtener información, que la obtenemos por medio de nuestros sentidos.



Acompañamiento en el desarrollo de la estrategia, se verificó que cada estudiante realizara cada uno de los pasos que se le indicaron.

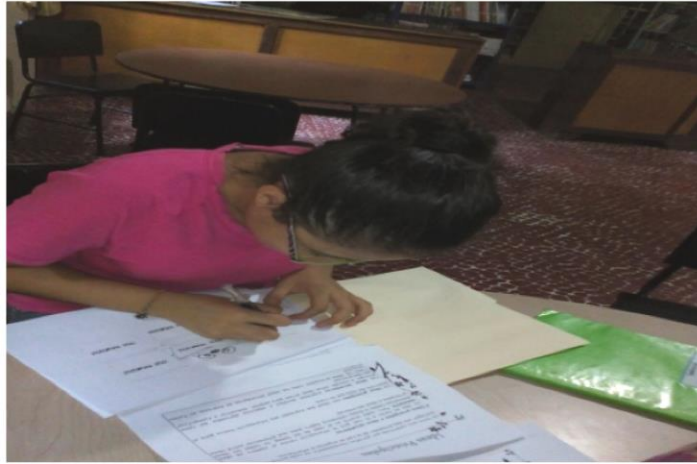
Para desarrollar esta estrategia se hizo el uso de la tecnología disponible en la biblioteca. Al inicio, los estudiantes mostraron emoción al indicarles que usaríamos las computadoras. Se les indicó el archivo que debían abrir. Se dieron las instrucciones generales y poco a poco se fue explicando y moldeando la estrategia, cada computadora tenía el mismo texto y eso facilitó todo el usuario que iba terminando le explicaba al de la par, se logró un aprendizaje colaborativo.

e) Usar diccionario

Según Asociación Educativa Lasallista (2013), *“Para comprender un texto es importante conocer el significado de las palabras fundamentales que contiene un texto”*, cuando se encuentran palabras desconocidas, se debe evaluar si es importante buscar su significado para comprender el sentido del párrafo.

El desarrollo de esta estrategia consistió en que los y las estudiantes que hacen uso de la biblioteca identificaran la importancia del uso del

diccionario en la lectura y que reconocieran que en algunas ocasiones encontraremos ciertas palabras que no permiten que comprendamos todo el texto que leemos, pues desconocemos su significado.



Estudiante buscando y copiando el significado de las palabras que desconocía.

Los y las estudiantes leyeron un texto, subrayaron las palabras que desconocían y luego buscaron el significado esto les permitió comprender el texto completo. Algunos expresaban que les era muy fácil encontrar las palabras, otros que no las encontraban como aparecían en el texto y dos estudiantes opinaban que estos les parecía mejor porque en ocasiones dejaban de leer lo que estaban leyendo porque no comprendía en significado de las palabras.

1. ¿Cómo le pareció la actividad?

☒ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular

2. Adquirió nuevos conocimientos acerca de la lectura?

☒ Si ☐ No

3. Sugerencias

Ninguna Estuvo muy bonito todo

Opinión del estudiante Francisco Aguilar, al terminar de desarrollar la estrategia lectora.

A los y las estudiantes les pareció una buena estrategia ya que les permitía comprender mejor los textos que leían y a su vez ampliar su vocabulario, logrando aprender nuevas palabras. Una de las dificultades encontradas en el desarrollo de esta estrategia fue el no contar con muchos diccionarios completos, esto provocó que se utilizara más tiempo del establecido.

3.3.2 Participación de los y las estudiantes

El proceso de mejoramiento de la lectura en los estudiantes se ve afectado por el poco interés manifestado por ellos, posiblemente porque de manera sistemática no se fomenta, es decir, sólo se practica cuando es obligatoria.

Los y las estudiantes al verse en la necesidad de leer piensan primero: “que es un proceso aburrido y sobre todo que no les trae ningún beneficio”, (expresiones que se manifestaron al inicio y motivación del proceso del desarrollo de estrategias lectoras). Situación que se reflejó en el número de participantes.

Al momento de ejecutar las estrategias se tenía que realizar una motivación previa ya que esto proporcionaba disponibilidad en los y las estudiantes.

“La participación es elemento clave para la formación de los educandos. No sólo porque hace que el alumno sea un agente activo, consciente y comprometido con la construcción de su conocimiento y de su persona, sino también por la participación que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, los sentimientos y una conducta personal y social acorde con los valores altamente apreciados” (Santrock. 2002. Pág. 335).

Durante la ejecución de las actividades la conducta de los estudiantes fue cambiando, positivamente la participación iba aumentando lo que traía muchos beneficios para la adquisición de los conocimientos.

Con respecto a la experiencia vivida se puede expresar que siempre se motivaron los talleres, buscando lecturas que los y las estudiantes manifestaban que eran de su agrado, adaptándolas a cada estrategia, esto facilitó la participación de los estudiantes y de esta manera la adquisición de nuevos aprendizajes.



Motivando y orientando el proceso en el desarrollo de las estrategias lectoras

3.4 Fase de cierre

En esta fase se hace mención de los últimos momentos del Ejercicio Profesional Supervisado dentro de la institución. La Directora hizo llegar el agradecimiento por el trabajo realizado, durante el período del mes de enero a junio de 2015, manifestando que la colaboración brindada por el epeista fue de mucho provecho porque se mejoró significativamente el acompañamiento a los usuarios de la biblioteca, así como el aumento de las personas que hacen uso de este servicio mismo que se manifiesta en el mejoramiento académico de muchos de ellos.

También se estableció y se realizó un compromiso en seguir apoyando en el proceso cuando sea necesario; se compartieron las experiencias adquiridas y los resultados obtenidos con relación a cada una de las estrategias utilizadas, en esta oportunidad.

Se proporcionó la información, para la compilación de las estrategias utilizadas durante el proceso, la cual fue entregada a la Directora, con el propósito de facilitar el proceso de lectura de los usuarios de la biblioteca.

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

4.1 Desarrollo de estrategias lectoras en proceso de lectura e investigación

- A través de las estrategias desarrolladas en el proceso de lectura e investigación, el estudiantado desarrolló sus capacidades, destrezas y habilidades, porque se fue adquiriendo un aprendizaje significativo lo que trajo resultados positivos.
- La estrategia de la fluidez lectora genera nerviosismo en los lectores, porque tienen miedo a equivocarse y leer menos palabras que el resto de compañeros y sean esto motivo de burla.
- Por medio de las diversas motivaciones que se realizaron para promover y fomentar la lectura los y las estudiantes manifestaron interés por adquirir el hábito de la lectura.
- La socialización de la lectura permite que los participantes se interesen por leer más para estar preparados para opinar y participar en diferentes temas, esto propicia un ambiente adecuado para desarrollar diferentes actividades estrategias lectoras.
- Los medios audiovisuales despiertan el interés del estudiantado, sirven de mucho cuando lo que se pretende es que los receptores no pierdan la atención y participen en el desarrollo de las actividades planeadas.

- Los espacios abiertos son generadores de muchos distractores, en especial cuando se lee silenciosamente y no permiten desarrollar actividades ya que el estudiante no se concentra en lo que hace.
- Para despertar el interés hacia la lectura, el texto debe de ser del agrado del lector y debe contener un vocabulario acorde a la edad del que lo lee.
- Para iniciar todo proceso de lectura debe de realizarse una motivación previa esto permitirá que los y las estudiantes estén dispuestos y con una actitud positiva para el desarrollo de actividades planeas.

4.2 Proceso de sistematización

- Llevar un registro de cada experiencia vivida, para que no se olviden los detalles de cada proceso y estos sean tomados en cuenta en el desarrollo de los diferentes procesos de la sistematización.
- La sistematización exige mucha dedicación, es por ello que requiere de compromiso y esfuerzo. Es necesaria una organización del tiempo empleado para las actividades para que estas sean desarrolladas de la mejor manera.
- La información iconográfica (fotografías) deben irse clasificando por fecha y actividad realizada, ya que esto permitirá el poder revivir el momento que se vivió en proceso de sistematización y pueda evidenciar cada una de las actividades realizadas.
- El proceso de sistematización de experiencias permitió un análisis crítico

de las acciones y reacciones de cada protagonista durante el proceso llevado a cabo y esto trajo como resultado positivo un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

1. La realización de la sistematización de la experiencia en el desarrollo de estrategias lectoras, brindó la oportunidad de reflexionar sobre la comprensión lectora de la población estudiantil, con el propósito de apoyar el proceso de lectura e investigación de los usuarios de la Biblioteca Social Rosario de Soano.
2. Por medio de la ejecución de instrumentos para recolectar información se pudo conocer las opiniones de los participantes del proceso y así obtener el aprendizaje.
3. Se compilaron las estrategias que fueron utilizadas en el proceso de lectura e investigación que permitieron y facilitaron el aprendizaje de las mismas, haciendo que el proceso fuera constructivo y significativo.
4. El informe escrito es de carácter científico, donde se comunican los aciertos y desaciertos de la actividad sistematizada, en cuanto al desarrollo de estrategias lectoras para la adquisición de la comprensión lectora en la realización de trabajos de investigación en la Biblioteca Social Rosario de Soano Teculután Zacapa.

RECOMENDACIONES

1. Que las personas que hacen uso de la Biblioteca Rosario de Soano, conozcan y apliquen estrategias lectoras en la realización de investigaciones o en el desarrollo del hábito lector.
2. Que los usuarios de la Biblioteca realicen evaluaciones del proceso que ejecutan en la lectura así también la persona encargada de acompañar, para que los resultados sirvan para tomar acciones e ir mejorando significativamente el proceso.
3. Que la persona encargada de acompañar los procesos de lectura en la Biblioteca Social Rosario de Soano, aplíquelas estrategias, que fueron utilizadas para guiar el proceso de lectura e investigación y con ello facilitar, motivar y mejorar el proceso cultivando el hábito lector.
4. Que la persona encargada de acompañar los procesos en la Biblioteca tome en cuenta los aciertos y desaciertos que se obtuvieron en el desarrollo de las estrategias lectoras con el objetivo de que conozcan las fortalezas y debilidades la mayoría de usuarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Educativa Lasallista. (2013). Leer para soñar y transformar. Guatemala: PRODESSA.
- García, T. (1999). *El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de planeación en las organizaciones*. México: Limusa Noriega.
- Hernández, R. (2004). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ruiz ,M.G. (1999). El constructivismo como modelo pedagógico. Bogotá: CORBELL
- Saenz Valienta, J. M. (1951). Taller de lecturas . Argentina:PAIDOS
- Sánchez, V. (1999). *El universo de la fotografía: Prensa, edición y documentación*. Madrid, España: Editorial Espasa.
- Jara,O.(1994).*Orientacionesteórico-prácticasp paralasistematizaciónde experiencias*. San José, Costa Rica: ALFORJA.
- Santrock,W. (2002). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: Mc Graw Hill.

APÉNDICES



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Apéndice 1

ENTREVISTA

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE-CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Entrevista dirigida a los usuarios de la biblioteca social Rosario de Soano, municipio de Teculután , departamento de Zacapa, sobre el desarrollo de estrategias lectoras.

Por este medio le solicito su valiosa colaboración al responder el presente instrumento.

1. ¿Cree que es importante la lectura en su formación académica?
2. ¿Conoce algunas estrategias lectoras?
3. ¿Cree que la lectura es la base de una buena investigación?
4. ¿Consulta varias fuentes bibliográficas para realizar sus investigaciones?
5. ¿Es difícil para usted leer?

Apéndice 2



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE-CUNORI-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS USUARIOS DE LA BIBLIOTECA
SOCIAL ROSARIO DE SOANO**

Instrucción: Marque con una "X" la casilla que tenga la respuesta que elija.

Aspecto	Si	No
¿Cree que la biblioteca cuenta con los recursos necesarios para realizar su investigación?		
¿Conoce algunos métodos de investigación?		
¿Le gustaría que alguien le orientara en la realización de sus investigaciones?		

Apéndice 3

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE-CUNORI-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

MATRIZ PARA IDENTIFICAR EL OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN

Problema Detectado	Causas	Efectos	Alternativa de solución
Escasa utilización de estrategias lectoras en la realización del proceso de lectura e investigación.	• Poco interés por la lectura. • Desconocimiento de las estrategias lectoras. • Falta del hábito de la lectura. • Poco tiempo para leer y realizar investigaciones.	• Se realizan trabajos de investigación que no son analizados por los estudiantes. • No se emplean diversas estrategias lectoras. • Pocos estudiantes motivados a leer. • Poco aprendizaje significativo.	• Compilar diversas estrategias lectoras para desarrollarlas en el proceso de lectura e investigación de la Biblioteca social Rosario de Soano, Teculután Zacapa.
Objeto de sistematización: La experiencia obtenida en el desarrollo de estrategias lectoras en el acompañamiento del proceso de lectura e investigación de los usuarios de la Biblioteca social “Rosario de Soano” Teculután, Zacapa.			

Fuente: Elaboración propia, con base al análisis del problema detectado.

Apéndice 4

Presupuesto

Descripción de recursos	Cantidad	Costo unitario	Subtotal
Recursos humanos			
Sistematizador/docente	6 meses	Q.1,000.00	Q.6,000.00
Recursos materiales			
Fotocopias	30	Q.0.30	Q.10.00
Resma de papel	1	Q.35.00	Q.35.00
Tinta para impresora	4	Q.10.00	Q.40.00
Gastos varios			
Transporte	20	Q.20.00	Q.400.00
Internet	2	Q.150.00	Q.300.00
TOTAL			Q.6785.00

Fuente: Elaboración propia.

Apéndice 5

Instrucción: completa el siguiente cuadro con la información que se te solicita.

¿Qué te gustó?	¿Qué no te gustó?
-----------------------	--------------------------



Apéndice 6



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE-CUNORI- LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CRONOGRAMA DE TRABAJO

N o	Etapas a trabajar	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Etapas exploratoria- diagnóstica																												
2	Elaboración del plan de trabajo																												
3	Elaboración de instrumentos para la recopilación de la información																												
4	Recuperación, clasificación y ordenamiento																												
5	Análisis e interpretación de la información																												
6	Lecciones aprendidas																												
7	Redacción de conclusiones y																												
8	Entrega del informe																												
9	Etapas de comunicación del informe de sistematización																												

Fuente:Elaboración propia.

Apéndice 7**PNI**

Instrucción: escriba en el cuadro, la opinión que amerite según su criterio, la estrategia utilizada.

Nombre del alumno (a): _____

Positivo	Negativo	Interesante

Apéndice 8

Instrucción: complete el siguiente esquema con la información que se te solicita.

¿Qué le gustó de la estrategia?	¿Qué NO le gustó de la estrategia?	¿Qué le gustaría volver hacer?	¿Qué NO le gustaría volver hacer?

Apéndice 9

MEMORIA DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Período del 26 de enero al 26 de febrero

Durante este tiempo se llevaron a cabo ciertas actividades que permitieron la organización completa del espacio disponible para leer y realizar investigaciones, también se realizaron 10 gestiones en busca de recursos para cubrir algunas necesidades de la biblioteca. En este tiempo se dio el inicio al contacto directo con la necesidad o problema que se deseaba trabajar. Se logró la clasificación y ordenamiento de los recursos, planificar, organizar la apertura de la biblioteca; así como la obtención de algunas ayudas que se gestionaron y el inicio del uso de la biblioteca. Se alcanzaron competencias lectoras en algunos estudiantes que hacen uso de la biblioteca. Se obtuvieron experiencias del uso correcto de la investigación.

La mayoría de las personas a las que se les pidió ayuda para la biblioteca dieron una respuesta positiva; el ordenar el material permite que se dé un mayor espacio a los estudiantes para la realización de sus investigaciones. La aceptación del acompañamiento en el proceso de investigación fue uno de los más difíciles, pues los estudiantes no estaban acostumbrados a que alguien estuviera pendiente de ellos y dándoles ideas.

Los usuarios de la biblioteca expresaban su emoción al sentir que estaban siendo acompañados por alguien en la realización del proceso de la lectura. También algunos expresaban que el desarrollar ciertas técnicas les permitían tener mayor resultado en la lectura que realizaban.

MEMORIA DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Período del 02 de al 27 de marzo

Semana del 02 al 06 de marzo

Durante esta semana se atendió en su mayoría estudiantes de primaria ,quienes los que buscaban información de el área de ciencias sociales Los y las estudiantes fueron solicitando diferentes libros de texto en los que pretendían encontrar la fauna de cada parte que forma el continente americano, al encontrar y verificar que la información que existía en los libros de texto era muy poca e incluso explicaba con detalles los animales de cada región se decidió hacer uso del internet los estudiantes pretendían quedarse como primer fuente bibliográfica que encontraron , en mi misión de acompañamiento les sugerí que consultaran y compararan otra fuente al inicio los y las estudiantes se notaron un poco renuentes a realizar la búsqueda y comparación de la información; al encontrar que la información era variada se fueron interesando más por buscar y consultar más al finalizar su investigación mostraron satisfacción pues lo que pensaron que solo les traería más trabajo les trajo mas información y conocimiento.

Otro de los momentos de adquisición de conocimientos y experiencias fue el poder ver y escuchar algunas expresiones de los y las estudiantes al momento de tomar un libro de texto y no saber donde poder encontrarla información que solicitan. En esta etapa se acompañó a los y las estudiantes porque al no encontrar el tema en las primeras páginas devolvían el libro que no estaba bien revisado y solicitaban otro.

Semana del 09 al 13 de marzo

En esta semana se pudo acompañar el proceso de estudiantes que mostraban cierto grado de rechazo a la lectura un ejemplos de ellos la estudiante Yenifer Ortiz Vásquez *“si me pongo a leer todo eso me aburro y nunca voy a terminar...”*

Frases como estas se escuchaban, al acercarme ella pude notar que lo que realizaba en la investigación era únicamente copiar lo primero que encontraba sin

tomarse un tiempo para leerlo y verificar que en realidad era eso lo que solicitaba la catedrática del curso. Luego de un tiempo observando esa situación se acudió a ella y se le explico un proceso para realizar su investigación de manera eficaz, tomando en cuenta otras bibliografías. En este momento se pudo hacer una autoevaluación y reflexión acerca de la manera de dejar las tareas y el experimentar el rechazo de la lectura de algunos estudiantes.

Semana del 16 al 20 de marzo

Durante esta semana se desarrollaron unas técnicas de lectura para facilitar la adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes y que la lectura resultara más atractiva y que los y las estudiantes pudieran dejar la apatía por la misma. Cuando se desarrolló la primera técnica que consistía en reconocer detalles importantes de la lectura por medio las imágenes algunos estudiantes exponían que se podían dar una idea previa de la lectura que les permitiría sentir gusto o simpatía por el texto que iban a leer.

Semana del 23 al 27 de marzo

En esta semana se realizó la aplicación de la segunda estrategia lectora, se percibió que las y los estudiantes la asimilaron con facilidad debido a la acepción de la misma se verificó si la aplicaban con eficacia en la realización de sus trabajos en especial en las investigaciones que se realizaban en los libros de texto; algunos estudiantes presentaban sus razones por la que no les cuantaba la lectura y que les parecía que si conocieran desde más antes las estrategia tal vez no hubiesen desarrollado la empatía por la misma.

Lo que no volvería a hacer

La distribución del material a leer antes de explicar la estrategia que se emplearía para realizar la lectura y comprensión. Al momento de que los estudiantes tienen el texto lo empiezan a leer sin aplicar la estrategia.

MEMORIA DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Período del 06 de al 30 de marzo

Semana del 06 al 10 de abril

Durante esta semana se atendió a estudiantes del nivel medio en su mayoría buscaban información de países del continente de África pues tenían que realizar un trabajo de la geografía y cultura de todos los países, en esta semana desarrolló una estrategia lectora con los estudiante la cual fue muy bien aceptada por los estudiantes; Jean Carlo Paiz "*esto hace que leer sea más fácil*", otro de los momentos de adquisición de conocimientos y experiencias fue el poder ver que los estudiantes que ya conocían la estrategia se la explicaban a los compañeros que se iban integrando. Se obtuvo aprendizaje en la medida que los estudiantes desarrollan las estrategias durante la lectura que realizan con el fin de obtener información. Esta semana se acercaron más estudiantes a solicitar libros y no solo el servicio de internet.

Semana del 13 al 17 de abril

En esta semana se dio un acontecimiento que fue un precedente para la mayoría de los estudiantes que hacen uso de la biblioteca, se les ofreció a cada estudiante una libro para que hiciera uso de él en su casa con el objetivo de que continuara en casa con su lectura pues la mayoría expresaba que solo en la biblioteca leía; se ofrecían los libros de diferentes autores pues las edades son variadas y las preferencias. Al otro día que llegaron los estudiantes, algunos expresaban que ya habían leído pues les gusto lo que decía.

Semana del 20 al 24 de abril

Durante esta semana se desarrollaron unas técnicas de lectura para facilitar la adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes y que la lectura resultara más atractiva y que los y las estudiantes pudieran dejar la apatía por la misma.

Cuando se desarrolló la técnica que consistía en buscar palabras desconocidas en la lectura para darle una mejor interpretación a lo que se lee algunos estudiantes exponían que se podían dar una idea previa de lo que podría significar la palabra; se les explicó que eso sucedía porque relacionábamos la palabra con el contexto.

Semana del 27 al 30 de abril

Durante esta semana se pudo realizar las comprobaciones necesarias para verificar el avance de los estudiantes en los libros que se les proporcionaron la semana anterior, algunos estudiantes expresaban que no habían terminado de leer el libro pero que lo que ya habían leído les parecía muy interesante, otros muy satisfechos expresaban que ya habían terminado y que deseaban adquirir otro; Nicolle Flores *“el libro me pareció muy bonito, pero ahora quiero uno que sea de amor”*, en esta semana también se acompañó a estudiantes de segundo primaria fue algo nuevo pues en los usuarios en su mayoría son estudiantes de quinto, sexto primaria, básico y diversificado.

Lo que no volvería a hacer: Dejar tanto tiempo sin preguntarles el avance de la lectura en casa pues eso trae como consecuencia que a las y los estudiantes se les olvide leer y pierdan el interés en libro que se les proporcionó.

MEMORIA DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Período del 01 de al 29 de mayo

Durante este período se atendió más población de la acostumbrada, teniendo en cuenta que la mayoría de usuarios que se acercaron a realizar sus investigaciones en la biblioteca eran niños comprendidos en las edades de 9 a 12 años y carecían de conocimientos en la utilización de una computadora por lo que se les apoyó de manera que ese miedo que bloqueaba la intención de empezar se eliminara.

Dentro de las estrategias que se desarrollaron se encuentran la velocidad lectora misma que se puso de manifiesto en el club de lectura ya que se realizó unas actividades en las se pretendía que no siempre el que lee más rápido es el que mejor lee y hace el proceso de comprensión.

En la realización de las actividades las y los estudiantes manifestaban un poco de miedo al saber que tendrían que leer y luego se contaría el número de palabras que habían leído por minuto, el nerviosismo era normal porque cada estudiante pretendía superar al anterior dentro de los comentarios que manifestaban Thaís Flores dijo: siento que me voy a equivocar y pasará muy rápido el tiempo.

Otra de las estudiantes manifestaba lo siguientes Lucía Ramírez: pensé que iba a leer menos por minuto y estaba tan nerviosa que sentí que fue demasiado tiempo, pero estoy satisfecha leer 225 palabras por minutos es lo mejor para mí.

Los y las estudiantes culminaron de leer su segundo libro, muchos de ellos sorprendidos de haber leído tanto en tan poco tiempo pues expresaban que cuando empezaban a leer el libro no querían parar.

MEMORIA DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Período del 01 de al 29 de junio

Durante este mes fue más notable la implementación de estrategias lectoras por parte de los estudiantes pues ya hacían uso de ellas sin necesidad de recordarle. la mayoría de estudiantes expresaba que les parecía una forma práctica de leer pues siempre aplicaban una de las estrategias aprendidas hasta el momento.

Dentro de las estrategias lectoras que se desarrollaron durante este período se pudieron hacer notar muchas que se dieron al inicio de este proceso. La mayoría de los estudiantes había terminado de leer su libro para unos el segundo y se mostraban orgullosos de sí mismo pues les parecía un logro muy importante en su vida, porque la mayoría de veces no terminaban el libro que se proponían leer.

Se expresaba gratitud por parte de los usuarios, motivo que permitió recordar los primeros días en los que pensaron que esta nueva experiencia sería aburrida.

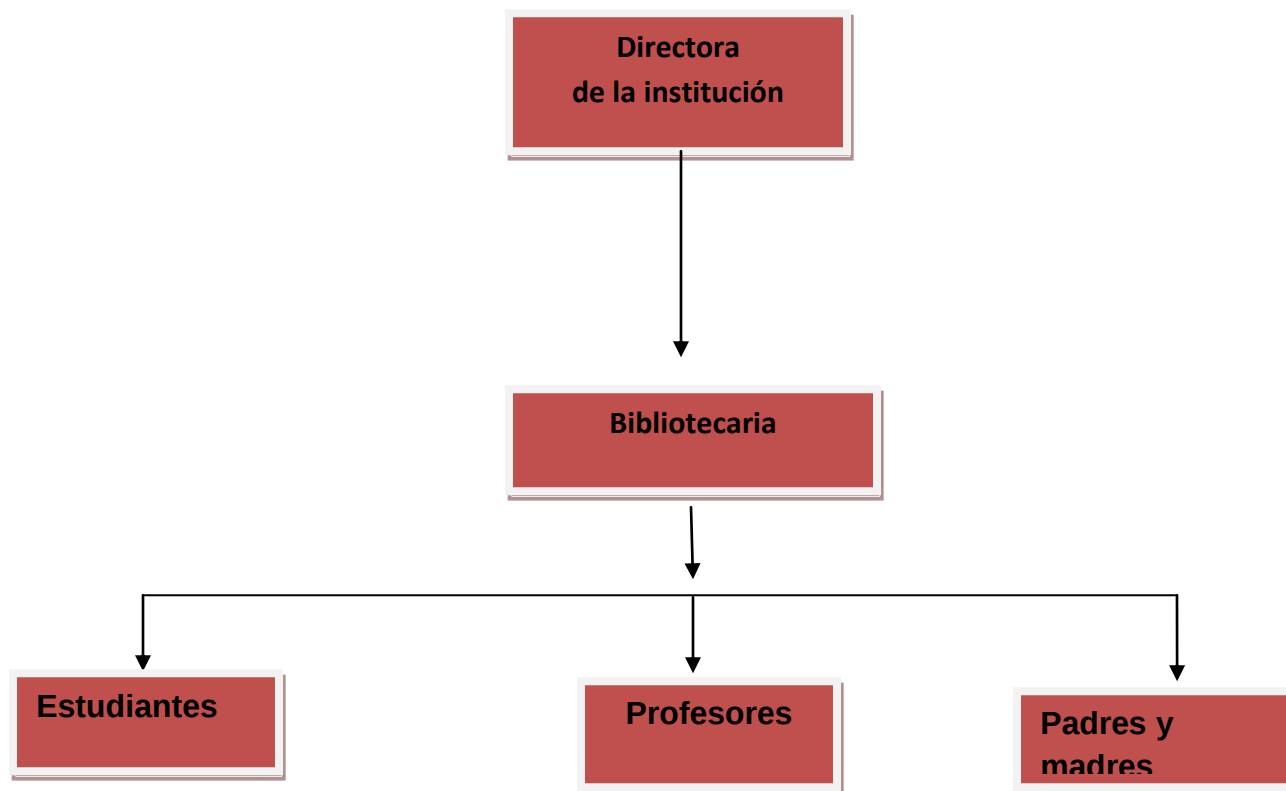
La directora de la institución agradeció y vio reflejado el objetivo del proceso, se comunicaron a la directora y encargada de la biblioteca los resultados obtenidos de la sistematización de las estrategias utilizadas para el desarrollo del proceso de la lectura y la realización de las investigaciones.

Se agenció de la información pertinente para el compendio de las estrategias lectoras utilizadas en el proceso el cual fue entregado a la directora de la institución, con el fin de facilitar la aplicación de las mismas.

ANEXOS

Anexo 1

Organigrama de la institución



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2

REGISTRO DIARIO**Fecha:** _____

Que hice hoy	Tiempo utilizado	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones

Fuente: Jara, Óscar (1998) Para sistematizar experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

Anexo 3

REGISTRO SEMANAL**Fecha:**_____

Actividades desarrolladas	Fecha	objetivos	Responsables	Participantes	Resultados

Fuente: Jara, Óscar (1998) Para sistematizar experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

Anexo 4**Listado de participantes en el desarrollo de estrategias lectoras.**

1	Anailda de Carmen Gutiérrez
2	Anguie Dayana Archila Flores
3	Edwin Mijangos Hernández
4	Estefany Juliana Sánchez Hernández
5	Fernando Oswado Arias Chacón
6	Francisco José Aguilar Pazos
7	Ilse Marián de la Rosa Castañeda
8	Jean Carlo Paiz Vaides
9	Karla Jimena Paiz Vaides
10	María Fernanda Williams Martínez
11	María Lucía Ramírez Hernández
12	Nicolle Flores Flores
13	Paulo Sergio Pineda Aceituno
14	Shailyn Thais Flores Flores
15	Yenifer Julissa Ortiz Hernández

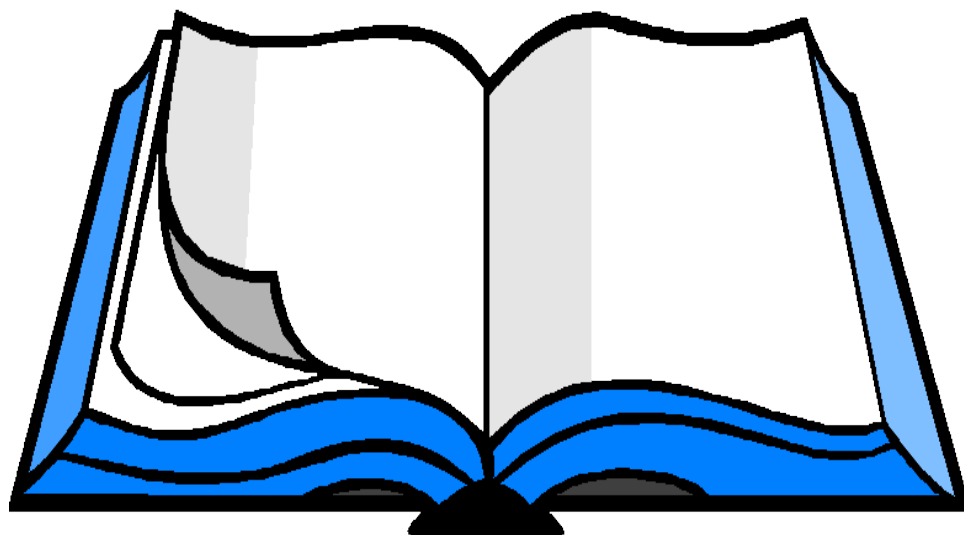
Fuente: Elaboración propia.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Oriente

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Estrategias lectoras



PRESENTACIÓN

El presente documento contiene una serie de estrategias lectoras que fueron utilizadas para el proceso de lectura e investigación de los usuarios de la biblioteca “Rosario de Soano”.

Esta serie de estrategias tiene como propósito servir como material de apoyo a la persona encargada de la biblioteca y los y las lectoras que hacen uso de esta institución y de esta manera facilitar el desarrollo de la lectura la comprensión de la misma.

La presente compilación contiene las siguientes estrategias: establecer comparaciones, subrayar y usar otras señales al leer, usar diccionario, identificar ideas principales y secundarias, mejorar la fluidez lectora y explorar la lectura antes de leer,

Establecer comparaciones

¿Qué es comparar? Es examinar o estudiar dos o más entidades (personas, cosas, animales, plantas, lugares, ideas, sentimientos, etc.) para descubrir sus diferentes y semejanzas.

Mientras leemos, es importante aprender a identificar comparaciones y también a realizarlas. Estas dos actividades nos permitirán comprender mejor lo que leemos y estar en capacidad de juzgar críticamente un texto.

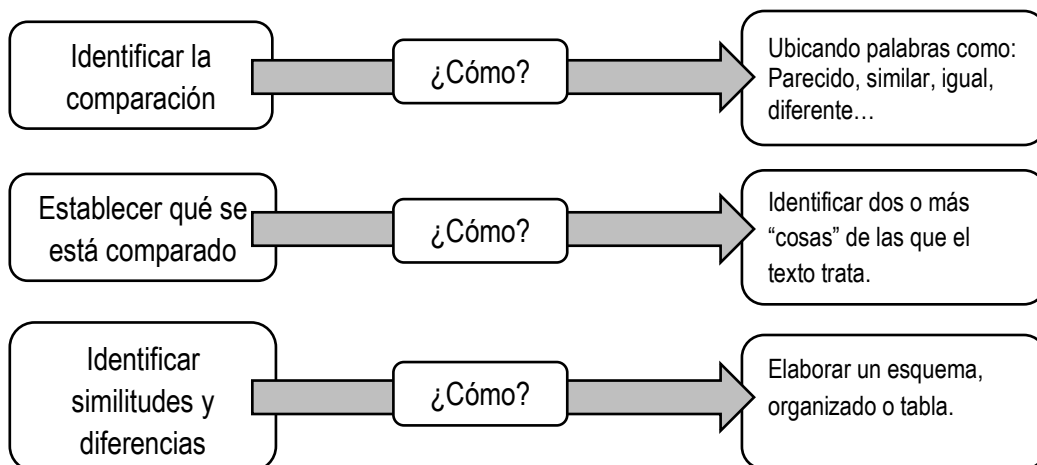
IDENTIFICAR COMPARACIONES

Muchos textos presentan comparaciones que debemos saber distinguir para comprenderlos bien. Algunas palabras que nos pueden ayudar a identificar párrafos con comparaciones son: se parece a, es como un, a diferencia de, de modo similar, del mismo modo a, de igual manera, de diferente modo, inversamente, mientras que, sin embargo...

Por ejemplo: si abrimos un nido de termitas, veremos que no todos los miembros son iguales, en su gran mayoría son pequeños, de cuerpo blando y sin alas, de cabezas redondas y mandíbulas poco desarrolladas; se trata de las obreras. Pero otros, los soldados, son mucho mayores y tienen mandíbulas enormes, tanto las obreras como los soldados pueden ser machos o hembras.

Para comprender el párrafo anterior, necesitamos identificar la comparación que presenta (la palabra iguales nos permite detectar la comparación). Luego, debemos establecer que se está comparando (termitas obreras y termitas soldados), para finalmente encontrar las diferencias y similitudes. Observa:

Termitas obreras (diferencias)	(similitudes)	Termitas soldado (diferencia)
Pequeños, de cuerpo blando y sin alas, de cabezas redondas y mandíbulas poco desarrolladas	Son termitas. Viven en nidos. Pueden ser machos o hembras	Son muchos mayores y tienen mandíbulas enormes.



Actividad “Establecer comparaciones”

Instrucciones: lea el siguiente artículo y luego realice comparaciones para ello utilice el esquema que se le proporción.



La piel

La piel es la capa superficial que nos cubre a todos y el color y grosor cambia según la raza y la región, pues en las zonas frías la piel suele ser más clara, tanto por estar cubierta como por razones genéticas en cambio en las zonas tropicales la piel se torna más oscura, pero cuando una persona de piel blanca se broncea por mucho tiempo su piel se torna más oscura, al igual que una persona de piel oscura suele reducir su color cuando se encuentra alejada del sol durante mucho tiempo.

Diferencia	Similitudes	Diferencia

Subrayar y usar otras señales al leer

Comprender un texto es captar su significado completo y para ello necesitamos identificar el tema (¿de qué trata?), ubicar las ideas principales (¿qué dice?) y establecer un dialogo con esas ideas (¿qué me parecen?).

Para realizar estas actividades, resulta muy útil subrayar y hacer algunas señales en los márgenes mientras leemos. Una persona que aprende a subrayar y a hacer sus propias señales en el texto al leer, desarrolla un alto nivel de comprensión lectora.

¿CÓMO SUBRAYAR?

La técnica del subrayado se utiliza para destacar las palabras e ideas principales de un texto, a fin de utilizarlas posteriormente con fines de estudio, investigación o exposición. Por ejemplo, subrayar un texto es de mucha utilidad para elaborar un resumen que nos permita prepararnos para un examen o para una exposición.

Antes de comenzar a subrayar se recomienda hacer una primera lectura de acercamiento, para tener una idea de lo que el texto trata y de su estructura. Hacerlo en la primera lectura es arriesgarse a realizar un mal subrayado, pues todavía no se tiene una visión de conjunto sobre el texto y eso dificulta seleccionar lo más importante.

¿QUÉ SUBRAYAR?

Debes elegir lo más importante, no debes subrayar todo, pues lo único que conseguirás es cambiar el color de la página y no harías ninguna diferencia entre lo más importante y lo superficial. Observa:

La sierra de los Cuchumatanes es una prominente cordillera situada al oeste de Guatemala, de gran extensión, que cruza el sector meridional de Huehuetenango y el centro de Quiché.

La sierra de los Cuchumatanes es una prominente cordillera situada al oeste de Guatemala, de gran extensión, que cruza el sector meridional de Huehuetenango y el centro del Quiché.

OTRAS SEÑALES:

Para apropiarte mejor de los textos que lees y quieres estudiar, debes desarrollar-además del subrayado-sus propias señales o marcas. Acá te presentamos algunas que los lectores eficientes utilizan:

- **Subrayado con líneas doble:** se utiliza para destacar las ideas más importantes de un capítulo o tema.
- **Circulado:** se usa para identificar el tema principal de un capítulo o tema. Generalmente solo se usa una o dos veces en toda una página.

- **Recuadro:** es otra señal muy visible, se usa para destacar datos clave que serán de utilidad posteriormente. Generalmente se usa para formulas, fechas, nombres, conceptos clave.

• **Subrayado vertical en el margen:** se utiliza para subrayar un parrafo completo, pues todas las ideas resultan de mucha importancia. Es mas practico que subrayar cada una de las lineas del parrafo.

?

• **Signo de Interrogación en el margen:** se usa para señalar una parte que nos ha provocado duda, ya sea porque no la entendimos o porque dudamos de que sea verdad.

*

• **Asterisco en el margen:** puedes usar esta señal para marcas las ideas que consideras aún más importante que el resto que has, subrayado; indica algo que debes obviar cuando hagas tu resumen o redactes tu investigación.

Actividad” Subrayar y usar otras señales al leer”

Instrucción: lea el siguiente texto subraye y coloque las señales oportunas y en las líneas explica el por qué de las señales.



La falta de entendimiento

La falta de entendimiento entre generaciones, el denominado “conflicto generacional”, tiene diversas causas. En primer lugar influye la diferencia de edad: la vida no se ve igual a los doce que a los cuarenta. Además, las inquietudes de padres e hijos chocan frecuentemente: mientras que los padres tienen una preocupación lógica por sus hijos, éstos sienten la necesidad de independizarse, de desarrollar su propia personalidad. Lo curioso es que este enfrentamiento se viene produciendo desde que el mundo es mundo, y existirá mientras los padres sean padres y los hijos, hijos.

Usar el diccionario

Para comprender un texto es importante conocer el significado de las palabras fundamentales que contiene. Cuando encontramos una palabra desconocida, debemos evaluar si es importante para comprender el sentido del párrafo; si resulta que sí, entonces debemos tratar de descubrir claves de contexto para comprenderla; si no logramos o si queremos estar completamente seguros de su significado, debemos recurrir al diccionario.

Seguramente ya sabes buscar palabras en el diccionario, pero ¿conoces qué tipo de información encuentras en él?, ¿sabes por qué algunas palabras no están en el diccionario?

¿qué información encontramos en el diccionario?

La mayor parte de diccionarios proporciona la siguiente información, de cada palabra:

a. **Etimología:** Se refiere al origen de la palabra; es decir, de dónde viene; es otra palabra o una raíz, de otro idioma, que dio origen a la palabra que estamos consultando. La etimología está entre paréntesis e indica las palabras en otro idioma con letra cursiva. Solo algunos diccionarios incluyen la etimología.

b. **Información gramatical:** Son abreviaturas que indican si la palabra es un sustantivo masculino (s.m.) o femenino (s.f.), un verbo (v.), un adjetivo (adj.), un adverbio (adv.), un pronombre (pron.), una preposición (prep.), una conjunción (conj.), etc.

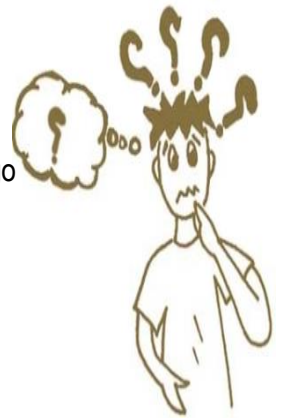
c. **Significados o acepciones:** Son los distintos sentidos que puede adquirir una palabra o frase según el contexto. Cada significado está numerado. Algunas veces viene una abreviatura del ámbito, ciencia o país en el que esa acepción se utiliza, por ejemplo: Mús. (Música), Nic. (Nicaragua), Mat. (Matemática)...

d. **Ejemplos:** Son oraciones o expresiones en que se utiliza la palabra, en el sentido del significado indicado. Se colocan para facilitar la comprensión. Están escritas en letra cursiva.

e. **Locuciones:** Muchas palabras adquieren un significado especial cuando se utilizan dentro de una expresión o frase (locuciones). Muchos diccionarios incluyen distintas expresiones con la palabra indicada y su significado especial. Generalmente usan el signo ~ para señalar dónde iría la palabra en la expresión. Por ejemplo: ~ antiguas (locuciones antiguas).

Actividad: usar el diccionario

Instrucción: lea el siguiente texto y subraye las palabras que no conoce el significado y luego búsquelas en el diccionario.



Penélope

El caballero miraba a través de la noche y con cada sombra se preguntaba si era realmente ella la que venía.

El caballero esperó 10, 20 minutos, una hora; y palideció al percatarse de que ella nunca vendría. Que tan solo era un recuerdo, que nunca más le contestaría el teléfono, que sus ojos negros no brillarían más con la prontitud de su llegada, que sus palabras tontas e infantiles (esas que no le gustaban) no retumbarían más en sus oídos... Y hasta la empezó a extrañar por primera vez.

Aquel ser siguió mirando la noche, tomando café y esperando a que llegara Manolo, el gato torpe que siempre le acompañaba. Allí, parado al pie de la ventana, dejó escapar su último suspiro.

La noche lo llevó por un camino que llegaba hasta una luna llena y mientras saltaba de estrella en estrella se le olvidó que en su mano había una taza de café, la dejó caer, y se desplomó de una forma inexplicable que solo fue el anuncio de que había llegado a un agujero negro llamado soledad. Último sitio al que debía ir para olvidarse de que aquella misma mañana lo habían dejado sentado en la banca de un pequeño parque, con un enorme ramo de flores en su mano y un recuerdo vivo llamado Penélope.

Identificar ideas principales y secundarias

Las ideas principales: Un párrafo está formado por oraciones que tratan sobre un mismo tema; cada oración expresa una idea. En muchos párrafos, existe una idea de mayor importancia que las demás que suele llamarse idea principal. Generalmente está rodeada de ideas menos importantes o secundarias.

Las ideas secundarias: Expresan detalles o aspectos derivados de la idea principal. Sirven para ampliar, demostrar o ejemplificar la idea principal.

¿Cómo identificar las ideas principales y secundarias?

- Identificar el tema. ¿De qué trata?
- Responder a la pregunta ¿Qué es lo más importante que dice del tema?
- Establecer las ideas secundarias. ¿Qué ideas son repetidas o sirven para ampliar otra idea? ¿Qué oraciones mencionan ejemplos o detalles?

También podemos comenzar identificando las ideas secundarias para luego establecer la idea principal.

Por ejemplo:

El skateboarding es un deporte que consiste en deslizarse sobre una tabla con ruedas (patineta) y hacer diversidad de trucos, gran parte de ellos elevando la patineta del suelo y haciendo piruetas por el aire. Se práctica en cualquier lugar donde pueda rodar la patineta, ya sea en la calle o en pistas especiales para ello.

¿De qué trata el párrafo? Del skateboarding.

¿Qué es lo más importante que dice sobre el tema? El skateboarding es un deporte que consiste en deslizarse sobre una tabla con ruedas (patineta) y hacer diversidad de trucos.

Si revisas las demás oraciones, te darás cuenta de que ofrecen información complementaria a la idea principal.

Actividad: identificar ideas principales y secundarias

Instrucción: lea el siguiente párrafo y subraye las ideas principales y secundarias, luego complete el esquema.

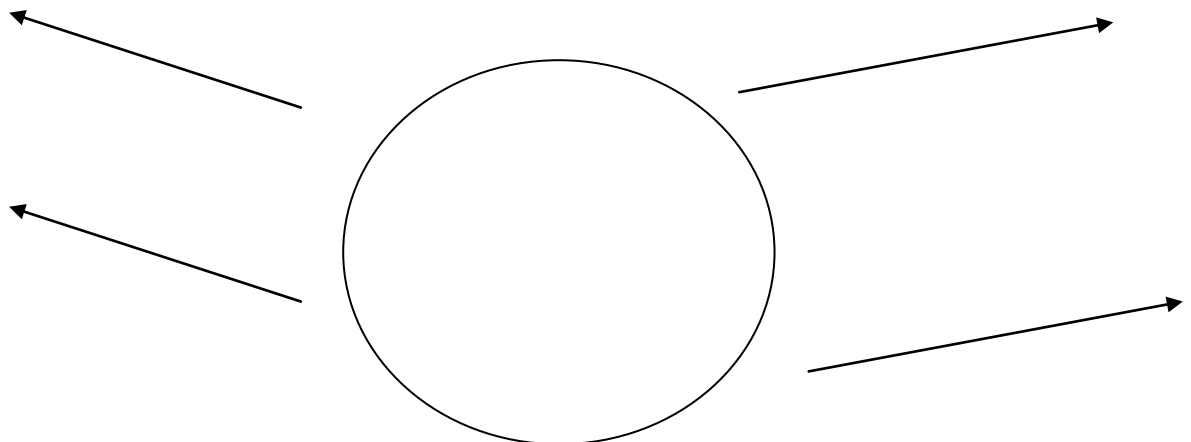


Texto 1

Hacer ejercicio con regularidad ayuda a perder peso, relaja tensiones y previene enfermedades. Media hora de gimnasia, realizada cinco veces por semana, supone un cambio de vida que merece la pena experimentar. Entre sus múltiples ventajas está el hecho de que aumenta las defensas naturales, previene la osteoporosis, retrasa la artrosis, moldea el cuerpo y controla el peso. También elimina el cansancio, relaja las tensiones, libera del estrés y produce sustancias naturales que ayudan a sentir euforia, alegría y optimismo.

La sesión de media hora debe realizarse de manera ininterrumpida, con el fin de agotar la reserva de glucógeno que constituye la fuente de energía e iniciar el proceso de combustión de las grasas, lo cual es importante para reducir el porcentaje de grasa corporal y perder así peso, y mejorar el aparato cardiovascular. La intensidad debe mantenerse fuerte, pero no agotadora, sin grandes altos y bajos.

Lo más difícil es dar el primer paso ¿Por qué no ahora mismo? Ropa cómoda, luz, música a gusto de cada uno; con compañía o sin ella. La cuestión es empezar. Los beneficios se notan rápidamente.



Mejorar la fluidez lectora

¿Qué es la fluidez lectora?

Es la manera en que leemos textos, tomando en cuenta tres aspectos:

- **Precisión:** Se refiere a la capacidad de leer de forma correcta todas las palabras que están en el texto. Por ejemplo, si dice “proposición” no leer “posición”; si dice “rotar” no leer “notar”. Saltarse palabras o cambiar la acentuación de algunas, son otros errores comunes de precisión. Estas dificultades disminuyen nuestra comprensión lectora.
- **Velocidad:** Es la cantidad de palabras que leemos de forma silenciosa en un período de tiempo (se mide en palabras por minuto y se abrevia ppm.). Es muy importante alcanzar una buena velocidad lectora, ya que nos permitirá leer mucho más, en menos tiempo.
- **Entonación:** Consiste en la correcta utilización de los signos de puntuación para captar el significado del texto. Requiere saber hacer las pausas que la lectura indica e interpretar correctamente las distintas expresiones: afirmaciones, preguntas, exclamaciones, etc.

Te presentamos algunos consejos para mejorar cada aspecto de la fluidez lectora:

Para mejorar la precisión:	Para mejorar la velocidad:	Para mejorar la entonación:
Una excelente forma de mejorar tu precisión, es leer en voz alta junto a alguien que vaya leyendo en silencio el mismo texto, y que te avise cada vez que cometes un error (saltar una palabra, cambiar una palabra por otra, leer con una acentuación distinta). Haz la prueba con un amigo o con tus padres y verás que es divertido descubrir los errores de precisión que cometemos si damos cuenta.	La manera más eficaz de incrementar tu velocidad lectora es esforzarte por leer más rápido y practicar con frecuencia. Lo que tienes que hacer es lograr que tu ojo capte palabras completas (no sílabas) y luego que capte varias palabras juntas de forma correcta. Por ejemplo, alguien que lee rápido, no lee palabra por palabra este texto, sino capta grupos de palabras (3 0 4) en cada movimiento ocular (son como saltos que damos con la vista para captar palabras).	Pon más atención a los signos de puntuación cuando leas: coma, punto y coma, dos puntos, punto y seguido, punto y aparte, guiones, signos de interrogación y de admiración. Trata de hacer la pausa que cada uno indica o la entonación que señala. Leer en voz alta junto a otra persona que lee en silencio el mismo texto, para que te escuche y te dé sugerencias, es una excelente forma de mejorar tu entonación al leer.



ACTIVIDAD “MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA”

Instrucciones: lee el siguiente texto y verifica cuantas palabras lees por minuto.

Le explicaré todo en sólo un minuto –dijo de pronto la joven, acercándose hasta la mesa tras haber echado una rápida ojeada a su alrededor. Sus ojos negros, penetrantes y misteriosos, se encargaron de ello–. El señor Bakrí me ha dicho que esto podría ser de su interés –dijo entonces, depositando un bulto encima de la mesa– y que, si quiere saber más sobre el «asunto» y de cómo ha conseguido «rescatarlo », estará esperando mañana a las seis de la tarde en La Perla del Nilo, al pie del barrio de la Ciudadela. No tiene pérdida. El señor Bakrí tiene intención de vender esta información a un buen precio y está convencido de que es usted la persona indicada.

–¡Un momento, un momento! Yo no soy el doctor al-Bayal... Pero, ¿has dicho «Bakrí»? – preguntó Kinani, como si estuviera hablando de un fantasma que acaba de abandonar la tumba delante de sus propios ojos–. ¿No te referirás a aquel chiflado que...? Quiero decir: ¿hablas del comerciante de objetos arqueológicos..., de Bakrí, aquel hombre bajito..., de pelo grasiento con un gorro de colores? ¡Pero si hace seis años que no sabemos nada de él! Le creíamos muerto...

Kinani se había puesto muy nervioso, pero cuando abrió el paquete encerrado en una bolsa de plástico y extrajo su contenido, casi le dio un infarto. Entre un montón de periódicos llenos de arena reconoció de inmediato el espejo de la princesa Neferure, medio envuelto en lo que parecían unas vendas amarillentas con numerosos signos jeroglíficos pintados sobre ellas.

Resultado	Palabras	Tiempo

Explora la lectura antes de leer

¿Qué es explorar un texto?

Consiste en hacer una revisión del texto para respondernos algunas preguntas antes de leerlo y así comprenderlo mejor cuando lo leamos. ¿Antes de leerlo? Así es. Diversas investigaciones han demostrado que las personas que revisan con anticipación lo que van a leer y se hacen algunas preguntas antes de la lectura, tienen mejores resultados en la comprensión de lo que leen. Así que te recomendamos utilizar esta estrategia siempre que vayas a leer algo.

¿Cómo se hace?

Se trata de revisar el texto para responder a las siguientes preguntas:

- **¿Qué tipo de texto es?** Por ejemplo: ¿se trata de un cuento, un reportaje científico, una noticia, un poema, un anuncio, un formulario...?
- **¿De qué puedo tratar?** Es como jugar a adivinar su contenido. Por ejemplo, “Creo que tratará sobre una abeja que forma un panal con sus amigas”; o “creo que tratará sobre las causas de la deforestación y sus posibles soluciones”. No debemos tener miedo a equivocarnos, lo importante es hacer algunas hipótesis sobre su posible contenido.
- **¿Qué conozco sobre el tema?** Es muy importante recordar las cosas que sabemos sobre lo que vamos a leer, eso os ayudará a comprenderlo mejor. Por ejemplo, “sé que las abejas producen miel, hay una abeja reina, viven en colmenas...”; o “la deforestación consiste en cortar más árboles de los que se siembran, destruye la tierra, provoca sequías...”
- **¿Cómo voy a leer el texto?** Dependiendo de mi interés en el texto, debo decidir cómo lo voy a leer, pues hay muchas formas de hacerlo. Puedo leer rápido o despacio; leer subrayando y señalando aspectos, o solo disfrutando la lectura; leer buscando determinada información que me interesa (un número, un nombre) o poniendo atención al conjunto del texto. En fin, hay distintas formas de leer y debes definir cuál usarás.

Para responder a estas preguntas debes leer el título y los subtítulos, revisar el índice si se trata de un libro o revista, “hojear” su contenido, pasando las hojas sin detenerte a leer todo el texto, pero poniendo atención a las ilustraciones (dibujos, fotos, gráficas), a la forma en que está organizada la información (esquemas, tamaño de los párrafos, columnas) y de vez en cuando, leer una parte del texto; puede ser al inicio, a la mitad y al final.

Haciendo la exploración del texto, podrás responder las preguntas y estar bien preparado para comprenderlo.

Recuerda, siempre que vayas a leer algo, primero revísalo y responde estas cuatro preguntas:

- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿De qué puedo tratar?
- ¿Qué conozco sobre el tema?
- ¿Cómo voy a leer el texto?

ACTIVIDAD "EXPLORA LA LECTURA ANTES DE LEER"

Actividad: realice la exploración del texto antes de leerlo por completo y anote en las líneas de abajo los datos obtenidos.

PAGINA 12

El Sur

tendencias & innovación

CONCEPCION

Miércoles 2
de febrero de 2011

Conciencia ecológica

automovilistas se quedan sólo en la intención

POR PAZ MORAGA SABAJ
pmoraga@diarielsur.cl

Si tuviera que pagar más por una bencina que contaminara un 50% de la que usa actualmente, ¿haría un esfuerzo? Bueno, según una encuesta realizada por el portal Demotores.com, y en la que se recibieron 706 respuestas, reveló que cerca del 80% no estaría dispuesto a desembolsar más dinero por un combustible más "amigable" con el medioambiente.

Nicolás Salas, gerente Regional Drido Chile, compañía web a la que pertenece De Motores, explicó que dentro del análisis que se puede realizar de los resultados de esta encuesta, se cuenta que en el corto y mediano plazo la autoridad no puede esperar una ayuda por parte de la población, si no es con normas rígidas para disminuirlas. "Hay que invertir en la comunicación para educar y así revertir esta tendencia. Esto no es un problema de edad, la tendencia es consistente en todas las generaciones, la falta de disposición a tener un costo propio".

Respecto al dinero que los chilenos estarían dispuestos a desembolsar por permisos de circulación a medida que su automóvil envejece, según los resultados de la encuesta el 43% se mostró reticente ante la propuesta de pagar más, seguido por el 30% que apoyaría la medida.

Así, una vez más, se devela que no hay

El 86% de los chilenos considera relevante la contaminación que genera su automóvil, pero más del 70% no pagaría por una bencina que tenga menos impacto.

una voluntad mayoritaria respecto a cooperar con el medioambiente, desde el uso del automóvil.

En ese sentido, y para que los usuarios adquieran un real compromiso, Nicolás Salas, aseveró que se podrían ejercer modificaciones tributarias, asociadas a los niveles de contaminación y profundizarlas, "porque hoy la única ventaja es para los autos híbridos y hay una diferencia con los autos convencionales muy importante entre unos y otros".

Por otra parte, indicó, debería haber incorporación de multas para aque-

llos que contaminen más y, por último, "debería existir una campaña comunicacional, sobre todo a nivel de los grupos etáreos menores, para ejercer presión sobre la contaminación".

TRANSPORTE SUSTENTABLE

Pilar Henríquez, ingeniera de Proyectos de la consultora Sistemas Sustentables, abordó las ventajas del uso de transporte sustentable y si Chile está preparado para aquello.

- ¿Cuáles son las ventajas del uso del transporte sustentable?

Las ventajas son del tipo medioambiental, se contamina menos por kilómetro recorrido. También existen ventajas del tipo energético, donde actualmente los diseños incorporan tecnología para hacer más eficiente el consumo, son más aerodinámicos lo que disminuye el roce con el viento, existe la posibilidad de emplear biocombustibles, entre otros. Además, están las ventajas económicas, lo que se refleja en el ahorro de dinero por movilizarse pensando que los combustibles fósiles van a ir siendo cada vez más caros.

- ¿Chile está preparado y dispuesto para su uso?

El estar preparado y dispuesto involucra tanto a los usuarios del transporte como el Gobierno con la definición de políticas. Actualmente la conciencia del transporte sustentable va tomando cada vez más fuerza, pero faltan iniciativas que motiven a las acciones y que realmente lo hagan sustentable.

Para el caso de la gente que utiliza la bicicleta como medio de transporte, falta infraestructura de ciclo vías, legislaciones y cultura en general, para que este sea un transporte seguro. En el caso de los vehículos con tecnologías eléctrica o híbrida, también se requiere de infraestructura para su recarga en distintos puntos de las ciudades y así entregarles mayor autonomía.

- Desde su punto de vista, ¿qué incentivo es necesario para los chilenos se encanten con esto?

Creo que la componente económica es la que va a empezar a encantar a los chilenos. Si se piensa en el largo plazo y asumiendo que existirán avances en infraestructura, legislaciones y políticas por parte del gobierno, el transporte sustentable va a implicar mejoras en el medioambiente y también en el ahorro de dinero.

50%

DE LOS ENTREVISTADOS

aseguró que al momento de adquirir un automóvil es relevante cuánto éste contamina y sólo un 3% se mostró indiferente ante el tema.

58%

DE LOS ENCUESTADOS

reveló que el ahorro de combustible es por factores económicos y ecológicos. Sin embargo, la alternativa "Ecológicos" se impuso por sobre "Ecológicos".

78%

RESPONDÍO

no tener intenciones de invertir en un combustible que fuera menos contaminante. Sólo el 3%, estaría dispuesto a pagar 30% más del precio actual por litro.

HÍBRIDOS EN CHILE

Actualmente en Chile están en el mercado dos modelos de vehículos híbridos. El primero en llegar al país fue el Honda Civic Hybrid, y en 2009 aterrizó el Toyota Prius. Si bien estos son conocidos como los autos "ecológicos", actualmente son varias las marcas que han invertido en tecnología para que sus modelos sean cada vez menos contaminantes.