

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Círculos de formación de la conciencia crítica, realizado con el grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa

FLOR DE MARÍA SALGUERO BARAHONA

CHIQUMULA, GUATEMALA, MAYO 2019

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Círculos de formación de la conciencia crítica, realizado con el grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa

**TRABAJO DE GRADUACIÓN
(Sistematización)**

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo

Por:

FLOR DE MARÍA SALGUERO BARAHONA

**Al conferírsele el título de
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

CHIQUMULA, GUATEMALA, MAYO 2019

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



RECTOR
M.Sc. Ing. MURPHY OLYMPO PAIZ RECINOS

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón
Representante de Profesores	M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso
Representante de Profesores:	M.Sc. Gildardo Guadalupe Arriola Mairén
Representante de Graduados:	Ing. Evelin Dee Dee Sumalé Arenas
Representante de Estudiantes:	P.C. Diana Laura Guzmán Moscoso
Representante de Estudiantes:	M.E.P. José Roberto Martínez Lemus
Secretaria:	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Coordinador Académico:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque
Coordinador de la carrera:	M.Sc. Delfido Geovany Marroquín

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Presidenta:	Licda. Mirna Maribel Sagastume Osorio
Secretaria:	M.Sc. Karina Noemí Bardales Paiz
Vocal:	Licda. Sandra Lorena Bollat Oliveros

**JURADO QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL
TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Presidenta:	M.A. Karina Mariela Guerra Jordán de Flores
Secretario:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque
Vocal:	Licda. Nidia Marivel Retana Cordón

Únicamente la autora es responsable del contenido, originalidad y autenticidad de los datos aportados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación (artículo 5, Normativo de Trabajos de Graduación de la Carrera de Pedagogía).



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CARRERA DE PEDAGOGÍA



Chiquimula, 24 de agosto de 2018

Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón
Centro Universitario de Oriente
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señor Director:

En atención por la designación efectuada por la Coordinación de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa, para asesorar a la Profesora de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa: **Flor de María Salguero Barahona** con número decarné **201342736**, en el trabajo de graduación intitulado: **Círculos de formación de la conciencia crítica, realizado con el grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús" de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa**, tengo el agrado de dirigirme a usted, para informarle que he procedido a revisar y orientar a la mencionada sustentante sobre el contenido de dicho trabajo.

Por lo que en mi opinión reúne los requisitos exigidos por las normas pertinentes; razón por la cual recomiendo su aprobación para su discusión en el Examen General Público, previo a optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,


M.A. Elva Leticia Roldán de Robles
Asesora

DICTAMEN 002-2019 USAC/CUNORI/ CP/mmso

**HONORABLES MIEMBROS
CONSEJO DIRECTIVO
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Distinguidos profesionales

En atención al nombramiento emitido por la Coordinación de la carrera de Pedagogía, procedí a revisar los aspectos formales, semánticos y morfológicos sintácticos del informe final de trabajo de graduación elaborado por la estudiante **FLOR DE MARÍA SALGUERO BARAHONA** asesorado por M.A. Elva Leticia Roldan de Robles: ***"Círculos de formación de la conciencia crítica, realizado con el grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús" de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa"***.

En mi opinión, el informe mencionado cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de esta casa de estudios superiores; por lo tanto, emito DICTAMEN FAVORABLE para que el informe presentado por PEM Salguero Barahona, sea discutido en el examen público correspondiente.

Agradezco brindar las consideraciones necesarias al presente.

Atentamente.



Licda. Mirna Maribel Sagastume Osorio
Revisora

Colegiada No. 19679
Carrera de Pedagogía y Administración Educativa
CUNORI USAC

COORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, 023 de marzo de dos mil diecinueve- - - - -

ASUNTO: Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación intitulado: “Círculos de formación de la conciencia crítica, realizado con el grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa” que para optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, presenta la estudiante **Flor de María Salguero Barahona**, quien fuera asesorada por la Licenciada Elva Leticia Roldán de Robles - - - - -

PROVIDENCIA: PED-037/2019

Siendo que en opinión de la Licenciada Flor de María Salguero Barahona, Asesora de la solicitante, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

M.Sc. Delfido Geovany Marroquin
COORDINADOR DE PEDAGOGÍA SECCIÓN CHIQUIMULA



Lp/* Archivo

D-TG-P-062/2019

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO **HACE CONSTAR QUE:** Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante **FLOR DE MARÍA SALGUERO BARAHONA** titulado “**CÍRCULOS DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA, REALIZADO CON EL GRUPO JUVENIL “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DE LA IGLESIA CATÓLICA DE LA ALDEA EL TERRERO, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE ZACAPA**”, trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación**, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a tres de mayo de dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”




Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón
DIRECTOR
CUNORI – USAC

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por ser quien me llenó de sabiduría, entendimiento y sobre todo salud, permitirme derribar los obstáculos en mi camino para culminar con éxito este informe.

A MIS PADRES

Por apoyarme en todo momento, ser mi ejemplo a seguir y sobre todo inculcarme valores y principios que me ayudaron a ser quien hoy soy.

A MI ESPOSO

William, por ser mi apoyo incondicional en todo momento, ser parte de mi preparación académica y brindarme aliento siempre.

A MIS HIJAS

Kristell y Nahomy, por ser el eje principal en mi carrera, mi motivación siempre, ser las personas más importantes en mi vida, quienes me llenan de felicidad y me hacen esforzarme cada día.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE

Por ser mi casa de estudios durante la estadía universitaria, permitir realizar mis estudios superiores y graduarme como: Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

A MI ASESORA

M.A. Elva Leticia Roldán de Robles, por dedicarme su tiempo y compartir sus conocimientos, por su gran labor realizada como asesora.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por darme las fortalezas necesarias para llegar a la cúpula de mi carrera y alcanzar mi meta.

A MIS PADRES

Alfredo Salguero y Cándida Barahona, por darme su apoyo en todo momento de mi vida, sus consejos y demostrarme el verdadero amor.

A MI ESPOSO

William Rolando Ordóñez Mejía, por apoyarme en todo momento, por su confianza y su amor.

A MIS HIJAS

Kristell y Nahomy, por ser fuente de inspiración para alcanzar mis metas, son mi gran tesoro.

A MI FAMILIA

Por ser mi apoyo incondicional y ejemplo a seguir.

A MI ASESORA

M.A. Elva Leticia Roldán de Robles, gracias por ser guía en mi camino, gracias por su paciencia, dedicación, por compartir sus conocimientos los cuales me ayudaron a la ejecución de este trabajo de sistematización.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE

Por abrirme las puertas hacia el aprendizaje y darme la oportunidad de pertenecer a la familia sancarlista. Por ser la institución que me resguardó durante mi carrera universitaria.

RESUMEN

El propósito en despertar el interés al compromiso y participación social a través de los círculos de formación de la conciencia crítica, es formar actitudes diferentes, pensamiento crítico reflexivo, emociones y sentimientos propios que se adquieren a través del uso del diálogo justificando las mismas en acciones vivenciales que evidencian el aprendizaje ciudadano; fue ideal para sistematizar la experiencia vivida en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico en los círculos de formación de la conciencia crítica con el grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

En la comunidad descrita con anterioridad, quienes la integran manifestaron falta de interés al compromiso y participación social, ya que a través de la observación, se diagnosticó que como habitantes, muestran poca participación en actividades que se llevan a cabo por el Consejo de Desarrollo Comunitario –COCODE-, reuniones dentro de la escuela primaria, debido a ésta, las madres de familia se hacen renuentes a participar y no cumplen con el compromiso que adquieren a la hora de inscribir a sus hijos al proceso educativo.

Por ello, se determinó realizar los círculos de formación de la conciencia crítica enfocados en transformar las actitudes, emociones y sentimientos de los jóvenes de la comunidad, haciendo uso del diálogo como parte fundamental para el desarrollo de la ciudadanía, los individuos se comunican de manera profunda y efectiva, de igual manera aprender a sentir que todo les es común, que los problemas tienen que resolverse juntos y que el desarrollo de un pueblo corresponde alcanzarlo en conjunto.

La sistematización es prospectiva, por ello se plasmaron objetivos que logren enlazar con la temática, en la cual se requiere interpretar y recuperar la diversidad de experiencias vividas en los círculos de formación de la conciencia crítica a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación del grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

En la experiencia vivida en los círculos de formación de la conciencia crítica para mejorar las acciones vivenciales que justifique el aprendizaje ciudadano del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, entre los meses de febrero a junio del año 2018, fue necesario la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico que incidieron en formar a los jóvenes, ciudadanos comprometidos y participativos.

Durante el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica hubo dificultades para alcanzar lo previsto, ya que los miembros del grupo no tenían relación con todos, por ello se hizo énfasis en la importancia de trabajar en equipo, además se identificó falta de participación por algunos jóvenes, debido a que estudian en el nivel superior y se les era difícil acudir todas las semanas, así también el factor tiempo se hizo presente, algunos se ausentaron en ocasiones y se les fue complicado asistir a ejecutar las acciones vivenciales en la comunidad, debido a las labores diarias.

Es por ello que las estrategias de aprendizaje dialógico en los círculos de formación de la conciencia crítica, son indispensables para despertar el interés al compromiso y participación social, fueron herramientas fundamentales para propiciar en el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio de departamento de Zacapa, cambios de actitudes, pensamiento crítico reflexivo, capacidad de escucha y respeto a la opinión de los demás.

Derivado de esto se recomienda a las autoridades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que propongan a los siguientes epesistas con la modalidad de sistematización el uso de estrategias de aprendizaje dialógico, para formar conciencia en los seres humanos, además se deben utilizar como parte fundamental en grupos afines, debido a que favorece cambios conductuales, asimismo permite comprender el pensamiento y el sentimiento ajeno, el respeto a las opiniones de los demás, facilita el aprendizaje del individuo despertando interés al compromiso y participación social.

ÍNDICE

Contenido	Página
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Justificación	5
1.4 Objeto de sistematización	7
1.5 Objetivos de la sistematización	8
1.6 Eje de sistematización	8
1.7 Recuperación del proceso vivido	8
1.8 Momentos metodológicos	9
1.9 Guía de ordenamiento	12
1.10 Interpretación crítica del proceso	13
1.11 Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido	15
1.12 Grupo objetivo	17

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco contextual	19
2.2 Marco teórico	21
2.2.1 Sistematización	21
2.2.2 Estrategias de aprendizaje dialógico	22
2.2.3 Una línea metodológica: CTC. (contexto, texto y compromiso)	31
2.2.4 Aprendizaje dialógico	35
2.2.5 Pensamiento crítico	42

2.2.6 Análisis de coyuntura	45
-----------------------------	----

CAPÍTULO III

RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

3.2 Fase inicial	49
3.2.1 Intervenciones con los jóvenes para partir de la experiencia	49
3.2.2 Actividades motivacionales	52
3.3 Fase de desarrollo	52
3.3.1 Primeros momentos de la experiencia	53
3.3.2 Actividades de construcción del aprendizaje	54
3.3.3 Opiniones y percepciones de los participantes	75
3.3.4 Logros y dificultades que se evidenciaron en los círculos de formación de la conciencia crítica	86
3.3.5 Interés al compromiso y participación del grupo juvenil al utilizar las estrategias de aprendizaje dialógico	88
3.3.6 Estrategias de aprendizaje dialógico	89
3.3.7 Momentos significativos de la experiencia vivida	91
3.4 Fase de cierre	91
3.4.1 Actividades de cierre	92
3.4.2 Informe final	94

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

4.1 Fase inicial	95
4.2 Fase de desarrollo	96
4.2.1 En relación a los círculos de formación de la conciencia crítica	96
4.2.2 En relación a las actividades de construcción del aprendizaje	97
4.2.3 En relación al proceso de sistematización	101
4.2.4 En relación a las opiniones de los participantes	102
4.2.5 En relación a los logros y dificultades durante el proceso de sistematización	106
4.2.6 En relación a la adquisición de interés al compromiso y participación	107

4.2.7 <i>En relación a las estrategias de aprendizaje dialógico</i>	107
4.2.8 <i>En relación a los momentos significativos de la experiencia</i>	108
4.3 Fase de cierre	108
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	112
BIBLIOGRAFÍA	114
APÉNDICES	116
ANEXOS	158

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice No.		Página
1	Guía de observación	117
2	Guía de entrevista individual	118
3	Guía de tópicos	121
4	Diario de campo	124
5	Formato de registro semanal	125
6	Memoria mensual I	126
7	Memoria mensual II	129
8	Memoria mensual III	133
9	Memoria mensual IV	138
10	Memoria mensual V	142
11	Línea de tiempo	144

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.		Página
1	Guía de ordenamiento para la recuperación del proceso vivido	12
2	Técnicas e instrumentos para recuperación del proceso vivido	15
3	Grupo objetivo	18

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.		Página
1	Los cinco tiempos del proceso de sistematización	22
2	Estrategias de aprendizaje dialógico, utilizadas en los círculos de formación de la conciencia crítica	30
3	Los 7 principios del aprendizaje dialógico	37
4	Proceso de comunicación a través del aprendizaje dialógico	39
5	Pensamiento crítico	45
6	Coyuntura de sistematización	48

LISTADO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

CUNORI	Centro Universitario de Oriente
CTC	Contexto, texto y compromiso
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CEDIB	Centro de Documentación e Información Bolivia

INTRODUCCIÓN

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explícita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (Jara, 1994, p. 22).

Según Jara (1994) manifiesta que otros autores resaltan que “La sistematización es una especie particular de creación participativa de conocimientos teóricos-prácticos, desde y para la acción de transformación, entendida como la construcción de la capacidad protagónica del pueblo” (p.21), la cual se puede deducir como la recuperación de la experiencia durante la práctica y desarrollar en los individuos pensamientos críticos reflexivos.

El propósito de realizar los círculos de formación de la conciencia crítica es desarrollar nuevos conocimientos en las personas, ser íntegros en la ciudadanía y que conozcan la realidad que hoy en día afrontamos, con ello se requiere lograr despertar el interés al compromiso y participación social del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, con el fin de cambiar las actitudes, su forma de pensar y ver el mundo, sus pensamientos y emociones a través del aprendizaje dialógico, ya que éste es esencial para construir una ciudadanía comprometida y participativa.

Para presentar los resultados de los círculos de formación de la conciencia crítica y evidenciar las experiencias adquiridas, el proceso de sistematización es el idóneo para comprender y mejorar la práctica y lograr comunicar los aprendizajes adquiridos, razón por la cual como epesista se determinó utilizar esta modalidad para realizar el proceso de trabajos de graduación y sobre todo por ser una práctica innovadora.

Durante la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica se utiliza la metodología CTC, (contexto, texto y compromiso) de la Pedagogía de la Ciudadanía, apoyado con el aprendizaje dialógico, ya que (Aldana, 2010) manifiesta que el diálogo es el método adecuado para la comunicación y ésta para la construcción de la ciudadanía y a la vez ayuda a comprender mejor la realidad social.

En el capítulo I se presenta el marco metodológico que contiene: el tema seleccionado para la sistematización, el planteamiento del problema, la justificación, el objeto de sistematización, los objetivos de la sistematización, el eje de sistematización, el grupo objetivo, los momentos metodológicos y las técnicas e instrumentos que guiaron el proceso de sistematización.

El capítulo II está compuesto por el marco referencial que incluye: el marco contextual, el que describe los antecedentes históricos de la comunidad, climatología, topografía, colindancias y extensión de límites entre otros; en el marco teórico, la teoría que proporcionan distintos autores acerca de las estrategias de aprendizaje dialógico, pensamiento crítico, metodología CTC (contexto, texto y compromiso) para comprender de mejor manera el objeto, objetivo y eje de la sistematización realizada.

Seguidamente en el capítulo III, se presenta la reflexión crítica sobre los resultados obtenidos de las actividades ejecutadas para la construcción del aprendizaje, en donde se observa el trabajo realizado por la agente sistematizadora en los 5 meses de ejecución de los círculos de formación de la conciencia crítica, donde se muestra la adquisición de compromiso y participación de parte de los jóvenes.

Posteriormente, en el capítulo IV se describen las lecciones aprendidas de cada experiencia. Para finalizar se plantean las conclusiones y recomendaciones que se consideran pertinentes para lograr formar conciencia en los individuos en la comunidad y apoyar a futuros epesistas a realizar informes de trabajos de igual índole, recalcando que el diálogo es el factor fundamental para la construcción y desarrollo de la ciudadanía.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Tema

Sistematización de la experiencia vivida durante el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica del grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, del municipio y departamento Zacapa.

1.2 Planteamiento del problema

Según Aldana (2010), la formación ciudadana “es la creación de nuevas actitudes, comportamientos y valores, favorables a una práctica integral del ejercicio ciudadano, depende de qué hagamos e impactemos en esos aspectos” (p.24).

Hoy en día los jóvenes manifiestan a través de su comportamiento la falta de interés al compromiso y participación en la comunidad, no se involucran en actividades que se vean inmersos en acciones que benefician a la misma, por ello se llevó a cabo los círculos de formación de la conciencia crítica, como forma fundamental de hacer razón en los individuos, cuyo propósito fue despertar el interés al compromiso y participación, que contribuye al cambio conductual e incrementa la capacidad integral propiciando así el desarrollo de la sociedad.

De acuerdo a Aldana (2010), “a través de la educación principalmente la formal, sin excluir los otros tipos no se puede obviar el imperativo ético, social, político y cultural de contribuir a la generación de seres humanos capaces de detener la destrucción del planeta, de enfrentar la explotación de humanos por humanos, de asumir compromisos desde sus posibilidades que vayan transformando las condiciones de vida de la población mundial” (p. 10), formándolo para poder crear un nuevo comportamiento, actitudes y sobre todo una práctica que lo identifique como un ser cambiante y auténtico, que se sienta un ciudadano comprometido y participativo en la sociedad.

A criterio de Aldana (2010), en la actualidad la formación de los individuos en la escuela tradicional es un simple conjunto de saberes que se enseñan memorísticamente, se explican y se evalúan con diferentes pruebas para verificar si el individuo conoce los símbolos patrios e historia nacional, que se quedan solo en memorización, y no en conocer el compromiso y participación que se debe tener con la comunidad, despertar el interés en hacer acciones vivenciales que evidencien el aprendizaje y sobre todo ser conscientes de nuestros compromisos como ciudadanos.

La transformación de la conciencia crítica implica que la práctica de valores y actitudes manifiesten más compromisos personales e íntimos, más vivencias compartidas que muestren una participación y no un aprendizaje cognitivo, reforzando así las actitudes de cada uno de los participantes y en conjunto se creen nuevos espacios de participación democráticos, equitativos, individuales y grupales que exterioricen el compromiso que debemos tener como ciudadanos.

Esta transformación de la conciencia crítica también implica que se pueda discernir entre lo moralmente correcto y lo que no lo es, ya que la conducta de los individuos manifiesta la falta de interés al compromiso y participación y la necesidad que existe en trabajar a través de los círculos de formación despertar el interés al compromiso y participación con los jóvenes de la aldea El Terrero del municipio y departamento de Zacapa, para fortalecer la problemática actual en la realidad social de dicha comunidad.

Según el modelo de Aldana (2010), la metodología CTC (contexto, texto y compromiso) del libro de Pedagogía de la Ciudadanía, el contexto es sobre la realidad social de los aprendices, el texto son acciones a tomar para una mejor comprensión del tema y el compromiso manifiesta que el individuo debe evidenciar lo aprendido a través de un hecho real, ya que Aldana (2010) dice que “aprender compromete, sino, no es aprender, hablar de compromiso es hablar de una vivencia real de lo aprendido” (p. 83).

Tomando como base la metodología CTC y la observación de la realidad social que enfrenta el grupo “Sagrado Corazón de Jesús” de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, se llevaron a cabo círculos de formación de la conciencia crítica propiciando el interés al compromiso y participación a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje, utilizando el modelo teórico del aprendizaje dialógico, con el fin de contribuir a la formación de ciudadanos conscientes de sus obligaciones, mostrándolos a través de nuevas actitudes, comportamientos, prácticas y acciones que justifiquen lo aprendido y sobre todo que se puedan evidenciar en su diario vivir.

¿Cuáles fueron las estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación a través de los círculos de formación de la conciencia crítica en el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa?

1.3 Justificación

En la sociedad se vive constantemente un esquema de vida donde los jóvenes manifiestan comportamientos inadecuados, conductas negativas y sobre todo realizan acciones que dejan mucho que desear, donde la tecnología ha tomado parte fundamental en las actitudes que manifiestan, refiriéndose a la falta de interés por el compromiso y participación, debido a la escasa formación de la conciencia crítica desde el hogar y sobre todo en la escuela, ya que los padres de familia no toman como importante que sus hijos sean jóvenes emprendedores, activos, comprometidos y participativos.

Además el papel del docente es inculcar la importancia de la formación de la conciencia para que desde ya se formen jóvenes con iniciativa propia, con principios de participación en organizaciones comunitarias, sociales, comités, partidos políticos y no solo en los procesos electorales, sino, en momentos que la comunidad manifieste necesidad de realizar acciones en pro de su desarrollo.

Así mismo, es necesario que reconozcan a la ciudadanía como compromiso personal y colectivo, a favor de la transformación de la sociedad en que vivimos, donde implica la necesidad de saber relacionarnos con otros, de resolver de manera pacífica y digna los distintos conflictos, de compartir esfuerzos, de aprender a utilizar nuestras capacidades al servicio de la comunidad.

Es por ello que nace la necesidad de despertar en los jóvenes a través de los círculos de formación de la conciencia crítica el interés al compromiso y participación, con el fin de lograr un clima socialmente sano donde los jóvenes puedan evidenciar los aprendizajes a través de acciones en bienestar de la comunidad.

De la misma manera que propicien el interés al compromiso personal y sobre todo la participación por la realidad social que enfrenta la comunidad. Además que sean ellos agentes de cambio, que se interesen, que se sientan comprometidos y puedan así participar en asuntos comunitarios y sociales, que puedan crear un clima de armonía, que inspire y que invite a ser ciudadano y ciudadana y puedan minimizar la falta de interés al compromiso y participación que hoy se vive en la realidad social.

El desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica crea en el individuo una forma de pensar consciente, responsable de sus propios cambios de comportamiento y sobre todo de la forma de actuar en la comunidad, contribuye a fortalecer las familias, el acto educativo y sobre todo a la evolución total de una sociedad, ya que la formación ciudadana transforma al individuo moralmente, le ayuda a aprender a convivir con los demás y a desarrollar diferentes habilidades, a ser un ciudadano participativo y comprometido.

A través de la aplicación de las estrategias de aprendizaje utilizando la metodología CTC, con el apoyo del aprendizaje dialógico, se pretendió alcanzar que el individuo logre la mayor comprensión e interpretación crítica de cada uno de los temas durante el desarrollo de las experiencias, así mismo, la conformación de los valores en la actualidad tanto morales como sociales, que contribuye a una estabilidad de conducta, creencias y valores en el individuo.

Durante el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica el individuo desarrolló nuevas habilidades y capacidades conductuales que propiciaron actitudes positivas y la aprehensión de conocimientos con relación a la temática, ya que el proceso se llevó a cabo para fortalecer el saber ser, el saber conocer y el saber convivir, para transformar de manera positiva los tres pilares básicos que debe poseer un individuo en la sociedad para poder erradicar la falta de interés al compromiso y participación.

Dicho problema ha venido afectando a toda la sociedad, el mal uso de las redes sociales, la televisión, la posición económica entre otros, son factores que contribuyen a enriquecer la desintegración familiar, la ausencia escolar, la deserción escolar, divorcios y los embarazos a temprana edad, los cuales son el resultado de no valorar la importancia de la práctica de valores y sobre todo por no conocer que la formación de la conciencia crítica es fundamental para el desarrollo y evolución de una sociedad.

En el proceso de sistematización que se realizó con el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, el aporte teórico de los círculos de formación de la conciencia crítica fueron las lecciones aprendidas que resultaron de la experiencia vivida. El aporte práctico representó las estrategias de aprendizaje que contempla el modelo teórico del aprendizaje dialógico como por ejemplo: lluvia de ideas, foro, debate, entre otros y el aporte metodológico fue la aplicación del CTC (contexto, texto y compromiso) el cual fue de mucha utilidad para sistematizar la experiencia durante los círculos de formación de la conciencia crítica.

1.4 Objeto de sistematización

La experiencia vivida en los círculos de formación de la conciencia crítica para despertar el interés al compromiso y participación del grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, entre los meses de febrero a junio del año 2018.

1.5 Objetivos de la sistematización

1.5.1 Interpretar la diversidad de experiencias en los círculos de formación de la conciencia crítica a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación del grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

1.5.2 Recuperar la experiencia vivida en los círculos de formación de la conciencia crítica realizados con el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

1.6 Eje de sistematización

Aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación en los círculos de formación de la conciencia crítica con el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

1.7 Recuperación del proceso vivido

Se pretende tener un panorama general de los principales sucesos que transcurrieron en el tiempo de la experiencia, utilizando registros para plasmar los hechos relevantes, así como la parte de la experiencia que se planificó observar.

En este momento del proceso de sistematización, se describen todas aquellas experiencias que surgieron durante la práctica, en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico que despertaron el interés al compromiso y participación, propiciando la formación de la conciencia crítica del grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

Se utilizó una guía de preguntas que interroguen el proceso de la experiencia y que permitió ubicar los factores esenciales que condujeron dicho proceso.

Como indica Jara (1994), llegamos aquí al “tiempo” clave del proceso de sistematización: la interpretación crítica del proceso vivido. Todos los otros momentos están en función de éste.

1.8 Momentos metodológicos

Las fases o momentos metodológicos establecen cómo debe desarrollarse el proceso de sistematización. Según Jara (1994) se debe tener una o varias experiencias para poder llevar a cabo el proceso y cuál es el propósito que queremos alcanzar, además tener precisas las experiencias que se van a sistematizar delimitadas en lugar y tiempo, tener claro qué aspectos centrales se quiere conocer durante el período comprendido de febrero a junio del 2018, para la recuperación del proceso vivido e interpretar críticamente las experiencias vividas.

1.8.1 Fase inicial

Según Jara (1994), se debe de tener un punto de partida para sistematizar y así poder formular el plan.

Para llevar a cabo el proceso de sistematización, se debe de tener en cuenta la problemática, la justificación de llevarlo a cabo, definir el objetivo, delimitar el objeto y precisar un eje principal como hilo conductor del proceso y la selección de las técnicas e instrumentos utilizados en la recopilación de información.

Se lleva a cabo el primer acercamiento con el grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, para comunicarles el propósito de realizar los círculos de formación de la conciencia crítica y conocer su forma de pensar, sus actitudes e ideales acerca de la temática y a la vez

manifestarles la problemática que la comunidad de la aldea El Terrero manifiesta.

Además, durante el diálogo con el grupo juvenil se expone la importancia de erradicar la falta de interés al compromiso y participación que existe y sobre todo llevar a la práctica el aprendizaje ciudadano una actitud de emprendimiento, pasión, conciencia e interés a través de los círculos de formación de la conciencia crítica, creando confianza, entusiasmo y deseos de conocer la realidad social.

1.8.2 Fase de desarrollo

Esta fase se ejecutó a través de los círculos de formación de la conciencia crítica con la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico, las cuales se utilizaron para facilitar la abstracción de conocimientos en los jóvenes del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio de departamento de Zacapa.

Al mismo tiempo desarrollando el proceso con los temas relacionados con la formación de la conciencia crítica; se utilizan diferentes estrategias de aprendizaje dialógico para una mejor aprehensión como por ejemplo lluvia de ideas, foro, el debate, entre otros, realizando una actividad de aprendizaje con el uso de diferentes técnicas e instrumentos, como por ejemplo una guía de preguntas críticas, guía de observación, guía de entrevista y guía de tópicos, al finalizar cada una de las sesiones presenciales.

Según Jara (1994), “el proceso de abstracción incorpora, de esa forma, distintas operaciones lógicas: de análisis y síntesis, de inducción y deducción, que se interrelacionan mutuamente” (p. 61).

Posteriormente se procede a recuperar y ordenar la información que surge de la experiencia vivida, para someterla al análisis e interpretación que permita fundamentar los nuevos conocimientos, ya que para Jara (1994) la interpretación crítica del proceso es la clave del proceso de sistematización.

Además en este momento se recopila y ordena la información a partir de los relatos de los sujetos sobre la experiencia vivida para obtener las lecciones aprendidas durante el proceso.

1.8.3 Fase de cierre

Para Jara (1994), “Los puntos de llegada tratan de acercarse a las principales aseveraciones que surgen como resultado del proceso de sistematización” (p.122).

Es aquí donde se fortalecieron las ideas finales que como consecuencia de una reflexión y análisis de las experiencias vividas durante todo el proceso, formaron lecciones que generaron aprendizajes para la sistematizadora.

Por lo tanto, es en este momento donde se puede concluir sobre la productividad, aprendizajes significativos y la capacidad que se haya obtenido a través de la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica, tomando como referencia el análisis y abstracción que se haya creado y como gratificación el poder ayudar al grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” a incrementar el pensamiento crítico, mejorar su comportamiento a través de sus nuevas actitudes mostrando ser ciudadanos participativos y comprometidos ante la sociedad.

1.9 Guía de ordenamiento

Esta guía sirve para clasificar la información de la experiencia a través de los tópicos que se encuentran estrechamente vinculadas al proceso de formación de la conciencia crítica.

Cuadro. 1 Guía de ordenamiento para la recuperación del proceso vivido

FASE	PREGUNTAS	TÓPICOS
Inicial	¿Cuáles fueron las principales acciones realizadas en esta etapa?	• Intervenciones con los jóvenes para partir de la experiencia. • Actividades motivacionales.
	¿Cómo fueron los primeros momentos de la experiencia?	• Primeros momentos de la experiencia.
Desarrollo.	¿Cuáles fueron las actividades de construcción del aprendizaje al momento de aplicar estrategias de aprendizaje dialógico?	a) Lluvia de ideas b) Debate c) Mesa redonda d) Preguntas guía e) Aprendizaje cooperativo f) Foro
	¿Cuáles fueron las opiniones y percepciones de los participantes durante el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica que influyeron en despertar el interés al compromiso y la participación de la ciudadanía?	• Participantes • Agente sistematizadora
	¿Cuáles fueron los logros y dificultades que se evidenciaron en los participantes en la aplicación de estrategias de aprendizaje	• Logros • Dificultades

/... Continúa

Desarrollo	dialógico que incidieron en despertar el interés al compromiso y participación en los círculos de formación de la conciencia crítica?	
	¿Cómo mejoró el interés al compromiso y participación de los participantes al utilizar estrategias de aprendizaje dialógico en el proceso de círculos de formación de la conciencia crítica?	• El interés al compromiso y participación de los jóvenes.
	¿Cómo facilitaron las estrategias de aprendizaje dialógico despertar el interés al compromiso y participación del grupo de jóvenes de los círculos de formación de la conciencia crítica?	• Estrategias de aprendizaje dialógico.
	¿Cuáles fueron los momentos significativos de la experiencia vivida durante la sistematización de los círculos de formación de la conciencia crítica?	• Momentos significativos de la experiencia vivida.
Cierre	¿Cuáles fueron los momentos finales del proceso de sistematización?	• Actividades de cierre. • Informe final

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos del libro de Jara, (1994).

1.10 Interpretación crítica del proceso

En la interpretación crítica del proceso vivido se extraen las lecciones aprendidas y se realiza una reflexión profunda, la cual consiste en la abstracción de las lecciones aprendidas tomando como base las siguientes preguntas: ¿Qué hice bien?, ¿Qué hice mal?, ¿Qué volvería hacer? y ¿Qué no volvería hacer?

Según Jara (1994), se trata de iniciar la fase interpretativa sobre lo que se ha descrito y reconstruido anteriormente de la experiencia. Se debe realizar un análisis de la información adquirida en la reconstrucción del proceso vivido.

Esta sistematización se encauza en la experiencia vivida en el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar interés al compromiso y participación social del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

En el transcurso de esta experiencia, se analizó la información recabada en la recuperación del proceso vivido, lo que permitió la construcción de las lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones. Para obtener dicha información se utilizó una guía de preguntas críticas que interrogaron este proceso, permitiendo identificar los factores esenciales que intervinieron a lo largo del proceso, siendo las siguientes:

¿Qué volvería hacer para despertar el interés al compromiso y participación social y propiciar la formación de la conciencia crítica en los participantes y contribuir a mejorar el compromiso y participación a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico?

¿Qué no volvería hacer para despertar el interés al compromiso y participación y fomentar la formación de la conciencia crítica en los participantes a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico?

¿Qué hice bien en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación y fomentar la formación de la conciencia crítica en el proceso de aprendizaje de los participantes?

¿Qué hice mal en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación y fomentar la formación de la conciencia crítica en el proceso de aprendizaje de los participantes?

¿Por qué pasó lo que pasó en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación y fomentar la formación de la conciencia crítica en el proceso de aprendizaje de los participantes?

¿Surgieron nuevos conocimientos en el interés al compromiso y participación en el grupo juvenil del proceso de círculo de formación de la conciencia crítica?

¿Qué no cambiaría en la aplicación de estrategias de aprendizaje que influyeron en despertar el interés al compromiso y participación y fomentar la formación de la conciencia crítica?

¿Se considera el eje aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación en los círculos de formación de la conciencia crítica en el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, adecuado para erradicar la falta de interés al compromiso y participación que cuenta la sociedad?

1.11 Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido

Cuadro. 2 Técnicas e instrumentos para recuperación del proceso vivido

Técnicas	Instrumentos
Observación	Guía de observación
Se utilizó durante todo el proceso de sistematización, a través de ella se	Este instrumento se utilizó para tener claro lo que se deseó observar y anotar, todo lo que se consideró pertinente

/... Continúa

observaron las expresiones de los participantes, esta técnica sirvió también para llevar un registro de los aspectos centrales de todo lo vivido y observado. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 399).	durante el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica. (Hernández, <i>et al.</i> 2010, p 401) (Véase apéndice 2). Diario de campo El diario de campo se utilizó para registrar todas aquellas eventualidades que surgieron durante todo el proceso de la sistematización y que fueron necesario anotar (Hernández, <i>et al.</i> 2010, p. 373). (Véase apéndice 5)
Entrevista Esta técnica permitió establecer relaciones con los agentes que participaron, además se utilizó para entablar conversaciones amenas y abiertas con los participantes; asimismo, recopilar información que fue de mucha ayuda en el proceso de sistematización (Hernández, <i>et al.</i> 2010, p. 403).	Guía de entrevista Se utilizó para recopilar información de las opiniones y reflexiones de los participantes acerca de su experiencia en la utilización de estrategias de aprendizaje dialógico en el proceso de sistematización, durante los círculos de formación de la conciencia crítica y el reforzamiento, con el fin de crear una relación entre la agente sistematizadora y el participante entrevistado (Hernández, <i>et al.</i> 2010, p. 424). (Véase apéndice 3).
Grupo focal Esta técnica fue de mucha ayuda, ya que los participantes expusieron sus puntos de vista según la guía de tópicos expuesta, permitiendo exponer sus ideas sin temor a equivocarse y el diálogo de manera agradable entre la agente sistematizadora y los participantes (Hernández, <i>et al.</i> 2010, p. 408).	Guía de tópicos Se utilizó para recabar información que expusieron los participantes y hacer preguntas que fomenten la interacción y un diálogo en las respuestas proporcionadas por los participantes (Salazar, 1997). (Véase apéndice 4)

Línea de tiempo Se utilizó para tener una visión general de los principales acontecimientos, para la recuperación del proceso vivido (Jara, 1994).	Cámara fotográfica Este instrumento se utilizó para capturar imágenes de todas las actividades realizadas durante toda la experiencia vivida, y también fue utilizada para estructurar la línea de tiempo, en el que fue necesario el registro de fotografías en relación con cada una de las fases de la sistematización de la experiencia (Salazar, 1997, p. 34). (Véase apéndice 12)
	Formato de registro semanal / matriz de vaciado Este formato se utilizó para vaciar la información recolectada durante los días de la semana que se registraron actividades, ya que nos permite ir a la fuente de los distintos momentos que se llevaron a cabo a lo largo de la experiencia. (Jara, 1994, p. 195) (Véase apéndice 6)
	Memoria mensual Este instrumento se utilizó para registrar toda la información recopilada tanto diaria como semanalmente, para que al final del proceso de sistematización pueda tenerse la evidencia escrita sobre lo que sucedió. (Véase apéndice 6)

Fuente: elaboración propia con base a la teoría del libro Metodología de la Investigación de (Hernández, et al. 2010).

1.12 Grupo objetivo

En la presente sistematización el grupo objetivo estuvo representado por 6 mujeres y 2 hombres en una totalidad de 08 participantes, quienes pertenecen

al grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

Cuadro. 3 Grupo objetivo

Grupo objetivo	
01	Ana Cristina Fuentes Barahona.
02	Jennifer Cecilia Franco Salguero
03	Karen Marely Morales Córdón
04	Oscar Alexander Franco Salguero
05	Prisma Roxana Salguero Lima
06	Sisy Dayana Córdón Salguero
07	Walter Salguero y Salguero
08	Yeslin Arely Salguero y Salguero

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco contextual

Antecedentes históricos

La comunidad de El Terrero se encuentra localizada a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Zacapa, colinda al norte con la aldea Chastutú, al sur con El Frutillo, al este con la aldea El Trapiche y al oeste con la aldea El Maguey, Zacapa.

Dicha comunidad pertenece al departamento de Zacapa la cual en las coordenadas geográficas muestra: Latitud 14°47'00''n y longitud 89°44'00''w y se encuentra a una altitud de 320 metros sobre el nivel del mar.

De acuerdo con la información obtenida por los habitantes de la población El Terrero, la comunidad antes mencionada pertenecía a la finca denominada Santa Clara, la cual cuenta con 35 caballerías; dicha finca era vecina con la comunidad Loma del Viento que en su momento quiso apoderarse de los terrenos al saber que el señor Juan José Salguero extravió los documentos en donde se certificaba ser el apoderado de Santa Clara. Dicho señor al saber que había extraviado los documentos legales buscó apoyo con el señor alcalde municipal, quien sirvió como mediador del conflicto entre ambas comunidades.

Al no obtener ningún resultado del problema en el que se encontraban las comunidades antes mencionadas, se decidió anular el título de la finca, y como acción inmediata colocarle un nombre, fue ahí donde los primeros habitantes, Simona Perdomo junto a su esposo Juan José Salguero, reunieron a los condueños de la finca para buscarle un nuevo nombre y evitar que la comunidad

aledaña se los quitara, quedando como comunidad El Terrero, debido a los fuertes vientos que azotaban al lugar y el polvo que se levantaba, de ahí nace dicho nombre.

De acuerdo con la información obtenida en la estación climatológica de los Llanos de la Fragua, Zacapa, el clima de la comunidad corresponde a una máxima de 30 °c y una temperatura mínima de 18°, la cual ocurre durante el período comprendido de noviembre a febrero. La temperatura promedio del lugar es de 20 °c.

En la aldea El Terrero las personas se dedican a elaborar puros de tabaco para generar una mejor economía, además los hombres trabajan en albañilería y carpintería para sustentar a sus familias y dar a sus hijos una educación de calidad, vestuario y sobre todo salud y alimentación.

Algunas personas emigran a Estados Unidos buscando una vida mejor debido a la escasez de trabajo que existe hoy en día, los jóvenes de los círculos de formación de la conciencia crítica se dedican a estudiar para ser entes de cambio y proyectar seguridad de vida en el futuro y sobre todo contribuir a mejorar la comunidad descrita (Salguero, 1996).

2.2 Marco teórico

2.2.1 Sistematización

Existen muchas definiciones que en la mayoría de los casos comparten aspectos comunes. Sin embargo una de las más aceptadas que propone Jara (1994) “es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento, construcción, descubre o explícita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (p. 22).

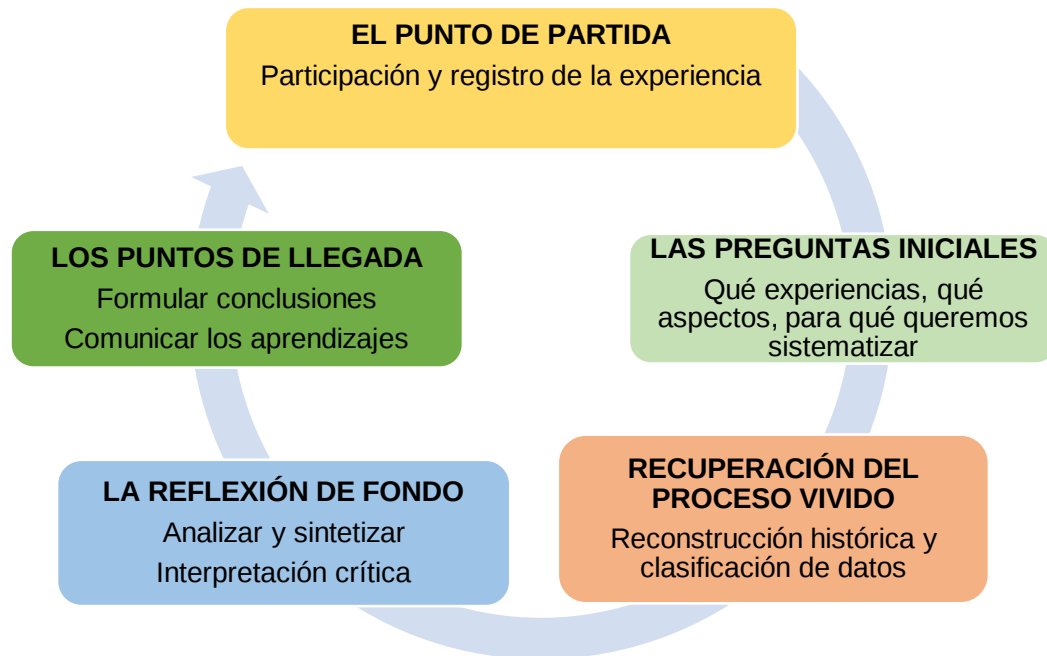
Sin embargo, la definición más aceptada es la que propone Jara (1994) cuando señala que el termino sistematización se refiere al acto de: “clasificar, ordenar o catalogar datos o informaciones, a ponerlos en sistema” (p. 3).

¿Para qué sirve sistematizar?

- Tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos con el fin de mejorar nuestra propia práctica.
- Compartir con otras prácticas similares, las enseñanzas surgidas de la experiencia.
- Aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría), conocimientos surgidos de prácticas sociales.

De forma coherente a esta conceptualización, se propone un método considerando cinco tiempos en los que acontece una experiencia, los que a su vez poseen elementos constitutivos que toda sistematización debe contener (Jara, 1994, p. 92).

Figura. 1 Los cinco tiempos del proceso de sistematización



Fuente: Elaboración propia, con datos obtenidos del Libro de Orientaciones teórica prácticas para la sistematización de las experiencias (Jara, 1994).

2.2.2 Estrategias de aprendizaje dialógico

Según Prieto (2012) se consideran estrategias para indagar conocimientos previos de los participantes, ya que son el punto de partida para guiar su práctica, en la consecución de los aprendizajes esperados.

Las estrategias de aprendizaje dialógico promueven la comprensión mediante la organización de la información, lo cual favorece la labor de aprender a aprender.

a) Lluvia de ideas

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

¿Cómo se utiliza?

- Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema.
- La participación de los participantes puede ser oral o escrita (se debe de delimitar el número de intervenciones).
- Se exponen ideas pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.
- Todas las ideas expresadas son válidas.
- El tiempo para llevar a cabo esta estrategia.
- Debe existir un moderador, quien debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.
- Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central.
- Se puede realizar conjuntamente con otros organizadores gráficos.
- Después de haber indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado.

¿Para qué se utiliza?

- Indagar conocimientos previos.
- Favorecer la recuperación de información.
- Favorecer la creación de nuevos conocimientos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Resolver problemas.
- Desarrollar la creatividad.
- Obtener conclusiones grupales.

- Propiciar una alta participación en el grupo.

b) Preguntas guía

Las preguntas constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. En la enseñanza son un instrumento para desarrollar el pensamiento crítico, donde la tarea de un moderador será propiciar situaciones en las que los participantes se cuestionan acerca de elementos esenciales que configuran los objetos, eventos, procesos, conceptos, etcétera (Prieto, 2012, p. 9).

Las preguntas guías constituyen una estrategia que nos permite un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.

¿Cómo se aplican?

- Se selecciona un tema.
- Se formulan preguntas.
- Las preguntas se contestan haciendo referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.
- La utilización de un esquema opcional.

¿Para qué se utilizan?

- Identificar detalles.
- Analizar conceptos.
- Indagar conocimientos previos.
- Planear un proyecto.

c) Debate

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador que se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate (Prieto, 2012, p. 109).

Se caracteriza por ser una disputa abierta por réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.

Se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los participantes dentro del salón o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión.

¿Cómo se realiza?

- El debate se prepara considerando preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, quién será el moderador, quiénes participarán en el debate, quiénes conformaran el público y cuáles serán las reglas.
- Se presenta que será el núcleo de la controversia a discutir.
- Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- Los integrantes de sus equipos designan roles a sus miembros, se consideran al menos tres roles líder, secretario y comunicador.
- Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación.
- Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.

- El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a su afirmación.
- Cada equipo escucha el argumento del equipo contrario.
- Cuando ya se han presentado los argumentos esenciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego, los integrantes de los equipos puedan plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos.
- Se realizan análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.
- La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.

¿Para qué se utiliza?

El debate permite:

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Buscar información en fuentes primarias y secundarias.
- Analizar información.
- Desarrollar la habilidad argumentativa.

d) Mesa redonda

Las mesas redondas son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista (Prieto, 2012, p. 115).

Es una estrategia que se puede usar dentro del salón de clases; también posible asistir a espacios de carácter profesional para profundizar en un tema.

¿Cómo se realiza?

Fase de preparación, la cual consiste en:

- Organizar un equipo de no más de siete integrantes.
- Seleccionar un moderador.
- El resto del grupo fungirá como un espectador, pero podrá realizar preguntas para tratar al finalizar la mesa redonda.
- Se presenta una temática de actualidad y se solicitan a los equipos que realicen una investigación exhaustiva del tema.
- Se establecen las reglas de operación de la estrategia.

Fase de interacción

- El moderador presenta el tema a tratar y la importancia del mismo.
- Los expertos presentan sus punto de vista organizados en rondas (Se establece un tiempo breve para cada uno entre 10 y 20 minutos).
- Al finalizar las rondas el moderador realiza una reseña de lo expuesto por los expertos.

Fase de valoración

- El grupo realiza un ejercicio de metacognición en relación con el desarrollo de la mesa redonda y los aprendizajes que se dieron durante la misma.

¿Para qué se utiliza?

La mesa redonda ayuda a:

- Desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral.
- Desarrollar la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

- Presentar un tema por parte de los participantes, para lo que deberán estudiar materiales y mostrarse como expertos, en una forma de simulación.

e) Foro

Según Prieto (2012) el foro “es una presentación breve de un asunto por un orador seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones carece de la formalidad que caracterizan al debate y el simposio” (p. 119).

Una modalidad del foro de discusión es realizarlo de manera electrónica a través del uso del internet. El orador destina un espacio en el sitio web para intercambiar ideas con sus participantes sobre temas de actualidad y de interés para el grupo.

¿Cómo se realiza?

- Se presenta y se expone un tema de interés, una situación o un problema sin resolver.
- El participante seleccionado presenta el tema ante el grupo.
- Para comenzar la discusión con el grupo se puede introducir el tema a través de preguntas abiertas.
- Se consideran todas las preguntas que realicen los participantes.
- Se permite el intercambio de ideas y preguntas entre los participantes.
- Se alienta a los participantes a que profundicen e incluso planteen nuevas preguntas.
- Se realiza un cierre para llegar a conclusiones.

¿Para qué se utiliza?

El foro contribuye a:

- Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, pensamiento hipotético, evaluación y emisión de juicios.

- Fomentar el cuestionamiento de los participantes en relación con un tema.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Desarrollar competencias comunicativas, sobre toda la expresión oral y argumentación.

f) Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales (Prieto, 2012, p. 165).

Los componentes del aprendizaje cooperativo son:

- **Cooperación:** Para lograr las metas planteadas los participantes deben trabajar en forma colaborativa.
- **Responsabilidad:** Los participantes asumen el rol designado y participan de manera comprometida en el logro de la tarea asignada.
- **Comunicación:** Para lograr las metas planteadas, los participantes deben estar en constante comunicación y retroalimentación entre sí y con el moderador.
- **Trabajo en equipo:** Para lograr mejores resultados
- **Interacción cara a cara:** Se explican entre ellos como resolver los problemas.
- **Autoevaluación:** Es una tarea de todos los miembros del equipo deben realizar y en todo momento del proceso de realización de la tarea.

¿Cómo se realiza?

- Se identifica una meta.
- Se integran los equipos.

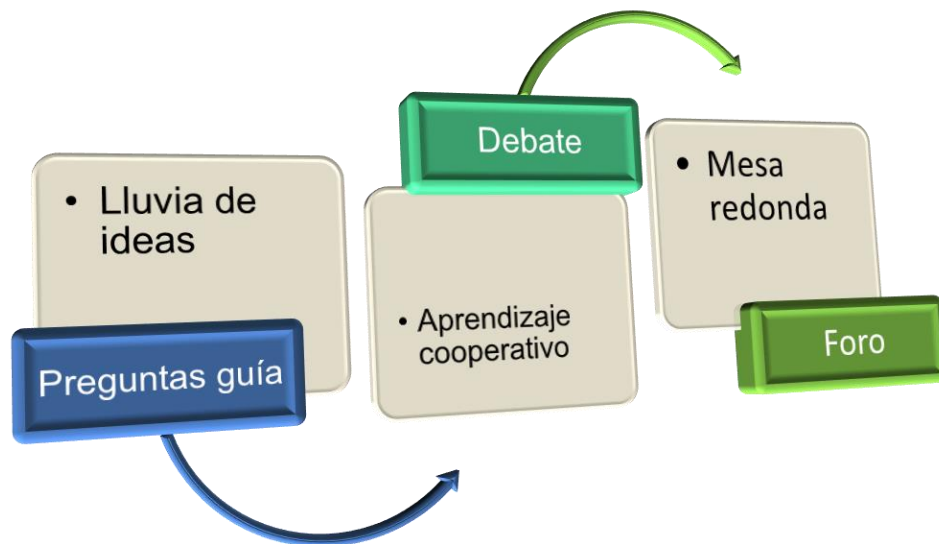
- Se definen roles.
- Se realizan actividades.
- Se busca la complementariedad.
- Se realiza una sesión de socialización para compartir los resultados alcanzados, así como la experiencia a trabajar en equipo.

¿Para qué se utiliza?

El aprendizaje cooperativo permite:

- Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Que los participantes conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo.
- Identificar los líderes del grupo.

Figura 2. Estrategias de aprendizaje dialógico, utilizadas en los círculos de formación de la conciencia crítica.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del libro de Estrategias de enseñanza-aprendizaje (Prieto, 2012).

2.2.3 Una línea metodológica: CTC. (contexto, texto y compromiso)

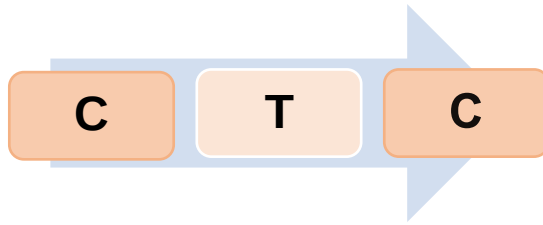
La metodología CTC es una propuesta metodológica que puede utilizarse para el desarrollo de todo contenido de formación ciudadana (aún cuando también puede aplicarse a los contenidos sociales en general) (Aldana, 2010, pp. 80-84).

Se trata de que el diseño, planificación y desarrollo didáctico de un contenido determinado, pueda cumplir con los siguientes tres momentos, que necesitan o implican algunos esfuerzos metodológicos y técnicos particulares.

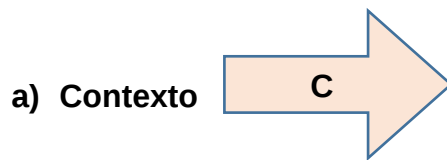
Explicado de manera breve, significa partir de la reflexión, estudio y lanzamiento de esfuerzos de observación y comprensión de la realidad propia o ajena de quienes se encuentran aprendiendo. Esto es el contexto.

El siguiente momento se desarrolla a través del estudio, discusión, reflexión ejecución de acciones y utilización de recursos, que permitan el entendimiento, comprensión y aplicación de determinados saberes teóricos, prácticas o actitudinales sobre el tema de estudio. Esto es el texto.

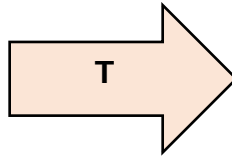
El tercer momento, ese esfuerzo metodológico de búsqueda entre quienes aprenden y sus educadores, de como de llevar a la realidad personal y social los conocimientos adquiridos. Se trata del momento más íntimo y personal del aprendizaje, cuando el aprendiz trata de aplicar, de vivir, de utilizar, de interiorizar todo lo aprendido para vivirlo plenamente. Esto es compromiso.



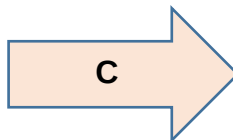
Algunas sugerencias o planteamientos acerca de cada uno de esos tres momentos:



- Este momento representa la vivencia, reflexión, estudio y aproximación comprensiva de la realidad económica, social, política y cultural y que en la que se desarrolla cualquier esfuerzo de ciudadanía.
- También tiene que ver con el descubrimiento, reflexión y expresión acerca de la propia dimensión intrapersonal de quienes se educan. Es decir, cuáles son hábitos, actitudes y comportamientos de carácter social, político y ciudadano.
- Pretende una ubicación en la historia, en los hechos, factores, estructuras y consecuencias en las que se desarrolla un determinado objeto de estudio, No significa la pretensión del “estudio objetivo” de parte de quienes se educan, sino de un involucramiento personal en la aproximación a la realidad.
- Una de sus consecuencias iniciales tiene que ver con la educación de condiciones afectivas y de sensibilización de parte de quienes son parte del proceso educativo.
- Representa ya una ubicación del ciudadano o ciudadana en la realidad para la cual tiene que esforzarse. No puede entenderse ningún aprendizaje ciudadano sin la actitud, hábito y comportamiento de reflexión y comprensión del entorno.

a) Texto

- Este es el momento dedicado al estudio reflexivo, participativo y profundizador de toda información, fundamentación o propuesta (teórica o práctica) que contribuya a la formación ciudadana.
- Se refiere a la construcción de contenidos, desde las distintas fuentes teóricas, comunitarias, de elaboración colectiva y de medios de comunicación social. “Texto” no debe reducirse a “libros de texto”. No debe confundirse con la simple comparación de la información con la realidad concreta (atendida en el primer momento metodológico), ni tampoco debe reducirse a la simple exposición verbalista y unidireccional de educadoras y educadores.
- Todo aquello que tiene que ver con datos o informaciones necesarias para el desempeño ciudadano, como leyes, normativas, valores cívicos, procedimientos electorales, institucionales y formas de organización, se incluyen en el desarrollo del “texto ciudadano”.
- También aparecen en este momento las necesarias flexiones- profundizadas y contextualizadas- de datos históricos, pero con implicaciones y efectos en el presente del país.
- Es la creación de opciones, posiciones, reacciones, propuestas, derivadas del estudio individual y colectivo, propiciadas por las distintas fuentes de información.

b) Compromiso

- Es el momento metodológico que nos va a indicar o evidenciar cuántas actitudes, valores, sentimientos y visiones se han podido adquirir, como aprendizaje de ciudadanía. Como ya lo hemos expresado, este es el momento en el que se incluye todo aquello que justifica el aprendizaje

ciudadano, pues es lo que se “lleva a la vida real”, desde la interioridad de quien aprende. Por eso no puede ser evaluado como cualquier otra asignatura o materia, o saber enseñado. Se evaluará desde y con procesos permanentes.

- Se refiere a una conjunción de recursos, esfuerzos, tiempo, actitud y acciones dedicadas a alcanzar la cotidianización del proceso de aprendizaje de la ciudadanía. Se fundamenta en el hecho de que el aprendizaje ocurre solo si se vive lo aprendido. Sé parte del siguiente postulado: “Aprender compromete, sino, no es aprender”. En este sentido hablar de “compromiso” es hablar de una vivencia real de lo aprendido (Aldana, 2010, p. 83).

Lo propuesto anteriormente posee los siguientes fundamentos:

- Es un esquema que orienta acerca de los momentos que consideramos básicos en una acción o en un proceso educativo. Tanto un evento como un proceso pueden visualizados a partir de la concreción y vivencia de estos tres momentos.
- El esquema está construido por tres momentos (con sus recursos, acciones esfuerzos, intenciones, efectos específicos), pero en total interdependencia y vinculación. No se trata pues de que cumplido un momento, se pasa mecánicamente al otro, además, el hecho de hablar de “momento metodológico” no significa expresar una categoría temporal: hablamos de una visión u orientación sobre las acciones, efectos y recursos específicos y necesarios para alcanzar determinadas actitudes y aprendizajes particulares.
- Cada “momento metodológico”, aunque se presenta con una especificidad muy clara, para que pueda desarrollarse de mejor manera, constituye, a su vez, un componente transversal de los otros dos momentos. Así lo contextual siempre va aparecer en lo textual y en los

compromisos. Además para la comprensión contextual también se necesita el apoyo de fundamentos conceptuales (el texto). Lo textual tiene una base en lo contextual, utiliza lo contextual y está siempre orientado o posibilitado los compromisos. Estos por su parte, se expresan textualmente pero se practican contextualmente.

2.2.4 Aprendizaje dialógico

(Aubert, García y Racionero , 2009) en el libro del Aprendizaje dialógico en las sociedades, manifiesta que Puigvert dice: En las últimas décadas se están produciendo cambios importantes en relación cómo las personas nos relacionamos unas con otras, con las instituciones, e incluso en la forma cómo se genera conocimiento científico.

La tendencia dialógica se encuentra tanto en el salón de nuestro domicilio y en el centro de salud, como en ámbitos de política internacional o en la investigación científica. Esta tendencia muestra que, cada vez más, las personas queremos que lo que concierne a nuestras vidas sea resuelto a través del diálogo y, cuando la vía dialógica se rechaza, entonces la violencia, física o simbólica.

Evidentemente, esto no significa que las relaciones de poder hayan desaparecido por completo, sí significa que hay una creciente tendencia a confiar más en el diálogo para resolver los conflictos. De acuerdo con (Aubert *et al* 2009) En palabras de Habermas, manifiesta que ya no queremos los argumentos por la fuerza, sino la fuerza de los argumentos.

Las personas nos encontramos cada vez más con la necesidad de comunicarnos y dialogar para tomar decisiones en un mundo con más opciones, producto de nuevos valores, normas sociales e intercambios culturales.

El caso de las ciencias del aprendizaje no es diferente, y en las últimas décadas se ha producido un cambio hacia concepciones más comunicativas que ha facilitado que los procesos de aprendizaje se estudien de forma preferente en el contexto de las interacciones sociales en las que éstas tienen lugar.

En el marco del giro dialógico, las teorías del aprendizaje de la sociedad industrial, basadas en concepciones o bien objetivistas (en el sentido de entender la realidad social como externamente dada) como la concepción de enseñanza más tradicional de tipo conductista, o bien subjetivistas como el aprendizaje significativo, además (Aubert *et al.* 2009) cabe destacar que Ausubel dice que: se muestran insuficientes para explicar y proponer actuaciones de mejora del aprendizaje en la sociedades dialógicas, ya que olvidan la centralidad de la dimensión intersubjetiva y la multiplicidad de agentes que intervienen en el proceso de aprender, más allá de quienes son profesionales de la educación.

De acuerdo con (Aubert *et al.*, 2009) citado por Flecha, manifiesta: Superando esos enfoques, y dentro de una concepción comunicativa, el aprendizaje dialógico surge del análisis de cómo el giro dialógico en las sociedades también está afectando a la manera en que las personas aprenden, haciendo más necesario que nunca convertir la dialogicidad de la persona en el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje dialógico hace tiempo que se está llevando a la práctica con éxito en varios centros educativos que abarcan las diferentes etapas educativas desde la educación infantil a la educación de personas adultas.

- **Principios del aprendizaje dialógico**

Para que sea posible un aprendizaje dialógico se requiere que se den los siguientes siete principios:

Figura. 3 Los 7 principios del aprendizaje dialógico



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en sitios web, según Aubert *et al* (2009).

- **Diálogo igualitario:**

Que se da entre las diferentes personas que participan en el diálogo y cuyas aportaciones son valoradas en función de la validez de los argumentos y no en función de las relaciones de poder o jerarquías sociales establecidas.

- **Inteligencia cultural:**

Que incluye la inteligencia académica y la práctica, así como la inteligencia comunicativa que permite llegar a acuerdos a través del lenguaje en diferentes ámbitos sociales; en la vida cotidiana tendemos a resolver gran cantidad de problemas por medio de nuestras

habilidades comunicativas, en lugar de hacerlo individualmente con nuestra inteligencia académica o práctica.

- **Transformación:**

(Duque, De Mello y Gabassa, s.f) Destaca que Freire 1970 manifiesta que: El aprendizaje dialógico se orienta siempre a la transformación del contexto socio-cultural y, como resultado, los niveles de aprendizaje también se transforman al igual que sucedía con Freire. Desde el que se posibilitan los cambios en las propias personas y su contexto (la educación ha de basarse en el cambio, superando así tanto las teorías reproduccionistas que abogan por la adaptación al contexto, como la visión posmoderna de que no es posible cambiar las cosas

- **Dimensión instrumental:**

El aprendizaje dialógico incluye el aprendizaje instrumental de todos los conocimientos imprescindibles para vivir en la actual sociedad sin oponerse al diálogo y a una educación democrática. La concepción dialógica del aprendizaje, sostiene que los niños no solo tienen derecho a adquirir aquellos conocimientos y aprendizajes que les permitan salir de su exclusión social, sino que tienen capacidades para hacerlo, motivación e interés.

- **Creación de sentido:**

Significa posibilitar un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas, siendo éstas las que guíen su proceso de aprendizaje, superando la pérdida de sentido que una parte del alumnado está teniendo en los centros.

- **Solidaridad:**

En la que se han de basar las prácticas educativas democráticas que tienen como objetivo la superación del fracaso escolar y la exclusión social que comporta.

- **Igualdad de diferencias:**

Es decir, valorar la diversidad de personas como un elemento de riqueza cultural, identificando la diferencia como positiva, pero siempre junto con el valor de la igualdad.

Figura. 4 Proceso de comunicación a través del aprendizaje dialógico



Fuente: Elaboración propia, basado en la teoría del aprendizaje dialógico de (Freire, 1970).

- **La ciudadanía implica comunicación:**

Según Aldana (2010, p. 61) la comunicación es un concepto que proviene de dos voces latinas “commune” (común) e “ie” (hacer). Es decir, comunicación es “hacer común” pensamientos, sentimientos, visiones, anhelos, incluso problemas y soluciones.

Dicho de otro modo, en la medida que los individuos, organizaciones e instituciones se comunican de manera profunda y efectiva, de esa manera aprenden a sentir que todo les es común, que los problemas tienen que resolverse juntos, que el desarrollo del país corresponde alcanzarlo en conjunto.

Está claro que, entonces, el diálogo aparece como una condición fundamental para el desarrollo de la sociedad, para la construcción de la ciudadanía.

Es decir, el diálogo es la profunda actitud y condición entre personas que construyen nuevos significados, que amplían sus propios significados, gracias al intercambio respetuoso con el otro u otros. En otras palabras, dialogamos cuando en ese esfuerzo aprendemos a reconocer y comprender al otro (Aldana, 2010, p. 62).

El diálogo no solo nos permite comprender el pensamiento y sentimiento ajeno, sino también a reconocer el propio porque en el intercambio descubrimos nuestras más profundas visiones, nuestros errores o posibilidades, nuestras necesidades, nuestras inconclusas o débiles posturas.

Según Aldana (2010, p. 63) “cuando se acostumbran a dialogar, aprenden a construir significados comunes”. Es decir, a construir con otras personas (con su sociedad, posteriormente) contenidos, pensamientos, sentimientos y hasta esfuerzos con visiones comunes (aunque no todo sea compartido plenamente). Para la vivencia ciudadana, esto representa el punto de partida de proyectos que podrían transformar a la sociedad en su conjunto.

Dialogar ayudará a comprender mejor la realidad social, a verla “con otros ojos”, a alcanzar aproximaciones más complejas e integrales.

Además, el diálogo cuenta con factores favorables que complementan el proceso de comunicación:

- Actitudes
- Saberes o conocimientos conceptuales
- Habilidades
- Formas de ver y sentir el mundo y la vida

2.2.5 Pensamiento crítico

Según (Villarini, 1992), manifiesta en el artículo de la Teoría pedagogía del pensamiento crítico: Capacidad que tiene el ser humano para construir una representación e interpretación mental significativa de su relación con el mundo.

El pensamiento como competencia humana general a la luz de las consideraciones anteriores proponemos la siguiente definición: El pensamiento es la capacidad o competencia general del ser humano para procesar información y construir conocimiento, combinando representaciones, operaciones y actitudes mentales, en forma automática, sistemática, creativa o crítica, para producir creencias y conocimientos, plantear problemas y buscar soluciones, tomar decisiones y comunicarse e interactuar con otros, y, establecer metas y medios para su logro (Villarini *et al.*1992).

Para (Villarini, 1992), según la psicología del procesamiento de información, la mente funciona en forma análoga a una computadora que procesa información usando para ello diversos programas. Estos programas corresponderían con el sistema de codificación y operaciones del pensamiento. Desde luego, esta analogía, como todas, tiene sus limitaciones y no puede dar cuenta de la complejidad del pensamiento humano; pero resulta útil para entender algunos aspectos de su funcionamiento, sobre todo el que tiene que ver con el aprendizaje escolar. En gran medida aprender una disciplina académica es adquirir o construir un programa mental para procesar información.

Según (Villarini, 1992), la organización del sistema de pensamiento comprende tres subsistemas íntimamente relacionados, cuyo carácter específico está determinado por los procesos adaptativos y de apropiación histórico-cultural:

- **Sistema de representaciones o codificación:** Se trata de patrones mentales en términos de los cuales se organizan los estímulos o la información de modo

que ésta se torna significativa. Las imágenes, las nociones, los libretos, los esquemas, los conceptos, etc. Son ejemplos de estos patrones o formas de representación.

- **Sistema de operaciones:** Se trata de procedimientos mentales que se llevan a cabo sobre la información para organizarla o reorganizarla. Las destrezas intelectuales, las estrategias y tácticas de pensamiento, las heurísticas, los algoritmos y los métodos, etc. son ejemplos de tipos de procedimiento.
- **Sistema de actitudes:** Se trata de disposiciones afectivas que proporcionan finalidad y energía a la actividad del pensamiento. Las emociones, los intereses, los sentimientos, los valores, etc. son ejemplos de tipos de actitud.
- **Los niveles de pensamiento**

Hemos definido el “pensamiento” como la capacidad para procesar información y construir conocimiento, mediante la combinación de representaciones, operaciones y actitudes mentales. Esta combinación puede ocurrir en forma automática, sistemática (reflexiva), creativa y crítica, de acuerdo con los propósitos que persiga el pensamiento (Villarini, 1992).

El proceso de pensamiento puede tener lugar a tres niveles de funcionamiento mental consciente. A veces actuamos “sin pensarlo mucho”, pensamos automáticamente; es decir, respondemos de modo inmediato ante los diversos estímulos del ambiente con respuestas previamente aprendidas. Otras veces “nos detenemos a pensar”, pensamos sistemáticamente; usamos todos los recursos intelectuales a nuestro alcance (los conceptos, destrezas y actitudes) para crear nuevas respuestas a las situaciones.

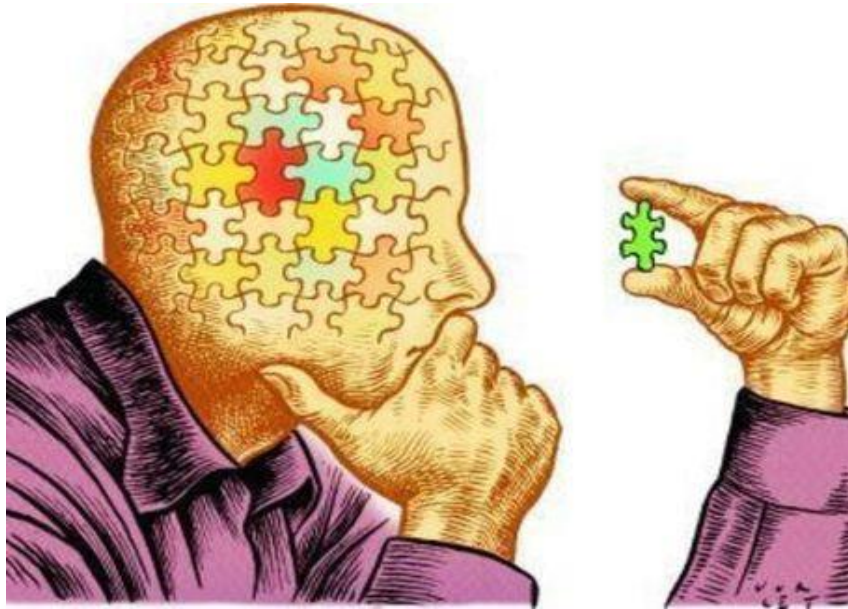
Finalmente, en ocasiones muy extraordinarias, nos volvemos sobre nuestro propio proceso de pensamiento; llevamos a cabo lo que los filósofos llaman autoconciencia y los psicólogos metacognición, nos dedicamos a examinar

nuestra propia actividad y proceso de pensamiento. Podemos entonces someter a análisis y evaluación nuestras operaciones, conceptos, actitudes y su relación con las realidades que ellos pretenden expresar.

(Patiño, 2014), menciona en el artículo del Desarrollo del pensamiento crítico a propuesta de Facione circunscribe el pensamiento crítico a la actividad racional, y si bien se sostiene que esta actividad es un recurso poderoso para la vida personal, el mismo autor admite que la educación liberal (humanista en nuestro contexto) es mucho más que pensamiento crítico porque en ella confluyen las dimensiones cultural, ética y espiritual de la vida:

Comprende la evolución de la toma de decisiones de carácter personal hacia otra que tenga en cuenta un nivel de integridad, de principios y de preocupación por el bien común y la justicia social. También, el darse cuenta de las maneras en que nuestras vidas se moldean por obra de fuerzas políticas, sociales, psicológicas, económicas, ambientales y físicas, tanto globales como locales. Además está el crecimiento que proviene de la interacción con nacionalidades, culturas, idiomas, grupos étnicos, religiones y niveles socioculturales diferentes de los propios. Implica refinar las sensibilidades humanas propias mediante la reflexión sobre las preguntas recurrentes de la existencia humana, como el amor, la vida y la muerte (Patiño, 2014).

Figura. 5 Pensamiento crítico



Fuente: Elaboración propia, basado en la teoría de (Villarini, *et al.* 1992)

2.2.6 Análisis de coyuntura

La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas técnicamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara, 1994, p. 114).

Esta sistematización se encauza en la experiencia vivida en el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica para despertar el interés al compromiso y participación en el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, como referencia a la falta de interés al compromiso y participación que actualmente se vive en la comunidad descrita.

Este proceso ayudó a concientizar la realidad social manifestando un compromiso y participación que evidencie su estadía como ciudadano, de manera que muestren entusiasmo al momento de poner en práctica su aprendizaje y a la vez se pretende que los círculos de formación de la

conciencia crítica sirvan a generaciones futuras y que a través de los participantes se pueda hacer conciencia a la comunidad de la importancia del compromiso y participación que debe de existir para propiciar un desarrollo comunitario.

Además se pretendió poner de manifiesto el importante papel que tuvo la epesista ante la puesta en contacto con el grupo de jóvenes con las diferentes estrategias de aprendizaje dialógico, ya que éstas les ayudaron a comprender la importancia del compromiso y participación y sobre todo conocer las responsabilidades de un ciudadano en su entorno social.

Debido a la situación encontrada, hace que esta sistematización haya tenido mucho valor, ya que con ella se les brindó a los jóvenes una formación de la conciencia crítica propiciando un interés al compromiso y participación ciudadano, que se pudo evidenciar el mismo a través de acciones en pro de la comunidad y sobre todo hacer conciencia de jóvenes comprometidos y participativos en sus práctica propias, ya que (Aldana, 2010) manifiesta que “ese es el momento en el que se incluye todo aquello que justifica el aprendizaje ciudadano, pues lo que se “lleva a la vida real”, desde la interioridad de quien aprende” (p. 83, párr. 3).

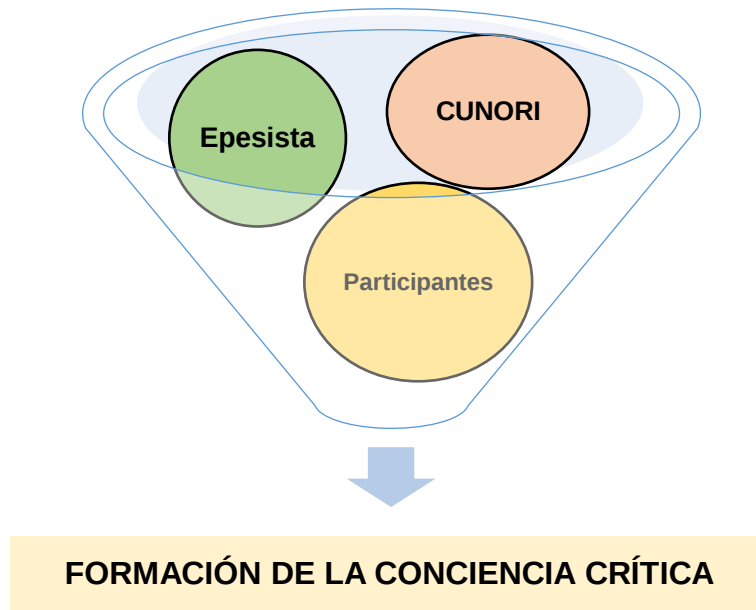
El Centro Universitario de Oriente Zacapa –CUNORI- desde su labor educativa y proyección social, estuvo aportando conocimientos que la epesista ha adquirido durante la estadía en la universidad, de la misma forma se benefició con este trabajo, ya que surgieron nuevos conocimientos que servirán como referentes a futuras sistematizaciones que se realicen en la misma universidad y en todo el ámbito educativo.

La realización de esta sistematización tuvo un gran valor para la aldea El Terrero, ya que se trabajó con un grupo de jóvenes que son parte del desarrollo de la misma, a través del compromiso y participación que se demostró con acciones que benefician al incremento de interés en comprometerse con la ciudadanía y sobre todo ser participativo en actividades en pro de la comunidad.

Es aquí donde el Centro Universitario de Oriente -CUNORI- Sede Zacapa, con la participación de la epesista, ayudó a la sociedad con la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica a concientizar en los participantes del grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” la importancia de ser comprometido y participación que los hace ser jóvenes emprendedores, activos y con el fin de servir a la comunidad, de esta forma fue muy importante la realización de la sistematización para poder despertar en ellos el verdadero compromiso y participación social.

Para concluir positivamente, sabemos que Guatemala es un país de cambios y actualmente estamos alcanzando muchos de ellos y siendo la Universidad de San Carlos de Guatemala una institución que ha estado presente en estos logros que se están obteniendo, es por ello que como epesistas del -CUNORI- nuestra proyección social debe ir encaminada a despertar en los jóvenes el compromiso y participación social que como ciudadanos debemos poseer, adquiriéndolos a través de los círculos de formación de la conciencia crítica, de manera de hacer cambios conductuales justificables a través de actos sociales con el fin de realizar nuevos cambios en nuestro país con jóvenes comprometidos y participativos (CEDIB, 2006).

Figura 6. Coyuntura de la sistematización



Fuente: elaboración propia, basado en el análisis de coyuntura (CEDIB, 2006).

CAPÍTULO III

RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Sistematizar es un proceso de reflexión e interpretación crítica de los resultados obtenidos de las experiencias y el aprendizaje en diferentes prácticas o proyectos ejecutados, para luego comunicarlos y compartirlos, con esto ayudar a evitar que se cometan los mismos errores durante la práctica, en resumen es compartir lo aprendido en las experiencias buenas y malas (Jara, 1994).

A la vez es el momento indispensable en el proceso de sistematización, donde se encuentra lo fundamental de lo que ocurrió en el proceso de la experiencia vivida en la utilización de estrategias de aprendizaje dialógico que incidan en despertar el interés al compromiso y participación en los círculos de formación de la conciencia crítica con el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

3.2 Fase inicial

3.2.1 Intervenciones con los jóvenes para partir de la experiencia

Para dar inicio a los círculos de formación de la conciencia crítica se procedió a llevar a cabo las actividades planificadas, no obstante, al conocer que los jóvenes que hacen parte del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, esporádicamente asisten a las reuniones convocadas por el líder del grupo Walter Salguero y Salguero, quien manifestó que los miembros del grupo muestran poca participación y no se sienten comprometidos con las actividades que se quieren realizar en desarrollo de la Iglesia Católica beneficiando a la comunidad en sí.

Posteriormente, se decidió resolver la problemática existente con el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica incidiendo en despertar el interés al compromiso y participación que debe caracterizar a un individuo como parte fundamental de la moralidad, de nuevas actitudes que puedan enfatizar el comportamiento de un ciudadano comprometido y participativo.

El líder del grupo juvenil de la comunidad mostró interés al desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica, los cuales son de mucha ayuda para despertar en el individuo el interés al compromiso y participación, proyectando afluencia de personas en cada uno de los movimientos sociales que se lleven a cabo, y sobre todo erradicar la falta de participación que hoy en día se vive en la comunidad debido a no contar con un compromiso evidenciado ante la sociedad.

Se dio a conocer al grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, a través de una socialización con anterioridad a dar inicio a los círculos de formación de la conciencia crítica, se expuso que a través de este proceso se requiere despertar el interés al compromiso y participación que conlleva al individuo a ser más participativo, comprometido en todas las actividades que se realicen en la comunidad.

De tal manera que manifiesten a través de sus acciones proyección social a la juventud que actualmente solo les interesa más la tecnología a la vanguardia, que generar desarrollo tanto cultural como religioso, que propicien oportunidades de vida a los ciudadanos que son parte de la comunidad descrita, que permita formar agentes de cambio que velen por el bienestar social y se sientan comprometidos y participativos ante las necesidades emergentes.

Las impresiones y percepciones de los jóvenes ante lo expuesto, quedaron marcadas en la agente sistematizadora en hacer de esta sistematización una labor trascendental en los participantes.

Algunas de las impresiones de los miembros del grupo fueron las siguientes: La señorita Prisma Salguero manifestó “¿Cuándo dan inicio los círculos?, yo quiero participar, me gusta colaborar y conocer sobre el tema a desarrollar, suena interesante”; el joven Walter Salguero expresó “yo participo en los círculos, el tema formación de la conciencia crítica me parece muy importante como ciudadano”.



Participantes del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” dialogando con la agente sistematizadora acerca de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Como resultado de las actividades que se realizaron se logró que 8 jóvenes se inscribieran en los círculos de formación de la conciencia crítica.

3.2.2 Actividades motivacionales

En las primeras interacciones con los jóvenes del grupo “Sagrado Corazón de Jesús”, se realizaron actividades motivacionales, para generar confianza y así poder desarrollar las actividades planificadas de una forma más agradable.

Este acercamiento con los jóvenes fue muy significativo, porque opinaron que el compromiso y participación es de todos, que la unión hace la fuerza, que cuando se trabaja en equipo las acciones a desarrollar se realizan con más efectividad y los logros son más exitosos, pues tomaron con entusiasmo la temática, debido a que los círculos de formación de la conciencia crítica están avalados por la Universidad San Carlos de Guatemala, -CUNORI- Zacapa, y que al final de los círculos se estará entregando un diploma de participación a cada miembro del grupo, de esa forma mostraron mucha atención y aceptación.

3.3 Fase de desarrollo

En esta fase para ejecutar el proceso de la experiencia, se llevaron a cabo diferentes registros en forma ordenada, tomando como base el objetivo, el objeto y el eje de sistematización. Por ello se realizó de la manera más detallada, crítica y reflexiva.

Se presenta a continuación, a través de un análisis e interpretación crítica, los resultados obtenidos de la experiencia vivida en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico en los círculos de formación de la conciencia crítica con el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero municipio y departamento Zacapa, utilizando la temática siguiente:

- Formación de la conciencia crítica
- Armas silenciosas para guerras tranquilas

- El gobierno de las élites globales
- Una economía al servicio del 1%
- Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos
- Movimientos sociales y participación política
- El Misterio de Roseto “Aquella gente que solo se moría de vieja”
- El efecto Mateo
- Para qué sirve la historia
- Video El Capitalismo
- Video La Cía. al descubierto

3.3.1 Primeros momentos de la experiencia

Al dar inicio a los círculos de formación de la conciencia crítica los momentos fueron de nerviosismo, ya que trabajar con personas con una escasa participación ciudadana, influía para que al proceso asistieran pocas personas.

Debido a ello se formó un grupo en las redes sociales para estar en contacto con ellos y recordarles durante la semana el compromiso de participar en movimientos sociales, en pro de la comunidad y la importancia que tiene la participación en la misma.

En la primera reunión se tuvo la oportunidad de entablar una conversación para conocer sus emociones, su personalidad y así poder formar una idea de cada uno de los participantes y poder de esa manera ganar su confianza para desarrollar el tema planificado, de manera de lograr los objetivos propuestos, el diálogo fue un elemento fundamental del intercambio de pensamientos, ideologías y sobre todo poder concientizar en ellos el compromiso y participación que debe poseer la ciudadanía.

3.3.2 Actividades de construcción del aprendizaje

Las actividades que se realizaron para la construcción del aprendizaje y despertar el interés al compromiso y participación del ciudadano, se desarrollaron de manera grupal en los círculos de formación de la conciencia crítica de la forma siguiente:

a) *Lluvia de ideas*

i. *Fin*

Propiciar una alta participación en grupo, indagar conocimientos previos, favorecer la creación de nuevos conocimientos, resolver problemas y sobre todo obtener conclusiones grupales.

ii. *Desarrollo*

Para llevar a cabo el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica basado en la metodología del CTC realizado con el aprendizaje dialógico e iniciar la primera sesión con los participantes del grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica en la aldea El Terrero, Zacapa, se dio la bienvenida al grupo para conocernos más a fondo y así poder desarrollar la temática con confianza.

Durante el proceso se llevó a cabo la aplicación de una lluvia de ideas desarrollada con los temas: “Formación de la conciencia crítica” y “El misterio de Roseto, aquella gente que solo se moría de vieja”, iniciando con una pregunta acerca de la situación, analizando las ideas que surgieron durante la socialización que permaneció en el proceso.

Posteriormente el diálogo fue el elemento fundamental que contribuyó a sensibilizar al grupo juvenil de la importancia de la formación de la conciencia crítica de los individuos en la sociedad, tema introductorio de los círculos, ya que ésta proporciona cambios de actitudes, pensamiento crítico y reflexivo, donde ellos a través de una interacción constante mostraron participación e interés al compromiso que todo ciudadano debe implementar en pro de la comunidad.

Tomando en cuenta esta temática se socializó con los participantes que la formación de la conciencia crítica tiene que ver mucho con la decisión humana y tener la posibilidad de confrontar el problema personal, de esa manera tomar la decisión libre y decidida frente a la vida cotidiana.

Además, a través de la estrategia de lluvia de ideas fue indispensable para que los participantes por medio de la temática: “El misterio de Roseto, aquella gente que solo moría de vieja”, debido a ello surgió la duda, en donde algunas investigaciones mencionaban que las personas no hacían ejercicio, no comían saludable, no padecían de ninguna enfermedad, manifestaron la importancia de relacionarse e interactuar con las personas transforma al ser humano y de esa manera subsistir dentro de sí.

A la vez resaltando que necesitamos unos de otros, también durante la socialización se trabajó tomando como base la falta de interés al compromiso y participación que posee la comunidad, ya que es lo que se vive en la realidad social.

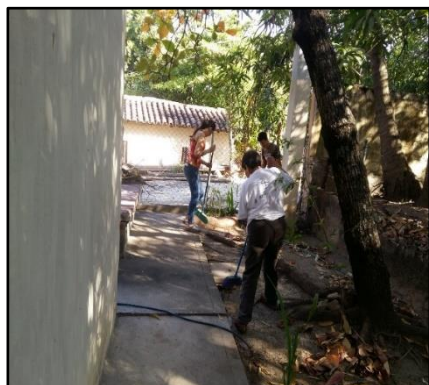
Debido a ello los participantes manifestaron ideas que ayudarían a resolver la problemática existente, donde expusieron que como ciudadanos debemos participar en actividades sociales y de esa manera demostrar el compromiso mutuo y evidenciar el interés a participar a través de una acción vivencial.



Participantes en los círculos de formación de la conciencia crítica, dialogando sobre la temática con la agente sistematizadora.

iii. Logros alcanzados

Al finalizar cada uno de los círculos desarrollados, se pudo evidenciar el compromiso y participación ciudadana, en donde se justificó lo aprendido a través de una acción vivencial en la comunidad, donde los participantes mostraron estar concientes de participar en actividades que generen beneficios en la sociedad, obteniendo como resultado el ornato del Puesto de Salud local, desarrollada con interés, entusiasmo y sobre todo compromiso social.



El compromiso y participación social se justifica a través de una vivencia real de lo aprendido. (Aldana, 2010), agente sistematizadora con el grupo "Sagrado Corazón de Jesús", realizando una campaña de limpieza en el Puerto de Salud de la comunidad.

b) Debate

i. Fin

Exponer distintos puntos de vista sobre un tema para resolver un problema social y a la vez desarrollar elementos de juicio crítico para forjar un pensamiento reflexivo a través de una interacción de los participantes, promoviendo el interés al compromiso y participación ciudadana.

ii. Desarrollo

Durante esta actividad se dio la bienvenida al grupo y se inició al proceso de círculos de formación de la conciencia crítica a través de un debate, utilizando el diálogo como fuente principal de interacción en el desarrollo de la temática, socializando los puntos importantes de la misma.

Se inició la socialización de la temática “Armas silenciosas para guerras tranquilas”, a través de una guía de preguntas donde los participantes resolvieron dudas sobre la manipulación de los políticos para atraer al pueblo a ejercer su voto, interactuando en cada una de las interrogantes propuestas por la agente sistematizadora.

Además, se socializó a través de la temática la capacidad de los políticos para distraer a la sociedad y poder obtener el control en su entorno, saboteando sus actividades mentales a través de la manipulación.

A través del diálogo se intercambiaron diferentes opiniones acerca del tema: “El efecto Mateo” con los participantes, manifestando que dentro de un sistema político se debe actuar bajo nuestra conciencia y dar a cada quien lo que le corresponde, por ello debemos de comprometernos a participar, implicarnos en el contexto y formar grupos que realicen actividades que consideren ayuden al progreso y bienestar general de la sociedad, ya que la unión hace la fuerza.

En el proceso se socializó con referencia a la temática, donde a través del debate la pregunta a resolver fue ¿cómo es que la gente tiene éxito?, debido a ello se formó juicio crítico con los participantes, ya que ellos manifestaban a través del diálogo que solo los ricos tenían éxito, ya que

son ellos los que tienen probabilidades de recibir más oportunidades, dándole prioridad a la hora de realizar alguna acción relacionada a la inteligencia de los seres humanos.

Al finalizar se dialogó con los participantes en que para lograr el éxito las personas deben cumplir con sus obligaciones con cuatro ingredientes muy importantes para lograr el éxito, los cuales son: pasión, talento, esfuerzo y sobre todo ser fuerte para poder llegar a la cima y alcanzar el éxito.

Los participantes de acuerdo a la temática, manifestaron que para realizar actividades de mejoramiento en la comunidad, se debe de participar, debido a que es la manera de demostrar el compromiso ciudadano, evidenciando el aprendizaje a través de la experiencia vivida, de esa forma justificar el deber social.

La temática se desarrolló con la metodología CTC utilizando el aprendizaje dialógico, con el fin de formar un pensamiento crítico y hacer conciencia del rol del ciudadano en la comunidad, que debe ser comprometido y sobre todo participativo.

iii. Logros alcanzados

Para evidenciar el compromiso y participación social se debe de justificar a través de una vivencia real de lo aprendido, de lo contrario no hubo aprendizaje, ya que aprender compromete, sino, no es aprender.

Al finalizar cada círculo los participantes demostraron estar en posición de accionar en la comunidad y como parte del grupo de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero decidieron hacer una limpieza en la misma,

poniendo en práctica el compromiso y participación social manifestando que para proporcionar mejoras en la comunidad se debe trabajar en conjunto.



Participantes del círculo de formación de la conciencia crítica realizando una acción en la comunidad con la agente sistematizadora, evidenciando el compromiso y participación social.

c) Mesa redonda

i. Fin

Desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral, la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás de manera que se pueda compartir diferentes pensamientos.

ii. Desarrollo

Para dar inicio al desarrollo de la estrategia de aprendizaje dialógico se llevó a cabo a través de una mesa redonda, para ello se dio la bienvenida al grupo participante abriendo un espacio de comunicación, dando puntos de vista de la temática con relación a la formación de la

conciencia crítica en el participante, resaltando en la socialización el beneficio del interés al compromiso y participación social.

A través del diálogo que se mantuvo con el círculo de formación de la conciencia crítica se logró socializar la temática: “El gobierno de las élites globales” por medio de las interrogantes y las dudas que surgieron durante el proceso de socialización, los participantes manifestaron que las grandes empresas de nuestro país son parte del nivel económico mayoritario, obteniendo el poder del pueblo formando de esa manera el capitalismo.

De esa manera la conversación de la temática que se mantuvo durante el proceso de diálogo, fue parte de la formación de la conciencia crítica haciendo al participante más reflexivo y crítico acerca de la realidad social que se vive actualmente, dándole relevancia a la participación ciudadana, ya que forma parte del deber de todo individuo concluyendo que la misma es parte del compromiso social.

Posteriormente la aplicación de la estrategia utilizada, ayudó a socializar la temática: “Para qué sirve la historia”, debido a que por medio del diálogo se logró sensibilizar a los participantes en que para conocer y entender la realidad social se debe de tener conocimientos previos para ser concientes de las responsabilidades que debe poseer un ciudadano en la sociedad y sobre todo comprender la falta de interés al compromiso y participación que manifiesta la misma, ya que se podía percibir en la asistencia del grupo.

Además, se socializó con los participantes que si no se conoce la historia no se puede comprender lo que hoy en día sucede, por eso debemos de informarnos para entender la realidad social.

Durante el proceso se llevó a cabo un diálogo asistido que permaneció en el desarrollo de la temática, interactuando con los cuestionamientos que surgieron, donde la participante Karen Marely Morales Córdón manifestó: “Debido a lo que conozco de la comunidad, puedo comprender lo que actualmente pasa, por eso yo estoy dispuesta en hacer acciones en la comunidad, ya que es nuestro deber”, donde el resto del grupo estuvo de acuerdo y decidieron actuar bajo su conciencia, mostrando así interés a participar a través de la socialización.

De esa forma el grupo opinó querer participar en cualquier evento que se presente, de tal manera que se pueda justificar el interés al compromiso y participación social a través de acciones vivenciales que demuestren el aprendizaje, el cual refleja en el participante esfuerzos e intenciones beneficiando a los integrantes de la comunidad.

iii. Logros alcanzados

En el transcurso de los círculos de formación de la conciencia crítica el grupo juvenil a través de sus comentarios sobre la participación y compromiso social en la comunidad, decidieron estar activos, manifestando interés en realizar actividades que justifiquen nuestro deber ciudadano.

Se llevó a cabo una acción vivencial con el fin de lograr una mejora en la comunidad, ya que participar implica ayudar a los más necesitados en el caso de dos señoras viudas y sin hijos, las cuales fueron las afortunadas en la entrega de víveres de parte del grupo participante demostrando así un compromiso social.



Participantes del círculo de formación de la conciencia crítica haciendo entrega de víveres a doña Estefan y doña Emilia, con la agente sistematizadora.

d) Preguntas guía

i. Fin

Indagar conocimientos previos con el fin de analizar conceptos, identificando narraciones a través del diálogo, de tal manera que se pueda planear un proyecto para demostrar el compromiso y participación en conjunto.

ii. Desarrollo

Durante el inicio de los círculos de formación de la conciencia crítica se llevó a cabo la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico desarrollado con la metodología del CTC y sobre todo el aprendizaje dialógico para alcanzar niveles de interacción que hagan al individuo conciente de sus actos en la comunidad y manifiesten su interés al compromiso y participación social.

Para ello se aplicó una estrategia de diálogo denominada: “Preguntas guía”, que fue fundamental para desarrollar la temática: “Una economía al servicio del 1%”. Se realizó un diálogo permanente durante el proceso de socialización dando una bienvenida al grupo, intercambiando con los participantes diferentes pensamientos de manera crítica y reflexiva la temática respectiva, ya que fue muy interesante y sorprendente conocer el nivel de pobreza que se vive en nuestro país.

Además, se mantuvo la interacción con los participantes donde manifestaron estar cansados de la crisis de desigualdad que se mantiene hoy en día, en lugar de tener una economía a beneficio de la prosperidad de todos, se mantiene a beneficio del 1% que son los ricos, ya que son los que mantienen el poder económico en el país, creando una crisis de desigualdad social en el aspecto financiero.

La joven Ana Cristina Fuentes manifestó: “Trabajo en una casa todas las mañanas para poder estudiar, no me alcanza, me limito muchas cosas, hasta para comer, mientras otros evadiendo impuestos para enriquecerse aún más”. Al escucharla se pudo percibir que los círculos de formación de la conciencia crítica hacen a la persona conciente de la problemática que atravesamos, que la desigualdad ante hombres y mujeres es crítica, la cual se debe erradicar con la participación en la comunidad.

La agente sistematizadora determinó que el compromiso se manifiesta a través de intervenciones propiciando el desarrollo, crecimiento social y sobre todo cambios de actitudes en la juventud, formando su interioridad con el fin de despertar la participación social.

Posteriormente, la aplicación de la estrategia dialógica fue ideal para desarrollar la socialización del video “El capitalismo”, donde al inicio del círculo de formación de la conciencia crítica hubo una escasa participación, evidenciando en sí que la comunidad padece de una falta de interés al compromiso y participación social.

Debido a ello se les comentó a los participantes que el fin de los círculos de formación de la conciencia crítica era sensibilizar para crear seriedad en la participación ciudadana, manifestando el compromiso social y de igual manera formar en ellos una actitud individual de interés.

Durante la socialización el diálogo fue el elemento fundamental para poder llegar a formar conciencia sobre el Capitalismo vrs. Democracia, donde los participantes opinaron que pudieron observar la capacidad del ser humano capitalista, ya que tiene dominado al resto del pueblo, a la vez comunicaron que la temática es muy compleja para comprenderla a totalidad y les hubiera gustado un video más explicado para alcanzar a conocer la temática en sí.

Como agente sistematizadora comparto la opinión de los participantes, debido a que los temas a trabajar con el grupo, hubo algunos temas con dificultad de comprensión, no obstante, se trabajó a través del diálogo que los círculos de formación de la conciencia crítica se basan en despertar el interés al compromiso y participación social, ya que las responsabilidades inmersas en la comunidad se realizan en conjunto.

Al finalizar la socialización del círculo de formación de la conciencia crítica se logró determinar que se debe participar en actividades que se consideren sean de beneficio a la comunidad, ya que se resaltó que el medio ambiente es parte del desarrollo humano y sobre todo

responsabilidad ciudadana, donde los participantes manifestaron que por el Día Internacional de la Tierra querían realizar una actividad en pro de la sociedad.



Participantes socializando con la agente sistematizadora los temas “Una economía al servicio del 1%” y el video “El Capitalismo”, a través del diálogo.

iii. Logros alcanzados

En el transcurso de los círculos de formación de la conciencia crítica se socializó con los participantes que el compromiso indica evidenciar cuántas actitudes, valores, sentimientos y visiones se han podido adquirir, debido a ello se socializó que para demostrar nuestro aprendizaje ciudadano solo se justifica a través de una vivencia real, ya que aprender compromete, sino, no es aprender.

Por ello se realizó una acción comunitaria, donde el grupo se reunió en la entrada de la aldea El Terrero para realizar una campaña de limpieza, para ayudar a mejorar el medio ambiente y mostrar que todo ciudadano es capaz de participar y justificar el compromiso de la ciudadanía.



Grupo de Jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, con la agente sistematizadora realizando la acción vivencial, campaña de limpieza para coadyuvar al medio ambiente en el Día Internacional de la Tierra.

e) Aprendizaje cooperativo

i. Fin

Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto para desarrollar prácticas sociales, que los participantes conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo, donde puedan compartir un pensamiento crítico a través del diálogo.

ii. Desarrollo

Para sensibilizar en los círculos de formación de la conciencia crítica, se llevó a cabo la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico, desarrollando un aprendizaje cooperativo para llegar a la conciencia de los participantes con apoyo de la metodología CTC, se socializó el tema: “Guatemala 2000, un edificio de cinco pisos”, en el cual la conversación fue muy amena, teniendo el diálogo como una condición fundamental

para el desarrollo de la sociedad, ya que no solo permite comprender y entender el pensamiento ajeno, sino también el propio.

Durante la socialización de la temática con los miembros del grupo se obtuvieron diferentes opiniones que surgieron a través del diálogo, se analizó cada uno de los cuestionamientos abordados, dándole respuesta a las dudas que se dieron en el desarrollo del tema, cooperando en conjunto para compartir diferentes pensamientos de manera crítica y reflexiva.

Además, el participante Walter Salguero y Salguero, a través del diálogo manifestó lo siguiente: “La temática es muy interesante, ya que conocer la crisis económica que existe en nuestro país nos hace comprender la realidad social”, como lo indica la temática del sótano 1 y 2, debido a que son ellos los que reclaman el apoyo del pueblo y como ciudadanos debemos de contribuir con los más necesitados, comprometernos a participar en donar artículos de primera necesidad o vestuario, ya que los niños son los más perjudicados”.

Al poder analizar las opiniones de los participantes se pudo percibir que a través del aprendizaje cooperativo desarrollado con el diálogo, se obtuvo un interés en comprometerse con la ciudadanía, aportar en pro de la comunidad y sobre todo participar, donde se puede evidenciar que los círculos de formación de la conciencia crítica despiertan en los integrantes del grupo compromiso y participación social.

En el proceso se realizó una actividad motivacional para evidenciar que el compromiso y participación es de todos y se trabaja mejor en equipo, alcanzando un bienestar comunitario.



Jóvenes del círculo de formación de la conciencia crítica en la dinámica “Pasa el listón” para comprender el rol del ciudadano.

Al finalizar la socialización de la temática los participantes comunicaron estar concientes de las necesidades de la comunidad referente a la temática, estar en posición de realizar acciones que benefician al pueblo y sobre todo a los del sótano 1 y 2, donde los que habitan en ambos sótanos suman y forman esa desconcertante mayoría de pobres, un 68.2 por ciento del total de la población nacional quienes padecen de desigualdades múltiples, como por ejemplo: educación, salud, respeto social y sobre carencia de ingresos económicos, siendo parte de una sociedad injusta.

A la vez son los radicalmente excluidos de la vida social, no leen ni la prensa popular, no ejercen el voto, no buscan el bienestar común, están atrapados en un lugar sin entrada y sin salida, concluyendo que no pueden escapar de su entorno en el que viven.

Además, comparados con los del primer piso, quienes son parte del estrato medio bajo de la sociedad guatemalteca, el cual tienen un nivel de escolaridad de 6.2 años, es decir tienen la primaria completa y el 98

por ciento son alfabetos. Son inseguros e infelices por estar cerca del sótano y sobre todo su nivel económico es bajo.

El segundo piso, quienes son en su inmensa población urbana de los nuevos barrios “ladinos” guatemaltecos, tienen un nivel económico estable, vivienda propia, cuentan con una economía media y lo más importante todos son alfabetos, con una educación superior completa.

Para concluir la temática se socializó el tercer nivel denominado “Penthouse del edificio” donde éste adopta la forma elegante de la construcción moderna, grandes espacios, agua en abundancia hasta para la grama verde. Habitan aquí el 1.5 por ciento del total de la población nacional, está formado por propietarios y gerentes de los más importantes, los hijos van a la universidad privada y muchos culminan postgrados en el exterior.

Así también cuentan con automóviles de lujo, helicópteros, avionetas y lanchas de motor, significa que ese estrato manifiesta el capitalismo, ya que su nivel económico es muy numeroso, el cual traduce a una desigualdad equivalente a 384 veces más alto de lo que reciben quienes viven en el sótano.

A través de la socialización ardua de la temática los participantes decidieron aportar ropa a niños necesitados de la comunidad, donde se pudo percibir un interés al compromiso y sobre todo querer participar para contribuir al desarrollo del ciudadano, justificando el compromiso y participación social se logra en conjunto.



Participantes dialogando con la agente sistematizadora en los círculos de formación de la conciencia crítica a través del aprendizaje cooperativo, donde Walter Salguero compartió su opinión: “considero que como ciudadano debo participar y ser comprometido”.

iii. Logros alcanzados

En el proceso de círculos de formación de la conciencia crítica se llevó a cabo la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico, con el fin de incidir en despertar el interés al compromiso y participación, en donde los participantes a través del diálogo se sensibilizaron en el deber ciudadano y sobre todo la importancia de proporcionar un bienestar a personas necesitadas.

Debido a ello se realizó entrega de ropa a niñas de escasos recursos, además actualmente la madre de familia de las niñas Nathalie y Génesis Salguero sufre insuficiencia renal, donde se enfrenta a una realidad devastadora, asistiendo tres veces por semana a realizarse hemodiálisis para poder subsistir, de lo contrario no contaría con vida, demostrando los participantes a través de la acción vivencial interés al compromiso y participación social, justificando el aprendizaje ciudadano pues es lo que se lleva a la vida real desde la interioridad de quien aprende.



Grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” haciendo entrega de ropa a las niñas Nathalie y Genésis con la agente sistematizadora justificando el compromiso y participación ciudadana.

f) Foro

i. Fin

Desarrollar pensamiento crítico, pensamiento hipotético y emisión de juicios a través de las competencias comunicativas, sobre todo la expresión oral y argumentación por medio del cuestionamiento de los participantes en relación con un tema, para ser concientes, comprometidos y participativos.

ii. Desarrollo

A través de la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico se desarrolló un foro en los círculos de formación de la conciencia crítica apoyado con la metodología del CTC, éste con el fin de despertar el compromiso y participación social, sensibilizando a los participantes por medio de la temática “Movimientos sociales y participación política”, siendo ésta, parte de todo ciudadano.

El desarrollo de la estrategia dialógica se inició exponiendo la temática a manera de conversar con el grupo para introducir el tema a través de preguntas abiertas, que permitieron el intercambio de ideas y cuestionamientos entre los participantes, abriendo un diálogo asistido donde el grupo manifestó que un movimiento social nace cuando existe una necesidad por suplir dentro de la sociedad.

Además, los participantes relacionaron la participación política con un movimiento social, ya que las votaciones son ejecutadas con el fin de manifestar un cambio político, social y cultural; donde se pretende reformar a la sociedad y sobre todo articular elecciones y sistema de partidos políticos.

Para darle énfasis al tema: “Movimientos sociales y participación política”, la joven Jennifer Cecilia Franco Salguero manifestó: “En la comunidad es muy difícil que las personas participen y que a través de los círculos de formación de la conciencia crítica se podía influir en la misma a través de un mural o carteles”, manifestando que el compromiso y participación es de todos y de esa manera sensibilizar al pueblo.

El foro fue indispensable para desarrollar el diálogo sobre el video: “La Cía. al descubierto”, una temática controversial donde los participantes pudieron observar y a la vez dialogar que no conocían la información sobre el presidente Árbenz y el Golpe de Estado que recibió, debido a ello se abrió una guerra donde muchos lugares del oriente fueron parte de ella, Esquipulas, Gualán, Zacapa, entre otros, a través de la socialización los participantes manifestaron ser concientes de la

temática, recalcando en el proceso que un individuo debe ser comprometido y participativo.

Posteriormente a través de un diálogo con los participantes se resaltó el tema de interés a tratar, en los círculos de formación de la conciencia crítica, el cual busca despertar el interés al compromiso y participación social, donde se puede percibir solo por medio de una vivencia real de lo aprendido, de lo contrario no se puede evidenciar el compromiso social.

Para concluir la socialización en los círculos de formación de la conciencia crítica, el grupo decidió accionar en realizar un mural en la caseta de la comunidad, para transmitir a todos la importancia de participar como ciudadano y sobre todo justificar el compromiso, donde éste demuestra cambios de actitudes, emociones y sobre todo pensamiento crítico, propiciando el deber de todo ser humano.



Participantes socializando las temáticas movimientos sociales y participación política y la Cía. al descubierto con la agente sistematizadora en los círculos de formación de la conciencia crítica.

iii. Logros alcanzados

Al finalizar el círculo de formación de la conciencia crítica los participantes manifestaron estar con deseos de accionar para el

mejoramiento de la comunidad y sobre todo evidenciar el interés al compromiso y participación social.

Para ello se realizó un mural en la comunidad para poder transmitir a todo el pueblo el deber ciudadano, el cual evidencia el compromiso y participación social, un mural que comunica al pueblo a través de un lema que dice “El compromiso y participación social es de todos”.



Realización de un mural para compartir con la comunidad que el compromiso y participación es de todos, con los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica con la agente sistematizadora.

3.3.3 Opiniones y percepciones de los participantes

a) Opiniones y percepciones de los participantes acerca de las estrategias de aprendizaje dialógico

Los participantes opinaron que para ellos asistir a los círculos de formación de la conciencia crítica fue de mucha ayuda, debido a que se concientizaron de la realidad social a través de las temáticas desarrolladas, las cuales se dialogaron por medio de estrategias de aprendizaje dialógico, de la misma manera por la constancia lograron adquirir nuevas actitudes, pensamiento crítico, reflexivo y emociones comunes para la vivencia ciudadana, logrando ser comprometido y participativo.

Al momento de dialogar sobre las temáticas se utilizaron las diferentes estrategias de aprendizaje dialógico que se planificaron, con el fin de incidir en despertar el interés al compromiso y participación social, evidenciando su aprendizaje a través de las acciones vivenciales llevadas a la realidad, desde la interioridad de los participantes.

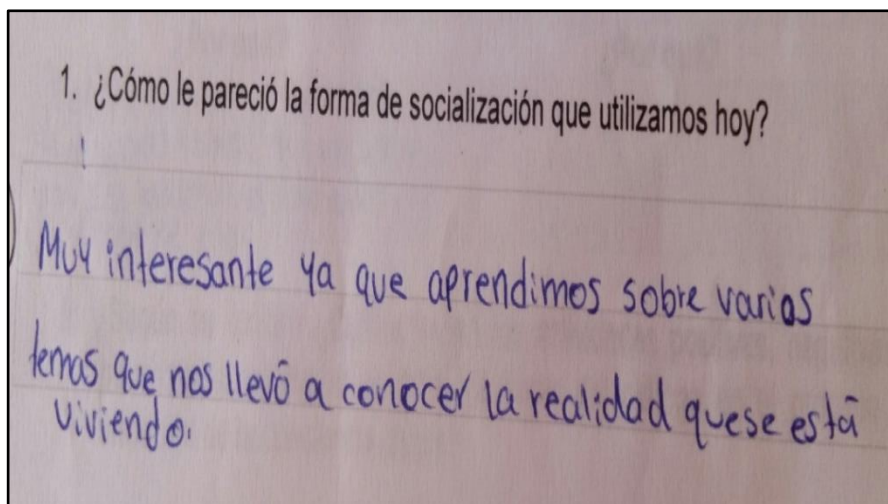
Se pudo conocer que las estrategias de aprendizaje dialógico eran indispensables para sensibilizar al grupo participante, ya que el elemento esencial y fundamental de cada una de ellas fue el diálogo, influyendo en la formación de la conciencia crítica de la ciudadanía.

Desde el inicio, desarrollo y finalización de todas las actividades planificadas en los círculos de formación de la conciencia crítica, se registraron las opiniones y percepciones de los participantes por medio del diálogo, observación, entrevista individual, grupos de enfoque, en los cuales se incluyeron los siguientes tópicos:

¿Cómo le pareció la forma de socialización que utilizamos hoy?

La mayoría de las estrategias dialógicas utilizadas fueron eficaces para llevar a cabo el proceso de socialización con los participantes en los círculos de formación de la conciencia crítica, como por ejemplo: el debate, el foro, la mesa redonda, lluvia de ideas, preguntas guía y aprendizaje cooperativo, logrando despertar el interés al compromiso y participación de los miembros del grupo.

Cecilia Franco opinó: “Muy interesante, ya que aprendimos sobre varios temas que nos llevó a conocer la realidad que se está viviendo”



Fragmento de entrevista realizada a la participante del grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús", Jennifer Cecilia Franco.

¿Crees que el diálogo es fundamental para despertar el interés al compromiso y participación ciudadana?

Al utilizar las estrategias de aprendizaje dialógico aparece una condición fundamental para poder construir el desarrollo humano, para la construcción de la ciudadanía, tomando el diálogo como el punto de partida en cada uno de los círculos de formación de la conciencia crítica, facilitando la comprensión y análisis de la socialización de la temática, logrando una interacción amena y constante, propiciando despertar el interés al compromiso y participación social.

Durante la socialización la mayoría de los participantes opinaron: "sí es fundamental, ya que con el diálogo los jóvenes tomamos interés sobre el compromiso y participación que tenemos cada uno en nuestra comunidad".

2. ¿Crees que el diálogo es fundamental para despertar el interés al compromiso y participación de la ciudadanía?

Sí ☒ No ☐

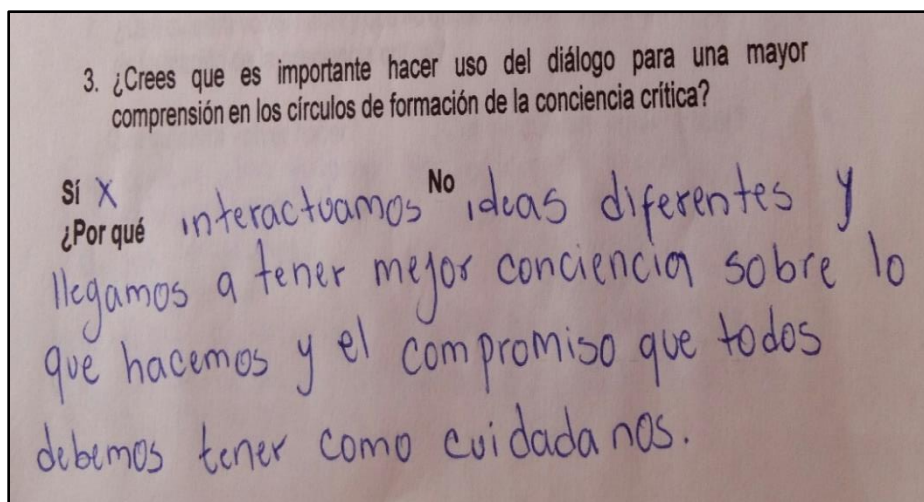
¿Por qué? Con el diálogo los jóvenes tomamos interés sobre el compromiso y participación que tenemos cada uno en nuestra comunidad

Fragmento de entrevista realizada a los participantes de los círculos de formación de la conciencia crítica.

¿Crees que es importante hacer uso del diálogo para una mayor comprensión de los círculos de formación de la conciencia crítica?

Cuando se interrogó a los participantes de la importancia del diálogo en el proceso de formación para entender la realidad social, esta fue una de las opiniones y percepciones de los participantes que asisten a los círculos de formación de la conciencia crítica.

“Sí es importante, porque a través del diálogo las personas presentan ideas diferentes y modifican su pensamiento al conocer los temas, tener mejor conciencia sobre lo que hacemos y el compromiso que todos debemos tener como ciudadano”.



Fragmento de entrevista a la participante Karen Marely Morales del grupo juvenil “Sagrado de Corazón de Jesús” del círculo de formación de la conciencia crítica.

¿Se logró despertar en usted el interés al compromiso y participación al utilizar el diálogo?

Uno de los fines de la agente sistematizadora al realizar esta sistematización, fue despertar el interés al compromiso y participación social por medio de la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico, para que los participantes se concientizaran de las responsabilidades o deberes del ciudadano en la sociedad, siendo el diálogo el elemento clave de transformación social.

Opinaron respecto a la estrategia dialógica “El debate”, la cual coadyuvó al desarrollo de la temática, la mayoría expresaron estar de acuerdo en participar, ya que se dieron cuenta de la problemática que se está viviendo, la cual despertó el interés al compromiso ciudadano.

4. ¿Se logró despertar en usted el interés al compromiso y participación al utilizar el diálogo?

Sí ✓	No
¿Por qué? Porque me da cuenta de la problemática que se está viviendo y esto despierta el interés por buscar soluciones.	

Fragmento de entrevista realizada a los participantes del grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús" de los círculos de formación de la conciencia crítica.

¿Qué le gustó y qué no le gustó de la forma que socializamos hoy?

Se realizaron grupos focales y entrevistas individuales a los participantes para conocer sus opiniones sobre la metodología aplicada en los círculos de formación de la conciencia crítica, y se obtuvieron diversas respuestas, entre ellas:

¿Qué le gustó?

Jennifer Cecilia opinó, "me gustó porque hubo intercambio de ideas con los miembros del grupo, ya que a través del diálogo pude conocer la temática", Walter Salguero opinó, "me gustó porque conocí algo nuevo por medio del diálogo".

¿Qué no le gustó?

Cristina Fuentes opinó, "no me gustó porque algunos participantes no compartieron ideas durante la socialización y platican muy poco con el grupo".

Opinaron que si el grupo asistiera a totalidad la socialización fuera más agradable, ya que compartieran diferentes formas de pensar y sobre todo notaron la falta de participación en algunas ocasiones.

5. ¿Qué le gustó y qué no le gustó de la forma de cómo socializamos hoy?

Lo que me gustó	Lo que no me gustó
me gusto porque hubo intercambio de ideas con el grupo	algunos participantes no compartieron ideas durante la socialización
¿Por qué?	¿Por qué?
a través del diálogo pude conocer la temática.	platicaban muy poco con el grupo

Fragmento de entrevista realizada a los participantes del grupo “Sagrado Corazón de Jesús” para conocer lo que les gustó y lo que no les gustó durante los círculos de formación de la conciencia crítica.

Según su opinión ¿cuáles fueron las actividades positivas, negativas e interesantes, realizadas durante las horas del diálogo en el proceso de formación de la conciencia crítica?

Según las opiniones y percepciones de los participantes lo positivo fue: “que a través del diálogo se puede resolver una problemática en una comunidad, ya que es fundamental para concientizar a los individuos”, “estar participando en los círculos de formación de la conciencia crítica”, “haber contribuido a formar un pensamiento crítico en los participantes”, “haber sentido interés en ayudar a los demás y sobre todo ser conciente de las responsabilidades ciudadanas”.

Según las opiniones y percepciones de los participantes lo negativo fue: “haber realizado los círculos de formación en el horario de la noche, ya que integrantes del grupo demostraban estar agotados”, “dificultad para la socialización de la temática, ya que eran muy complejas y eran difícil de comprender”.

Según las opiniones y percepciones de los participantes lo interesante fue: “conocer las diferentes estrategias dialógicas que se utilizaron en el proceso de diálogo en los círculos de formación de la conciencia crítica”, “conocer que el diálogo es la forma de intercambiar pensamientos más eficaz”, “lograr conciencia en los participantes debido a ello realizar actividades en beneficio de la comunidad”.

6. ¿Según su opinión ¿Cuáles fueron las actividades positivas, negativas e interesantes, realizadas durante las horas del diálogo en el proceso de formación de la conciencia crítica?

Positivo	Negativo	Interesante
el tema del diálogo se puede seguir una problemática	haber el cambio de la noche dificultad para comprender la temática	Conocer el diálogo es la forma de intercambiar pensamientos más eficaz
¿Por qué?	¿Por qué?	¿Por qué?
hay socialización y se puede seguir una problemática	hay cambio y la temática es muy compleja	se comparten ideas que ayudan a ser más conscientes

Fragmento de entrevista realizada a los participantes del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” para conocer lo positivo, lo negativo y lo interesante de los círculos de formación de la conciencia crítica.

¿Qué quisieran volver hacer y qué no quisieran volver hacer durante los círculos de formación de la conciencia crítica?

Al dialogar, realizar entrevistas individuales y grupos focales, con los participantes, opinaron lo siguiente:

¿Qué quisiera volver a hacer?

Lo que quisieran volver a hacer es lo siguiente: “Realizar acciones en la comunidad como muestra del deber ciudadano, beneficiando con mejoras al pueblo”, “seguir utilizando estrategias de diálogo para lograr tener conciencia y sobre todo adquirir compromiso y participación social”.

¿Qué no quisiera volver a hacer?

Lo que no quisieran volver a hacer es: “estar conversando de otra temática con mis compañeros durante la interacción a través del diálogo”, “quedarse en casa” y “no volver a desconcentrar a los demás en las actividades realizadas”.

Incrementar la conciencia crítica

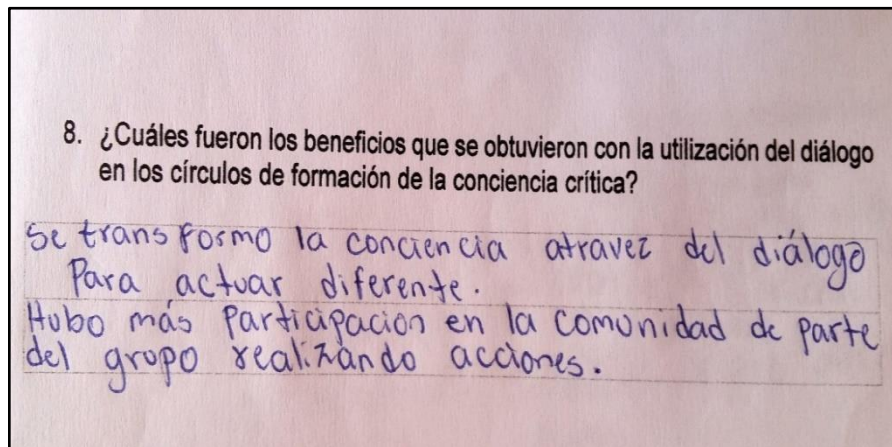
7. ¿Qué quisiera volver a hacer y qué no quisiera volver a hacer durante los círculos de formación de la conciencia crítica?

¿Qué quisiera volver a hacer?	¿Qué no quisiera volver a hacer?
Para ayudar a las personas de escasos recursos a través de las acciones.	No Faltar al círculo conversando de otra temática.
¿Por qué Uno toma conciencia como ciudadano de ayudar a las personas.	¿Por qué? No puede escuchar los temas dialogados ese día.

Fragmento de la entrevista realizada a los participantes del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” para conocer lo que quisieron volver a hacer y lo que no quisieron volver a hacer durante los círculos de formación de la conciencia crítica.

¿Cuáles fueron los beneficios que se obtuvieron con la utilización del diálogo en los círculos de formación de la conciencia crítica?

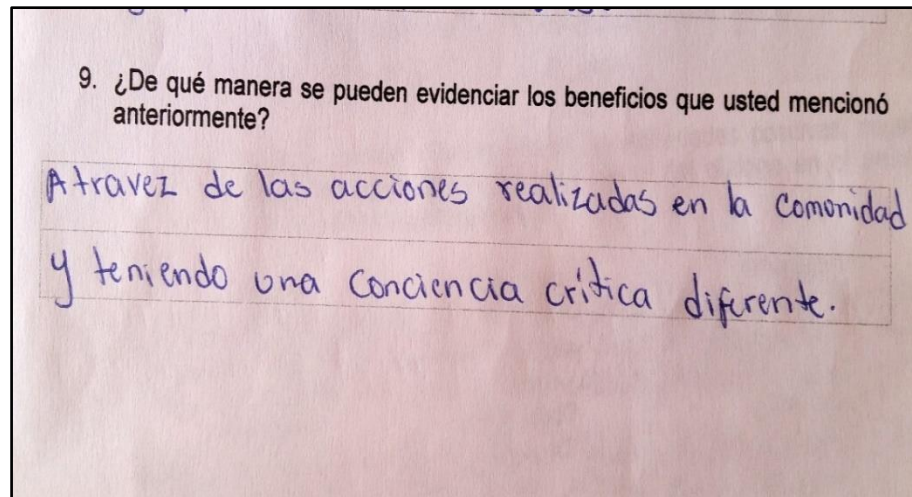
Los participantes manifestaron que los beneficios que se obtuvieron fueron: “Se transformó la conciencia a través del diálogo, para actuar con compromiso y participación”, “cambio de actitudes y pensamiento crítico”, “hubo más participación en la comunidad a través de acciones”.



Opinión y percepción de la participante: Ana Cristina Fuentes del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de los círculos de formación de la conciencia crítica.

¿De qué manera se pueden evidenciar los beneficios que usted mencionó anteriormente?

Los participantes manifestaron que la manera en que se podían evidenciar los beneficios al utilizar las estrategias dialógicas son las siguientes: “a través de las acciones realizadas en la comunidad y teniendo una conciencia crítica diferente, actuando en beneficio de todos.



Fragmento de entrevista realizada a los participantes del grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús" de los círculos de formación de la conciencia crítica.

b) Opiniones y percepciones de la agente sistematizadora

Conocer si a través de la aplicación de estrategias dialógicas se podía despertar el interés al compromiso y participación, hizo de esta experiencia vivida un proceso eficaz y eficiente para la agente sistematizadora.

Durante el proceso se pudo observar y registrar los cambios de actitudes que se iban generando en los participantes durante el desarrollo de esta sistematización, esto permitió conocer que los resultados en los círculos de formación de la conciencia crítica serían favorables, ya que al utilizar estas estrategias se concientizó sobre la importancia de participar y que su estadía en la comunidad sea comprometida.

Llevar a cabo este proceso de sistematización en la aldea El Terrero, con el grupo de jóvenes "Sagrado Corazón de Jesús" de la Iglesia Católica, fue muy significativo, debido a que través del diálogo se pudo conocer que no cuentan con una formación de conciencia crítica y sobre todo no muestran

deseos de participar y ser comprometidos en la sociedad. Se les proporcionó a través de las estrategias dialógicas nuevas ideas, actitudes y sobre todo formas de ver y sentir el mundo y la vida.

Además, fue indispensable recalcar que el diálogo constituye el aprendizaje central de todo esfuerzo que realiza un ciudadano comprometido, como camino para la transformación de la sociedad y además manifiesta la participación, debido a que ayuda a construir significados comunes.

3.3.4 Logros y dificultades que se evidenciaron en los círculos de formación de la conciencia crítica

a) Logros

Uno de los logros más destacados fue haber despertado en los participantes interés en participar en acciones vivenciales en la comunidad, demostrando estar comprometidos, ya que al inicio de los círculos de formación de la conciencia crítica no tenían deseos de realizar actividades que beneficiaran a la comunidad, pero durante el proceso se fue notando el cambio de actitudes, valores y sentimientos que demostraron a la hora de realizar esfuerzos en conjunto.

Además, se logró concientizar en los participantes a través del diálogo que las acciones a beneficio de la comunidad son un conjunto de recursos, tiempo y actitud dedicadas a alcanzar una mejoría en la comunidad, supliendo una necesidad que presenta la sociedad en sí, a manera de evidenciar el compromiso y participación ciudadana.

Cada una de las acciones realizadas en la comunidad evidencia que los participantes a través del uso de las estrategias dialógicas fueron capaces de crear un pensamiento crítico reflexivo, un análisis de la realidad social,

permitiendo un cambio de conciencia ciudadana a través de la socialización de la temática abordada, la cual hizo énfasis en los deberes y responsabilidades del ciudadano.

Además, uno de los logros que ayudaron a desarrollar los círculos de formación de la conciencia crítica fue el horario, debido a que se asistió los sábados por la noche de 7:00 p.m. a 9:30 p.m. logrando realizar las actividades con éxito, siendo fin de semana y fue para los participantes muy agradable, ya que se cambió la rutina cotidiana.

En este proceso el aprendizaje dialógico se reflejó durante la práctica de la agente sistematizadora con los participantes, el cual permitió el intercambio de conocimientos, formando una socialización amena, donde los participantes pudieron expresarse libremente a través del pensamiento autónomo, demostrando cambios importantes en relación a cómo las personas se relacionan unas con otras.

b) Dificultades

Los participantes a través del desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica utilizando estrategias de aprendizaje dialógico, presentaron dificultades en trabajar en equipo al inicio de la experiencia, ya que al grupo juvenil de la Iglesia Católica se integraron jóvenes de la misma comunidad para incrementar el número de participantes, en donde la confianza se ausentó y preferían trabajar con grupos por afinidad, la filiación es un elemento determinante en el aprendizaje, por lo que se tuvo que hacer énfasis en la importancia de trabajar en equipo.

Además, los participantes manifestaron dificultades en asistir a los círculos de formación de la conciencia crítica, ya que algunos miembros del grupo tienen un nivel de escolaridad superior y por procesos de tesis se les

dificultaba llegar con regularidad todas las semanas, manifestando en algunas ocasiones sus inasistencias en la práctica.

De la misma manera los participantes evidenciaron dificultades en asistir a las acciones vivenciales a realizar, ya que notificaron a través del grupo de whatsapp que algunos de ellos estudiaban en jornada matutina, vespertina y los sábados todo el día, ya que iban a la universidad, la cual era complicado tener al grupo completo a la hora de ejecutar las acciones y mostrar el compromiso y participación social.

3.3.5 Interés al compromiso y participación del grupo juvenil al utilizar las estrategias de aprendizaje dialógico

Cuando se habla del interés al compromiso y participación ciudadana implica la profunda necesidad de saber relacionarnos unos con otros, de resolver de manera pacífica los distintos conflictos, de compartir esfuerzos, de aprender a utilizar nuestras capacidades al servicio de la sociedad en donde los participantes muestran características de iniciativa, de responsabilidad, de actitudes positivas y cambios de comportamiento conductuales.

Algunos de los participantes durante el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica mostraron conductas negativas tales como: Inasistencia, falta de interés a participar, falta de aceptación al grupo, falta de atención a la realidad social, siendo estas conductas un riesgo que afecta el interés al compromiso y participación de la ciudadanía.

De esta situación encontrada se incentivó a los participantes a mejorar su interés al compromiso y participación, ya que éste le proporcionaría a la

comunidad cambios significativos, evidenciándolos a través de acciones vivenciales, propiciando un desarrollo a los habitantes de la misma, las cuales se realizan para justificar el aprendizaje ciudadano, pues es lo que se lleva a la vida real y demostrar el compromiso y participación social.

Además, se les propuso utilizar el diálogo como factor fundamental de transformación ciudadana, en donde la comunicación les posibilita descubrir, entender, comprender y sobre todo incorporarse a la realidad del contexto.

El interés al compromiso y participación se vio reflejado en las acciones vivenciales que se realizaron en la comunidad, proporcionando beneficios a la misma, y a la vez poder evidenciar aprendizaje en los participantes, el cual ocurre solo si se justifica, donde fueron registrados para este proceso de sistematización, obteniendo muy buenas opiniones de parte de los habitantes que hacen parte del grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica aldea El Terrero municipio y departamento de Zacapa.

Con la contribución de las estrategias dialógicas se logró despertar el interés al compromiso y participación del grupo juvenil, las cuales les ayudaron a mejorar su estadía en la comunidad, ser concientes de las responsabilidades que implican las tareas del individuo en la sociedad, a ser más participativos y sobre todo a interactuar efectivamente en conjunto.

3.3.6 Estrategias de aprendizaje dialógico

Las estrategias dialógicas utilizadas en el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica del grupo de jóvenes “Sagrado Corazón

de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, fueron las siguientes: lluvia de ideas, debate, foro, mesa redonda, preguntas guía y aprendizaje cooperativo.

Se obtuvo a través del diálogo cambios de actitudes, pensamiento crítico reflexivo, emociones diferentes en los participantes, que se evidenciaron por medio de las acciones desarrolladas en la comunidad, siendo parte de los círculos de formación de la conciencia crítica manifestando interés en participar, justificando un carácter comprometido en la sociedad.

La utilización de las estrategias de aprendizaje dialógico, durante la transformación de conciencia ciudadana, ayudaron a los participantes a generar ideologías diferentes, ser críticos y reflexivos, ser comprometidos y participativos e interesados en transmitir a través del diálogo el rol que se tiene con la sociedad, logrando una postura propia de sus emociones.

Además las estrategias de aprendizaje dialógico utilizadas ayudaron a que se les facilitara el interés al compromiso y participación al grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” a través de la socialización de la temática abordada y realizar las actividades planificadas por la agente sistematizadora, las estrategias de aprendizaje dialógico son la fuente esencial para poder despertar el interés al compromiso y participación.

Asimismo fue necesario elegir la estrategia dialógica adecuada para desarrollar cada una de las temáticas a tratar durante el proceso de círculos de formación de la conciencia crítica para lograr una comprensión total de la realidad social por medio del diálogo.

3.3.7 Momentos significativos de la experiencia vivida

El primer momento y más significativo para la agente sistematizadora fue haber contribuido en la comunidad a través de los círculos de formación de la conciencia crítica, donde se ayudó a transformar la integridad del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” logrando despertar el interés al compromiso y participación social por medio del diálogo.

Participar en las acciones vivenciales que se desarrollaron en beneficio de la comunidad evidenció en el grupo juvenil cambios de actitudes, valores y nuevos comportamientos, para dar a conocer el compromiso y participación de todo ciudadano, ya que aprender compromete, sino, no es aprender. En donde hablar de compromiso es hablar de una vivencia real de lo aprendido.

Las actividades motivacionales fueron elementales para mostrar a los participantes que el compromiso y participación ciudadana es de todos, que cuando se trabaja en equipo se alcanzan con efectividad los objetivos y para ello se debe de trabajar en busca de un mismo fin.

3.4 Fase de cierre

En la fase de cierre, las experiencias vividas a través del diálogo fueron puntos trascendentales para que esta sistematización se realizara con efectividad.

Esta fase comprendió en el conjunto de actividades ejecutadas con el objetivo de culminar el proceso de sistematización de la experiencia vivida en la aplicación de estrategias dialógicas en los círculos de formación de la conciencia crítica con los jóvenes del grupo “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

La cual permitió comunicar todos los aprendizajes que se obtuvieron de la experiencia, ya que el diálogo como factor elemental fue indispensable para propiciar el compromiso y participación social en los participantes.

3.4.1 Actividades de cierre

Para clausurar el proceso, se realizó la actividad extracurricular enfocada en el medio ambiente, la cual se llevó a cabo a través de la sensibilización de parte de la agente sistematizadora y miembros del grupo que pertenecen a los círculos de formación de la conciencia crítica a los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional Básico por Cooperativa aldea El Terrero, Zacapa.

Para ello se socializó la temática: importancia de sembrar un árbol y sus beneficios, teniendo conocimiento de la misma el Director del establecimiento Elías Joel de los Reyes Paredes, logrando por medio del diálogo un compromiso con el medio ambiente y generando deseos de participar de parte de los estudiantes de dicho establecimiento en mejorar el medio natural.



Evidencia de la sensibilización de la importancia de sembrar un árbol y sus beneficios como parte de la actividad extracurricular, enfocada en el medio ambiente.

Posteriormente, se realizó la segunda actividad, reforestación en la entrada de la comunidad aldea El Terrero, municipio y departamento Zacapa, con la participación de las personas mencionadas en el párrafo anterior, esto con el fin de contribuir a optimizar el medio ambiente y generar conciencia ambiental en los participantes.



Fotografías de la actividad extracurricular realizada con los participantes del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de los círculos de formación de la conciencia crítica, con la agente sistematizadora y los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional Básico por Cooperativa de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

De la misma manera se hizo entrega de diplomas a los participantes como actividad de cierre de los círculos de formación de la conciencia crítica, firmados y sellados por las autoridades del Centro Universitario de Oriente –CUNORI- sede Chiquimula.



Entrega de diplomas a los participantes del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de los círculos de formación de la conciencia crítica.

3.4.2 Informe final

Esta sistematización finaliza con la presentación del informe final donde se describe todo lo sucedido durante el proceso de círculos de formación de la conciencia crítica y los resultados derivados del mismo, para comunicar los logros del proyecto de sistematización denominado: Aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico que incidan en despertar el interés al compromiso y participación en los círculos de formación de la conciencia crítica con el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

Esta fase se registró en forma ordenada a través de todo el proceso de la experiencia a sistematizar en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación en los círculos de formación de la conciencia crítica, con el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, guiándose por el objetivo, el objeto y eje de la sistematización. Por tal motivo se efectuó de la forma más descriptible, crítica y reflexiva.

Además de tomar en cuenta que las lecciones aprendidas son todo el conocimiento obtenido a través de las experiencias vividas en el proceso de sistematización sean estas, favorables, o no; por lo tanto se presentan las siguientes:

4.1 Fase inicial

Durante la socialización con el grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, se tuvo a bien la oportunidad de intercambiar diferentes pensamientos acerca de la temática a tratar durante el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica, conocer a cada miembro del grupo, perder la vergüenza, los nervios y llevar a cabo el propósito del proceso.

De acuerdo a Aldana Mendoza (2010), se logró abrir un espacio de confianza con los miembros del grupo juvenil donde manifestaron estar en posición de participar y ser comprometidos al conocer la problemática a resolver, al mismo tiempo el diálogo fue elemental para exponer el interés a despertar el compromiso y participación en los ciudadanos, y sobre todo mostrar actitudes positivas ante la situación actual.

Los participantes opinaron emocionados en conocer la realidad social y querer participar en acciones vivenciales que justifiquen el aprendizaje ciudadano, ya que aprender compromete, sino, no es aprender.

A la vez me sentí mal por no incluir en el diálogo constantemente a cada uno de los miembros del grupo, debido a que algunos mostraron timidez en el intercambio de opiniones, por ser el primer acercamiento en los círculos de formación de conciencia crítica.

Para fortalecer el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica volvería a dejar por sentado, que una actividad obligatoria es poder despertar el interés al compromiso y participación para erradicar la falta del involucramiento que existe en la comunidad, que manifiesta la escasez de compromiso que afronta la misma como realidad social.

Durante la socialización con el grupo juvenil en las actividades motivacionales no volvería a mantener una actitud de nerviosismo, ya que se transmite y crea un ambiente de falta de participación.

4.2 Fase de desarrollo

4.2.1 En relación a los círculos de formación de la conciencia crítica

El adquirir cambios de actitudes, pensamiento crítico reflexivo y sobre todo ser conciente de la realidad social que actualmente se vive, es muestra que el diálogo fue elemental en el proceso de círculos de formación de la conciencia crítica, se logró despertar el interés en los participantes con el fin de participar en la sociedad a manera de evidenciar el compromiso social.

Los círculos de formación de la conciencia crítica son esenciales para intercambiar opiniones a través de la socialización, donde el ser humano es capaz de interpretar las problemáticas que actualmente existen en la comunidad, donde los participantes toman iniciativa propia de participar y mejorar la misma, mostrando un modo de compromiso social.

Este proceso de transformación a través de estrategias de aprendizaje dialógico, permitió conocer los conocimientos previos de los participantes, logrando la comprensión mediante la organización de la información, lo cual favoreció a la agente sistematizadora el desarrollo efectivo de la práctica y sobre todo lograr hacer conciencia en el grupo a través del diálogo.

La aplicación de las estrategias de aprendizaje dialógico fue efectiva para desarrollar los círculos de formación de la conciencia crítica y sobre todo lograr interés al compromiso y participación de parte de los participantes, promoviendo en ellos iniciativa propia, desarrollo comunitario y conciencia en participar, manifestando el deber humanitario.

4.2.2 En relación a las actividades de construcción del aprendizaje

a) Lluvia de ideas

La lluvia de ideas fue eficaz para conocer información sobre lo que el grupo conocía acerca de la temática que se socializó, también ayudó a crear un pensamiento crítico reflexivo lo cual permitió comprender la realidad social, favoreciendo la creación de nuevos conocimientos, logrando al finalizar la misma conclusiones grupales manifestando la participación del individuo y evidenciando el compromiso ciudadano.

La lluvia de ideas logró la atención del grupo a través del aprendizaje dialógico, manteniendo interés en la temática abordada, generando ideas

nuevas que demostraron la utilidad del uso de la estrategia en los círculos de formación de la conciencia crítica.

Esta ayudó a incrementar en los participantes cambios de actitudes, ideas creativas y poder relacionarse en grupo, y sobre todo ser conciente de las responsabilidades y deberes del ciudadano con la sociedad.

b) Debate

El uso del debate en los círculos de formación de la conciencia crítica fue fundamental para resolver dudas que surgieron durante el proceso de socialización de los temas, se logró a través del diálogo el pensamiento crítico reflexivo de los participantes, de tal manera que se obtuvo la comprensión de la problemática que la comunidad padece a través de intercambios de puntos de vista acerca de la temática.

El debate requiere de un espacio de disciplina, tolerancia y libertad de expresión para socializar la temática, se logró a través del diálogo concientizar a los participantes en realizar acciones en beneficio de la comunidad para evidenciar el aprendizaje y manifestar el compromiso y participación social.

Utilizar esta estrategia, facilitó el desarrollo de elementos de juicio crítico de los temas abordados, identificando la problemática social a través de un intercambio de opiniones de los participantes del grupo juvenil y estar en posición de realizar cambios en conjunto que resuelva la falta de interés al compromiso y participación del ciudadano.

c) Mesa redonda

Utilizar la mesa redonda ayudó a los participantes a desarrollar competencias comunicativas durante la socialización con el grupo del círculo de formación de la conciencia crítica, generó la capacidad de escucha y fomentó el respeto por las opiniones de los demás con el apoyo del diálogo.

La mesa redonda a través del intercambio de opiniones creó pensamientos nuevos, visiones, expresiones relacionadas a la temática y respeto al juicio crítico de los participantes.

Esta estrategia debe ser utilizada a la hora de trabajar en grupo, ya que permite la expresión de puntos de vista, profundizando la temática, con el fin de concientizar a los participantes sobre el problema a resolver, a manera de involucrarlos a participar en movimientos sociales para evidenciar el compromiso ciudadano.

d) Preguntas guía

Las preguntas guía ayudaron a fomentar el interés por la temática abordada a los participantes, modificó el pensamiento al analizar los conceptos, identificando narraciones existentes en el desarrollo de la socialización de cuestionamientos que fueron necesarios para comprender diversas dudas que surgieron en la práctica.

Utilizar esta estrategia permitió a través del diálogo transformar actitudes, valores, pensamiento crítico y sobre todo comprender el rol del individuo en la sociedad.

A través de esta estrategia los participantes del grupo manifestaron interés, dando a conocer el deseo de accionar y comprometerse en actividades que sean fundamentales para el desarrollo de la sociedad y para la construcción de la ciudadanía.

e) *Aprendizaje cooperativo*

El aprendizaje cooperativo permitió realizar un análisis profundo del problema que presenta la comunidad, donde los participantes compartieron sus ideas para mejorar el trabajo en equipo, donde a través del diálogo colaboraron los participantes con ideas nuevas para alcanzar a resolver la problemática dándole espacio a la temática.

Esta estrategia fue útil para dar a conocer a los participantes la importancia de participar en la comunidad, donde ellos compartieron pensamientos críticos, manifestando querer participar y estar comprometidos en la comunidad, el cual es el rol del todo ciudadano.

El aprendizaje cooperativo ayudó a promover la participación en equipo, a tener deseos de ayudar a los demás y sobre todo a compartir en conjunto los aprendizajes adquiridos por medio del diálogo, también se logró que se relacionaran unos con otros y expresaran libremente sus opiniones.

f) *Foro*

El foro mejoró el interés al compromiso y participación en los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica a través del diálogo, el cual fue útil para desarrollar pensamiento crítico, pensamiento hipotético y al mismo tiempo expresar juicios por medio de las competencias comunicativas.

Esta estrategia ayudó a formar cuestionamientos a través de la temática abordada, donde los participantes manifestaron opiniones diferentes vinculadas al contexto, evidenciando la necesidad de involucrarse en la comunidad para suplir la falta de interés al compromiso y participación social.

Realizar el foro dentro de los círculos de formación de conciencia crítica utilizando el diálogo como factor elemental para crear nuevos conocimientos, promovió en los participantes deseo de accionar y evidenciar el compromiso ciudadano a través de actividades que beneficiaron al pueblo ejecutándolas en conjunto, logrando ser concientes de las obligaciones de todo ciudadano.

4.2.3 En relación al proceso de sistematización

Según Jara (1994, p. 92), “no se puede sistematizar algo que no se ha puesto en práctica previamente”. Para realizar la sistematización se debe de haber participado en la experiencia y tener registros de ella. Es por eso que si se quiere sistematizar una experiencia se tiene que llevar cuadros de registro detallados de los aspectos que interesa sistematizar.

Relacionado con lo anterior, se puede decir que tomar nota de los sucesos o actividades realizadas en el proceso de sistematización es necesario para la efectividad de la misma, ya que no se puede recordar a totalidad cada una de las experiencias adquiridas y reconocer lo que sucedió, para poder analizar sobre los resultados que se han alcanzado, para ello se puede hacer uso de técnicas e instrumentos de acuerdo a la creatividad de cada persona, que permitan plasmar las experiencias y a la vez recabar información de lo vivido.

Cada cuadro de registro puede llenarse a criterio propio, siempre y cuando la información plasmada sea la más interesante durante el proceso de

sistematización y le ayude a poder redactar las experiencias vividas durante la práctica.

Cada persona tiene diferentes formas de pensar, por ello sus experiencias serán irrepetibles, donde cada una de esas experiencias dejará resultados favorables y no favorables de acuerdo al juicio crítico del individuo, en donde al comunicarse con otras personas, pueden servirles como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos y lograr desarrollar su propia práctica.

Llevar a cabo un proceso de sistematización es muy complejo, ya que comprenderla de forma general conlleva complicaciones a la hora de realizar la práctica, por ello la universidad debe realizar capacitaciones con anterioridad para que los estudiantes comprendan la metodología, ya que requiere de mucho análisis para poder desarrollarla.

Para poder obtener resultados efectivos a través de las reflexiones de parte de los participantes al aplicar los instrumentos de manera grupal y recolectar datos coherentes de acuerdo a las preguntas, se deben redactar tomando en cuenta el nivel académico y social, ya que algunas veces es muy difícil contestarlas debido a la estructura de las mismas. Al mismo tiempo al terminar de utilizar el instrumento, se debe aplicar entrevistas individuales para ampliar las respuestas en el instrumento abordado en el proceso.

4.2.4 En relación a las opiniones de los participantes

a) En relación al rol de los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica

Los participantes realizaron actividades con la agente sistematizadora con entusiasmo, ya que a través de la socialización con los participantes se dialogó

la importancia de participar y ser comprometido, obteniendo como resultado el interés a ser proactivo en la comunidad y estar concientes de la realidad social.

La actitud que mostraron los participantes durante los círculos de formación de la conciencia crítica fue positiva, ya que ésta se manifestó a través de acciones vivenciales que se realizaron en la comunidad en pro de la misma, evidenciando el compromiso ciudadano, ya que aprender compromete, sino, no es aprender, demostrando la participación en la ejecución de las mismas.

b) En relación al rol de la agente sistematizadora

Durante el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica se evidenció a través de la aplicación de las estrategias de aprendizaje dialógico, las cuales fueron parte de la recuperación, análisis y reflexión crítica de las experiencias, y a la vez despertar el interés al compromiso y participación social, evidenciado el aprendizaje ciudadano en las acciones vivenciales que se realizaron en la aldea El Terrero, Zacapa, manifestando un clima socialmente sano a través de las actitudes, diálogos e intercambio de ideas y sobre todo lograr comprender lo ocurre en la comunidad.

Entre la guía de preguntas críticas para la reflexión del proceso de sistematización de los círculos de formación de la conciencia crítica y la obtención de las lecciones aprendidas, se encuentran las siguientes:

¿Qué volvería hacer para despertar el interés al compromiso y participación social y propiciar la formación de la conciencia crítica en los participantes y contribuir a mejorar el compromiso y participación a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico?

Para despertar el interés al compromiso y participación social y propiciar la formación de la conciencia crítica en los participantes, utilizaría nuevamente el diálogo para poder construir una ciudadanía conciente de sus propios actos y

formar nuevas actitudes que los identifiquen como jóvenes emprendedores y sobre todo con deseos de participar en la comunidad.

¿Qué no volvería hacer para despertar el interés al compromiso y participación y fomentar la formación de la conciencia crítica en los participantes a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico?

Desarrollar los círculos de formación de la conciencia crítica en horario nocturno para despertar el interés al compromiso y participación, ya que los participantes manifestaron estar agotados y por ello la falta de participación era evidente, donde algunos de ellos se ausentaron varias veces durante el proceso de diálogo.

¿Qué hice bien en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación y fomentar la formación de la conciencia crítica en el proceso de aprendizaje de los participantes?

Analizar minuciosamente la teoría de cada una de las estrategias de aprendizaje dialógico para desarrollarlas con efectividad durante la socialización de las temáticas abordadas y lograr el fin de cada una de ellas durante el diálogo permanente, a la vez formar ciudadanos comprometidos y participativos.

¿Qué hice mal en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación y fomentar la formación de la conciencia crítica en el proceso de aprendizaje de los participantes?

Ante las situaciones inesperadas durante el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica el comportamiento de la agente sistematizadora fue de nerviosismo, ya que al momento de realizar las acciones

vivenciales los participantes se ausentaron, ya que por motivos del tiempo fue difícil realizar las acciones con todo el grupo, debido a la escolaridad, siendo éstos en jornada matutina, vespertina y fin de semana.

¿Por qué pasó lo que pasó en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico para despertar el interés al compromiso y participación y fomentar la formación de la conciencia crítica en el proceso de aprendizaje de los participantes?

Derivado a la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico se logró despertar en los participantes conciencia en participar, ya que las acciones vivenciales demuestran el compromiso ciudadano y sobre todo que las actividades se alcanzan con éxito en conjunto, resultado de la metodología CTC inmersa, ya que los logros alcanzados justifican el aprendizaje social.

¿Surgieron nuevos conocimientos en el interés al compromiso y participación en el grupo juvenil del proceso de círculo de formación de la conciencia crítica?

Entre los conocimientos desarrollados existen eventos de participación social, los cuales son evidencia de los aprendizajes de parte de los aprendices, manifestando el interés al compromiso y participación social en la comunidad y el deseo de ayudar a la ciudadanía en general.

¿Qué no cambiaría en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico que influyeron en despertar el interés al compromiso y participación y fomentar la formación de la conciencia crítica?

Haber utilizado las estrategias de aprendizaje dialógico desarrolladas durante las temáticas abordadas, ya que cada una de ellas fue esencial para dialogar y formar pensamientos críticos, intercambio de ideas que manifiestan querer participar y adquirir compromiso social.

El uso de la lluvia de ideas, debate, mesa redonda, aprendizaje cooperativo, foro y preguntas guía, guiaron todo el proceso de diálogo, las cuales fueron funcionales para propiciar el aprendizaje durante la práctica y despertar el compromiso y participación social.

¿Se considera el eje aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico que incidan en despertar el interés al compromiso y participación en los círculos de formación de la conciencia crítica en el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, adecuado para erradicar la falta de interés al compromiso y participación que cuenta la sociedad?

Se considera adecuado el eje desarrollado en la práctica de los círculos de formación de la conciencia crítica, ya que a través del diálogo los individuos pudieron comprender, entender y descubrir la realidad social en la cual se vive, identificando la falta de participación y compromiso que padece la comunidad; obteniendo lo descrito los participantes fueron concientes de la necesidad que existe en ser comprometido y participativo.

Por tal razón, se decidió realizar acciones vivenciales en la comunidad mejorando el bienestar de la aldea El Terrero, con el apoyo del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” justificando que aprender compromete, sino, no es aprender.

4.2.5 En relación a los logros y dificultades durante el proceso de sistematización

Para describir e identificar los logros y dificultades en el proceso de sistematización, fue preciso el uso de varios instrumentos como: la guía de observación, el diario de campo, cuadros de registros semanales y grupos focales, en los cuales se incluyeron aspectos relevantes, muy puntuales de la

experiencia, así como algunas eventualidades que se fueron generando durante los círculos de formación de la conciencia crítica.

4.2.6 En relación a la adquisición de interés al compromiso y participación

Despertar el interés al compromiso y participación en los miembros del grupo fue un alcance exitoso, ya que a través del diálogo se sensibilizó acerca del rol del ciudadano en la sociedad, a través de las temáticas abordadas se abrió conciencia, compartiendo diferentes opiniones, creando pensamiento crítico reflexivo, prácticas comunicativas que manifestaron en los participantes deseos de realizar acciones en la comunidad que justificaron su aprendizaje, evidenciando compromiso y participación social.

Con la realización de los círculos de formación de la conciencia crítica, se logró que los participantes sintieran interés en participar para dar mejorías a los integrantes de la comunidad, exponiendo el compromiso que lograron a través de la conciencia, que justificaron en las acciones realizadas.

4.2.7 En relación a las estrategias de aprendizaje dialógico

Las estrategias de aprendizaje dialógico que fueron utilizadas durante los círculos de formación de la conciencia crítica con el grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, Zacapa, ayudaron a crear en el participante pensamiento crítico, cambio de actitudes, emociones y una forma diferente del ver la vida, las cuales demuestran su aprendizaje que se pudo evidenciar en las actividades planificadas por la agente sistematizadora, así mismo al realizar acciones vivenciales que manifiestan el compromiso y participación social.

Fue necesario elegir una estrategia de aprendizaje dialógico adecuada a la temática abordada, para desarrollar en los jóvenes una participación en el

grupo, competencias comunicativas, así también como la argumentación oral, la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás. Además ayudó a conocer la realidad social de la comunidad, donde los participantes mostraron ser más concientes, ser comprometidos y participativos.

4.2.8 En relación a los momentos significativos de la experiencia

Una lección aprendida fue haber contribuido con la comunidad a través de los círculos de formación de la conciencia crítica, a transformar la integridad de los participantes por medio del diálogo, el cual ayudó al grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” a despertar el interés al compromiso y participación social.

Haber participado en las acciones vivenciales que se desarrollaron en beneficio de la comunidad donde los participantes mostraron lo aprendido, cambios de actitudes, valores y nuevos comportamientos, evidenciando el compromiso y participación de todo ciudadano.

Las actividades motivacionales, ayudaron a mostrar a los participantes el compromiso y participación, ya que es responsabilidad de todos, que cuando se trabaja en equipo se alcanzan con efectividad los objetivos y para ello se debe de trabajar en busca de un mismo fin.

4.3 Fase de cierre

Una de las lecciones aprendidas durante la fase de cierre fue que se tuvo a bien realizar la sensibilización relacionada al medio ambiente, esto con el apoyo del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús”, dicha actividad se realizó con los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa aldea El Terrero, Zacapa, las experiencias vividas que se demostraron a través de las habilidades comunicativas evidenciaron el

aprendizaje, las cuales se desarrollaron por medio del diálogo, mostrando el compromiso ciudadano durante la estadía de la práctica.

La actividad enfocada en el medio ambiente, mejoró la participación del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica, así como la de los estudiantes descritos en el párrafo anterior, mostrando a través de la acción ser comprometidos con el medio ambiente, al conocer la importancia de sembrar un árbol y los beneficios que proporciona, y al mismo tiempo durante el diálogo no mostré una actitud de firmeza, ya que los nervios se hicieron presentes en la socialización.

No obstante, a pesar de ello volvería a sensibilizar a los jóvenes de dicho instituto, debido a su buena participación, atención y sobre todo deseos de sembrar un árbol para contribuir con el medio ambiente con el apoyo del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús”.

La entrega de los diplomas a los jóvenes del grupo “Sagrado Corazón de Jesús” demostró la formalidad de los círculos de formación de la conciencia crítica, siendo éstos firmados y sellados por autoridades del Centro Universitario de Oriente, - CUNORI- Chiquimula, dando por finalizado los círculos de formación de la conciencia crítica.

CONCLUSIONES

1. La utilización de estrategias de aprendizaje dialógico en el proceso de círculos de formación de la conciencia crítica, sin lugar a duda fueron herramientas fundamentales para interpretar las experiencias vividas en el proceso y así propiciar en el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón Jesús”, de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, cambio de actitudes, pensamiento crítico reflexivo, capacidad de escucha y respeto a la opinión de los demás y sobre todo emociones que manifiestan el aprendizaje.
2. A través de la aplicación de estrategias de aprendizaje los participantes del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús”, generaron durante los círculos de formación de la conciencia crítica experiencias nuevas, actitudes y pensamiento crítico reflexivo, que manifestaron a través de las acciones vivenciales que se realizaron en la comunidad, evidenciando el aprendizaje ciudadano y sobre todo ser comprometido y participativo en la sociedad.
3. Las estrategias de aprendizaje dialógico utilizadas con el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, lograron despertar el interés al compromiso y participación social en la comunidad, ya que el diálogo es la condición fundamental para el desarrollo de la sociedad, para comprender la realidad en la que vivimos y para construir significados comunes.
4. La experiencia vivida durante el desarrollo de los círculos de formación de la conciencia crítica obtenida través de la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico, fue el resultado de un diálogo constante que transformó actitudes positivas, pensamientos nuevos y sobre todo acciones vivenciales que justificaron el aprendizaje ciudadano en los participantes, dando a conocer que el diálogo es la mejor manera de cambiar emociones y

sentimientos y sobre todo formar una ciudadanía conciente de sus propios actos.

5. El aprendizaje adquirido a través del proceso de círculos de formación de la conciencia crítica demuestra que el diálogo constante es fundamental para cambiar las actitudes, emociones, sentimientos, pensamientos en los seres humanos y sobre todo comprender la realidad social para construir una ciudadanía en busca de un bienestar común.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que propongan a los futuros epeistas con la modalidad de sistematización, interpretar la diversidad de experiencias por medio del uso de estrategias de aprendizaje dialógico, siendo estas esenciales para formar conciencia en los seres humanos, por ello se debe utilizar el diálogo como parte fundamental en grupos afines, debido a que el aprendizaje dialógico favorece cambios conductuales, permite comprender el pensamiento y el sentimiento ajeno, respeto a las opiniones de los demás, ayuda a conocer la realidad social y sobre todo facilita el aprendizaje del individuo despertando interés al compromiso y participación social.
2. Para demostrar interés en participar en la comunidad, llevar a cabo acciones vivenciales que demuestren en el individuo, el aprendizaje adquirido durante los círculos de formación de la conciencia crítica para justificar el compromiso, de esa manera ser conciente del deber ciudadano.
3. Para mejorar el interés al compromiso y participación social, es de suma importancia el uso del diálogo como factor de comunicación, ya que les posibilitará a los miembros de la comunidad descubrir, entender, comprender e incluso incorporarse a la realidad social que manifiestan, para establecer una ciudadanía comprometida y participativa, que se involucren en movimientos sociales en busca de un bienestar común.
4. Para lograr un conjunto de experiencias lógicas durante el proceso de sistematización a través de la interpretación crítica efectiva, dialogar para intercambiar conocimientos nuevos y crear un aprendizaje significativo, por medio de actitudes que demuestren el interés a ser comprometido y justificar a través de acciones vivenciales la participación en la ciudadanía.

5. Para lograr un aprendizaje significativo durante el proceso de círculos de formación de la conciencia crítica, utilizar el diálogo como factor principal de la integridad, que manifieste actitudes, emociones y sentimientos que identifiquen ser un ciudadano capaz de ver el mundo con otros ojos y comprender la realidad de otro modo.

BIBLIOGRAFÍA

Aldana Mendoza, C. (2010). Pedagogía de la ciudadanía. Guatemala: Piedra Santa.

Aubert Adriana, García Carme & Racionero Sandra. (2009). El aprendizaje dialógico. Obtenido de <https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10527/Aprendizaje-dialogico.pdf>

CEDIB, E. E. (Noviembre de 2006). Qué es y cómo se hace Análisis de Coyuntura. Obtenido de www.centrodeestudiosestrategicos-cee-panama.org/

Duque Elena, Roseli R. de Mello & Gabassa Vanessa. (s.f). Base teórica de la comunidades de aprendizaje. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/2010/201014898002.pdf

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Pilar Baptista Lucio. (2010). Metodología de la Investigación. México, D. F.: Mc Graw Hill Education, 6ta. Ed.

Jara Holliday (1994). Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias. San José, Costa Rica: Publicaciones Alforja.

Patiño Domínguez, H. M. (2014). El desarrollo del pensamiento crítico. Obtenido de revistas.iberomx.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf

Prieto, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Num. 1031.

Salazar, A. (1997). Antropología Visual. México: Universidad Autónoma de México.

Salguero Vargas, A. (1996). Diagnóstico comunitario. (F. d. Barahona, Entrevistador)

Villarini Jusino, Ángel, R. (1992). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Obtenido de pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf

APÉNDICES

Apéndice 1. Guía de observación



Apéndice 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Guía de observación del agente sistematizador

Aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico que incidan en despertar el interés al compromiso y participación en los círculos de formación de la conciencia crítica con el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

Objetivo: Registrar comentarios y reflexiones de cada actividad planificada, referente a los elementos que intervinieron en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico en los jóvenes del círculo de formación de la conciencia crítica.

Preguntas	Descripción			
¿Cómo les pareció la forma de socialización que utilizamos hoy?	Interesante, ya que participaron durante el proceso de diálogo			
¿Tenían conocimiento de la existencia de esta forma de socialización?	Al inicio mostraron falta de conocimiento.			
¿Se les facilitó el diálogo al utilizar esta estrategia de aprendizaje dialógico?	El diálogo fue el elemento esencial para conocer la temática			
¿Qué les gustó de la forma de socialización que se llevó a cabo?	La interacción constante entre los participantes.			
¿Qué no les gustó de la forma como dialogamos hoy?	No todos los integrantes opinaron referente al tema.			
¿Qué cambios de actitudes conductuales se pudieron manifestar en los participantes después de la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico en los círculos de formación de la conciencia crítica?	Interés en participar, pensamientos críticos, emisión de juicios a través de la comunicación			
¿Cuáles fueron los beneficios que se obtuvieron con la utilización de esta estrategia de aprendizaje dialógico?	Interés al compromiso y participación social.			
¿Qué quisieron volver a hacer y qué no quisieron volver a hacer durante las actividades realizadas?	Participar en la socialización. Ostracismo durante la socialización			
¿Cuáles fueron las actividades positivas, negativas e interesantes, realizadas durante las horas de socialización en el proceso de formación de la conciencia crítica?	<table><tr><td>P Crear nuevos conocimientos</td><td>N =</td><td>I Adquirir compromiso y participación.</td></tr></table>	P Crear nuevos conocimientos	N =	I Adquirir compromiso y participación.
P Crear nuevos conocimientos	N =	I Adquirir compromiso y participación.		

Apéndice 2 Guía de entrevista individual



Apéndice 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Guía de entrevista individual

Objetivo: Recabar las opiniones y reflexiones de cada uno de los participantes en el desarrollo de la sistematización, con relación a la experiencia vivida en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico en los jóvenes de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Indicaciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas relacionadas con el tema arriba identificado, léalas con detenimiento y responda según su experiencia adquirida.

1. ¿Cómo le pareció la forma de socialización que utilizamos hoy?

Muy buena porque interactuamos y hubieron opiniones diferentes, tomando en cuenta la conciencia crítica

2. ¿Crees que el diálogo es fundamental para despertar el interés al compromiso y participación de la ciudadanía?

Sí ☒ No

¿Por qué?

Con el diálogo los jóvenes tomamos interés sobre el compromiso y participación, que tenemos cada uno en nuestra comunidad

3. ¿Crees que es importante hacer uso del diálogo para una mayor comprensión en los círculos de formación de la conciencia crítica?

Sí ☒ No

¿Por qué?

interactuamos ideas diferentes y llegamos a tener mejor conciencia sobre lo que hacemos y el compromiso que todos debemos tener como ciudadanos.

4. ¿Se logró despertar en usted el interés al compromiso y participación al utilizar el diálogo?

Sí	No
X ¿Por qué? Participe más y me dí cuenta que para cualquier acción, realizada hay que tener conciencia crítica.	

5. ¿Qué le gustó y qué no le gustó de la forma de cómo socializamos hoy?

Lo que me gustó	Lo que no me gustó
Como interactuamos el grupo dando opiniones diferentes.	Que habian temas muy complejos de comprender.
¿Por qué? se utilizó el diálogo para abordar el tema.	¿Por qué? Difícil comprender de lo que trataban.

6. ¿Según su opinión ¿Cuáles fueron las actividades positivas, negativas e interesantes, realizadas durante las horas del diálogo en el proceso de formación de la conciencia crítica?

Positivo	Negativo	Interesante
Conocer la realidad social.	No todos opinaban.	Con el diálogo se logro la formación de la conciencia crítica.
¿Por qué? A través del diálogo pueden incrementar conocimientos.	¿Por qué? Por la complejidad de la temática.	¿Por qué? Participamos en acciones en la comunidad realizando actividades.

7. ¿Qué quisiera volver hacer y qué no quisiera volver hacer durante los círculos de formación de la conciencia crítica?

¿Qué quisiera volver hacer?	¿Qué no quisiera volver hacer?
Para ayudar a las personas de escasos recursos a través de las acciones.	No faltar al círculo conversando de otra temática.
¿Por qué? uno toma conciencia como ciudadano de ayudar a las personas.	¿Por qué? No pude escuchar los temas dialogados ese día.

8. ¿Cuáles fueron los beneficios que se obtuvieron con la utilización del diálogo en los círculos de formación de la conciencia crítica?

Se transformó la conciencia a través del diálogo
Para actuar diferente.
Hubo más Participación en la Comunidad de parte
del grupo realizando acciones.

9. ¿De qué manera se pueden evidenciar los beneficios que usted mencionó anteriormente?

A través de las acciones realizadas en la Comunidad
y teniendo una conciencia crítica diferente.

Apéndice 3. Guía de tópicos.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Guía de tópicos para los grupos de enfoque

Objetivo: Registrar comentarios y reflexiones de cada uno de los grupos de enfoque en el desarrollo de la sistematización, con relación a la experiencia vivida en la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico en los jóvenes del círculo de formación de la conciencia crítica.

Indicaciones: A continuación se le presenta una guía de preguntas, responda según su experiencia en el aprendizaje dialógico adquirido.

1. ¿Cómo le pareció la forma de socialización que utilizamos hoy?

Muy buena, porque interactuamos y hubieron opiniones diferentes, tomando en cuenta la conciencia.

2. ¿Crees que el diálogo es fundamental para despertar el interés al compromiso y participación de la ciudadanía?

Sí ☒	No
¿Por qué se adquirieron conocimientos que nos ayudan a sentir interés al compromiso y Participación de la ciudadanía.	

3. ¿Crees que es importante hacer uso del diálogo para una mayor comprensión en los círculos de formación de la conciencia crítica?

Sí ☒	No
¿Por qué? El diálogo transforma al ser humano y crea pensamientos diferentes.	

4. ¿Se le logró despertar el interés al compromiso y participación al utilizar el diálogo?

Sí ☒	No
¿Por qué? Se pudo justificar el aprendizaje a través de acciones	

5. ¿Qué les gustó y qué no les gustó de la forma como socializamos hoy?

Lo que les gustó	Lo que no les gustó
Intercambiar opiniones y formar un pensamiento crítico	Algunos miembros del grupo no participaron en algunos momentos de diálogo.
¿Por qué? Se evidencia la participación ciudadana	¿Por qué? Descenctración durante la socialización de los temas.

6. Según su opinión ¿Cuáles fueron las actividades positivas, negativas e interesantes, realizadas durante las horas del diálogo en el proceso de formación de la conciencia crítica?

Positivo	Negativo	Interesante
Conocer la realidad social	No todos opinaban	Con el diálogo se logró hacer conciencia ciudadana.
¿Por qué? A través del diálogo se conoce el entorno social	¿Por qué? Temas de difícil comprensión.	¿Por qué? Se evidencio en las acciones vivenciales.

7. ¿Qué quisiera volver hacer y qué no quisiera volver hacer durante los círculos de formación de la conciencia crítica?

¿Qué quisieran volver hacer?	¿Qué no quisieran volver hacer?
Realizar acciones vivenciales en la comunidad en mejora de los habitantes.	Faltan a la socialización de las temáticas.
¿Por qué?	¿Por qué?
Se ayuda al desarrollo de la misma.	Demuestra la falta de interés al compromiso y participación.

8. ¿Cuáles fueron los beneficios que se obtuvieron con la utilización del diálogo en los círculos de formación de la conciencia crítica?

Adquisición de actitudes, pensamientos nuevos y capacidad de comunicación.
Tener una conciencia diferente y conocer el rol de todo ciudadano.

9. ¿De qué manera se pueden evidenciar los beneficios que ustedes mencionaron?

1. Cambios de conductas personales.	2. Participar en actividades de desarrollo en la comunidad.
3. Realizar acciones vivenciales que demuestren el apendicaje ciudadano.	3. Ser responsable en la comunidad en los deberes de todo ciudadano.

Apéndice 4. Diario de campo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI ZACAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Diario de Campo

Objetivo: Registrar a detalle todas aquellas eventualidades que vayan surgiendo durante la experiencia vivida en los círculos de formación de la conciencia crítica.

Día	Hora	Fecha
Mar, mier, jueves	De 4:00 a 6:00 p.m.	1, 2, 3 de mayo 2018
Eventualidad		
Realización de Mural en la Caseta de la Comunidad de la Aldea El Tenero, que dice: "El Compromiso y Participación Social es de todos"		
Factores que intervinieron en el evento.		
- Interés - Compromiso - Participación - Iniciativa - Conciencia		
¿Cómo manejo la situación?		
Durante la realización de la acción el diálogo asistió en el grupo manifestando que a través de esta acción la comunidad pudiera conocer la importancia de Participar y sobre todo ser comprometido.		
Resultado del círculo de formación de la conciencia		
Se logró en el grupo "Sagrado Corazón de Jesús" justificar el Compromiso y participación a través de la acción realizada en la caseta de la comunidad evidenciando el aprendizaje, y a veces no lo hay, no hay compromiso.		

Fuente: Elaboración propia.

Apéndice 5. Formato de registro semanal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI ZACAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Formato de registro semanal.

Círculos de formación de la conciencia crítica.

Nombre de la sesión: Movimientos Sociales y la Participación Política

Objetivo: registrar las actividades realizadas entre la semana durante el proceso de la sistematización, para mejorar el rendimiento moral de los participantes a través proceso de círculos de formación de la conciencia crítica.

Actividades desarrolladas	Fecha	Objetivos	Responsable	Participantes	Resultados
- Bienvenida - socialización del tema - Diálogo asistido - Resolución de dudas - Despedida	07 de abril del 2018	Sensibilizar a los participantes de la importancia de los movimientos sociales y la necesidad de la participación política en la sociedad	Agente Sistemático Zadora	Grupo de jóvenes "Sagrado Corazón de Jesús" Iglesia Católica aldea El Terrero, Zacapa	los participantes manifestaron ser conscientes de participar en movimientos sociales justificando el compromiso y participación en la sociedad a través de un acción comunal.

Fuente: Oscar Jara, (1994 pág. 195).

Apéndice 6. Memoria mensual I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Memoria mensual

Memoria de sistematización de círculos de formación de la conciencia crítica.	
Nombre de Grupo participante	Grupo de jóvenes "Sagrado Corazón de Jesús de la Iglesia Católica aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.
Sesiones	Formación de la conciencia crítica y Armas silenciosas guerras tranquilas.
Fecha	Del 17 de febrero al 24 de febrero.
Sistematizadora	Flor de María Salguero Barahona.
Técnicas e instrumentos utilizados	Técnica: Observación y entrevista.
	Instrumento: Guía de observación y entrevista
Actividades realizadas	
Círculo No.1 Tema: Formación de la conciencia crítica Para dar inicio al círculo de formación de la conciencia crítica basado en la metodología CTC desarrollado con el aprendizaje dialógico, se llevó a cabo a través de una lluvia de ideas la ejecución de la temática: formación de la conciencia crítica, iniciando con una bienvenida al grupo para conocernos más o fondo para poder desarrollar la temática, durante el proceso se llevó a cabo una interrogante principal para la socialización pertinente donde el diálogo fue el elemento principal que permaneció en la experiencia, manifestando la importancia de la formación de la conciencia crítica de los individuos en la sociedad, en donde ellos mostraron atención interactuando durante el proceso. Además se trabajó tomando como base la falta de interés al compromiso y participación que cuenta la comunidad, donde ellos a través del diálogo mostraron ideas que ayudarían a mejorar la problemática a trabajar y conscientes que como ciudadanos tenemos que sentir un compromiso y participar en eventos en pro de nuestra sociedad. Se dio una despedida concluyendo que como ciudadanos	

debemos de ser conscientes de los compromisos y participar beneficiando a través de acciones vivenciales para conocer de esa manera el despertar el interés al compromiso y participación.

Círculo No.2 Tema: Armas silenciosas para guerras tranquilas

En esta segunda sesión se dio inicio una bienvenida al grupo y recordar que el círculo está basado en la formación de la conciencia crítica y que se requiere despertar el interés al despertar al compromiso y participación, dando seguimiento al tema a trabajar, se dio un debate a través del diálogo en donde se socializó sobre la manipulación de los políticos para atraer al pueblo mostrando interés durante el proceso del círculo, interactuando cada una de las dudas que surgieron a través de la temática, para tener un momento de distracción se llevó a cabo un momento de motivación para relajar al grupo y retomar la temática con entusiasmo.

Para concluir se sensibilizó a los participantes que debemos actuar bajo nuestra conciencia y por ello debemos de comprometernos a participar, implicarnos en el contexto y formar grupos que realicen actividades que consideren que ayuden al progreso y al bienestar general de la sociedad ya que la unión hace la fuerza.

Para poder evidenciar el aprendizaje de los participantes y despertar el interés al compromiso y participación se planificó un ornato en el Centro de Salud de la comunidad trabajando para el bienestar de todos, ya que aprender compromete, sino, no es aprender. Se trabajó el círculo basado en la metodología CTC, con el apoyo del aprendizaje dialógico.

Descripción de la experiencia

Durante el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica se pudo percibir que los participantes no tenían conocimiento que a través de nuestra moralidad se manifiesta la conciencia y cuando no estamos formados conscientemente nuestras acciones serán de acuerdo a nuestra formación desde el hogar.

Además se pudo comprobar que se puede cambiar la conciencia a través un dialogo permanente y la ejemplificación de la realidad social, el participante siente interés al compromiso que tiene con la sociedad y manifiesta deseos de participación y para lograr un bienestar se necesita el apoyo de todos los ciudadanos y como no hacerlo a través de una acción que manifieste el compromiso y participación que como ciudadanos debemos considerar.

Resultados obtenidos

Al finalizar cada uno de los círculos desarrollados se pudo evidenciar el aprendizaje de los jóvenes, se logró despertar el interés al compromiso y participación a través de una acción vivencial que se llevó a cabo en el Centro de Salud de la comunidad realizando una limpieza en el mismo donde muestra la manera de verificar y justificar el aprendizaje del grupo juvenil, pues lo que se “lleva a la vida real” desde la interioridad de que quien aprende manifiesta el interés al compromiso que tiene con su comunidad y adquiere la responsabilidad de participar en bienestar para todos. Los resultados obtenidos hacen hincapié a la metodología CTC, (Aldana, 2010).



Apéndice 7. Memoria mensual II

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



Memoria mensual

Memoria de sistematización de círculos de formación de la conciencia crítica.	
Nombre de Grupo participante	Grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.
Sesiones	El gobierno de las élites globales, una economía al servicio del 1% y Guatemala 2000, edificio de cinco pisos.
Fecha	Del 10 de marzo al 24 de marzo
Sistematizadora	Flor de María Salguero Barahona.
Técnicas e instrumentos utilizados	Técnica: Observación, grupo focal y entrevista.
	Instrumento: Guía de observación, guía de tópicos y entrevista.
Actividades realizadas	
Círculo No.1 Tema: el gobierno de las élites globales. Al inicio del círculo de la formación de la conciencia crítica basado en la metodología CTC desarrollado a través del aprendizaje dialógico, se llevó a cabo a través de una mesa redonda dando la bienvenida al grupo, con la desilusión de la falta de asistencia del grupo juvenil, el cual compartí con los participantes que por ello se estaba trabajando los círculos en la conciencia del individuo, ya que la comunidad manifiesta falta de interés al compromiso y participación, cabe resaltar que los participantes que asistieron a esta sesión son quienes asisten todos los sábados, siendo 4 participantes, y que a través de los círculos de formación de la conciencia crítica se concientizará para despertar el compromiso y participación social. Durante el proceso se llevó a cabo un diálogo asistido que permaneció durante el desarrollo del tema abordado intercambiando opiniones ya que el capitalismo se puede evidenciar a través de los grandes empresarios quienes tienen el control de la economía en la sociedad, a las vez interactuando cada una de las dudas que surgieron, donde los participantes mostraron interés a través de cuestionamientos que se resolvieron durante la socialización del tema “El	

gobierno de las élites globales” donde pude observar que los jóvenes durante el proceso mostraron estar comprometidos con la comunidad y querer participar en cualquier evento que se presente en la misma, de tal manera se pueda justificar el compromiso y participación en sus acciones, que se pueda justificar su aprendizaje, ya que el compromiso según Aldana “es lo que se lleva a la vida real desde la interioridad de quien aprende.

Al finalizar la sesión se pudo constatar el compromiso, una joven del grupo Karen Marely Morales manifestó estar en posición de realizar acciones en la comunidad y el resto del grupo estuvieron de acuerdo y que de esa manera como ciudadanos se puede demostrar que el compromiso y participación es evidente a través de acciones se puede evidenciar nuestro compromiso y participación social. Logrando de esa manera despertar en el participante la conciencia con esfuerzos e intenciones beneficiando a los integrantes de la comunidad.

Círculo No.2 Tema: Una economía al servicio del 1%.

Para poder dar inicio a un proceso de debe tener un objetivo, el cual al poder realizar los círculos de formación de la conciencia crítica con el tema una Economía al servicio del 1%, desarrollado con la metodología CTC, con la estrategia dialógica “Preguntas guía”, se dio inicio con la bienvenida amena, agradeciendo su participación y manifestando que el fin del círculo es despertar en ellos el compromiso y participación.

Se dio inició al diálogo permanente de manera que se concientizó al grupo juvenil de la importancia de la formación del individuo desde el hogar, dándole seguimiento al tema, ya que estuvo muy interesante y sorprendente conocer la cantidad de pobreza que se vive en nuestro país, que a través de ello la crisis de desigualdad sobresale hoy en día, en lugar de tener una economía a beneficio de la prosperidad de todos.

La joven Ana Cristina Fuentes manifestó que ella trabaja en una casa todas las mañanas para poder estudiar, no le alcanza, se limita muchas cosas hasta para comer mientras otros evadiendo impuestos para enriquecerlos aún más. Al escucharla pude percibir que los círculos de formación de la conciencia crítica hace a la persona conciente de la problemática que atravesamos, que la desigualdad ante hombres y mujeres es crítica, la cual se debe erradicar con la participación en la comunidad, que el compromiso se manifieste a través de intervenciones propiciando el desarrollo, crecimiento social y formar a la juventud con el fin de despertar el compromiso y participación ciudadana.

Para finalizar, la socialización permaneció y se logró sensibilizar a través de los círculos que debemos de participar en actividades que consideren sean de

beneficio a la comunidad, ya que existen personas que necesitan apoyo del pueblo y como ciudadanos debemos ser participativos y comprometidos, por ello se logró despertar el interés en ser activos en la comunidad y como parte de la iglesia, siento una casa de saberes cristianos, se planificó un Ornato en la Iglesia Católica de la comunidad ya que es responsabilidad social brindar apoyo y así evidenciar nuestro compromiso y participación.

Círculo No. 3 Guatemala 2000, un edificio de cinco pisos

En esta sesión de inició con un cordial saludo a los miembros del círculo de formación de la conciencia crítica, los participantes asistieron en totalidad, el cual fue de mucha satisfacción, ya que se manifestó la importancia que tiene para ellos el círculo y que desean estar comprometidos con la comunidad manifestándolo a través de su participación. Este tema fue desarrollado con la metodología CTC, a través del uso de la estrategia dialógica “aprendizaje cooperativo”.

Se socializó la temática con los miembros del grupo, el diálogo fue el elemento fundamental durante el desarrollo del círculo de formación de la conciencia crítica, se analizó cada uno de los cuestionamientos abordados, dándole respuesta a las dudas que sobresalieron en el desarrollo de la socialización, la temática Guatemala 2000, un edificio de cinco pisos, fue muy interesante, ya que los participantes se sorprendieron al conocer el estilo de vida de las personas del sótano 1y 2, ya que carecen de salud, educación , vivienda entre otros, fueron concientes en compartir que ellos son quienes necesitan del apoyo del pueblo y como ciudadanos debemos ayudar a los más necesitados, comprometernos a participar en donar artículos de primera necesidad y los niños quienes más lo necesitan.

Al mismo tiempo se socializó con los participantes sobre el primer, segundo y tercer piso, los cuales manifiestan tener mejores oportunidades tanto de educación como vivienda y sobre todo un nivel económico superior a los del sótano 1 y 2, recalcándolo en el nivel tercero, que cuenta con todas las comodidades para vivir bien, carros del año, casas con jardines verdes, estudios universitarios y lujos personales.

Al manifestar los participantes estar comprometidos con la comunidad y participar en pro de las personas más necesitadas pude percibir que había interés en ellos a comprometernos y participar, es allí donde se puede evidenciar que los círculos de formación de la conciencia crítica despiertan en los participantes el compromiso y participación ciudadana.

Para finalizar la sesión ellos manifestaron realizar acciones para beneficiar a personas de escasos recursos de la comunidad, ya que a conocer la temática abordada se sintieron estar comprometidos y de esa manera demostraron el

interés al compromiso y participación que todo ciudadano debe poseer como parte de ser miembro del pueblo y justificar su compromiso y participación social.

Descripción de la experiencia

Durante el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica se pudo percibir que los jóvenes tienen deseos de participar y comprometerse con la comunidad, ser concientes, que debemos actuar demostrando nuestro compromiso, realizando acciones que manifiesten intenciones positivas. Además se pudo comprobar que se puede cambiar la conciencia a través un dialogo permanente y la ejemplificación de la realidad social, el participante siente interés al compromiso que tiene con la sociedad y manifiesta deseos de participación, que para lograr un bienestar se necesita estar comprometido, que el apoyo de todos los ciudadanos beneficia a la comunidad y demuestra las intenciones y esfuerzos propios, se pudo constatar que a través de la formación de la conciencia crítica nace el compromiso y participación que como ciudadanos debemos considerar para brindarle mejoramiento al pueblo.

Resultados obtenidos

Al finalizar cada uno de los círculos desarrollados se pudo evidenciar que los participantes se sienten comprometidos y desean participar, se logró despertar el interés al compromiso y participación el cual es nuestro objetivo como epesistas sancalistas, este se pudo evidenciar a través de una acción vivencial que se llevó a cabo en la iglesia católica de la comunidad realizando una limpieza en la misma donde muestra la manera de verificar y justificar el compromiso de los participantes, pues lo que se “lleva a la vida real” desde la interioridad de que quien aprende.

Se pudo manifestar el interés al compromiso que tienen con su comunidad y a la responsabilidad de participar en bienestar para todos, ya que la iglesia como casa religiosa necesita estar en condiciones de higiene. Los resultados obtenidos hacen referencia a la metodología CTC, Carlos Aldana Mendoza, donde el compromiso es el momento más íntimo y personal del aprendizaje, cuando el aprendiz trata de aplicar, de utilizar todo lo aprendido en la acción y manifiesta su participación social.



Apéndice 8. Memoria mensual III
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Memoria mensual

Memoria de sistematización de círculos de formación de la conciencia crítica.	
Nombre de Grupo participante	Grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús de la Iglesia Católica aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.
Sesiones	Movimientos sociales y la participación política, el misterio de Roseto, el efecto Mateo y para qué sirve la historia.
Fecha	Del 07 al 28 de abril.
Sistematizadora	Flor de María Salguero Barahona.
Técnicas e instrumentos utilizados	Técnica: Observación, grupo focal y entrevista.
	Instrumento: Guía de observación, guía de tópicos y guía de entrevista.
Actividades realizadas	
Círculo No. 1 Movimientos sociales y participación política. Para poder llevar a cabo los círculos de formación de la conciencia crítica con efectividad y alcanzar los objetivos planteados se utilizó la metodología del CTC, de Carlos Aldana Mendoza del libro de la Pedagogía de la ciudadanía con el apoyo del aprendizaje dialógico utilizando la estrategia dialógica “Foro”, teniendo como primer actividad la bienvenida al grupo y agradecerles por ser parte del proceso de formación y reconocer que como ciudadano debemos de participar para demostrar nuestro compromiso y la comunidad. Para darle énfasis al tema “Movimientos sociales y participación política” se llevó a cabo una socialización constante con los participantes donde durante del intercambio de opiniones se resolvieron algunas dudas que surgieron debido a la problemática que la comunidad carece, ya que un movimiento social se lleva a cabo cuando en la misma existe una necesidad a suplir y la participación que se necesita para mostrar le compromiso ciudadano.	

Durante el proceso la joven Jennifer Cecilia Franco Salguero manifestó: En la comunidad es muy difícil que las personas participen y que a través de los círculos de formación de la conciencia crítica se podía comunicar a todos, a través de una mural o carteles manifestando el compromiso y participación es de todos y esa manera sensibilizar a la comunidad.

Al tomar la idea de la joven participante como parte del proceso pude percibir que existe un compromiso y tiene un anhelo por brindar a la comunidad un progreso, es por ello que se puede deducir que a través del diálogo se puede despertar el interés al compromiso y participación ya que el grupo “Sagrado Corazón de Jesús” muestra que ha adquirido compromiso y deseos de participar en la comunidad en pro de la misma.

Al finalizar la sesión el grupo manifestó apoyar en acciones que den beneficios y puedan evidenciar la participación que es tarea de todo ciudadano, que debemos sentir compromiso con la comunidad y eso demuestra que somos ciudadanos activos, competentes y consientes de realizar esfuerzos que sean para todos demostrando interés a la compromiso y participación social.

Círculo No. 2 Tema El misterio de Roseto

Tomando como base la metodología de Carlos Aldana Mendoza se llevó a cabo el proceso de formación de la conciencia crítica desarrollado con la estrategia del aprendizaje dialógico “Lluvia de ideas”, con el apoyo de la metodología CTC, donde dio inicio una socialización permanente dando a conocer que el fin de este es para despertar en la comunidad el interés al compromiso y participación en la sociedad.

Dándole relevancia a la temática se interactuó con los participantes cada una de las dudas que surgieron durante el desarrollo del proceso haciendo conciencia al grupo juvenil que dentro de la comunidad debe existir una armonía, poder dialogar con las personas, compartir diferentes pensamientos y sobre todo estar conciente que eso es parte de participar y manifiesta un compromiso social, ya que al tema que se trabajó era “Aquella gente que se moría de vieja” el cual deducía que las personas necesitan de una comunicación entre sí para poder mantener una vida saludable, por tal razón da a conocer que el diálogo es parte del proceso de formación de la ciudadanía según el libro de la ciudadanía.

Los participantes al conocer la temática manifestaron que a través de los movimientos sociales las personas tienen oportunidad de una interacción permanente y lograr una estabilidad emocional a través de la participación social y demuestra que el compromiso es significativo para la evolución de la sociedad.

El grupo participante a través de sus opiniones mostraron que deben ser activos en la comunidad, siendo parte de acciones que puedan evidenciar el compromiso

y participación social ya que solo se pueden demostrar el compromiso ciudadano en acciones vivenciales que den a conocer el aprendizaje, ya que aprender compromete, sino, no es aprender según el libro de la ciudadanía.

Círculo No. 3 Tema: El efecto Mateo.

En esta sesión se dio inicio una bienvenida y manifestando a la vez que hay que agradecer a Dios nuestro señor de permitirnos destacar esta gran labor como lo son los círculos de formación de la conciencia crítica y poder demostrar ser ciudadanos a través de nuestro compromiso que se da a conocer a través de la participación social.

Al mismo tiempo se dio inicio a la interacción de ideas, conocimientos y sobre todo dudas que nacen a través de la temática “El efecto Mateo”, desarrollado con la metodología CTC, utilizando la estrategia de aprendizaje dialógico “El debate”, la cual fue elemental para desarrollar y construir conciencia en los participantes obteniendo una vivencia legítima, resolviendo cada una de las interrogantes que prevalecieron durante el proceso de los círculos.

La socialización de la temática despertó interés en los participantes, ellos mostraron conciencia y nació la idea de ayudar a las viudas de la comunidad, se sintieron comprometidos que como ciudadanos hay que ayudar a los necesitados es parte de ser solidarios, es parte de nuestro compromiso social, llevando a cabo una participación que demuestra ciudadanos.

En relación al uso del diálogo hace referencia a transmitir a una sociedad a través de la comunicación, de tal manera que todos y todas se hacen responsables de la vida comunitaria y social. Estar comunicado demuestra interés en comprometerse y actividades sociales que buscan una mejoría en la sociedad, un desarrollo que corresponde alcanzarlo en conjunto.

Por tal motivo los participantes manifestaron sentir que todo les es común, que los problemas tienen que resolverse juntos, que un ciudadano tiene vinculación con los demás, donde se pudo percibir un compromiso y participación social a través de sus aportaciones durante la socialización profundizando en los círculos de formación de la conciencia crítica logrando despertar el interés al compromiso y participación en el grupo.

Círculo No. 4 Tema: Para qué sirve la historia.

Al inicio del círculo de formación de la conciencia crítica se dio la bienvenida al grupo participante, iniciando un diálogo e interactuando, compartiendo

pensamientos, sentimientos, visiones, anhelos e incluso problemas y soluciones, estos con el apoyo de una estrategia de aprendizaje dialógico “Mesa redonda” con la metodología CTC del libro de Carlos Aldana Mendoza, Pedagogía de la ciudadanía.

Al iniciar la sesión se pudo percibir que la historia es esencial para comprender a la realidad social, ya que los participantes presentes eran tres, desconcertada, pero los miembros del grupo son estudiantes de universidades que se encuentran haciendo tesis, a pesar de ello los comentarios propuestos por los presentes que dan a conocer son fortalecedores, manifiestan que en equipo se logran mejores resultados y que todo ciudadano debe participar en la comunidad.

Cada una de las dudas que surgieron durante el desarrollo del tema abordado mostraron interés a participar, cuestionaron durante el diálogo adquiriendo compromiso, donde propusieron accionar en eventualidades para evidenciar lo aprendido, justificado a través de aportaciones, ya que el diálogo aparece como una condición fundamental para el desarrollo de la sociedad, para la construcción de la ciudadanía.

Al finalizar permaneció la socialización de tal manera que se logró sensibilizar conscientemente al grupo y a través de sus comentarios evidenciaron que se sienten comprometidos en la comunidad, mostraron ser participativos y se logró comprensión desde la vivencia personal y permanente, ya que “el diálogo como factor de comunicación posibilita descubrir, entender y comprender mejor la realidad social” que actualmente manifiesta la comunidad. (Aldana Mendoza, 2010)

Descripción de la experiencia

En el transcurso del proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica se pudo descubrir que los jóvenes tienen interés en participar y demostraron comprometerse con la comunidad, consideraron que debemos actuar demostrando nuestro compromiso, realizando acciones que puedan evidenciar interés en mejorar la comunidad. Además se pudo comprobar que se puede cambiar la conciencia a través un diálogo, que se puede resolver conflictos, ya que es fundamental para hacer conciencia en las personas.

Al mismo tiempo la socialización permanente y la ejemplificación de la realidad social, el participante siente interés al compromiso que tiene con la sociedad y manifiesta deseos de actuar de manera constructiva, que para lograr un prosperidad se necesita estar comprometido, que el apoyo de todos los

ciudadanos hace la diferencia en la comunidad y demuestra las intenciones y esfuerzos propios, se pudo constatar que a través de la formación de la conciencia crítica nace el interés al compromiso y participación que como ciudadanos debemos considerar y sobre todo evidenciar en acciones comunitarias con el fin de hacer visible nuestro compromiso y sobre todo ser un ciudadano participativo.

Resultados obtenidos

Al finalizar cada uno de los círculos desarrollados se pudo evidenciar que los jóvenes se sienten comprometidos y desean participar, se logró despertar el interés al compromiso y participación el cual es nuestro objetivo dentro del proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Para poder manifestar el compromiso ciudadano se realizaron diferentes actividades, la primera acción vivencial fue llevar ayuda a dos señoras viudas que no cuentan con hijos, se les entrego una canasta con víveres con productos de primera necesidad, fue una experiencia muy bonita, por tiempo de parte de los participantes se hizo de noche, la verdad satisfecha por la misma, la segunda acción que evidencia lo aprendido fue una campaña de limpieza por el día internacional de la tierra, la cual se llevó a cabo en la entrada de la comunidad se recolectaron 5 bolsas de basura la cual muestra la manera de verificar y justificar el compromiso de los participantes, pues lo que se “lleva a la vida real” desde la interioridad de quien aprende.

Además se realizó un mural en la caseta en el centro de la comunidad, con el lema “El compromiso y participación es de todos, con el fin de comunicar en su totalidad que debemos de trabajar en conjunto para lograr un desarrollo comunitario.

Se pudo manifestar el interés al compromiso que tienen con su comunidad y a la responsabilidad de participar en bienestar para todos, ya que las acciones realizadas justifican el aprendizaje ciudadano. Los resultados obtenidos hacen referencia a la metodología CTC, (Aldana, 2010) donde el compromiso es el momento más íntimo y personal del aprendizaje, cuando el aprendiz trata de aplicar, de utilizar todo lo aprendido en la acción y manifiesta su participación social.

Sin dejar de mencionar que la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico busca sensibilizar a los participantes, y formar nuevas actitudes y valores que propicien el interés al compromiso y participación de la ciudadanía.



Apéndice 9. Memoria mensual IV
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Memoria mensual

Memoria de sistematización de círculos de formación de la conciencia crítica.	
Nombre de Grupo participante	Grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.
Sesiones	Video el Capitalismo y la Cía. al descubierto.
Fecha	Del 05 al 26 de mayo.
Sistematizadora	Flor de María Salguero Barahona.
Técnicas e instrumentos utilizados	Técnica: Observación, grupo focal y entrevista.
	Instrumento: Guía de observación, guía de tópicos y guía de entrevista.
Actividades realizadas	
Círculo No. 1 Tema: El capitalismo Desde el inicio de los círculos de formación de la conciencia crítica se desarrolló con la metodología CTC con el apoyo del aprendizaje dialógico por medio de una estrategia llamada “Preguntas Guía”, donde para dar inicio se dio la bienvenida al grupo, se fue interactuando con los participantes el video el capitalismo. Posteriormente, la aplicación de la estrategia dialógica fue ideal para desarrollar la socialización del video el capitalismo, donde al inicio del círculo de formación de la conciencia crítica hubo una escasa asistencia, evidenciando en sí que la comunidad padece una falta de interés al compromiso y participación social. Debido a ello se les comentó a los participantes que el fin de los círculos de formación de la conciencia crítica era sensibilizar para crear seriedad en la participación ciudadana manifestando el compromiso social y de igual manera formar en ellos una actitud individual de interés. Durante la socialización el diálogo fue el elemento fundamental para poder llegar a formar conciencia sobre el Capitalismo vrs. Democracia, donde los participantes opinaron que pudieron observar la capacidad del ser humano	

capitalista, ya que tiene dominado al resto del pueblo, a la vez comunicaron que la temática del video es muy compleja para comprender a totalidad y les hubiera gustado un video más explicado para alcanzar a conocer la temática a totalidad.

Al finalizar la socialización Walter Salguero opinó: Considero que el video es la realidad que estamos viviendo y la verdad es difícil imponerse a ello”, con ello se hizo conciencia en el joven participante, justifica un nuevo conocimiento de la realidad social y a la vez manifiesta conciencia a través de su pensamiento crítico.

Se pudo observar durante el diálogo que los participantes manifiestan una forma de pensar diferente, que los círculos de formación han sido eficaz en poder moldear las actitudes de los jóvenes, evidenciándose a través de las acciones realizadas, las cuales justifican el compromiso y participación social, llevando a la vida real desde la interioridad de quien aprende.

Círculo 2. Video La Cía. al descubierto.

Este encuentro se llevó a cabo a través del aprendizaje dialógico desarrollado con un foro, donde los participantes iniciaron un diálogo constante durante el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica, siendo este desarrollado con la metodología CTC de Carlos Aldana Mendoza, el cual fue esencial para lograr una socialización amena y agradable donde el diálogo se mantuvo permitiendo cambios de pensamiento crítico y reflexión, nuevas actitudes para afrontar la realidad social.

Así también el foro fue indispensable para desarrollar una socialización a través del diálogo sobre el video La Cía. al descubierto, una temática controversial donde los participantes pudieron observar y a la vez dialogar que no conocían la información sobre el presidente Arbenz y el golpe de estado que recibió, debido a ello se abrió una guerra que muchos lugares del oriente fueron parte de ella, Esquipulas, Gualán y Zacapa entre otros, a través de la socialización los participantes manifestaron ser concientes de la temática, recalando en el proceso que un individuo debe ser comprometido y participativo.

Posteriormente a través de un diálogo que se mantuvo con los participantes, se socializó resaltando el tema de interés a tratar en los círculos de formación de la conciencia crítica, ya que se busca despertar el interés al compromiso y participación social, percibiéndolo por medio de una vivencia real de lo aprendido, de lo contrario no se puede evidenciar el compromiso social.

Para concluir la socialización en los círculos de formación de la conciencia crítica el grupo decidió accionar en realizar una limpieza en el lugar donde anteriormente se hizo un mural en la caceta el centro de la comunidad, y así poder evidenciar la importancia de participar como ciudadano y sobre todo justificar el compromiso,

ya que este demuestra cambios de actitudes, emociones y sobre todo pensamiento crítico, propiciando el rol de todo ciudadano, debido a que es la manera de poder dar a conocer el compromiso y participación en el individuo.

Descripción de la experiencia

En el proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica se pudo descubrir que los jóvenes tienen interés en participar y demostraron comprometerse con la comunidad, consideraron que debemos actuar demostrando nuestro compromiso, realizando acciones que puedan evidenciar interés en mejorar la misma. Además se pudo comprobar que se puede cambiar la conciencia a través un diálogo, que se puede resolver conflictos, ya que es fundamental para hacer conciencia en las personas.

Al mismo tiempo la socialización permanente y la ejemplificación de la realidad social, el participante siente interés al compromiso que tiene con la sociedad y manifiesta deseos de actuar de manera constructiva, que para lograr un prosperidad se necesita estar comprometido, que el apoyo de todos los ciudadanos hace la diferencia en la comunidad y demuestra las intenciones y esfuerzos propios.

Se pudo constatar que el diálogo es el principal elemento de la formación del individuo, que a través del cambio de actitudes de la conciencia crítica nace el interés al compromiso y participación que como ciudadanos debemos considerar y sobre todo evidenciar en acciones vivenciales propiciando beneficios comunitarios con el fin de justificar nuestro compromiso y participación como parte de ser ciudadano, de lo contrario no se puede manifestar el aprendizaje.

Resultados obtenidos

Al concluir cada uno de los círculos desarrollados se pudo evidenciar que los participantes se sienten comprometidos y desean participar, se logró despertar el interés al compromiso y participación el cual como agente sistematizadora considero haber logrado cambios significativos, transformado moralmente a los jóvenes dentro del proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Para poder manifestar el compromiso ciudadano se realizó la aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico con el fin de despertar el interés al compromiso y participación, en donde los participantes a través del diálogo se sensibilizaron en el deber ciudadano y sobre todo la importancia de proporcionar un bienestar a personas necesitadas.

Debido a ello se realizó entrega de ropa a niñas de escasos recursos, además actualmente la madre de familia de las niñas Nathalie y Génesis Salguero sufre insuficiencia renal, donde se enfrenta a una realidad devastadora, asistiendo tres veces por semana a realizarse hemodiálisis para poder subsistir, de lo contrario no contaría con vida, demostrando los participantes a través de la acción vivencial interés al compromiso y participación social, justificando el aprendizaje

Se pudo manifestar el interés al compromiso que tienen con su comunidad y la responsabilidad de participar en bienestar para todos, ya que la acción realizada justifica el aprendizaje ciudadano. Los resultados obtenidos hacen referencia a la metodología CTC, (Aldana, 2010), donde el compromiso es el momento más íntimo y personal del aprendizaje, cuando el aprendiz trata de aplicar, de utilizar todo lo aprendido en la acción y manifiesta su participación social.



Apéndice 10. Memoria mensual V

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Memoria mensual

Memoria de sistematización de círculos de formación de la conciencia crítica.	
Nombre de Grupo participante	Grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.
Sesiones	Video el Capitalismo y la Cía. al descubierto.
Fecha	Del 9 al 23 de Junio, 2018
Sistematizadora	Flor de María Salguero Barahona.
Técnicas e instrumentos utilizados	Técnica: Observación, grupo focal y entrevista.
	Instrumento: Guía de observación, guía de tópicos y guía de entrevista.
Actividades realizadas	
Para culminar el proceso de círculos de formación de la conciencia crítica con el grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica aldea El Terrero, Zacapa, se llevó a cabo en las instalaciones del Centro Universitario de Oriente –CUNORI- sede Chiquimula, el cierre de la práctica para la cual se hizo entrega a: Ana Cristina Fuentes Barahona, el diploma que le corresponde por haber sido parte del dicho proceso y haber contribuido con la agente sistematizadora, el cual se enfocó en transformar la conciencia de los participantes a través del uso de estrategias de aprendizaje dialógico, el cual fue fundamental para formar pensamiento crítico en el grupo juvenil. Al mismo tiempo el M.A. Edwin Rolando Roque Rivera, agradeció a los agentes sistematizadores, por su gran labor, enfatizando que el proceso fue arduo, pero que todo se alcanza con esfuerzo, dedicación y sobre todo con perseverancia. Además para darle énfasis general al cierre de los círculos de formación de la conciencia crítica, se realizó en las instalaciones de la Iglesia Católica de la comunidad, entrega del resto de los diplomas al grupo de jóvenes “Sagrado Corazón de Jesús”, dónde a través del diálogo se agradeció a los participantes por haber participado y haber demostrado sus deseos de ayudar a los demás, ser concientes de las responsabilidades en la comunidades y de nuestros actos en la	

sociedad, manifestando el interés al compromiso y participación social que adquirieron en el proceso.

Durante la socialización la señorita Sisyl Dayana Cerdón Salguero expresó: “Cuando me encuentro fuera de la casa, y como algo, no puedo votar la basura a la calle, siempre lo guardo en mi mochila, me siento mal si lo hago, la conciencia no me deja”, la opinión de la participante manifiesta que a través del diálogo se logró cambiar la forma de pensar y sobre todo reconocer el deber como ciudadano, justificando el aprendizaje, ya que aprender compromete, sino, no es aprender.

Descripción de la experiencia

En el cierre del proceso de los círculos de formación de la conciencia crítica se pudo descubrir que los jóvenes, comprendieron el fin de la práctica, ya que justificaron tener interés en participar y demostraron comprometerse con la comunidad, consideraron que debemos actuar demostrando nuestro compromiso, realizando acciones que puedan evidenciar interés en mejorar la misma. Las opiniones del grupo juvenil demuestran que utilizar estrategias de aprendizaje dialógico fue fundamental para construir una ciudadanía comprometida y participativa y lograr resolver la falta de compromiso y participación en la comunidad, que se pudo identificar a través del CTC, del Libro de la Pedagogía de Carlos Aldana Mendoza.

Resultados obtenidos

Durante la socialización en la finalización de los círculos de formación de la conciencia crítica los participantes manifestaron lo siguiente:

- Realizar acciones vivenciales en la comunidad, que justifiquen el compromiso y participación social.
- Colaborar con el prójimo en necesidades que se presenten durante su estadía en la comunidad.
- Estar interesados de participar en actividades sociales en pro de la comunidad, para demostrar el compromiso ciudadano.
- Demostrar ser un ciudadano íntegro para dar el ejemplo en la comunidad.

Apéndice 11. Línea de tiempo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

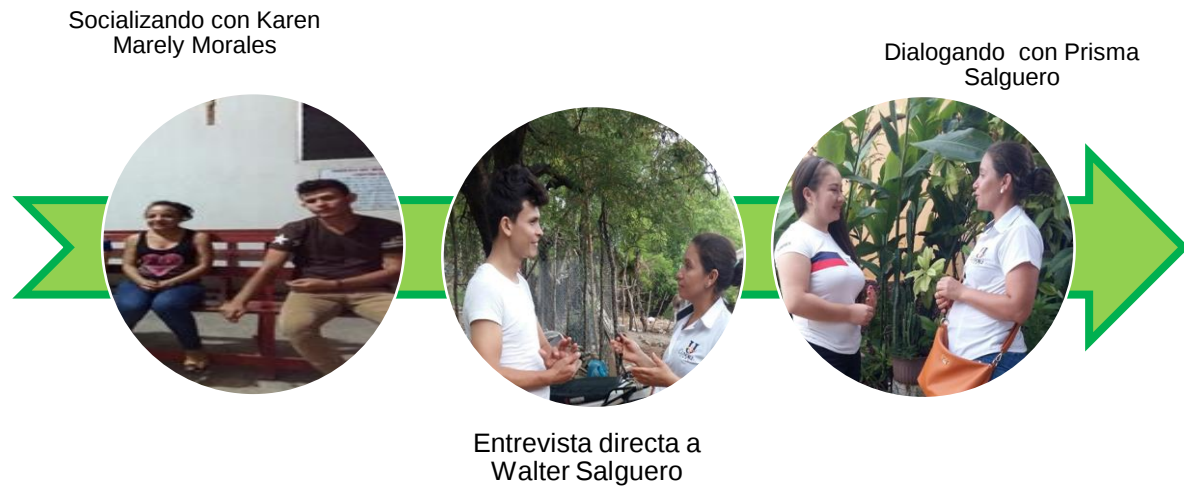


Línea de tiempo

Objetivo: Registrar por medio de fuentes iconográficas todas las actividades planificadas y eventualidades que surgirán en el proceso de la experiencia.

Semana 1: del 22 de enero al 26 de enero de 2018

Intervención con el grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús”



Primer acercamiento con el grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, Zacapa, dando a conocer el objetivo de los círculos de formación de la conciencia crítica.

Fuente: elaboración propia.

Semana 2: 17 de febrero de 2018**Primera estrategia de aprendizaje dialógico utilizada: Lluvia de ideas****Tema: Formación de la conciencia crítica**

Fuente: elaboración propia

Semana 3: 24 de febrero de 2018**Segunda estrategia de aprendizaje dialógico utilizada: debate****Tema: Armas silenciosas para guerras tranquilas**

Fuente: elaboración propia.

Semana 4: 10 de marzo de 2018

Estrategia de aprendizaje dialógico utilizada: mesa redonda.

Tema: El gobierno de las élites globales.

Grupo "Sagrado Corazón de
Jesús"

Grupo juvenil
emitiendo
opiniones
y
percepciones



Participantes
dialogando acerca
de la temática para
conocer la realidad
social.

Fuente elaboración propia.

Semana 5: 17 de marzo de 2018

Estrategia de aprendizaje dialógico utilizada: preguntas guía.

Tema: Una economía al servicio del 1%.

Grupo juvenil "Sagrado
Corazón de Jesús",
dialogando con la agente
sistematizadora.

Participantes demostrando
el poder de la economía a
favor de los ricos.



Agente sistematizadora
socializando con el
grupo de participantes
de los círculos de
formación de la
conciencia crítica,
atrás de la temática.

Fuente: elaboración propia.

Semana 6: 24 de marzo de 2018

Estrategia de aprendizaje dialógico utilizada: Aprendizaje cooperativo.

Tema: Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos.

Agente sistematizadora dialogando con el joven Walter Salguero socializando la temática y manifestando ser concientes de ayudar a los demás.

Participantes del grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús"



Fuente: elaboración propia.

Semana 7: 7 de abril de 2018

Estrategia de aprendizaje dialógico utilizada: Foro.

Tema: Movimientos sociales y participación política.

agente sistematizadora dialogando con los participantes del grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús"

Grupo juvenil socializando para despertar el interés al compromiso y participación social.



Fuente: elaboración propia.

Semana 8: 14 de abril de 2018

Estrategia de aprendizaje dialógico utilizada: Lluvia de ideas

Tema: El misterio de Roseto “Aquella gente que solo moría de vieja”

Participantes en los círculos de formación de la conciencia crítica



Socialización con el grupo de jóvenes con la agente sistematizadora acerca de la temática



Agente sistematizadora dialogando con los jóvenes del grupo "Sagrado Corazón de Jesús" la temática

Fuente: elaboración propia.

Semana 9: 21 de abril de 2018

Estrategia de aprendizaje dialógico utilizada: Debate

Tema: El efecto Mateo

Grupo juvenil socializando con la agente sistematizadora



Participante dialogando para despertar el interés al compromiso y participación



Jóvenes realizando una actividad motivacional para demostrar que el compromiso y participación es de todos

Fuente: elaboración propia.

Semana 10: 28 de abril de 2018

Estrategia de aprendizaje dialógico utilizada: Mesa redonda.

Tema: Para qué sirve la historia.

Agente
sistematizadora
dialogando con el
grupo juvenil
"Sagrado Corazón
de Jesús"

Participantes intercambiando
pensamientos con la agente
sistematizadora.



Fuente: elaboración propia.

Semana 11: 05 de mayo de 2018

Estrategia de aprendizaje dialógico utilizada: Preguntas guía.

Tema: El capitalismo (video).

Grupo juvenil
"Sagrado Corazón de
Jesús" durante el video
"El capitalismo"

Participantes de los
círculos de formación
de la conciencia crítica
observando la realidad
social



Fuente: elaboración propia.

Semana 12: 12 de mayo de 2018**Estrategia de aprendizaje dialógico utilizada: Foro.****Tema: La Cía. al descubierto (video).**

Agente sistematizadora dialogando con los participantes del grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús".

Grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús" socializando la temática.



Participantes en los círculos de formación de la conciencia crítica observando el video la Cía. al descubierto.

Fuente: elaboración propia

Semana 13: del 14 al 18 de mayo de 2018**Actividad extracurricular****Sensibilización a los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea El Terrero, Zacapa.****Tema: Importancia de la reforestación.**

Agente sistematizadora realizando la sensibilización acerca de la importancia de la reforestación.

Participantes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea El Terrero, Zacapa.



Trifolear utilizado por la agente sistematizadora para sensibilizar a los participantes.

Fuente: elaboración propia.

Semana 14: 21 de mayo al 25 de mayo de 2018

Actividad de reforestación ambiental “siembra un árbol por la vida, cuida tu futuro, cuida el medio ambiente.



Actividad extracurricular realizada en la entrada de la comunidad El Terrero, Zacapa con el círculo de formación de la conciencia crítica y estudiantes .

Fuente elaboración propia.

Círculos de formación de la conciencia crítica mejorando el medio ambiente.

Agente sistematizadora reforestando el área, cuidando el medio ambiente.



Reforestación ambiental, agente sistematizadora, grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús" y estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Semana 15: 16 de junio de 2018

Entrega de diplomas a los participantes del grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la Aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa.

Agente sistematizadora realizando la entrega de diplomas de los círculos de formación de la conciencia crítica al grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús”

Agente sistematizadora con Arely Salguero.



Fuente: elaboración propia.

Agente sistematizadora haciendo entrega de diploma de los círculos de formación de la conciencia crítica a: Alex Franco.

Entrega de diploma a: Ana Crisitna Fuentes.



Fuente: elaboración propia.

Agente sistematizadora
haciendo entrega de
diploma del círculo de
formación de la conciencia
crítica a Karen Morales

Entrega de diploma
en CUNORI,
Chiquimula



Entrega de diploma a
Sisy Cordón de parte
de la agente
sistematizadora.

Fuente: elaboración propia.

Acciones vivenciales realizadas por el grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, evidenciando el compromiso y participación social adquirido en los círculos de formación de la conciencia crítica.

Resultado de la estrategia del aprendizaje dialógico: Lluvia de ideas, ya que aprender compromete, sino, no es aprender.

Acción: Ornato en el Puesto de Salud de la aldea El Terrero.

Ceci Franco
realizando acción
vivencial

Grupo juvenil
“Sagrado Corazón de
Jesús”



Grupo juvenil “Sagrado Corazón de Jesús” realizando la acción
vivencial en el Puesto de Salud en la comunidad El Terrero, con
la agente sistematizadora.

Fuente: elaboración propia.

Resultado de la estrategia del aprendizaje dialógico: Debate, ya que para evidenciar el aprendizaje se debe de realizar una acción vivencial.

Acción: Campaña de limpieza en la Iglesia Católica



Grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús" realizando la acción vivencial en la Iglesia Católica de la comunidad El Terrero con la agente sistematizadora, manifestando el compromiso y participación social.

Fuente: elaboración propia.

Resultado de estrategia del aprendizaje dialógico: Mesa redonda, justificando el aprendizaje ciudadano.

Acción: Donación de comestible a Doña Estefan y Doña Emilia.



Agente sistematizadora realizando acción vivencial con el grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús", manifestando el compromiso y participación ciudadana.

Fuente: elaboración propia.

Resultado de la estrategia del aprendizaje dialógico: Preguntas guía, demostrando el compromiso y participación social.

Acción: Campaña de limpieza para ayudar al medio ambiente en el Día Internacional de la Tierra.



Agente sistematizadora realizando acción vivencial con el grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús" en la comunidad El Terrero por el Día Internacional de la Tierra, manifestando el compromiso y participación social.

Fuente: elaboración propia.

Resultado de la estrategia del aprendizaje dialógico: Foro, donde se pudo manifestar el interés al compromiso y participación de la ciudadanía.

Acción: Realización de un mural que comunica a toda la comunidad, el deber del pueblo se trabaja en conjunto.



Agente sistematizadora realizando acción vivencial con el grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús" dando a conocer a la comunidad El Terrero, que el compromiso y participación es de todos.

Fuente: elaboración propia.

Resultado de la estrategia de aprendizaje dialógico: Aprendizaje cooperativo, evidencia de ser un ciudadano comprometido y participativo.

Acción: Donación de ropa a las niñas Nathalie y Génesis Salguero.



Agente sistematizadora haciendo entrega de ropa a las niñas Nathalie y Génesis Salguero con el grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús" justificando el compromiso y participación social.

Fuente: elaboración propia.

Entrevistas individuales y grupos focales realizados por la agente sistematizadora a los participantes del grupo juvenil "Sagrado Corazón de Jesús" de los círculos de formación de la conciencia crítica de la Iglesia Católica de la aldea El Terrero, municipio y departamento de Zacapa, para conocer sus opiniones y percepciones a cerca del tema a sistematizar.



Fotografías de los participantes del grupo "Sagrado Corazón de Jesús" realizando las entrevistas individuales.

Fuente: elaboración propia



Agente sistematizadora realizando grupos focales a los participantes del grupo "Sagrado Corazón de Jesús" para conocer sus opiniones y percepciones acerca de la temática.

Fuente: elaboración propia.

Reuniones programadas por la asesora y agente sistematizadora, para revisar el trabajo realizado.

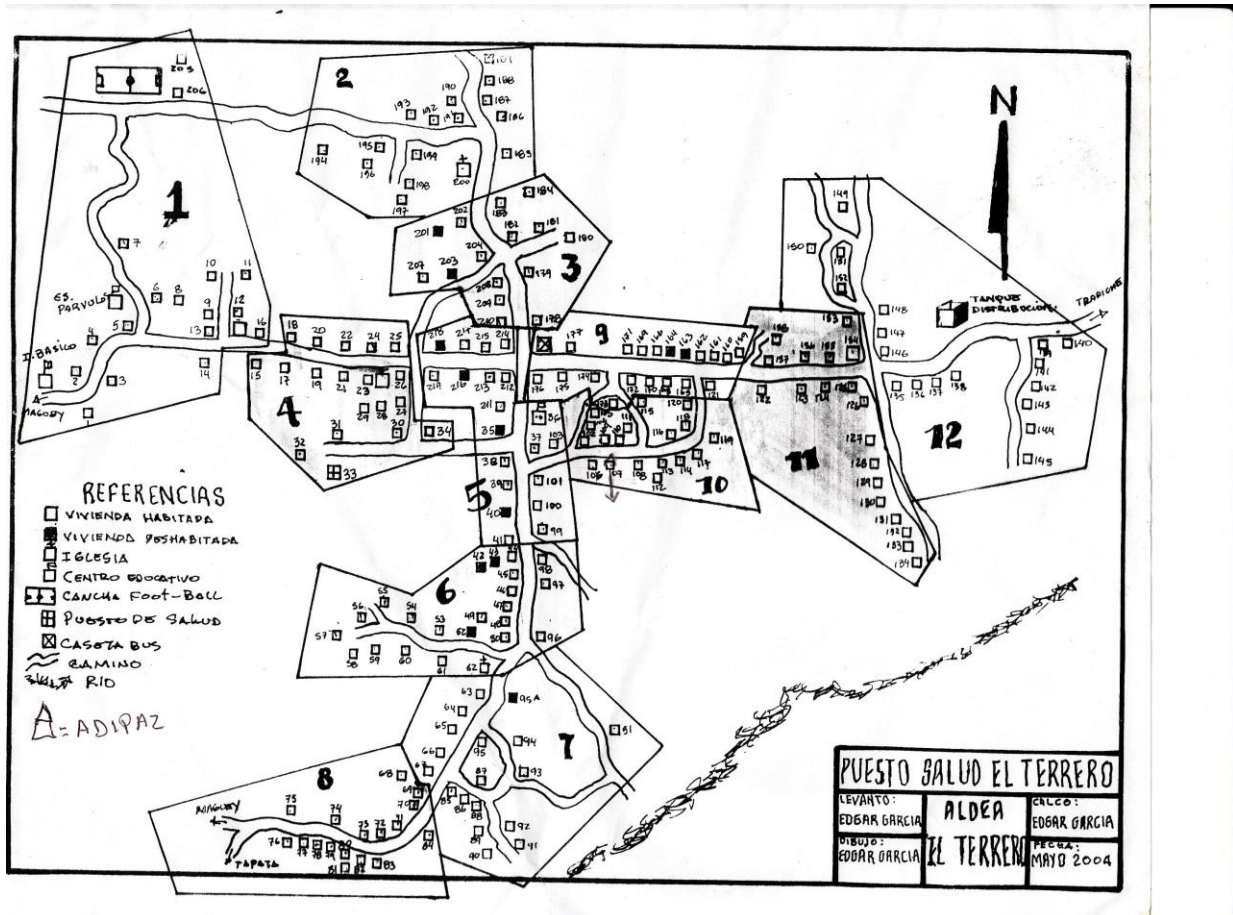


Fotografías de las reuniones de la asesora con la agente sistematizadora.

Fuente: elaboración propia.

ANEXOS

Anexo 1 Croquis de la comunidad El Terrero



Fuente: Puesto de Salud de la comunidad El Terrero.

Anexo 2

Registro Nacional de Agresores Sexuales



**REGISTRO NACIONAL DE
AGRESORES SEXUALES**

- RENAS -

CVE: 7140227541 1/1

Certifica que:

Flor De María Salguero Barahona Ordóñez

Quien se identifica con el CUI

2229617671901

No consta como persona condenada por algún delito sexual.

Generada el 6 de Marzo de 2018
Válida hasta el 6 de Septiembre de 2018

*Certificación válida por seis meses, sujeta a anulación por sentencia
condenatoria.*

MINISTERIO PÚBLICO
MP CENTRAL
DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
FIRMADO: 06-03-2018 11:46



DIRECCIÓN DE VERIFICACIÓN: <http://consultasmp.mp.gob.gt/servicios/docs/index.html?cve=7140227541&inst=0>

ÚLTIMA LÍNEA