

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



CICLO DE APRENDIZAJE ERCA DESARROLLADO CON MUJERES  
RECOLECTORAS DE DESECHOS RECICLABLES EN LA COLONIA  
ALTAMIRA, ALDEA EL INGENIERO, CHIQUIMULA

RHODE ESTER MOSCOSO REYES

CHIQUIMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE 2020

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CICLO DE APRENDIZAJE ERCA DESARROLLADO CON MUJERES  
RECOLECTORAS DE DESECHOS RECICLABLES EN LA COLONIA  
ALTAMIRA, ALDEA EL INGENIERO, CHIQUIMULA

TRABAJO DE GRADUACIÓN  
(Sistematización)

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo

Por

RHODE ESTER MOSCOSO REYES

Al Conferírsele el grado académico de

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CHIQUIMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE 2020

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**RECTOR**

**M. Sc. Ing. MURPHY OLYMPO PAIZ RECINOS**

**CONSEJO DIRECTIVO**

|                               |                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------|
| Presidente:                   | Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón     |
| Representante de Profesores:  | M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso         |
| Representante de Profesores:  | M.Sc. Gildardo Guadalupe Arriola Mairén  |
| Representante de Estudiantes: | A.T. Estefany Rosibel Cerna Aceituno     |
| Representante de Estudiantes: | PEM. Elder Alberto Masters Cerritos      |
| Secretaria:                   | Licda. Marjorie Azucena González Cardona |

**AUTORIDADES ACADÉMICAS**

|                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| Coordinador Académico:  | M. A. Edwin Rolando Rivera Roque |
| Coordinador de Carrera: | M.Sc. Delfido Geovany Marroquín  |

**ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

|             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| Presidenta: | M.Sc. Mirna Maribel Sagastume Osorio |
| Secretaria: | M. A. Karina Noemí Bardales Paiz     |
| Vocal       | Licda. Sandra Lorena Bollat Oliveros |

**JURADO QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TRABAJO  
DE GRADUACIÓN**

|             |                                         |
|-------------|-----------------------------------------|
| Presidenta: | M.Sc. Celeste Aida Gómez Marín de López |
| Secretaria: | M. A. Karina Mariela Guerra Jordán      |
| Vocal:      | Lic. Edwin Giovany Vacaro Buezo         |

**Únicamente la autora es responsable del contenido, originalidad, autenticidad de los datos aportados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación (Artículo 5, Normativo de Trabajo de Graduación de la Carrera de Pedagogía)**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Chiquimula, 26 de octubre de 2019

Señor Director  
Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón  
Centro Universitario de Oriente  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Su Despacho

Distinguido Señor Director:

Por medio de la presente, me permito informarle que la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa **Rhode Ester Moscoso Reyes**, inscrita con carné 9740180, cursante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizó su trabajo de graduación, en la modalidad de Sistematización, el cual se titula **"Ciclo de Aprendizaje ERCA desarrollado con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula"**.

Dicho informe fue elaborado considerando los requisitos establecidos en el Normativo de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa. La estudiante ha aplicado los conocimientos teóricos esperados al nivel, por lo que considero es APROBADO, el mismo satisface los requerimientos mínimos exigidos por la universidad, para optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo expuesto anteriormente, remito al señor Director, dicho informe.

Atentamente,

*"Id y enseñad a todos"*

  
Licda. Evelia Elizabeth Fagioli Solís  
Asesora Principal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
CARRERA DE PEDAGOGÍA

---

Chiquimula, 26 de agosto de 2020

Honorables Miembros del Consejo  
Directivo Centro Universitario de Oriente  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Honorables Miembros:

En atención al nombramiento Oficio PEM/No.136-2020 emitido por la Coordinación de la Carrera de Pedagogía, procedí a **REVISAR** los aspectos formales, semánticos y morfosintácticos del informe final de trabajo de graduación, presentado por la sustentante **Rhode Ester Moscoso Reyes**, asesorada por la Licda. Evelia Elizabeth Fagioli Solís; intitulado: **“Ciclo de Aprendizaje ERCA desarrollado con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula”**.

Y en observancia a lo establecido en el Artículo 50, inciso 50.4, del Normativo de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía, emito **DICTAMEN FAVORABLE** al informe citado; para su conocimiento y efectos correspondientes.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

M.A. Karina Mariela Guerra Jordán de Flores  
Colegiada 15192  
Revisora

COORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, 15 de octubre de dos mil veinte - - - - -

**ASUNTO:** Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación intitulado: **“CICLO DE APRENDIZAJE ERCA DESARROLLADO CON MUJERES RECOLECTORAS DE DESECHOS RECICLABLES EN LA COLONIA ALTAMIRA, ALDEA EL INGENIERO, CHIQUIMULA”** que para optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, presenta la estudiante **Rhode Ester Moscoso Reyes**, quien fuera asesorada por la Licenciada Evelia Elizabeth Fagioli Solís - - - - -

**PROVIDENCIA: PED-013/2020**

Siendo que en opinión de la Licenciada Evelia Elizabeth Fagioli Solís, Asesora de la solicitante, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

**ID Y ENSEÑAN A TODOS**



M.Sc. Delfido Geovany Marroquin  
**COORDINADOR DE PEDAGOGÍA SECCIÓN CHIQUIMULA**

Cege/ Archivo

**D-TG-P-146-2020**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante RHODE ESTER MOSCOSO REYES titulado "CICLO DE APRENDIZAJE ERCA DESARROLLADO CON MUJERES RECOLECTORAS DE DESECHOS RECICLABLES EN LA COLONIA ALTAMIRA, ALDEA EL INGENIERO, CHIQUIMULA", trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación**, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a veintinueve de octubre del dos mil veinte.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**



Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón  
**DIRECTOR**  
**CUNORI - USAC**



## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

A Él, la razón de mi existencia, que merece toda honra, toda gloria y todo el honor, por proveerme de todo lo necesario siempre, que me dio fortaleza en los momentos de debilidad y que ha cumplido sus promesas en mi vida.

### **A mi país**

Mi tierra, mi sabor, mi lugar, por ese espacio que ocupo en ella para trabajar, para hacer la diferencia, para demostrar que sí hay oportunidad.

### **A mis hijos**

Quienes ven en mí un ejemplo, siendo ellos el ejemplo para mí, que llenan mi vida de amor y felicidad; son mi mayor inspiración, los amo y les agradezco su comprensión y sus cuidados todo el tiempo; mi éxito también es el suyo.

### **A mi familia en la fe**

Tanto mi comunidad de fe, como mis centros de trabajo y estudio; que me han sostenido con sus oraciones; y han estado pendiente de mí y mi familia en todo momento.

### **A mis seres queridos (QEPD)**

A mi madre y mi abuelita, por enseñarme que la educación es lo mejor; a mi padre por su firmeza de carácter y a mi esposo por amarme tanto.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Jesucristo**

Por fortalecerme y estar conmigo en todo momento.

### **A mis amigos**

Por formar parte de mi vida, darme su apoyo incondicional en todo momento.

### **A mis docentes**

Por enseñarme siempre con su ejemplo, por dar más de lo que su curso exige y preocuparse por mí, en especial a los licenciados sin ningún orden específico: Corina Coronado, Karina Guerra, Sandra Bollat, Delfido Marroquín, Edwin Rivera, Edwin Vacaro, Oscar Garza y otros.

### **A mi familia**

A todos los que forman parte de mi sangre, sin excepción alguna, por su amor, apoyo y comprensión.

A los que he escogido como tal, sin ningún orden específico: Manuel y Ruth, Willy y Belssy, tía Estela y tío Elder, Deysi y Marbin, David y Gloria, Oto y Lety, Leo y Elda, a sus familias y toda la iglesia en general. Telmita y Evelia por darme su apoyo todo el tiempo. Donis, Celina, Mélida, Paola, Liliana, Osni, Vane, Wuillian y demás compañeros de trabajo; compañeros de estudio, y a todos los que han estado ayudándome en todo momento.

## **RESUMEN**

El problema que se abordó en esta sistematización fue la necesidad de crear un círculo de formación de la conciencia crítica, con un grupo de mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula; por medio del análisis de la realidad y el conocimiento de los procesos históricos que han conformado nuestra sociedad, así mismo entender el contexto social donde ellas interactúan, permitió crear un espacio para reflexionar sobre la construcción de una sociedad justa y equitativa; la cual conlleva a despertar la conciencia crítica.

Se estableció como objetivo “Sistematizar la experiencia vivida en el círculo de formación de la conciencia crítica con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula; mediante el desarrollo del ciclo de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación); para comprender nuestras experiencias y mejorarlas con la mediación de la temática impartida”; en un período comprendido de 5 meses iniciando en el mes de febrero y finalizando en junio del año 2018. De la misma manera el eje es el Ciclo de Aprendizaje ERCA con las mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula.

Las limitaciones que se tuvieron durante el período de la sistematización fueron que las participantes, por la condición en la que viven, los valores como solidaridad, colaboración, participación y empatía expresados dentro del círculo de la conciencia crítica, eran deficientes. Además, otro factor que poseen es un grado de escolaridad bajo, con primaria inconclusa y otras analfabetas, lo cual no les permitía expresarse libremente y de manera fluida.

Las principales conclusiones fueron que la experiencia vivida en el círculo de formación de la conciencia crítica con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula, nos sirvió para la reflexión de las

experiencias personales y mejorarlas a través del ciclo de aprendizaje ERCA, para comprender la realidad social en su contexto.

La situación de analfabetismo y la pobreza extrema, es una dificultad porque no les permite su desarrollo integral como personas y en su contexto, así también puede considerarse una oportunidad que les impulsa la búsqueda del cambio y la transformación; y aprovechar las oportunidades ofrecidas de las diferentes instancias públicas y privadas.

La utilización del ciclo de aprendizaje ERCA promovió en gran manera la reflexión personal, sí despertó la conciencia crítica en cada una de las participantes del círculo, Así como se evidenció que las reflexiones emanadas de una conciencia crítica se retomaron los valores necesarios para la convivencia en la comunidad.

Y las recomendaciones que se hicieron son, a futuros sistematizadores, utilizar los temas mediados producto de la presente sistematización, para facilitar el proceso de diálogo con personas en situaciones similares a las participantes de este estudio.

Para futuras sistematizaciones, promover un propedéutico con las herramientas necesarias y cursos afines a la metodología, como adecuación curricular y educación popular; antes de iniciar el proceso de sistematización, porque no se conocen los desafíos con los que el o la sistematizadora se enfrentará.

Que el Centro Universitario de Oriente dé continuidad, al proceso iniciado del programa de capacitación sobre la conciencia crítica, a través de futuros sistematizadores, para que las personas que conformaron este círculo reciban otros temas en caso de que cambiaran los tópicos o el tema central.

## ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDO                          | PÁGINA |
|------------------------------------|--------|
| RESUMEN                            | XI     |
| ÍNDICE GENERAL                     | XIII   |
| ÍNDICE DE CUADROS                  | XVII   |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES            | XVIII  |
| ÍNDICE DE ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS | XX     |
| INTRODUCCIÓN                       | 1      |

### CAPÍTULO I

#### MARCO METODOLÓGICO

|       |                                        |   |
|-------|----------------------------------------|---|
| 1.1   | Tema                                   | 3 |
| 1.2   | Planteamiento del problema             | 3 |
| 1.3   | Justificación                          | 4 |
| 1.4   | Objeto de la sistematización           | 5 |
| 1.5   | Objetivo                               | 5 |
| 1.6   | Precisión del eje de sistematización   | 5 |
| 1.7   | Momentos metodológicos                 | 6 |
| 1.7.1 | <i>Recuperación del proceso vivido</i> | 6 |
| a)    | Fase inicial                           | 6 |
| b)    | Fase de desarrollo                     | 7 |

|       |                                                                |   |
|-------|----------------------------------------------------------------|---|
| c)    | Fase de cierre                                                 | 7 |
| 1.7.2 | <i>Guía de ordenamiento</i>                                    | 7 |
| 1.8   | <b>Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso</b> | 7 |
| a)    | Fase inicial                                                   | 8 |
| b)    | Fase de desarrollo                                             | 8 |
| c)    | Fase de cierre                                                 | 8 |
| 1.9   | <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>         | 8 |
| 1.10  | <b>Cronograma</b>                                              | 9 |
| 1.11  | <b>Grupo meta</b>                                              | 9 |

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

|       |                                  |    |
|-------|----------------------------------|----|
| 2.1   | <b>Marco institucional</b>       | 11 |
| 2.1.1 | <i>Nombre de la Asociación</i>   | 11 |
| 2.1.2 | <i>Visión</i>                    | 11 |
| 2.1.3 | <i>Misión</i>                    | 11 |
| 2.1.4 | <i>Antecedentes del proyecto</i> | 11 |
| 2.2   | <b>Marco contextual</b>          | 14 |
| 2.2.1 | <i>Ubicación geográfica</i>      | 14 |
| 2.2.2 | <i>Contexto educativo</i>        | 15 |
| 2.2.3 | <i>Contexto socioeconómico</i>   | 15 |

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| <b>2.3 Marco teórico</b>                        | <b>16</b> |
| 2.3.1 <i>Sistematización</i>                    | 16        |
| 2.3.2 <i>Participación social</i>               | 17        |
| 2.3.3 <i>Participación ciudadana</i>            | 18        |
| 2.3.4 <i>Niveles de participación</i>           | 19        |
| 2.3.5 <i>Pedagogía de la ciudadanía</i>         | 21        |
| 2.3.6 <i>Formación de la conciencia crítica</i> | 22        |
| 2.3.7 <i>Andragogía</i>                         | 24        |
| 2.3.8 <i>Ciclo de aprendizaje ERCA</i>          | 24        |

### **CAPÍTULO III**

#### **RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO**

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.1 Fase Inicial</b>                            | <b>26</b> |
| 3.1.1 <i>Logros</i>                                | 26        |
| 3.1.2 <i>Dificultades</i>                          | 26        |
| 3.1.3 <i>Acciones</i>                              | 27        |
| <b>3.2 Fase de Desarrollo</b>                      | <b>29</b> |
| 3.2.1 <i>Logros</i>                                | 29        |
| 3.2.2 <i>Dificultades</i>                          | 30        |
| 3.2.3 <i>Acciones</i>                              | 30        |
| 3.2.4 <i>Historia de Vida de las participantes</i> | 38        |

|                                   |                                 |    |
|-----------------------------------|---------------------------------|----|
| 3.2.5                             | <i>Motivaciones</i>             | 50 |
| 3.3                               | <b>Fase de Cierre</b>           | 51 |
| 3.3.1                             | <i>Logros</i>                   | 51 |
| 3.3.2                             | <i>Dificultades</i>             | 51 |
| 3.3.3                             | <i>Acciones</i>                 | 51 |
| 3.3.4                             | <i>Opiniones y percepciones</i> | 52 |
| <br>                              |                                 |    |
| <b>CAPÍTULO IV</b>                |                                 |    |
| <b>LECCIONES APRENDIDAS</b>       |                                 |    |
| 4.1                               | <b>Fase Inicial</b>             | 54 |
| 4.2                               | <b>Fase de Desarrollo</b>       | 55 |
| 4.3                               | <b>Fase Final</b>               | 56 |
| <b>CONCLUSIONES</b>               |                                 | 58 |
| <b>RECOMENDACIONES</b>            |                                 | 59 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> |                                 | 60 |
| <b>APÉNDICES</b>                  |                                 | 63 |

## ÍNDICE DE CUADROS

| CUADRO                     | PÁGINA |
|----------------------------|--------|
| 1. Guía de tópicos         | 7      |
| 2. Técnicas e instrumentos | 9      |
| 3. Grupo meta              | 10     |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| ILUSTRACIÓN                                                                                         | PÁGINA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. <i>Mapa de la Colonia Altamira</i>                                                               | 14     |
| 2. <i>Sistematizadora y otros voluntarios preparando el desayuno</i>                                | 28     |
| 3. <i>Participante dibujando cómo desearía su comunidad</i>                                         | 29     |
| 4. <i>Participantes socializando el tema "El Gobierno de las élites globales"</i>                   | 32     |
| 5. <i>Sistematizadora y participantes en el círculo de Formación de la Conciencia Crítica</i>       | 33     |
| 6. <i>Participantes realizando la dinámica "Todos a bordo"</i>                                      | 35     |
| 7. <i>Participantes realizando la dinámica "¿Dónde te sitúas? Respuesta Sí"</i>                     | 36     |
| 8. <i>Participantes realizando la dinámica "¿Dónde te sitúas? Respuesta No"</i>                     | 37     |
| 9. <i>Participante reforzando sus conocimientos de escritura y lectura en mi casa</i>               | 38     |
| 10. <i>Sistematizadora y participantes compartiendo el tema "Para qué la historia"</i>              | 44     |
| 11. <i>Caso 1 expuesto por participantes</i>                                                        | 45     |
| 12. <i>Caso 2 propuesto por participantes</i>                                                       | 45     |
| 13. <i>Material para la actividad "Gafas para pensar"</i>                                           | 47     |
| 14. <i>Participante utilizando las gafas rojas para expresar sus sentimientos</i>                   | 47     |
| 15. <i>Participante utilizando las gafas verdes para la creatividad en la solución del problema</i> | 48     |
| 16. <i>Participante utilizando las gafas amarillas para expresar el aprendizaje obtenido</i>        | 48     |

17. *Supervisora de EPS y participantes dialogando sobre el tema "El efecto Mateo"* 50
18. *Sistematizadora y participantes compartiendo el tema "La CIA al descubierto"* 52

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS

|          |                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| AMISRAEL | El mensajero de la paz                                                           |
| CIA      | Central Intelligence Agency                                                      |
| CLACSO   | Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales                                     |
| COCODE   | Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural                               |
| CONALFA  | Comité Nacional de alfabetización                                                |
| CUNORI   | Centro Universitario de Oriente                                                  |
| ERCA     | Experiencia, Reflexión, Concepto y Aplicación                                    |
| IAP2     | International Association for Public Participation                               |
| IGER     | Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica                                  |
| MAGA     | Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación                              |
| MINECO   | Ministerio de Economía                                                           |
| MINEDUC  | Ministerio de Educación                                                          |
| OXFAM    | Oxford Committee for Famine Relief                                               |
| PGN      | Procuraduría General de la Nación                                                |
| PNC      | Policía Nacional Civil                                                           |
| PRONADE  | Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo                    |
| QEPD     | Que en paz descanse                                                              |
| UNESCO   | Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia<br>y la Cultura |

## INTRODUCCIÓN

Se realizó la sistematización de la experiencia vivida con la aplicación de la técnica ERCA (Experiencia, Reflexión, Concepto y Aplicación) en el círculo de formación de la conciencia crítica, con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula, en un período comprendido del mes de febrero al mes de junio del año 2018. Se creó un espacio para promover que se originaran momentos de reflexión a través charlas relacionadas con los aspectos políticos, sociales, culturales y religiosos; pues se necesitaba crear oportunidades para que las mujeres pudieran contar sus experiencias de acuerdo a la vivencia en su comunidad.

Se seleccionó esta modalidad como trabajo de graduación, porque la sistematización produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y su sentir), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara, 2012).

El método a utilizar en la presente sistematización es el prospectivo porque permite construir la experiencia vivida, desde las diferentes fases; a partir de la fase inicial, continuando con la fase de desarrollo y culminando con la fase de cierre.

El eje de esta sistematización es el Ciclo de aprendizaje ERCA desarrollado con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la Colonia Altamira, Aldea El Ingeniero, Chiquimula.

El capítulo I contiene la propuesta de sistematización en donde se especifica el tema, el planteamiento del problema, la justificación, el objeto de la sistematización, su objetivo, el eje, el método de la sistematización, la recuperación del proceso vivido, el ordenamiento y clasificación de la información, el cronograma y las técnicas e instrumentos a utilizar.

El capítulo II corresponde al Marco Referencial, dentro de el se desarrolla el marco Institucional, marco contextual y marco teórico.

El capítulo III pertenece a la Recuperación del Proceso Vivido, con la etapa del ciclo de aprendizaje, la técnica que más les gustó, los temas desarrollados que provocaron que comentaran sus experiencias, los que promovieron la reflexión, las dificultades y los logros obtenidos; así como el contexto del círculo y los relatos de cada mes.

El capítulo IV contiene las lecciones aprendidas, puntualizadas por cada fase siendo estas, inicial, desarrollo y cierre; con las interrogantes ¿Qué hice mal? ¿Qué hice bien? y ¿Qué haría diferente? Se agregan al final conclusiones y recomendaciones, así como apéndices.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1 Tema**

Sistematización de la experiencia vivida en Círculo de Formación de la Conciencia Crítica, con mujeres recolectoras de desechos reciclables de colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula.

### **1.2 Planteamiento del problema**

Actualmente las actividades de participación ciudadana como apoyo a determinado partido político, emitir sufragio, participación en reuniones de la comunidad, entre otros; son realizadas por la sociedad de manera automática, sin reflexión y sin análisis, dominados por los medios de comunicación y por la tecnología, se toman decisiones pensando únicamente en el bienestar individual, sin importar las necesidades de los demás o sus condiciones de desigualdad, pobreza o discriminación; se hace necesario un cambio radical en las mentes hegemónicas, que les permita actuar libremente y sin manipulación.

En vista de tal situación se creó un círculo de formación de la conciencia crítica con un grupo de mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula; en el cual se promovió la conciencia crítica al crear un espacio para reflexionar sobre la construcción de una sociedad justa y equitativa por medio del análisis de la realidad y el conocimiento de los procesos históricos que han conformado nuestra sociedad.

Las mujeres recolectoras de desechos reciclables son personas con un grado de escolaridad bajo, con primaria inconclusa y algunas analfabetas, sin oportunidad de desarrollo y de ejercer liderazgo que promueva el cambio social en su comunidad; que por la condición de pobreza en la que viven, es difícil ejercer sus derechos como ciudadanas y participar con los valores necesarios para la vida comunitaria, como la comprensión, la justicia, la igualdad, la tolerancia, entre otros. Por ello como alternativa dentro del círculo de formación de la conciencia crítica,

se utilizó el ciclo de aprendizaje ERCA que les permitió entender el contexto social donde ellas interactúan; a través de sus cuatro etapas como son la Experiencia, la Reflexión, la Conceptualización y la Aplicación.

La familia es el núcleo de la sociedad, y como base pone los cimientos para la participación dentro de ella; por lo tanto, la formación de la conciencia crítica es complementada en la comunidad en la que se vive, al interactuar con esas bases fundamentales que debieron ser construidas dentro de la familia en todos los ámbitos: social, político, económico, cultural y espiritual. La educación concebida desde el término transformación, permite esas bases que las personas ya traen desde el seno del hogar se moldeen y lleven a la práctica, según la situación y contexto de su aplicación.

### **1.3 Justificación**

Dada la situación de las mujeres que asistían a la Asociación Mis Manos Tus Manos, que no compartían, ni convivían entre ellas y mucho menos comentar sus experiencias personales, familiares y de comunidad; el círculo de formación de la conciencia crítica, hizo posible que intercambiaran y compartieran experiencias, así como tener momentos de reflexión durante los conversatorios acerca de los temas relacionados con aspectos políticos, sociales, culturales y religiosos; utilizando el Ciclo de Aprendizaje ERCA; pues se necesitaba crear oportunidades donde las mujeres comunicaran las experiencias de acuerdo a la vivencia en la comunidad.

El rasgo de complejidad que define a la ciudad contemporánea reclama una conciencia crítica; en donde lo que se haga o decida afectará positiva o negativamente en la vida y en el entorno, como el mandatario que se elige, las mejoras para la comunidad, la gestión de recursos, y otros.

En este sentido la sistematización sirve para comprender más profundamente nuestras experiencias y así poder mejorarlas, intercambiar y compartir nuestros

aprendizajes con otras experiencias similares; contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias (Jara, 2012).

La relevancia social de esta sistematización radica en la contextualización de la temática “Formación de la conciencia crítica”, aportando al sistema educativo no formal ideas para trabajar con grupos similares, con el ciclo de aprendizaje ERCA. A la Asociación Mis Manos Tus Manos, les aporta lecciones aprendidas acerca de material visual y lúdico, así también dinámicas de integración y reflexión, así como la logística para realizar las mismas.

Para la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, es importante la retroalimentación de las disposiciones, instrucciones y sobre todo las lecciones aprendidas del proceso realizado.

#### **1.4 Objeto de la sistematización**

Las experiencias vividas durante el proceso en el círculo de formación de la conciencia crítica con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula; comprendido en el período de febrero a junio del año 2018.

#### **1.5 Objetivo**

Sistematizar la experiencia vivida en el círculo de formación de la conciencia crítica con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula; mediante el desarrollo del ciclo de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación); para comprender las experiencias y poder mejorarlas con la mediación de la temática impartida.

#### **1.6 Precisión del eje de sistematización**

“Ciclo de aprendizaje con la técnica ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación) desarrollado con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula”.

## **1.7 Momentos metodológicos**

Cualquier ciencia desea obtener conocimientos y elegir el método adecuado es esencial para conocer la realidad. En esta sistematización el método utilizado fue prospectivo por la recuperación del proceso vivido en cada una de sus fases.

Utilizar el método adecuado significa estructurar con un sentido estratégico, toda la lógica del proceso que se quiere impulsar: orientar y dar unidad a todos los factores que intervienen: las personas participantes y sus características personales y grupales, sus necesidades, sus intereses, el contexto en el que viven, sus conocimientos sobre el tema, los objetivos que nos proponemos alcanzar, las etapas que hay que desarrollar para lograrlos, la secuencia temática que hay que seguir, las técnicas y procedimientos que vamos a utilizar en los distintos momentos, las tareas de aplicación práctica que se van a proponer realizar, entre otras. Se convierte tanto en un ejercicio de planeación, como de imaginación creadora (Jara, 1994).

### **1.7.1 *Recuperación del proceso vivido***

En la recuperación del proceso vivido, según Jara (1944) “Se trata de realizar una exposición del trayecto seguido por la experiencia, que nos permita objetivarla, mirando sus distintos elementos desde lejos”. La sistematización se realizó de acuerdo a las fases siguientes:

#### **a) *Fase inicial***

Los primeros acercamientos con el representante de la Asociación Mis Manos Tus Manos, fue a través de una solicitud, quien manifestó interés y aceptación de su parte; luego la entrega de convenio como muestra del compromiso ante la Asociación y las autoridades del CUNORI; se planificó una reunión con las participantes informándoles sobre el círculo de formación de la conciencia crítica, quienes se expresaron su interés en participar; así mismo se les requirió sus datos personales, edad, estado civil, y procedencia para conocerlas.

### **b) Fase de desarrollo**

Aquí fue el momento de implementar el plan, desarrollar la temática con la aplicación del ciclo de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) y de reconstruir la historia, con una visión global de los acontecimientos que sucedieron durante las reuniones. Así también se ordenó y clasificó la información obtenida.

### **c) Fase de cierre**

En esta fase se formularon las conclusiones según el eje, dando respuesta al objetivo planteado, la realización del grupo focal; y por último se comunicaron los aprendizajes a través del informe que permitió compartir lo aprendido y la entrega del producto, es decir, el informe de la sistematización y la mediación de los temas utilizados, que servirán para futuras aplicaciones.

### **1.7.2 Guía de ordenamiento**

Para reconstruir la historia se seguirá una guía ordenada de la siguiente manera:

Cuadro 1. *Guía de tópicos*

| <b>Guía de Tópicos</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase de Inicio: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logros de esta fase</li> <li>2. Dificultades de esta fase</li> <li>3. Acciones realizadas en esta fase despertaron el interés</li> </ol>                                       |
| Fase de Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logros de esta fase</li> <li>2. Dificultades de esta fase</li> <li>3. Acciones realizadas en esta fase</li> <li>4. Motivaciones que llevaron a la participación</li> </ol> |
| Fase de Cierre: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logros de esta fase</li> <li>2. Dificultades de esta fase</li> <li>3. Acciones realizadas en esta fase</li> <li>4. Opiniones y percepciones</li> </ol>                         |

Fuente: Elaboración Propia

### **1.8 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso**

Se hizo un análisis del proceso en función de los objetivos, durante el tiempo que se dio el ciclo de aprendizaje ERCA con las mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula, luego de

sinetizarlo se realizó la interpretación crítica del desarrollo de las actividades propuestas y realizadas; así comprender nuestras experiencias y mejorarlas.

Con base al tema de sistematización que se trabajó, se redactaron las siguientes preguntas:

**a) Fase inicial**

- ¿Qué hice bien?
- ¿Qué hice mal?
- ¿Qué haría diferente?
- ¿Qué acciones realizadas en esta fase despertaron el interés?
- ¿Qué dificultades se tuvieron al inicio del círculo de formación de la conciencia crítica?

**b) Fase de desarrollo**

- ¿Qué hice bien?
- ¿Qué hice mal?
- ¿Qué haría diferente?
- ¿Qué acciones realizadas en esta fase despertaron el interés?
- ¿Qué dificultades se tuvieron en el desarrollo de la temática del círculo de formación de la conciencia crítica?

**c) Fase de cierre**

- ¿Qué hice bien?
- ¿Qué hice mal?
- ¿Qué haría diferente?
- ¿Qué acciones demuestran que el proceso fue beneficioso?
- ¿Qué logros obtuvieron al finalizar el desarrollo de los temas de formación de la conciencia crítica?

## **1.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos que serán necesarios para la recolección de datos, se detallan en la siguiente tabla.

Cuadro 2. *Técnicas e instrumentos*

| Técnicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Instrumentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Grupo Focal</b></p> <p>Se ubica en el paradigma conductista cognitivo, en el cual se reconoce la recolección de información a fin de elaborar la realidad y experiencia del individuo con el cual se provocan confesiones y auto exposiciones, para evaluar programas educativos, cuyas características son de participación, comunicación y democracia (Krueger, 1988)</p> | <p><b>Guía de tópicos</b></p> <p>Guarda una gran importancia dentro del proceso de investigación cualitativa, equivale a las encuestas o cuestionarios que se desarrollan en la investigación cuantitativa y de ella depende la relevancia de la información recabada (Mar, 2014).</p>                                                                              |
| <p><b>Observación Participante</b></p> <p>La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.</p>                                | <p><b>Diario de Campo</b></p> <p>Según Bonilla y Rodríguez (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo</p> |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.10 Cronograma

El cronograma de actividades se realizará desde el mes de febrero hasta el mes de junio del año 2018; tal como lo muestra el apéndice No. 6.

### 1.11 Grupo meta

El grupo meta de esta sistematización fue de 9 mujeres que aceptaron participar en el círculo de formación de la conciencia crítica, cuyos nombres aparecen a continuación.

Cuadro 3. *Grupo meta*

| <b>Nombre</b>                   | <b>Edad</b> |
|---------------------------------|-------------|
| 1. Candelaria Ávila             | 66          |
| 2. Blanca Odilia Súchite Molina | 39          |
| 3. Catalina Vásquez             | 88          |
| 4. Dora Alicia Paredes          | 47          |
| 5. Alba Verónica Súchite Pérez  | 18          |
| 6. Yesica Agustín               | 32          |
| 7. Lorena Hernández             | 28          |
| 8. Adela Pérez                  | 34          |
| 9. María Norma Ramírez Pérez    | 37          |

Fuente: Elaboración propia con base a las integrantes del círculo de formación de la conciencia crítica.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

El marco referencial o institucional presenta la información necesaria para la sistematización, se dividió en tres componentes esenciales como son: institucional, contextual y teórico.

#### **2.1 Marco institucional**

##### **2.1.1    *Nombre de la Asociación***

“Mis Manos Tus Manos”

##### **2.1.2    *Visión***

Jóvenes que encontraron un propósito de vida en Jesús, que se desarrollan en diferentes áreas, tanto laborales como académicas, para apoyar a su comunidad y ser ejemplo para generaciones cercanas a ellos.

##### **2.1.3    *Misión***

Formar a los niños en las áreas académica, social, espiritual y física; a través de diferentes programas de nutrición, educación, socialización, recreación y salud; a la vez que se contribuye en mejorar la calidad de vida de sus familias y se motiva a que visualicen nuevas expectativas de vida.

##### **2.1.4    *Antecedentes del proyecto***

Este proyecto surge a raíz de una actividad recreativa con niños en situación de extrema pobreza de diferentes comunidades de Chiquimula, que se había venido realizando con un grupo de amigos, desde ya hace varios años. En noviembre de 2012, se procedió a hacer un censo de los niños y niñas que trabajan en el basurero municipal de Chiquimula, para incluirlos en esta actividad y poder darles un regalito, ropa y una refacción.

Siempre con el apoyo de la Policía Nacional Civil -PNC-, que desde hace varios años se ha trabajado conjuntamente, en diversas actividades sociales y de acercamiento a la comunidad. Al realizar una visita al basurero municipal, que aún se encontraba en la orilla de la carretera, sobre la cumbre de la aldea El Ingeniero, ahí fue el contacto inicial con personas de este lugar, encontrando en primer lugar a la familia de doña Vilma Barahona, sus hijas y su bebe, Jefry, de solo 20 días de nacido, fue algo impactante, se encontraban a la orilla de la ruta, solo a escasos metros de la cinta asfáltica, rodeados del humo de los vehículos que pasaban por ahí, de la tierra que levantaban los mismos al ingresar a este lugar y de la contaminación (Asociación Mis Manos Tus Manos, 2018).

Fue algo impactante presenciar este cuadro de pobreza extrema, algo que de verdad toca el corazón, siendo el impulso que se necesitó para realizar una segunda visita, y no obviar la realidad social en la que estas personas se encontraban, esa ocasión compartimos una pequeña refacción con ellos. Entonces surge una idea entre los presentes: “¿Y por qué no hacemos una actividad con estos niños?, ¿una escuelita bíblica podría ser?”.

A los pocos días el basurero fue trasladado al lugar donde se encuentra ahora en Valle Escondido, Colonia Altamira, aproximadamente unos 6 kilómetros de donde se encontraba originalmente. Fue en este lugar donde se realizó la primer Escuela Bíblica de Vacaciones con más de 200 niños, en la semana del lunes 3 al viernes 7 de diciembre de 2012, la cual se ha venido realizando hasta la fecha, con ayuda de amigos y personas de buen corazón (Asociación Mis Manos Tus Manos, 2018).

Ese fue el banderazo de salida en el que participaron aproximadamente 20 personas de diversos sectores de Chiquimula como: la Policía Nacional Civil PNC, voluntarios pertenecientes a iglesias evangélicas y católicas, amigos de amigos, conocidos, desconocidos y gente que a través de las redes sociales se enteró del inicio de este gran proyecto. Se transportaron 3 toldos, una planta generadora eléctrica, bocinas, la refacción, el material, personas en 3 vehículos particulares y 1 patrulla de la Policía Nacional Civil PNC.

De ahí en adelante fueron surgiendo diversas actividades, por ejemplo: celebración día de la madre con mujeres de este lugar, celebración día del padre, charlas motivacionales, grupo de estudio bíblico, diversas donaciones de alimentos, 2 jornadas médicas al año, jornada de desparasitación para niños y niñas. En el 2013 se tuvo la incorporación de varias personas más a este proyecto, con las que se trabajó para la realización de una cena navideña, donación de canastas navideñas, donación de ropa, zapatos, etc. Actividades que se siguen realizando año con año en este lugar con el apoyo de varios amigos y ahora empresas o instituciones que se unen a la causa (Asociación Mis Manos Tus Manos, 2018).

El 2014 fue un año decisivo y crucial para cimentar las bases del trabajo en este lugar, ya que en años anteriores fueron diversas actividades filantrópicas en diversas fechas del año, y analizando todo el trabajo, se consideró comenzar un trabajo dirigido y sistemático, donde se sumaron al equipo de voluntarios personas con intereses en común, estudiantes universitarios, profesionales de diversas áreas, quienes se han interesado en dar su aporte de diversas maneras. Así como personas del extranjero que han visto la necesidad y han sido tocados por la situación de estas personas, haciendo algunos aportes económicos, donaciones de ropa, zapatos, mochilas escolares, entre otros aportes para las actividades.

Conociendo la necesidad latente y con la experiencia de 3 años de trabajar con y para las personas que en este lugar viven, trabajan y subsisten, entre ellos niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos. Surge la inquietud de formar la Asociación “Mis Manos Tus Manos” liderada por William Lemus, siendo uno de los precursores del trabajo social que se realiza en dicho lugar; ahora contando con un equipo de por lo menos 15 personas colaboradoras, y muchas más que desde diversos lugares se solidarizan con esta noble y necesaria causa.

Trabajando en esta área con más de 80 familias, y 250 personas enlistadas hasta noviembre del año 2014. Entre ellos más de 100 niños en edad escolar, 36 niños menores de 6 años, y un amplio rango entre jóvenes, adultos y ancianos. (Asociación Mis Manos Tus Manos, 2018).

Fuente: Google maps

### **2.2.2 Contexto educativo**

En Chiquimula se cuenta con los niveles educacionales de preprimaria, primaria y medio; se cuenta con escuelas, colegios e institutos en diferentes puntos de la ciudad, en el área urbana; y también la población del área rural es atendida a través de programas del ministerio de educación como PRONADE (Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo), Telesecundarias, IGER, Institutos por Cooperativa, entre otros (Yojcom, 2017).

Puede notarse que la escuela de la colonia de Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula, de reciente construcción de la escuela, con el apoyo de AMISRAEL – El mensajero de la Paz- se constituye en el centro educativo más cercano para los niños de edad escolar.

### **2.2.3 Contexto socioeconómico**

La actividad económica se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno [...] En lo que respecta a la producción artesanal, ésta es muy variada, sobresaliendo los productos de cerámicas, jarcia, cuero, palma entre otros. Según el Censo Nacional de Guatemala del 2002, el 33.4% de sus habitantes son catalogados como económicamente activos. La mayoría de sus habitantes se dedican al comercio, la agricultura y los servicios públicos (MINECO, 2017). En este sentido, es significativo destacar que en 1994 únicamente 5 departamentos sobrepasaban el 30% de cobertura de recolección de desechos reciclables en las zonas urbanas (Guatemala, Quetzaltenango, Chiquimula, Retalhuleu y Zacapa), en tanto que, para el 2002, solamente tres se encontraban por debajo de este valor: El Quiché, El Petén y Totonicapán (Waste Management, s.f.).

Las personas que viven en la colonia de Altamira, Chiquimula; alrededor del basurero se dedican a la recolección de materiales reciclables para poder venderlos a las recicladoras, siendo su medio de subsistencia, para la mayoría de ellos.

Las aldeas de San Antonio, Paso del Credo, Petapilla, son lugares aledaños a la colonia Altamira, los cuales tienen las mismas características de pobreza, de analfabetismo, en donde su modo de subsistencia es la venta de leña y la recolección de desechos reciclables; en algunos casos siembran frijol y maíz, pero por lo general como medios de consumo y no de comercialización (entrevista preliminar a William Lémus, representante de la Asociación).

## **2.3 Marco teórico**

### **2.3.1 Sistematización**

Según Jara (1994), sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas, los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo.

La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos, que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires); comprenderlas teóricamente y orientadas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

Las principales características de la sistematización de experiencias son:

- a. Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla.
- b. Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes.
- c. Valoriza los saberes de las personas que son sujeto de las experiencias.
- d. Contribuye a identificar las tensiones entre el proyecto y el proceso.
- e. Identifica y formula lecciones aprendidas.
- f. Hace posible documentar las experiencias y elaborar materiales y productos comunicativos de utilidad para el trabajo de las organizaciones.
- g. Fortalece las capacidades individuales y de grupo.

- h. Las personas que son protagonistas de la experiencia, deben ser los principales protagonistas de su sistematización, aunque para realizarla requiera apoyo o asesoría de otras personas (Jara, 1994).

Como lo indica Jara (1994), los cinco tiempos que todo proceso de sistematización debería contener son los siguientes:

- 1) El punto de partida: la experiencia
- 2) Formular un plan de sistematización
- 3) La recuperación del proceso vivido
- 4) Las reflexiones de fondo
- 5) Los puntos de llegada

### **2.3.2 Participación social**

La dimensión “Participación Social” tiene por objeto mostrar cómo los valores, prácticas y actitudes culturales tienen una repercusión en el sentido de integración, cooperación y emancipación de los individuos y las comunidades, que les conduce a orientar sus acciones. Así, esta dimensión pone de relieve las múltiples formas en que la cultura influye en la preservación y el fortalecimiento de un entorno susceptible de propiciar el progreso social y el desarrollo.

La cultura desempeña un papel fundamental en la sustentación y el fortalecimiento de la calidad de vida y el bienestar de los individuos y las comunidades. Los bienes, las prácticas y las expresiones culturales son vectores fundamentales de la creación, transmisión y reinterpretación de los valores, aptitudes y convicciones a través de los cuales los individuos y las comunidades expresan el sentido que dan a sus vidas y su desarrollo. Esos valores, aptitudes y convicciones configuran la índole y la calidad de las relaciones sociales y no sólo tienen una repercusión directa en los sentidos de integración, emancipación, confianza, cooperación y tolerancia de la diversidad, sino que además orientan la acción personal y colectiva. Habida cuenta de que constituyen un legado de las generaciones anteriores de una comunidad determinada y de que son objeto de una adaptación y ampliación por parte de los miembros actuales de ésta, esos valores, aptitudes

y convicciones se redefinen y transforman constantemente en respuesta a la diversidad cultural, los sistemas de valores evolutivos y los medios de expresión de la creatividad.

Además, la manera en que los individuos perciben su capacidad para tomar decisiones y actuar en consecuencia, así como sus grados de integración y la calidad de sus relaciones con su comunidad, definen los niveles de capital social de una sociedad determinada. La cultura es, por lo tanto, un factor decisivo para mejorar las capacidades humanas e incrementar el capital social, dos pilares fundamentales de la creación de contextos propicios (y evolutivos) para un desarrollo inclusivo, sostenible y centrado en el ser humano. En efecto, es imposible lograr el desarrollo sin una cooperación humana dentro de la sociedad y sin una reorganización constante de “las filiaciones culturales que permita a los seres humanos con diferentes ideas sobre el bienestar convivir en una biosfera sana” (UNESCO, 2014).

### **2.3.3      *Participación ciudadana***

Cuando la formación ciudadana impacta en la vida real de quienes aprenden, implica que alcanzan uno de los aprendizajes más profundos y difíciles: compartir con las demás personas –con las que construyen la sociedad- la vida y sus componentes, de tal manera que todos y todas se hacen responsables de la vida comunitaria y social.

Un ciudadano es alguien que se siente vinculado, conectado e interdependiente de los demás. No se adapte a su vida privada, ni despreocuparse de las penas ajenas. Es ciudadano porque los problemas no son solo propios, ni solo ajenos. Son comunes. Esto solo es posible, insistamos en la medida que se profundicen y logren actitudes, hábitos y valores que propicien la constante, real, profunda, digna y honesta comunicación.

El diálogo es fundamental para la comunicación (y esta para la construcción de la ciudadanía). En tal virtud, en la formación ciudadana de nuestros niños, niñas y

jóvenes, necesitamos que ellos y ellas alcancen comprensión –desde la vivencia personal y permanente- de aspectos como:

- Cuando aprendan a dialogar, aprenden una ciudadanía distinta porque apartan - por ratos o permanentemente- posturas propias que les impiden ir al encuentro de los demás, incluso que no les deja aprender a ver, sentir y comprender la realidad de otro modo.
- El diálogo, como factor de comunicación les posibilitará descubrir, entender, comprender, incluso incorporar mucho del pensamiento ajeno. Esto les ofrece nuevos significados a sus pensamientos y sus propias emociones.
- Cuando acostumbran dialogar, aprenden a construir significados comunes; para la vivencia ciudadana, esto representa el punto de partida de proyectos que podrían transformar a la sociedad en conjunto.
- Dialogar ayudará a comprender mejor la realidad, a verla “con otros ojos”, a alcanzar aproximaciones más completas e integrales.

Solo se participa si se ayuda a construir significados comunes. ¿Quién va a participar en algo que no lo toma en cuenta, que no lo hace sentirse valorado, que ni siquiera lo escucha y atiende en sus pensamientos y sentimientos? Si las personas no aprenden –gracias a la formación ciudadana- a expresarse, si no interiorizan y se visualizan profundamente como sujetos de incidencia, de aportación real, que “son parte de la comunidad y la sociedad”, no van a llegar a ser plenos ciudadanos y ciudadanas (Aldana, 2010).

#### **2.3.4 Niveles de participación**

Las manifestaciones de la participación ciudadanía son muy altas, en las sociedades que tratan de consolidar un régimen democrático, este fenómeno ocurre simultáneamente en diversos espacios, con culturas muy diversas, pero todas con un objetivo central, la de dar solución a problemas de interés social.

En las sociedades modernas la participación no se limita sólo a procesos electorales – participación política-, sino representa también una forma de

participar, controlar y moderar el poder otorgado a los representantes políticos a través de formatos y mecanismos de participación ciudadana, que fortalezcan y nutran la vida democrática de la sociedad.

En el caso de participación, es empleado "para aludir a las organizaciones cooperativas, a las asociaciones civiles, a las comunidades de autoayuda, a la organización sindical, a la gestión de las empresas, a los movimientos sociales, a las movilizaciones coyunturales de la población, a la emisión del voto, a la asistencia comunitaria, a la exhortación sistemática en los medios masivos y a las revoluciones sociales, entre otras formas de participación que emergen de los sectores de la sociedad, cualesquiera que éstos sean.

Merino (1995, pág. 9), explica que la participación se distingue desde diferentes puntos de vista. Para él "participar, en principio, significa "tomar parte": convertirse uno mismo en parte de una organización que reúne a más de una sola persona. Pero también significa "compartir" algo con alguien o por lo menos, hacer saber a otras algunas informaciones. De modo que participar es siempre un acto social: nadie participa de manera exclusiva, privada, para sí mismo. La participación no existe entre los anacoretas, pues sólo se participa con alguien más; sólo se es parte donde hay una organización que abarca por lo menos a dos personas.

Según Merino (1996), la participación ciudadana significa intervenir en los centros de gobiernos de una colectividad, participar en sus decisiones en la vida colectiva, de la administración de sus recursos, del modo como se distribuye sus costos y beneficios. Así los ciudadanos poco a poco tomarán parte de las decisiones que tomen sus gobernantes, El propósito es lograr que la población influya sobre las políticas y decisiones públicas, para ello se hace necesario institucionalizar mecanismos, procesos y organismos a través de una normatividad legal.

Sobre la participación ciudadana lo único que parece claro son sus actores: por un lado, el Estado y por otro la sociedad civil creando una especie de relación difusa en donde la ciudadanía retoma asuntos que abarcan múltiples problemas en los cuales intervienen de diversas formas, ya sean de seguridad, derechos humanos,

asistencia social, desarrollo urbano, ecológico, modelando una nueva forma de abordar los problemas públicos. Esta relación, cuenta con una valoración positiva, que se considera, ya sea en cuanto a constituir un medio adecuado para lograr ciertos objetivos definidos como buenos, o porque se piensa que la expresión misma es expresión de un valor.

Un modo similar de clasificar los diversos niveles de la participación ciudadana es la de IAP2 Spectrum of Public Participation (por siglas en Ingles), que utiliza el spectrum de la participación, y adapta cinco niveles de participación ciudadana en la toma de decisiones políticas. El nivel más básico es el de la información, en este proceso no hay un diálogo con los ciudadanos, únicamente una comunicación unidireccional. El siguiente nivel es la consulta, en este nivel tampoco hay diálogo en el sentido estricto del término, pero la comunicación es bidireccional, el ciudadano solicita una información específica y el Estado le responde específicamente, El tercer nivel comienza con la participación, en este nivel el Estado involucra a los ciudadanos en la elaboración de políticas públicas, El cuarto nivel es la colaboración, la cual se establece al interactuar un grupo de ciudadanos con el Estado, en la toma de decisiones o busca de solución de un problema determinado, y por último el quinto nivel, empoderamiento, en este nivel se traspasa el poder de la toma de decisiones al ciudadano (Guillen, 2009).

### **2.3.5 *Pedagogía de la ciudadanía***

Cuando hablamos de didáctica, con mucho énfasis, estamos frente a la tradicional manera de considerar que la enseñanza es más importante que el aprendizaje, que los métodos deben ser nuestra principal –y única- preocupación. Por esta razón, la palabra “didáctica” ha sido uno de los conceptos más criticables por las nuevas visiones paradigmáticas de educación.

Si reducimos nuestra comprensión de la formación ciudadana a una asignatura más, podríamos caer en el error de buscar, entonces, la respuesta a una pregunta que ha empobrecido los esfuerzos de muchos teóricos de la pedagogía y las ciencias de la educación; ¿Cómo enseñar la formación ciudadana a ser ciudadanos y ciudadanas?

Así, podría afirmarse que la formación ciudadana se entiende y se practica como un conjunto de saberes que son medibles de la misma manera como se miden tradicionalmente todas las asignaturas. “Metemos” a la formación ciudadana en ese paquete de “supuestos aprendizajes” que solo necesitan ser explicados, repetidos, memorizados y medidos. Por el contrario representa profundamente una visión del mundo, de nuestra sociedad y de las relaciones sociales a su interior, por mencionar solo algunas dimensiones del aprendizaje de la ciudadanía.

Implica valores y actitudes más que informaciones o datos. Más compromisos personales e íntimos, que tareas cognitivas. Más observación y vivencias compartidas, que tareas cognitivas. Más observación y vivencias compartidas, que evaluación objetiva. Más cercanía del aprendiente sobre su comunidad y su mundo, que repetición de los datos de su comunidad y su mundo (Aldana, 2010).

### **2.3.6      *Formación de la conciencia crítica***

Si alguna conciencia crítica tenemos que adquirir es de la esquizofrenia que padece nuestro medio social por la dualidad entre los valores declarados, de los que tanto acostumbramos a complacernos, y las vivencias concretas (Bernardini, 2010).

La perspectiva neomarxista concentra de manera significativa su interés en la naturaleza ideológica del proceso de instrucción escolar y en el ordenamiento social general, pero apenas ha contribuido a explicar en términos específicos los tipos de conocimiento y las relaciones sociales del aula que han servido para reproducir la conciencia cosificada que mantiene los intereses culturales y económicos de una sociedad estratificada (Giroux, 1990). Esto quiere decir que los docentes aún seguimos siendo instructores, adiestradores, que dejamos fuera los intereses comunes como la cultura, la economía y nuestra sociedad completa; promoviendo todavía el conformismo, el silencio y la pasividad.

La formación de la conciencia crítica tiene que ver con edificarnos como personas individuales y colectivas, que podamos ser conscientes de nuestro contexto, de

nuestro origen, de nuestra historia. Así también que tengamos los valores necesarios para vivir y convivir en la sociedad.

Estos valores y procesos deberían ser utilizados por los educadores en ciencias sociales para desarrollar un contenido y una pedagogía que relacionen teoría y práctica y hagan tomar conciencia a estudiantes y profesores de la importancia social y personal de la participación activa y del pensamiento crítico. Empezaremos enumerando los valores en cuestión; en cambio, los procesos del aula los ilustraremos mediante un análisis de los rasgos específicos que, a nuestro modo de ver, deberían caracterizar la educación social; es importante que los educadores en ciencias sociales ofrezcan a los estudiantes la oportunidad de captar la dialéctica dinámica entre conciencia crítica y acción social. Por ello es necesario integrar conciencia crítica, procesos sociales y práctica social, de tal modo que los estudiantes tomen clara conciencia no sólo de cómo actúan las fuerzas de control social, sino también de cómo es posible sobreponerse a ellas (Giroux, 1990).

Para situarlo en la validez de las diferentes escuelas de objetivos, ofreciendo un nuevo enfoque que ayudará a los educadores a determinar qué tipos de objetivos son preferibles para desarrollar diferentes conjuntos de metas pedagógicas interrelacionadas. A primera vista, las escuelas humanista y conductista proponen objetivos que se mueven en dos planetas pedagógicos en gran parte diferentes, con escaso o ningún espacio para el diálogo sobre sus respectivas diferencias. En lugar de mirar más allá de los parámetros categóricos de sus principales presupuestos, ambas escuelas aparecen empeñadas en la defensa a ultranza y poco crítica de sus axiomas teóricos centrales (Pophan, 1970). En parte, el contraste entre ambas escuelas se ve acentuado por las importantes críticas que iluminan sus respectivas limitaciones, así como sus diferentes enfoques del desarrollo de los objetivos de clase. Por ejemplo, muchos críticos han hecho notar que, si bien es comprensible la exigencia de exactitud y certeza por parte de los defensores de la escuela de los objetivos conductistas, su interés por el

conocimiento de aspectos triviales, su énfasis exageradamente cognitivo y su rechazo del valor del significado personal resultan inquietantes (Apple, 1973).

### **2.3.7 Andragogía**

García (2013), afirma que la Andragogía es la disciplina y la práctica educativa que se ejerce al instruir educandos adultos. Considerada por algunos estudiosos como una ciencia y otros como un arte; es una práctica cuyo fundamento es la participación en un proceso educativo horizontal, que se manifiesta cuando el facilitador y el estudiante tienen características cualitativas similares (adulthood y experiencia) permitiendo incrementar el razonamiento y el juicio del participante.

El participante adulto con sus conocimientos y experiencias anteriores, no hace más que continuar la exploración y/o descubrimiento de sus talentos y capacidades.

### **2.3.8 Ciclo de aprendizaje ERCA**

El ciclo de aprendizaje de Kolb "ERCA" (Andrade & Cobo, 2018) consta de cuatro estadios que son:

#### **1) Experiencia concreta**

Las personas y más aún los estudiantes aprenden, desarrollan destrezas, habilidades y adquieren los conocimientos sobre la base de las experiencias vividas, estas ayudan a recordar de mejor manera un aprendizaje ya conocido son experiencias significativas y a partir de estas podemos construir nuevos conocimientos (Lopez, 2005).

Los aspectos que determinan cada fase del ciclo de Kolb son de vital importancia ya que cada una desarrolla habilidades de obtener información sobre un proceso y la experiencia permite crear nuevas ideas basadas en aprendizajes ya conocidos que posteriormente serán conceptualizados, analizados y puestos en práctica.

## 2) Reflexión

Según Lopez (2005, págs. 138-139), el estudiante "dedica un cierto tiempo a revisar aquello que hace o experimenta. Este estadio del ciclo es la base del aprendizaje reflexivo. Se aprende mediante la reflexión y el razonamiento. Se aprende viendo y reflexionando acerca de ello".

Por otro lado, esta es la etapa donde los estudiantes reflexionan, interpretan sobre la base de una experiencia concreta, para poder profundizar los conocimientos, destrezas analizadas que le servirán como aprendizaje (Whetten & Cameron, 2004).

## 3) Conceptualización

En este estadio en cambio para Lopez (2005, pág. 78), "se interpretan los acontecimientos percibidos y se comprenden las relaciones entre ellos. Dentro del ciclo, éste es el momento de las ideas, de los conceptos y de la lógica. En este estadio es más importante el pensamiento que el sentimiento".

Sin embargo, se debe considerar que en esta etapa se reflexiona sobre aquella experiencia que ya se conocía y los resultados obtenidos las conexiones existentes entre estos dos aspectos son los permitirán adquirir nuevas conclusiones.

## 4) Aplicación

En este estadio de experimentación activa las personas o estudiantes reflejan la aplicación en la práctica de los conocimientos adquiridos, es decir, aplicar todos los procesos desarrollados, en este estadio del aprendizaje, el aprendiz para López (2005) "transforma la comprensión en una propuesta o pronóstico sobre de lo que podría suceder en el futuro o qué actuaciones deben emprenderse para mejorar lo que se está haciendo. Se trata de experimentar activamente lo aprendido en una nueva situación".

## **CAPÍTULO III**

### **RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO**

En este capítulo se entrará a la sistematización de una manera descriptiva y narrativa, con una exposición del trayecto seguido por la experiencia, que nos permite objetivarla, mirando sus distintos elementos desde lejos (Jara, 1994).

En esta recuperación del proceso vivido se describen las actividades que se realizaron, las emociones, sentimientos y saberes que cada participante del proceso experimentó. Y basada en las preguntas reflexivas planteadas en el capítulo I, se ordena y clasifica la información en las siguientes fases:

#### **3.1 Fase inicial**

##### **3.1.1 Logros**

Se contactó al representante de la Asociación Mis Manos Tus Manos, el señor William Lemus Galicia, que se dedica a proveer desayuno cada domingo y gestionar recursos para los niños en edad escolar, quien otorgó su aprobación para realizar las charlas respectivas a la formación de la conciencia crítica con el grupo de mujeres que la asociación apoya.

La presentación ante los participantes de la Asociación “Mis Manos Tus Manos”: niños, niñas, adolescentes y adultos; se eligió a las mujeres por ser un grupo poco atendido.

##### **3.1.2 Dificultades**

La primera dificultad fue no aplicar técnicas de aprendizaje conocidas para obtener resultados escritos, porque varias integrantes tenían primaria inconclusa. Para lo cual se decidió cambiar la técnica de enseñanza, a una con dibujos y utilizar lenguaje coloquial, a partir del desarrollo de los temas de formación de la conciencia crítica. La segunda dificultad, fue que no todas pertenecían a la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula, estaban distribuidas entre Paso del Credo, San Antonio, Pista, Ingeniero, Petapilla; por lo tanto no podían compartir

sus experiencias y socializar sus necesidades entre ellas. Por lo tanto, el día que podían hacerlo fue únicamente el domingo después de tomar el desayuno.

El círculo se llevó a cabo desde el momento en el que los demás voluntarios servían los alimentos hasta el momento en que se retiraban a sus casas. El primer momento que tuve expuse en qué consistiría mi estadía en la Asociación, de qué se trataría el desarrollo del círculo de formación de la conciencia crítica y pregunté quienes querían formar parte del círculo, para mi sorpresa, solo mujeres quisieron participar, no obstante, dejé claro que si alguno de los hombres en cualquiera de las sesiones quisiera integrarse más adelante, estaba la oportunidad abierta para hacerlo; desde ese día quedamos de acuerdo en que utilizaríamos ese tiempo de la mañana, para compartir el tema que fue asignado por la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente CUNORI, para realizar el círculo de formación de la conciencia crítica.

Otra dificultad, fue no contar con un ambiente que nos permitiera la privacidad necesaria, para que ellas también pudieran expresarse sin temor a ser escuchadas o criticadas; por tal razón se aprovechaba el espacio de 9 mts.<sup>2</sup> aproximadamente, adecuado para acomodar a las participantes del círculo, con el inconveniente que estaba cerca el baño. También se cambió el horario de inicio del mismo desde las 7:30 a.m. hasta las 9:30 a.m.

### **3.1.3 Acciones**

En la Iglesia Amigos de colonia Altamira, aldea el Ingeniero, Chiquimula, se realizan los desayunos domingo a domingo, para las mujeres, hombres, niños y niñas que pertenecen a la colonia Altamira y lugares aledaños.

El domingo 4 de febrero pude constatar que estas personas caminan hasta la iglesia, en donde por lo menos un día a la semana tienen un desayuno que abarca la dieta necesaria según la pirámide alimenticia. A todos ellos se les prepara y sirven los alimentos gracias a la colaboración de otros voluntarios.



**Ilustración 2.** Sistematizadora y otros voluntarios preparando el desayuno

Compartí con ellas el tema introductorio de “Formación de la Conciencia Crítica”, entre sus experiencias contaron que la mayoría de las mujeres que llegan al desayuno, no saben leer ni escribir, por lo que se considera que existe analfabetismo, sus recursos son escasos, o son familias con pobreza extrema.

En la reflexión utilicé la técnica de la pregunta: de su propia experiencia les pregunté ¿cómo se comparan ellas con las mujeres de la ciudad? ¿Qué diferencias veían? A lo que respondieron que no todos y todas cuentan con teléfono celular; contrario a la mayoría de las personas del área urbana; y por la falta de tecnología, o la lejanía de sus comunidades, se sienten incomunicadas con los miembros de la Asociación Mis Manos Tus Manos; en sus hogares según comentan, tampoco tienen televisión ni radio, pues algunas de las mujeres en sus hogares no tienen energía eléctrica.

Para el momento de la conceptualización adapté el tema “Formación de la Conciencia crítica” a la historia de “Ubuntu”, la cual les impactó y les instó a buscar la unidad entre ellas y sus vecinos. Además, se expuso el versículo de 2ª. Timoteo 1:7 y se repitió varias veces: “Porque no nos ha dado Dios espíritu de cobardía, sino de poder, amor y dominio propio”. La intención de compartir y memorizar el

versículo fue fortalecer su autoestima y promover la participación tanto en el círculo como en su actuar comunitario.



**Ilustración 3.** *Participante dibujando cómo desearía su comunidad*

Para la aplicación se les pidió realizar un dibujo de como desearían a su comunidad.

### **3.2 Fase de desarrollo**

#### **3.2.1 Logros**

El logro de esta fase fue la aceptación entre las mujeres apoyadas por la Asociación y la sistematizadora; para la realización del círculo de formación de la conciencia crítica en las instalaciones de la Iglesia Evangélica “Amigos” de colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula se realizaron los encuentros de las integrantes de dicho círculo.

Otro logro fue la participación activa y de conciencia crítica, de las integrantes del círculo, por su situación socioeconómica y educacional, a un inicio las mujeres del círculo no mostraban interés en la participación, únicamente se veían los rostros unas a otras y se reían; según Merino (1995), este es el nivel más básico, el de información, donde no existe el diálogo; sin embargo, después de 4 meses, demostraron el avance al segundo nivel de participación, que el mismo autor indica es el de consulta, con conversaciones bidireccionales entre ellas, comentaban sus experiencias sin temor; así como lo que pensaban del tema compartido.

Comprendí que los temas deben estar adecuados a su contexto y mediar a un nivel que sea comprensible para ellas, también ellas pudieron reflexionar si como individuos estamos mal, como comunidad también lo estaremos.

Personalmente me hizo reflexionar que los ejemplos que están dentro del tema “El gobierno de las élites globales”, son muy difíciles de comprender para ellas, y aparte del diálogo debo traer actividades que permitan la interacción entre ellas, porque no logran expresarse.

Lo principal fue mediar temas tan complicados para el lenguaje común o para el contexto socioeconómico de las integrantes del círculo a la vivencia real de su comunidad.

### **3.2.2      *Dificultades***

Al momento de la conceptualización en el tema “Armas silenciosas para guerras tranquilas”, noté mucho desinterés en ellas, porque aunque ya se les había explicado la razón del círculo, ellas están alejadas de la urbanización y del stress consumista al que cada uno de los del área urbana está sometido; no quiero decir con esto que no tengan stress, pero lo viven de otra manera y además el contexto de ellas es muy diferente a la que se tiene en la ciudad, como se mencionó anteriormente, no cuentan con celular, televisión, radio, se logran enterar de las noticias porque otros les cuenten, no porque ellas mismas hayan visto u oído.

“El Gobierno de las Élites Globales”, como experiencia propia muy difícil para darlo en una sola sesión, no era tanto lo extenso, sino la aplicación del mismo, pues contiene información de países que ni siquiera han escuchado mencionar; por lo tanto únicamente utilicé lugares conocidos por ellas lo más cerca que ellos conocen es su comunidad y lo más lejos es la ciudad capital, así que esa fue la forma de mediar la información.

### **3.2.3      *Acciones***

El domingo 11 de febrero correspondía el tema “Armas silenciosas para guerras tranquilas”; en el momento de la experiencia, dijeron que *“ellas sentían la manipulación cuando los dirigentes políticos les ofrecían cosas para beneficio de*

*ellos mismos, les solicitaban copia de su DPI, nombres de todos los integrantes de su familia, pero a la hora de llegar alguna ayuda, no recibían ningún beneficio”, dice la señora Dora Alicia Paredes.*

Reflexionando con la técnica de la pregunta les lancé la incógnita de ¿si en todas las ocasiones donde se les ha ofrecido ayuda ha sido de la misma manera? Dijeron que no es de la misma manera; porque en caso contrario, *“cuando la Asociación Mis Manos Tus Manos, les ofrecía algo, por ejemplo: como requisito para llegar a recibir el desayuno, deben tener a sus hijos e hijas estudiando en la escuela, así que por lo menos sus hijos e hijas si tengan educación; y las familias completas si reciben el beneficio. De la misma manera la entrega de útiles, zapatos, regalos u otras donaciones que la Asociación canaliza”.*

En la conceptualización se utilizaron imágenes del periódico (anuncios) que describieran lo que sentían al ver una imagen de Coca-cola, Pollo Campero o una Televisión grande, entre otros anuncios. Y les expliqué la diferencia entre necesidad y deseo “Necesidad es comer” y deseo es “Comprar comida hecha”, que podría salir más cara, de lo que podría salir si comieran alimentos preparados en casa. Que vieran como se pudo manipular sus mentes a través de esos anuncios y de la misma manera, las empresas o personas influyen en nuestras decisiones tratando de convencernos de votar por ellas, de apoyarlas o de realizar alguna actividad.

Como aplicación quedó de tarea que cuando tuvieran la oportunidad de tener dinero extra, no pensarán en gastárselo de inmediato, y que pudieran diferenciar entre necesidad y deseo.



**Ilustración 4.** *Participantes socializando el tema "El Gobierno de las élites globales"*

El 18 de febrero presenté el tema “El Gobierno de las Élite Globales”, para la Experiencia, les pedí que contaran si alguna vez se habían sentido observadas, como si alguien todo el tiempo estuviera viéndolas, y dijeron que a veces cuando alguien se les quedaba viendo ellas sentían esa sensación de ser observadas.

En la reflexión ellas, en pocas palabras, mencionaron que los miembros del COCODE (Concejo Comunitario de Desarrollo), muchas veces ejercían presión sobre ellas y sus familias. Diciéndoles *“Si ustedes no colaboran entonces no tendrán ninguno de los beneficios que se están solicitando”* dice Adela Pérez.

En la conceptualización se utilizaron imágenes del tamaño de una hoja carta para ejemplificar “El gobierno de las élites globales”, de un ojo sobre una pirámide, para que entendieran que una élite global es un grupo de personas que pertenecen a los dueños de bancos, empresas, o que pertenecen a la política, quienes tienen el control de todo lo que hacemos. A quienes se les concede el derecho de poner los precios de la canasta básica, el precio del combustible, las elecciones de dirigentes políticos, entre otras decisiones.



**Ilustración 5.** Sistematizadora y participantes en el círculo de Formación de la Conciencia Crítica

El 25 de febrero fue la continuación del tema del Gobierno de las élites globales, para que se conceptualizara mejor y se entendiera como todos los ciudadanos hemos sido víctimas de los abusos de poder, se presentó a los más poderosos con piedras grandes, a los que gobiernan con piedras medianas y la arena como la ciudadanía. El haberles llevado la técnica de la arena fue muy significativo para ellas, pues ya se atrevieron a expresar su descontento hacia las autoridades.

Como aplicación les tocó que escoger entre unos obsequios que se les llevó (útiles escolares: estuches, borradores, lápices y lapiceros, reglas, flautas, compás, entre otros) porque no había lo mismo para todos, por lo tanto, tuvieron que elegir entre lo que más les serviría a sus hijos, pero pensando en lo que necesitaban los hijos de las demás mujeres participantes del círculo. El haberles llevado algo para compartir y que tuvieran que escoger pensando en los demás, fue muy relevante, pues practicaron la compasión porque podrían haber escogido entre lo más grande o lo más caro, a lo que necesitaban y la empatía al reconocer la necesidad de los demás.

El domingo 4 de marzo me acerqué con las integrantes del círculo, únicamente llegaron al círculo cuatro personas, al inicio, y una que se agregó después; las cuales participaron como siempre de manera tímida, el tema “Una economía al servicio del 1%”, como experiencia doña Adela comentó lo siguiente *“que en la escuela a todos les pedían dinero por igual, la misma cantidad, sin importarles a los maestros si uno tiene menos que otros; y que los que tenían posibilidades de dar la cantidad de dinero que se les pedía, se hacían las víctimas y los que no tenían posibilidad de pagar, terminaban pagando menos”*.

En la reflexión me gustó que aunque de manera tímida, pero participaron un poco, a una de ellas le grabé lo que dijo, (la misma que contó su experiencia como madre de familia en la escuela) pues me pareció interesante que se expresara de esa manera:

*“si todo llegara a cambiar, si todos cambiáramos y si fuéramos iguales; que nos lleváramos bien todos juntos, no traeríamos mal a los demás, todos fuéramos por igual”*, Adela Pérez.

Para la conceptualización en esta oportunidad elaboré un juego de memoria para ayudarles en la fijación del tema, pues como se sabe no leen, ni escriben en su mayoría y las que escriben, tienen la primaria inconclusa; por lo tanto, necesitan que toda la información que tengan sea visual.

En la aplicación jugaron memoria, la cual fue de mucha utilidad, pues si se recordaron de que se había hablado y cada una debía decir si en algún momento fueron víctimas de lo que la imagen planteaba (exclusión, desigualdad, discriminación, oportunismo). Varias no participaron, pero dijeron que *“sí habían sido víctimas”*.

Este domingo se contó con la visita de la Supervisora Licda. Evelia Fagioli Solís, de EPS, la que hizo muchas observaciones a la actividad que se está realizando de voluntariado, también entregó la hoja de calificaciones al encargado de la

Asociación Mis Manos Tus Manos, William Alexander Lemus Galicia, quien comentó algunas necesidades que hay en la institución; como un médico para atender la clínica, la Licda. Fagioli propuso que las personas del círculo fueran a solicitarlo a las autoridades del CUNORI, pero le expliqué que sería más adelante, puesto que la participación en el diálogo del círculo ha sido muy difícil, que una de ellas había participado diciendo algo muy importante y creí que ese era el momento en el que todos los demás tomarían la iniciativa de participar, pero lamentablemente no fue así.

El siguiente domingo fue un nuevo inicio, porque se trató de que ellos participaran y reflexionaran a través de dinámicas acerca de la participación ciudadana. Estas dinámicas quise realizarlas aparte de los temas proporcionados por la carrera de Pedagogía y Administración Educativa del CUNORI, además de que sirvió para que se integraran un poco, también era para que perdieran el temor de participar y de expresar sus pensamientos.

Esta vez se utilizaron 2 dinámicas: La primera dinámica fue adaptada de “todos a bordo”, en el que debían entender que son una comunidad y deben de velar por ayudar a otros en sus necesidades o darles ideas para superar los obstáculos (Beliver, sf).



**Ilustración 6.** *Participantes realizando la dinámica "Todos a bordo"*

La dinámica consiste en pararse en un pliego de papel e irlo doblando poco a poco, de manera que cuando el papel queda muy pequeño, el nivel de dificultad sea mayor. Creo que si lograron entender el propósito de la dinámica y reflexionaron al respecto, doña Catalina decía *“no puedo, no puedo”* y le pregunté que necesita *“ayuda”* -me respondió-; allí está la clave les dije; y doña Adela intervino y dijo, es que *“todos necesitamos de todos, la cosa es ayudarnos”*.

La segunda dinámica fue ¿dónde te sitúas? (Amycos, 2015), consistía en elegir pararse en el pliego de papel que decía SI o en el que decía NO, a las preguntas siguientes:

¿Crees que los dirigentes políticos tienen toda la responsabilidad de lo que se realiza en tu comunidad?

¿Con enseñar los valores es suficiente para educar en participación ciudadana?

¿Los dirigentes políticos siempre hacen lo que quieren?

¿Las personas sin estudios no deberían participar en las decisiones de su comunidad?

¿Las personas mayores carecen de ideas para mejorar su comunidad?

¿Los hombres son mejores para participar en las decisiones de la comunidad?



**Ilustración 7.** Participantes en dinámica “¿Dónde te sitúas” lado izquierdo, respuesta sí”

Realizaron la actividad, pero lo triste es que ellos no quisieron expresar sus criterios, únicamente se movían al SI o NO, según consideraban la respuesta, pero no explicaron el por qué de su elección.



**Ilustración 8.** Participantes en dinámica "Dónde te sitúas lado izquierdo, respuesta no"

Analizaron las preguntas de la actividad, y entendieron quien es el que tiene el liderazgo y la relacionaron con el tema de una economía al servicio del 1%. Dijeron que *"los candidatos siempre llegaban a sus lugares ofreciéndoles varias cosas, siendo grandes amigos, pero a la hora de quedar en el puesto, se olvidaban de todo lo que prometían"* (Adela Pérez).

Semana del 26 de marzo al 01 de abril, durante toda la semana a excepción del jueves, tuve a Jackelin Barahona en mi casa para reforzar su aprendizaje, es hija de doña Blanca de Barahona, quienes viven en la Colonia instalada cerca del basurero; ella tiene 15 años y decidió dejar de estudiar para dedicarse a recolectar desechos reciclables junto con su familia. Por tal razón, la Procuraduría General de la Niñez (PGN), se la llevó por un tiempo a un Hogar Seguro en la ciudad capital, al tiempo la regresaron para integrarla nuevamente con su familia, con la condición de que debía estudiar y al inscribirla en el Colegio Bendición, al hacerle el examen de ubicación quedó en Segundo Grado de primaria, lo cual es lamentable porque a su edad debería estar en el nivel básico y aun no sabe leer y escribir, en término de 2 años, ella culminará el nivel primario, pero tiene que alcanzar dominio propio para no abandonar sus estudios.



**Ilustración 9.** *Participante reforzando sus conocimientos de escritura y lectura en mi casa*

Este día es el denominado “día de resurrección”, correspondiente al domingo de la semana mayor. Contrario a lo que en la ciudad se vive, donde algunos están pensando en su último día de descanso, otros regresan de viaje, algunos buscan lugar donde pasar con su familia como piscina, cine, centros comerciales y/o restaurantes; las personas que asisten al comedor instalado (los domingos) en la iglesia de la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula, no tienen esas opciones como las personas ciudadinas.

Es un contexto totalmente diferente, en donde viven estas personas, y en este día no se compartió ningún tema, pues pensé erróneamente que no llegarían por ser día de descanso debido a la “semana Santa o semana Mayor”, pero también el pastor de la iglesia Amigos, de esta colonia, tenía preparada una meditación acerca de la resurrección de Jesucristo.

Por el hecho de suponer que no asistirían, pensé únicamente hacer un vaciado de datos a los que llegaran y esta fue la información obtenida.

#### **3.2.4 Historia de Vida de las participantes**

El contexto de donde son originarias las participantes, es catalogado como comunidades de extrema pobreza, entorno que influye en el estilo de vida,

desarrollo personal y participación social de las mismas; por tal razón se hace necesario conocer su situación socioeconómica.

a) María Norma Ramírez Pérez

Nació en el Ingeniero y tiene 37 años. Llega acompañada de su hijo Marcos Vinicio Ramírez de 17 años, tiene 2 hijos más que son más pequeños, Marcos estudia becado los domingos en el Colegio Superior de Informática (HIGA), estudia primero básico y a través de Mis Manos Tus Manos, es que este año ha podido seguir estudiando.

Doña María Norma, lava ajeno, llevando la ropa a su casa para luego devolverla limpia y seca; tortea en casas donde se lo solicitan (esto lo hace cada domingo), vive por la salida de la pista, gracias a Dios tiene casa propia, hecha de adobe, cuenta con luz y agua de pozo, en un círculo familiar que incluye la familia de su esposo.

Ella asiste al comedor desde que inició la Asociación, siempre caminan desde su casa, hasta la colonia, aproximadamente 30 minutos todos los domingos. No profesa ninguna religión, y aparte de lavar ropa y tortear, trabaja en el basurero municipal, recolectando desechos reciclables .

b) Blanca Odilia Súchite Molina

Tiene 32 años, originaria de aldea “Las Ánimas”, del departamento de Izabal. Se vino con su familia a vivir a El Ingeniero y hace 15 años que viven en Paso del Credo, Chiquimula, en donde no hay agua, ni luz en todo el caserío. Tiene 4 hijos y su forma de vida económica se debe a lo que ella llama “hacer el mandado”, que significa salir a comprar al mercado y vender de casa en casa, verduras como tomate, cebolla, chile, entre otros.

Ella y su esposo también trabajan recolectando desechos reciclables, en el basurero de la colonia de Altamira, Chiquimula.

## c) Candelaria Regina Ávila

Doña Candelaria es originaria de Chiquimula, tiene 66 años, vive cerca de su hijo y es abuelita de 5 nietos, su modo de subsistir es recolectar desechos reciclables como latas, cartón y botes de plástico, ella y doña Blanca Odilia tienen poco más de 6 años de asistir al proyecto de desayuno, se llevan 2 horas de camino desde Paso del Credo hasta la Iglesia Evangélica Amigos de la colonia de Altamira, Chiquimula.

Al hermano de doña Candelaria lo asesinaron el año pasado, poco después de que encontraron muerta a su esposa en las casas del basurero, las hijas pequeñas de su hermano difunto (una de 12 y otra de 14 años) quedaron bajo la responsabilidad de su hermana mayor que tiene 20 años. Doña Candelaria, tía de las señoritas, cada domingo les lleva algo de pan que sobra del desayuno que se reparte en la Asociación.

## d) Dora Alicia Paredes

Ella asiste la mayoría de domingos con su mamá, doña Catalina Vásquez López de 88 años de edad, ambas son cristianas evangélicas, también asisten al proyecto de desayuno desde hace 6 años.

Doña Dora tiene 47 años de edad, es viuda, lava ajeno y trabaja también en el basurero, antes vendía tortillas en el mercado, pero dejó de vender porque existe mucho egoísmo y se pelean por el puesto de tortillas. Vive cerca del Centro Comercial Pradera en el primer callejón de Petapilla; y en casa carece de luz y agua potable. Ella y su mamá se ayudan mutuamente.

## e) Adela Pérez Méndez

Tiene 34 años de edad, casada con don Lucas Súchite López de 42 años; lava ajeno, vende leña, recolecta desechos reciclables en el basurero de la colonia Altamira, tiene 4 hijos en edad escolar; dos hijas de 5 y 7 años respectivamente y 2 hijos de 10 y 14 años respectivamente.

Su lugar de procedencia es Jocotán, Chiquimula, pero viven en San Antonio, Chiquimula; cuenta que ella sabe hacer petates, pero no se dedica a su elaboración porque es poco el comercio que tiene el petate y el tule (material utilizado en su elaboración) es demasiado caro.

Ella y su familia son cristianos evangélicos y cuentan con casa propia gracias a un grupo de Misioneros que les construyeron su casa. Caminan desde su casa hasta Altamira 2 horas y media todos los domingos, saliendo desde su casa a las 5 de la mañana, para estar puntuales a tomar el desayuno a las 7:30 a.m.

El domingo 08 de abril, el tema fue “Guatemala 2000: Un edificio de cinco pisos”, en la preparación del tema me sentía intranquila, pues es un tema muy delicado y viéndolo desde el punto de vista del autor que inicia por el sótano 2 del edificio (el más bajo), en el cual explica todas las condiciones en las que viven las personas del estatus social más bajo, económicamente hablando, consideré que podrían ofenderse, enojarse o molestarse, por sentirse aludidos o que pensarán que yo los estaba clasificando en esta posición.

En la etapa de la experiencia cada una de ellas comentó los tipos de casa y a quienes consideraban que pertenecían, por ejemplo dijo doña Yesica *“si la casa es de bajareque, pertenece a alguien muy pobre, si es de block a alguien que seguramente tiene un sueldo con salario mínimo o arriba del mismo, pero una casa con comodidades como teléfono, cable, internet, carro, varias habitaciones pertenecía a alguien que tenía un ingreso mucho mayor”*.

En la reflexión ellos compararon sus casas a las que han visto en la ciudad, compararon unas imágenes que llevé de casas citadinas (no precisamente de Chiquimula) y vieron todo el espacio de vivienda para familias de 4 o 5 integrantes y ellas y sus familias en una casa de adobe, bajareque y pocas de block con un máximo de 2 ambientes.

Como conceptualización utilicé la idea de compartirles el tema de manera contraria, iniciando del piso más alto hasta el más bajo, de manera que me quedé únicamente en los primeros 3 pisos (el quinto, el cuarto y el tercero, que correspondían al tercero, segundo y primer piso en la superficie de un edificio), sin mencionar los pisos subsiguientes, los cuales ellos ya habían identificado con anterioridad de acuerdo a la imagen que se les mostró.

Al llegar al primer piso, ellos notaron que no seguí explicando quienes correspondían a los pisos subterráneos (sótanos) y noté en sus rostros la incógnita ¿cuáles características tiene el piso siguiente? Y fue el momento para lanzar la pregunta ¿dónde estamos nosotras? Ese momento de reflexión conectado con la experiencia de vivir en lugares sin energía eléctrica, incomunicados, en la suciedad, en lo más alejado de la ciudad; hizo que sus semblantes cambiaran de incógnita a tristeza, “*estamos refundidas en lo más bajo y lo más oscuro*” dijo Yésica Agustín; “*somos los más pobres*” dijo doña Norma Ramírez; entendieron que estaban sumergidas ellas y sus familias, en el lugar más profundo de Guatemala. Fue un momento que estremeció mi corazón, donde ellas reconocieron su realidad y entendieron la desventaja que tenían ante todos los otros estatus sociales, además de entender que sobre ellas estaba el peso y la opresión de los demás.

Mi corazón se quebrantó y solo pude terminar con una oración, pidiendo a Dios que se mantuviera con nosotras, y que Jesucristo su Hijo, quien vino para dar buenas noticias a los pobres, para libertar a los cautivos y para liberar a los quebrantados, diera paz a nuestros corazones oprimidos; la aplicación del tema podrían hacerla con su familia cada una a su conveniencia.

El domingo 15 de abril se retomó el tema anterior, se recordó que el pueblo ha tenido que resurgir desde lo más profundo, para volver a la verdadera democracia,

se reconoció que el poder radica en el pueblo y no en los gobernantes. El tema correspondiente fue “Movimientos Sociales y la participación política”.

Como experiencia ellos recordaron las manifestaciones del 2015, pusieron como ejemplo también las manifestaciones que los maestros han hecho, doña Adela agregó “*si no es así no logran nada*” pues en muchas ocasiones las peticiones del gremio de maestros no son de manera egoísta, agregué a su comentario.

Reflexionaron que si están organizados, es más fácil conseguir los cambios esperados en una comunidad, en un departamento o en un país.

En la conceptualización identificaron muy bien quienes eran los gobernantes y quienes los gobernados, como sujetos de la política, además de reconocer los espacios de la política como son los partidos políticos y los movimientos sociales.

Y como aplicación expusieron el tema de acuerdo como se les quedó, lamentablemente ninguno de ellos ha participado, ni participa en organizaciones sociales o políticas, es un reto que posiblemente no se pueda lograr a corto plazo, pero con el hecho de sensibilizarlos en la necesidad de que su intervención en la sociedad es necesaria; pienso que no está lejos, el que deseen formar parte de alguna organización comunitaria social o política en donde cada uno de ellos residen, pues doña Blanca Odilia dijo “*ahora nos toca a nosotras ser las gobernantes*”.

Domingo 22 de abril, el tema correspondiente a esta semana “Para qué la historia” de Héctor Nuila, se debe utilizar por lo menos 2 domingos para compartir el tema.

Hasta el momento ha sido poca la intervención de ellos, pero ahora se siente un poco de relajamiento, ya que hay más confianza, las mujeres ya se involucran en la preparación de la comida, se ofrecen para ayudar; caso contrario al inicio del círculo que solo llegaban de manera pasiva a sentarse, muchas veces sin saludar.

Se podría considerar un logro alcanzado, aunque sea de esta manera, la inclusión y participación de ellas.

Como conceptualización se logró que reconocieran que la historia en nuestras manos es un arma, porque no volveremos a cometer los mismos errores.

En la reflexión doña Adela (que por cierto es la que más participa) explicó lo que significa “cometer errores nuevos” *“que cuando se cometen errores como humanos, se debe procurar cometer errores nuevos, no los que ya cometimos, ni los que cometieron otros”* –muy acertada su participación-.

Para esta ocasión únicamente se compartió el tema, solo en la reflexión y conceptualización y se quedó para el proximo domingo continuar con el tema.



**Ilustración 10.** Sistematizadora y participantes compartiendo el tema “Para qué la historia”

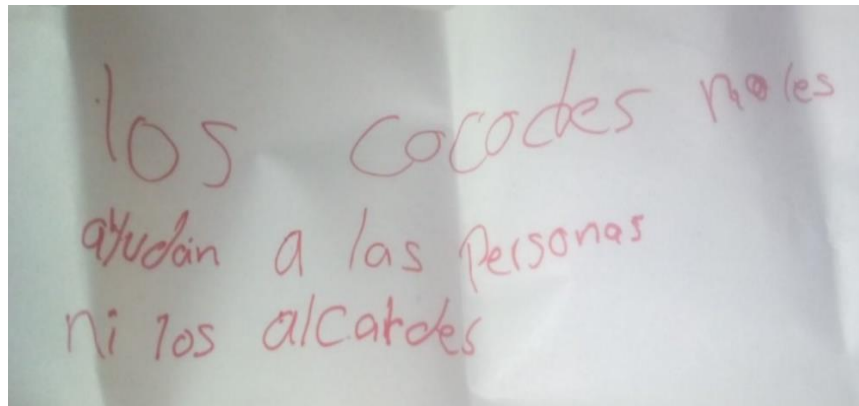
Como experiencia en este domingo doña Norma y doña Blanca compartieron dos casos que se dan en su comunidad.

Caso 1: Norma Ramírez contó: *“Por muchos años el gobierno ha estado dando el bono estudiante, a todos los padres de familia que tienen hijos en edad escolar y que están legalmente inscritos en la escuela, en ninguna ocasión doña María Norma Ramírez ha recibido por ninguno de sus tres hijos la ayuda que el Gobierno*

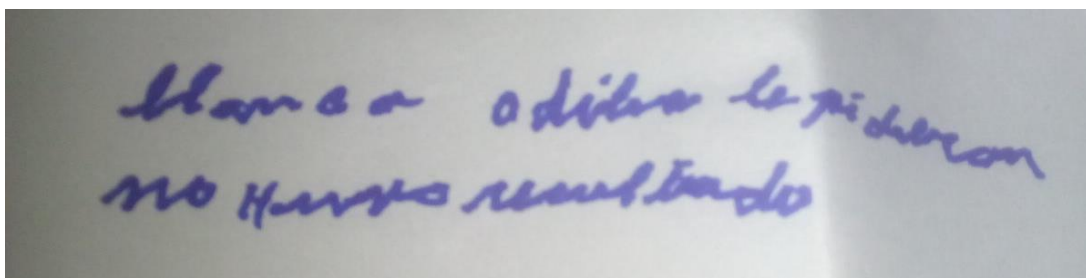
*debería de otorgarles, sin embargo, el COCODE ha recolectado los datos de todas las familias, incluyendo la suya, para solicitar dichos aportes, pero son a pocos a quienes se les ha hecho llegar dicha ayuda”.*

Caso 2: doña Blanca Odilia Súchite Molina, nos compartió lo siguiente: *“que desde el 2016 el MAGA, llegó solicitando a todas las familias que mantuvieran un huerto con hortalizas y legumbres, en los cuales ellos deben de mantener para recibir la ayuda del gobierno en bolsas con alimento y ya dos años de mantener el huerto y no han recibido ayuda, ni con semillas, ni abono, ni fertilizantes y mucho menos lo que les ofrecieron, ella cuenta que la mayoría de las familias tiene acelga, pero la utilizan para su propio consumo y no para comercializar, de modo que no están obteniendo una ganancia con ello, sino únicamente subsistiendo”.*

Los dos grupos expresaron su descontento de la siguiente manera:



**Ilustración 11.** Caso 1 expuesto por participantes



**Ilustración 12.** Caso 2 propuesto por participantes

Domingo 6 de mayo, fue el día en el cual sentí de mucho avance, alrededor de 5 meses de estar tratando de tener un acercamiento profundo con este grupo de mujeres, creo que hoy lo logré. Logré que expresaran sus decisiones.

La actividad de hoy fue relacionada a los casos que el domingo pasado ellas expusieron, los cuales fueron los siguientes:

Caso 1: doña María Norma Ramírez no ha recibido por ninguno de sus tres hijos la ayuda que el Gobierno debería de otorgarles, sin embargo, el COCODE ha recolectado los datos de todas las familias, incluyendo la suya, para solicitar dichos aportes, pero son a pocos a quienes se les ha hecho llegar dicha ayuda.

Caso 2: doña Blanca Odilia Súchite Molina, comentó que en su aldea Paso del Credo les pidieron que mantuvieran un huerto para recibir la ayuda del gobierno en bolsas con alimento y dos años después de la conservación del huerto y no han recibido ayuda, con semillas, abono, fertilizantes y mucho menos lo ofrecido a través de los representantes del gobierno.

Antes de analizar los casos en la conceptualización de para qué la historia, les mostré en imágenes una pistola y un escudo, para que quedara fijado el tema en ellas, pues la historia es un arma, pero también nos sirve de escudo, al conocerla no estamos obligados a repetirla.

Con la información de estos dos casos se utilizó la técnica de “Gafas para pensar” (García, 2015), con la intención de que ellas expresaran la forma de resolver sus propios problemas.



**Ilustración 13.** Material para la actividad "Gafas para pensar"

El significado del color de las gafas es el siguiente:

1. El color rojo de las gafas son los sentimientos que provoca, en este caso son los problemas expuestos con las motivaciones y desmotivaciones.
2. Las gafas verdes, son la creatividad e innovación para resolver el problema.
3. Las blancas se refieren a los recursos con los que contamos para resolver el problema.
4. Las gafas amarillas es lo positivo, que aprendizajes hemos obtenido.
5. Las gafas azules, son la de organización y planificación, cómo vamos a solucionarlo.
6. Las gafas negras, con éstas se tomarán en cuenta las dificultades que se tienen o se podrían tener para solucionar el problema.



**Ilustración 14.** Participante utilizando las gafas rojas para expresar sus sentimientos

A través de esta actividad, expresaron que la razón por la que no participan, no dicen nada, se quedan sin hacer nada, es porque hay una persona dentro de su comunidad que les impide su participación, que cuando se trata de recibir ayuda,

él es quien decide quien debe recibir y quien no. Además de que las ofende verbalmente.



**Ilustración 15.** Participante utilizando las gafas verdes para la creatividad en la solución del problema



**Ilustración 16.** Participante utilizando las gafas amarillas para expresar el aprendizaje obtenido

Este es un motivo por el cual ellas decidieron tomar una actitud pasiva ante cualquier circunstancia, y aproveché ese momento para ofrecerles iniciar con ellas un proceso de alfabetización, recordando un pensamiento de Lorenzo Milani que parafraseado expresa que solo la educación iguala al rico y al pobre, y pactamos que iniciaríamos en el mes de junio, a razón de tener algunos temas pendientes de compartir.

Domingo 27 de mayo, en la experiencia comentó doña Blanca Odilia que cuando iniciaron con el proyecto de las hortalizas, como no recibieron ayuda, muchos de su comunidad, empezaron a comerse las hortalizas que habían cultivado.

Reflexionaron que lo poco que les habían ayudado, lo estaban consumiendo y a la hora de ver si el proyecto era rentable, no lo sería porque ellos se comieron el producto.

El domingo 3 de junio, pensé que sería igual que el domingo anterior, pues a la hora de iniciar con el tema, únicamente habían llegado 3 mujeres, y con ellas inicié el tema “El efecto Mateo”, tomé de base la parábola de Mateo 25: 14-30; en sus propias experiencias comentó doña Blanca Odilia Súchite: *“He tenido oportunidades, pero no las he aprovechado”*, doña Catalina comentó: *“Muchas veces las personas todo lo que tienen se lo gastan en güaro”* –refiriéndose a las bebidas alcohólicas.

Con esas expresiones reflexionaron que no siempre las injusticias se dan porque el que tiene más, más quiere, sino que también a veces es porque el que tiene poco, no hace por donde querer obtener más. Volvieron a mencionar el gasto en el que se incurre cuando se consumen bebidas alcohólicas. Doña Catalina hace énfasis con la expresión “y por eso nos quedamos sin nada”.

Para la conceptualización se utilizaron piedras que ejemplificaban los talentos. A través del diálogo y con preguntas para explorar sus conocimientos; así también, comentamos sobre qué es lo que tenemos que podríamos multiplicar; y entendieron que la decisión está en nosotros que deseamos hacer con las habilidades que poseemos y los recursos que tenemos.

Como aplicación surgió de ellas el tocar el tema de la clínica, la cual está sin servicio, entonces les ofrecí llevar la carta de solicitud de un médico practicante

para que la firmen y gestionar, aunque sea demasiado tarde para solicitar algún voluntario para atenderla, pues es a principio de año que se realiza la asignación de epesistas en la carrera de Medicina. También contamos con la presencia de la Licda. Evelia Fagioli, que nuevamente llegó a supervisar; y respecto al tema de la clínica con la licenciada y William Lemus ya lo habíamos comentado; la licenciada propuso en el mes de marzo que ellos gestionarán, un médico practicante, y esta fue la oportunidad.



**Ilustración 17.** *Supervisora de EPS y participantes dialogando sobre el tema "El efecto Mateo"*

### **3.2.5 Motivaciones**

La reflexión en el círculo de formación de la conciencia crítica avanzó al segundo nivel de participación, es decir el de consulta, con el logro de cambios en el desarrollo personal y la comunicación unas con otras; esto indica que el cambio de pensamiento lleva su tiempo. Además incentivó a las integrantes del círculo a realizar gestiones para mejorar los servicios que se proporcionan en la comunidad en beneficio de la población a través de instituciones que la Asociación contacta, como Iglesias, Colegios y Universidades, entre otros.

Mi motivación más grande fue despertar en estas mujeres la necesidad de un cambio, conocer su situación económica, religiosa, cultural, apoyar a sus hijos e hijas con tutorías, gestión de útiles y otros recursos que estuvieran a mi alcance,

ya que a veces uno no se da cuenta de que está mal hasta que otro llega a abrirle los ojos y mostrarle como podría cambiar o como podría hacer las cosas de otra manera.

### **3.3 Fase de cierre**

#### **3.3.1 Logros**

Domingo 03 de junio, fue el día específico para iniciar el proceso de alfabetización, como primer paso iniciaron reconociendo las letras de su nombre. Un logro significativo obtenido fue el inicio de la alfabetización para las que quisieron tomar la oportunidad de aprender por lo menos a leer y a escribir, ya que fue decisión propia de cada una de ellas iniciar este nuevo proceso.

El siguiente logro fue que hayan confiado en mí para firmar (las que podían escribir su nombre y poner su huella las que no podían) la carta de solicitud, para la clínica situada dentro de la Iglesia Evangélica Amigos de colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula.

#### **3.3.2 Dificultades**

Se realizó la gestión ante CONALFA, para aplicar la metodología de alfabetización que la institución implementa; actualmente utilizan el sistema de la palabra generadora, que permite a las personas conocer las propias palabras de su contexto. Lamentablemente no fue posible obtenerla; porque la gestión tomaría un tiempo muy largo para obtenerla.

#### **3.3.3 Acciones**

Se compartió el último tema “La CIA al descubierto”, con experiencia, ninguna de ellas recordaba la gobernatura de Jacobo Arbenz Guzmán, mucho menos recordar la intervención de la CÍA (Agencia Central de Inteligencia) para su derrocamiento.

Salté el paso de la reflexión para la conceptualización, contándoles cómo había sido el tiempo del mandatario Jacobo Arbenz y que eso no le convenía a los Estados Unidos, por lo que armaron un plan para quitarlo de la presidencia, a través de la CIA y la intervención del Coronel Castillo Armas.

Hasta después de la conceptualización, se pudo dar el momento de la reflexión en la que se recordaron del arresto de Jesucristo, quien sufrió la muerte injustamente.



**Ilustración 18.** Sistematizadora y participantes compartiendo el tema “La CIA al descubierto”

En la aplicación compararon la injusticia hecha en contra Jesucristo, con la injusticia hecha en contra el Presidente Árbenz, los cuales sólo buscaban el bien para todos; así también, quedó como aplicación contarle a un miembro de su familia, la misma historia.

### **3.3.4 Opiniones y percepciones**

De las 4 etapas del ciclo de aprendizaje ERCA (Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) la etapa de reflexión es la que despertó el interés de muchas de las mujeres del círculo de formación de la conciencia crítica, pues durante la fase de desarrollo fue la etapa que más conmovió a muchas al hacer las comparaciones o al reflexionar a través de preguntas.

La segunda etapa despertó el interés fue la de conceptualización, por lo que ayudó en la utilización de varias técnicas visuales y lúdicas para que pudieran fijar los conocimientos adquiridos.

La técnica que les gustó en el ciclo de aprendizaje ERCA fue la de ejemplificación con piedras en un frasco donde tenían que entrar los poderosos, los políticos y los ciudadanos, ya que entendieron la opresión que hacen los poderosos por ocupar un lugar que no les pertenece, sin importar el daño que pueda hacer a los más indefensos y necesitados.

El tema “Para qué la historia” de Héctor Nuila, fue el tema que provocó la participación de ellas, ya que por lo menos dos de las mujeres participantes del círculo, contaron acontecimientos de su vida en comunidad, que permitieron la participación de todas las demás, no solo por el avance en el tiempo del círculo, sino también por lo interesante del tema, sabiendo que cuando tomamos y formamos parte de nuestra historia, nadie nos puede engañar.

El tema Guatemala 2000: un edificio de 5 pisos, fue el que provocó la reflexión, aunque no hubo expresiones habladas, la reflexión fue interna, según sus rostros y reacciones de tristeza que pude percibir.

Así también el tema del “Efecto Mateo”, fue otro que también estimuló la reflexión entre las mujeres, tomando en cuenta que les llevó a analizar que a todos nos ha dado Dios los recursos, aunque en diferentes proporciones, pero aun así, si no los administramos de la mejor manera, aun lo poco que nos ha sido entregado, también eso podría sernos quitado.

## **CAPÍTULO IV**

### **LECCIONES APRENDIDAS**

En este capítulo se relatan las interpretaciones críticas del proceso vivido desde la propia vivencia en el círculo de formación de la conciencia crítica; al reflexionar sobre la práctica ¿Qué hice mal?, ¿Qué hice bien?, ¿Qué haría diferente? y otras interrogantes que ayudan a reflexionar sobre la experiencia vivida.

#### **4.1 Fase inicial**

El hecho de no conocer en su totalidad el contexto de cada una las mujeres recolectoras de desechos reciclables, participantes del círculo, antes de iniciar el proceso del círculo de formación de la conciencia crítica, dificultó en gran manera la aplicación de los primeros temas.

El día de la presentación con las mujeres recolectoras de desechos reciclables, me sentí frustrada, fue así tanto para ellas como para mí, aunque ya sabía que ellas no podían leer, ni escribir en su mayoría, hubiese querido abandonar el proceso, porque me sentía estancada, sin realizar ninguna técnica conocida para que quedara evidencia de lo trabajado; pero lo tomé como una oportunidad e inicié una investigación sobre técnicas para enseñar los temas de formación de la conciencia crítica a personas analfabetas, de capacitación, de dinámicas y apoyo con técnicas visuales y lúdicas para la explicación de los mismos.

Las experiencias que cada una de ellas vive en su comunidad al principio fueron rezagadas, por la poca participación de en el círculo, por su condición de pobreza, exclusión y posiblemente apatía, debo tomarme el tiempo para conocerlas más, aunque los temas hayan terminado, no dejar de motivarlas.

Un mes de anticipación para iniciar el círculo de formación de la conciencia crítica con personas completamente desconocidas, no es suficiente, porque es mejor tener las mismas experiencias para compartir, me tomaría el tiempo que me tomó desarrollar el círculo, solo para conocerlas.

El acercarme a las personas con sencillez y en términos de igualdad despertó el interés de las participantes, al contarles mi situación social, económica, religiosa, y todas las dificultades por las que he pasado.

Es interesante conocer otros contextos de vida aparte del propio, permite que reconozcamos que siempre hay alguien que necesita de uno, a quien podemos ayudar en sus momentos difíciles.

La dificultad que tuve al inicio fue el desconocimiento de Andragogía, pues la carrera nos prepara para la pedagogía, lo que significa los saberes que están orientados a la educación principalmente con estudiantes del nivel medio; sin embargo, al investigar y prepararme para cada sesión me di cuenta de que se pudo adaptar las técnicas y el material didáctico.

#### **4.2 Fase de desarrollo**

En el mes de marzo, las mujeres del círculo de la conciencia crítica no estaban preparadas para hacer una solicitud acerca de un médico para la clínica a cargo de la Asociación, porque según los niveles de participación ciudadana, ellas al inicio del círculo se situaban en el nivel más básico de la pirámide, sin existencia de diálogo, al abordar el tema no habrían participado, luego escalaron al segundo nivel, donde la comunicación es bidireccional y solicitan información, actualmente se considera que podrían estar en el nivel tres de participación, en donde ya hay involucramiento y búsqueda de solución a los problemas.

La utilización de material visual y lúdico, fueron los mejores recursos que se pudo utilizar, no solo aprendí, sino también me ayudó con el ciclo de aprendizaje, que para ellas fue también muy significativo, pues sus propias experiencias fueron tomadas en cuenta para el análisis de los temas.

El contexto de cada una de las integrantes del círculo, aunque muy parecido, era diferente en sí, no sólo geográficamente, sino también porque unas tenían familia completa otras con familias desintegradas, otras eran madres solteras y otras viudas, lo cual las hacía diferentes e iguales a la vez; uniéndolas un mismo trabajo (recolectar

desechos reciclables ) como medio de subsistencia. En muchos aspectos me sentí identificada con ellas, por situaciones diversas que me ha tocado vivir.

El ambiente, el horario y el espacio son factores importantes para el desarrollo de temas como los que se compartieron con las integrantes del círculo, porque no solo afectaba el hecho de no saber leer ni escribir, sino también las interrupciones y distracciones, buscaría un mejor lugar para realizar las actividades.

Paralelo a cada tema compartido, realizaba un devocional con las integrantes del círculo, con el cuidado de que existiera concordancia entre el devocional y el tema, sirvió de influencia para la meditación personal.

Las actividades extras realizadas, como las dinámicas, la celebración del día de la madre, los devocionales, la siembra de árboles, la charla de higiene personal, hizo que el autoestima de las mujeres de fortaleciera.

El enfoque de la temática de la conciencia crítica, por tener cierto enfoque político, en búsqueda de la transformación socioeconómica de la población, originó el descontento de los líderes religiosos.

#### **4.3 Fase final**

A medida que nos fuimos conociendo dentro del grupo, fue incrementándose la motivación para asistir entre ellas, aunque se hiciera la convocatoria de un domingo a otro, no hay nada como una relación de compañerismo para motivar la participación y la asistencia, debí tomarme unos domingos solo para realizar dinámicas de motivación.

Note al final, la diferencia del modo de pensar entre el grupo de mujeres con las que inicié el círculo de formación de la conciencia crítica, que como quedan ahora, se ve en ellas un crecimiento como personas, que poseen entendimiento de algunos aspectos políticos.

Fue gratificante ver como tomaban la decisión de firmar una carta de solicitud para que envíen un médico a la clínica. Así como cuando tomaron la decisión de iniciar el proceso de alfabetización. Aunque la carta no fue entregada a las autoridades del

CUNORI, por la razón de que la Asociación fue desalojada de las instalaciones de la Iglesia Evangélica Amigos de colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula.

Aunque el ciclo de aprendizaje ERCA fue ideal para el desarrollo del círculo de formación de la conciencia crítica, existió el inconveniente de que no todas asistían con regularidad, se cometió el error de no informarles que se les daría diploma, para motivarlas a llegar asiduamente, si existiera otra oportunidad habrá que tomar en cuenta esta observación.

Además invitaría a más personas para participar del círculo, posiblemente con otro nivel socioeconómico para intercambiar experiencias y que conozcan el contexto nacional conforme las vivencias expresadas desde otra perspectiva.

La utilización del ciclo de aprendizaje se prestó para adecuar técnicas e inventar algunas otras, para cada una de las etapas; así como el enriquecimiento con las propias experiencias de las que participaron en el desarrollo de la temática.

El uso de las relaciones interpersonales benefició el proceso, porque ahora se detecta un ambiente de cordialidad, cooperación y solidaridad entre ellas, extendiéndose a su familia y su comunidad.

El que se redactará una carta de solicitud de un médico practicante, para la clínica que estaba dentro de la Iglesia, no produjo un resultado tangible, pero sí de manera de empoderamiento, pues se atrevieron a firmar y poner su huella en algo que las estaba uniendo para beneficio común.

## **CONCLUSIONES**

1. La experiencia vivida en el círculo de formación de la conciencia crítica con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula, aplicando el ciclo de aprendizaje ERCA, permitió la reflexión personal y mejorar la participación al pasar del nivel de información al nivel de consulta, mejorando sus opiniones, aportes y su pensamiento crítico dentro de dicho círculo.
2. La situación de analfabetismo y la pobreza extrema, es una dificultad porque no les permite el desarrollo integral como personas, porque en la sociedad las oportunidades de crecimiento son limitadas; así como dentro de su contexto comunitario, además puede considerarse una oportunidad que les impulsa la búsqueda del cambio y la transformación; para aprovechar los beneficios ofrecidos a través de las diferentes instancias públicas y privadas.
3. La aplicación del ciclo de aprendizaje ERCA promovió en gran manera la reflexión, despertó la conciencia crítica en cada una de las participantes; así como se evidenció que el proceso vivido dentro del círculo de formación de la conciencia, permitió la manifestación de algunos como solidaridad, empatía, colaboración, tolerancia y otros necesarios para relacionarnos entre personas.
4. En cada uno de los elementos del ciclo de aprendizaje ERCA, fue necesario adecuar técnicas de aprendizaje, utilizando medios didácticos, adaptándolos al nivel de escolaridad de los y las participantes; como consecuencia de la experiencia permitió elaborar un manual con la mediación de temas utilizando un lenguaje sencillo y adecuado a su vida cotidiana e intereses personales.

## **RECOMENDACIONES**

1. A futuros sistematizadores, utilizar los temas mediados producto de la presente sistematización, para facilitar el proceso de diálogo con personas en situaciones similares a las participantes de este estudio, que poseían un nivel de escolar bajo y analfabetismo.
2. Para futuras sistematizaciones, promover un Propedéutico con las herramientas educativas necesarias y cursos afines a la metodología, como adecuación curricular y Educación Popular, porque no se conocen los desafíos con los que el o la sistematizadora se enfrentará.
3. Que el Centro Universitario de Oriente, dé continuidad al desarrollo de los círculos de Formación de la Conciencia Crítica, a través de futuros sistematizadores, para que los participantes de esta sistematización reciban temas diferentes que complementen su formación.
4. A futuros sistematizadores, si se continuará con la misma temática de Formación de la Conciencia Crítica, con un grupo meta similar al de la presente, utilizar los temas mediados conforme al producto de experiencia.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, C. (2010). *Pedagogía de la ciudadanía, Teoría, método y organización para la formación ciudadana*. Guatemala: Piedra Santa.
- Amycos. (2015). *Participando que es Gerundio*. Recuperado de [www.amycos.org](http://www.amycos.org):  
[www.amycos.org](http://www.amycos.org)
- Andrade, S. J., & Cobo, M. E. (2018). *El ciclo de aprendizaje de Kolb como estrategia para el desarrollo del proceso de lecto escritura de las personas con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa P.C.E.I Juan León Mera* (Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa) Universidad Técnica de Ambato. Dirección de Posgrado Ecuador.
- Apple, M. W. (1973). The Adequacy of Systems Management Procedures in Education and Alternatives. *The Journal of Educational Research*, (13) pp. 97-110.
- Asociación Mis Manos, Tus Manos. (2018). *Mis Manos Tus Manos*. Recuperado de <http://mismanostusmanos.org/>
- Bellver, R. A. (2018). *15 dinamicas de trabajo en equipo*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/dinamicas-de-trabajo-en-equipo/>
- Bernardini, A. (2010). La educación en valores hoy en día: entre conciencia crítica y respuestas constructivas. *Innovaciones Educativas* (17), pp. 11-22.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos*. Colombia: Norma.
- García, C. (2015). *Seis Gafas para Decidir y Evaluar: dinámica de grupo sobre puntos de vista*. Recuperado de <https://www.cocinandoaprendizajes.org/>



- Garcia, E. B. (2013). *La andragogía como proceso educativo en la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala* (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias de la Comunicación. Guatemala.
- Giroux, H. A. (1990). *Los Profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. España: Hurope S.L.
- Guillen, A. K. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. *International Journal of Good Conscience*, 4(1), pp.179-193.
- Jara, H. O. (1994). *Sistematización de experiencias*. San José, Costa Rica: Alforja.
- Jara, H. O. (2012). *La Sistematización de Experiencias Práctica y Teoría para otros mundos posibles*. San José, Costa Rica: Alforja.
- Krueger, R. (1988). *Focus groups: o practical guide for applied research*. California: Sage Publications.
- Lopez, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Cisspraxis S.A.
- Mar, V. J. (2014). *Diseño de guías de tópicos*. Recuperado de [https://prezi.com/y\\_5zdvdgdk/3-diseno-de-guias-de-topicos/](https://prezi.com/y_5zdvdgdk/3-diseno-de-guias-de-topicos/)
- Merino, M. (1995). *La participación ciudadana*. México: Instituto Federal Electoral.
- Merino, M. (1996). *La Participación Ciudadana en la Democracia*. Quito, Ecuador: Ilpes, CEPAL.
- Ministerio de Economía de Guatemala. (2017). *Perfil departamental, Chiquimula*. Recuperado de <http://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/chiquimula.pdf>



Sitio Oficial de Municipalidad de Chiquimula. (2018). Información, *Municipalidad de Chiquimula*. Recuperado de

<https://www.sitiooficialmunicipalidaddechiquimula.com/info-chiquimula/>

Pophan, W. J. (1970). *Probing the Validity of Arguments against Behavioral Goals*.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Indicadores de cultura para el desarrollo. Manual metodológico*.

Recuperado de

[http://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/participacion\\_social.pdf](http://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/participacion_social.pdf)

Waste Management. (2018). *Gestión de Residuos*. Recuperado de

[http://www.un.org/esa/dsd/dsd\\_aofw\\_ni/ni\\_pdfs/NationalReports/guatemala/waste.pdf](http://www.un.org/esa/dsd/dsd_aofw_ni/ni_pdfs/NationalReports/guatemala/waste.pdf)

Whetten, D., & Cameron, K. (2004). *Desarrollo de habilidades directivas*. México: Narcea.

Yojcom, D. (2017). *Estudio de la situación actual de las diferentes modalidades de la educación en el ciclo básico en Guatemala*. Guatemala: Jica.



## **APÉNDICES**

**Apéndice No. 1 Matriz de síntomas, causas, pronóstico y control**

| <b>SÍNTOMAS</b>                                                                                                                 | <b>CAUSAS</b>                                                                                     | <b>PRONÓSTICO</b>                                                            | <b>CONTROL</b>                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La débil Participación ciudadana con enfoque de género                                                                          | Poca participación de mujeres en actividades relacionadas a la formación de la conciencia crítica | Discriminación y Exclusión de la mujer dentro de las actividades.            | Al promover actividades de formación de la conciencia crítica dónde se involucren a hombres y mujeres, se permite la participación con enfoque de género. |
| La poca generación de proyectos de acción social                                                                                | Bajo impacto en la comunidad                                                                      | Insensibilización de parte de la población y la proyección social se estanca | Se promueve la conciencia crítica a través de la sensibilización en la toma de decisiones                                                                 |
| Bajo pensamiento crítico para enfrentar los problemas de la vida cotidiana relacionados a la formación de la conciencia crítica | La deficiencia en los temas de formación de la conciencia crítica                                 | La sociedad se volvería egocéntrica e individualista.                        | Se promueve la conciencia crítica investigando, reflexionando y actuando; enfrentando los desafíos de la participación ciudadana.                         |

Fuente: elaboración propia

**Apéndice No. 2 Ficha de recuperación de aprendizajes**

| <b>Ficha de recuperación de aprendizajes</b>                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: Rhode Ester Moscoso Reyes<br>Institución: Mis manos tus manos<br>Fecha:<br>Lugar: |
| Contexto de la situación                                                                  |
| Relato de la situación:                                                                   |
| Aprendizajes                                                                              |
| Palabras clave                                                                            |

Fuente: Jara, 2012. Sistematización de Experiencias.

**Apéndice No. 3 Matriz de ordenamiento y reconstrucción**

| <b>Matriz de ordenamiento y reconstrucción</b> |           |               |          |        |            |          |
|------------------------------------------------|-----------|---------------|----------|--------|------------|----------|
| Nombre: Rhode Ester Moscoso Reyes              |           |               |          |        |            |          |
| Institución: Mis manos tus manos               |           |               |          |        |            |          |
| Fecha                                          | Actividad | Participantes | Objetivo | Método | Resultados | Contexto |
|                                                |           |               |          |        |            |          |
|                                                |           |               |          |        |            |          |
|                                                |           |               |          |        |            |          |
|                                                |           |               |          |        |            |          |
|                                                |           |               |          |        |            |          |
|                                                |           |               |          |        |            |          |

Fuente: Jara, 2012. Sistematización de Experiencias.

## Apéndice No. 4 Grupo focal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE – CUNORI –  
TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES**



**TEMA:** Sistematización de la experiencia vivida en Círculo de Formación de la Conciencia Crítica, con mujeres recolectoras de desechos reciclables de colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula.

**OBJETIVO:** Recopilar información de las participantes del círculo de formación de la conciencia crítica con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula acerca del desarrollo de los temas en el círculo de formación de la conciencia crítica.

LUGAR. \_\_\_\_\_

FECHA. \_\_\_\_\_

**AGENDA: (Tiempo total: 60 minutos)**

1. Bienvenida (1 minutos)
2. Presentación (3 minutos)
3. Oración (1 minutos)
4. Explicación del estudio (2 minutos)
5. Explicación de la técnica (3 minutos)
6. Inicio de la técnica (30 minutos)
7. Refacción (15 minutos)
8. Agradecimiento (3 minutos)
9. Despedida (2 minutos)

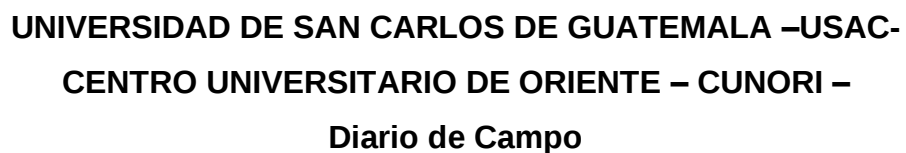
**PARTICIPANTES:**

| No. | NOMBRE | FIRMA |
|-----|--------|-------|
|     |        |       |
|     |        |       |
|     |        |       |
|     |        |       |
|     |        |       |
|     |        |       |
|     |        |       |
|     |        |       |
|     |        |       |
|     |        |       |
|     |        |       |

Fuente: Elaboración propia

**GUÍA DE TÓPICOS**

1. ¿Qué etapa del ciclo de aprendizaje ERCA despertó su interés?
2. ¿Cuál fue la técnica que más les gustó?
3. ¿Qué temas provocaron sus sentimientos?
4. ¿Cuáles son los temas desarrollados que las motivaron?
5. ¿Qué dificultades tuvieron en el desarrollo de los temas de formación de la conciencia crítica?
6. ¿Qué logros obtuvieron durante el desarrollo de los temas de formación de la conciencia crítica?



|                    |                      |                       |
|--------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>No.</b>         |                      |                       |
| <b>Fecha:</b>      |                      |                       |
| <b>Lugar:</b>      |                      |                       |
| <b>Actividad:</b>  |                      |                       |
| <b>Propósito:</b>  |                      |                       |
| <b>Descripción</b> | <b>Argumentación</b> | <b>Interpretación</b> |
|                    |                      |                       |

Fuente: Elaboración propia

### Apéndice No. 6 Cronograma de actividades

| Fase       | Actividad                                                       | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   | Abril |   |   |   | Mayo |   |   |   | Junio |   |   |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
|            |                                                                 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| Inicial    | Gestión en la institución donde se realizará la sistematización |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
|            | Participar en la experiencia                                    |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
|            | Preguntas iniciales                                             |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Desarrollo | Recuperación del proceso reconstruyendo la historia             |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
|            | Tener registros de la experiencia                               |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
|            | Desarrollar plan                                                |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
|            | Ordenar y clasificar la información                             |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Cierre     | Analizar, sintetizar e interpretar críticamente el proceso      |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
|            | Formular conclusiones                                           |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
|            | Comunicar los aprendizajes                                      |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
|            | Presentación de informe final                                   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |

Fuente: Elaboración Propia

### Apéndice 7. Listado asistentes al círculo de formación de la conciencia crítica (febrero 2018)

#### Colonia Altamira, Aldea El Ingeniero, Chiquimula

| Nombre                          | Edad | Procedencia     | No. de Teléfono            | 4/2/18 | 11/2/18 | 18/2/18 | 25/2/18 |
|---------------------------------|------|-----------------|----------------------------|--------|---------|---------|---------|
| 1) Candelaria Ávila             | 66   | Paso del Credo  |                            | X      |         |         |         |
| 2) Blanca Odilia Súchite Molina | 39   | Paso del Credo  |                            | X      |         |         |         |
| 3) Catalina Vásquez             | 88   | Aldea Petapilla |                            | X      | X       |         |         |
| 4) Dora Alicia Paredes          | 47   | Aldea Petapilla | 43926933<br>51217258 Claro | X      | X       |         |         |
| 5) Alba Verónica Súchite Pérez  | 18   |                 | 55226722                   | X      |         |         | X       |
| 6) Yesica Agustín               | 32   |                 | 32446833                   | X      | X       | X       | X       |
| 7) Lorena Hernández             | 28   | Altamira        | 57789645                   |        | X       | X       | X       |
| 8) Lucas Súchite                |      | San Antonio     |                            |        | X       | X       | X       |
| 9) Adela Pérez                  | 34   | San Antonio     |                            |        |         | X       | X       |
| 10) María Norma Ramírez Pérez   | 37   | La pista        |                            |        | X       |         | X       |

Fuente: Elaboración Propia

**Apéndice 8. Listado de asistentes al círculo de formación de la conciencia crítica (marzo 2018)**

**Colonia Altamira, Aldea El Ingeniero, Chiquimula**

| <b>Nombre</b>                   | <b>Edad</b> | <b>Procedencia</b> | <b>No. de Teléfono</b>     | <b>4/3/18</b> | <b>11/3/18</b> | <b>18/3/18</b> | <b>25/3/18</b> |
|---------------------------------|-------------|--------------------|----------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. Candelaria Regina Ávila      | 66          | Paso del Credo     |                            |               | X              | X              |                |
| 2. Blanca Odilia Súchite Molina | 39          | Paso del Credo     |                            | X             |                | X              |                |
| 3. Catalina Vásquez             | 88          | Aldea Petapilla    |                            | X             | X              | X              |                |
| 4. Dora Alicia Paredes          | 47          | Aldea Petapilla    | 43926933<br>51217258 Claro | X             | X              | X              |                |
| 5. Alba Verónica Súchite Pérez  | 18          |                    | 55226722                   |               |                |                |                |
| 6. Yesica Agustín               | 32          |                    | 32446833                   |               |                |                |                |
| 7. Lorena Hernández             | 28          | Altamira           | 57789645                   | X             | X              |                |                |
| 8. Lucas Súchite                |             | San Antonio        |                            |               | X              | X              |                |
| 9. Adela Pérez                  | 34          | San Antonio        |                            | X             | X              | X              |                |
| 10. María Norma Ramírez Pérez   | 37          | La pista           |                            |               |                |                |                |
| 11. Miguel Angel Súchite Pérez  | 15          | San Antonio        |                            |               | X              | X              |                |
| 12. Arnulfo Súchite Pérez       | 14          | San Antonio        |                            |               | X              | X              |                |

Fuente: Elaboración Propia

### Apéndice 9. Listado de asistentes al círculo de formación de la conciencia crítica (abril 2018)

#### Colonia Altamira, Aldea El Ingeniero, Chiquimula

| Nombre                          | Edad | Procedencia     | No. de Teléfono               | 1/4/18 | 8/4/18 | 15/4/18 | 22/4/18 | 29/4/18 |
|---------------------------------|------|-----------------|-------------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 1. Candelaria Regina Ávila      | 66   | Paso del Credo  |                               | X      | X      | X       | X       | X       |
| 2. Blanca Odilia Súchite Molina | 39   | Paso del Credo  |                               | X      |        | X       |         | X       |
| 3. Catalina Vásquez             | 88   | Aldea Petapilla |                               |        |        | X       | X       | X       |
| 4. Dora Alicia Paredes          | 47   | Aldea Petapilla | 43926933<br>51217258<br>Claro | X      |        | X       | X       | X       |
| 5. Alba Verónica Súchite Pérez  | 18   |                 | 55226722                      |        |        |         |         |         |
| 6. Yesica Agustín               | 32   |                 | 32446833                      |        | X      |         | X       |         |
| 7. Lorena Hernández             | 28   | Altamira        | 57789645                      |        | X      | X       | X       | X       |
| 8. Lucas Súchite                |      | San Antonio     |                               | X      |        |         | X       | X       |
| 9. Adela Pérez Méndez           | 34   | San Antonio     |                               | X      |        |         | X       | X       |
| 10. María Norma Ramírez Pérez   | 37   | La pista        |                               | X      | X      | X       |         |         |
| 11. Miguel Angel Súchite Pérez  | 15   | San Antonio     |                               |        |        |         |         |         |
| 12. Arnulfo Súchite Pérez       | 14   | San Antonio     |                               |        |        |         |         |         |

Fuente: Elaboración Propia

# **Apéndice 10. Listado de asistentes al círculo de formación de la conciencia crítica (mayo 2018)**

## **Colonia Altamira, Aldea El Ingeniero, Chiquimula**

| Nombre                          | Edad | Procedencia     | No. de Teléfono               | 6/5/18 | 13/5/18 | 20/5/18 | 27/5/18 |
|---------------------------------|------|-----------------|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| 1. Candelaria Regina Ávila      | 66   | Paso del Credo  |                               | X      | X       | X       | X       |
| 2. Blanca Odilia Súchite Molina | 39   | Paso del Credo  |                               | X      | X       |         | X       |
| 3. Catalina Vásquez             | 88   | Aldea Petapilla |                               | X      | X       |         |         |
| 4. Dora Alicia Paredes          | 47   | Aldea Petapilla | 43926933<br>51217258<br>Claro | X      | X       |         |         |
| 5. Alba Verónica Súchite Pérez  | 18   |                 | 55226722                      |        | X       |         |         |
| 6. Yesica Agustín               | 32   |                 | 32446833                      | X      | X       |         |         |
| 7. Lorena Hernández             | 28   | Altamira        | 57789645                      | X      | X       | X       | X       |
| 8. Lucas Súchite                |      | San Antonio     |                               |        | X       |         | X       |
| 9. Adela Pérez Méndez           | 34   | San Antonio     |                               |        | X       |         | X       |
| 10. María Norma Ramírez Pérez   | 37   | La pista        |                               | X      | X       |         | X       |
| 11. Miguel Angel Súchite Pérez  | 15   | San Antonio     |                               |        | X       |         |         |
| 12. Arnulfo Súchite Pérez       | 14   | San Antonio     |                               |        | X       |         |         |

Fuente: Elaboración Propia

Apéndice 11. Mediación de temas utilizados en la Formación de la conciencia crítica.

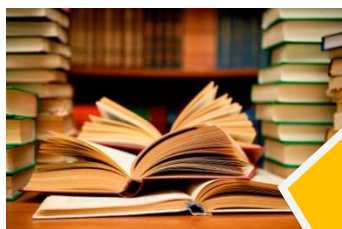


**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# Mediación de Temas



## Formación de la conciencia crítica



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Rhodes Ester Moscoso Reyes

CHIQUEMULA, JULIO 2018

## PRESENTACIÓN

Estimado lector, las personas con extrema pobreza, con analfabetismo o primaria inconclusa, también son personas que tienen valor para la sociedad, de una u otra manera están siendo útiles dentro de ella, por eso se deben tomar en cuenta para el cambio que queremos en nuestro país.

La educación logra la transformación de las vidas y de la sociedad en general; y eres el agente de cambio que genera dicha transformación, dando un paso al iniciar el trabajo de educación, en tus manos está este compendio de temas mediados personalmente, como resultado de la sistematización "Ciclo de Aprendizaje ERCA desarrollado con mujeres recolectoras de desechos reciclables en la colonia Altamira, aldea El Ingeniero, Chiquimula".

Los temas para el desarrollo del círculo de la conciencia crítica fueron proporcionados por la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del CUNORI, los cuales fueron adaptados con un lenguaje sencillo, con imágenes sugeridas, que te servirán para que desarrolles los temas de manera visual y con ello logres la "Formación de la conciencia crítica".

Este material está a tu servicio, comprende 8 temas, entre los cuales está la introducción de la Formación de la conciencia crítica, Armas silenciosas para guerras tranquilas, El gobierno de las élites globales, Una economía al servicio del 1%, Guatemala 2,000: un edificio de 5 pisos, Movimientos sociales y la participación ciudadana, Para qué sirve la historia y el Efecto Mateo.

Usa esta mediación de temas de la conciencia crítica como te lo sugiero en este documento, empléala para tu propio trabajo o mejórala. Es para mí un gusto ayudarte a que puedas avanzar hacia una educación de calidad y sobre todo que a través de esta educación, también se pueda mejorar la calidad de vida de nuestros hermanos.

Sinceramente,

Rhode Ester Moscoso Reyes

Chiquimula, Guatemala, 2018

# ÍNDICE

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Presentación                                                | 2  |
| Formación de la conciencia crítica                          | 6  |
| Armas silenciosas para guerras tranquilas<br>(Manipulación) | 9  |
| El gobierno de las élites globales                          | 12 |
| Una economía al servicio del 1%                             | 15 |
| Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos                  | 18 |
| Movimientos sociales y la participación política            | 22 |
| Para qué sirve la historia                                  | 25 |
| El efecto mateo                                             | 28 |
| Conclusiones                                                | 32 |

# **Mediación pedagógica de temas**

## **Formación de la conciencia crítica**

**Temas proporcionados por la Coordinación de la carrera de  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Mediados por Rhode Ester Moscoso Reyes**

# FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA

## Tema de inicio

*"Aunque nos parezca contradictorio, las personas de esta época están desinformados, justamente por vivir en medio de tanta información"*

### Experiencia

¿Para ti, qué es la conciencia?

¿Qué significa para ti la palabra criticar?

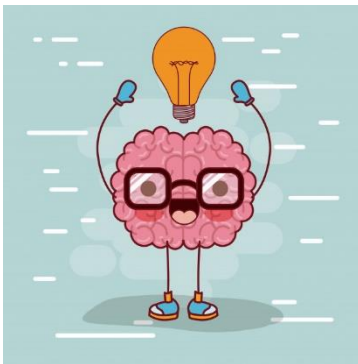
Versículo Efesios 4:32 Por el contrario, sean buenos y compasivos los unos con los otros, y perdónense, así como Dios los perdonó a ustedes por medio de Cristo.



### Reflexión

Sabías que la conciencia es como la sabiduría, está presente todo el tiempo, pero la diferencia es que la sabiduría la usas cuando la necesitas, y la conciencia cuando quieres.

La conciencia te sirve para conocerte, conocer cómo estás y qué haces. Ahora bien si unimos conciencia + crítica (no de criticar) sino de análisis que resultan de la reflexión de un problema o situación.



### Conceptualización

Entonces sacamos una definición.

### Conciencia crítica es:

Un sentimiento interior por el cual las personas son capaces de apreciar sus virtudes y todas las capacidades además de verlas y respetarlas en los demás.

"Y si todos trabajamos unidos, unidos; y si todos trabajamos que alegre será! Tu obra es mi obra, nuestra obra es de todos; y si todos trabajamos que alegre será"



Qué necesitamos para formar una conciencia crítica:

1º. Entendamos que venimos de una cultura dominante:

El Rico domina al pobre



El señor domina al esclavo

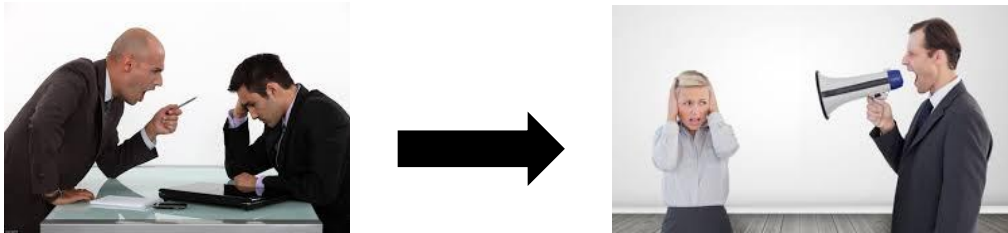


El hombre domina a la mujer



2º. Estamos en un juego de ideologías; donde el dominante en algunos casos juega el papel de dominado y el dominado llegar a ser el dominante.

Ejemplo: En el trabajo el jefe domina al trabajador, y en la casa el trabajador domina a la esposa.



3º. Los valores se han perdido



### Aplicación

¿Cómo podemos cortar ese círculo ideológico de dominación, en el cual nacemos, vivimos y trabajamos?



## ARMAS SILENCIOSAS PARA GUERRAS TRANQUILAS

### MANIPULACIÓN

*"El mejor truco del diablo es que la gente haga cola para entrar en el infierno voluntariamente"*

#### Experiencia

¿Conoces las trampas? ¿Cuáles conoces?



#### Reflexión

Una trampa es lo que se utiliza para atrapar a una presa, sin que esta se dé cuenta de que será atrapada.

Lo mismo nos pasa a nosotros cuando las empresas nos ofrecen un envase más grande, pero en realidad adentro tiene la misma cantidad de producto. A eso se le llamaría manipulación y la manipulación es una trampa.



## Conceptualización

La manipulación la realizan a través de los medios de comunicación, alejándonos de la realidad, con mensajes sin importancia, invadiendo nuestra mente con publicidad, pasatiempos y otros hechos de baja calidad.



Otra forma de manipular es creando problemas para darles solución, lo que te hace que te distraigas de hacer lo que realmente vale la pena.

¿Cómo te das cuenta de que estás siendo manipulado?



Mueven tus sentimientos

## Aplicación

¿Cómo puedes escapar de la manipulación?



- 1°. Haz una diferencia entre necesidad y deseo
- 2°. Analiza si lo que te dicen o te ofrecen en realidad lo necesitas o solo lo deseas.
- 3°. ¿Cómo puedes ocupar tu mente en cosas que valen la pena?

## Mis notas

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                     |  |
|                                                                                     |  |
|                                                                                     |  |
|                                                                                     |  |
|                                                                                     |  |
|                                                                                     |  |
|                                                                                     |  |
|                                                                                     |  |
|                                                                                     |  |

## EL GOBIERNO DE LAS ÉLITES GLOBALES

(Adaptado del libro **El Gobierno de las Élités Globales** de J. Fernando Valdez. Publicado en "Cuadernos de Pensamiento Crítico Latinoamericano", por CLACSO.)

### Experiencia

¿Cómo se produce la crema? o ¿Cómo se produce la nata?

### Reflexión

Una élite es un grupo pequeño que domina o que son superiores a los demás.



La palabra global significa mundial

### Conceptualización

El gobierno de las élites globales es: un grupo pequeño de personas que gobiernan y tienen el poder sobre todos los demás con un nivel económico bajo.

Quienes son estas élites globales, si lo ponemos en términos de poder podríamos decir:

El hombre tiene el poder sobre todos los animales, porque domina al perro que cuida su casa, el perro domina al gato porque no lo deja entrar a la casa y el gato domina a los ratones porque se los come.

## Aplicación

¿En qué nos afectan las élites globales?

Contesta con tu propia opinión:

a) ¿Ellos promueven que todo sea pagado o gratis?



b) ¿Ellos quieren que sigamos sumergidos en la pobreza o salgamos de ella?



c) ¿Ellos están interesados en invertir en la educación?



Y ¿Qué debes hacer tú?

1º. ¿Cómo podrás apoyar a los negocios locales?



2º. ¿Cómo podrás apoyar los proyectos comunitarios?



3º. ¿De qué forma te puedes involucrar en proyectos de tu comunidad?



## UNA ECONOMÍA AL SERVICIO DEL 1%

(Resumen del artículo: **Una economía al servicio del 1%. Acabar con los privilegios y la concentración de poder para frenar la desigualdad extrema.** Publicado por OXFAM en enero de 2016.)

### Experiencia

¿Qué significa el 1%?

¿Cómo puedes ejemplificar poquito y mucho?



### Reflexión

#### 1. Desigualdad



#### 2. Exclusión



#### 3. Consecuencias

##### a) Salarios injustos



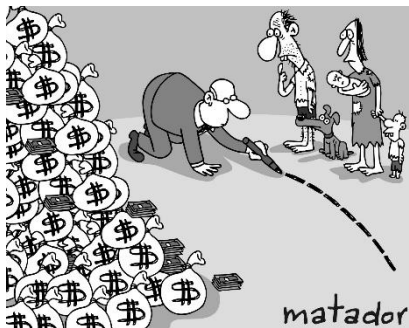
## b) Carencias en salud y educación



### Conceptualización

Una economía al servicio del 1% significa todo lo que trabajamos y ganamos no es en realidad para nosotros, sino para esos pocos ricos que le quitan las oportunidades a los pobres.

Desigualdad se refiere a la acción de dar un trato diferente a personas entre las que existen diferencias sociales; favoreciendo a unos y desfavoreciendo a otros.



Exclusión es donde las personas o comunidades son apartados de una actividad en la sociedad donde viven o se desenvuelven.

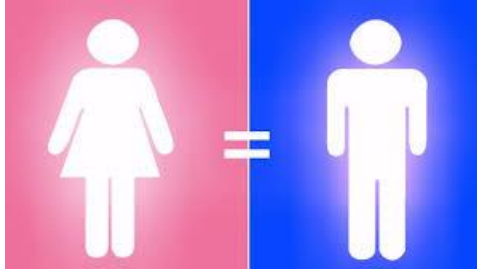


## Aplicación

¿Qué pasa cuando toda la economía está al servicio de los ricos?

¿Qué sería lo ideal para acabar con estas injusticias?

- ¿Cómo podría hacerse que hombres y mujeres si hacen el mismo trabajo ganen también lo mismo?



- ¿Cómo podría lograrse que los sueldos sean conforme al salario mínimo y sin que suban los precios de los productos básicos como el arroz, frijol, maíz, huevos, entre otros?



- ¿Cuáles son las instituciones que aseguran la transparencia de los empresarios?



## GUATEMALA 2000: UN EDIFICIO DE CINCO PISOS

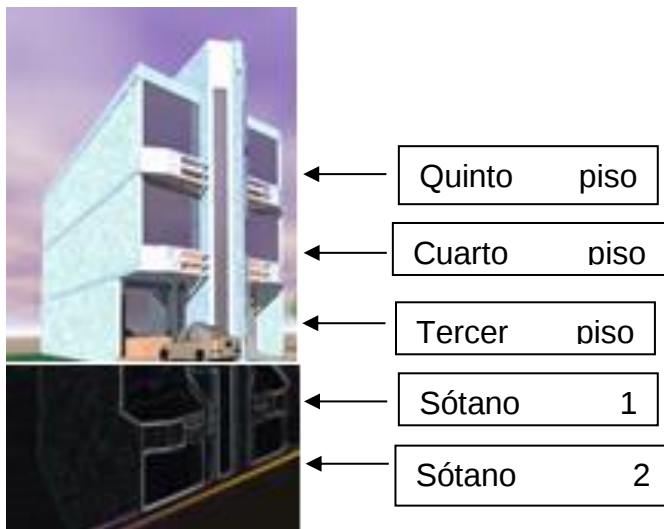
(Resumen del artículo de Edelberto Torres-Rivas: **Introducción a un análisis de estratificación social**. Publicado en "Cuadernos de Pensamiento Crítico Latinoamericano", por CLACSO.)

### Experiencia

Si tuvieras que colocar a las personas en una pirámide, de acuerdo a su situación económica ¿en qué lugar de la pirámide colocarías al presidente, al alcalde, a los miembros del COCODE, a tu familia?

### Reflexión

Si consideramos a Guatemala como nuestro hogar, podemos imaginarnos que es un edificio o una casa que tiene 5 pisos en donde viven hermanos, pero con distintos niveles económicos. Lo único es que por fuera se ve bonita, pero solo se ven 3 pisos, y se olvidan que la casa tiene dos habitaciones bajo tierra a la que llamamos sótanos.



### Conceptualización

Nuestro país parece por fuera una casa con hermanos unidos, pero por dentro están divididos cada uno en su piso, conforme a su modo de vida, sus comodidades, sus recursos, sus propiedades.



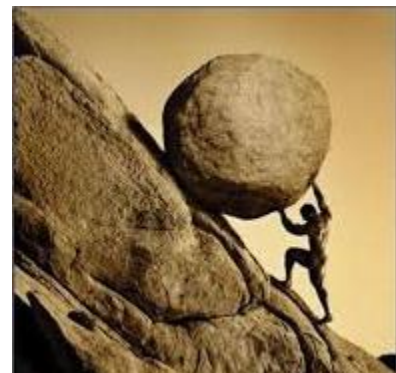
El piso número 3 de la superficie; contando de abajo hacia arriba, están los hermanos ricachones, los que tienen dinero hasta para desperdiciar, pero no lo comparten con sus hermanos, sino con sus amigos los otros ricachones; los que viajan cuando se les dé la gana, tienen a sus hijos estudiando en otro país y en las universidades más caras.



En el piso número 2 de la superficie, están los hermanos que tienen dinero suficiente como para mantener a sus hijos en escuelas privadas, con comodidades para hacer sus tareas porque cada uno tiene su computadora y cada uno posee su propio dormitorio, que viajan pero no tan seguido como los del último piso, nunca viajan en bus porque

tienen su carrito propio.

Los del primer piso, son los hermanos que a puro esfuerzo han ido mejorando su calidad de vida, ponen sus negocios, trabajan en lugares donde les pagan el salario mínimo o un poco más, ya eligen una educación privada para sus hijos, pero no en colegios de prestigio; permanecen con deudas, pero les alcanza para comprar ropa de la Megapaca y su medio de transporte es en autobús.



Los hermanos del Sótano 1, son los que están muy de cerca con los hermanos del sótano 2, en este nivel están la mayoría de guatemaltecos, pasan con deudas, sacando préstamo para pagar préstamo, pidiendo fiado para fin de mes; y pagan a fin de mes para iniciar una nueva cuenta de deudas. Así también pasan bajo los sufrimientos de no contar con servicios públicos, como cuando hacen grandes colas en el hospital y cuando llegan al inicio de la fila, les dicen que ya no van a atender, o que inscriben a sus hijos en las escuelas públicas, esperando una buena educación, pero los maestros no se presentan o la ayuda del gobierno para útiles o refacción escolar no llega.



Los que viven en el Sótano 2, los hermanos con extrema pobreza que padecen muchas enfermedades por falta de higiene, porque en donde viven no hay luz, no hay agua potable, los animales como cerdos o gallinas permanecen dentro de su lugar de habitación, que todos duermen en un solo cuarto y que lo que poco que producen, en vez de venderlo, mejor se lo comen, porque muchas veces no tienen qué comer. Que se ahogan en su desesperación de no tener para sus necesidades.



## Aplicación

Si bien es cierto, todos somos diferentes en condición social, pero todos seguimos siendo hermanos de una misma matriz; entonces ¿Cómo debemos tratarnos los unos a los otros?



## Mis notas



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## MOVIMIENTOS SOCIALES Y LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA

(Adaptado del artículo de Luis Tapia: Movimientos sociales, movimientos sociales y los no lugares de la política. Publicado en “Cuadernos de Pensamiento Crítico Latinoamericano”, por CLACSO.)

### Experiencia

¿Quiénes ejercen la política? ¿Qué es hacer política? ¿Para qué sirve la política?

### Reflexión

Pensemos en estas expresiones:

“Un buen político es aquel que, tras haber sido comprado, sigue siendo comprable”.

*Winston Churchill*

“En un país bien gobernado debe inspirar vergüenza la pobreza. En un país mal gobernado debe inspirar vergüenza la riqueza”.

*Confucio*

Observamos cambios, como por ejemplo el rendimiento de cuentas al Estado. Lograr el encarcelamiento de políticos corruptos y las necesidades básicas de nuestra sociedad como la salud, la vivienda, la tierra, el trabajo.



## Conceptualización

Sabes lo que significa Política: es el proceso de toma de decisiones, las cuales buscan el beneficio para un grupo de personas. No importa si se hace en tu hogar, en tu comunidad, en el país.



La política también tiene sus relaciones de poder, el poder que tienen los gobernantes, como decidir sobre la educación, la salud, la vivienda, las carreteras, entre otros.



Y existe el poder que tienen los gobernados, como de elegir a sus gobernantes y de reclamar sus derechos, si estos están siendo limitados por los gobernantes, esto da como resultado los movimientos sociales.



Se juegan papeles pasivos, que toman una posición de conformismo o de no escoger ningún bando y también se juega el papel activo, en donde los sujetos gobernados muestran su descontento y se organizan para exigir sus derechos.

### Aplicación

¿Qué papel juegas tú?

¿Qué ventajas obtenemos al participar en movimientos sociales?

### Mis notas

|                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                    |  |
|                                                                                    |  |
|                                                                                    |  |
|                                                                                    |  |
|                                                                                    |  |
|                                                                                    |  |
|                                                                                    |  |
|                                                                                    |  |
|                                                                                    |  |
|                                                                                    |  |
|                                                                                    |  |

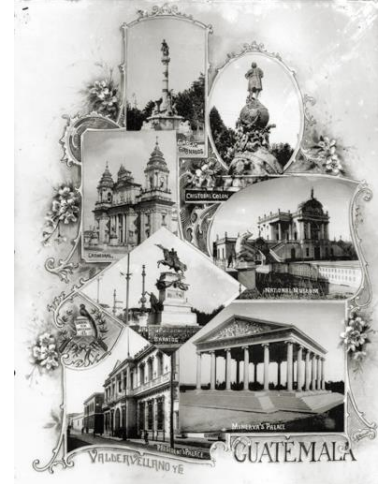
## PARA QUÉ SIRVE LA HISTORIA

(Adaptado del artículo **Historia Nuestra** escrito por el Dr. Héctor Nuila Ericastilla)

### Experiencia

Realmente conoces nuestra historia, la verdadera historia...

¿Cómo la entiendes?



### Reflexión

Deseo que entiendas que la historia se ha construido a base de dolor y lucha.



Entiendas que la historia sirve para reflexionar en los errores o en los aciertos del pasado, que nuestros bisabuelos, abuelos y padres son los personajes principales de ella y entiendes que tú eres parte de la historia.



¿Cómo la utilizas? Solo para las celebraciones que se hacen de vez en cuando y nos dan descanso, en esas fechas que no nos interesa que pasó, sino solamente quedarnos en casa y sin meditar el porqué de dicha celebración.

## Conceptualización

Debemos tomar la historia y hacerla nuestra, analizarla, estudiarla de la forma correcta.



Veámosla desde el pueblo, la de los trabajadores, la historia de la gente que lucha, que se esfuerza, gente chispuda, que echa punta, que vive la realidad y en la realidad.

Tienes que relacionar tu pasado con tu presente y así entenderás tu realidad.

Si te niegas a ver la historia a través del pueblo, te obligarán a verla a través de los ojos de los dominantes, quienes quieren mantenerte ciego, no ver la realidad, que te haga preferir vivir en otro país y no en el tuyo.



Y además al conocer la historia a través de ellos, no permiten que te expreses, te ocultan lo malo que hacen, y que quieras



actuar de manera distinta a tus raíces y que no tomes conciencia de la situación en la que se vive.

## Aplicación

¿La historia es un arma para liberarte o sirve para oprimirte?



Tú decides en manos de quien dejas la historia y cómo quieres conocerla.

## Mis notas



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## EL EFECTO MATEO

(Tomado del libro Fuera de Serie de Malcolm Gladwell)

### Experiencia

¿Qué tienes, que puedas considerarlo valioso?

### Reflexión

Todos en alguna manera hemos recibido algo, algunos reciben herencias, otros reciben un premio, otros solo reciben unas pocas semillas y abono para iniciar un huerto. Pero todos en algún momento de nuestra vida recibimos algo.

### Conceptualización

Un hombre tenía que viajar urgentemente a otra parte del país y le dejó a los encargados de su casa diferentes todos sus bienes repartidos, pero no en partes iguales, porque analizó las capacidades de cada uno y pensó que podrían beneficiarse al ponerlas en práctica.

A uno de ellos le dio a cuidar sus 5 vacas



Al segundo le dio a cuidar a sus dos cerdos



Y al tercer hombre le dio a cuidar su gallina



Al irse el dueño de la casa, todos pensaron de diferente manera:

Al que le dio las 5 vacas pensó, estas vacas ya están buenas para venderlas en el rastro porque ya no tienen crías, las voy a vender y compraré diez terneras.



Al que le dejó sus dos cerdos, pensó voy a engordar estos cerdos y los voy a destazar, hacerlos chicharrones y a vender la carne. Así con la ganancia voy a comprar 4 cerdos.



Pero... al que le dejó la gallina, pensó, el dueño de la casa es un señor muy serio, estricto, y severo cuando uno se equivoca. Creo que si le pasa algo a esta gallina, me podría castigar. Así que la cuidaré como que fuera un miembro de mi familia.



El dueño de la casa estuvo por mucho tiempo lejos, y cuando menos lo esperaban él llegó y pidió verlos a todos y que le llevaran los animales que les había dejado encargados.

Todos estaban a la expectativa de la reacción del jefe; y llegó el primero con las vacas, usted me dejó 5 vacas -le dijo-, pero yo las vendí en el rastro y compré 10 vacas con el dinero que me dieron.



Muy bien, -le dijo el jefe- seguirás trabajando conmigo el otro año.

El segundo se le acercó y le contó lo que había hecho: Yo maté sus coches y los hice chicharrones, además vendí la carne y como me quedó bastante ganancia, entonces compré cuatro cochitos. Usted me dejó 2 yo le doy otros dos.

Felicidades, muy bien pensado, te quedarás trabajando conmigo el otro año también.

Y llegó el último con la gallina y le dijo, jefe, yo tuve miedo que me regañara, así que cuidé mucho a esta gallina y ni siquiera dejé que un gallo se le acercara. Así que aquí está su gallina ¿dónde firmo el contrato para el otro año? -le preguntó muy creído.

Trabajador haragán, podías haber vendido por lo menos los huevos y comprado más gallinas.

A ver acá esa gallina, dásela a quien se encargó de las vacas. Y vos, olvidate de trabajar conmigo el otro año. Denle su liquidación y que se valla.

### **Aplicación**

Esta historia es para hacernos responsables de lo que recibimos, si bien es cierto muchos tienen mayores posibilidades, pero si somos responsables de lo que tenemos a nuestro alcance. Y tarde o temprano daremos cuenta de todo lo que se nos ha dado.

¿Cómo puedes cuidar lo que tienes?

- a. La naturaleza
- b. Nuestra familia
- c. Nuestro trabajo
- d. Nuestra comunidad
- e. Y nuestro país, entre otras cosas que recibimos y que son bendición.

## **Conclusiones**

- Es necesario utilizar un lenguaje sencillo al desarrollar el ciclo de aprendizaje ERCA con la temática "Formación de la conciencia crítica", lo que permite la comprensión y asimilación del contenido de cada tema compartido.
- La mediación pedagógica que comprende este documento, se convierte en una herramienta importante porque facilita el aprendizaje de los participantes, a través de la utilización de materiales, instrucciones y texto adecuados a las necesidades de aprendizaje del grupo atendido.