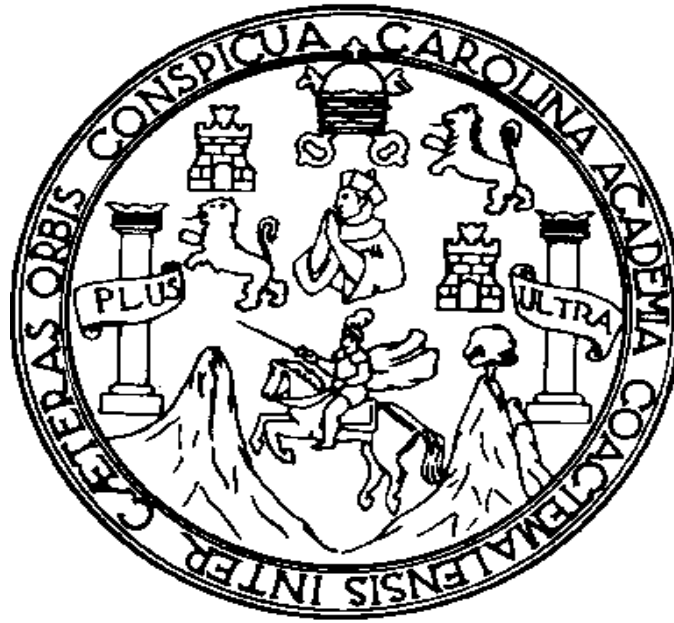


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

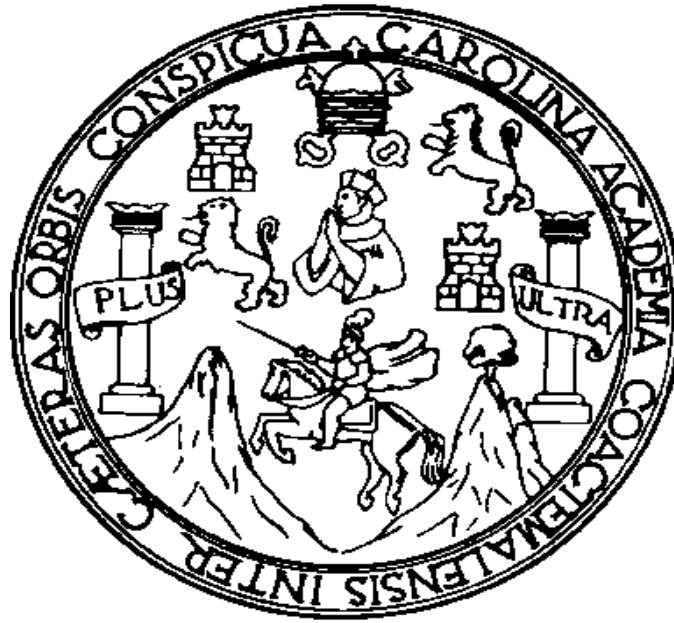


**ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA
ALDEA LOS CIMIENTOS, SAN JOSÉ LA ARADA, CHIQUIMULA, Y
PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE
TEMAS DE INTERÉS PARA LA COMUNIDAD**

KARLA ROSANA CETINO MÉNDEZ

CHIQUIMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS



ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA
ALDEA LOS CIMIENTOS, SAN JOSÉ LA ARADA, CHIQUIMULA, Y
PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE
TEMAS DE INTERÉS PARA LA COMUNIDAD

POR:

KARLA ROSANA CETINO MÉNDEZ

CHIQUIMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2007



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**RECTOR
LIC. CARLOS ESTUARDO GÁLVEZ BARRIOS**

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE

Presidente	MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso
Secretario:	MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
Representante docentes:	Dr. Benjamín Alejandro Pérez Valdéz MSc. Gildardo Guadalupe Arriola Mairén
Representante de egresado:	Ing. Agr. Walter Orlando Felipe Espinoza
Representantes estudiantiles:	T.A.E. Renato Esteban Franco Gómez
Coordinador Académico:	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordon
Coordinador de Carrera:	MSc. Felipe Nery Agustín Hernández

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Coordinadora:	Licda. Rosaura Isabel Cárdenas de Méndez
Secretaria:	M.A. Eduina Aracely Linares Ruiz
Vocal I:	Licda. Ester Palacios Castañeda
Docente Supervisor:	Licda. Rosaura Isabel Cárdenas de Méndez

MIEMBROS DE LA TERNA EVALUADORA

Lic. Jaime Gonzáles Cámbara
Lic. Gustavo Adolfo Sagastume
Lic. Marlon Alcides Valdez

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Principalmente por las Bendiciones Recibidas
Y la Fortaleza que me ha dado durante mi vida.

A MIS PADRES: José David Cetino y Francisca Lidia Méndez,
Con todo respeto y agradecimiento por su
apoyo incondicional en toda mi carrera, y en
especial a mi madrecita, que aun desde el cielo
bendice mi vida.

A MIS HERMANOS: José David Cetino M. y Angela María Cetino M.
Por su cariño y apoyo incondicional en todo
momento.

A MIS AMIGOS(AS): Por su amistad sincera y apoyo fraternal.

A MIS PADRINOS: Con admiración y respeto.
Agradecimiento sincero por la transmisión de
conocimientos y especialmente a: Lic. Felipe
Nery Agustín, Lic. Carlos Cerna.

RESUMEN

La actualización de la situación económica y social de la aldea los Cimientos fue importante, por una parte porque permitió determinar la realidad actual en aspectos como, educación, demografía, cultura, salud, infraestructura, economía, haciendo énfasis en la detección de necesidades de capacitación, la cual determinó, cuál es el conocimiento básico que poseen, y qué conocimientos necesitan adquirir para mejorar y desarrollar sus habilidades o actitudes, considerando que para la investigación, se tomó en cuenta el total de la población de la comunidad mencionada; así también, sirve como instrumento para el análisis del contexto, en el cual se observan los problemas o necesidades, proponiendo así alternativas de solución, siempre con el objetivo de mitigar las necesidades detectadas. Es por ello que se elaboró un plan de capacitación que proporciona temas concretos, de interés, principalmente que beneficien y se han considerados como aportes al desarrollo.

Debe hacerse notar, que la investigación es básicamente descriptiva-evaluativa, realizando un análisis exhaustivo de las condiciones socioeconómicas de educación, salud, economía, demografía, sociopolítica, cultura e infraestructura, existentes en aldea los Cimientos.

De cada una de las condiciones mencionadas anteriormente, se llegaron a importantes conclusiones, las cuales se circunscriben en: características geográficas y fisiográficas de la comunidad, índice de natalidad y mortalidad, emigración e inmigración, infraestructura social, índice de alfabetismo y analfabetismo, producción por familia, empleo y desempleo, organización comunitaria, estructura de clases, necesidades ambientales y humanas, factores endógenos y exógenos que causan las necesidades, los efectos humanos y ambientales de las necesidades, etc.

Entre las principales conclusiones podemos mencionar:

- ✓ Las condiciones económicas existentes en la comunidad pueden clasificarse como de difíciles, debido a que el 83.33% de las familias obtienen sus ingresos de la agricultura (siembra de maíz y frijol) distribuyéndolos en los rubros de: alimentación, energía

eléctrica, agua potable, educación y vestimenta. Es importante mencionar que el 67.20% de las familias obtienen un ingreso menor a Q. 1,000.00.

- ✓ Los principales factores endógenos y exógenos que causan las necesidades socioeconómicas en aldea los Cimientos son: falta de fuentes de empleo, falta de financiamiento, falta de capacitación por entidades gubernamentales y no gubernamentales¹.
- ✓ Se determinó que las necesidades de capacitación existentes en la comunidad de los Cimientos, están enfocadas a ciertas áreas como: la Organización Comunitaria, la Agropecuaria, el área Económica, principalmente la Productiva, debido al interés que manifestaron en ésta última, ya que les permitiría buscar una nueva alternativa que le genere beneficios adicionales a su hogar.

Por lo anteriormente expuesto, se realizan recomendaciones enfocadas a que un futuro se de respuesta, a través de investigaciones y de la ejecución de alternativas de solución, entre las que podemos mencionar las siguientes:

- ✓ Desarrollar capacitaciones con el fin de mejorar el ingreso familiar, así como el nivel de vida de los miembros de la comunidad, en los siguientes temas, mejoramiento de la producción agrícola y pecuaria, proyectos agroforestales y frutales, conservación de suelos, utilización de abono orgánico, carpintería, mecánica, electricidad, para hombre, y para mujeres: floristería, manualidades, repostería, corte y confección. Además de considerar capacitar a los miembros del Comité comunitario de desarrollo en aspectos relacionados a su funcionamiento, tales como: liderazgo, organización comunitaria, planificación, manejo de fondos, priorización de necesidades, etc.
- ✓ Elaborar una propuesta de un programa de capacitación de acuerdo a las necesidades detectadas en la población (ver cuadro número 33), con el objetivo de mejorar el ingreso familiar, así como el nivel de conocimientos, habilidades, para el desarrollo personal y de la comunidad en sí.

¹ En el cuadro 34 se puede observar las causas que originan las necesidades en la comunidad.

INDICE GENERAL

INTRODUCCION	i
---------------------------	----------

TITULO I

DIAGNOSTICO DE LA SITUACION SOCIOECONOMICA DE LA COMUNIDAD... ..	1
---	----------

CAPITULO I

MARCO METODOLOGICO	3
---------------------------------	----------

1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.1.1 Antecedentes	3
1.1.2 Contexto	3
1.1.3 Formulación del problema.....	3
1.1.4 Sistematización del problema.....	8
1.1.5 Identificación del objeto de estudio.....	9
1.1.6 Delimitación del problema	9
1.1.7 Justificación	9
1.2 Objetivos de estudio.....	11
1.2.1 Objetivo General	11
1.2.2 Objetivo Específico	11
1.3 Diseño Metodológico.....	13
1.3.1 Tipo de Investigación.....	13
1.3.2 Definición de Población	13
1.3.3 Conceptualización y operación de variables.....	13
1.3.4 Técnica de recolección de datos	16
1.3.5 Fuentes de Información.....	17
1.3.6 Estrategias de Investigación	17

1.3.7 Estadística	18
1.3.8 Limitaciones del Estudio	18

CAPITULO II

MARCO TEORICO	19
2.1 Antecedentes o Estado de la cuestión	19
2.2 Fundamento conceptual	22
2.2.1 Qué es un Diagnóstico	22
2.2.1.2 Clases de diagnóstico	22
2.2.1.2 Cómo hacer un Diagnósticos.....	25
2.2.2 Necesidades Humanas	27
2.2.2.1 Conceptualización de Necesidades Humanas.....	27
2.2.2.2 Clases de Necesidades Humanas.....	28
2.2.3 Formas de Organización Comunitaria	29
2.2.4 Diagnóstico de Necesidades de Capacitación	31
2.2.4.1 Enfoque Puesto -Persona	31
2.2.4.2 Enfoque Evaluación del desempeño	33
2.2.4.4 Capacitación.....	34
2.2.4.5 Elaboración del Programa de Capacitación.....	34
2.2.5 Programa de Capacitación	35
2.2.6 Conceptos Generales	41

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
3.1 Situación Social y Económica	45
3.1.1 Medio Físico Natural	45
a) Geografía	45
b) Hidrografía	46
c) Topografía y suelo	46
d) Flora y Fauna	46
e) Clima.....	47
f) Contaminación Ambiental	47

g) Potencial Turístico	47
3.1.2 Demografía	48
a) Población	48
b) Índice de Natalidad y Mortalidad	48
c) Inmigración y emigración	49
d) Distribución Poblacional	49
3.1.3 Infraestructura.....	51
a) Tipo de Vivienda Familiar	51
b) Servicios Esenciales en una vivienda	52
c) Energía Eléctrica.....	52
d) Agua Potable	53
e) Drenajes	54
f) Servicios Sanitarios.....	54
g) Manejo de Basura	55
h) Infraestructura Social	55
i) Infraestructura Vial	56
3.1.4 Educación.....	56
a) Índice de Alfabetismo y analfabetismo	56
b) Nivel de Escolaridad	57
c) Actitud hacia la Formación	58
d) Ambiente Educacional.....	59
3.1.5 Salud.....	62
a) Aspectos Importantes	62
b) Mortalidad	63
c) Natalidad.....	63
d) Hábitos de Higiene	63
e) Alimentación Básica.....	64
f) Salubridad (tipos de enfermedades	64
f.1) Desnutrición	65
3.1.6 Medios de Asistencia Médica	65
a) Otros Aspectos de Salubridad	66

a.1) Planificación Familiar.....	66
a.2) Atención Partos	67
a.3) Medicina natural.....	67
3.1.7 Cultura	68
a) Valores y Creencias	61
b) Ideologías Religiosas	69
c) Etnias y razas	69
e) Tradiciones festivas	70
f) La recreación en la comunidad (lugares turísticos y arqueológicos.....	70
g) Participación de la mujer en la comunidad.....	70
3.1.8 Economía	71
a) Ingresos y egresos por familias.....	73
b) Actividades económicas de la familia	73
c) Empleo y desempleo	74
d) Producción por familia	74
d.1) Tenencia Histórica de la Producción	76
d.1) Tenencia de la Tierra	76
f) Mercado Local y comercial de productos	77
3.1.9 Sociopolítica	77
a) Organización Comunitaria	77
b) Grupos de Presión o Interés	79
c) Estructura de Clases	79
3.1.10 Detección de Necesidades de capacitación	80
a) Conocimiento	80
b) Habilidades	82
c) Actitudes	84

CAPITULO IV

Propuesta de Programa de Capacitación	96
--	-----------

CONCLUSIONES	141
RECOMENDACIONES	145
BIBLIOGRAFÍA	147

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.

"Aldea Los Cimientos, Operación de variables e indicadores 13

Cuadro 2.

Técnicas e Instrumentos..... 16

Cuadro 3

Población por Sexo de la Aldea Los Cimientos 48

Cuadro 4

Población por edad y sexo 50

Cuadro 5

Población por edad y sexo de Aldea Los Cimientos que ha emigrado 50

Cuadro 6

Características de vivienda familiar en Aldea Los Cimientos 51

Cuadro 7

Prioridad de la Vivienda en Aldea los Cimientos 52

Cuadro 8

Tipo de iluminación utilizada en Aldea los Cimientos 52

Cuadro 9

Abastecimientos de agua en Aldea los Cimientos 53

Cuadro 10

Técnicas de purificación de agua utilizadas en la aldea Los Cimientos 54

Cuadro 11

Medios utilizados para cubrir las necesidades fisiológicas en Aldea los Cimientos 55

Cuadro 12

Manejo de basura en la Aldea Los Cimientos 55

Cuadro 13

Nivel de Alfabetismo y Analfabetismo en Aldea los Cimientos 56

Cuadro 14

Nivel de Escolaridad de Aldea los Cimientos 57

Cuadro 15

Importancia de la educación para la población de Aldea los Cimientos58

Cuadro 16

Nivel educativo deseado por padres de familia de Aldea los Cimientos 59

Cuadro 17

Población estudiantil de la escuela de Aldea los Cimientos 60

Cuadro 18

Población estudiantil de telesecundaria en aldea Los Cimientos 60

Cuadro 19

Población estudiantil histórica de la escuela de Aldea los Cimientos..... 60

Cuadro 20

Población estudiantil histórica de telesecundaria de Aldea los Cimientos 61

Cuadro 21

Mortalidad Infantil y General por familias en aldea Los Cimientos 63

Cuadro 22

Enfermedades comunes y crónicas por familias 65

Cuadro 23

Lugares de Asistencia Médica utilizado por la población de los Cimientos 66

Cuadro 24

Medicina Natural utilizada por la población de aldea Los Cimientos..... 67

Cuadro 25

Religiones que se profesan en aldea Los Cimientos 69

Cuadro 26

Ingreso mensual obtenido por las familias de los Cimientos 71

Cuadro 27

Gastos de Energía Eléctrica en aldea Los Cimientos 72

Cuadro 28

Actividades de donde provienen los ingresos familiares en aldea los Cimientos... 73

Cuadro 29

Personas Empleadas, desempleadas y con ocupación en aldea los Cimientos 74

Cuadro 30

Producción de maíz y frijol en aldea los Cimientos (en graneros de 18qq c/u) ... 75

Cuadro 31

Tenencia de la Tierra en Aldea Los Cimientos 76

Cuadro 32

Instituciones y Tipos de Capacitaciones recibidas en aldea Los Cimientos 80

Cuadro 33

Temas de Interés para la población de aldea Los Cimientos 81

Cuadro 34

Habilidades que poseen en Trabajos Artesanales de aldea Los Cimientos 82

Cuadro 35

Tipo de Tecnología aplicada en aldea Los Cimientos 83

Cuadro 36

Actitudes que poseen frente a la organización en aldea Los Cimientos 84

Cuadro 37

Actitudes de la población en aldea Los Cimientos 85

Cuadro 38

Necesidades Humanas de aldea lo Cimientos 85

Cuadro 39

Necesidades Ambientales de aldea los Cimientos 86

Cuadro 40

Causa y Efectos de las Necesidades Humanas en aldea los Cimientos 87

Cuadro 41

Causas y Efectos de las Necesidades Ambientales en aldea los Cimientos 92

Cuadro 42

Detección de Necesidades de Capacitación de aldea los Cimientos 93

Cuadro 43

Causas y Efectos de la Detección de Necesidades de Capacitación 94

Cuadro 44

Cuadro de Detección de Necesidades de Capacitación aplicada en aldea los Cimientos,
Considerado por Área..... 98

INDECE DE APENDICES

Apéndice I Guía de Entrevista a la Directora de la Escuela	150
Apéndice II Guía de Entrevista a los Promotores de Salud.....	152
Apéndice III Guía de Entrevista a los Líderes de Aldea Los Cimientos	154
Apéndice IV Guía de Entrevista a los Habitante de Aldea Los Cimientos	156
Apéndice V Cuadro de Baseado de la Información	156
Apéndice VI Pirámide Poblacional de Aldea Los Cimientos	164
Apéndice VI Formato para la Evaluación del Programa de Capacitación	165

GLOSARIO

ADILO: Asociación de desarrollo integral Lucero de Oriente

COCODE: Consejo Comunitario de Desarrollo

CUNORI: Centro Universitario de Oriente.

FIS: Fondo de Inversión Social.

INTECAP: Instituto Técnico de Capacitación

MOVIMONDO: Organización no Gubernamental, que brinda apoyo en proyectos agrícolas, pecuarios, etc. Movimiento para el Desarrollo Mundial.

ONG.: Organización no Gubernamental

SPC: Servicio Profesional Comunitario

USAC: Universidad de San Carlos de Guatemala

INTRODUCCIÓN

La investigación se ha utilizado como un medio indispensable para definir y analizar diversos problemas, concluyendo en soluciones que coadyuven al desarrollo del conocimiento humano y brindar aportes importantes para la sociedad, que es objeto de estudio.

Es por ello, que es necesario poseer información fehaciente, debido a que dentro de un contexto todo cambia. El presente estudio busca determinar, a través de “la realización de una monografía de análisis, la situación socioeconómica de la aldea los Cimientos, del municipio de San José La Arada, Chiquimula” haciendo énfasis en la detección de necesidades de capacitación, para dicha comunidad.

Se realizó el diagnóstico, para determinar las necesidades socioeconómicas y de capacitación existentes en la población. Para realizarlo, debemos cumplir ciertos propósitos, tales como: identificar las necesidades socioeconómicas existentes en las ramas de educación, salud, infraestructura, cultura, sociopolítica, economía, y de capacitación existentes; así también, analizar las causas y efectos de los problemas que se originan al no solucionar las necesidades antes mencionadas. Por último, proponer soluciones a corto, mediano y largo plazo para satisfacer los requerimientos de la comunidad en general.

La necesidad de efectuar el diagnóstico, obedece a varios aspectos, entre ellos el de actualizar la información proporcionada por el Servicio Profesional Comunitario, realizado en el año 2004; además de servir como fuente de información para estudiantes, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que desean realizar proyectos o estudios que contribuyan al mejoramiento social y económico de aldea Los Cimientos; así como para estudiantes de la carrera de Administración de Empresas que realicen su trabajo de graduación, lo cual permite el contacto directo con la realidad social y económica de la región, para realizar propuestas que se conviertan en soluciones concretas.

Por lo antes mencionado, es importante elaborar un programa de capacitación que proporcione conocimientos, así como el descubrimiento y desarrollo de sus habilidades, y lograr la participación de la población en actividades productivas que generen el desarrollo y beneficio personal; además de determinar las áreas factibles en la población para que sea implementado.

El desarrollo del estudio contempla los siguientes apartados:

Capítulo I, Marco Metodológico, que incluye, los siguientes aspectos: el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, los cuales brindan la idea de lo que se quiere conseguir con la investigación, así como la definición de la población, y la operacionalización de las variables e indicadores a utilizar; **Capítulo II, Marco Teórico**, el cual incorpora, lo siguiente: antecedentes temáticos o estado de la cuestión, el marco conceptual, el cual define conceptos, categorías y relaciones teóricas con relación al objeto de estudio; **Capítulo III, Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados**, el cual contiene los resultados obtenidos, siguiendo la secuencia lógica del objetivo de estudio, y de acuerdo a las variables e indicadores planteado en el diseño; el **Capítulo IV, Programa de Capacitación**, el cual incluye temas teórico-práctico, que pueden ser realizados por los habitantes de la comunidad, para mejorar sus conocimientos, habilidades y actitudes; por último las Conclusiones y Recomendaciones, las que son congruentes con el objeto y los objetivos del estudio.

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1. Antecedentes Contextuales:

La aldea Los Cimientos, desde su inicio se ha caracterizado por ser una comunidad muy pujante, participativa y organizada. Muestra de ello se observa en la formación de varios comités, entre los que podemos mencionar el de padres de familia, el comité de agua y el consejo comunitario de desarrollo(COCODE), en el cuál se integran todos los grupos formados dentro de la misma aldea, y son quienes trabajan para que la comunidad logre su desarrollo a través de la ejecución de proyectos, apoyados por distintas instituciones y organizaciones como la municipalidad de San José La Arada, Movimondo y el FIS(Fondo de Inversión Social).

La comunidad se le denomina Los Cimientos, debido a que existen cercos de piedra en los terrenos que la comunidad utiliza para sembrar sus cosechas, los cuales son utilizados como barreras muertas para evitar la erosión.

“Aproximadamente a finales del siglo XIX y principios del siglo XX se asentaron los primeros pobladores, los cuales se ubicaron alrededor o cerca de dos nacimientos de agua, para poder abastecerse del vital líquido. Estos nacimientos de agua se llaman: Conacaste y Jushte.

En el nacimiento de agua del Conacaste, se ubicaron el señor Marcos Alarcón, la señora Rosario Ramírez y otros. En el Jushte se instalaron: Juan Lemus, Santiago Jácome, Delfina Jiménez, Felipe Marroquín, Francisca Marroquín, Gregoria Jiménez, Indalecio Rosales, Josefa Lemus y otros”².

² Entrevista sobre Aspectos históricos de Aldea Los Cimientos, San José la Arada. Orfelinda Osorio Lemus. Directora de Escuela Rural. 24 de marzo de 2004.

Desde antaño, los habitantes de la comunidad son personas emprendedoras y trabajadoras, que se han dedicado a actividades agrícolas, especialmente, a la siembra de maíz y frijol. Sin embargo, en los últimos años, algunos pobladores han aprendido otros oficios tales como panadería, albañilería, corte y confección, comercio, etc., además de mejorar su organización a través del establecimiento de Comité de Desarrollo Rural, quienes velan por el desarrollo de la comuna y de gestionar obras que sirven para mejorar su nivel de vida.

En la actualidad en la aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula se han visto algunos cambios infraestructurales, especialmente en caminos, sin embargo en muy poca escala. Entre algunos de los proyectos que se han ejecutado o que se encuentran en su fase inicial, podemos mencionar la aprobación de la excavación de un pozo con financiamiento del Fondo de Inversión Social, un fondo para los guardianes de bosques, otorgado por el Instituto Nacional de Bosques a través del programa Vigilantes del Bosque. La evolución de la comunidad no ha sido significativa pues, las instituciones han dejado de ejecutar proyectos en el área, especialmente Movimondo y el programa de promotores, del Ministerio de Salud, dirigido por el Centro del Salud de San José La Arada, el cual terminó sus funciones en diciembre del año 2004.

Por lo anterior se puede mencionar que, entre las principales conclusiones a las que se llegaron en el estudio realizado en el Servicio Profesional Comunitario del año 2,004, la necesidad de la población de recibir capacitaciones, sin embargo para ello es necesario realizar una Detección de Necesidades de Capacitación, la cuál nos permita determinar en qué aspectos, en qué temas, es decir determinar con exactitud las carencias o necesidades reales que tienen(conocimientos, habilidades y actitudes) los habitantes de la comunidad.

Es por ello, que es importante además de establecer las necesidades económicas y sociales actuales, las necesidades de capacitación existentes en la población, y presentar propuestas de solución, a favor de proyectos o programas de desarrollo que satisfagan tales necesidades. Para alcanzar éste objetivo es necesario actualizar el Diagnóstico socioeconómico, del año 2,004, realizado en colaboración con el alumno Carlo Fernando

Ortega Pinto, en la comunidad de los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, en el que se determinaron que las principales necesidades que cubrían dichas instituciones son de infraestructura, dejando a un lado otras necesidades primordiales, entre ellas, la participación de la población en actividades productivas que les generen beneficios económicos y desarrollo personal.

Por lo anterior expuesto, la selección de éste problema ha sido necesario, pues además de contribuir con un estudio en donde se especifican los problemas socioeconómicos y de necesidades de capacitación detectados, contribuye a mejorar el nivel de vida de los habitantes.

1.1.2. Contexto

En la aldea Los Cimientos, San José La Arada, la mayor parte de la población se dedica a actividades pertenecientes al sector primario, es decir, a la producción de maíz y frijol y en una mínima parte de la población a la extracción del mineral bentonita . Sin embargo, existe una cantidad de familias que reciben sus ingresos del trabajo asalariado y otras que provienen de remesas familiares de Estados Unidos. Actualmente la comunidad de Los Cimientos está conformada por 186 familias, en donde la mayor parte de ellas profesa la religión católica. Desde el punto de vista étnico, solo un 3% de las familias poseen rasgos indígenas y el resto son ladinos. El lenguaje que predomina es el español.

Poco a poco la comunidad ha ido creciendo en infraestructura y servicios esenciales. En 1,956 se construyó la primera escuela (de adobe), los materiales y la mano de obra estuvieron a cargo de los pobladores. A través de los años se ha remodelado y ampliado, según las necesidades educativas. En 1976 el comité de la comunidad presidido por el señor Jesús Rosales Lemus, gestionó ante las autoridades la creación de una carretera de terracería de 2 kilómetros, para ingresar a la comunidad y en 1980 se introdujo la energía eléctrica. En el año 2003 se inició la introducción del agua potable, la que actualmente está en proceso, la cual es realizada con apoyo del Fondo de Inversión Social – FIS-; además

cuenta con Salón Comunal, Iglesia Católica y Evangélica y un pequeño kiosco donde realizan actividades culturales.

Es importante mencionar que actualmente la comunidad no cuenta con un Puesto de Salud, en el cual los habitantes puedan cubrir sus necesidades de ésta naturaleza, sin embargo, mensualmente asiste un Médico, quien atiende a los habitantes en forma gratuita, colaborando y brindando la ayuda necesaria con medicamentos y especialmente con la economía del hogar. La mayoría de la población realiza sus visitas médicas al Centro de Salud de San José la Arada, al Hospital General de la ciudad de Chiquimula y las que tienen posibilidades económicas, asisten a Médicos particulares.

Por otro lado, se considera que en la Comunidad de los Cimientos existe un gran número de familias con niveles de pobreza, debido a los siguientes factores:

- ✓ Poco interés por parte de las Autoridades de Gobierno en la operacionalización de proyectos en beneficio de la comunidad.
- ✓ Poco interés de la población en buscar otras opciones de subsistencia y de participación en la organización de la comunidad: (Comité de Desarrollo Comunitario u otros).

Es por estas razones que en el presente estudio, se analizará la situación económica social de la comunidad, con el fin de determinar, los principales problemas, los factores que las causan y los efectos que se producen al no satisfacerlas; contribuyendo así con la actualización del diagnóstico efectuado en el año 2,004, en la aldea. Además de desarrollar una propuesta donde se especifique las necesidades de capacitación existentes, y elaborar un programa de capacitación de acuerdo a los problemas detectados.

1.1.3. Formulación del problema

Con base a lo expuesto se formuló el problema de la siguiente manera:

1. ¿Cuál es la situación económica y social de Aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula?
2. ¿Cuáles son las principales necesidades de índole socioeconómico de Aldea Los cimientos, San José la Arada, Chiquimula?
3. ¿Cuáles son los factores que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad?
4. ¿Cuáles son los efectos que se producirían al no atender las necesidades existentes en la comunidad?
5. ¿Cuáles son las necesidades de capacitación existentes, en la comunidad de Los Cimientos, para proponer un programa de capacitación, que genere la participación de la misma, en actividades productivas?

1.1.4. Sistematización del problema

Desglose de la primera pregunta general:

1. ¿Cuál es el medio físico natural en donde se ubica la comunidad de los Cimientos?
2. ¿Cuál es la situación demográfica de la comunidad?
3. ¿Cuáles son los servicios e infraestructura disponible en la comunidad?
4. ¿Cuáles son las condiciones educativas de la comunidad?
5. ¿Cuáles son las condiciones de salubridad existentes en la comunidad?
6. ¿Cuáles son las características culturales de la comunidad?
7. ¿Cuál es la situación económica de la comunidad?
8. ¿Cuáles son las circunstancias sociopolíticas de la comunidad?

Desglose de la segunda pregunta general:

9. ¿Cuáles son las principales necesidades humanas de índole socioeconómico de Aldea Los cimientos, San José la Arada, Chiquimula?
10. ¿Cuáles son las principales necesidades ambientales de la comunidad?

Desglose de la tercera pregunta general:

11. ¿Cuáles son los factores endógenos que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad?
12. ¿Cuáles son los factores exógenos que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad?

Desglose de la cuarta pregunta general:

13. ¿Cuáles son los efectos humanos que se producirían al no atender las necesidades existentes en la comunidad?
14. ¿Cuáles son los efectos ambientales que se producirían al no atender las necesidades existentes en la comunidad?

Desglose de la quinta pregunta general:

15. ¿Cuáles son los conocimientos que poseen o necesitan ser adquiridos por los habitantes de aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, de acuerdo a la demanda de su diario vivir, para proponer posibles soluciones en un programa de capacitación?

16. ¿Cuáles son las habilidades que poseen o necesitan reforzar los habitantes de la aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, para proponer posibles soluciones en un programa de capacitación?
17. ¿Cuáles son las actitudes que necesitan mejorar o cambiar en sus actividades diarias, los habitantes de la aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, para proponer posibles soluciones en un programa de capacitación?

1.1.5. Identificación del objeto de estudio

El objeto de estudio de la presente investigación es la situación socioeconómica de aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula.

1.1.6. Delimitación del problema

1.1.6.1 Delimitación temporal

La investigación se realizó del 9 de mayo de 2004 al 14 de mayo de 2006.

1.1.6.2. Delimitación geográfica

La investigación se llevó a cabo en la aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula.

1.1.7. Justificación

Para brindar alternativas o propuestas, que reflejen soluciones objetivas y concretas a los problemas detectados, es necesario poseer información fidedigna y fehaciente. Es por ello que la presente investigación tiene como fin primordial, la actualización del diagnóstico realizado en el Servicio Profesional Comunitario, del año 2004, en aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, para determinar la situación social y

económica actual de la comunidad, es decir en que aspectos han mejorado y cuáles son las necesidades prioritarias que se deberán de cubrir en el corto y largo plazo.

El estudio de actualización, presenta las posibles estrategias de solución a los problemas socioeconómicos, y principalmente de las necesidades de capacitación detectadas, formulando un programa de capacitación, el cuál contiene temas teóricos, prácticos y productivos, que contribuirán al desarrollo personal, además de ser un punto de partida para que los habitantes participen y se involucren en actividades de ésta índole, además que les proporcionen mejores niveles de vida, al adquirir nuevos conocimientos, desarrollando y explotando mejor sus habilidades.

Además servirá como fuente secundaria para instituciones, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, habitantes, grupos organizados o de estudiantes que se involucren en una investigación de la misma naturaleza, en un futuro.

Si la actualización del Diagnostico no se hubiese realizado, no se hubiera obtenido con efectividad los problemas y las necesidades socioeconómicas, y de capacitación existentes, evitando la posibilidad de que la población se organice y busque nuevas formas de trabajo, así como mejorar su nivel de vida, al aprender otro oficio que le genere ingresos adicionales a su hogar. Así mismo, la población se sumergirá en condiciones de vida desfavorables, ya que no existen fuentes de empleo, y además la mayoría realiza actividades del sector primario (siembra de maíz, frijol) las que por lo general son poco productivas, pues es lo único que muchas veces saben hacer o han trabajado durante años.

Luego de realizada la detección de necesidades de capacitación, se proporciona una alternativa de solución, la cual se detalla en un programa de capacitación, orientado a cubrir los problemas identificados, siempre con un enfoque social y de desarrollo para la población de la comunidad de los Cimientos.

Por lo tanto, el presente estudio constituye el punto de partida para la generación de proyectos u otras actividades que brinden beneficio para la comunidad.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la situación económica y social de la Aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, para conocer su condición actual.
2. Determinar las principales necesidades de índole socioeconómico de Aldea Los Cimientos, San José la Arada, Chiquimula.
3. Determinar cuales son los factores que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad.
4. Establecer los efectos que se producirían al no atender las necesidades existentes en la comunidad.
5. Determinar cuáles son las necesidades de capacitación existentes, en Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, para proponer un programa de capacitación, que genere la participación de la misma, en actividades productivas.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desglose el primer objetivo general:

1. Describir el medio físico natural en donde se ubica la comunidad de los Cimientos.
2. Describir la situación demográfica de la comunidad.
3. Describir los servicios e infraestructura disponible en la comunidad.
4. Describir las condiciones educativas de la comunidad.
5. Describir las condiciones de salubridad existentes en la comunidad.
6. Describir las características culturales de la comunidad.
7. Describir la situación económica de la comunidad.

8. Describir las circunstancias sociopolíticas de la comunidad.

- Desglose del segundo objetivo general:

9. Identificar las principales necesidades humanas de índole socioeconómico de Aldea Los cimientos.

10. Identificar las principales necesidades ambientales de la comunidad.

- Desglose del tercer objetivo general:

11. Establecer los factores endógenos que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad.

12. Establecer los factores exógenos que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad

- Desglose del cuarto objetivo general:

13. Determinar los efectos humanos que se producirían al no atender las necesidades existentes en la comunidad.

14. Determinar los efectos ambientales que se producirían al no atender las necesidades existentes en la comunidad.

- Desglose del quinto objetivo general:

15. Determinar los conocimientos que poseen los habitantes de aldea Los Cimientos, para definir las necesidades de capacitación existentes, para proponer posibles soluciones en un programa de capacitación.

16. Describir las habilidades que poseen los habitantes de la aldea Los Cimientos, para definir las necesidades de capacitación existentes, para proponer posibles soluciones en un programa de capacitación.
17. Determinar cuales son las actitudes que necesitan mejorar o cambiar en sus actividades diarias, los habitantes de la aldea Los Cimientos, para definir las necesidades de capacitación existentes, para proponer posibles soluciones en un programa de capacitación.

1.3. Diseño metodológico

1.3.1 Tipo de Investigación

La investigación se abordará desde el enfoque ex-postfacto, la cual puede especificarse como descriptiva-evaluativa, debido a que se pretende describir todas las situaciones sociales y económicas existentes en la comunidad para luego evaluar su impacto positivo o negativo.

1.3.2 Definición de Población

Para la presente investigación se considerará el total de familias de la Aldea Los Cimientos, San José la Arada, Chiquimula, las cuales ascienden a un total de 186 familias.

1.3.3 Conceptualización y Operación de Variables

Cuadro 1 Variables e Indicadores

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLES	INDICADORES
✓ Describir el <u>medio físico natural</u> en donde se ubica la comunidad de los Cimientos.	✓ Medio Físico Natural.	✗ Geografía (ubicación geográfica, extensión y límites, vías de acceso, etc.). ✗ Hidrografía (ríos, quebradas y

		nacimientos). ✕ Topografía y suelo. ✕ Flora y Fauna. ✕ Clima. ✕ Contaminación ambiental. ✕ Potencialidad turística.
✓ Describir la situación <u>demográfica</u> de la comunidad	✓ Demografía.	✕ Población total. ✕ Índice de Natalidad y mortalidad. ✕ Inmigración y Emigración. Pirámide Poblacional.
✓ Describir los servicios e <u>infraestructura</u> disponible en la comunidad	✓ Infraestructura.	✕ Tipos de vivienda familiar. ✕ <u>Servicios esenciales en una vivienda</u> : ✕ Energía Eléctrica. ✕ Abastecimiento de agua. ✕ Drenajes ✕ Letrinización. ✕ Manejo de Basura. ✕ Infraestructura Social. ✕ Infraestructura vial.
✓ Describir las condiciones <u>educativas</u> de la comunidad	✓ Educación.	✕ Índice de Alfabetismo y analfabetismo. ✕ Índice de Escolaridad. ✕ Actitud hacia la formación. ✕ Ambiente Educacional.
✓ Describir las condiciones de <u>salubridad</u> existentes en la comunidad	✓ Salud.	✕ Índice de mortalidad (general e infantil). ✕ Índice de natalidad. ✕ Hábitos de Higiene. ✕ Alimentación diaria. ✕ Salubridad (tipos de enfermedades). ✕ Medios de asistencia médica.
✓ Describir las características <u>culturales</u> de la comunidad	✓ Cultura.	✕ Valores y creencias. ✕ Idiomas y dialectos. ✕ Ideologías religiosas. ✕ Etnias y razas. ✕ Tradiciones festivas. ✕ Patrimonio cultural y arqueológico. ✕ Participación de la mujer en la comunidad.
✓ Describir la situación <u>económica</u> de la comunidad	✓ Economía	✕ Ingreso y egresos por familia. ✕ Sector Económico (primario, secundario y terciario). ✕ Empleo y desempleo. ✕ Producción por familia. ✕ Tenencia de la tierra. ✕ Mercado local.
✓ Describir las circunstancias <u>sociopolíticas</u> de la comunidad	✓ Sociopolítica	✕ Organización comunitaria. ✕ Grupos de presión y grupos de interés. ✕ Estructura de clases.
✓ Identificar las principales <u>necesidades humanas y</u>		✕ Demografía. ✕ Infraestructura.

<u>ambientales</u> de índole socioeconómico de Aldea Los Cimientos, San José la Arada, Chiquimula	✓ Necesidades Humanas	✗ Educación. ✗ Salud. ✗ Cultura. ✗ Economía y Sociopolítica.
	✓ Necesidades Ambientales	✗ Conservación. ✗ Recuperación. ✗ Reordenamiento.
✓ Establecer los <u>factores endógenos y exógenos</u> que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad.	✓ Factores Endógenos.	✗ Interés de Autoridades gubernamentales y no gubernamentales. ✗ Culturales. ✗ Crisis Financiera. ✗ Desastres naturales. ✗ Fuentes de empleo. ✗ Capacitación y Tecnificación. ✗ Organización.
	✓ Factores Exógenos.	✗ Financiamiento. ✗ Autoridades gubernamentales y no gubernamentales.
✓ Determinar los <u>efectos humanos y ambientales</u> que se producirían al no atender las necesidades existentes en la comunidad	✓ Efectos Humanos.	✗ Demografía. ✗ Infraestructura. ✗ Educación. ✗ Salud. ✗ Economía. ✗ Sociopolítica.
	✓ Efectos Ambientales.	✗ Atmósfera. ✗ Suelos ✗ Recursos Minerales. ✗ Recursos Hídricos. ✗ Flora y Fauna. ✗ Visual (paisaje) ✗ Cultura (costumbres, valores, lenguaje)
✓ Determinar los conocimientos que poseen o necesitan ser adquiridos por los habitantes de aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, de acuerdo a la demanda de su diario vivir, para proponer posibles soluciones en un programa de capacitación	✓ Conocimientos.	✗ Temas Impartidos en la comunidad. ✗ Cursos Recibidos. ✗ Educación. ✗ Agricultura. ✗ Pecuarios. ✗ Proyectos Productivos. ✗ Explotación Recursos Minerales ✗ Explotación Recursos Hídricos
✓ Describir las habilidades que poseen o necesitan reforzar los habitantes de la aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, para proponer posibles soluciones en un programa de capacitaciones.	✓ Habilidades	✗ Trabajo Artesanal. ✗ Tecnología ✗ Aplicación de Tecnología horizontal ✗ Cognoscitivo y Motriz

✓ Determinar son las actitudes que necesitan mejorar o cambiar en sus actividades diarias, los habitantes de la aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, para proponer posibles soluciones en un programa de capacitación	✓ Actitudes	✗ Actividades diarias. ✗ Actividades prácticas ✗ Vulnerabilidad Frente al cambio ✗ Trabajo en grupo
--	-------------	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Técnica de recolección de datos

A partir de los indicadores obtenidos en el apartado anterior se procede a establecer las técnicas de recolección de datos³, así como los instrumentos que se utilizarán para recabar la información requerida en el Diagnostico.

Cuadro 2.Técnica e Instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DIRIGIDO A:
✓ Observación.	✓ Guía de Observación.	✓ Comunidad de Los Cimientos.
✓ Entrevista.	✓ Guía de Entrevista/ Cuestionario.	✓ Director de Escuela. ✓ Promotores de Salud. ✓ Alcalde Auxiliar Cocode. ✓ Habitantes de la comunidad.
✓ Revisión Bibliográfica.	✓ Ficha bibliográfica.	✓ Libros, folletos, tesis, etc. relacionado con la comunidad de Los Cimientos.

Fuente: Elaboración propia.

³ Las técnicas de recolección de datos y sus respectivos instrumentos se utilizarán para todos los indicadores propuestos.

1.3.5 Fuentes de información

Entre las fuentes principales que se utilizaron en el presente estudio están, fuentes primarias, es decir, información obtenida de los dirigentes de la comunidad, promotores de salud, educadores y población de la Aldea los Cimientos, San José la Arada, Chiquimula. Sin embargo, se incluyeron algunas fuentes documentales tales como: archivos municipales, monografías, diccionarios, tesis, informes, y el servicio profesional comunitario realizado en el año 2004, etc.

1.3.6 Estrategias de investigación

En la presente investigación se utilizó la siguiente estrategia: Se realizó un análisis exhaustivo de las variables que se muestran en el cuadro 1, utilizando para ello las técnicas de: observación, entrevista para las fuentes primarias, y la técnica de análisis documental para las fuentes secundarias, de la siguiente manera:

Entrevista personal: a través de la cual se obtuvo información directa de los miembros de la comunidad, promotores de salud, directora de la escuela oficial y líderes comunitarios, utilizando preguntas estructuradas en una guía de entrevista.

Censo: el cual se utilizó para recabar información real y actualizada sobre la población total de la comunidad.

Observación: del medio natural, de infraestructura, vías de acceso, servicios esenciales (drenajes, letrización) y calidad de vida de los habitantes.

Investigación bibliográfica: por medio de la cual se tuvo acceso a libros, informes universitarios, revistas, etc.

1.3.7 Estadística (Tratamiento de datos):

Posteriormente con la información obtenida, se procedió a organizar y analizar la información, utilizando la estadística descriptiva, es decir que se organizaron los datos de manera resumida a fin de facilitar una comparación:

Organización de Información: Se vació la información de cada interrogante en cuadros, detallando la frecuencia absoluta (valores o cantidades) y la frecuencia relativa (porcentajes).

Análisis de la Información: Luego de organizar la información se procedió a analizar los datos obtenidos, lo cual contribuyó a establecer la condición socioeconómica de la comunidad, para concluir y recomendar en las distintas áreas estudiadas (educación, demografía, infraestructura, economía, salud, sociopolítica y cultura).

1.3.8 Limitaciones del estudio

Las principales limitaciones que se presentaron en el proceso investigativo fueron: la falta de información relacionada con la comunidad en las instituciones estatales.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Temáticos o Estado de la Cuestión

Con el fin de buscar el desarrollo de la comunidad los Cimientos, la cual carece de servicios esenciales para tener una vida aceptable, instituciones gubernamentales como la Municipalidad de San José la Arada y el Fondo de Inversión Social –FIS- e instituciones no gubernamentales como Movimondo, han introducido proyectos de desarrollo productivos y de infraestructura social (adoquinamiento de calles principales, introducción de agua, mejoramiento de la producción pecuaria y agrícola). Sin embargo, dichas instituciones no han realizado estudios previos para priorizar necesidades, determinar impactos negativos y positivos, familias que puedan ser beneficiadas en los diferentes proyectos; simplemente detectan la necesidad, ejecutan y operan el proyecto.

Instituciones educativas como el Centro Universitario de Oriente con el fin de apoyar al cumplimiento de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, así como de prestar un servicio hacia la sociedad, se han efectuado diagnósticos desde 1,998 en diversas comunidades del nororiente del país; en el caso de Chiquimula, en comunidades de San Jacinto, Quezaltepeque, Esquipulas, Jocotán, Camotán, y especialmente en aldea los Cimientos, San José La Arada; también en el municipio de Zacapa, Río Hondo, y Usumatlán, entre otros; identificando con ello necesidades que deben ser cubiertas con proyectos de desarrollo. Los Cimientos, San José la Arada, no había sido objeto de ningún tipo de investigación socioeconómica, por ninguna entidad relacionada con el desarrollo de las comunidades, ni por ninguna instancia educativa, fue hasta el año 2,002 y 2,004, cuando se realizaron los primeros estudios, los cuales brindan un aporte para la presente investigación.

A continuación se presentan los aspectos relevantes de los informes del Fondo de Inversión Social y del informe realizado en aldea los Cimientos San José La Arada:

1. En el año 2002, el Fondo de Inversión Social –FIS-, realizó un estudio en Aldea Los Cimientos, relacionado con la introducción del agua potable. En dicho documento, el cual solo se centra en la variable que se pretende solucionar, se siguió el siguiente procedimiento: se identificó el problema (a través de una necesidad no cubierta), luego obtuvieron información referente a fuentes de abastecimiento de agua, habitantes beneficiados, recursos económicos existentes, contribuciones de la comunidad, condiciones ambientales, impactos positivos y negativos. El proyecto se inició el 6 de enero de 2003 y hasta la fecha no se ha terminado, cubriendo un 95% del mismo⁴.
2. El informe de SPC, realizado en colaboración con Carlo Fernando Ortega Pinto, cuyo objeto de estudio fue la comunidad de los Cimientos, San José La Arada Chiquimula, realizado en el año 2004, en donde utilizó un enfoque “ex pos facto”, siendo la investigación de tipo descriptiva-evaluativa, debido a que el propósito de la misma es conocer la situación socioeconómica de la comunidad, y para lo cual no consideró una muestra sino la totalidad de los habitantes. Utilizó como técnicas de recolección de datos, encuestas, entrevistas, observación y consulta bibliográfica.
 - ✓ Las condiciones de educación presenta ciertas dificultades, aunque también es importante mencionar el alto grado de alfabetismo (72.92%) y la actitud positiva de las personas hacia la educación (en todos los niveles, predominando el nivel primario y el básico). Sin embargo si existe analfabetismo (14.70% de la población conformado por 63 hombres y 57 mujeres) y las condiciones del ambiente educacional son deficientes (falta de servicios sanitarios, de aulas, de un área deportiva y recreativa, falta de material didáctico y mobiliario).
 - ✓ Las condiciones de salud de la comunidad son aceptables considerando que básicamente se han presentado enfermedades comunes (gripes y tos) y muy pocas crónicas, la desnutrición infantil ha sido muy baja (3 familias han presentado casos de desnutrición), además el índice de mortalidad ha sido bajo

⁴ Información proporcionada por el Sr. Víctor Calderón, responsable de la Unidad del FIS Pro-Oriente, ubicada en la Municipalidad de San José la Arada.

con un (el 9.15% de las familias han presentado mortalidad infantil y el 3.66% mortalidad adulta). Sin embargo, la comunidad no cuenta con un Puesto de Salud en donde los habitantes puedan cubrir sus necesidades de salubridad, trasladándose con ello a otras localidades. Además es importante mencionar que las personas no practican hábitos esenciales de higiene constantemente, originando con ello la proliferación de enfermedades gastrointestinales.

- ✓ Las condiciones económicas existentes en la comunidad pueden clasificarse como difíciles, debido a que el 81.10% de las familias obtienen sus ingresos de la agricultura (siembra de maíz y frijol) distribuyéndolos en los rubros de: alimentación, energía eléctrica, agua potable, educación, etc. Además es importante mencionar que el 70.74% de las familias obtienen un ingreso menor a Q. 1,000.00.
- ✓ A través del análisis de las condiciones socioeconómicas de aldea los Cimientos se detectaron diversas necesidades humanas y ambientales⁵, siendo las principales: poca infraestructura de servicio, desempleo, bajo ingreso familiar, analfabetismo, inexistencia de programas de salud, deterioro del medio ambiente, etc.
- ✓ Los principales factores endógenos y exógenos que causan las necesidades socioeconómicas en aldea los Cimientos son: falta de fuentes de empleo, falta de financiamiento, **falta de capacitación y desinterés de entidades gubernamentales y no gubernamentales**⁶.

3. En lo que concierne a la detección de necesidades de capacitación, ninguna comunidad y especialmente, la aldea de Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, no ha sido objeto de estudio, por ningún ente o institución, que busque el desarrollo del área rural. En cuanto a estudios de ésta índole, se han realizado solamente en empresas, como la Líciora

⁵ Las demás necesidades socioeconómicas pueden observarse en el cuadro 31.

⁶ En el cuadro 32 se puede observar las causas que originan las necesidades en la comunidad.

Zacapaneca, Empresa Portuaria Nacional Santo Tomás de Castilla, etc., donde su fuerza recae en el recurso humano, y que es el motor de una empresa, cualquiera que sea su misión.

2.2. FUNDAMENTO CONCEPTUAL

2.2.1 ¿Que es un Diagnóstico?

2.2.1.1 Definición.

La presente investigación lleva como propósito primordial el efectuar un diagnóstico en la comunidad Los Cimientos, San José La Arada. Es por ello que debe comprenderse desde un punto de vista etimológico y teórico algunos términos que a continuación se definirán, con el fin de determinar cual de ellos es el más factible para el propósito del estudio:

“Etimológicamente, el término diagnóstico procede de dos palabras: **día**, que significa *a través* y **gnosis** que significa *conocer*. Es decir, el diagnóstico es una herramienta metodológica que a partir de determinadas técnicas nos ayuda a conocer e interpretar los problemas y dificultades más relevantes de un grupo o sector social.

El diagnóstico no sólo es el recojo de información y su descripción, sino además y sobre todo su análisis e interpretación. Si no se analiza la información obtenida, no es posible priorizar y tomar decisiones adecuadas sobre las dificultades que queremos enfrentar ni sobre las alternativas viables y sostenibles a promover.

El diagnóstico de carácter social se ubican en otro nivel de conocimiento (geográfico, recursos socioeconómico, creencias, capacidades y limitaciones de la población, entre otros). Utilizan técnicas diversas para el recojo de información

(cuantitativas y/o cualitativas), y los resultados obtenidos son empleados principalmente para el diseño y ejecución de propuestas (programas de promoción, políticas sociales, etc.)⁷

2.2.1.2 Clases de Diagnóstico.

a) Diagnóstico Comunal:

“La realidad es todo lo que nos rodea, la situación social, económica, política, cultural e ideológica de un país, región o comunidad. El diagnóstico es un proceso que ayuda a conocer esa realidad o situación, viendo como una fotografía que muestra el por qué de ellas y sus efectos o resultados en el tiempo.

Con el diagnóstico, se analizan y conocen las fortalezas y debilidades de un grupo o comunidad, reconociendo los recursos con que cuentan y la capacidad que tienen para resolver los problemas que se les presentan. A través del diagnóstico se trata de profundizar el conocimiento de la realidad (necesidades, problemas, condiciones) de la comunidad para identificar la mejor solución a esos problemas.

Los objetivos del diagnóstico son:

- ✓ Conocer mejor la historia, la realidad del grupo o comunidad y las acciones que realizan.
- ✓ Analizar y profundizar en las causas y efectos de los problemas principales que afectan a la comunidad.
- ✓ Actualizar la información de la realidad del grupo o comunidad.”⁸

b) Diagnóstico comunitario:

⁷ Folleto: Diagnóstico para el diseño de proyecto: características y pautas para su ejecución. Pág. 35.

⁸ Gestión Norsud, **Canadá. Gerencia de las ONG's. Manual del Capacitador**. (Montreal: Gestión Norsud, Canadá, 1993. Pág. 1

“Toma en cuenta dos aspectos; problemas tangibles (son las necesidades y problemas que los comunitarios conocen) e intangibles (son los que se detectan en una investigación más profunda).

c) Diagnóstico social:

Es la opinión del profesional sobre la naturaleza del problema sobre los factores dinámicos, influencias ambientales y las condiciones económicas.

d) Diagnóstico comentario:

Se hace en forma narrativa en base a la observación y se realiza en forma inmediata.

e) Diagnóstico enunciado:

Hace énfasis en los problemas urgentes y sentidos por la comunidad, se lleva a cabo la jerarquización en orden de importancia y toma en cuenta la opinión de las instituciones.

f) Diagnóstico descriptivo:

Se limita a narrar cuales son los problemas de las comunidades y los recursos son que cuenta la misma.

g) Diagnóstico sumario:

“Se realiza en base a ocho preguntas que se tienen; que se interpreta a lo negativo (4 preguntas) y lo positivo (cuatro preguntas)

¿Cuál es el problema?

¿Cómo se manifiesta el problema?

¿Los factores que intervienen?

¿Cuáles son las causas?

¿Cuáles son las consecuencias?

¿Cómo reacciona la comunidad ante el problema?

¿Cuál es la capacidad de la comunidad para resolver el problema?

¿Con qué posibilidades internas y externas cuenta la comunidad?

h) Diagnóstico de necesidades o situacional.

Este diagnóstico se convierte en una herramienta fundamental para reconocer las necesidades sentidas y los intereses estratégicos de la población destinataria, sea a nivel local o regional.⁹ Este tipo de diagnóstico es también llamado como diagnóstico situacional. La información obtenida nos presenta la situación social, económica, política y cultural que encontramos en la zona objeto del diagnóstico.

2.2.1.3 ¿Como hacer un Diagnóstico?

“Dadas las características del diagnóstico, es necesario tener en cuenta una serie de pautas metodológicas para elaborarlo de acuerdo a las prioridades del proyecto. Una vez diseñado, deberá ser aplicado para obtener la información requerida con base en los instrumentos técnicos previamente elaborados (encuestas, entrevistas, observación, entre otros).

Primer pauta: Objeto del diagnóstico: ¿Qué queremos conocer?

Antes de realizar cualquier trabajo de diagnóstico o de investigación, es necesario definir qué es lo que queremos conocer (objeto del diagnóstico). Este vienen a hacer el ámbito (económico, social, cultural, geográfico, etc.)

Segundo pauta: Objetivos del Diagnóstico: ¿Para qué necesitamos dicha información?

La razón principal para elaborar el diagnóstico, es evidentemente el diseño del proyecto. No obstante, para lograr un buen documento (pertinente, coherente, factible) éste

⁹ Folleto: Diagnóstico para el diseño de proyecto: características y pautas para su ejecución. Pág. 35

debe sustentarse con información sólida y confiable que permita definir realmente lo que la población necesita tanto en términos inmediatos (corto plazo) cuánto estratégicos (mediano y largo plazo).

Si bien el diagnóstico busca ser una herramienta para identificar los problemas y necesidades de la población, su objetivo rebasa esta expectativa. En efecto: el conocimiento producido en el diagnóstico debe permitir evaluar el alcance y la viabilidad de las acciones que consideramos son importantes para alcanzar los posibles cambios deseados.

Tercer pauta: Determinación de los Temas y aspectos a indagar:

Después de haber definido en forma tentativa lo que queremos conocer con el diagnóstico (objeto) y las razones o el para qué de dicha información (objetivos), es necesario especificar los temas y aspectos sociales, económicos, geográficos, educativos, culturales o de otra índole, que deberán ser priorizados para definir el marco en que se situará el trabajo de recolección de información.

Lo primero que hay que tener en cuenta es que no es posible conocer el universo de problemas existentes en determinada zona o población, ni estudiarlos en profundidad. En todo caso, los medios de conocimiento en la Ciencias Sociales —llámese investigación, sistematización, evaluación o diagnóstico— son instrumentos que permiten aproximarse en forma parcial a la realidad social en la que se interviene.

Lo que se busca es estudiar si dicha realidad tiene amplias manifestaciones de carácter social (problemas, potencialidades y necesidades) intrínsecas a la temática revelada por nuestro proyecto. Las perspectivas de la institución y de la población destinataria deben ser tomadas en cuenta para responder a la pregunta sobre qué aspectos indagar de la diversidad de temas que le son propios al objeto del diagnóstico que se va a desarrollar.

Cuarta pauta: Recopilación de información de carácter secundaria:

Por lo general, los temas priorizados en el presente diagnóstico ya han sido trabajados —con menor o mayor grado de profundidad— por otras instituciones o profesionales. En ese sentido, es importante contar con tales documentos (ensayos, artículos, datos estadísticos, investigaciones, etc.) y ver si sus hallazgos nos ayudan a conocer los problemas que buscamos solucionar.

Quinta pauta: Informantes y zona en la cual realizaremos el diagnóstico.

Es importante precisar con qué población se va a trabajar en la etapa de recolección de información, tomando en cuenta la priorización que al respecto se han hecho en el objeto del diagnóstico.

Sexta pauta: Técnicas a utilizar para la recolección de información.

Una vez definidos los aspectos que deseamos conocer y quiénes proporcionarán la información requerida, se procederá a elegir los instrumentos técnicos que utilizaremos para la recolección de datos. Por lo general, en los diagnósticos se utiliza la encuesta, la entrevista y la observación, aunque hay otras técnicas que pueden ser incluidas como las de carácter participativo, los grupos focales, entre otras.

Séptima pauta: Recursos con los que se cuenta para la realización del diagnóstico.

Conocer con certeza con qué recursos contamos a nivel económico, humano y de tiempo, permitirá saber hacia dónde se puede llegar con el diagnóstico que se ha diseñado.¹⁰

2.2.2 Necesidades Humanas

2.2.2.1 Conceptualización de Necesidades Humanas

¹⁰Folleto: Diagnóstico para el diseño de proyecto: características y pautas para su ejecución. Pág. 36-41.

“Partiendo de qué es un diagnóstico y por qué se efectúa a través de la presente investigación un diagnóstico de necesidades socioeconómicas, es menester definir desde un punto de vista teórico o conceptual el modelo de necesidades que se estudia en la investigación propuesta

Sin embargo, para comprender las necesidades humanas, debe responderse primero qué motiva al hombre la consecución y satisfacción de sus necesidades. Para esta pregunta, León Schiffman y Leslie Lazar, afirman que para comprender la motivación humana se debe partir de ciertas definiciones previas. Seguidamente, Schiffman y Lazar definen la motivación como la fuerza impulsora dentro de los individuos que los empuja hacia la acción. Esta fuerza impulsora es producida por un estado de tensión, el cual existe como resultado de una necesidad no satisfecha. Los individuos se esfuerzan – consciente y subconsciente -- por reducir esta tensión a través de un comportamiento el cual anticipan que llenará sus necesidades y por lo tanto los relajará de la tensión que sienten. Las metas específicas que seleccionan y los patrones de acción que emprenden para alcanzar sus metas son los resultados de la reflexión y del aprendizaje individuales”¹¹

2.2.2.2 Clases de Necesidades Humanas

“Todo individuo tiene necesidades, algunas son innatas, otras son adquiridas. Las necesidades innatas son fisiológicas (biogenéticas), incluyen a las necesidades de alimento, agua, aire, ropa, abrigo y sexo. Debido a que son necesarias para el sostenimiento de la vida biológica, las necesidades biogenéticas se consideran necesidades primarias o motivos.

Las necesidades adquiridas son aquellas que aprendemos en respuesta a la cultura o medio ambiente. Estas pueden incluir necesidades de estima, prestigio, afecto, poder y aprendizaje. Debido a que las necesidades adquiridas son en general psicológicas (es decir, psicogenéticas), se consideran necesidades secundarias o motivos. Resultan del estado psicológico subjetivo del individuo y de las relaciones con otros.

¹¹ León Schiffman, Leslie. Lazar Kanuk, **Comportamiento del Consumidor**. (México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 1991), Pág. 69-70.

Las necesidades y los objetivos crecen y cambian constantemente en respuesta a la condición física de un individuo, a su medio ambiente, a sus interacciones con otros y a sus experiencias. A medida que los individuos alcanzan sus objetivos, desarrollan otras nuevas. Algunas de las razones por las cuales la actividad humana impulsada por necesidades no cesa nunca incluyen lo siguiente: 1) Las necesidades existentes nunca son por completo satisfechas y por lo tanto constantemente requieren de una actividad diseñada para alcanzar o mantener la satisfacción, 2) a medida que las necesidades son satisfechas, emergen nuevas necesidades de mayor orden las cuales deben ser satisfechas, emergen nuevas necesidades de mayor orden las cuales deben ser satisfechas, y 3) las gentes que alcanzan sus metas establecen nuevas metas de mayor nivel para sí mismos.¹²

2.2.3 Formas de Organización Comunitarias

“Para comprender mejor a lo que se refiere el término organización comunitaria, a continuación se discutirán algunos conceptos importante, que en su conjunto definen este interesante término:

- ✓ **El comité:** es una agrupación de personas que se unen con el objeto de buscar soluciones a las necesidades de la comunidad. Se origina por medio de una persona o grupo de personas que detectan una necesidad de la comunidad y se unen para encontrar la forma de satisfacerla. Los comités sirven para lograr la realización de una obra determinada, por ejemplo, construir una escuela, hacer un puente, introducir agua o energía eléctrica, etc. ***Ventajas:*** No se gasta en abogado. La mayor parte de los trámites se hacen en el departamento donde tiene su domicilio el comité. ***Desventajas:*** No tiene personalidad jurídica. No puede hacer obras que no estén propuestas desde el principio. Debe gastarse en trámites de consecución de antecedentes penales y policíacos.

¹² Ibíd. Pág. 70-71

- ✓ **Asociaciones civiles no lucrativas:** son personas jurídicas formadas por varias personas individuales y algunas veces jurídicas, que tienen los mismos intereses. Son entidades privadas, no lucrativas y no religiosas. Tienen personalidad jurídica. Se forman por medio de un grupo de personas o una comunidad en vista de los problemas y necesidades que padecen, deciden unirse en una organización que trabajará por resolver esos problemas y buscar la satisfacción de esas necesidades. Es como el comité solo que es más forma, puede realizar varias obras o ejecutar varios proyectos sin estar pidiendo autorización cada vez. No hay número mínimo y máximo de integrantes. Puede constituirse por plazo indefinido.

Sirve para promover el desarrollo de una comunidad, de una región o de la república. También puede servir para defender intereses económicos, sociales, políticos, culturales, gremiales, etc. **Ventajas:** Goza de personalidad jurídica, o sea que se convierte en una organización capaz de adquirir derechos y contraer obligaciones. Puede funcionar por tiempo indefinido. Puede realizar varios proyectos y obras. Los miembros pueden entrar y salir sin modificar nada. El poder está en la Asamblea General, por lo tanto es más democrática y permite la participación, la Junta Directiva, puede cambiarse en cualquier momento sin problema; goza de exoneración de Impuesto sobre la Renta, responde sólo con sus bienes en caso de deudas o problemas judiciales, no se afecta los bienes de los asociados. **Desventajas:** No puede repartir ganancias, excedentes o dividendos; si quiere exportar no les proporcionan licencia de exportación, para su constitución debe intervenir un abogado.

- ✓ **Cooperativas:** Son asociaciones de personas titulares de una empresa económica al servicio de sus asociados. Se origina por un grupo de personas con un mismo interés, las cuales se reúnen para mejorar su situación económica Su principio fundamental es el esfuerzo propio y ayuda mutua. El interés de los asociados debe ser homogéneo y orientado hacia la empresa a emprender. **Ventajas:** Gozan de exoneración de Impuesto sobre la Renta y de importación de bienes, goza de personalidad jurídica. Puede negociar libremente sus productos, le otorga licencia de exportación. Le autorizan

facturas. **Desventajas:** Han perdido credibilidad ante la gente, el trámite para su aprobación es tardado.

- ✓ **Empresas campesinas asociativas:** Son asociaciones de campesinos beneficiarios del proceso de transformación agraria que se constituyen para explotar directa y personalmente la tierra en forma eficiente y racional, aportando su trabajo, servicios u otros bienes con el fin de mejorar los sistemas de producción, satisfacer sus propias necesidades comercializar, transformar o industrializar sus productos y distribuir en forma proporcional a sus aportes las utilidades o pérdidas que resulten en cada ejercicio contable. **Ventajas:** Responde únicamente con su patrimonio y no con el de sus asociados. Todas las instituciones estatales, municipales y demás instituciones autónomas o semiautónomas cooperen para el buen funcionamiento de las mismas. **Desventajas:** Sólo puede integrarse con gente relacionada con algún proyecto o programa, mientras no se consolide, está obligadamente bajo la asesoría técnica del Estado a través de las instituciones del sector público agrícola¹³.

2.2.4 Diagnóstico de Necesidades de Capacitación

“Al visualizar la capacitación como un sistema, se puede ver el diagnóstico de necesidades de capacitación como: “un subsistema que permite identificar las diferencias medibles o cuantificables que existen en conocimientos y habilidades, que se requieren para lograr los objetivos de un puesto de trabajo y los conocimientos y habilidades que posee la persona que ocupa el puesto”¹⁴ También se define como “la investigación que permite determinar las carencias de conocimientos, habilidades y actitudes en una persona respecto al desempeño de una función.”¹⁵

“La Detección de necesidades de capacitación:

2.2.4.1 Enfoque Puesto-Persona:

¹³ **Documento de Apoyo acerca de Organización Comunitaria.** (Chiquimula, Guatemala: Centro Universitario de Oriente, Universidad de San Carlos de Guatemala, Marzo 2003).

¹⁴ México, Servicio Nacional. ARMO. **Modelo de Sistema de Capacitación.** México D.F.: Fideicomiso del Gobierno federal. Sector Laboral. Pág. 10.

¹⁵ Grupo Carpinte, S.C. **Diagnóstico de Necesidades de Capacitación.** México D.F.: 1997. Pág. 72

Este método se refiere a la comparación entre lo que se “debe saber” idealmente para poder desempeñar eficientemente un puesto o actividad y lo que en realidad “sabe” y conoce una persona.

El insumo fundamental para éste método es la Descripción del Puesto analizado, o al menos una relación de las principales tareas o funciones que deberá cumplir las personas que lo ocupen. Esto significa que la metodología es impersonal, al menos en su primera etapa ya que no toma en consideración las características de las personas que lo ocupan, sino los requisitos ideales para desempeñar el puesto o actividad a realizar. Este método no es recomendable en aquellos puestos o actividades donde existe un gran número de personas que realizan las mismas tareas o cuando existe una gran rotación de personas. Tampoco es factible utilizarlo en niveles altos donde las funciones y responsabilidades son muy variadas y requieren una preparación más generalizada que le proporcione a la persona criterio de acción para la toma de decisiones, más que métodos rígidos o estructurados para realizar tareas cotidianas.”¹⁶

“Las áreas de aprendizaje como un “cambio en la conducta”, y en este sentido definimos la capacitación como “UN CAMBIO PLANEADO EN EL COMPORTAMIENTO”, para comprender mejor el proceso de aprendizaje, lo vamos a dividir en tres áreas:

1. Dominio Cognoscitivo: Tiene que ver con el aspecto mental, intelectual, teórico y conceptual del aprendizaje. Por medio de él, se adquieren las ideas sobre LO QUÉ se debe hacer. Es importante porque define la estructura mental de todas las actividades prácticas que se realizan y con frecuencia explica el PORQUÉ de determinada situación. Se puede definir como el conocimiento de las cosas. Su resultado es que las personas SEPAN HACER EL TRABAJO.

2. Dominio psicomotriz: Está relacionado con el desarrollo o perfección de habilidades, tanto de carácter motriz como intelectual. Este dominio es el que permite a las personas convertir en hechos concretos los conocimientos que han adquirido. Es la parte práctica, y

¹⁶ Seminario de Diagnóstico de Necesidades de Capacitación, 3, Guatemala, 2000.(Guatemala: Centro de Desarrollo Latinoamericano, S. C. marzo del 2000) Pág. 23

en ellas las personas aprenden CÓMO hacer sus actividades y el individuo PUEDE HACER EL TRABAJO.

3. Dominio Afectivo: Este es el complemento de lo anterior, y tiene que ver con las emociones y los sentimientos. Con frecuencia es el más importante porque a través de él se desarrollan valores y principios. La gente o población llega QUERER HACER EL TRABAJO, y es sabido que quien quiere hacer algo buscará todos los medios a su alcance para lograrlo.¹⁷

2.2.4.2 Enfoque Evaluación del Desempeño:

Se utiliza al inicio de un período para el cual se fijan objetivos para una persona o grupo de trabajo y de preferencia cuando se tiene un sistema de evaluación de desempeño que permite establecer por persona o por grupo, los objetivos que deben alcanzar en ese tiempo. La metodología de fijación de objetivos, establece que al final de la entrevista o de la reunión para fijar las metas, se deben establecer compromisos de ambas partes, y esto desde luego puede incluir los apoyos requeridos en materia de capacitación y desarrollo de personal. Al igual que en otras metodologías de trabajo, el área de capacitación estaría encargada de entrenar a las personas que puedan aplicar el formato, después recibir esta información y procesarla para elaborar el Programa de Capacitación por área y por persona, con toda la información didáctica requerida.

Para aplicar este tipo de diagnóstico, es necesario que exista en la organización una descripción detallada de los principales procesos y sobre todo de los resultados esperados, cuantificados por medio de estándares y parámetros que deberán reunir los productos servicios que deba entregar el grupo. Además, también deberá existir un desglose de las actividades inherentes a cada proceso y los resultados de cada una de las actividades, cuando así sea posible.¹⁸

¹⁷ Chiavenato, Adalberto. Administración de Recursos Humanos. Colombia.: 2,001. Pág. 331

¹⁸ Reza, Carlos. Diagnóstico de Necesidades de Capacitación. México: 1997. Pág. 30

2.2.4.4 Capacitación

La mayoría de textos que abordan la capacitación la definen como sinónimo de entrenamiento, considerándola en esta investigación de la misma manera y definiendo el entrenamiento como un “Proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos”¹⁹

2.2.4.5 Elaboración del Programa de Capacitación

“La fase de elaboración del programa de capacitación es la más complicada del proceso administrativo de capacitación. Para llegar a ella, es necesario haber aplicado una buena detección de necesidades y un diagnóstico, que nos permita localizar claramente aquellos problemas de la organización susceptible a resolver mediante acciones de capacitación.

El programa de capacitación es el arreglo estructurado de actividades que permitan el aprendizaje.

Como producto del diagnóstico de necesidades, el programa de capacitación establecerá las acciones para resolver dichas necesidades. En este marco, el programa debe plantar un vínculo lógico entre su objetivo general y sus específicos, así como el contenido de los cursos.

El programa de capacitación cubrirá tres aspectos fundamentales:

1) Deberá dar respuesta a las necesidades de capacitación derivadas de los problemas que afecten las áreas.

¹⁹ Ibidem. Chiavenato, Adalberto. Pág. 557

- 2) Capacitará y adiestrará al trabajador en todas las áreas de su puesto, con el fin de otorgarle la consistencia de habilidades respectiva.
- 3) Capacitará y adiestrará al trabajador para que cuente con la oportunidad de ascender en la jerarquía institucional y a la vez se desarrolle como individuo y ser social.”²⁰

Tipos de Programas de Capacitación

- a) Información:** Son jornadas cortas que tienen por finalidad proveer información general o especializada.
- b) Formación:** Cursos cortos o de mediana duración, que tienen por finalidad proveer conocimientos básicos y/o desarrollo de destrezas en determinada área a trabajar.
- c) Actualización:** En tiempo relativamente corto se pone al día al personal sobre los avances técnicos vinculados a su trabajo.
- d) Perfeccionamiento:** Corresponde a un segundo nivel de desarrollo en la especialidad laboral y tiene como pre requisito el haber recibido cursos de formación en la especialidad.
- e) Especialización:** Se caracteriza por incluir una capacitación avanzada que le da gran experiencia al trabajador y lo hace una autoridad en el tema.

2.2.5 Programa de Capacitación:

El término capacitación, se ha utilizado para referirse a la generalidad de los esfuerzos iniciados por una organización para impulsar el aprendizaje de la población. La capacitación, que es considerada como una herramienta, a través de la cuál se orienta hacia el mejoramiento de conocimientos y a la expansión de las habilidades de una persona, con el fin de desarrollarse como ser humano y mejorar su nivel de vida.

²⁰ Calderón, Córdova, Hugo. Mañuela para la Administración del proceso de capacitación del Personal.(México: Editorial Limusa 1982) Pág. 78

Un programa de capacitación, es una estructura de las diferentes actividades que permitan el desarrollo personal, a través del aprendizaje y del desenvolvimiento de sus capacidades, habilidades y actitudes.

La elaboración de un programa de capacitación es la más complicada fase de un proceso de capacitación. Para llegar a ella, es necesario haber realizado un buen diagnóstico de necesidades de capacitación, que permita determinar claramente aquellos problemas o necesidades susceptibles a resolverlos, mediante acciones de capacitación.

2.2.5.1 Proceso Administrativo de la Capacitación:

“Administrar es emprender acciones que hagan posible que las personas contribuyan de la mejor manera al logro de los objetivos del grupo.”²¹ Considerando que la capacitación se orienta hacia la modificación de actitudes, conductas y también del desarrollo de habilidades y capacidades de los individuos.

Por lo antes mencionado, el proceso administrativo, involucra las fases principales como, la planificación, organización, ejecución y evaluación, de un programa de capacitación, todo ello con el fin de alcanzar metas y objetivos, que muchas veces se ven reflejados en el progreso individual o de un grupo determinado de personas.

El propósito principal de un entrenamiento de capacitación, al involucrar a un individuo, es el llevar su conocimiento y habilidad a un nivel satisfactorio, donde desempeñe o se involucre en una actividad económica, con la mira de mejorar su nivel y estatus de vida.

Para alcanzar las metas personales o de grupos, es necesario que el capacitador (a) como administrador (a) de esta función, conozca y aplique los principios y funciones, antes descritas de la administración

²¹ Weteher J. William B. Administración de Personal y Recursos Humanos. Colombia. p. 170

De acuerdo con la naturaleza de la capacitación, podemos distinguir;

Entre la naturaleza de la capacitación podemos mencionar, que existen varias formas, entre ellas, la capacitación que se realiza a un individuo al ingresar a un grupo de trabajo, donde recibe instrucciones, lineamientos de trabajo y sobre todo cual es su responsabilidad y la tarea que va a realizar dentro del mismo. Además de orientarlo sobre diversos temas.

Otra forma de capacitación es la que se imparte a los supervisores, en un trabajo, y en la cual se consideran dos aspectos, uno a nivel técnico y el otro administrativo. En el nivel técnico, se analiza la manera en que se debe llevar a cabo el trabajo que se está realizando y el nivel administrativo, es verificar paso a paso las acciones que hagan posible que las personas contribuyan de la mejor manera al logro de los objetivos.

2.2.5.2 Razón de los Métodos Empleados:

Los métodos más recomendados para impartir capacitación podemos mencionar, la forma directa, la cual se da a las personas de manera expresa y formal, basado en métodos de enseñanza-aprendizaje. Para el presente propuesta tomaremos éste método pues es el que más se adecua a las necesidades detectadas.

El método de forma indirecta, es aquella que para dar capacitación utiliza cosas suyas para otros fines, como las mesas redondas, publicaciones y medios audiovisuales, los cuales son poco aplicados para resolver temas y problemas prácticos.

Para la capacitación directa se utilizaran los siguientes métodos:

a) Método de Clases: Este se realiza en forma sistemática, la cual es proporcionada por técnicos o por maestros propiamente dichos, que en una forma didáctica, parecida a los centros de estudio superiores, imparten las conocimientos de materias, entre los que podemos mencionar de idioma, matemáticas, o contabilidad, etc.

b) Método Cursos Breves: Entre los métodos de capacitación directa, tenemos el de cursos breves, en el cual se imparten cursos o temas en torno a situaciones o actividades específicas.

Los métodos que se expusieron anteriormente son los que ofrecen muchas variantes que van desde un sistema muy sencillo y elemental, de enseñanza, que pueden inclusive emplear ayudas más sofisticadas, como el manejo de tecnologías, sin embargo el método que más se adecua a las necesidades detectadas de capacitación, del presente informe es el de cursos breves.

La fase de elaboración del programa de capacitación es la más complicada del proceso de capacitación. Para llegar a ella, es necesario haber aplicado una buena detección de necesidades y un diagnóstico, que permita localizar claramente aquellos problemas.

2.2.5.3 La elaboración de programas de entrenamiento exige ciertos aspectos:

1. Definición de los objetivos: el cuál permitirá determinar con exactitud que se pretende alcanzar al implementar un programa de capacitación, en especial a un área rural, donde existen muchas necesidades, y que muchas veces no han tenido la oportunidad de involucrarse en otro tipo de actividad económica.
2. Establecimiento de criterios de medidas para evaluar una capacitación: para el presente programa se evaluará cada tema o curso, de acuerdo a un cuestionario en donde se desarrollen ciertas preguntas (Ver Apéndice 2), además de realizar una observación y una medición de impacto, a cierto tiempo, para evaluar la capacidad del aprendizaje o de la práctica de alguna capacitación.
3. Desarrollo del contenido del entrenamiento: el desarrollo del contenido es en un vocabulario y escritura sencilla, confiable, estructurada para ser impartida en el área rural, que es el objeto de estudio en cuestión, podemos decir que la metodología que utilizaremos es el Diálogo de Gestiones.

4. Definición de métodos y de materiales de entrenamiento: la metodología utilizada es la mencionada en el párrafo anterior, y lo que se utiliza para cada capacitación son materiales de bajo costo, creativos, sobre todo muy sencillo de explicar y de encontrar en cualquier área a trabajar.

2.2.5.4 Los programas de capacitación requieren un planteamiento que incluya:

1. Enfoque de cada necesidad específica: de acuerdo al diagnóstico realizado la capacitación va dirigida hacia una necesidad primordial, es decir que precise de una solución inmediata, a través de la enseñanza - aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.

2. Definición clara del objetivo de la capacitación: un plan de capacitación siempre va orientado a lograr, el mejor resultado, teniendo con claridad que se quiere lograr y que el aprendizaje sea efectivo, para ser aplicado.

3. Determinación del contenido de la capacitación: en cuanto a la cantidad de información, el contenido de la capacitación, ha sido adaptado a cada necesidad encontrada, debido que es mejor enseñar lo indispensable y que sea productivo, a enseñar temas muy extensos y aburridos, que más aun el área en el cual será implementado el programa es el área rural y a grupos de personas adultas, por lo que necesitan resultados a corto plazo; en el siguiente programa se elabora el material utilizando, varias técnicas didácticas como el dibujar en papelógrafo (visual), y también el aprender realizando y exponiendo sus opiniones e ideas, es decir de lo que saben del tema; y la calidad del contenido esta basada en la metodología utilizada para la capacitación.

4. Elección de los métodos de capacitación, según la tecnología disponible: para el siguiente plan, no utilizaremos tecnología sofisticada, simplemente materiales sencillos, prácticos y sobre todo de bajo costo, sin embargo se hace uso de la tecnología horizontal, debido a que se pretende, que la información sea compartida por las personas que reciben la capacitación a otras que no tuvieron la oportunidad de recibirla.

“Al elaborar un plan de capacitación se busca responder a seis preguntas fundamentales, con relación a cada situación en particular:

¿Qué debe ser enseñado?

¿Quién debe aprender?

¿Cuándo debe ser enseñado?

¿Dónde debe ser enseñado?

¿Cómo se debe enseñar?

¿Quién debe enseñar?”²²

2.2.5.5 Ejecución de la Capacitación

Establecidos los objetivos de la capacitación en función de las necesidades diagnosticadas y elaborado el programa, el siguiente paso es su ejecución, o sea, ponerlo en práctica.

La responsabilidad del programa de capacitación, dependerá en última instancia de las gestiones que se realicen a diversas instituciones, para el financiamiento de dichas capacitaciones o bien para impartir dichos temas, en nuestro medio existe instituciones como: INTECAP (Instituto Técnico de Capacitación de Oriente), el cual su fin primordial es la capacitación en diversos aspectos como: repostería, panadería, corte y confección, etc.); Centro Universitario de Oriente con su programa de SPC(Servicio Profesional Comunitario), el cuál es una herramienta que la pueden aplicar y así mismo darle seguimiento a lo iniciado en la comunidad de lo Cimientos, San José La Arada; así también buscar la colaboración instancias como el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación y apoyo de estudiantes de otras universidades..

²² Chiavenato, I. Administración de Recursos Humanos. 2 a. Ed. (México: Atlas, 1983). P.224

2.2.5.6 Evaluación de los Resultados de la Capacitación.

La parte final del proceso de capacitación es la evaluación de los resultados Obtenidos.

Uno de los problemas más serios relacionados con cualquier programa de capacitación se refiere a la evaluación de su eficiencia. La evaluación debe considerar dos aspectos importantes:

- ✓ En una capacitación es necesario determinar hasta qué punto la capacitación realmente produjo las modificaciones deseadas en el comportamiento de los habitantes, considerando la necesidad de medir el impacto que tiene sobre los participantes, en el presente, se evaluará con formatos (cuestionario) que se encuentran en apéndices, otra herramienta que se utilizará es la observación.
- ✓ Otra de las formas para demostrar si los resultados de la capacitación presentan relación con la consecución de los objetivos del programa, es hacer una análisis entre el antes y el después, para determinar en que han mejorado, que fue asimilado o de utilidad en el aprendizaje de cada entrenamiento.

2.2.6 Conceptos Generales

Analfabetismo:

“Situación de la persona que no sabe leer ni escribir, la lengua que habla”²³.

Clase social:

“Es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas. Se determina de diferentes formas, entre las que se incluye el ingreso familiar, la ocupación de los padres y las condiciones de vida (tipo de vivienda,

²³ Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color, (Edición 1996) Pág. 88

ubicación, valor, etc.). Normalmente hablamos de nivel socioeconómico (NSE) bajo, medio inferior, medio superior y alto”²⁴.

Contaminación:

“Inclusión en el medio ambiente o en los animales de microorganismos o sustancias nocivas que alteran el equilibrio ecológico, provocando trastornos en el medio físico y el los organismos nocivos al hombre”²⁵.

Cultura:

“Desde un punto de vista sociológico, todos los seres humanos adultos y normales tienen cultura. Esta, puede definirse como la suma total de los rasgos de comportamiento y de las creencias (características aprendidas) de los miembros de una sociedad particular. La palabra clave en la anterior definición es aprendida, factor que establece la diferencia entre cultura y comportamiento, el cual es el resultado de la herencia biológica.

Todas las culturas consisten de seis elementos principales: a) creencias, b) valores, c) normas y sanciones, d) símbolos, e) Idioma y f) tecnología.

Comunidad:

“Una comunidad puede definirse como un grupo específico de personas que residen en un área geográfica determinada, comparten una cultura común y un modo de vida, son conscientes del hecho de que se comparten cierta unidad y que pueden actuar colectivamente en busca de una meta. Ejemplo de comunidades son las aldeas, los pueblos, las ciudades, los vecindarios y las regiones metropolitanas”²⁶.

Demografía:

“Ciencia cuyo objeto de estudio es la población. La demografía se divide en dos grandes disciplinas: cuantitativa o analítica y cualitativa o social. La primero, basada en fuentes actuales, registros, sondeos, encuestas, etc.), ofrece la radiografía de determinados

²⁴ Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. Pág. 208

²⁵ Ibid. Pág 392

²⁶ Bruce J. Cohen. Introducción a la Sociología, teoría y 590 problemas resueltos. (México: McGrawHill, 1979) Pág. 153.

aspectos de la población, mediante el empleo de métodos estadísticos (pirámides de población; índices de natalidad, mortalidad, fertilidad, etc.; crecimiento vegetativo; movimientos de población; población activa, etc.) que permiten conocer la estructura poblacional en un momento dado.; la segunda se orienta al conocimiento de las características biológicas, sociales, económicas y culturales de los individuos.”²⁷.

Economía:

La economía es la ciencia de la adquisición de la riqueza. Su base es la escasez de bienes y la multiplicidad de necesidades. Actualmente se define como la ciencia que estudia e indica los medios que una colectividad ha de emplear para aumentar su propia riqueza, analizando las leyes que regulan el empleo de los medios y la aplicación de los fines; qué y cuánto hay que producir, dados unos recursos; cómo debe producirse; cómo han de distribuirse los productos entre los individuos de la colectividad. En relación con estos problemas surgen los grandes sectores de la economía: la producción, la distribución, el intercambio y el consumo, más actualmente, el desarrollo en sí. El estudio del nivel de los medios con que cuenta una zona, región o país dará lugar a la estructura económica.”²⁸.

Educación:

“Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas”²⁹.

Monografía:

“Tratado o estudio sobre un tema específico o particular.”³⁰

“Estudio de casos suele ser identificado por algunos autores con la Monografía, en cuanto que ésta es un trabajo de investigación detallado y en profundidad sobre un tema

²⁷ Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color, (Edición 1996) Pág. 488

²⁸ *Ibid.* Pág. 546, 548

²⁹ Irídeo Giuseppe Nérici. Hacia una didáctica general dinámica (Argentina: Editorial Rape Luz, S.A., 1973) Pág. 19

³⁰ Dicciones Océano Uno Color. (Editorial Océano Milanestat, 21-23)Edición 2003. Pág.1089.

preciso: Federico Le Play, cultivó éste método, desde el ángulo histórico-sociológico,, estudiando la realidad social de individuos, familias y pequeños grupos. En su Libro “Los obreros europeos” Le Play presenta 36 Monografías de familias; en las que hace un estudio profundo de éstas desde el punto de vista social, económico, ético, etc.”³¹

Población:

“Número de personas que componen un pueblo, provincia, nación, etc. La variación de la población depende del índice de natalidad, mortalidad y de las migraciones. La diferencia entre el índice de natalidad y el de mortalidad determina el crecimiento vegetativo, que muestra la tendencia demográfica de la población”³².

³¹ Luis Achaerandio Zuazo, S.J. **Iniciación a la práctica de la Investigación.** (Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Sexta Edición, 1995) Pág. 21.

³² *Ibíd.* Pág. 1279

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se presentan los resultados del diagnóstico realizado en Los Cimientos, San José la Arada, Chiquimula, con el propósito primordial de analizar la situación económica y social de la misma y proponer soluciones a corto, mediano y largo plazo encaminadas a satisfacer las necesidades detectadas.

El presente análisis lleva como orden lógico el mismo de los objetivos, estableciendo en primera instancia las condiciones socioeconómicas de la comunidad Los Cimientos, para luego identificar las necesidades económicas y sociales, exponiendo las causas de las mismas y analizando los efectos, estudiando con ello sus variables e indicadores.

3.1 Situación Social y Económica

3.1.1 Medio Físico Natural.

a) Geografía.

La comunidad de los Cimientos, con una extensión territorial de 10 caballerías, pertenece a la cabecera municipal de San José la Arada, se encuentra ubicada a una distancia de 11 km de dicha cabecera; y a 26 km de la cabecera departamental de Chiquimula. El acceso a la comunidad se encuentra ubicado en el km. 45 carretera a Ipala, desde este punto se recorren al noreste, 2 km de carretera de terracería para llegar al centro de la comunidad. Además, existe otra vía de acceso de terracería ubicada en el km 44, la cual no es muy transitada.

Al Norte, colinda con Aldea La Torera, San José la Arada; al sur, con Aldea Jicamapa, Ipala; al Este, con Aldea Encarnación de San Luis Jilotepeque, Jalapa y al Oeste, con la carretera que va a Ipala y la Aldea el Rincón de San José la Arada.

b) Hidrografía.

En los Cimientos únicamente existe un río denominado San José, el cual se ubica a 3 km del centro de la comunidad. Existen también 2 nacimientos de agua, ubicado uno en el área denominada El Conacaste y otro en la entrada de la comunidad.

c) Topografía y suelo.

La topografía de la aldea es irregular, representado por cerros y barrancos poco profundos, algunos de los cerros que rodean la Aldea son Cerro Los Tecomates, La Peña del Peligro, El Filo y Loma la Paloma. Tiene tierras áridas y la mayor parte de la comunidad se encuentra en un suelo plano. Donde se cultiva, el suelo presenta áreas planas, así como áreas quebradas.

Debido a las características del suelo, el mismo es propicio para la siembra de granos básicos (frijol y maíz). Además de poseer suelos en donde puede extraerse el mineral bentonita (utilizado para la fabricación de jabón).

d) Flora y Fauna.

Flora: Entre los recursos vegetales con que cuenta la comunidad, están los siguientes: *Árboles y plantas frutales:* mango, jocote, guayabo, naranjos, coco, banano, limón, anonos, papayo, tamarindo, marañón, izote, caña, aguacate, almendro; *Árboles y plantas medicinales:* eucalipto, chacté, apasote; *Árboles forestales y madereros:* pino, ciprés, robles, encinos, conacaste; *Árboles y plantas ornamentales:* claveles, buganvilia, rosales; *Árboles de sombra y otros fines:* matasanos, cacahuanance, mora, morro, ficus, huatinol, matilisquate, vainilla, etc.

Es importante mencionar que a 2 km de la comunidad se encuentra un bosque denominado El Pinal, debido a que existe un gran número de pinos.

Fauna: Es importante establecer las especies de animales existentes en la comunidad de los Cimientos, tanto silvestres como domésticos.

En lo que concierne a los animales silvestres, solo se puede mencionar entre algunos gatos de monte, zorrillos, tacuazines, garrobos, serpientes, gavilanes, la escasez de estos animales se debe a la caza provocada por el hombre. Entre los animales domésticos predominan: gallinas, perros, gatos, caballos, vacas, patos, cabras, conejos, chompipes, cerdos, palomas.

f) Clima.

El clima predominante en la comunidad es el templado y su temperatura oscila entre 20° y 30° centígrados. Las condiciones climáticas observadas son días soleados de enero a abril y en los meses de mayo a octubre se presentan lluvias ocasionales, las cuales son aprovechadas por los agricultores para realizar sus siembras.

g) Contaminación ambiental.

La Comunidad de los Cimientos se caracteriza por ser un lugar limpio, esto se observa en sus calles y en la mayoría de casas. Sin embargo, se detectaron algunas causas de contaminación ambiental las cuales son: **falta de drenajes; falta de letrinas** (actualmente existen 30 familias que carecen de dicho servicio, realizando sus necesidades fisiológicas al aire libre); el tránsito de los camiones que transportan el mineral bentonita, extraído en la comunidad provoca una **contaminación auditiva** (transitan hasta en horas de la madrugada); **mal manejo de la basura** (algunas familias queman la basura, pero otras la tiran a las calles o en lugares clandestinos).

h) Potencialidad turística.

Por sus condiciones naturales, la aldea los Cimientos, no es propicia para el desarrollo de actividades turísticas, ya que no cuenta con lugares arqueológicos, recursos hídricos (lagos, ríos, quebradas), etc.

3.1.2 Demografía.

a) Población total.

A partir del censo realizado, se estableció que la población de aldea Los Cimientos asciende a la cantidad de **936 personas**, que forman **186 familias**, con un promedio de 5 personas por grupo familiar. La distribución de la población se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 3. Población por sexo de Aldea los Cimientos

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Masculino	445	47.54 %
Femenino	491	52.46 %
Total	936	100 %

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a lo anterior se puede establecer que existe más población del género femenino.

b) Índice de Natalidad y mortalidad.

Los índices de natalidad y mortalidad de Aldea los Cimientos son los siguientes:

- **Natalidad:** de 3.25, correspondiente a 13 nacimientos del 2005³³.
- **Mortalidad**³⁴: Infantil: 3.21, correspondiente a tres muertes infantiles (uno por Presentaron problemas de salud al nacer.
General: 5.34, correspondiente a cinco muertes de adultos (un murió por accidente y los demás por diversas enfermedades)

³³ 13 nacimientos del 2005 / 4 nacimientos del 2004 (Dato proporcionado por Facilitadora Comunitaria de Aldea los Cimientos: Ilda Rosales de Osorio.

³⁴ El Índice de mortalidad constituye el número de muertes por 1000 habitantes de una población.

c) Inmigración y Emigración

Se determinó que por muchos años ha existido *inmigración* en la aldea los Cimientos, sin embargo, en los últimos años dicho índice ha disminuido. En total son 32 personas las que han ingresado a la comunidad provenientes de los siguientes lugares: Morales y Livingston de Izabal: 4 personas; Nueva Santa Rosa, Jalapa: 3 personas; Aldea Encarnación, San Luis Jilotepeque, Jalapa: 6 personas; Municipio Chiquimula: 2 personas; Aldea El Rincón, San José la Arada: 6 personas; Aldea Zarsona y Aldea Jicamapa de Ipala: 2 personas c/u; Ipala (Aldea Sesecapa, Aldea las Cruces): 3 personas; San José la Arada (Caserío La Joya): 1 persona; Aldea Horcones, Jutiapa: 1 persona; Departamento de Petén y Guatemala: 1 persona c/u; Guacamayas, Santa Rosa: 1 persona; Municipio de Jocotán: 1 persona.

La mayor parte de personas inmigrantes son del sexo femenino, debido a que contrajeron matrimonio con un miembro residente en la comunidad.

En relación a la *emigración* se determinó que el 34.41% de las familias tienen algún miembro que se ausenta de la comunidad, en búsqueda de mejores fuentes de empleo y una mejor calidad de vida. La emigración interna en el país se ha dado hacia lugares como: Izabal, Zacapa, Escuintla, Petén, Chiquimula y Guatemala. Así mismo, se ha dado una emigración fuera del país a lugares como Belice, Honduras y principalmente a Estados Unidos, en donde un 55% de las personas que han emigrado lo han realizado a este último país (Ver Cuadro 5).

d) Distribución Poblacional.

La población de Aldea los Cimientos se distribuye de acuerdo a las edades y sexo en el siguiente cuadro:

Cuadro 4. Población por edad y sexo de Aldea los Cimientos.

Rangos	Hombres	%	Mujeres	%	Totales	%
Menos de 1 año	05	1.12	09	1.82	14	1.50
De 1 a 6 años	47	10.56	53	10.80	100	10.68
De 7 a 12 años	54	12.14	59	12.02	113	12.07
De 13 a 18 años	47	10.56	69	14.05	116	12.40
De 19 a 25 años	70	15.73	74	15.07	144	15.38
De 26 a 35 años	73	16.40	78	15.90	151	16.13
De 36 a 45 años	55	12.36	61	12.42	116	12.39
De 46 a 60 años	54	12.14	49	9.98	103	11.00
De 61 a 75 años	25	5.62	22	4.48	47	5.03
De 76 en adelante	15	3.37	17	3.46	32	3.42
Totales	445	100	491	100	936	100

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la distribución del cuadro anterior, se observa que el mayor porcentaje de población está comprendida entre las edades de **26 a 35 años**, que constituye el **16.40% de hombres y el 15.88% de mujeres**. Así mismo, se puede analizar la población a partir de cinco grupos de edades:

De 1 a 12 años (Niños)	=	22.75 %
De 13 a 18 años (Adolescentes)	=	12.40 %
De 19 a 35 años (Joven-Adulto)	=	31.51 %
De 36 a 60 años (Adulto)	=	23.39 %
De 61 en adelante (Adulto Mayor)	=	08.45 %

Otro aspecto que es necesario mencionar es la distribución de personas por edad y sexo que ha emigrado, la cual se muestra a continuación:

Cuadro 5. Población por edad y sexo de Aldea los Cimientos que ha emigrado.

Rangos	Hombres	%	Mujeres	%	Totales	%
De 13 a 18 años	01	1.09	01	2.56	02	1.53
De 19 a 25 años	23	25.00	04	10.27	27	20.61
De 26 a 35 años	37	40.22	19	48.72	56	42.75
De 36 a 45 años	25	27.17	08	20.51	33	25.19
De 46 a 60 años	06	6.52	06	15.38	12	9.16
De 61 a 75 años	00	0.0	01	2.56	01	0.76
De 76 en adelante	00	0.0	00	0.00	00	0.00
Totales	92	100	39	100	131	100

Fuente: Elaboración propia.

La distribución de la población a través de una *Pirámide Poblacional* se muestra en el Apéndice I.

3.1.3 Infraestructura.

a) Tipo de Vivienda Familiar.

En Aldea los Cimientos existen **186 viviendas habitadas, 6 casas sin habitar y 2 casas en construcción**, sus características de construcción en cuanto a paredes, piso y techo varían de acuerdo los recursos económicos que posee cada familia. Las viviendas de mejor construcción se ubican en el centro de la comunidad, puesto que se encuentran familias con mejores condiciones económicas. El Cuadro 6 muestra el tipo de vivienda, tomando en cuenta los materiales de construcción.

Cuadro 6. Características de Vivienda Familiar en Aldea los Cimientos³⁵.

Característica	No. Viviendas	Porcentaje
P A R E D E S		
Block	85	43.81
Bajareque	81	41.75
Adobe	23	11.86
Madera	5	02.58
TOTAL	194	100
T E C H O		
Lamina	130	67.01
Teja	62	31.96
Madera	2	01.03
TOTAL	194	100
P I S O		
Ladrillo	25	12.89
Torta Cemento	83	42.78
Tierra	86	44.33
TOTAL	194	100

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro anterior, un 43.81% de las viviendas están construidas con block, sin embargo existe igualdad con las construcciones de bajareque con un 41.75%; un 67.01% tiene techo de lamina y el 44.33% de las viviendas posee piso de tierra.

³⁵ Se incluyeron las casas habitadas y deshabitadas. Total: 194 casas.

Además, es importante mencionar que la mayor parte de viviendas son propias, tan sólo un 1.07% tiene la vivienda arrendada o prestada, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 7. Propiedad de la Vivienda en Aldea los Cimientos.

Tipo	No.	%
Propia	182	97.86
Arrendada	2	1.07
Prestada	2	1.07
Total Viviendas Habitadas	186	100

Fuente: Elaboración propia.

b) Servicios Esenciales en una vivienda.

Dentro de este indicador se analizará los servicios esenciales con que cuentan las viviendas de Aldea los Cimientos, es decir, energía eléctrica, agua potable, drenajes, letrinización.

c) Energía Eléctrica.

En la comunidad se cuenta con el servicio de energía eléctrica desde el año de 1980, tanto en los hogares como en el alumbrado público, lo que permite que de las 186 viviendas habitadas, el 95.70% cuenta con dicho servicio, teniendo la oportunidad de utilizar electrodomésticos como: refrigeradoras, radios, televisores, licuadoras, planchas, etc. El 4.30% que no posee el servicio se debe a la falta de recursos económicos para el pago del servicio. (Ver cuadro 8).

Cuadro 8. Tipo de Iluminación utilizada en Aldea los Cimientos.

Tipo	Cantidad	%
Energía Eléctrica	178	95.70
Candelas	8	4.30
Total	186	100

Fuente: Elaboración propia.

El alumbrado público sigue presentando deficiencias, debido a que existen ciertos sectores de la comunidad en donde las lámparas tienen poco voltaje, además, de no contar con dicho servicio en sectores donde es necesario instalarlo.

d) Agua Potable.

Este vital líquido aún no lo reciben los habitantes de la comunidad en sus casas, sino que tienen que tomarla de unas pilitas que están distribuidas en toda la comunidad, las cuales reciben el agua de un pozo comunal. El agua se distribuye durante un tiempo aproximado de 30 a 60 minutos por sectores, es por eso que la reciben cada dos días. Para contar con dicho servicio se realiza un pago de Q.7.00 mensuales, ya que se incremento en un 40% al pago que se realizaba hace dos años.

Otro modo de obtener el agua es a través de dos vertientes que se encuentran en la comunidad y que beneficia al 3.22% de las viviendas (Ver cuadro 9). Además varias familias se trasladan al río San José que se encuentra a 3 km de la aldea para lavar ropa, bañarse o recrearse.

Cuadro 9. Abastecimiento de agua en Aldea los Cimientos.

Tipo	Cantidad	%
Agua de pilitas públicas	178	95.70
Pozo Propio	2	1.08
Nacimientos de agua.	6	3.22
Total	186	100

Fuente: Elaboración propia.

Es importante mencionar, que el Fondo de Inversión Social –FIS- tiene avanzado en un 95% el proyecto de introducción del agua potable a los hogares de la comunidad (cada vivienda tiene instalada la tubería). Además de los Cimientos se pretende beneficiar a otras comunidades como lo son: Aldea el Rincón, Caserío la Joya y Aldea la Torera. El costo del proyecto asciende a Q. 3, 528,000. Sin embargo, en estos dos últimos años el proyecto no se ha terminado debido a desperfectos en la tubería instalada. Por lo que con el apoyo de autoridades municipales se perforará un pozo para cubrir la necesidad de agua potable. Actualmente en la aldea el Rincón ya se está perforando el pozo que proveerá del vital

líquido a toda la población, luego de terminado el trabajo aquí, se iniciará en la aldea los Cimientos, San José La Arada.

Las técnicas utilizadas por la población para purificar el agua se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 10. Técnicas de Purificación de agua utilizadas
en Aldea los Cimientos.

Tipo	Cantidad	%
Clorar	70	37.63
Hervir.	20	10.75
Filtrada.	3	1.62
Ninguna.	93	50.00
Total	186	100

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar el 50% no purifica el agua, debido a que creen que el agua recibida en las pilitas ya está clorada; sin embargo, ya no se realiza porque se recibieron quejas de familias respecto al agua clorada.

e) Drenajes.

Actualmente la comunidad no cuenta con un sistema de drenajes que permita el manejo de aguas negras. Los pobladores utilizan letrinas con fosas sépticas y el agua utilizada para el aseo personal u otros fines es lanzada a las calles.

f) Servicios Sanitarios.

El uso de letrinas en la comunidad ha mejorado cada día, con la ayuda de Movimondo se ha beneficiado al 50% de las familias con el otorgamiento de letrinas lavables. Sin embargo, existe un 16.13% de las viviendas que carecen de dicho servicio, realizando sus necesidades fisiológicas al aire libre (Ver cuadro 11). Esto constituye un gran foco de contaminación, generando con ello algunas enfermedades.

Cuadro 11. Medios utilizados para cubrir las necesidades Fisiológicas

Tipo	Cantidad	%
Letrina Lavable.	115	<i>61.83</i>
Hoyo Ciego.	39	<i>20.97</i>
Al aire libre.	30	<i>16.13</i>
Letrina Abonera	2	<i>1.07</i>
Total	186	<i>100</i>

Fuente: Elaboración propia

Como se observa la mayor parte de las viviendas posee letrinas lavables, sin embargo no todas las familias las utilizan, debido a la escasez de agua proveniente del pozo y la cual se distribuye cada dos días para toda la comunidad.

g) Manejo de Basura.

Actualmente en la comunidad no existe un manejo adecuado de la basura, debido a que la mayor parte de familias la queman, otras la tiran fuera de sus casas o en lugares clandestinos, y una pequeña parte la utilizan como abono en las tierras de cultivo (Los Guatales). Ver siguiente cuadro:

Cuadro 12. Manejo de Basura en Aldea los Cimientos.

Tipo	Cantidad	%
Queman la basura	131	<i>70.43</i>
La tiran fuera de la casa	25	<i>13.44</i>
La tiran en un lugar común	20	<i>10.75</i>
La utilizan como abono.	10	<i>5.38</i>
Total	186	<i>100</i>

Fuente: Elaboración propia.

h) Infraestructura Social.

La comunidad de los Cimientos posee la siguiente infraestructura social: Escuela de Párvulos y Primaria; Iglesia Católica; Iglesia Evangélica; Kiosco (para realizar actividades

culturales); Campo de football; Adoquinamiento de las principales calles de la comunidad y un Centro de Acopio.

No obstante, la comunidad no cuenta con la siguiente infraestructura: Puesto de salud, mercado local, centro de convergencia, salón comunal, Instituto de nivel básico, cancha de basketball y un parque.

i) Infraestructura Vial.

En Aldea los Cimientos las calles principales se encuentran adoquinadas. Sin embargo el camino que une la cinta asfáltica con la comunidad es de terracería. Además existen callejones de terracería que es preciso arreglarlos.

3.1.4 Educación.

a) Índice de Alfabetismo y analfabetismo.

A continuación se presenta el índice de alfabetismo y analfabetismo existente en Aldea los Cimientos:

Cuadro 13. Nivel de alfabetismo y analfabetismo existente en Aldea los Cimientos.

Condición	Hombres	%	Mujeres	%	Población Total	%
Alfabetos	333	74.83	374	76.17	707	75.53
Analfabetas	60	13.48	55	11.20	115	12.29
Sin edad escolar ³⁶	52	11.69	62	12.63	114	12.18
Total	445	100	491	100	936	100

Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse en el cuadro anterior, el 75.53% de la población es alfabeto, correspondiendo a un 74.83% de los hombres y un 76.17% de las mujeres.

³⁶ Se incluyen los niños en edades de 5 y 6 años que asisten actualmente a párvulos, además de los niños de 1 a 4 años que por su edad no asisten a la escuela.

Con respecto al índice de analfabetismo, puede observarse que el 12.29% de la población no puede leer ni escribir, a partir de las siguientes razones:

- Algunos padres de familia con escasos recursos económicos, optan por llevar a sus hijos a trabajar en la agricultura, en vez de que asistan a la escuela.
- Poco interés por parte de los padres de familia en que asistan sus hijos a la escuela.
- La mayor parte de analfabetas se sitúa en la edad de 46 años en adelante, ya que argumentan que en antaño no se le daba mucha importancia a la educación.
- Algunas familias de la comunidad consideran que las mujeres no deben de asistir a la escuela, puesto que es actividad exclusivamente de los hombres.

Sin embargo, en la actualidad estas causas han ido desapareciendo, porque existe más interés por parte de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, por lo menos al nivel primario. La principal limitante para enviar a sus hijos a estudiar otro nivel es la escasez de recursos económicos.

b) Nivel de escolaridad.

De conformidad con la información que aparece en el cuadro 14, las personas de la comunidad de los Cimientos, recibieron educación principalmente en el nivel primario, disminuyendo la cantidad de personas en los otros niveles educativos.

Cuadro 14. Nivel de Escolaridad de Aldea los Cimientos

Nivel	(-) 18 años	%	(+) 18 años	%	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
1° A 3° Primaria	82	35.34	150	31.58	113	33.93	120	32.09	233	32.96
4°. A 6°. Primaria	94	40.52	262	55.16	163	48.95	193	51.60	356	50.35
Básico	46	19.83	25	5.26	37	11.11	33	8.82	70	9.90
Diversificado	10	4.31	38	8.0	20	6.01	28	7.49	48	6.79
Universidad	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Total	232	100	475	100	333	100	374	100	707	100

Fuente: Elaboración Propia.

Tal como se había indicado anteriormente el 86.74% de la población estudió solamente el nivel primario, el cual corresponde a las personas mayores de 18 años que se encuentran entre los grados de 1°. A 6°. Primaria. Un 5.26% estudio un grado del nivel básico, y solamente el 8% termino una carrera del nivel diversificado, entre las cuales se puede mencionar: Secretaria Bilingüe, Maestra de Educación Primaria, Enfermería, Perito Contador, Bachiller, Secretaria Comercial, Perito en Electrónica y Perito en Gerencia Administrativa y Hotelera. Además es importante mencionar, que no existen personas que tengan un grado del nivel universitario.

La columna de la población con menos de 18 años, está conformado por los que están estudiando actualmente, y los de 18 años en adelante son los que dejaron de estudiar.

c) Actitud hacia la Formación.

De acuerdo a la información obtenida de las 186 familias de aldea los Cimientos, los habitantes consideran de gran importancia la educación, para contribuir al desarrollo socioeconómico de su comunidad, tal como se muestra a continuación

Cuadro 15. Importancia de la educación para la población de los Cimientos.

RESPUESTA	CANTIDAD	%
Si	128	68.82
No	23	12.36
Familias sin hijos	35	18.82
TOTAL	186	100

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar solo el 69% de la población considera importante que sus hijos reciban la educación necesaria para poder superarse, el 12% argumenta que no les interesa porque sus hijos no quieren ir a la escuela, no tienen los recursos económicos o porque tienen que trabajar con los padres de familia, en actividades de la casa o en la agricultura.

Sin embargo, es necesario determinar hasta que nivel de educación los padres de familia apoyarían a sus hijos, a partir de las condiciones económicas, ver cuadro 16.

Cuadro 16. Nivel educativo deseado por padres de familia de Aldea los Cimientos.

Nivel Educativo.	Cantidad	%
Primaria	55	29.56
Básico	44	23.66
Diversificado	34	18.28
Universidad	18	9.68
Familia sin hijos / no respondió	35	18.82
Total de familias	186	100

Fuente: Elaboración propia.

El deseo de muchos padres de familia es que sus hijos obtengan una carrera del nivel diversificado, pero sus recursos económicos no les permite cubrir los gastos que implica efectuar dicho anhelo, solo 18.28% está dispuesto a realizarlo. Mientras que un 23.66% solo apoyaría a sus hijos a cursar la educación básica y un 29.56% la educación primaria.

d) Ambiente Educacional.

d.1) Características y población estudiantil:

En Aldea los Cimientos se imparte los niveles de párvulos, primaria y básico, utilizando para ello la escuela oficial que fue construida en el año de 1956, constituida por tres aulas, cocina, bodega, servicios sanitarios (deshabilitados) y un patio. En el año 2005 se amplió con la construcción de dos aulas con el apoyo de la Municipalidad y la comunidad, el costo total de la obra ascendió a Q. 210,985.30.

Nivel de Párvulos: Se imparte en la jornada matutina en un horario de 8:00 a 11:00 am, por un maestro, además posee servicios unitarios que son utilizados tanto por los alumnos de párvulos como los de primaria.

Nivel de Primaria: Se imparte en jornada matutina en el horario de 7:30 am a 12:30 pm, por 7 maestros (4 presupuestados y 3 por contrato)

Nivel Básico: Se imparte a través del programa de Telesecundaria en un horario de 12:30 a 17:30 pm, ocupando tres aulas de la escuela.

A continuación se muestra la población estudiantil de los tres niveles de estudio:

Cuadro 17. Población Estudiantil de la escuela de Aldea los Cimientos para el año 2006.

Nivel Educativo.	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Pre-primaria	18	12	30
Total Nivel Parvulario	18	12	30
Primaria	24	11	35
Segundo	10	20	30
Tercero	7	10	17
Cuarto	9	9	18
Quinto	11	15	26
Sexto	8	7	15
Total Nivel Primario	69	72	141

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 18. Población Estudiantil de Telesecundaria en Aldea los Cimientos.

Nivel Educativo.	Hombres	Mujeres	TOTAL
Primero Básico	10	9	19
Segundo Básico	4	17	21
Tercero Básico	2	4	6
Total	16	30	46

Fuente: Elaboración propia.

d.2) Índice de escolaridad histórico:

Así mismo es importante mencionar la tendencia histórica de la población estudiantil durante los últimos años y el nivel de deserción escolar, el cual se presenta a continuación:

Cuadro 19. Población estudiantil histórica del nivel primario, de la Escuela Aldea los Cimientos

Año	Asistencia de Niños	Niños Retirados
2001	117	--
2,002	131	--
2,003	124	1
2,004	128	--
2,005	127	--

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro anterior durante los últimos cinco años, solamente un niño se ha retirado del ciclo escolar correspondiente, debido a que existe interés parte de los maestros respecto a la deserción escolar. Sin embargo algunos alumnos se ausentan por varios días durante el año escolar, con el fin de ayudar a sus padres en la época de siembra y cosecha.

Otro factor importante que es preciso analizar en la educación es el nivel de repitencia que se presenta en los alumnos del nivel primario, el cual se da principalmente en los grados de primero, cuarto y sexto grado.

La tendencia histórica del nivel básico es la siguiente:

Cuadro 20. Población estudiantil histórica del nivel básico de Telesecundaria de Aldea los Cimientos.

Año	Asistencia de Jóvenes
2001	27
2002	34
2003	46
2004	44
2005	35

Fuente: Elaboración propia.

d.3) Dificultades que presenta el ambiente de educación.

Las diferentes instituciones de enseñanzas presentan dificultades como las siguientes:

- **Párvulos:** La Escuela cumple con su principal objetivo que es la enseñanza a nivel parvulario, sin embargo carecen de: un área exclusivamente para la poder realizarla, además de no contar con el material didáctico necesario y la falta de mobiliario y equipo.
- **Escuela Primaria:** Falta de aulas, falta de una dirección, servicios sanitarios deshabilitados, falta de material didáctico y falta de encementado del patio.
- **Telesecundaria:** Dicho instituto cumple con los requisitos para impartir la enseñanza necesaria, encontrándose entre sus necesidades: falta de docentes, material didáctico.

3.1.5 Salud.

a) Aspectos Importantes.

La aldea los Cimientos no cuenta con un Puesto de Salud, en donde los habitantes puedan cubrir sus necesidades de salubridad en forma inmediata. Sin embargo, existe un facilitador comunitario que sirve de enlace entre el Centro de Salud de San José la Arada y la comunidad, el cual tiene las siguientes funciones:

- ✓ Monitorear, supervisar y evaluar las actividades de los promotores de salud.
- ✓ Vigilar apareamiento de brotes epidémicos.
- ✓ Participar en actividades de vacunación.
- ✓ Atender personas referidas por el promotor de salud, según las normas de atención.
- ✓ Atender demanda local de enfermedades y emergencias.
- ✓ Realizar promociones y charlas de mejoramiento del ambiente.
- ✓ Transportar personas referidas al servicio de salud y hospital.
- ✓ Coordinar con las organizaciones comunitarias la gestión de suministros, medicamentos y material educativo.
- ✓ Consolidar los croquis de sector y la información registrada en las fichas por los promotores de salud.

El facilitador comunitario de los Cimientos, es la señora *Ilda del Rosario Rosales de Osorio*, quién trabaja con 8 promotoras de salud, las cuales están distribuidas por sectores: Olga Nájera, Vilma Paz, Blanca Dina Marroquín, Catalina Hernández, Lisvenia Rivera, Adilia Concepción Rosales, Aura Marina Alarcón, Gloria Amparo Nájera

Las funciones de los promotores de salud son las siguientes:

- ✓ Control de peso, crecimiento y desarrollo de los niños de su sector.
- ✓ Proporcionar medicina a las familias de su sector.

- ✓ Proporcionar información sobre algunas enfermedades: dengue, cólera, rotavirus, etc.
- ✓ Informar al facilitador comunitario, cualquier problema que se origine en materia de salud.
- ✓ Reunirse cada 8 días con la facilitadora para tratar asuntos en materia de salud.

b) Mortalidad.

La mortalidad infantil y adulta en aldea los Cimientos ha sido muy baja, puesto que básicamente sólo el 8.60% de las familias han presentado problemas de mortalidad infantil y el 5.91% de mortalidad general³⁷, el cual se ha dado a través de los años. El cuadro 21 representa estos resultados:

Cuadro 21. Mortalidad Infantil y General por familias en Aldea los Cimientos.

Respuesta	Mortalidad Infantil		Mortalidad General	
No ha existido	183	98.39	175	94.09
Si ha existido	3	1.61	11	5.91
Total de Familias	186	100	186	100

Fuente: Elaboración propia.

Las causas de mortalidad infantil han sido principalmente: muerte natural, disentería, poliomielitis, infecciones pulmonares. Así mismo, las causas de mortalidad general son: derrames y enfermedades del corazón

c) Natalidad.

El número de nacimientos registrados durante el período 2004 al 2006 fue de 17 niños, constituido por 8 niños y 9 niñas, dato proporcionado por las promotoras de salud de cada sector.

d) Hábitos de Higiene.

³⁷ Se considera como Mortalidad General a las personas mayores de 15 años que han fallecido y mortalidad infantil a los menores de 15 años.

De acuerdo al estudio realizado se determinó que si conocen los hábitos de higiene. Sin embargo, no los practican por la escasez de agua y por no tener una cultura positiva sobre la higiene.

- ✓ Baño: La mayoría de la población realiza dicha actividad cada dos días, a partir de la distribución del agua en la comunidad.
- ✓ Lavado de manos: es irregular la práctica de este hábito de higiene.
- ✓ Cepillado de dientes: La mayor parte de la población no practican dicha actividad.
- ✓ Lavado de fruta y verduras: Se realiza poco.
- ✓ Uso de letrina: Según cuadro 11, el 16.13% realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre y las familias que tienen este servicio no las usan diariamente por falta de agua.
- ✓ Manejo de basura: El manejo de basura no es adecuado, debido a que el 70.43% de las familias la queman y el 13.44% la tiran fuera de la casa.
- ✓ Limpiar la casa: Esta actividad es poco realizada por las familias de la comunidad por la falta de agua.

e) Alimentación básica.

Las familias de la comunidad incluyen en su dieta básica lo siguiente: frijol, tortilla de maíz, pan, café y huevos. De 3 a 4 veces por semana consumen arroz y derivados de leche (queso, crema, requesón). Una vez por quincena o al mes consumen carnes blancas y rojas. Y muy rara vez consumen los mariscos (principalmente pescado).

Los alimentos de la dieta básica son producidos en la comunidad y los demás productos son adquiridos en la cabecera municipal de Ipala, de San José la Arada y Chiquimula.

f) Salubridad (tipos de enfermedades)

En aldea los Cimientos, han predominado las enfermedades comunes tales como: gripes, tos y migraña, además de padecimientos leves (fiebres, dolores intestinales, dolores de cuerpo, etc.), y en una pequeña proporción las enfermedades crónicas o que presentan gravedad. Esto puede observarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 22. Enfermedades comunes y crónicas por familias.

Enfermedades comunes			Enfermedades crónicas		
Descripción	No. Fam.	%	Descripción.	No. Fam.	%
Gripes	140	75.27	Gastritis	6	3.23
Tos	46	24.73	Presión arterial.	10	5.38
Migraña.	18	9.68	Bronquitis y asma	15	8.06
Varicela	6	3.22	Hepatitis	6	3.22
Padecimientos Leves			Reumatis	2	1.08
Diarrea leve.	3	1.61	Deficiencia renal.	2	1.08
Nervios (stress)	6	3.22	Artritis	5	2.69
Dolores Intestinales.	13	6.98	Enfermedades de la Próstata	3	1.61
Alergias.	11	5.91	Osteoporosis	1	0.54
Fiebres	35	18.82	Desnutrición	3	1.61
Infecciones	4	2.15	Dengue	4	2.15
Nauseas	6	3.22			

Fuente: Elaboración propia.

Como puede verse en el cuadro 22, las enfermedades que más han afectado a la población de los Cimientos han sido las gripes 75.27%, la tos con 24.73% y migraña con 10.98% todas enfermedades comunes. En lo que concierne a las enfermedades graves o crónicas, estas se presentan en menor proporción en la población, a excepción de las enfermedades respiratorias como el asma y la bronquitis que se han dado en un 8.06% de las familias.

f.1) Desnutrición.

En los Cimientos ha existido únicamente desnutrición infantil, la cual se ha dado en tres familias, correspondiendo a tres niños. Las causas principales de dicha enfermedad son: falta de recursos económicos para poder obtener alimentos básicos y falta de interés por parte de los padres de familia en obtener medios de subsistencia. Es preciso indicar que a partir del año 2004 no se han presentado casos de desnutrición en la comunidad.

3.1.6 Medios de Asistencia médica.

Considerando que la comunidad no cuenta con un Puesto de Salud, los habitantes tienen que buscar medios de asistencia médica fuera de ella, a lugares como el Centro de Salud de

San José la Arada, Hospital General de Chiquimula, Hospital Privado, Doctores particulares.

Cuadro 23. Lugares de Asistencia Médica utilizado por la población de los Cimientos.

OPCIONES	CANTIDAD	%
Centro de Salud de San José la Arada	150	80.64
Hospital General de Chiquimula	38	20.43
Hospital Privado	2	1.08
Doctor Particular	29	15.59
I.G.S.S.	3	1.61
Promotora de Salud	15	8.06

Fuente: Elaboración propia.

A partir de lo anterior se puede analizar lo siguiente:

- El 80.64% de las familias asiste al Centro de Salud de San José la Arada, para cubrir sus problemas de salud. Debido a que es el medio asistencial más cercano a la comunidad, los habitantes lo utilizan para tratarse enfermedades comunes.
- Para tratar enfermedades graves, la población se traslada al Hospital General de Chiquimula o a consultas con doctores particulares si sus condiciones económicas se lo permiten.
- Anteriormente cada mes asistía un médico a la comunidad para tratar enfermedades comunes que padecían los habitantes. Sin embargo, las visitas fueron suspendidas desde hace año y medio. Por lo que en la actualidad la comunidad no tiene apoyo del Ministerio de Salud para cubrir sus necesidades de salubridad.

a) Otros Aspectos de Salubridad.

a.1) Planificación familiar.

Un tema que es importante analizar en el área de salud es la planificación familiar, considerando que solo el 18.82% de las familias han utilizado inyecciones, pastillas,

operaciones, ligamentos, etc., mientras que el 81.18% no utilizan ningún método anticonceptivo. Los encargados de brindar información relacionada con la planificación familiar son las promotoras de salud, sin embargo no existe interés por parte de algunas familias en utilizar dichos métodos. Es por ello que existen familias con gran número de hijos.

a.2) Atención de partos.

En la comunidad existen comadronas que atienden a señoras en estado de preñez, sin embargo solo el 16.13% de las familias han recibido este tipo de atención. El 83.87% restante atiende sus partos en el Hospital General de Chiquimula. No obstante, existen familias que utilizan ambos servicios.

a.3) Medicina Natural.

En la comunidad de los Cimientos solamente 65 familias utilizan medicina natural para contrarrestar alguna enfermedad, las 121 familias restantes hacen uso de la medicina farmacéutica; sin embargo el uso de medicina natural, ha sido transmitida de generación en generación y no son consideradas dañinas para la salud.

Como se muestra en la tabla 24 existen medicinas naturales para tratar las enfermedades y malestares más comunes entre la población.

Cuadro 24. Medicina Natural utilizada por la población de Aldea los Cimientos.

Medicina Natural	Enfermedad o Padecimiento.
✓ Cojones marañón	Gastritis
✓ Agua de Hierba el Cáncer	
✓ Agua con Café	Stress (nervios)
✓ Agua de naranjo	
✓ Agua de Valeriana (con agua o leche).	
✓ Agua de tomillo, eucalipto, jocote	Tos
✓ Hierba buena con canela hervida	
✓ Agua de Manzanilla	Gripe
✓ Agua de Apasote	Cólicos menstruales.
✓ Agua de Uña de Gato	Presión Arterial

Fuente: Elaboración propia

3.1.7 Cultura.

a) Valores y Creencias.

Los habitantes de la comunidad son personas que poseen valores y creencias muy radicadas hacia la unidad familiar, la vida en comunidad y al trabajo principalmente. Se caracterizan por ser personas de buenos modales, sencillas, educadas y colaboradoras. Los hombres se dedican a trabajar en la agricultura u otros oficios, y las mujeres se dedican a las tareas del hogar (cuidar los niños, lavar ropa, preparar los alimentos, etc.).

Las madres de familia de la comunidad acostumbran desde muy pequeñas a sus hijas a colaborar con el que hacer de la casa, después de terminar sus tareas escolares, así como los padres enseñan a sus hijos trabajos de agricultura, e inculcan valores como: honestidad, responsabilidad, honradez, respeto a las personas, compartir con los demás, ayudar en el hogar, etc.

Las personas no visten trajes típicos, su vestimenta es sencilla, utilizando los hombres pantalón (de vestir o de lona) y camisa de diferentes telas (manta, dacrón, etc.); las mujeres visten faldas o vestidos sencillos y blusa. Además, es importante mencionar las siguientes características culturales:

- No celebran ninguna ceremonia antigua ni danzas folklóricas.
- En cuanto a comida típica no mencionaron ninguna comida en especial.
- No existen leyendas que se comenten en la comunidad.
- El 80.65% (150) de las familias observan la luna para realizar algunas actividades como la siembra y cosecha de maíz y frijol, corte de leña y podar árboles frutales y ornamentales.
- La mayoría de habitantes no creen en espantos y brujerías, sin embargo se pudo determinar que existen dos curanderos en el lugar.

b) Ideologías religiosas.

El 79.27% de las familias profesan principalmente la religión católica, un 10.98% la religión evangélica, mientras que el 8.53% de las familias no profesa ninguna religión. Estos resultados pueden observarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 25. Religiones que se profesan en Aldea los Cimientos.

RELIGIONES	CANTIDAD	%
Católica	140	75.27
Evangélica (Adventista)	30	16.13
Mormona	1	0.54
Secta: La Profecía Universal.	1	0.54
Ninguna	14	7.52
Total	186	100

Fuente: Elaboración propia.

c) Etnias y razas.

El 96.78% de las familias de la comunidad son ladinas, mientras que un 3.22% son indígenas. Además, no existen personas de color ni de origen asiático (chinos, árabes, etc.).

e) Tradiciones festivas.

Los habitantes de los Cimientos, cuentan con las mismas celebraciones que normalmente se celebran en todas las comunidades, siendo estas: **01 de enero:** Año nuevo; **15 de enero:** fiesta patronal en honor al Señor de Esquipulas; **Semana Santa:** Se realizan procesiones, recorriendo las principales calles de la comunidad; **10 de mayo:** celebración del día de la madre; **17 de junio:** celebración del día del padre; **15 de septiembre:** día de la independencia; **01 de octubre:** día del niño; **01 y 02 de noviembre:** Día de los santos; **24 y 25 de diciembre:** Navidad; **31 de diciembre:** Fin de año y otras.

Algunas actividades realizadas en la comunidad son organizadas por los docentes, alumnos de la escuela y los padres de familia.

f) La recreación en la comunidad (lugares turísticos y arqueológicos)

Se determino que en la comunidad no existen lugares arqueológicos ni turísticos, debido a las condiciones naturales (inexistencia de lagos, ríos, quebradas) del área.

A partir de lo anterior el 83.87% de las familias no practican ninguna actividad recreativa, el 16.13% restante practican actividades como: jugar football, asistir a bailes, salir a pasear a Ipala o a Chiquimula. El mayor entretenimiento de las familias es ver diferentes programas de televisión, escuchar la radio (noticias, música, partidos de football).

Otro factor que incide en la falta recreación en la comunidad, es la escasez de recursos económicos que tienen las familias.

g) Participación de la mujer en la comunidad.

El papel de la mujer en el hogar, está conformado por todas las actividades domésticas, específicamente el cuidado de niños, preparación de alimentos, lavado de ropa, atención a los esposos, jalar agua y aseo general del hogar. Algunas madres de familia contribuyen en el sostenimiento del hogar, dedicándose a algunas actividades extras como: elaboración y venta de pan, a la sastrería y a prestar el servicio de molino de nixtamal.

En su mayoría, las madres de familia que tienen a sus hijos en la escuela de párvulos, primaria o telesecundaria, colaboran con las actividades programadas por éstas, tales como: asistir a reuniones, actividades socioculturales, participación en la elaboración de desayunos escolares, por lo que la participación de la mujer en la educación ha sido positiva.

En lo que respecta a la participación de la mujer en la comunidad, se determinó que si es positiva, considerando lo siguientes:

- Participación de la mujer en el Consejo Comunitario de Desarrollo (2 integrantes).

- Participación en el Comité de mujeres, con 39 integrantes.

La mujer tiene una mayor participación que el hombre en algunas actividades como: reuniones de comités, reuniones escolares, capacitaciones o charlas impartidas por instituciones (Ministerio de Salud, FIS, Municipalidad, Movimondo, Cunori, etc.)

3.1.8 Economía.

a) Ingresos y egresos por familias.

Los ingresos obtenidos por las familias de los Cimientos provienen principalmente de la Agricultura, sin embargo hay familias que obtienen recursos de otras actividades como la albañilería, trabajo asalariado, comercio y remesas familiares.

Los ingresos familiares se establecieron de acuerdo a los siguientes rangos:

Cuadro 26. Ingreso Mensual obtenido por las familias de los Cimientos.

Rango de Ingresos	Cantidad	%
Menos de Q. 250.00	20	10.75
De Q. 251 a Q. 500	55	29.57
De Q. 501 a Q. 1000	50	26.88
De Q. 1001 a Q. 2000	38	20.43
De Q. 2001 a Q. 3000	15	8.07
De Q. 3001 a Q. 5000	4	2.15
De Q. 5,001 en adelante	4	2.15
Total de familias.	186	100

Fuente: Elaboración propia.

Según cuadro anterior las familias que reciben ingresos menores de Q. 250 el cual está conformado por el 10.75%, son las familias que se encuentran en extrema pobreza, sin embargo la mayoría de familias obtienen un ingreso comprendido entre Q. 501 a Q.1000 que corresponde a un 26.88% y un 29.57% con ingresos familiares de Q.251 a Q. 500 quetzales.

A partir de los ingresos, las familias distribuyen sus gastos principalmente en los siguientes rubros:

- Alimentos básicos y ocasionales.

- Agua Potable = Incremento del 40% sobre el valor de hace dos años, Q.7.00 mensuales por familia.
- Educación = Las familias que tienen hijos estudiando fuera de la comunidad, gastan de Q. 300.00 a Q 600.00
- Gas propano = Precio del cilindro Q.85.00, el cual es comprado cada dos meses.
- Teléfono = Compra de tarjetas de Q.10.00 a Q. 100.00.
- Transporte = Este rubro se eroga al momento de trasladarse de la comunidad hacia Ipala, San José la Arada y Chiquimula. El costo del transporte es: Q. 5.00 hacia Chiquimula; Q. 2.00 a San José la Arada y Q. 2.00 a Ipala.
- Ropa = Varía a partir del ingreso familiar.
- Energía Eléctrica.

El gasto efectuado por las familias en relación a la electricidad es el siguiente:

Cuadro 27. Gasto de Energía Eléctrica en Aldea los Cimientos.

Rango de Gasto	Cantidad	%
De 0 a Q. 50.00	32	17.20
De Q. 51.00 a Q. 100.00	83	44.62
De Q. 101.00 a Q. 150.00	56	30.11
De Q. 151.00 en adelante	15	8.07
Total	186	100

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar, el 44.62% de las familias tienen un gasto comprendido entre Q. 51.00 y Q. 100.00 y un 26.22% de Q. 101.00 a Q. 150.00, debido a que poseen electrodomésticos como televisor, radio, plancha y refrigerador. El 17.20% obtiene un gasto de energía eléctrica de 0 a Q. 50.00, considerando que solo tienen de uno a tres bombillos por casa. Y las familias que tienen una erogación mayor a Q. 151.00 que corresponde al 8.07% son las que tienen pequeños negocios (tiendas, motor de nixtamal, taller de estructuras metálicas).

b) Actividades económicas de la familia (Sector primario, secundario y terciario).

Para el sostenimiento de su hogar, la población de Aldea los Cimientos realiza actividades como: agricultura, comercio, albañilería, trabajo asalariado, mecánica, sastrería, etc. Mientras que otras familias obtienen ingresos provenientes de remesas familiares, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 28. Actividades de donde provienen los ingresos familiares en Aldea los Cimientos.

Actividad	Cantidad de familias	%
Agricultura.	155	83.33
Remesas Familiares	65	34.95
Comercio (tiendas)	13	6.99
Albañilería	16	8.60
Dependientes de Mostrador ³⁸	10	5.38
Minería	4	2.15
Sastrería	2	1.08
Trabajo asalariado ³⁹	12	6.45
Operarios de Fabrica.	3	1.61
Producción pecuaria	4	2.15
Técnicos de Cable	1	0.54
Otras actividades ⁴⁰	10	5.38

Fuente: Elaboración propia.

La principal actividad de la cual provienen los ingresos familiares es la **Agricultura** (sector primario) representado por un 83.33% de las familias, las cuales se dedican básicamente a producir maíz y frijol. También, es importante indicar que el 34.95% de las familias reciben ingresos provenientes de remesas familiares, principalmente de Estados Unidos de América.

Otra aspecto importante, es la poca participación de la población en actividades que generen beneficios o ingresos adicionales, sin embargo manifestaron que es por la falta de conocimientos y de capacitación.

³⁸ Personas que laboran en librerías, heladerías, almacenes, etc., en Ipala, San José la Arada y la ciudad de Chiquimula.

³⁹ Conformado por: 7 policías, 1 fontanero, 1 Piloto del Centro de Salud, 2 Maestra de Educación Primaria, 1 Vigilante Forestal.

⁴⁰ Conformado por: un operador de sierra, uno por trabajos domésticos, una vendedora de comida, cuatro familias que brindan el servicio de motor de nixtamal y tres familias que reciben ayuda de sus hijos.

c) Empleo y desempleo

Cuadro 29. Personas empleadas, desempleadas y con ocupación en Aldea los Cimientos

Personas con Ocupación u Empleo.	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
En agricultura (Ocupación)	162	36.40	4	0.81	166	17.74
Empleadas (Ver cuadro 27)	30	6.74	12	2.44	42	4.49
Total	192	43.14	16	3.25	208	22.23
Desempleados	5	1.12	250	50.92	255	27.24
Personas que no laboran por no tener edad suficiente	153	34.38	190	38.70	343	36.65
Personas que emigraron.	95	21.36	35	7.13	130	13.88
Total de Personas.	445	100	491	100	936	100

Fuente: Elaboración propia

Tal como puede observarse en el cuadro 28, son las mujeres quienes representan la mayor cantidad de personas desempleadas, aproximadamente el 50.92% del total de mujeres, en contraposición de un 1.12% de hombres desempleados. Esto es normal donde el trabajo es desarrollado principalmente por los hombres, quienes tienen la responsabilidad de sostener a la familia. Es interesante observar que existe una población del 36.65% que no laboran por ser menores de edad y que por tanto se dedican a tareas escolares, sin embargo, existen también niños que desde muy temprana edad ayudan a sus padres en tareas agrícolas.

Las personas que se encuentran empleadas o que tienen una ocupación están representadas por el 22.23% de la población, el cual se distribuye de la siguiente manera: el 17.74% se dedica a la agricultura, mientras que el 4.49% restante recibe una remuneración por trabajos relacionados con: operarios de fábrica, policías, fontanería, dependientes de mostrador, albañilería, etc.

d) Producción por familia.

Siendo el sector primario (actividades agrícolas) el predominante en aldea los Cimientos, el 83.33% de las familias de la comunidad se dedican a la producción de maíz y frijol. Producen para el consumo y el excedente lo utilizan para la venta.

Las actividades de producción agrícola son realizadas de la siguiente manera:

- ✖ Se siembra dos veces en el año, la primera en los meses de mayo a junio y la segunda, en el mes de agosto, sin embargo va a depender del inicio del invierno.
- ✖ La cosecha se realiza tres meses después de la siembra.
- ✖ No se utilizan prácticas de conservación de suelos, porque algunos terrenos son quebrados, solamente hacen uso de cercos de piedra.
- ✖ El 100% de los agricultores utilizan principalmente abonos químicos, tales como: sal urea, triple quince, 20/20, sulfato. No obstante, hay personas que hacen uso de abonos orgánicos como: gallinaza, estiércol de vaca, cal y basura orgánica.
- ✖ El 97.31% de las familias que se dedican a la agricultura utilizan la semilla criolla (de la cosecha se deja un cantidad para sembrar) y el 2.69% restante hacen uso de la semilla mejorada, la cual es adquirida en el municipio de Ipala.
- ✖ Es importante buscar el tratamiento adecuado para tratar plagas y enfermedades que afecten al maíz: *gusano cojollero, sompopo, chapulín, chimilca y gorgojo*; y al frijol: *tortuguilla, chimilca, sunza, mosaico, babosas y la piña*.

La producción de maíz y frijol va a depender del tamaño del terreno y su fertilidad, el invierno, abonado de la tierra y el tratamiento de las plagas. A continuación, se presenta los niveles de producción que se dan en la comunidad.

Cuadro 30. Producción de maíz y frijol en Aldea los Cimientos.
(en graneros de 18qq c/u)

Cantidad	Maíz	%	Frijol	%
Menos de 1 granero	37	23.87	72	46.45
1 graneros	47	30.32	50	32.26
1 granero y medio	17	10.97	13	8.39
2 graneros	27	17.42	14	9.03
3 graneros	5	3.22	3	1.94
4 graneros	16	10.32	2	1.29
5 o más graneros	6	3.88	1	0.64
Total	155	100	155	100

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar el 30.32% de los agricultores cosechan un granero de maíz (equivalente a 18qq por granero) y el 23.87% cultiva menos de un granero. En lo que

respecta a la producción de frijol, el mayor porcentaje (46.45%) de agricultores cosechan menos de un granero.

d.1) Tendencia histórica de la producción.

En relación a la tendencia histórica de la producción, el 27.42% de los agricultores, manifestaron, que en relación con años anteriores, la producción de maíz y frijol había aumentado; el 33.33% indico que disminuyo y el 39.25% estableció que la producción había sido igual. Como se puede observar no ha existido una tendencia significativa en todas las familias en relación a la disminución, aumento o igualdad en la producción, debido a que influyen en la cantidad de producción, variables como: el invierno, fertilidad del suelo y utilización eficiente de abonos.

d.2) Tenencia de la tierra:

Cuadro 31. Tenencia de la tierra en Aldea los Cimientos

Opciones	Cantidad de agricultores	%
Propia	110	70.97
Arrendada	17	10.97
Compartida (medias)	25	16.12
Prestada	3	1.94
Total	155	100

Fuente: Elaboración propia.

Como puede notarse en el cuadro anterior, el 70.97% de las personas que trabajan en la agricultura, poseen un terreno propio, constituyendo la mayor condición para la tenencia de la tierra. Otra forma de trabajar la tierra y que está constituida por el 16.12% de los agricultores es la compartida, es decir, el dueño de la tierra proporciona ésta a un agricultor a cambio de la mitad de la producción que obtiene. Le sigue en importancia el trabajo de la tierra arrendada (el 10.97%), es decir que el agricultor paga el arrendamiento de la tierra por producir. Tan sólo el 1.94% trabaja la tierra prestada por un familiar.

e) Mercado local y comercialización de productos.

Tal como se ha expresado anteriormente, la producción que preferentemente se tiene en la comunidad es el maíz y el frijol. El excedente de estos productos es comercializado a través del siguiente canal de distribución: Productor – Intermediario – Consumidor. El lugar preferido por los productores para colocar sus productos es la cabecera municipal de Ipala. Sin embargo, en la aldea existe un Centro de Acopio construido por Movimondo, el cual tiene como objetivo adquirir los productos de la comunidad a un precio de Q. 5.00 mayor al de otras localidades.

El precio del quintal de maíz oscila entre los Q. 80.00 y Q. 95.00, y el de frijol entre Q. 220.00 y Q. 250.00. Los precios de venta de los productos se dan a través de la oferta y la demanda.

Actualmente en la comunidad no existe un mercado local, en donde puedan adquirir las familias sus productos de primera necesidad, sino que tienen que trasladarse a las localidades de Ipala, San José la Arada y Chiquimula. Sin embargo, existen varias tiendas distribuidas en toda la comunidad que ofrecen productos como: azúcar, arroz, maíz, pan, productos para la higiene, golosinas, etc.

3.1.9 Sociopolítica.

a) Organización Comunitaria.

Aldea los Cimientos se encuentra organizada a través de un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) integrado por las siguientes personas: **Alcalde Auxiliar:** Narciso Osorio Miranda; **Presidente:** Narciso Osorio Miranda; **Vicepresidente:** Eliseo Jiménez; **Secretario:** Alfonso Osorio; **Tesorera:** Orfelinda Osorio Lemus; **Vocal I:** Rodolfo Lemus; **Vocal II:** Aurelio Carillas; **Vocal III:** Vilma Paz.

El Cocode se eligió ante representantes de la Municipalidad de San José la Arada y con la participación de solamente el 8% de la población de la comunidad. Este nuevo comité relevo al que inicio sus trabajos en junio del 2004. Es importante mencionar que el Cocode está integrado por las siguientes instancias:

- ✖ Alcalde Auxiliar.
- ✖ Escuela Oficial de Aldea los Cimientos.
- ✖ Iglesia Católica.
- ✖ Centro de Acopio: Adilo = Asociación de Desarrollo Integral Lucero de Oriente.
- ✖ Directiva de Aldea los Cimientos.

Sobre el tema de la Organización comunitaria se determinó lo siguiente:

- ✖ El 67.20% de las familias no saben la fecha en que se creó el nuevo Cocode, el 32.80% restante contesto que si la conocía, sin embargo, mencionaron diversas fechas tales como: finales de enero, en febrero, en marzo, etc.
- ✖ El 51.08% de las familias no saben cual ha sido el funcionamiento del Cocode, es decir en que ha trabajado, como está organizado, etc. Sin embargo, existe un 15.59% que cree que han trabajado bien, un 18.28% consideran que ha sido regular el trabajo realizado y por último un 15.05% indica que no han trabajado en nada.

Por otro lado es importante mencionar que en aldea los Cimientos existen otros grupos organizados con el fin de buscar el mejoramiento socioeconómico de la comunidad entre las cuales se puede mencionar:

- *Asociación de Desarrollo Integral Lucero de Oriente (ADILO)*: Es la encargada del funcionamiento del centro de acopio, realizando actividades en beneficio de la comunidad.
- *Comité de Mujeres*: Tiene como objetivo apoyar a la mujer en actividades productivas, empresariales, etc.

- Grupos Religiosos: Tanto en la iglesia católica como la evangélica.
- *Grupo de Promotores de Salud*: Integrado por los promotores de cada sector de la comunidad.
- *Comité de Feria*: cada año se selecciona al comité de feria, quien tiene a su cargo la organización y celebración de la feria patronal de la comunidad.

Entre los líderes comunitarios se pueden mencionar las siguientes personas: Narciso Osorio Miranda: Alcalde Auxiliar y Presidente del COCODE; Ilda Rosales de Osorio: Facilitadora Comunitaria; Edwin Sagastume y Juan Antonio Rosales, han fungido como Presidentes de COCODE; Sra. Modesta Flores; Aurelio Carias y otras personas que participan en beneficio de la comunidad.

b) Grupos de presión y de interés.

En la comunidad de los Cimientos no existen grupos con intereses contrarios. Las decisiones son tomadas por la mayoría de la población y gestionadas por los grupos existentes en la misma, tales como: comité comunitario de desarrollo, comité de mujeres, y facilitadora comunitaria.

El 11.29% de las familias se encuentra afiliada a partidos políticos, sin embargo el 88.71% mencionaron no estarlo. Por otro lado se determinó que el 77.96% de las familias cumple con el deber cívico de votar, ya que lo consideran como un deber y una responsabilidad, mientras que el 22.04%, se abstiene de votar por desinterés, falta de tiempo y por ser menor de edad.

c) Estructura de Clases.

Considerando los ingresos (menos de Q.2,000.00) y el tipo de vivienda, en cuanto a la estructura de clases se puede manifestar que la población está compuesta en su mayoría por personas de clase baja en un 87.63%, mientras que un 12.37% se encuentra en la clase media, debido a que obtienen ingresos de remesas familiares u otras actividades.

3.1.10 Detección de necesidades de capacitación

a) En cuanto a conocimiento

El conocimiento, es una comparación entre lo que se debe saber idealmente para poder desempeñar eficientemente un trabajo y lo que en realidad “sabe” y conoce una persona. Es por ello que el conocimiento es adquirido.

Entre las instituciones que han brindado conocimiento, a través de capacitaciones impartidas en la comunidad de los Cimientos, están: Movimondo, Centro de Salud e INTECAP, siendo ésta última instancia la que más ha impartido temas y cursos prácticos y de aprovechamiento para las familias.

Un aspecto relevante que se determinó, en lo que respecta a explotación de recursos minerales e hídricos, es la falta de capacitación, para éste tema.

Se estableció que un 30% de la población, posee conocimientos básicos para realizar su trabajo, mientras que un 70% considera, que es importante adquirir y actualizar sus conocimientos, en cuanto a, técnicas para mejorar la siembra de productos agrícolas, pecuarios, establecimiento de costos, en qué pueden invertir, cuánto pueden endeudarse, así como temas productivos que sean fuente de ingreso a las familias, en la elaboración de artesanías o de alimentos, etc. El siguiente cuadro muestra el número de participantes como los temas impartidos por las instituciones antes mencionadas.

Cuadro 32. Instituciones y tipo de capacitaciones recibidas en Aldea los Cimientos

Institución Encargada	Tipo de Capacitación	Personas capacitadas
Movimondo	Utilización de Letrinas	20
INTECAP	Mejoramiento de la Producción Pecuaria (porcino)	20
INTECAP	Mejoramiento de la Producción Pecuaria(bobina)	20
INTECAP	Crianza y Producción de Aves	25
INTECAP	Mejoramiento de la Producción Agrícola	35
INTECAP	Corte y confección	12
Centro de Salud	Salud e higiene	25
Centro de Salud	Diarrea SDA y desnutrición	30
Centro de Salud	Planificación Familiar	9
Movimondo	Reforestación	20
Total de personas capacitadas		216

Fuente: Elaboración Propia.

En el anterior cuadro podemos observar que es poca la cantidad de la población que ha sido capacitada en ciertos temas, sin embargo no es porque exista un alto índice de analfabetismo (ver cuadro 13), por lo cual tuvieron que quedar fuera del curso impartido, sino por situaciones particulares como el cupo de participantes en los cursos y el horario en que se impartieron los mismos, impidieron la participación de la población. Por lo tanto tenemos que un 80% de la población manifestaron la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, como:

Cuadro 33. Temas de Interés para la población de Aldea los Cimientos

Temas de Interés	Posible Institución Facilitadora	Tipo de Área	Personas Interesadas
Organización Comunitaria	USAC (Estudiantes Epesistas de Administración de Empresas); o Coordinación con estudiantes de Trabajo Social de URL ⁴¹	Fortalecimiento a la Org. Comunitaria	460
Mejoramiento de la Producción Pecuaria (porcino)	USAC (Estudiantes Epesistas de Agronomía) o Delegación de MAGA; o Coordinación con estudiantes de Hortícola de URL ⁴²	Área Agropecuaria	300
Mejoramiento de la Producción Pecuaria(bovina)	USAC (Estudiantes Epesistas de Agronomía) o Delegación de MAGA; o Coordinación con estudiantes de Hortícola de URL	Área Agropecuaria	100
Crianza y Producción de Aves(pollo de engorde)	USAC (Estudiantes Epesistas de Agronomía) o Delegación de MAGA o Coordinación con estudiantes de Hortícola de URL	Área Agropecuaria	350
Mejoramiento de la Producción Agrícola	USAC (Estudiantes Epesistas de Agronomía) o Delegación de MAGA; o Coordinación con estudiantes de Hortícola de URL	Área Agropecuaria	400
Corte y confección	INTECAP; o Coordinación con estudiantes de Trabajo Social de URL	Área Productiva	300
Repostería y pastelería	INTECAP; o Coordinación con estudiantes de Trabajo Social de URL	Área Productiva	300
Envasados y mermeladas	INTECAP; o Coordinación con estudiantes de Trabajo Social de URL	Área Productiva	300
Elaboración de embutidos	INTECAP; o Coordinación con estudiantes de Trabajo Social de URL	Área Productiva	400
Establecimiento de Costos	USAC(Estudiantes Epesistas de Administración de Empresas), o estudiantes de Auditoría de USAC	Área Económica	400
Endeudamiento	USAC(Estudiantes Epesistas de Administración de Empresas), o estudiantes de Auditoría de USAC	Área Económica	500
Negociación	USAC(Estudiantes Epesistas de Administración de Empresas), o estudiantes de Auditoría de USAC	Área Económica	400
Inversión	USAC(Estudiantes Epesistas de Administración de Empresas), o estudiantes de Auditoría de USAC	Área Económica	542

Fuente: Elaboración Propia

⁴¹ Se considera la coordinación con la Universidad Rafael Landívar, especialmente con estudiantes de la carrera de Trabajo Social, quienes desde el primer semestre, hasta el noveno llevan un curso llamado Taller, en el cuál su objetivo es brindar servicio social y nuevos conocimientos a una comunidad.

⁴² Se considera la coordinación con la Universidad Rafael Landívar, con estudiantes de la carrera de Ciencias Hortícola, quienes realizan investigaciones y prácticas de acuerdo a las necesidades que detectan.

En la descripción anterior podemos observar, que un 70% de la población, comprendida entre las edades de 13 a 60 años, considera importante recibir éste tipo de capacitaciones, sin embargo el 80%(542 personas) de la población necesitan adquirir nuevos conocimientos y están en la disponibilidad de recibirlos (Ver Cuadro No.4)

b) En cuanto a habilidades

Considerando que las habilidades, son el conjunto de cosas que una persona ejecuta con destreza y que son la esencia de la realización de un trabajo bien hecho. En la comunidad se determinó que en un 6% de las familias se dedica a actividades artesanales como la panadería y sastrería, un 83.33% se dedica a la producción de maíz y frijol, un 3% se dedica a la producción pecuaria (crianza de pollos de engorde, de ganado); sin embargo se estableció que la mayoría de las familias, un 80% de la población, manifestaron la necesidad de aprender cosas diferentes, para poseer y explotar sus conocimientos y habilidades, es decir tener una oportunidad o una alternativa nueva de trabajo.

Cuadro 34. Habilidades que poseen en trabajos artesanales en Aldea los Cimientos

Trabajo Artesanal	Cantidad de Familias	Porcentaje
Producción Agrícola(maíz y frijol)	155	83.33%
Panadería	9	4.92%
Producción y Crianza de aves (pollos de engorde)	4	3.00%
Sastrería	2	1.08%
Elaboración de Artesanías	0	0

Fuente: Elaboración propia

Analizando el cuadro anterior nos damos cuenta que la población en su mayoría se dedica a la producción de maíz y frijol, siendo ésta la principal fuente de ingresos dentro de la comunidad, sin embargo es importante mencionar que las habilidades y conocimiento que han adquirido a través de los años es por experiencia y por cultura, es decir que no han tenido la oportunidad de explotar otras áreas de trabajo, así mismo explotar habilidades propias, por la falta de conocimientos técnicos en la ejecución de otra actividad económica.

Como se describe a continuación, se determinó que las familias en su mayoría, para realizar su actividad de trabajo, no utilizan ningún tipo de tecnología sofisticada, sin

embargo la que han aplicado a sus actividades de trabajo diarias, es la horizontal, pues han aprendido e implementado conocimientos y técnicas, en lo que respecta a la producción agropecuaria, a través de la observación misma.

Cuadro 35. Tipos de Tecnología aplicada en Aldea los Cimientos

Trabajo Artesanal	Tipo de Tecnología	Porcentaje
Producción Agrícola(maíz y frijol)	*Sistemas de aprendizaje (tecnología horizontal a través de la observación de técnicas básicas de producción)	79.33%
	*Sistema por gravedad (recurso hídrico sistemas de riego y mini riegos)	1%
	*Aplicación de Sistemas Agroforestales producción(barreras vivas y muertas, curvas a nivel)	0%
	*Sistema de Fertilización.	0%
	*Características	0%
Panadería	*Hornos Industriales	0%
	*Hornos de Barro Tayuyo	4.92%
Producción y Crianza de aves (pollos de engorde)	*Sistema de producción de pollo de engorde(Instalaciones y equipo adecuado)	0%
	*Producción y alimentación en gallineros comunes o en el patio de las casas	3%
Sastrería	*Conocimiento adquiridos por cursos impartidos	1.08%
Elaboración de Artesanías	*No se realiza ninguna artesanía	0%
Explotación de Mineral	*Utilización tecnología sofisticada	0%
	*Utilización de explosivos, maquinaria adecuada y camiones para trasladar el mineral bentonita.	2.15%

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de la población, posee conocimientos muy escasos en lo que respecta a técnica de mejoramiento de producción, y de actividades económicas de trabajo diferentes, es decir nuevas formas de trabajo, que coadyuven al mejoramiento de sus ingresos familiares y por ende del nivel de vida. También en lo que respecta a lo motriz, la mayoría de la población posee las cualidades y la fortaleza necesaria para desarrollar cualquier actividad que se le enseñe.

Según la información proporcionada, los habitantes comentaron en su mayoría que las habilidades y destrezas, muchas veces no son explotadas por falta de conocimiento o bien por falta de recursos técnicos (tecnología), de capacitación y principalmente económicos.

c) En cuanto a las actitudes

El 85%(de 542 habitantes, ver cuadro No.4) comprendidos entre las edades de 13 a 60 años de edad, consideran importante, realizar sus actividades en grupo, formando asociaciones o alianzas con grupos organizados, con el fin de mejorar su trabajo y por ende su nivel de vida. Un ejemplo de ello es la asociación de agricultores, Adilo.

Cuadro 36. Actitudes que poseen frente a la organización en Aldea los Cimientos

Actividad	Cantidad de habitantes	Porcentaje
Trabajar en Grupo	135	25.00%
Asociarse con personas	135	25.00%
Organización comunitaria	190	35.00%
Trabajar en forma individual	82	15.00%
Total	542	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Como se observa la mayoría de la población, es decir un 85% (460 personas) están interesados en la organización comunitaria, en trabajo en grupo y principalmente a asociarse con habitantes para el lograr un mismo fin u objetivo.

Además se demuestra en el cuadro anterior que un 70%(379 habitantes), poseen actitud positiva hacia el cambio, consideran que estarían dispuestos a cambiar su forma de trabajo, si les proporciona mejores conocimientos en aspectos como los siguientes: costos, inversión, endeudamiento, negociación, producción pecuaria y agrícola, y temas productivos (repostería, embutidos, envasados de mermeladas, etc.).Ver cuadro 33.

También la actitud de la población es favorable, pues son personas con valores, costumbres, positivas y accesibles al diálogo y principalmente en el aprendizaje, de actividades nuevas, que les permitan generar ingresos y lograr el desarrollo social y económico de sus familias.

Cuadro 37. Actitudes de la población en Aldea los Cimientos

Actitudes	Cantidad de habitantes	Porcentaje
Actitudes violentas (asesinos, asaltantes)	0	0.00%
Actitudes positivas (colaboración, ayuda para los vecinos, y para la comunidad)	379	70.00%
Actitudes Negativas y de poca colaboración	163	30.00%
Total	542	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Analizadas todas las variables e indicadores expuestos anteriormente se da cumplimiento al objetivo general, y de esta forma conocerse las condiciones sociales y económicas de la comunidad, y con base en las mismas, identificar las necesidades socioeconómicas partiendo del estudio lógico y sistemático de cada variable diagnosticada, a saber: demografía, salud, educación, economía, cultura, sociopolítica, infraestructura. Del estudio de las condiciones, surgen las necesidades socioeconómicas que constituye el segundo objetivo general, las cuales se presentan en el cuadro siguiente:

Cuadro 38. Necesidades Humanas de Aldea los Cimientos.

ÁREA	NECESIDADES SOCIOECONÓMICAS
	Necesidades Humanas
Demografía	Información relacionada con la planificación familiar (como espaciar embarazos y conocer alternativas en métodos de planificación).
Infraestructura	Servicios: - Servicio de energía eléctrica para 8 viviendas. - Alumbrado público en algunos sectores de la comunidad y solucionar desperfectos en algunas lámparas del alumbrado público. - Introducción de agua potable a todos los hogares de la comunidad. - Tratamiento adecuado del agua utilizada del pozo comunal (clorada, filtrada, etc.) - Introducción de un sistema de drenajes que permita el manejo de aguas negras. - Instalación de letrinas en 30 familias que realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre, además de existir 39 familias que tienen fosa séptica. <u>Infraestructura Social y vial.</u> - Realización de actividades en un Salón comunal. - Construcción de un Centro de Convergencia. - Asfaltado de camino que une la carretera que va hacia Ipala y la comunidad (2 km de terracería). - Arreglo de calles o callejones de la comunidad, los cuales son de terracería.
Educación	- Informar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela. - Ampliación de la escuela (construcción de dos aulas y una dirección). - Material didáctico para los docentes (en las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Idioma Español y Estudios Sociales). - Habilitación de servicios sanitarios para los estudiantes del nivel primario. - Práctica de actividades recreativas y deportivas en un área especial de la escuela. (encementado de patio)

	- Mejorar la enseñanza de la educación primaria. - Capacitaciones sobre oficios para los alumnos (manualidades, carpintería, etc.)
Salud	- Construcción de un Puesto de Salud. - Capacitación a las promotoras de salud, sobre temas de: planificación familiar, hábitos de higiene, enfermedades, tales como: dengue, rotavirus, cólera, desnutrición, enfermedades venéreas, etc. - Realización de charlas o capacitaciones a las familias sobre temas relacionados con: hábitos de higiene, planificación familiar, prevención de enfermedades, purificación de agua, manejo adecuado de basura, uso de letrinas. - Restablecer las visitas del médico del Centro de Salud de San José la Arada a la comunidad. - Información sobre técnicas de purificación de agua a todos los hogares (clorar o hervir).
Cultura	- Recreación familiar en un parque recreativo - Práctica del deporte de basketball por los jóvenes de la comunidad.
Economía	- Reducir el desempleo en la comunidad. - Capacitar a las mujeres sobre temas de: repostería, corte y confección, elaboración de coronas, manualidades, cocina, etc., con el objetivo de aprender actividades que les permitan generar beneficios económicos. - En lo que respecta al sexo masculino pueden ser capacitados en áreas de: proyectos frutales y forestales, mejoramiento en las técnicas de producción, sastrería, carpintería, producción avícola, fomento a la siembra de otros cultivos, etc. - Capacitar a los agricultores en temas relacionados con prácticas de conservación de suelos y la utilización eficiente de abonos químicos. - Construcción de un mercado local.
Sociopolítica	- Capacitación a los miembros del Cocode sobre temas de: planificación, priorización de necesidades, legislación relacionada con el Cocode, liderazgo comunitario, organización comunitaria, manejo de fondos, como gestionar proyectos, controles etc. - Presencia de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que brinden apoyo financiero para realizar proyectos en la comunidad.

Fuentes: Elaboración propia.

Cuadro 39. Necesidades Ambientales de Aldea los Cimientos.

ÁREA	NECESIDADES AMBIENTALES
Conservación	- Protección del bosque de Pinos, debido a que muchas familias los utilizan para leña, ocasionando una deforestación. - Conservación de suelos en donde se extrae el mineral bentonita, ocasionando infertilidad en los mismos. - Información sobre el manejo adecuado de la basura, para evitar una contaminación ambiental. - Regularizar el tránsito de camiones que transportan el mineral bentonita, debido a que transitan en horas no apropiadas para las familias. - Protección al río San José para evitar su contaminación. - Determinar áreas seguras e inseguras en la comunidad. - Analizar las vulnerabilidades de la comunidad. - Identificación de las capacidades con que cuenta la comunidad ante la presencia de un desastre.
Recuperación	<i>Reforestación:</i> Debido a la tala de árboles que se ha producido por el abastecimiento de leña a varias familias, ya que existen áreas deforestadas. - Realización de actividades que coadyuven a la recuperación del medio ambiente: manejo adecuado de la basura, protección al río San José.

Reordenamiento	Regularizar el tránsito de camiones que transportan el mineral bentonita, debido a que transitan en horas no apropiadas para las familias
----------------	---

Fuente: Elaboración propia.

Después de haber efectuado la detección de las necesidades socioeconómicas, se determinaron los objetivos generales tres y cuatro, los cuales son: *establecer los factores endógenos y exógenos que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad y determinar los efectos humanos y ambientales que se producirían al no atender las necesidades existentes*. El logro de estos objetivos se detalla en el cuadro 33:

Cuadro 40. Causas y Efectos de las Necesidades Humanas en Aldea los Cimientos.

ÁREA O VARIABLE	NECESIDAD	CAUSA	EFEECTO	SOLUCIÓN	PRIORIDAD
DEMOGRAFÍA	- Información relacionada con la planificación familiar.	- Falta de interés por parte de las familias. - Falta de un programa de información continuo relacionado con la planificación familiar, por parte de las autoridades de salud (Centro de Salud y Promotoras).	- Mayor índice de natalidad. - Menos desarrollo económico de las familias. - Dieta alimenticia incompleta.	- Capacitación sobre programas de planificación familiar.	1 ⁴³
INFRAESTRUCTURA	- Introducción de agua potable.	- Surgimiento de problemas que no se plantearon en el estudio realizado por el FIS, para la introducción del agua potable tales como: conexión de la tubería, presión del agua, problemas de válvulas, etc.	- Escasez de agua potable. - Insalubridad (falta de higiene, proliferación de enfermedades, contaminación, etc.)	- Proyecto en su fase de terminación. - Perforación de un nuevo pozo.	1
INFRAESTRUCTURA	- Tratamiento de purificación al agua proveniente del pozo comunal.	- Suspensión del tratamiento de purificación, debido a que varias familias manifestaron molestias por la cantidad de cloro que tenía el agua. - Desinterés por parte de las autoridades de salud en relación a la purificación del agua.	- Proliferación de enfermedades gastrointestinales.	- Gestionar ante el Ministerio de Salud Pública la instalación de un tratamiento de purificación de agua.	1

⁴³ La priorización de necesidades se realizó de la siguiente manera: 1 = Muy importante. 2 = Es importante, pero no urgente y 3 = Puede esperar.

U C A C	- Introducción de un sistema de drenajes.	- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales. - Falta de financiamiento o recursos económicos para realizarlo.	- Contaminación ambiental. - Proliferación de enfermedades.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad de la introducción de un sistema de drenajes.	1
	- Instalación de letrinas.	- Falta de interés de las familias por tener dicho servicio. - Poco apoyo por parte de autoridades gubernamentales y no gubernamentales (por falta de financiamiento). - Distribución inadecuada de letrinas por parte de Movimondo (no se otorgaron a las familias con menos recursos económicos). - Falta de recursos económicos para instalar dicho servicio.	- Focos de contaminación - Proliferación de enfermedades.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad del proyecto de letrinización. - Gestionar ante entidades gubernamentales y no gubernamentales el proyecto de letrinización.	1
	- Asfaltado de camino para llegar a la comunidad y arreglo de calles y callejones de terracería.	- Falta de financiamiento o recursos económicos para realizarlo. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Exceso de polvo. - Dificultado para el tránsito de personas y vehículos. - Exceso de lodo en el invierno. - Enfermedades respiratorias.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad del proyecto de asfalto de la entrada principal a la comunidad. - Gestionar ante la Municipalidad de San José la Arada el arreglo de calles y callejones de la comunidad.	1
	- Alumbrado público en algunos sectores de la comunidad - Solucionar desperfectos en algunas lámparas del alumbrado público	- Desinterés por parte de las autoridades municipales y la empresa eléctrica. - Falta de mantenimiento al alumbrado público existente.	- Existencia de áreas oscuras, impidiendo el tránsito de las personas. - Deficiencia en la iluminación de algunos sectores.	- Gestionar ante Deorsa la instalación de alumbrado público en algunos sectores de la comunidad. - Gestionar ante Deorsa el mantenimiento de las lámparas del alumbrado público.	2
	- Realización de actividades en un salón comunal.	- Falta de financiamiento o recursos económicos para realizarlo. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales. - Falta de promoción de los pobladores.	- No realización de actividades sociales y culturales. - Poca participación de los habitantes, al no contar un lugar adecuado para realizar actividades.	- Se tiene planificado para el año 2006 la ampliación del salón comunal existente.	2
	- Servicio de energía eléctrica para 8 viviendas	- Falta de recursos económicos para cubrir dicho servicio.	- Afecta al desarrollo de las familias que carecen de dicho servicio.	- Gestionar ante entidades privadas o gubernamentales la instalación de energía eléctrica.	3
U C A C	- Construcción de	- Falta de financiamiento o	- Se interfiere con el proceso	- Estudio a nivel de perfil	

	escuela (dos aulas y una dirección).	recursos para realizarlo. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales (educativas).	de enseñanza-aprendizaje. - Incomodidad de los alumnos para recibir sus clases.	para determinar la factibilidad del proyecto de construcción de dos aulas y una dirección en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea los Cimientos.	1
	- Informar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela.	- Falta de interés por parte de las autoridades educativas. - Desinterés por parte de los padres de familia en relación a la educación de los hijos.	- Analfabetismo. - Deserción escolar. - Afecta el desarrollo económico y social de la comunidad.	- Capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la educación en sus hijos.	1
	- Habilitación de servicios sanitarios para los estudiantes del nivel primario.	- Falta de financiamiento. - Desinterés por parte de autoridades gubernamentales en habilitar servicios sanitarios.	- Insuficiencia de servicios sanitarios para toda la población estudiantil.	- Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales la instalación de servicios sanitarios en la escuela.	1
	- Mejorar la enseñanza de la educación primaria.	- Carencia de material didáctico. - Falta de apoyo de parte de autoridades educativas, MINEDUC, - Desinterés por parte de los maestros en ofrecer una educación eficiente. - Falta de recursos económico.	- Deserción escolar. - Desinterés por el estudio. - Problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Capacitación a los maestros sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1
	- Material didáctico para los maestros de la escuela.	- Desinterés de los maestros en conseguir material didáctico. - Falta de interés por parte de las autoridades educativas en suministrar material didáctico.	- Se interfiere con el proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Gestionar ante instituciones la donación de material didáctico.	2
	- Práctica de actividades recreativas y deportivas en un área especial de la escuela	- Falta de financiamiento. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- No recreación de población estudiantil en horas de receso. - Aumento del stress.	- Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales el encementado del área de donde se recrean los alumnos.	3
	- Mobiliario y equipo (maquina de escribir, computadora, archivos, pizarrones, etc.).	- Falta de interés por parte de las autoridades educativas en suministrar mobiliario (archivos, pizarrones, maquina de escribir, etc).	- Ambiente inapropiado para la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Gestionar ante instituciones la donación de mobiliario y equipo (archivos, pizarrones, maquina de escribir eléctrica y computadoras, etc.)	2
	- Efectuar capacitaciones a los alumnos sobre diversos oficios (manualidades, carpintería, electricidad, etc.)	- Falta de ocupación de los alumnos en actividades que puedan contribuir con su futuro.	- Ocupación en actividades que no les trae ningún provecho para su desarrollo.	- Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales capacitaciones sobre oficios a los alumnos de la EORM.	1
SALUD	- Construcción de un puesto de salud.	- Falta de financiamiento o recursos económicos para realizarlo.	- Proliferación de enfermedades. - Desarrollo de epidemias.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad del proyecto de	1

		- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales (de salud).	- Falta de atención médica de forma continúa.	puesto de salud en la comunidad.	
	- Capacitación a los promotores de salud.	- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales en impartir charlas sobre el tema de salud. - Desinterés por parte de las promotoras de salud en recibir charlas o capacitaciones.	- Desconocimiento sobre temas relacionados con la salud (planificación familiar, hábitos de higiene, enfermedades, etc.). - Proliferación de enfermedades.	- Capacitación a las promotoras de salud en diversos temas como: hábitos de higiene, enfermedades, etc.)	1
	- Realización de charlas o capacitaciones a las familias sobre temas de salud.	- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales en impartir charlas sobre el tema de salud.	- Desconocimiento de enfermedades (medios para prevenirlas y curarlas).	- Capacitación de las familias sobre temas de salud (hábitos de higiene, enfermedades, etc.)	1
	- Restablecer las visitas del médico del Centro de Salud de San José la Arada a la comunidad.	- Desinterés por parte de las autoridades del Centro de Salud de San José la Arada para programar las visitas de un médico a la comunidad.	- No atención de todos los problemas relacionados con la salud en la comunidad. - Proliferación de enfermedades.	- Gestionar ante el Centro de Salud la programación de días de consulta de un médico en la comunidad.	1
	- Información sobre técnicas de purificación de agua en los hogares.	- Falta de información sobre la importancia de purificar el agua. - Desinterés de las familias en la utilización de técnicas de purificación de agua.	- Proliferación de enfermedades gastrointestinales	- Capacitación a las familias sobre la importancia de utilizar técnicas de purificación de agua.	1
CULTURA	- Recreación familiar en un parque recreativo	- Falta de financiamiento o recursos económicos para realizarlo. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Escasez de lugares de distracción para las familias.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad de la construcción de un parque.	3
	- Práctica del deporte de basketball por los jóvenes de la comunidad.	- Falta de financiamiento o recursos económicos para realizarlo. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Búsqueda de satisfactores dañinos para la población. - Aumento del stress. - Pocos lugares de recreación para los jóvenes.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad de la instalación de una cancha de basketball.	3

ECONOMÍA	- Reducir el desempleo en la comunidad.	- Inexistencia de empresas en la comunidad que brinden fuentes de empleo. - Desinterés por parte de las personas en buscar fuentes de empleo. - Analfabetismo y baja escolaridad. - Falta de interés por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales en buscar mecanismos que reduzcan el desempleo.	- Poco desarrollo económico de la comunidad. - Pobreza de las familias. - Menor ingreso familiar.	- Desarrollo de estudios a nivel de perfil para la gestión de empresas familiares, artesanales, etc.	1
	- Necesidad de capacitación por parte del género masculino (para buscar otras opciones de generación de ingresos).	- Falta de interés por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales.	- Escasos ingresos económicos. - Mayor índice de pobreza. - Estacionamiento económico de la comunidad.	- Capacitación sobre temas de interés (inversión, negociación, costos, endeudamiento, etc.). - Capacitación al sexo masculino sobre diversos temas (panadería y repostería, procesamiento de envasado de jalea de frutas, carpintería, mecánica, conservación de suelos, técnica de control de plagas, aboneras orgánicas, agrícolas, pecuarios, etc.).	1
	- Necesidad de capacitación por parte del género masculino (para buscar otras opciones de generación de ingresos).	- Falta de interés por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales. - Desinterés por parte del sexo masculino en recibir capacitaciones o charlas.	- Escasos ingresos económicos. - Pobreza. - Estacionamiento económico en la comunidad.	- Capacitación sobre temas de interés (inversión, negociación, costos, endeudamiento, etc.). - Capacitación al sexo femenino sobre diversos temas (repostería, floristería, corte y confección, procesamiento de envasado de jalea de frutas, etc.). - Capacitación en temas de Motivación, Género y Autoestima.)	1
	- Información en relación a prácticas de conservación de suelos y utilización eficiente de abonos químicos.	- Falta de interés por parte de los agricultores en informarse sobre prácticas de conservación de suelo y utilización eficiente de abonos químicos. - Desinterés por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales en brindar información sobre temas agrícolas.	- Poca productividad. - Infertilidad de las tierras de cultivo (por mal uso de abonos). - Daños en la salud.	- Capacitación a los agricultores sobre prácticas de conservación de suelos y utilización eficiente de abonos.	1
	- Construcción de un mercado local.	- Falta de financiamiento. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Comercialización de productos en otras localidades. - Realizar compras fuera de la comunidad (ocasionando gastos al trasladarse a otra comunidad). - Poco desarrollo económico de la comunidad.	- Estudio a nivel de perfil para determinar la factibilidad de la construcción de un mercado local.	3

SOCIOPOLITICO	- Capacitación a los miembros del Cocode.	- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Desconocimiento de deberes y derechos. - Poco desarrollo de la comunidad. - Desconocimiento de leyes que se relacionan con el COCODE.	- Capacitación a los miembros de Cocode en los temas de: planificación, organización, manejo de fondos, etc.	1
	- Presencia de organizaciones no gubernamentales en la comunidad.	- Poco interés de parte de las instituciones no gubernamentales. - Creencia por parte de organizaciones gubernamentales en que la comunidad tienen cierto desarrollo.	- Pobreza - Pérdida de oportunidades para el desarrollo de la comunidad. - Aumento de necesidades no cubiertas.	- Búsqueda de instituciones interesadas en la comunidad (para la realización de proyectos de desarrollo).	1

Fuentes: Elaboración propia.

Cuadro 41. Causas y Efectos de las Necesidades ambientales en Aldea los Cimientos.

NECESIDADES AMBIENTALES					
MEDIO AMBIENTE	- Necesidad de Protección y recuperación de Flora y Fauna:	- Tala inmoderada de árboles en el bosque denominado el Pinal. - Falta de conciencia de los habitantes acerca de la protección de los bosques. - Caza inmoderada de animales silvestres. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Deforestación del bosque el Pinal. - Deterioro de la capa de ozono - Escasez de agua - Extinción de animales silvestres en la comunidad.	- Capacitación a la población sobre la protección y recuperación de la flora y fauna.	1
	- Necesidades de protección y recuperación de la atmósfera	- Falta de conciencia de los habitantes acerca de la protección de la atmósfera. - Uso excesivo de aerosoles. - Focos de contaminación originados por el mal manejo de basura. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Deterioro de la capa de ozono. - Proliferación de enfermedades dermatológicas y respiratorias. - Contaminación ambiental	- Capacitación a la población sobre la protección y recuperación de la atmósfera.	1
	- Necesidad de conservación y recuperación de suelos.	- Desconocimiento de prácticas de conservación de suelos. - Desconocimiento de técnicas agrícolas. - Utilización inadecuada de abonos químicos. - Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales.	- Erosión de suelos. - Infertilidad de las tierras de cultivo. - Deterioro del medio ambiente.	- Capacitación a la población sobre la protección y recuperación del suelo.	1
	- Necesidades de conservación y recuperación del recurso mineral.	- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales. - Explotación excesiva del mineral bentonita.	- Desgaste de tierras. - Infertilidad de la tierra.	- Capacitación a la población sobre la protección y recuperación de los recursos minerales.	1

	- Necesidad de conservación y recuperación del recurso hídrico.	- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales. - Falta de conciencia de los habitantes acerca de la protección del recurso hídrico (Río San José, nacimientos de agua).	- Deterioro del medio ambiente. - Contaminación del río. - Disminución de la pesca. - Proliferación de enfermedades.	- Capacitación a la población sobre la protección y recuperación del recurso hídrico.	1
	- Necesidad de conservación y recuperación del paisaje.	- Falta de interés por parte de autoridades gubernamentales. - Falta de conciencia de los habitantes acerca de la protección del medio ambiente.	- Deforestación. - Extinción de animales silvestres.	- Capacitación a la población sobre la protección y recuperación del medio ambiente.	1

Fuente: Elaboración propia.

Analizada la última variable y sus indicadores expuestos anteriormente, se da cumplimiento quinto objetivo general, y de esta forma conocer la necesidades de capacitación existentes en la comunidad. Del estudio de las condiciones, surgen las necesidades de capacitación, que constituye el quinto objetivo general, las cuales se presentan en el cuadro siguiente:

Cuadro 42. Detección de Necesidades de Capacitación de Aldea los Cimientos.

ÁREA	NECESIDADES DE CAPACITACIÓN
Conocimiento	- Adquirir conocimientos, pues actualmente no existe ninguna entidad trabajando en la comunidad con ningún proyecto. - Conocimientos de manejos de sus costos, debido a que la mayoría de agricultores mencionaron que en los últimos dos años, solamente recuperan el dinero que invierten, sin embargo no obtienen ningún tipo de ganancia - Conocimientos sobre la inversión así como de la negociación y endeudamiento. - Adquirir conocimientos en producción de artesanías, así como en la elaboración de alimentos (pan de yema, quesadillas, tortas, pasteles, jaleas de frutas para envasar) con el objetivo de comercializar dichos productos). - Reforzar conocimientos y aprender nuevas técnicas de producción agrícola como pecuaria (mejoramiento en la producción agrícola, conservación de suelos, técnica de control de plagas, aboneras orgánicas, etc.) - Conocimientos en organización comunitaria (funciones de la J.D. el Conflicto, participación de la mujer), debido a que la mayoría de la población no tiene mayor conocimiento, dejando a las mismas personas al cargo del COCODE.
Habilidades	- Reforzar técnicas para la elaboración de alimentos, debido que existen personas que se dedican a la panadería dentro de la comunidad, así como personas que se quieren dedicar a ello y además necesitan aprender otro tipo de trabajo como los descritos arriba. - Realización de actividades que coadyuven al mejoramiento de la producción agrícola y pecuaria, debido a que la mayoría de la población se dedican a dicha actividad, por lo que sus habilidades son amplias en este aspecto, sin embargo hay que reforzarlo. - Realizar proyectos que ayuden al mejoramiento de su nivel de vida, a través de

	la enseñanza de cursos prácticos que le generen a la población algún ingreso extra.
Actitudes	- Realizar programas de motivación personal, especialmente a las mujeres para que se valoren como tales. - Realizar programas donde se asocie a la población para poder trabajar, en equipos de trabajo e involucrarlos en una misma actividad.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 43. Causas y Efectos de la Detección de Necesidades de Capacitación en Aldea los Cimientos.

ÁREA O VARIABLE	NECESIDAD	CAUSA	EFEECTO	SOLUCIÓN	PRIORIDAD
CONOCIMIENTO	- Necesidad de capacitación por parte de la población (para adquirir nuevos conocimientos y otras opciones de generación de ingresos).	- Falta de interés por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales.	- Escasos ingresos económicos. - Mayor índice de pobreza. - Estacionamiento económico de la comunidad.	- Capacitación sobre temas de interés (inversión, negociación, costos, endeudamiento, etc.). - Capacitación a la población sobre diversos temas, productivos (panadería y repostería, procesamiento de envasado de jalea de frutas, carpintería). - Capacitación nuevas técnicas de producción agrícola y pecuaria, (conservación de suelos, técnica de control de plagas, aboneras orgánicas, agrícolas, pecuarias, etc.). - Capacitación sobre Organización Comunitaria (funciones de J.D., solución de Conflicto, participación de la mujer, género y autoestima).	1 ⁴⁴
HABILIDADES	- Necesidad de reforzar técnicas de trabajo.	- Poca posibilidad de desarrollar otro tipo de trabajo, debido a la escasez de conocimiento, etc. - La costumbre y la cultura sobre salen, pues la mayoría de la población, solamente se dedican a la agricultura.	- Estacionamiento económico de la comunidad. - Poco desarrollo de la comunidad y bajo mejoramiento del nivel de vida.	- Capacitaciones para reforzar ciertas áreas y brindar nuevos conocimientos.	1

⁴⁴ La priorización de necesidades se realizó de la siguiente manera: 1 = Muy importante. 2 = Es importante, pero no urgente y 3 = Puede esperar.

ACTITUDES	- Necesidad de mejorar ciertas actitudes	- Una causa es la costumbre de dedicarse a una sola actividad económica (agricultura). - Poca participación del género femenino en realizar otro tipo de trabajo.	- Estacionamiento económico de la comunidad. - Poca desarrollo de la comunidad y bajo mejoramiento del nivel de vida.	- Capacitaciones (temas productivos, artesanías, y especialmente de motivación, trabajo en equipo, género y autoestima) para mejorar su nivel de vida, brindar nuevos conocimientos y tener una mentalidad positiva frente al cambio.	1
-----------	--	--	--	---	---

Fuentes: Elaboración propia.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Introducción	100
4.1 Objetivos Generales.....	101
4.2 Área de fortalecimiento a la organización comunitario.....	102
a) Análisis de las necesidades.....	102
b) Validación	102
c) Aplicación.....	102
d) Evaluación.....	102
4.2.1 Material de apoyo del tema: Funciones de la Junta Directiva.....	103
4.2.2 Material de apoyo del curso: Género	107
4.3 Área económica.....	110
a) Análisis de las necesidades.....	110
b) Validación	110
c) Aplicación.....	110
d) Evaluación.....	106
4.3.1 Material de apoyo del tema: Endeudamiento.....	111
4.3.2 Material de apoyo del tema: Inversión.....	116
4.3.3 Material de apoyo del curso: Negociación.....	120
4.4 Área de Producción agropecuaria	124
a) Análisis de las necesidades.....	124
b) Validación	124
c) Aplicación.....	124
d) Evaluación.....	124
e) Institución facilitadora.....	124
4.4.1 Producción de pollo de engorde.....	125
4.4.2 Producción de maíz.....	133
4.4.3 Producción de frijol	137

4.5 Área Productiva.....	140
a) Análisis de las necesidades.....	140
b) Validación	140
c) Aplicación.....	140
d) Evaluación.....	141
e) Institución facilitadora	141
4.5.1 Repostería	143
4.5.2 Mermeladas y jaleas.....	145
4.5.3 Embutido	147

INTRODUCCIÓN

Al culminar la actualización del diagnóstico en la comunidad de Los Cimientos, se determinó que, ésta presenta una serie de necesidades, las cuales se encuentran relacionadas con aspectos económicos, educativos, salubridad, ambientales y de capacitación principalmente, los cuales impiden el desarrollo económico y social de la comunidad.

Dentro de un proceso de investigación, es fundamental la base de la cuál se va a partir, para poder llegar a resultados satisfactorios y sobre todo que sean objetivos y efectivos, para cumplir con las necesidades detectadas. La identificación de necesidades de capacitación es el primer paso que debe realizarse para fundamentar científica y objetivamente la programación que se vaya a realizar dentro de un proceso de desarrollo.

Entre los resultados importantes, obtenidos por la detección de necesidades de capacitación, podemos mencionar que el 70% de la población, considera importante adquirir y actualizar sus conocimientos, en cuánto a ciertos temas como:

Cuadro 44. Cuadro de Detección Necesidades de Capacitación aplicada en aldea los Cimientos, considerado por Área

Tipo de Área	Temas de Interés	Personas Interesadas
Fortalecimiento a la Organización Comunitaria	- Organización Comunitaria: - Funciones de Cocode o grupos organizados - Género	460
Área Económica	- Endeudamiento - Inversión - Negociación	500
Área Agropecuaria	- Mejoramiento de la producción aves (pollo de engorde) - Instalación y equipo para la producción de aves(pollo de engorde). - Mejoramiento de producción de maíz. - Mejoramiento de producción de frijol.	400
Área Productiva	- Repostería y pastelería (elaboración de donas, pastel básico, pastel borracho) - Mermeladas y jaleas - Envasados - Elaboración de embutidos	300

En la descripción anterior podemos observar, que un 70% de la población, comprendida entre las edades de 13 a 60 años, considera importante recibir éste tipo de capacitaciones, sin embargo el 80% (542 personas) de la población necesitan adquirir nuevos conocimientos y están en la disponibilidad de recibirlos. Además se determinó que las familias en su mayoría, para realizar su actividad de trabajo, no utilizan ningún tipo de tecnología sofisticada, sin embargo la que han aplicado a sus actividades diarias, es la horizontal, pues han implementado conocimientos y técnicas en los que respecta a la producción agropecuaria que es la principal fuente de ingresos en la comunidad de los Cimientos, a través de la observación misma. Según la información proporcionada, los habitantes comentaron en su mayoría que las habilidades y destrezas, muchas veces no son explotadas por falta de conocimiento o bien por falta de recursos (tecnología), de capacitación y principalmente económicos.

Cuando se realiza un diagnóstico, se debe tomar en cuenta que el determinar las necesidades no es lo primordial, sino proporcionar formas de solución o medidas para mitigar algunas de los problemas detectados.

Es importante mencionar que capacitación la definen como entrenamiento, considerándola en esta investigación de la misma manera y definiendo el entrenamiento como un proceso educativo a corto plazo, aplicándolo de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, habilidades y actitudes.

La presente propuesta especialmente va dirigida a una población del área rural, es decir que se hará uso de la Andragogía, que es la ciencia que se encarga de la enseñanza de adultos, por lo que se adaptan conceptos, terminología usada, forma de enseñanza (didáctica), puesto que la enseñanza de un adulto, es muy diferente a la de un niño, porque el adulto necesita ver los resultados a un corto plazo, es decir que su aprendizaje debe ser rápido y constante.

Es por ello que se formula el siguiente programa, considerando que la realización y ejecución, se define de acuerdo a cada tema contemplado dentro de una matriz, la cual contiene la información esencial en cuanto a: tiempo dedicado para cada capacitación, posibles facilitadores (ver cuadro No.33), área de capacitación, participantes y fundamentalmente los objetivos que pretende alcanzar.

4.1 Objetivos Generales

- ✓ Plantear lineamientos técnicos, que sirvan en el aprendizaje de las diferentes actividades económicas de trabajo plasmadas en el presente, para que sean desarrolladas por los habitantes de los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula.
- ✓ Proponer oportunidades de desarrollo personal, a través de capacitaciones en los temas y cursos prácticos, elaborados en el presente, para su ejecución y enseñanza-aprendizaje, para los habitantes de aldea los Cimientos, San José La Arada.
- .
- ✓ Definir acciones reflejadas en planes de capacitación, para resolver las necesidades detectadas, entre los habitantes de aldea los Cimientos, San José La Arada,
- ✓ Contribuir con la mitigación de las necesidades de capacitación, derivadas de los problemas que poseen los habitantes de los Cimientos, San José La Arada.
- ✓ Capacitar y adiestrar a los habitantes, en el área de interés, con el fin de otorgarle la consistencia de habilidades respectivas, a los habitantes de San José La Arada.

Es importante enfatizar que el diagnóstico, dio como resultados la detección de necesidades de capacitación de la población, considerando ciertos aspectos o circunstancias que intervienen en las actividades de trabajo realizadas por los pobladores. Ver cuadro 33.

4.2 AREA DE FORTALECIMIENTO A LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

a) Análisis de las Necesidades:

Debido a las necesidades encontradas en la población, es necesario e importante reforzar los conocimientos sobre la organización comunitaria, considerando el interés de la población en reforzar la organización, así como la importancia de la mujer en dicha organización.

Esta propuesta contempla un programa de capacitación y entrenamiento simultaneo con la implementación de los instrumentos y procedimientos descritos para cada necesidad que se presentan a continuación.

b) Validación

La validación del programa de capacitación, se realizará con toda autorización y disponibilidad de la población de los Cimientos San José La Arada, situación por la cual se realizará en organización y coordinación con la institución facilitadora, en el tiempo que se especifica.

Se considerarán como participantes a las siguientes personas:

- 8 miembros del Cocode y 20 miembros de la comunidad, por cada capacitación realizada, para el tema de Organización Comunitaria, hasta cubrir el cupo de participantes.
- 20 miembros del sector femenino para la capacitación de Género y autoestima, la cual se realizará con éste cupo hasta cubrir la totalidad de participantes según lo planificado.

c) Aplicación:

Interactivo y Participativo

d) Evaluación

Reacción

Aprendizaje

AREA DE CAPACITACIÓN: Organización Comunitaria

PARTICIPANTES: Miembros de Cocode o grupos organizados

HORAS: Dos y media horas

TEMA 1: Funciones del Cocode y grupos organizados

**OBJETIVOS: Determinar la importancia de contar con un comité.
Establecer las funciones de cada integrante del Cocode**

Institución facilitadora: USAC (Estudiantes Epecistas de Admón de Empresas)

Lugar de capacitación: Salón parroquial o comunal y/o Escuela de Educación Primaria

Hora	Actividad	Ejercicio	Actividad Participante	Actividad Facilitador	Dura	Recursos	Observaciones
00:00	Presentación/La telaraña	La Telaraña	Escuchar/participar	Saludo y bienvenida, instrucciones	5 min.	Ovillo de lana.	Anexo 1
00:05	Presentación de objetivos		Escuchar	Exposición y explicación del objetivo	5 min.	Papelógrafo	
00:10	Conformación de grupos	Numeración	Conformarse en grupos (3)	Dar instrucciones/controlar la conformación de grupos	5 min.		
00:15	Narración de Historia: Reunión de elección de un Comité		Escuchar	Monitorear las reacciones de los participantes	5 min.	Cartelitos con dibujos	
00:20	Desarrollo de la hoja de trabajo 1		Participar / opinar	Dar instrucciones/ resolver dudas	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 2
00:35	Exposición en plenaria de c/ grupo		Participar / escuchar	Dar instrucciones/ moderar	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	
00:50	Desarrollo de la hoja de trabajo 2	La Pesca	Participar / opinar	Dar instrucciones/ resolver dudas	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 3
01:05	Exposición en plenaria de c/grupo		Participar / opinar	Dar instrucciones/ resolver dudas	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	
01:20	Exposición de conceptos		Escuchar/ participar	Facilitar	15 min.	Papelógrafo/conctenido	Anexo 5
01:35	Desarrollo de la hoja de trabajo 3	Trabajo grupal	Participar	Moderar/ Facilitar	30 min.	Papelógrafo/conctenido	Anexo 4
2:05	Exposición de plenaria de c/grupo		Participar / escuchar	Dar instrucciones/ moderar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
2:15	Conclusiones		Escuchar/ opinar	Moderar/ Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 4
2:25	Cierre del módulo		Escuchar/ opinar	Facilitar	5 min.	Papelógrafo/ marcadores	
2:30	Evaluación y Resolución de dudas		Opinar	Dar instrucciones		Evaluación impresa	

Nota: la Institución encargada de realizar la capacitación puede variar.

4.2.1 Material de Apoyo del tema: “Funciones de la Junta Directiva o Cocode”

Dinámica El Fósforo: (Anexo 1)

Materiales: Una o varias cajitas de fósforos.

Desarrollo:

Se le hace entrega a cada participante de un fósforo, el facilitador inicia con la presentación entendiendo el fósforo y se presenta (Nombre, lugar de procedencia y cargo) continua hablando hasta que el fósforo se apague. Continúa con la persona que esta a su lado izquierdo quien tiene que presentarse de la misma manera y continuar hasta que la última persona o haga.

Hoja de trabajo 1 (Anexo 2)

- ✓ ¿Qué pasa con el Cocode o comité de la población?
- ✓ ¿Por qué no quieren continuar las mismas personas en el comité?
- ✓ ¿Cuál es el trabajo que hace el Cocode?

Hoja de trabajo 2 La Pesca (Anexo 3)

Instrucciones: divida a los participantes en 4 grupos, para que trabajen una pregunta por grupo, separe a los participantes del Cocode de tal forma que no trabajen en un mismo grupo. Prepare tarjetas en forma de peces, conteniendo en el reverso una pregunta.

Diga a los participantes que por grupos se realizara una pesca.

A cada grupo de un anzuelo (una cuerda con un clip abierto)

Se deja claro que el equipo que pesque primero 2 peces será el ganador, (todos los equipos tienen que pescar 2 unidades).

Una vez terminada la pesca, cada grupo debe darle respuesta alas preguntas que le correspondió.

Preguntas para los peces

- ¿Qué es lo que debe hacer el o la presidente?
- ¿Qué es lo que debe hacer el o la tesorera?
- ¿Qué es lo que debe hacer el o la secretaria?
- ¿Qué es lo que hace un vocal?
- ¿Durante cuanto tiempo puede estar una persona en el comité?

¿Conoce quienes son las personas que están en el comité?

¿Qué es lo que se debe escribir en el acta de cada reunión?

¿Es necesario saber leer y escribir para pertenecer al comité?

Hoja de trabajo 3 (Anexo 4)

Modelo de Acta

Acta Número _____

Lugar y fecha _____

El día de hoy siendo las _____, reunidos en _____ los miembros del Cocode y la población _____ en general, _____

Primero: Se procedió a la lectura del acta anterior por el o la señora _____ del Secretaria del Cocode _____

Segundo: Lectura de la agenda por el o la presidenta _____

Según los temas tratados.

Tercero: _____

Cuarto: Puntos Varios _____

Quinto: La fecha de la próxima reunión será _____

Sin más que hacer constar se cierra la presente acta siendo las _____ horas, firmando abajo las personas presentes.

Funciones del Cocode o Comité (Anexo 5)

Son las personas elegidas en forma democrática por todas las personas integrantes de la población (Asamblea General), y son quienes dirigen, organizan y supervisan las acciones y tareas que se desarrollen en el comité.

- ✓ Citar a las integrantes del grupo o población.
- ✓ Elaborar y mantener las actas y los registros financieros al día

- ✓ Facilitar la resolución de conflictos.
- ✓ Capacitar y transferir los documentos al nuevo comité.

Funciones de él o (la) Presidente: (Anexo 5)

Su cargo se percibe como la dirigente del grupo que se encarga de generar ideas, proyectos, y ser filtro de todas las decisiones.

- ✓ Dirigir el trabajo del comité.
- ✓ Cumplir y hacer cumplir los reglamentos
- ✓ Elaborar conjuntamente con la secretaria la agenda de cada reunión.
- ✓ Promover las buenas relaciones personales.
- ✓ Convocar a reuniones extraordinarias en caso de emergencia.
- ✓ Informar a la general de todos los movimientos de gastos e ingresos.

Funciones de él o (la) Tesorero:

- ✓ Recibir, guardar los fondos e ingresos de cualquier índole.
- ✓ Llevar con orden, limpieza y exactitud los controles en los libros respectivos
- ✓ Informar sobre los fondos existentes, así como los gastos realizados.
- ✓ Revisar que en las actas se anote la información de los fondos correctamente.

Funciones de él o (la) Tesorero:

- ✓ Elaborar conjuntamente con la presidenta, la agenda de las reuniones.
- ✓ Levantar el acta de cada reunión, anotando en ella todos los puntos tratados.
- ✓ Elaborar las cartas que sean necesarias.
- ✓ Guardar papelería importante del Cocode.
- ✓ Informar a la general de toda la correspondencia llegada y enviada.

Funciones de él o (la) Vocal:

- ✓ Apoyar al comité en la realización de las actividades que sean requeridas.
- ✓ Servir de voluntarias para dirigir las comisiones.
- ✓ Sustituir a cualquiera de la demás integrantes del comité.

AREA DE CAPACITACIÓN: Organización Comunitaria

Institución facilitadora: USAC(Estudiantes Epecistas de Admón de Empresas)

PARTICIPACIÓN: Grupo de mujeres organizadas

Lugar de capacitación: Salón parroquial o comunal y/o Escuela de Educación Primaria

HORAS: Dos y media horas

TEMA 2: Género

OBJETIVOS: Determinar las características físicas y biológicas entre hombre y mujer
Identificar los valores y comportamientos que la cultura le asigna al hombre y a la mujer

Hora	Actividad	Ejercicio	Actividad Participante	Actividad Facilitador	Dura	Recursos	Observaciones
00:00	Presentación/Rompehielos	Tarjetas Expresivas	Escuchar/participar	Saludo y bienvenida, instrucciones	10 min.	Papel marcadores	Realizar un vitalizador a discreción del facilitador
00:10	Presentación de objetivos		Escuchar	Exposición y explicación del objetivo	5 min.	Papelógrafo	
00:15	Formación de grupos		Opinar / escuchar	Dar instrucciones/ resolver dudas	5 min.	Tarjetas	Anexo 1
00:20	Desarrollo de la hoja de trabajo 1		Escuchar	Dar Instrucciones	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 2
00:30	Exposición de hoja # 1		Participar / escuchar	Dar instrucciones/ Moderar/Analizar	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	
00:45	Conclusiones		Escuchar/Participar	Dar instrucciones/ Moderar/analizar	105 min.	Papelógrafo/ marcadores	
00:55	Exposición de conceptos		Participar/ opinar	Dirigir/Facilitar	20 min.		
01:50	Reflexión sobre la dinámica		Escuchar/ participar	Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 3
01:25	Exposición de hoja # 2		Escuchar/ participar	Moderar/ Facilitar	15 min.	Papelógrafo/ material diseñado	Anexo 4
01:40	Conclusiones		Escuchar/ participar	analizar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
01:50	Exposición de conceptos (2ª. Parte)		Escuchar	Facilitar	15min.	Papelógrafo/ marcadores	
2:30	Evaluación , Cierre y otros		Opinar	Dar instrucciones		Evaluación impresa	

Nota: la Institución encargada de realizar la capacitación puede variar.

4.2.2 Material de apoyo para el curso de Género

(Anexo 1)

Para la dinámica se usarán tarjetas con dibujos con trabajos asignados tradicionalmente a hombres y mujeres. (10 tarjetas como mínimo).

(Anexo 2) Hoja de trabajo 1

Dibujar a un hombre y a una mujer e identificar las diferencias que existen entre ambos.

(Anexo 3) Género:

Se refiere a la construcción social y cultural de lo femenino y lo masculino en una sociedad determinada, y no permite explicar las formas de relación basadas en el dominio y el poder y las desigualdades que se dan entre los hombres y las mujeres.

Introducción:

En Guatemala y muchos países del mundo, existen bajo niveles de desarrollo humano, marcados por la relación de desigualdad e injusticia.

En cualquier grupo social sin importar, edad o condición étnica, hay algunas mujeres que sufren algún tipo de discriminación.

El trato desigual repercute en el desarrollo de las propias mujeres, en la calidad de sus relaciones y esto impide el desarrollo socioeconómico, equitativo y justo de la población.

¿Conocen el Sistema Patriarcal?

Sistema de dominación que se aprovecha de la diferencia de sexos para darles contenido a las relaciones sociales desiguales especialmente entre hombres y mujeres.

Este sistema crea diferencia entre los hombres y mujeres a través del ejercicio de la violencia y la falta de respeto en la relación cotidiana y social.

Característica del Sistema Patriarcal:

- ✓ Discriminación
- ✓ Oposición

Relaciones desiguales de Género

En nuestra sociedad se reconocen dos categorías principales de trabajo: El trabajo productivo, asignado a los hombres y el trabajo reproductivo, asignado a las mujeres.

El Trabajo Productivo: Este trabajo se refiere a la producción agropecuaria de alimentos y a la elaboración de bienes materiales que pueden ser utilizados para el consumo o la venta.

El Trabajo Reproductivo: Es considerado el atributo fundamental de las mujeres. Abarca el cuidado y mantenimiento del hogar y sus miembros incluyendo dar a luz, elucido de los hijos e hijas y de las personas mayores, la preparación de los alimentos la recolección de agua y leña, las compras de provisiones, los quehaceres domésticos.

Hay una tercera categoría del trabajo que se llama Trabajo Comunitario, el cual es parte del trabajo productivo pues incluye la organización colectiva de eventos sociales y servicios como ceremonias, festejos, actividades para el mejoramiento de la comunidad, la obtención de servicios de participación ciudadana.

En el trabajo comunitario participan muchas mujeres pero a pesar de que implica gran cantidad de tiempo voluntario y es fundamental para el desarrollo cultural y espiritual de las comunidades, rara vez es valorado como trabajo productivo y por tanto, tampoco es considerado en los análisis económicos de todas las comunidades.

4.3 AREA ECONÓMICA

a) Análisis de las Necesidades:

Una de las áreas donde se detectó mayor necesidad de capacitación es la económica, pues demuestra que la falta de conocimiento técnico y práctico, ha provocado que la población no explote su potencial, en cuanto a sus habilidades, realizando actividades que muchas veces les genera más costos, que beneficios. Es decir, realiza su actividad económica principal, sin analizar bien sobre sus ganancias, beneficios y principalmente lo que invierte.

Esta propuesta contempla un programa de capacitación y entrenamiento simultaneo con la implementación de los instrumentos y procedimientos descritos para cada necesidad que se presentan a continuación.

b) Validación

La validación del programa de capacitación, se realizará con toda autorización y disponibilidad de la población de los Cimientos San José La Arada, situación por la cual se realizará en organización y coordinación con la institución facilitadora, en el tiempo que se especifica.

Se considerarán como participantes a las siguientes personas:

- 20 miembros de la comunidad por cada capacitación realizada, hasta cubrir la totalidad de participantes.
- Población femenina y masculina.

c) Aplicación:

Interactivo y Participativo

d) Evaluación

Reacción

Aprendizaje

AREA DE CAPACITACIÓN: Economía

Institución facilitadora: USAC(Estudiantes Epesistas de Administración de Empresas)

PARTICIPANTES:

Grupo de mujeres o grupos organizados (pro-mujer, facilitadores de salud, grupos de agricultores y ganaderos)

HORAS: Dos y media horas

Lugar de capacitación: Salón parroquial o comunal y/o Escuela de Educación Primaria

TEMA 3: Endeudamiento

OBJETIVOS: Determinar y conocer ampliamente el concepto de endeudamiento

Establecer su capacidad de endeudamiento, para que pueda tener el control de su actividad económica

Hora	Actividad	Ejercicio	Actividad Participante	Actividad Facilitador	Dura	Recursos	Observaciones
00:00	Presentación/Rompehielos	Las mitades	Escuchar/participar	Saludo y bienvenida, instrucciones	5 min.	Figuras Varias en mitades.	Anexo 1
00:05	Presentación de objetivos		Escuchar	Exposición y explicación del objetivo	5 min.	papelógrafo	
00:10	Conformación de grupos	Numeración	Conformarse en grupos (3)	Dar instrucciones/controlar la conformación de grupos	5 min.		
00:15	Desarrollo de la hoja de trabajo 1	Trabajo grupal	Participar / opinar	Dar instrucciones/ resolver dudas	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 2
00:30	Exposición en plenaria de c/ grupo		Participar / escuchar	Dar instrucciones/ moderar	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	
00:45	Conclusiones de lo expuesto		Participar / escuchar	Moderar/ Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
00:55	Exposición de conceptos		Escuchar/Participar	Facilitar	20 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 4
01:15	Desarrollo de la hoja de trabajo 2	Trabajo grupal	Participar/ opinar	Dar instrucciones/ resolver dudas	15 min.	Papelógrafo/conctenido	Anexo 3
01:30	Exposición de plenaria de c/grupo		Participar / escuchar	Dar instrucciones/ moderar	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	
01:45	Conclusiones de lo expuesto		Escuchar/ participar	Moderar/ Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
01:55	2da. Parte de conceptos		Escuchar/ participar	Moderar/ Facilitar	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 5
02:10	Conclusiones		Escuchar/ participar	Moderar/ Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:20	Cierre del módulo		Escuchar	Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	

Nota: la institución encargada de la capacitación puede variar

4.3.1 Materiales de apoyo para el tema: “Endeudamiento” (Anexo 1)

Dinámica de presentación “Las mitades”

Materiales: Tarjetas con figuras de distintos animales u objetos, en mitades, de tamaño pequeño.

Desarrollo: Reaparta las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona busquen a las personas que tienen la otra parte de la figura, de esta manera se van formando parejas que intercambian información para la presentación posterior de cada pareja.

Casos (Anexo 2)

(Caso 1) Evito endeudarme para no tener problemas

María Ramona, propietaria de un puesto de frutas, tiene dos posibilidades de conseguir dinero para invertir en su negocio.

La primera: su hermano Augusto le puede prestar Q 500.00, pero le cobra el 2% de interés y le tiene que devolver el dinero a los tres meses.

La Segunda: su papá le puede prestar una cantidad de dinero con la condición de que cuando pueda le devuelva la misma cantidad si tiene ganancias.

1. ¿Quién le está ofreciendo préstamo a María Ramona?
2. ¿Por qué?

(Caso 2) El préstamo de particulares es más costoso, pero más fácil de conseguir

Don Antonio Pérez, quiere un préstamo, pero en una institución donde fue a pedir el préstamo, le pide muchos requisitos: cartas de recomendación, un fiador que tenga un trabajo donde gane más de Q 2,000.00 y otros requisitos, el interés que le cobran es del 3%, y se tardará 15 días. En cambio don Carlos, que se dedica a prestar dinero, le ofrece el

préstamo solo con firmar un compromiso de pago y una escritura de terreno. Pero le cobra el 10% de interés y el dinero se lo daría en el momento.

¿Dónde solicitaría usted el préstamo? ¿Por qué?

¿Para usted que sería más importante: los requisitos que le piden, el tiempo o el interés que se cobra?

(Caso 4) Cómo se cuanto puedo pagar

Doña Lupe, es una señora de 61 años de edad, madre de tres hijos, es una persona responsable, honesta y con muchos deseos de trabaja. Desde hace varios años ella ha estado trabajando con su propio dinero criando pollos para engorde; sin embargo no le alcanza para trabajar con más pollitos, por lo que ha pedido muchos clientes por no tener suficiente capital para trabajar. Ante todo esto ha tomado la decisión de integrarse a un Banco Comunal de su comunidad para poder obtener un préstamo.

Ella solicita su crédito en el grupo y comenta que tiene capacidad de pago para una cantidad de Q 2,000.00, porque dice que tiene una ganancia de Q 100.00 semanales.

Doña Lupe, tiene capacidad de pago Si o No

¿Por qué?

(Anexo 3) Preguntas para 2do trabajo en grupos:

- ✓ ¿Cómo le afectaría a su negocio el mal manejo de un préstamo?
- ✓ ¿Cómo afecta al grupo el mal manejo del préstamo por parte de una persona?
- ✓ ¿Cómo se cuánto puedo prestar para poder pagar sin problemas?

(Anexo 4) Endeudamiento

Se refiere a algo que se entrega con la obligación de devolverlo. Es responsabilidad, obligación y compromiso que se deriva de la confianza que deposita quien presta en quien ha recibido ese algo, que puede ser dinero, bienes o cualquier objeto.

Cuando una persona obtiene un préstamo de una entidad financiera o de un prestamista, implica que está obligado a pagar unos intereses y devolver el capital recibido inicialmente. Esto quiere decir que la persona debe efectuar unos pagos y que en caso de no hacerlo, los acreedores podrán actuar legalmente en contra de él, embargándole, por ejemplo, bienes de su casa, sueldos e incluso propiedades.

Se deben tomar en cuenta que siempre existen riesgos tales como:

- ✓ Enfermedad
- ✓ Robo
- ✓ Clima no favorable
- ✓ Desastres naturales

También debe hacerse las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podrá evitar esos riesgos?
- ¿Qué beneficios obtengo con este préstamo?
- ¿Tengo la capacidad de pagar el préstamo?
- ¿Cuánto realmente pagaré y en cuanto tiempo?

¿Cómo puedo saber si la cantidad que presto la puedo pagar?

Debo tomar en cuenta lo que realmente me pertenece, lo que tengo invertido menos lo que debo. Además debo saber que mis ganancias deben ser el doble de lo que tengo que pagar mensualmente. Por ejemplo:

Don Pedro, se dedica a elaborar camisas y tiene una ganancia de Q 350.00 mensuales. Solicita un préstamo de Q 1,000.00 con un plazo de 3 meses para pagarlo, las cuotas mensuales son de Q 345.00, por tal razón no se le puede proporcionar el préstamo.

Porque la capacidad de pago de don Pedro es de Q 175.00 mensuales por lo cual el préstamo debe ser mucho menor.

Si la persona obtiene una buena ganancia, su capacidad de pago será alta, por el contrario, si obtiene ganancias bajas, su capacidad de pago es baja.

¿Por qué se considera que la capacidad de pago debe ser la mitad de la utilidad (ganancia)?

Porque la persona debe reinvertir una parte de su utilidad y la otra parte la usa para cubrir imprevistos como robos, accidentes, etc.

Los costos de un préstamo:

Cuando un empresario acude a una entidad financiera a solicitar un préstamo, debe asumir dos clases de costos: por un lado, el interés que paga por la utilización del dinero y por el otro, el costo que paga a la institución por el trámite y otros que hace la institución.

AREA DE CAPACITACIÓN: Economía

Institución facilitadora: USAC(Estudiantes Epesistas de Administración de Empresas)

PARTICIPANTES:

Grupo de mujeres o grupos organizados (pro-mujer, facilitadores de salud, grupos de agricultores y ganaderos)

HORAS: Dos y media horas

Lugar de capacitación: Salón parroquial o comunal y/o Escuela de Educación Primaria

TEMA 4: Inversión

OBJETIVOS: Establecer y conocer ampliamente el concepto de Inversión
Determinar y conocer algunas alternativas y los riesgos que acompañan a las inversiones.
Determinar los aspectos para realizar una buena inversión.

Hora	Actividad	Ejercicio	Actividad Participante	Actividad Facilitador	Dura	Recursos	Observaciones
00:00	Presentación/Rompehielos	Las Lanchas	Escuchar/participar	Saludo y bienvenida, instrucciones	5 min.	Figuras Varias en mitades.	Anexo 1
00:05	Presentación de objetivos		Escuchar	Exposición y explicación del objetivo	5 min.	papelógrafo	
00:10	Conformación de grupos	Numeración	Conformarse en grupos (3)	Dar instrucciones/controlar la conformación de grupos	5 min.		
00:15	Narración de un grupo de personas decididas a invertir		Escuchar	Monitorear las reacciones	15 min.	Cartelitos con dibujos	
00:30	Desarrollo de la hoja de trabajo 1	Trabajo grupal	Participar /opinar	Dar instrucciones/ resolver dudas	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 2
00:45	Exposición en plenaria de c/grupo		Participar / escuchar	Dar instrucciones/ Moderar	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	
01:00	Conclusiones de lo expuesto		Escuchar/Participar	Facilitar/Moderar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
01:10	Exposición de Conceptos		Participar/ opinar	Facilitar/Moderar	20 min.	Papelógrafo/ conctenido	Anexo 4
01:30	Desarrollo de la hoja de trabajo 2	Trabajo grupal	Participar / opinar	Dar instrucciones/ resolver dudas	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 3
01:45	Exposición en plenaria de c/grupo		Escuchar/ participar	Dar instrucciones/Moderar/ Facilitar	20 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:05	Conclusiones de lo expuesto		Escuchar/ participar	Moderar/ Facilitar	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:10	Conclusiones		Escuchar/ participar	Moderar/ Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:20	Cierre del módulo		Escuchar	Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
2:30	Evaluación y Resolución de dudas		Opinar	Dar instrucciones		Evaluación impresa	

Nota: la institución encargada de la capacitación puede variar.

4.3.1 Materiales de apoyo para el tema: “Inversión”

(Anexo 1) Dinámica Las Lanchas:

Desarrollo: Todas los participantes se ponen de pie: el facilitador/a cuenta la siguiente historia: estamos en un barco, pero vino una tormenta y el barco se está hundiendo, el capitán pide que se hagan grupos de (se dice el número) personas.

El grupo tiene que formar grupos con el número de personas que se indicó. Inmediatamente, se cambia el número de personas que puede entrar en cada grupo.

Al final se trata de dejar parejas.

Hoja de trabajo 1(Anexo 2)

¿Qué opina de la solicitud de crédito de Carmen?

¿Es importante tener un presupuesto para solicitar el crédito?

¿Cómo sabe que la inversión que hará le dará ganancias?

¿Qué hace usted para saber cuánto va a invertir?

¿Cómo sabe usted en cuánto tiempo recuperará su inversión?

¿Qué debe tomar en cuenta para evitar el fracaso en una inversión?

¿En qué invertiría actualmente?

Hoja de trabajo 2 (Anexo 3)

Materiales: recortes con distintos tipos de objetos (artículos de consumo diario, frutas, verduras, otros), animales (gallinas, cerdos, vacas, etc).

Los participantes en parejas, tendrán que pegar en hojas de papelógrafo. Los artículos o cosas en la que invertirán su próximo crédito (podrán hacerlo escrito si así lo prefieren o con los recortes) cada pareja o grupo, tendrá que explicar, porque hará esa inversión.

Algunas ideas para invertir (Anexo 4)

Primero: Lo primordial que debe hacerse es definir la necesidad de inversión; esta puede responder a:

- a) Un deseo
- b) Un problema
- c) Una oportunidad.
- d) La intención de conseguir más dinero.

Como no se puede desaprovechar el dinero, es importante ir seguro a la inversión:

- ✓ Conocer el por qué se quiere invertir, que soluciones traerá y sus beneficios.
- ✓ No es un juego de dados donde podemos apostar a ganar o perder, pues recuperar el dinero es difícil.
- ✓ Cuando se quiere invertir se debe conocer al menos tres posibilidades de éxito y tres de fracaso.
- ✓ Si una inversión no está bien planeada puede quedarse a la mitad y ser una pérdida.
- ✓ Antes de invertir hay que evaluar el costo de la inversión: tiempo, dinero y personas frente a la ganancia que se va a obtener.
- ✓ Establecer las necesidades en relación con las posibilidades de la persona: dinero disponible, capacidad de organización y administración.

Segundo: La creatividad es la capacidad de soñar cosas nuevas, de generar ideas. Todos tenemos la capacidad de ser creativos.

Tercero; Muchas inversiones han fracasado por decisiones equivocadas al momento de administrarlas. La inversión no se pierde si las reglas de trabajo y las funciones son bien comprendidas.

- ✓ Las metas que se tienen
- ✓ La organización de todos los aspectos de nuestra vida.
- ✓ Trabajo constante.

Cuarto: Toda inversión que vaya dirigida a ofrecer un producto al cliente debe basarse sobre las necesidades y gustos del cliente. Si no se conoce con claridad las necesidades del cliente puede ser muy peligroso, pues si no hay compradores suficientes para lo que piensa hacer de nada servirá el proyecto.

Quinto: Una inversión es un dinero que convierte en el respaldo económico de la persona, por ejemplo, cuando compra un camión o un terreno para cultiva.

Hay inversiones que se hacen para un tiempo más largo y otras para corto tiempo, una persona puede invertir en salud, educación, recreación de su familia. Etc.

Sexto: Conocer el valor de una inversión permite saber si la persona tiene la suficiente capacidad de pago para hacer la inversión o si, por el contrario deber acres algún préstamo.

- ✓ Las inversiones en materiales, insumos, mercancías, se recuperan con las ventas de contado y el pago de las cuentas por cobrar. Estas entradas prácticamente son las responsables de recuperar todas las inversiones que hace un empresa o persona.
- ✓ Los montos de las inversiones están divididos en tiempos es decir, al principio es necesario hacer unos pagos, que normalmente son grandes y después, otros más pequeños. El primer pago se considera el valor inicial, teniendo en cuenta que cada inversión genera costos o gastos adicionales. Así como existen las entradas también tenemos que considerar las salidas.
- ✓ Siempre se tiene la ilusión de tener buenas utilidades, pero la ilusión puede confundirnos, hay que calcular cuánto pueden ser esas utilidades, lo que implica analizar cuánto nos cuesta producir ese producto, a cómo lo vamos a vender, y cuánto nos deja de utilidad o ganancia.
- ✓ Una inversión se debe recuperar en el menor tiempo posible obteniendo ganancias económicas y satisfacciones, así el grupo puede volver a invertir y continuar creciendo.

AREA DE PARTICIPACIÓN: Economía

Institución Facilitador: USAC(Estudiantes Epesistas de Administración de Empresas)

PARTICIPANTES:

Grupo de mujeres o grupos organizados (pro-mujer, facilitadores de salud, grupos de agricultores y ganaderos)

HORAS: Dos y media horas

Lugar de capacitación: Salón parroquial o comunal y/o Escuela de Educación Primaria

TEMA 5: Negociación

OBJETIVOS: Establecer y conocer ampliamente el concepto de negociación
Establecer una buena utilización del concepto de negociación de la forma mas apropiada.

Hora	Actividad	Ejercicio	Actividad Participante	Actividad Facilitador	Dura	Recursos	Observaciones
00:00	Presentación/Rompehielos	Rollo Caliente	Escuchar/participar	Saludo y bienvenida, instrucciones	10 min.	Papel marcadores	
00:10	Presentación de objetivos		Escuchar	Exposición y explicación del objetivo	5 min.	papelógrafo	
00:15	Lluvia de ideas		Participar / escuchar	Realizar preguntas/ analizar	10 min.	papelógrafo	
00:25	Formación de grupos		Escuchar	Monitorear las reacciones	5 min.		
00:30	Desarrollo de la hoja de trabajo 1	Trabajo grupal	Participar /opinar	Dar instrucciones/ resolver dudas	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 2
00:55	Exposición de hoja # 1		Participar / escuchar	Dar instrucciones/ Moderar	30 min.	Papelógrafo/ marcadores	
01:25	Instrucciones, dinámica	Escalera	Escuchar/Participar	Dar instrucciones/ Moderar	5 min.	Carteles Masking Tape	
01:30	Desarrollo de la dinámica		Participar/ opinar	Dirigir/Facilitar	20 min.		Anexo 4
01:50	Reflexión sobre la dinámica		Escuchar/ participar	Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:00	Exposición de conceptos		Escuchar/ participar	Moderar/ Facilitar	20 min.	Papelógrafo/ material diseñado	
02:20	Conclusiones		Escuchar/ participar	analizar	5 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:25	Cierre del módulo		Escuchar	Facilitar	5min.	Papelógrafo/ marcadores	
2:30	Evaluación y Resolución de dudas		Opinar	Dar instrucciones		Evaluación impresa	

Nota: La institución encargada de la capacitación puede variar.

4.3.2 Material de apoyo para el curso de Negociación

(Anexo 1) Rompe Hielos

El Repollo Caliente

Materiales a utilizar:

- ✓ Hojas de papel
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápiz, lapicero

Procedimiento:

Se prepara un número (según la cantidad de participantes) de hojas de papel con preguntas.

Ejemplo: Nombre del grupo, colores que le gusta, ó sobre el tema tratado en la capacitación anterior.

Se pasará el repollo de mano en mano mientras se produce un sonido al detenerse, el sonido, a la persona que le quede tomará una hoja del repollo y contestará la pregunta que le toque hasta terminar las hojas.

(Anexo 3) Dinámica escalera de los meses

Se le pide a las señoras que se coloquen en orden de fecha de cumpleaños; se le marca en el suelo una línea alrededor de las, de la cual no pueden salir.

El ejercicio consiste en cambiar de lugar de enero a diciembre salirse del espacio delimitado.

1. ¿Qué sintieron cuando no vieron mucho espacio?
2. ¿Cuales fueron las posibles soluciones?
3. ¿Qué alternativa tomaron para llegar al otro lado?
4. ¿Es posible hacerlo?
5. ¿Qué cosas dificultan la realización del ejercicio?
6. ¿Hay negociación en el ejercicio.

Concepto de Negociación

Es un intercambio entre dos o más personas que desean o necesitan algo.

Formas de negociación más comunes:

✓ Gano/Ganas:

Es cuando ninguna de las partes busca derrotar a la otra, la negociación es una forma de asegurar que ambas ganen y que hay para todos. Es una forma de asegurar que ambas ganen y que hay para todos. Que el crecimiento de una persona no se logra pasando por encima de la otra.

✓ Gano/ Pierde:

Este estilo es muy conocido en nuestro medio porque hay personas que consiguen lo que quieren sin importarle si la otra persona alcanza o consigue lo que quiere.

✓ Pierdo/Ganas:

Es un estilo que no tiene ninguna norma, solicitud, sin esperar algo a cambio.

✓ Pierdo/Pierdes:

Es cuando ninguna de las dos personas nunca ganan, cuando son personas necias, egoístas y cuando siempre hay una lucha interna.

✓ Gano:

Las personas con esta mentalidad no quieren que otra pierda, no se basan en la derrota de la otra persona.

✓ Gano/Ganas o no hay trato:

Se tiene que llegar a un verdadero acuerdo entre ambas partes.

Ventajas de la negociación:

1. Llegar a acuerdos comunes.
2. Lograr la satisfacción de todos.
3. Apropiarse de herramientas para soluciones de nuevos problemas
4. Se consiguen mejores resultados.
5. Evitamos conflictos.

Desventajas:

1. Pérdida de tiempo
2. Pérdida de recursos materiales
3. Pérdida de recursos humanos
4. Enemistades

(Anexo 2) Hojas de Trabajo**Caso 1:**

Doña Lola llegó a la casa de su comadre Juana a prestar una olla grande de barro y una olla de peltre, pues las necesitaba para el casamiento de su hija Gloria. Doña Lola aceptó el trato pero con el compromiso de devolverla en 8 días. Doña Juana llegó a devolver las ollas, pero hasta los 15 días, además la olla de barro estaba rajada y la olla de peltre estaba completamente despeltrada. Doña Lola no quería recibirlas pues no era el trato acordado.

Caso 2:

Don Juan Méndez llevó a la casa de su vecino don Horacio López en calidad de préstamo un quintal de maíz blanco pues lo necesitaba para la fiesta de cumpleaños de su esposa. Don Juan Méndez aceptó darle el maíz. El problema fue que don Horacio López llegó a devolverle el maíz pero de color amarillo, don Juan Méndez no quería recibirlo pues no era del color que le había entregado.

Caso 3:

La familia Pérez Chota tiene un solo televisor en la casa y todos quieren ver su novela a la misma hora. El papé y el hijo prefieren ver su novela en canal 7 y la madre y su hija desean ver otra novela en el canal 3. Cada día tienen el mismo problema, si alguno ven su novela los otros quedan molestos y no se han puesto de acuerdo desde que se transmiten sus novelas.

Preguntas para todos los casos:

¿Qué haría usted en este caso?

¿Cómo solucionaría el problema?

4.4 AREA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

a) Análisis de las Necesidades:

El área agropecuaria es una de las principales fuentes de ingresos a los hogares de la población de los Cimientos, sin embargo se determinó que existen 155 familias que se dedican a ésta actividad, por lo que mencionaron tener ciertas debilidades por falta de conocimiento y capacitación. Por lo anterior es necesario fortalecer ciertos aspectos a través de capacitaciones teórico-práctico de temas relacionados.

Esta propuesta contempla un programa de capacitación y entrenamiento simultaneo con la implementación de los instrumentos y procedimientos descritos para cada necesidad que se presentan a continuación.

b) Validación

La validación del programa de capacitación, se realizará con toda autorización y disponibilidad de la población de los Cimientos San José La Arada, situación por la cual se realizará en organización y coordinación con la institución facilitadora, en el tiempo que se especifica.

Se considerarán como participantes a las siguientes personas:

- 20 miembros de la comunidad por cada capacitación realizada, hasta cubrir la totalidad de participantes, considerando 1 hora de teoría y 1 ½ para realizar la actividad práctica.
- Población femenina y masculina.

c) Aplicación:

Interactivo y Participativo

d) Evaluación

Reacción

Aprendizaje

e) Institución facilitadora: Estudiantes Epesistas, de la carrera de Agronomía y/o Zootecnia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, o MAGA.

AREA DE PARTICIPACIÓN: Agropecuaria

Institución Facilitador: USAC (Estudiantes Epesistas de Administración de Empresas)

PARTICIPANTES: grupos dedicados a la producción agropecuaria y personas con iniciativa para éste tema.

HORAS: Dos y media horas

Lugar de capacitación: Salón parroquial o comunal y/o Terreno prestado

TEMA 6: Mejoramiento de la producción de aves (pollo de engorde).

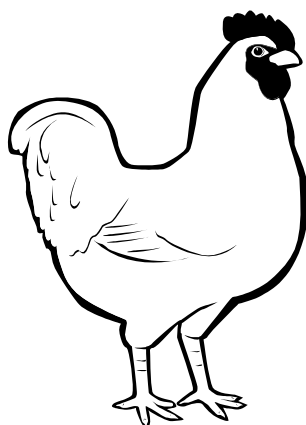
OBJETIVOS: Establecer y conocer costos de la producción de aves (pollos de engorde).
Establecimientos de instalaciones apropiada y adecuadas para la producción, por grupo asignado.

Hora	Actividad	Ejercicio	Actividad Participante	Actividad Facilitador	Dura	Recursos	Observaciones
00:00	Presentación/Rompehielos	Rollo Caliente	Escuchar/participar	Saludo y bienvenida, instrucciones	10 min.	Papel marcadores	
00:10	Presentación de objetivos		Escuchar	Exposición y explicación del objetivo	5 min.	papelógrafo	
00:15	Lluvia de ideas		Participar / escuchar	Realizar preguntas/ analizar	10 min.	papelógrafo	
00:25	Formación de grupos		Escuchar	Monitorear las reacciones	5 min.		
00:30	Exposición de generalidades del pollo de engorde	Trabajo grupal	Participar /opinar	Dar instrucciones/ resolver dudas	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 2
00:55	Exposición de características del pollo		Participar / escuchar	Dar instrucciones/ Moderar	30 min.	Papelógrafo/ marcadores	
01:25	Exposición de grupos sobre lo aprendido	Trabajo grupal	Escuchar/Participar	Dar instrucciones/ Moderar	5 min.	Carteles Masking Tape	
01:30	Desarrollo del primer cuadro: Fácil de hacer cuentas de la ganancia y pérdida	Trabajo grupal	Participar/ opinar	Dirigir/Facilitar	20 min.		Anexo 4
01:50	Trabajo de campo: instrucciones teóricas sobre las instalaciones y equipo	Trabajo grupal	Escuchar/ participar	Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:00	Establecimiento de Instalaciones y Equipo adecuado por grupo	Trabajo grupal	Escuchar/ participar	Moderar/ Facilitar	20 min.	Papelógrafo/ material diseñado	
02:20	Conclusiones		Escuchar/ participar	analizar	5 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:25	Cierre del módulo		Escuchar	Facilitar	5min.	Papelógrafo/ marcadores	
2:30	Evaluación y Resolución de dudas		Opinar	Dar instrucciones		Evaluación impresa	

Nota: La institución encargada de la capacitación puede variar.

4.4.1 Producción de Pollo de Engorde

“Generalidades
Genética del pollo



Fuente de dibujos: Fuente: Folleto Manual Práctico para el Pollo de Engorde. Producción Pecuaria.
(Guatemala,2000.)

Generalidades del Pollo de Engorde

Importancia

En todo Guatemala y otros países del mundo es una
De las especies animales consumidas.

Razones del consumo

- Es la carne más barata
- Sabor agradable
- Fácil de cocinar
- Variedad de recetas



Existen en el comercio algunas líneas criollas que pueden producir una buena aceptación en el mercado.

Ejemplo

La variedad peluca.

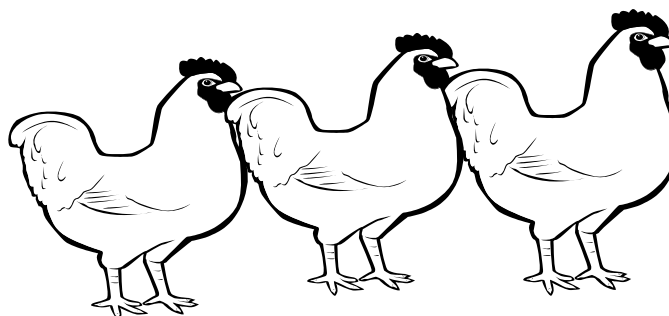


Cuáles debemos producir, esto lo determinará:

- El gusto y preferencia del consumidor
- La importancia económica para el productor.
- Alta ganancia al año.

Entre las principales líneas de alta productividad (6-7 semanas edad para salir al mercado)

- Hubbard.
- Arbor Acres.
- Pilch
- Broiler
- Indian River
- HYbro.



Características del Pollo de Engorde:

- Fácil de manejar por el relativo poco tamaño y temperamento manso, se facilita la producción.
- Corto tiempo para la comercialización (6 a 7 semanas de edad) con 5-6 libras de peso vivo.
- Baja mortalidad por el relativo corto tiempo de su ciclo productivo.
- Poco alimento para producir una unidad de peso; (2 libras de alimento por 1 de peso vivo)
- Rápida recuperación de capital.

Fácil de hacer cuentas de la ganancia o pérdida.

1. Ingreso	2. Egresos	3 .Ganancia /pérdida
Venta de pollo: En pie.....Q____ En canal Q.____ Pollinaza Q.____	Compra aves Q____ C/alimento Q____ Medicina Q____ Cama Q____ Otra Q____ Faenado Q____	Diferencia. 1. Ingreso (-) 2. Egreso
TOTAL		

NOTA: Si es pérdida el total se anota entre paréntesis



Aprovechamiento de subproductos:

Se puede aprovechar de las aves: Visceras cocidas para alimento de cerdos, sangre cocida para alimento de cerdos, cama para alimentar vacas, cama para fertilizar cultivos.

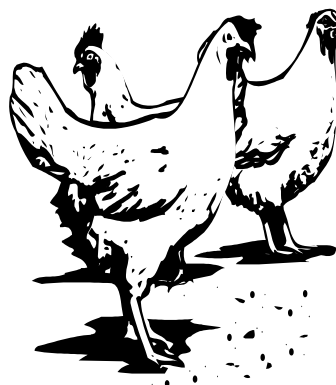
Genética del Pollo:

Que otros nombres recibe el pollo de engorde “pollo parrillero o broiler”

Que se debe entender por pollo de engorde: Ave del genero gallos domesticus de uno u otro sexo que no pasa las 12 semanas de edad para cumplir su ciclo reproductivo (su venta).

Características de su carne:

Huesos Frágiles (poco calcificados)
 Tierna y jugosa
 Piel flexible y suave
 Plumaje normal blanco



EL POLLO DE ENGORDE

Instalaciones y Equipo

¿Qué materiales pueden usarse?

Los que se encuentren localmente, como:

1. Para las paredes: bambú, madera rolliza, tela metálica, block, ladrillo de barro



2. Para el piso: cemento, ladrillo, tierra firme

3. Preparación de la cama:
 cáscara de café seca, bagazo seco, cáscara de manía

arena blanca,
 de caña, zacate



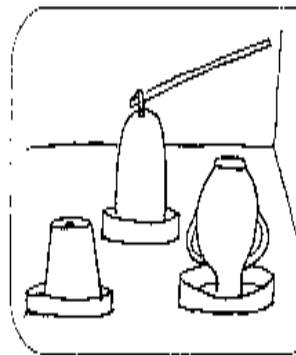
4.Techo: paja, palma, teja, lámina.



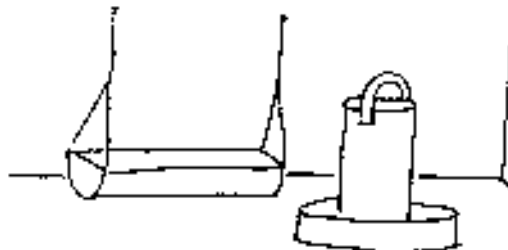
5.Bebederos

Se pueden hacer de:

- Cañas de bambú, tinajas plásticas, tubo PVC o comerciales.



6.Comederos. Se pueden hacer de bambú, madera, lámina. Si existiera disponibilidad de fondos puede adquirirse de galón de tolva o lineales.



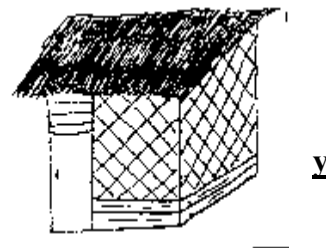
Gallinero o galera:

Es el lugar donde se realiza la crianza, desarrollo y engorde de los pollos, es por esta razón que se tiene que tomar en cuenta: como construirlo, que reúna condiciones de higiene que el equipo sea adecuado.

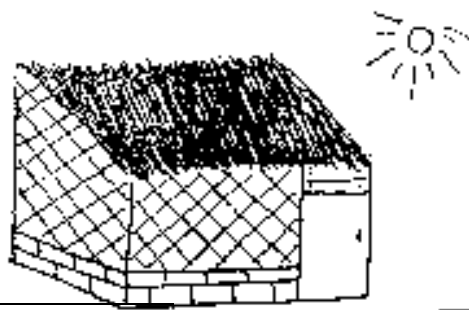
¿Dónde se debe construir el gallinero? Se tiene que tomar en cuenta el clima y el lugar donde se vive.

Clima Templado:

El gallinero debe colocarse de norte a sur para que las corrientes de aire no penetren a las instalaciones los aleros deben ser anchos para que no entre el agua.



Las instalaciones deben construirse en un lugar sin problemas de humedad y buen drenaje, ya que permite controlar al sol y el viento”⁴⁵



⁴⁵ Fuente: Folleto Manual Práctico para el Pollo de Engorde. Producción Pecuaria. (Guatemala,2000.)

AREA DE PARTICIPACIÓN: Agropecuaria

Institución Facilitador: USAC (Estudiantes Epesistas de Administración de Empresas)

PARTICIPANTES: grupos dedicados a la producción agropecuaria y personas con iniciativa para éste tema.

HORAS: Dos y media horas

Lugar de capacitación: Salón parroquial o comunal y/o Terreno prestado

TEMA 7: Mejoramiento de producción de maíz y frijol

OBJETIVOS: Establecer y conocer costos de la producción de maíz y frijol.
Establecimientos de generalidades de siembra y cosecha de maíz y frijol.

Hora	Actividad	Ejercicio	Actividad Participante	Actividad Facilitador	Dura	Recursos	Observaciones
00:00	Presentación/Rompehielos	Fosforito	Escuchar/participar	Saludo y bienvenida, instrucciones	10 min.	Cerillos	
00:10	Presentación de objetivos		Escuchar	Exposición y explicación del objetivo	5 min.	papelógrafo	
00:15	Lluvia de ideas sobre su experiencia en la producción de maíz y frijol		Participar / escuchar	Realizar preguntas/ analizar	10 min.	papelógrafo	
00:25	Formación de grupos		Escuchar	Monitorear las reacciones	5 min.		
00:30	Exposición de generalidades teóricas sobre los temas	Trabajo grupal	Participar /opinar	Dar instrucciones/ resolver dudas	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 2
00:55	Exposición de características , germinación y afianzamiento de los granos		Participar / escuchar	Dar instrucciones/ Moderar	30 min.	Papelógrafo/ marcadores	
01:25	Exposición de grupos sobre lo aprendido	Trabajo grupal	Escuchar/Participar	Dar instrucciones/ Moderar	5 min.	Carteles Masking Tape	
01:30	Recomendaciones sobre la siembra	Trabajo grupal	Participar/ opinar	Dirigir/Facilitar	10 min.		Anexo 4
01:50	Trabajo de campo: instrucciones teóricas sobre las instalaciones y equipo	Trabajo grupal	Escuchar/ participar	Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:00	Preparación del terreno para la siembra	Trabajo grupal	Escuchar/ participar	Moderar/ Facilitar	20 min.	Papelógrafo/ material diseñado	
02:20	Conclusiones		Escuchar/ participar	analizar	5 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:25	Cierre del módulo		Escuchar	Facilitar	5min.	Papelógrafo/ marcadores	
2:30	Evaluación y Resolución de dudas		Opinar	Dar instrucciones		Evaluación impresa	

Nota: La institución encargada de la capacitación puede variar.

4.4.2 Producción de Maíz

“Nombre Científico: Zea Mays

Generalidades Teóricas:

El maíz constituye uno de los cultivos más importantes, debido a que de él se obtiene el 60% de proteína y el 40% de carbohidratos en la dieta diaria de la población.

Aspectos relevantes: ésta planta es uno de los mecanismos más maravillosos que posee la naturaleza para almacenar energía. De una semilla que pesa un poco más de 0.3 gramos en un período de unas nueve semanas nace una planta que alcanza entre dos y tres metros de altura.

Raíz: El sistema radical se desarrolla rápidamente durante esta etapa de crecimiento, las raíces seminales pierden pronto su importancia y el sistema radical permanente, que comienza a formarse desde la corona, sostiene y nutre a la planta joven.

Tallo: La altura varía desde unos pocos centímetros sobre el suelo a más de 4 metros dependiendo el número y distanciamiento de sus entrenudos. Unas hojas largas y estrechas se ordenan alternativamente a ambos lados del tallo, se componen de una vaina cilíndrica que rodea al mismo (tallo) y una prolongación plana más o menos acanalada.

La Germinación y afianzamiento del grano:

Generalmente el grano del maíz se siembra en un suelo húmedo y cálido, que permita el rápido comienzo de la germinación. Cuando la semilla se pone en contacto con la humedad, absorbe agua a través de la cubierta y el grano comienza a hincharse, los cambios químicos activan el crecimiento del eje embrionario y si las condiciones siguen siendo favorables, la raíz se alarga y sale de la cubierta en dos o tres días poco después, también la plúmula (yema) comienza a alargarse y se inicia la formación de nuevas hojas dentro de esta parte de la planta.

Cuando el maíz se siembra a una profundidad excesiva o en desfavorables condiciones de crecimiento, puede tenerse un alargamiento, es decir pierde orientación, crece en forma de tirabuzón y no llega a surgir.

Si el suelo está demasiado frío, húmedo o seco, es posible que la germinación sea más lenta o que la planta muera antes de su implantación.

Práctica:**Distanciamiento y recomendaciones para plantar:**

1. Entre surcos 1.20 metros.
2. Entre matas (posturas) 1 metro
3. Cinco granos por postura.
4. Siembra con humedad residual(marzo a abril)
5. Preparación del suelo inmediatamente después de la cosecha anterior.
6. Primera fertilización con la primera limpia. Mezclar 40 libras de fertilizante 20200 y 10 libras de sal urea y aplicar tres cuartos de onza por postura.
7. Segunda fertilización con la segunda limpia, con la misma mezcla y en la misma proporción por postura.

Condiciones ecológicas:

Clima: el maíz se adapta a cualquier clima, a alturas comprendidas entre 0 y 3,000 pies, con temperaturas que oscilen entre 18 y 25 grados centígrados y una precipitación pluvial entre 800 y 3,000 milímetros bien distribuidos.

Suelo: El maíz se desarrolla bien en cualquier clase de suelo, no obstante prefiere los francos o suelos húmedos, arcillosos, fértiles, profundos, drenados. Los rendimientos serán bajos a menos que se tenga una alta fertilidad y una excelente estructura del suelo. La aplicación de fertilizantes, es indispensable para altos grados de producción en todos los suelos, exceptuando, posiblemente los suelos vírgenes extremadamente fértiles.

Preparación del terreno para la siembra:

Las labores de preparación deben iniciarse por lo menos un mes antes de la siembra, arando a una profundidad de 20 a 30 centímetros, seguido esto de un paso de rastra.

Quince días antes de la siembra se incorporan de 150 a 200 libras de fertilizante Volatón al 2.5% por manzana, para controlar los insectos del suelo. El producto debe incorporarse con un nuevo paso de rastra.

Densidad de siembra:

La siembra puede hacerse a mano con máquinas sembradoras.

En la siembra a mano (con macana), se dejan distancias de 90 centímetros entre surcos y dos granos a cada 30 centímetros o tres granos a cada 50 centímetros en el surco.

Debe tratarse, hasta donde sea posible, hacer la siembra de dos granos a cada 30 centímetros, pues así se aprovecha más adecuadamente el espacio de terreno y las plantas puedan desarrollarse en mejor forma.

Labores de Cultivo:

Unos 15 a 20 días después de la siembra se efectúan ciertas labores al cultivo, en la forma siguiente.

a) Entresaque (no aconsejable)

Cuando las plantas han nacido, algunos agricultores acostumbran eliminar los sobrantes, con el fin de dejar siempre plantas por mata. Aducen que si se dejan más de tres plantas muchas de ellas dan mazorcar pequeñas o no producen.

b) Limpias:

Son necesarias durante los primeros 60 días del desarrollo del maíz, la primera limpia se hace al inicio de las lluvias, en el momento de realizar la primera fertilización. Esto impide que las malas hierbas utilicen el fertilizante que se aplica al maíz y todo aquello que el suelo pueda proporcionar. La segunda eliminación de malas hierbas se logra con la calza, enterrando la maleza.

Cosecha:

Se realiza entre los 100 y 120 días después de la siembra para las variedades que se cultivan de 0 a 3000 pies sobre el nivel del mar, y a los 180 a 260 días para las variedades que se cultivan de 4000 a 9,000 pies.

En nuestro medio en la mayor parte de plantaciones la cosecha se hace manualmente. Consiste esta labor en doblar el tallo más o menos a la altura en que se encuentra la primera mazorca, con el objeto de paralizar toda actividad vegetativa y que la mazorca reduzca su contenido de humedad.

El corte debe realizarse a los 10 o 15 días después de la dobla, cuando el maíz tiene como máximo el 25% de humedad.”⁴⁶

⁴⁶ Folleto: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Cultivo del Maíz. (Guatemala, 2002) Pág. 2,6,14-18.

4.4.3 Producción de Frijol

“Nombre Científico: Pphaseolus vulgaris”

Generalidades Teóricas:

Se trata anual, que perteneces a la familia de la leguminosas. De acuerdo con la variedad alcanza diferentes alturas, clasificándose en tipos arbustivos (de suelo) y trepadores o de enredo (guía).

Su reproducción se hace por semillas, las que conservan su poder germinativo durante 3 o 4 años. Las indeterminadas son preferidas por adaptarse mejor a cultivos mixtos, tienen menos ramificación aunque mayor potencial de rendimiento.

Raíz: El frijol posee un sistema radical bien desarrollado, integrado por una raíz principal y muchas secundarias ramificadas en la parte superior cercana a la superficie del suelo.

Tallo: Es delgado, débil, angulosos, de sección cuadrangular, herbáceo y de altura muy variable. El tamaño o altura de la planta está determinado por la forma y posición de los tallos. Si el tallo principal presenta una inflorescencia

Frutas o vainas: Son de tamaño variado y pueden medir de 6 a 22 centímetros de largo.

Semilla: Es reniforme, oblonga, oval o sub-globas, de pesos y colores muy variados

Variedades: Jamada, Turrialba, San Pedro Pinula, Ipala, Cuilapa, Culma, suchitán.

Condiciones Ecológicas:

Clima. El frijol se adapta a diferentes zonas climáticas, calidas, templadas y frías y a alturas comprendidas entre 0 y 2,750 metros (0 a 9,000 pies) sobre el nivel de mar, con temperaturas que oscilen entre 18 y 24 grados centígrados, existiendo variedades adecuadas para dichas zonas. Temperaturas mayores que 27 grados provocan la caída de las flores y las bajas perjudican el crecimiento.

Suelo: Se adapta también a diferentes condiciones de suelo, pero prefiere los arenos-arcillosos, franco-arcillosos, franco arenosos, con alto contenido de materia orgánica; profundos, bien drenados para evitar pudriciones de la raíz a las cuales el frijol es muy susceptibles. Requiere un ph entre 5.3 y 6.8, es decir que crece bien en ph neutros o ligeramente ácidos.

Preparación del Terreno para la Siembra:

Debe ararse a una profundidad de 25 a 30 centímetros, seguida la aradura de un paso de rastra, todo esto 20 a 30 días antes de la siembra. Para control de plagas del suelo, entre la labor de aradura y el rastreo conviene echar al terreno entre 32 y 65 kilogramos por hectárea (50 a 100 libras por manzana), de cualquiera de los siguientes insecticidas: Niran 106 8granulado); Brilane al %% (al Voleo), Valexon al 2.5% (granulado); Volaron al 2.5%

Distancia de Siembras:

Está relacionada con el hábito de la variedad, tipo de suelo, sistema y método de siembra. En la siembra a mano se dejan distancias de 40 a 50 centímetros entre surcos y se plantan en el surco dos semillas cada 15 a 20 centímetros, par las variedades arbustivas a una profundidad de 2 a 4 centímetros. Si las variedades trepadoras del altiplano se asocian con maíz, se aconseja sembrar dos a tres semillas al pie de cada planta. En el caso de variedad de suelo, se dejan de 50 a 60 centímetros entre surcos, 40 centímetros entre posturas, y se siembran tres semillas por postura.

Para siembras asociadas de maíz y frijol en la zona de oriente, debe sembrarse el maíz en surcos separados 1.20 metros y entre cada dos surcos de maíz plantar dos de frijol, distanciados cuarenta centímetros entre sí y cuarenta centímetros de los surcos de maíz. Además, se harán posturas de frijol en el propio surco de maíz.

Época de Siembra:

Para las siembras que se hacen al inicio de la estación lluviosa, es decir, en mayo y junio, el camelloneo es lo más aconsejable. Para tal época es necesario disponer de cobertizos para secar la cosecha, pues ésta se efectúa en julio y agosto. La siembras

llamadas de segunda, se realizan en los meses de julio y agosto, para cosechar en octubre y noviembre al inicio de la estación seca.

Limpías: Deben ser superficiales. Pueden usarse: el herbicida Dinitro Preemergente (venenoso), 24 a 48 horas después de la siembra empleando ocho litros por hectárea disueltos en 200 galones de agua; el herbicida Tribunal o Patorán seis kilogramos por hectárea. Las aspersiones deben cubrir toda la superficie y pueden hacerse inmediatamente después de la siembra.

Cosecha: Conviene efectuarla cuando la mayor parte de las vainas estén secas (75%), esto depende de si la variedad es determinada o indeterminada. Si se cosecha antes de que la mayor parte de las vainas esté seca, se dificultará la separación del grano de la vaina, obteniéndose, además, gran cantidad de grano inmaduro y con un color aún no definido lo cual afecta la calidad. El corte debe efectuarse durante la mañana o en días frescos.

Trilla: Se hace también en forma manual o a máquina. La trilla es la separación del grano de la vaina. Esta tiene que estar bien seca y la labor a mano consiste en aporrear las vainas en aporreadoras preparadas en el propio terreno cuando la cosecha se efectúa al inicio de la estación seca.

4.5 AREA PRODUCTIVA

a) Análisis de las Necesidades:

Entre los resultados derivados del diagnóstico, podemos mencionar que existe la necesidad de adquirir nuevos conocimientos técnicos y prácticos, que le permitan a la población explotar sus habilidades y destrezas, en la realización de actividades económicas sencillas y productivas que le generen ingresos y beneficios económicos a su familia. Además de considerar importante que un 85% de la población tiene actitud positiva al cambio o a la adquisición de nuevos conocimientos que le permitan desarrollarse como personas en actividad de trabajo diferentes y alcanzar un mejor nivel de vida.

Esta propuesta contempla un programa de capacitación y entrenamiento simultaneo con la implementación de los instrumentos y procedimientos descritos para cada necesidad que se presentan a continuación.

b) Validación

La validación del programa de capacitación, se realizará con toda autorización y disponibilidad de la población de los Cimientos San José La Arada, situación por la cual se realizará en organización y coordinación con la institución facilitadora, en el tiempo que se especifica.

Se considerarán como participantes a las siguientes personas:

- 10 miembros de la comunidad por cada capacitación realizada, hasta cubrir la totalidad de participantes, considerando 1 ½ hora de teoría y 2 ½ para realizar la actividad práctica.
- Población femenina y masculina.

c) Aplicación:

Interactivo y Participativo

d) Evaluación

Reacción

Aprendizaje

e) Institución facilitadora: Instituto Técnico de Capacitación o Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar.

AREA DE PARTICIPACIÓN: Productiva

Institución Facilitador: USAC (Estudiantes Epesistas de Administración de Empresas)

PARTICIPANTES: grupos de mujeres y hombres dedicados o interesados a la elaboración de productos.

HORAS: Dos y media horas

Lugar de capacitación: Salón parroquial o comunal y/o Terreno prestado

TEMA 8: Repostería, Mermeladas y jales, Envasados y Elaboración de embutidos.

OBJETIVOS: Establecer costos y ganancias para la elaboración de productos, a través de métodos sencillos de análisis.
Fortalecer el conocimiento sobre temas productivos de interés para la población.

Hora	Actividad	Ejercicio	Actividad Participante	Actividad Facilitador	Dura	Recursos	Observaciones
00:00	Presentación/Rompehielos	Ovillo de lana	Escuchar/participar	Saludo y bienvenida, instrucciones	10 min.	Cerillos	
00:10	Presentación de objetivos		Escuchar	Exposición y explicación del objetivo	5 min.	papelógrafo	
00:15	Lluvia de ideas sobre su experiencia en la elaboración de productos		Participar / escuchar	Realizar preguntas/ analizar	10 min.	papelógrafo	
00:25	Formación de grupos		Escuchar	Monitorear las reacciones	5 min.		
00:30	Exposición de generalidades teóricas sobre los temas (repostería, mermeladas y jaleas, embutidos).	Trabajo grupal	Participar /opinar	Dar instrucciones/ resolver dudas	15 min.	Papelógrafo/ marcadores	Anexo 2
00:55	Características e importancia de la realización de actividades económicas sencillas y productivas.		Participar / escuchar	Dar instrucciones/ Moderar	30 min.	Papelógrafo/ marcadores	
01:25	Exposición de grupos sobre lo aprendido	Trabajo grupal	Escuchar/Participar	Dar instrucciones/ Moderar	5 min.	Carteles Masking Tape	
01:30	Recomendaciones para la elaboración.	Trabajo grupal	Participar/ opinar	Dirigir/Facilitar	10 min.		Anexo 4
01:50	Trabajo práctico: instrucciones para la elaboración de los productos	Trabajo grupal	Escuchar/ participar	Facilitar	10 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:00	Preparación práctica de la elaboración de los productos	Trabajo grupal	Escuchar/ participar	Moderar/ Facilitar	20 min.	Papelógrafo/ material diseñado	
02:20	Conclusiones		Escuchar/ participar	analizar	5 min.	Papelógrafo/ marcadores	
02:25	Cierre del módulo		Escuchar	Facilitar	5min.	Papelógrafo/ marcadores	
2:30	Evaluación y Resolución de dudas		Opinar	Dar instrucciones		Evaluación impresa	

Nota: La institución encargada de la capacitación puede variar.

4.5.1 REPOSTERÍA

a) ELABORACIÓN DE DONAS

Ingredientes:

2 yemas de huevo
2 huevos enteros
1 taza de azúcar
2 cucharadas de grasa margarina o aceite.
 $\frac{1}{4}$ de taza de leche
3 y $\frac{1}{2}$ taza de harina cernida
2 cucharadita de polvo de hornear
 $\frac{1}{2}$ cucharadita de sal
1 pizca de nuez moscada
1 cucharadita de canela en polvo
Azúcar molida

Preparación:

Batir yemas y huevos, luego agregar azúcar, grasa derretida y mezclar bien.

Cernir harina, nuez, canela, y agregárselo ala preparación anterior, agregar la leche y mezclar bien.

Ponga la masa en una superficie enharinada y estirar con un bolillo hasta que la masa quede de $\frac{1}{3}$ de grosor, dejar reposar por 30 minutos.

Cortar con moldes redondos y dar la forma de donas luego freír en abundante aceite caliente, sacarlas y colocar encima de papel absorbente, pasarlas por azúcar, o chocolate puede decorar las donas con anicillos y coco rallado.

El costo aproximado de las donas es Q 20.00 a 25.00 y su precio de venta es de Q 3.00 c/u.

b) PASTEL BÁSICO

Ingredientes:

- 7 huevos
- 2 tazas de harina
- 2 barras de margarina
- 2 cucharadas de polvo de hornear
- 1 taza de azúcar
- 1 taza de leche o el jugo de alguna fruta

Preparación:

- ✓ Colocar margarina y azúcar dentro de un recipiente y cremar o mezclar.
- ✓ Cuando el azúcar ya este bien fina agregue las yemas de huevo y siga cremando.
- ✓ Haga una mezcla con la harina y royal, agregar 1 cucharada de harina y un chorrito de leche a la preparación anterior y siga mezclando bien, continuar de la misma manera hasta terminar la leche y la harina.
- ✓ Batir las claras a punto de nieve y agregárselas a la preparación anterior en forma envolvente. Engrasar un molde y hornear a 275º F por 25 a 20 minutos.
- ✓ Esta clase de pastel es muy económico pues su costo aproximado es de Q25 a Q 30, del cual salen 2 pasteles grandes y 1 pequeño y se vender a Q 45.00 ó Q 50.00 cada uno.

c) PASTEL BORRACHO

Ingredientes:

- 7 huevos
- 1 ½ taza de harina
- 1 taza de azúcar
- 2 cucharaditas de polvo de hornear
- 1 cucharadita de vainilla
- ½ vaso de leche

Preparación:

- ✓ Pasar por un colador fino la harina y polvo de hornear

- ✓ Separe las claras de las yemas y bata las clara hasta obtener el punto de nieve.
- ✓ Integre el azúcar a las claras batiendo hasta que se deshaga y siga batiendo.
- ✓ Mezcle las yemas una por una y siga batiendo las claras hasta que no se sienta el olor a huevo y agregar la vainilla.
- ✓ Agregar harina y seguir batiendo hasta terminar toda el harina.
- ✓ Engrase y enharine un molde de pastel para que no se peque hornear a 350° de 30 a 35 minutos.

4.5.2 MERMELADAS Y JALEAS

a) MERMELADA DE FRESA

Ingredientes:

4 libras de fresas

5 libras de azúcar

1 raja de canela

1 raja de canela

½ taza de jugo de limón

Procedimiento:

Lave y desinfecte las frutas y los recipientes que utilizara.

Ponga a reposar la fruta con el azúcar por 20 minutos sin agua.

Luego ponga la fruta en una olla a fuego lento por 10 minutos agregue el jugo de limón deja hervir por 4 minutos más y sáquelo.

b) JALEA DE MANZANA

Ingredientes:

1 libras de manzana

1 libra de azúcar

1 raja de canela

Procedimiento:

- ✓ Lave y desinfecte la fruta, corte la manzana en trozos con todo y cáscara y corazón.
- ✓ Eche agua a un traste a modo que cubra la manzana y la canela ponga a cocer por 20 minutos o hasta que este blanda.
- ✓ En una manta ponga a estilar el agua de la manzana y apártela, cuele 2 manzanas finamente.
- ✓ En un traste mida por taza el agua de la manzana y por cada taza de agua $\frac{3}{4}$ de taza de azúcar agregue el puré de manzana ponga a hervir a fuego lento hasta que este apunto de bolita o hasta que forme lasos la mezcla con la paleta.

c) CAMOTE CRISTALIZADO

Ingredientes:

2 camotes grandes

1 libra de azúcar

Sal al gusto.

Procedimiento:

Lave y desinfecte la fruta

Pele la fruta y póngalo a remojar por una noche en agua de sal

Ponga a cocer con el azúcar y agua el camote a fuego lento cuando se esté consumiendo el agua comience a mover debes en cuando saque la fruta hasta que ya esté cocida.

d) ALMIBAR

Ingredientes:

1 tapita de licor (si desea)

1 pizca de anís

1 raja de canela

Azúcar al gusto

2 tazas de agua

Procedimiento:

- ✓ Colocar todos estos ingredientes dentro de una olla y llevarlo al fuego, dejar hervir y luego majar el pan con esta preparación.

e) ENVASADOS

Esterilización de Envases:

Dentro de una olla con suficiente agua introduzca el frasco boca abajo a modo que el agua cubra todo el frasco de adentro y fuera sin dejar burbujas de aire dentro del frasco para no explote, deje hervir por 15 minutos saque el frasco hasta que ya baya a usar coloque el frasco abajo en un limpiador que lo cubra todo para que escurra el agua, esterilice junto con el frasco los utensilios que necesita para envasar.

Envasar:

Proceda a envasar la fruta o verdura utilizando los cubiertos que esterilizo, coloque el producto de una manera bonita para la presentación del frasco, llene de almíbar o de salsa el frasco luego introduzca el frasco en una olla de agua tibia para sacar aire, introduzca el cuchillo en el frasco buscando las burbujas de aire.

Esterilización de Envasado:

El envasado ya tapado se introduce en una olla con agua y se deja hervir por 10 minutos, luego etiqüete con la fecha, el nombre de la conserva.

4.5.3 EMBUTIDOS

a) CHORIZOS

Ingredientes:

2 libras de carne de lomo de pierna molida de cerdo

5 cominos

5 dientes de ajo

1 chile pimienta rojo

2 cebollas

2 naranjas agrias

1 taza de vinagre

1 sobre de pimienta

Q 1.00 de orégano

Q 1.00 de achote

1 consomé

1 royo de tripa sintética

6 sibaques o bien tusa o cáñamo.

Sal

Si desea chile guaque para que pique

Procedimiento:

- ✓ Ponga a tostar los cominos luego deshágalos junto con el orégano, luego en un recipiente agregue carne, cominos, orégano, pimienta, consomé, cebolla picada, chile pimienta picado, sal y por último achiote desecho en el vinagre y el jugo de naranja agria.
- ✓ En un recipiente ponga a remojar por 5 minutos la tripa en agua y sal, pácele otra a gua después.
- ✓ Rellene la tripa con la preparación anterior y amárrela con tusa del tamaño deseado.

b) LONGANIZAS

Ingredientes:

6 libras de carne de lomo o de posta de cerdo molida

1 manojo de Hierba buena

1 manojo de perejil

3 chiles dulces

1 chile jalapeño

1 cebolla grande

1 manojo de cebolla

1 cucharada de Acord

Sal al gusto

1 royo de tripa sintética

6 sibaques o tusa o bien cáñamo.

1 cucharada de Sal Praga

½ taza de vinagre.

Procedimiento:

- ✓ Ponga la carne molida en un recipiente amplio, pique bien fino la cebolla, el perejil, los 3 chiles dulces y la hierba buena, y agregue a la carne luego le aplica sal al gusto y el Acord, y si quiere que pique agregue chile jalapeño al gusto.
- ✓ Ponga a remojar en un recipiente la tripa por 5 minutos en agua con sal, pásele agua otra vez sin nada.
- ✓ Rellene la tripa con la preparación anterior y amárrela con sibaque o bien tusa del tamaño necesario.

CONCLUSIONES

1. La Aldea los Cimientos se encuentra ubicada a 11 km. de la cabecera municipal de San José la Arada y a 26 km. de la cabecera departamental. Su clima es templado y su temperatura oscila entre los 20° y 30°, además de caracterizarse por tener un suelo propicio para la siembra de maíz, frijol y otras clases de árboles frutales, madereros, ornamentales, etc. La comunidad tiene como fuentes naturales al río San José y un bosque de pinos, los cuales han sido afectados por la contaminación provocada por el hombre, además de contar con canteras de donde se extrae el mineral bentonita.
2. De acuerdo a la actualización realizada se determinó que las condiciones demográficas de la aldea los Cimientos, han cambiado de la siguiente manera: actualmente existe una población total de 936 habitantes, de los cuales 445 son del sexo masculino y 491 al femenino, conformadas en un total de 186 familias, con un promedio de 5 integrantes. La base de la pirámide poblacional está constituida por los habitantes de 26 a 35 años. (Ver figura 1), con un porcentaje del 17.16%. Por otra parte se determinó que el 16.13% de la población ha emigrado en busca de mejores oportunidades de trabajo y condiciones de vida.
3. Se determinó que las condiciones de infraestructura, son las mismas y se presentan las siguientes características: vías de acceso en mal estado, falta de un puesto de salud, drenajes, mercado, salón comunal, centro de convergencias, instituto de nivel básico, cancha de basketball y un parque. En cuanto a la infraestructura de vivienda se determinó que el 43.81% son de block, 41.75 % de bajareque, el 11.86% de adobe y un 2.58% de madera, haciendo un total de 194 viviendas (habitada y deshabitadas). El 97.86% de las viviendas habitadas son propias, el 95.70% tienen acceso a la energía eléctrica, un 20.97% se abastece de agua de un pozo comunal, sin embargo un 16.26% carece del servicio de letrización.

4. Las condiciones de educación presenta ciertas dificultades, aunque también es importante mencionar el alto grado de alfabetismo (75.53%) y la actitud positiva de las personas hacia la educación (en todos los niveles, predominando el nivel primario y el básico). Sin embargo si existe analfabetismo (12.29% de la población conformado por 60 hombres y 55 mujeres) y las condiciones del ambiente educacional son deficientes (falta de servicios sanitarios, de aulas, de un área deportiva y recreativa, falta de material didáctico y mobiliario).
5. Las condiciones de salud de la comunidad son aceptables considerando que básicamente se han presentado enfermedades comunes (gripes y tos) y muy pocas crónicas, la desnutrición infantil ha sido muy baja (3 familias han presentado casos de desnutrición), además el índice de mortalidad ha sido bajo con un (el 3.25% de las familias han presentado mortalidad infantil y el 5.34% mortalidad adulta). Sin embargo, la comunidad no cuenta con un Puesto de Salud en donde los habitantes puedan cubrir sus necesidades de salubridad, trasladándose con ello a otras localidades. Además es importante mencionar que las personas no practican hábitos esenciales de higiene constantemente, originando con ello la proliferación de enfermedades gastrointestinales.
6. Las condiciones culturales son adecuadas, debido a que los habitantes poseen valores y creencias fundamentadas en la unidad familiar, la vida en comunidad y al trabajo. Étnicamente la población es predominantemente ladina (96.78%). El 100% de los habitantes habla español, y la religión predominante es la católica (75.27%).
7. Las condiciones económicas existentes en la comunidad pueden clasificarse como difíciles, debido a que el 83.33% de las familias obtienen sus ingresos de la agricultura (siembra de maíz y frijol) distribuyéndolos en los rubros de: alimentación, energía eléctrica, agua potable, educación, etc. Además, es importante mencionar que el 67.20% de las familias obtienen un ingreso menor a Q. 1,000.00.

8. Las condiciones sociopolíticas muestran el predominio de la clase baja en un 87.63% de las familias. Existe un comité comunitario de desarrollo que tiene como fin, buscar el desarrollo socioeconómico de la comunidad a través de la gestión de proyectos. Además de otros grupos organizados tales como: Comité de mujeres, Asociación de desarrollo integral Lucero de Oriente (Adilo) y Grupo de promotores de salud. Sin embargo, existe poca presencia de instituciones u organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lo cual constituye una debilidad en el desarrollo de la comunidad, actualmente el Fondo de Inversión Social y la institución Movimondo que había brindado apoyo con la operación de diferentes proyectos (introducción de agua potable, letrización, estufas mejoradas, reforestación, etc.), dejando de funcionar el año 2004.
9. A través del análisis de las condiciones socioeconómicas de aldea los Cimientos se detectaron diversas necesidades humanas y ambientales⁴⁷, siendo las principales: poca infraestructura de servicio, **desempleo, bajo ingreso familiar**, analfabetismo, inexistencia de programas de salud, deterioro del medio ambiente, etc.
10. Los principales factores endógenos y exógenos que causan las necesidades socioeconómicas en aldea los Cimientos son: falta de fuentes de empleo, falta de financiamiento, falta de capacitación y desinterés de entidades gubernamentales y no gubernamentales⁴⁸.
11. Los efectos humanos y ambientales que se producirían al no atender las necesidades existentes en la comunidad son: poco desarrollo económico de las familias y de la comunidad, mayor índice de pobreza, proliferación de enfermedades, deterioro del medio ambiente⁴⁹, etc.
12. Se determinó que las necesidades de capacitación existentes en la comunidad de los Cimientos, están enfocadas a ciertas áreas como: la Organización Comunitaria, la

⁴⁷ Las demás necesidades socioeconómicas pueden observarse en el cuadro 31.

⁴⁸ En el cuadro 32 se puede observar las causas que originan las necesidades en la comunidad.

⁴⁹ Los demás efectos se pueden observar en el cuadro 32.

Agropecuaria, el área Económica, principalmente la Productiva, debido al interés que manifestaron en ésta última, ya que les permitiría buscar una nueva alternativa que le genere beneficios adicionales a su hogar.

13. Se estableció que el 80%(542 personas) de la población, mencionaron temas interés como: organización comunitaria, mejoramiento de la producción pecuaria (porcina, y bobina) y agrícola, crianza y producción de aves (pollos de engorde), en repostería y pastelería, corte y confección, elaboración de embutidos, establecimiento de costos, así como el endeudamiento y principalmente la inversión.
14. Se determinó que los conocimientos que poseen son escasos, debido a que en estos últimos años han dejado de funcionar instituciones como Movimondo e INTECAP, quien brindaban apoyo en proyectos de infraestructura así como capacitaciones sobre temas específicos; actualmente no existe ninguna fundación gubernamental y no gubernamental que brinde apoyo con programas de ningún tipo. Ver cuadro13. También es importante considerar la necesidad y la disponibilidad de la población, de adquirir nuevos conocimientos que les proporcionen mejores niveles de vida, que sean útiles, prácticos y que se vea el resultado a corto plazo.
15. La mayoría de la población tiene una actitud positiva al cambio, es decir de querer aprender diferentes tipos de oficios que le beneficien y mejoren su nivel de vida.
16. La población en un 80%, está de acuerdo en realizar su trabajo en equipo o en asociación con compañeros que realicen la misma actividad.

RECOMENDACIONES

1. Concientizar a los habitantes de aldea los Cimientos sobre la preservación del medio ambiente, evitando así la contaminación en la flora y fauna, en recursos hídricos, en recursos minerales y en la atmósfera, a través de charlas o capacitaciones.
2. Informar a las familias sobre la importancia de la planificación familiar, es decir la utilización eficiente de métodos anticonceptivos, disminuyendo así los problemas económicos de sostenimiento familiar.
3. Elaborar perfiles de proyectos, a partir de las necesidades de infraestructura social existentes en la comunidad, tales como: salón comunal, puesto de salud, centro de convergencia, drenajes, instituto de nivel básico y un parque, contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la comunidad.
4. Mejorar el ambiente educacional de la comunidad, con el fin de contribuir en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en los niveles de párvulos, primaria y básico, a través de la ampliación de la escuela, suministro de material didáctico, adquisición de mobiliario y equipo, etc.
5. Impartir charlas orientadas al área de salud, en los temas de: desnutrición, hábitos de higiene, enfermedades en general, sexualidad, etc., con el fin de preservar la salubridad en la comunidad.
6. Realizar actividades socioculturales con la participación de todos los miembros de la familia, coadyuvando a preservar la integración familiar y la recreación de la comunidad en general.

8. Capacitar a los miembros del Comité comunitario de desarrollo en aspectos relacionados a su funcionamiento, tales como: liderazgo, organización comunitaria, planificación, manejo de fondos, priorización de necesidades, etc.
9. Realizar las propuestas recomendadas en el estudio, con el objetivo de solucionar las necesidades socioeconómicas detectadas en aldea los Cimientos a través del diagnóstico.
10. Efectuar las gestiones necesarias para buscar: fuentes de financiamiento, participación de entidades gubernamentales y no gubernamentales, instituciones que den asistencia técnica, con el fin de apoyar las propuestas planteadas en el presente estudio.
11. Atender las necesidades existentes en la comunidad para contrarrestar los efectos (humanos y ambientales) negativos que implicaría la no solución de los mismos.
12. Desarrollar capacitaciones con el fin de mejorar el ingreso familiar, así como el nivel de vida de los miembros de la comunidad, en los siguientes temas: orientados al mejoramiento de la producción agrícola y pecuaria, proyectos agroforestales y frutales, conservación de suelos, utilización de abono orgánico, carpintería, mecánica, electricidad, para hombre, y para mujeres: floristería, manualidades, repostería, corte y confección. Además de considerar capacitar a los miembros del Comité comunitario de desarrollo en aspectos relacionados a su funcionamiento, tales como: liderazgo, organización comunitaria, planificación, manejo de fondos, priorización de necesidades, etc.
13. Elaborar una propuesta de un programa de capacitación de acuerdo a las necesidades detectadas en la población (ver cuadro número 33), con el objetivo de mejorar el ingreso familiar, así como el nivel de conocimientos, habilidades, para el desarrollo personal y de la comunidad en sí.

BIBLIOGRAFÍA

- Achaerandio Zuazo, S.J, Luis. **Iniciación a la práctica de la Investigación.** (Guatemala, sexta Edición, 1995).
- Arriola Mairen, Gildardo Guadalupe. **Como hacer Referencias Bibliográficas y Notas de pie de página.** Chiquimula, Guatemala.
- Arriola Mairen, Gildardo Guadalupe. **Requisitos Formales de un Diseño o Proyecto de Investigación Académica.** Chiquimula, Guatemala.
- Calderón Pérez, Felipe de Jesús. **Investigación Participativa.** Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala 1995.
- Cetino Méndez, Karla Rosana. **Informe Servicio Profesional Comunitario, aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula.** Centro Universitario de Oriente. CUNORI. Chiquimula 2,004.
- Chávez Zepeda, Juan José. **Elaboración de Proyectos de Investigación.** Módulos de Autoaprendizaje. Guatemala. Segunda Edición. 1996.
- Diccionario Enciclopédico. **Océano Uno Color.** Edición 1996.
- Martínez Díaz, Silvia Verónica. **Diagnóstico de Necesidades de Capacitación de los Empleados del Area Administrativa de la Empresa Portuaria Nacional.** Chiquimula 2004.
- Galles, Richard y Am Levine. **Introducción a la Sociología con aplicaciones** a los países de habla hispana. México. McGraw-Hill. 1997
- Giuseppe Nérici, Irídeo. **Hacia una didáctica general dinámica.** Argentina Editorial Rape Luz, S.A.
- González Cambara, Jaime René. **Diagnóstico Comunal.** Chiquimula. 2001
- León Schiffaman, Leslie Lazar Kanuk. **Comportamiento del Consumidor.** Mexico Prentice-Hall Hispanoamérica, S.A. 1991

- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Cultivo del Maíz.(Guatemala, 2002) Pág. 2,6,14-18.
- Ortega Pinto, Carlo Fernando. **Informe Servicio Profesional Comunitario, aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula.** Centro Universitario de Oriente. CUNORI. Chiquimula 2,004.
- Osorio Lemus. Orfelinda. **Entrevista con Orfelinda Osorio.** Directora de Escuela De Aldea Los Cimientos, San José la Arada. 20 y 24 de marzo de 2004.
- Portillo Orellana, Rosanna. **Informe final del Servicio Profesional Comunitario Realizado en la comunidad Nuevo Sunzapote, Río Hondo, Zacapa.** Licenciatura de Administración de Empresas, Centro Universitario de Oriente: Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.
- Rosales Hilda. **Entrevista con Hilda Rosales.** Presidenta Grupo Gens, Cooperativa Chiquimuljá, R.L. en Aldea Los Cimientos. 20 de marzo 2004.
- www.intec.colu.ni/discac/métodoprint.htm
- www.minin.c//documentos./presentación
- www.uv.ms/.../guia%20la%20detección
- www.dialodegestiones.com

APÉNDICES

APÉNDICE I

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE LA ALDEA
LOS CIMIENTOS, SAN JOSÉ LA ARADA, CHIQUIMULA.

Área de: Educación.

1. El centro educativo imparte educación:

Pre-primaria ☐ Primaria ☐ Básico ☐ Diversificado ☐

2. ¿Cuántos maestros tiene la escuela? _____

3. ¿Considera que se necesita más docentes en la escuela? _____

4. ¿Cuántas aulas tiene la escuela y en que condiciones se encuentran? _____

5. ¿Considera que el número de aulas es suficiente para cubrir la cantidad de alumnos?

6. ¿Cuántos alumnos asistieron a la escuela durante los últimos cinco años y cuántos de estos se retiraron?

AÑO	No. NIÑOS QUE ASISTIERON	No. NIÑOS QUE SE RETIRARON
1999		
2000		
2001		
2002		
2003		

7. ¿Cuáles son las causas principales que originan la deserción escolar?

8. ¿Cuántos alumnos asisten actualmente a la escuela y cual es su distribución por grado?

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Pre-Primaria			
1ro.			
2do.			
3ro			
4to.			

5to.			
6to.			

9. ¿Qué cantidad de niños y niñas repiten anualmente algún grado?

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Pre-Primaria			
1ro.			
2do.			
3ro			
4to.			
5to.			
6to.			

10. ¿Qué necesidades tiene actualmente la escuela?

11. ¿Han recibido capacitaciones los docentes de alguna institución?

Si ☐ No. ☐ Qué temas: _____
 Qué Institución _____

12. ¿Cuáles son los niveles de alfabetización y formación profesional de los miembros de la comunidad?

13. ¿Qué instituciones de Educación Formal y Tradicional brindan apoyo a la comunidad?

14. ¿Aparte de la función principal de la escuela, que es educar a los niños de la comunidad, qué otras actividades realizan para beneficio de la comunidad?

15. ¿Cuáles son los problemas que urge sean resueltos en la comunidad?

16. ¿Qué tipo de charlas o capacitaciones cree que necesita la comunidad?

APÉNDICE II

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROMOTORES DE SALUD DEL ALDEA LOS
CIMIENTOS, SAN JOSÉ LA ARADA

Área de: Salud.

Nombre de Promotor de Salud: _____

1. ¿Cuántos habitantes hay en la comunidad?

HOMBRES	MUJERES	NIÑOS	NIÑAS

2. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?

3. ¿Cuáles considera que son las causas de estas enfermedades?

4. ¿Qué instituciones apoyan la salud en la comunidad?

5. ¿Cada cuanto y en que horario se realizan las atenciones médicas?

6. ¿Qué tipo de charlas o capacitaciones ha recibido la comunidad en materia de salud?

7. ¿Qué tipo de charlas o capacitaciones cree que necesita la comunidad en materia de salud?

8. ¿Cuál es el índice de natalidad de la comunidad?

9. ¿Cuál es el índice de mortalidad infantil y general en la comunidad?

10. ¿Cuáles son las diez primeras causas de mortalidad general en la comunidad?

12. ¿Existe orientación sobre la planificación familiar?

13. ¿Qué personas o instituciones asesoran sobre métodos anticonceptivos o planificación?

14. ¿Mantiene un inventario de las medicinas que tiene a disposición de la comunidad?

15. ¿Existen niños y adultos con desnutrición?

16. ¿Cuáles son las causas por las que se da la desnutrición en la comunidad?

APÉNDICE III

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LÍDERES DE LA ALDEA LOS CIMIENTOS, SAN JOSÉ LA ARADA

Área de: Medio Físico y Natural.

Nombre: _____ Cargo en la Comunidad _____

Área de: Sociopolítica.

1. ¿Cómo está organizada la aldea?

2. ¿En qué participa usted dentro de la comunidad

3. ¿Quiénes integran el Cocode? _____

4. ¿Conoce los fines que persigue el Consejo Comunitario de Desarrollo?

No ☐ Si ☐ Cuales _____

5. ¿Ha recibido alguna capacitación por parte de la Municipalidad u otra institución, en lo referente a las leyes que se relacionan con los Cocodes?

No ☐ Si ☐ Por quién _____

6. ¿Qué cursos ha recibido siendo líder de la comunidad?

7. ¿Qué cursos le gustaría recibir con respecto a su trabajo o a la labor que realiza dentro de la comunidad?

Prácticas Agrícolas _____

Explotación de Recursos naturales _____

Temas Productivos _____

8. ¿Cuáles considera que son las principales necesidades que deben de cubrirse en la comunidad? _____

9. Cuenta la comunidad con:

Puesto Salud ____ Oratorio ____ Cancha deportiva ____ Escuela ____
Mercado Local ____ Farmacia comunal ____ Campo fútbol ____ Salón Comunal ____
Otro que necesite _____

10. ¿Qué proyectos se han realizado últimamente y quién los ha desarrollado?

Proyecto	Institución	Proceso
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

11. ¿Cuáles sería los efectos que ocasionaría el no satisfacer las necesidades de la comunidad? _____

APÉNDICE IV

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS HABITANTES DE LA ALDEA LOS CIMIENTOS, SAN JOSÉ LA ARADA, CHIQUIMULA

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de preguntas dirigidas a cada una de las familias de la Aldea Los Cimientos. Estas preguntas tienen como fin diagnosticar la situación socioeconómica de la misma por cada área de estudio, es decir, educación, salud, economía, demografía, ambiente, etc.

Área de: Demografía:

1. ¿Por cuantas personas está compuesta su familia?

Hombres Mujeres Niños Niñas

2. ¿Cuántos hijos ha concebido?

No Vivos Muertos

Causas de muerte _____

3. ¿Cuál es la edad de los miembros de la familia?

Padre _____ años	Hijos _____ años	Hijas _____ años
Madre _____ años	Hijos _____ años	Hijas _____ años
Otros _____ años	Hijas _____ años	Hijas _____ años
Otros _____ años	Hijas _____ años	Hijas _____ años

4. ¿Se ausenta de la comunidad algún miembro de la familia? Si No

Cuántos y porque _____

A dónde _____

Área de: Educación.

5. ¿Cuál es el grado de escolaridad de cada uno de los miembros de su familia?

Miembro de la familia	Sabe leer y escribir		Gado de Escolaridad.
	SI	NO	
Padre			
Madre			
Hijo			
Hijo			

6. ¿Cuántos niños en edad escolar no asisten a la escuela? Cantidad

Porque no asisten: _____

7. ¿En qué forma colabora con las actividades de la escuela?

8. ¿Algún miembro de su familia ha recibido alguna capacitación por parte de la escuela u otra institución? Si ☐ No ☐ Que miembro _____

Qué Institución: _____

Qué temas _____

Qué otros temas le gustaría recibir: _____

Área de: Infraestructura

9. ¿La casa en la que vive es? Propia ☐ Arrendada ☐ Comunal ☐

Indique otro: _____

10. ¿Los servicios con que cuenta su vivienda son:

Agua		Iluminación		Servicio Sanitario	
Agua fuente natural		Luz solar		No hay	
Agua de pila pública		Candelas		Letrina	
gua potable		Lámpara gas		Al aire libre	
Agua pozo propio.		Energía eléctrica		Hoyo ciego.	
Pozo comunal.		Candil de gas.		Otro	
Servicio de basura		Servicios de Comunicación			
Tren de aseo		Teléfono Casa		Teléfono Celular	
Se entierra en casa		Radio		Telef. Comunitario	
Se quema en casa		Correo		Televisión	
Se tira en un lugar común.		Computadora		Otro:	

Área de: Salud.

11. ¿Indique con una x las enfermedades que se han presentado en su familia?

Enfermedades Comunes		Enfermedades Graves	
Gripes		Respiratorias (como asma)	
Dolores de cabeza, brazos, piernas		Desnutrición	
Fiebres (no agudas)		Paludismo	
Diarrea		Cólera	

12. ¿Ha existido mortalidad infantil y adulta en su familia?

Tipo de Mortalidad	Si	No	Cantidad
Infantil (menores de 15 años)			
General (mayores de 15 años)			

13. ¿Cuál cree que han sido las causas de mortalidad infantil y adulta?

Enfermedades	Marque X
Enfermedades intestinales.	
Enfermedades del corazón.	
Desnutrición.	

14. ¿Ha recibido algún servicio de salud su familia? Si ☐ No ☐

Servicio de Salud	Institución	Gratuita	Pagado
Médica			
Odontológicas			
Vacunación			
Sanitarias			
Optamológicas			
Otra:			

Área de: Economía

15. ¿Cuál es el ingreso mensual de su familia?

Menos de Q.250 _____ De Q.251 a Q500 _____ De Q. 501 a Q. 1000 _____
 De Q.1000 a Q. 2000 _____ De Q. 2001 a Q.3000 _____
 De Q.3001 a Q. 5000 _____ De Q. 5001 en adelante _____

16. ¿De dónde provienen los ingresos familiares?

Producción Agrícola ☐
 Producción Pecuaria ☐
 Remesas Familiares ☐
 Productos Avícolas ☐
 Comercio ☐
 Artesanías ☐

Industria ☐
 Minería ☐

17. ¿Como se distribuyen los gastos en el mes?

Tipo de Erogación	Cantidad Mensual	Tipo de Erogación	Cantidad Mensual
Alimentos		Ropa y calzado	
Transporte		Combustible	
Educación		Luz	
Alquiler		Recreación	
Atención Médica		Artículos Limpieza	
Insumos Trabajo		Teléfono	

18. ¿En que meses del año realiza la siembra y que cantidad cosecha?

19. ¿La tierra que cultiva es?

Arrendada _____ Propia _____ Otro especifique _____

20. ¿Qué clase plagas afectan a sus cultivos

Cultivo _____ Plagas _____

21. ¿Si se dedica a la producción pecuaria que enfermedades han atacado a los animales y que tratamiento les aplica?

Animal _____ Enfermedades _____ Tratamiento aplicado _____

23. ¿Produce su familia algún producto?

Si ☐ No ☐

24. ¿Indique el bien que produce su familia, la cantidad y si es destinado para el consumo o para la venta?

Producto	Cantidad	Consumo Familiar	Venta

25. ¿Cuál es el precio de sus productos?

26. ¿Cómo comercializa su familia los productos?

Venta directa en el mercado _____ Intermediarios _____

27. ¿Cuántos personas de su familia trabajan? _____

Miembro de la Familia	Edad	Tipo de Trabajo

28. ¿Cuántas personas se encuentran desempleadas en su familia?

Miembro de la Familia	Edad	Tiempo de desempleo

29. ¿Cuáles son las causas por las cuales existen desempleados en su familia?

Área de: Sociopolítica.

30. ¿Quién es la autoridad máxima en la comunidad?

31. ¿Para usted quiénes son los líderes de la comunidad?

32. ¿Cuáles son los grupos organizados que usted sabe que funcionan en la comunidad?

Grupo Organizado	Frecuencia de reuniones		
	Cada semana	Cada quincena	Cada mes
Comité Comunitario de Desarrollo			
Comité de mujeres			
Comité de padres de familia.			
Grupo religioso.			
Comité de agua			

33. ¿Cómo cree que ha sido el funcionamiento del Consejo Comunitario de Desarrollo?

Bueno ____ Regular ____ Malo ____ No sabe ____

34. ¿Participa actualmente algún miembro de su familia en grupos organizados de la comunidad? Si ____ No ____Cuál _____

35. ¿Ha recibido alguna clase de capacitación, en el tiempo en que ha formado parte del grupo organizado? No ____ Si ____ Que tema _____

36. ¿Considera que se le permite la participación a la mujer en los grupos organizados?

Área de: Cultura

37. ¿Qué religión profesa?

Católica _____ Evangélica _____ Mormona _____ Testigo de Jehová _____
 Bautista _____ Ninguna _____ Otra _____

Área de: Medio Físico Natural

38. ¿Qué prácticas de conservación de suelos se utilizan?

Terrazas _____ Curvas a nivel _____ Acequias _____ Cortinas rompevientos _____
 Abonos naturales _____ Huertos caseros mixtos (veguitas) _____
 Pastos con cultivos anuales _____ Pastos con cultivos perennes _____

39. ¿Qué tipos de abonos utiliza en sus cultivos?

Orgánicos	Cultivos
Estiércol de vaca _____	
Gallinaza _____	
Compost (tierra, frutos en descomposición, hojas secas, etc.) _____	
Otro _____	

40. ¿Ha recibido apoyo de las autoridades municipales? Si _____ No _____
 En que fecha _____ Que apoyo _____

Área de: Necesidades Socioeconómicas

41. ¿Cuáles son las necesidades socioeconómicas que deben de satisfacerse para lograr el desarrollo de la comunidad?

Necesidades Económicas _____
 Necesidades Educativas _____
 Necesidades de Salud _____
 Necesidades Sociopolíticas _____
 Necesidades Ambientales _____
 Necesidades de Trabajo y producción _____
 Necesidades de Infraestructura _____

Área de: Causas

43. ¿Cree que las fuentes de empleo existentes son suficientes para las demandas de la comunidad? Si _____ No _____ Porque _____

44. ¿Existe necesidad de capacitación dentro de la comunidad? Si _____ No _____

Que tema _____

70. ¿Cree que existen suficientes fuentes de financiamiento para la satisfacción de las necesidades de la comunidad? Si ____ No ____ Porque _____

Área de: Efectos

45. ¿Mencione los posibles efectos que se originaría al no atender las necesidades existentes en la comunidad?

Área de: Necesidades de Capacitación

46. ¿Qué cursos de formación considera que debe recibir para adquirir mayores conocimientos que le ayuden a realizar mejor y bien sus actividades (trabajo, negocio, producción agrícola y pecuaria, temas productivos, explotación de recursos minerales, etc.)

47. ¿Cuáles considera que son las habilidades que debe adquirir para mejorar la ejecución de sus tareas? _____

48. ¿Realiza alguna actividad artesanal como medio de trabajo?

Si ____ No ____

Cuáles _____

49. ¿Las habilidades que posee para realizar su trabajo ha sido por:

Experiencia _____

Conocimientos adquiridos por observación o aprendizaje _____

50. ¿De qué manera le ha ayudado a mejorar su trabajo y como persona? _____

51. ¿Si realiza alguna actividad artesanal o agropecuaria, estaría dispuesto a cambiar su forma de trabajo, si se le enseña a establecer mejor sus costos? _____

52. ¿Le gustaría realizar sus actividades en grupo o formando asociaciones

Si ____ No ____

Por qué: _____

OBSERVACIONES _____

APÉNDICE V

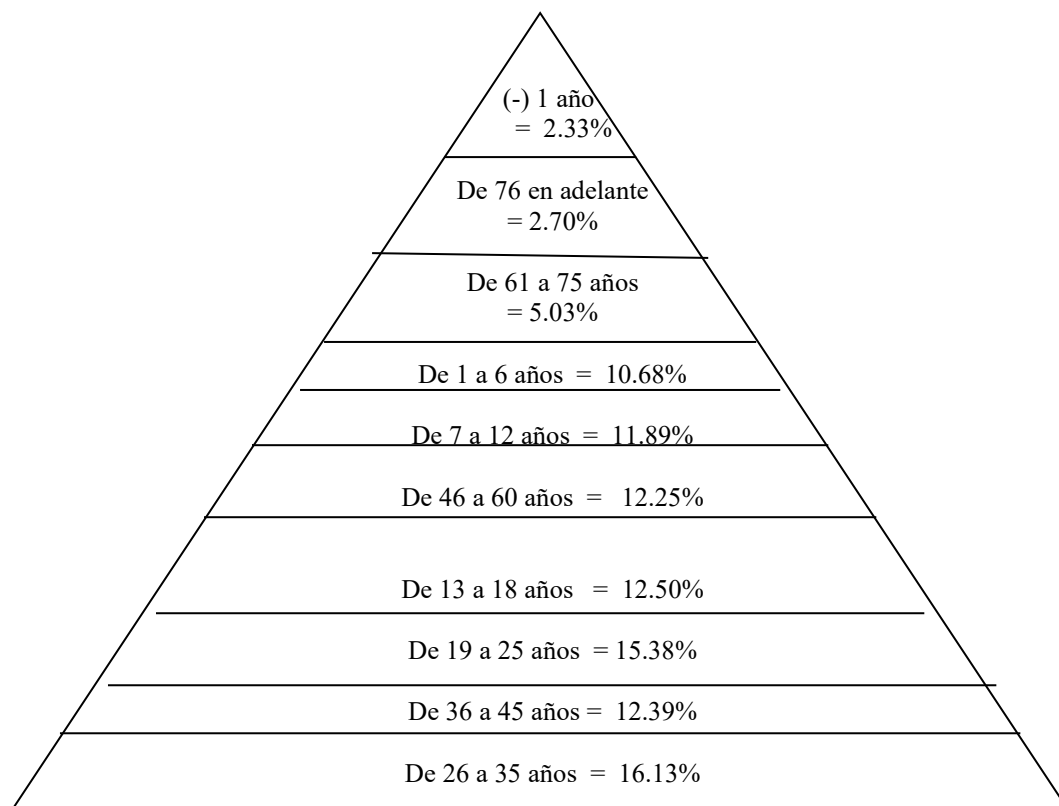
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO

CUADRO DE BASEADO DE INFORMACIÓN
PARA LA OBSERVACIÓN DE VARIABLES

<u>Medio Físico y Natural</u>	<u>Demografía</u>	<u>Infraestructura</u>	<u>Educación</u>
<u>Salud</u>	<u>Cultura</u>	<u>Economía</u>	<u>Sociopolítica</u>

APÉNDICE VI

Pirámide Poblacional de Aldea los Cimientos.



APÉNDICE VII

Formato para la Evaluación del Programa de Capacitación

1. De _____ que _____ se _____ trató _____ el _____ curso
impartido: _____

2. Qué _____ es _____ lo _____ que _____ más _____ le _____ gustó _____ del _____ tema
impartido: _____

3. Según el tema impartido que importancia tiene:
 Bueno _____ Muy Bueno _____ Regular _____ Malo _____

4. Cree que el tema impartido fue de acuerdo a lo que esperaba:
 Si _____ No _____

5. En cuanto al contenido fue impartido con frases o palabras entendibles:
 Si _____ No _____

6. Considera que la parte teórica es suficiente o necesita que se le brinde más
información:
 Si _____ No _____ Porque: _____

7. Considera que la práctica realizada es importante en el aprendizaje de algunos
temas:
 Si _____ No _____ Porque: _____

8. Si se tiene que impartir un nuevo curso de capacitación, que le gustaría que se
incluyera:
 Más temas prácticos, cuáles:

 Más temas teóricos, cuáles:

9. En cuanto a la persona que le brindó el curso (facilitador), como lo califica:
 Bueno _____ Muy Bueno _____ Regular _____ Malo _____

