

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Aplicación de la metodología activa-participativa en la formación de la conciencia crítica de líderes integrantes de Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula

Informe de trabajo de graduación
(Sistematización)

MARÍA EUGENIA SOSA SOLÓRZANO

CHIMULULA, GUATEMALA, MAYO 2019

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Aplicación de la metodología activa-participativa en la formación de la conciencia crítica de líderes integrantes de Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula

TRABAJO DE GRADUACIÓN
(Sistematización)

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo

Por

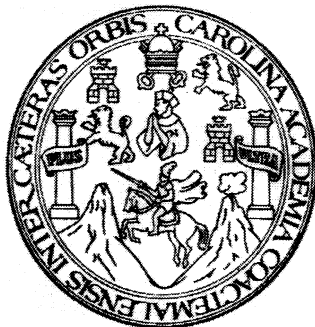
MARÍA EUGENIA SOSA SOLÓRZANO

Al conferírsele el grado académico de

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CHIQUMULA, GUATEMALA, MAYO 2019

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



RECTOR
M.Sc. Ing. MURPHY OLYMPO PAIZ RECINOS

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón
Representante de Profesores:	M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso
Representante de Profesores:	M.Sc. Gildardo Guadalupe Arriola Mairén
Representante de Graduados:	Inga. Evelin Dee Dee Sumalé Arenas
Representante de Estudiantes:	P.C. Diana Laura Guzmán Moscoso
Representante de Estudiantes:	M.E.P. José Roberto Martínez Lemus
Secretaria:	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Coordinador Académico:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque
Coordinador de Carrera:	M.Sc. Delfido Geovany Marroquín

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Presidenta:	Licda. Mirna Maribel Sagastume Osorio
Secretaria:	M.Sc. Karina Noemí Bardales Paiz
Vocal:	Licda. Sandra Lorena Bollat Oliveros

**JURADO QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TRABAJO
DE GRADUACIÓN**

Presidenta:	M.A. Corina Aracely Coronado López
Secretario:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque
Vocal:	Dra. Claudia Verónica Pérez de Cetino

Únicamente la autora es responsable del contenido, originalidad y autenticidad de los datos aportados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente informe de trabajo de graduación (artículo 5, Normativo de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía).



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Chiquimula, 22 de septiembre de 2018

Ing.
Edwin Filiberto Coy Cordón
Director Centro Universitario de Oriente

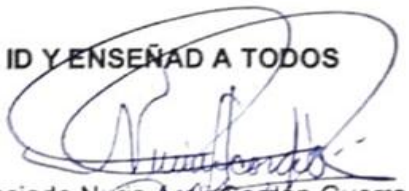
Señor Director:

En virtud del nombramiento emitido por la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de este Centro de estudios superiores, en el cual se me nombra como asesora, procedí a verificar la realización del informe final de sistematización intitulado: Aplicación de la metodología activa participativa en la formación de la conciencia crítica de líderes integrantes de Pastoral Social parroquia "San Francisco de Asís" del municipio de Chiquimula, realizado por la PEM y TAE **María Eugenia Sosa Solórzano**, carné 201343049.

Después de incorporar las recomendaciones realizadas por el tribunal que practicó el Examen Privado de Graduación; en mi opinión, el informe realizado por la profesora **María Eugenia Sosa Solórzano**, cumple con los requisitos exigidos por la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Oriente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo expuesto anteriormente, recomiendo a quien corresponda, se acepte como requisito parcial previo a optar el grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada Nuria Arce Cordón Guerra

ASESORA

c.c. Archivo

HONORABLES MIEMBROS
CONSEJO DIRECTIVO
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Distinguidos profesionales

En atención al nombramiento emitido por la Coordinación de la carrera de Pedagogía, procedí a revisar los aspectos formales, semánticos y morfológicosintácticos del informe final de trabajo de graduación elaborado por la estudiante **MARÍA EUGENIA SOSA SOLÓRZANO** asesorado por Licda. Nuria Areli Córdón Guerra: *"Aplicación de la metodología activa participativa en la formación de la conciencia crítica de líderes integrantes de Pastoral Social, parroquia "San Francisco de Asís" del municipio Chiquimula"*.

En mi opinión, el informe mencionado cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de esta casa de estudios superiores; por lo tanto, emito DICTAMEN FAVORABLE para que el informe presentado por PEM Sosa Solórzano, sea discutido en el examen público correspondiente.

Agradezco brindar las consideraciones necesarias al presente.

Atentamente.



Licda. Mirna Maribel Sagastume Osorio
Revisora
Colegiada No. 19679
Carrera de Pedagogía y Administración Educativa
CUNORI USAC



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CARRERA DE PEDAGOGÍA



COORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, 023 de marzo de dos mil diecinueve- - - - -

ASUNTO: Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación intitulado: "Aplicación de la metodología activa – participativa en la formación de la conciencia crítica de líderes integrantes de Pastoral Social, parroquia "San Francisco de Asís "del municipio de Chiquimula" que para optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, presenta la estudiante **María Eugenia Sosa Solórzano**, quien fuera asesorada por la Licenciada Nuria Areli Cordon Guerra - - - - -

PROVIDENCIA: PED-036/2019

Siendo que en opinión de la Licenciada Nuria Areli Cordon Guerra, Asesora de la solicitante, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

M.Sc. Delia Geovany Marroquín
COORDINADOR DE PEDAGOGIA SECCION CHIQUIMULA

Lp/* Archivo

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante **MARÍA EUGENIA SOSA SOLÓRZANO** titulado “**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA-PARTICIPATIVA EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA DE LÍDERES INTEGRANTES DE PASTORAL SOCIAL, PARROQUIA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA**”, trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como Trabajo de Graduación, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a tres de mayo de dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordon
DIRECTOR
CUNORI – USAC



ACTO QUE DEDICO

A Dios:

De donde proviene la vida y toda sabiduría, honor y gloria a ti mi Señor; ya que en los días y noches de mi vida ha sido mi fuerza y mi sostén, como he de pagarle todo el bien que me hecho, alzaré la copa de la salvación, invocando su nombre.

A mi esposo:

Marco Vinicio Archila de León, por su amor y apoyo incondicional.

A mis hijos:

Dulce María, Jorge Luis y Analucía, por ser el motor que mueve mi vida, apoyándome incondicionalmente y motivándome a cumplir mis metas.

A mis padres:

Marco Antonio Sosa León y Rina Isabel Solórzano Morales, por el gran ejemplo de sencillez y sabiduría.

A mis hermanas:

Carmen Luisa (+) Mariela Elizabeth, Lesbia Lorena, Dámaris Griselda Sosa Solórzano, mi triunfo es su triunfo, comparto con ustedes este logro, en nombre del amor fraternal que nos une.

A mis docentes:

Ejemplo de sabiduría y experiencia, faro de luz que iluminó mi proceso académico, enseñándome con la palabra y el ejemplo.

A mis compañeros y compañeras de estudio:

Por su amistad, cariño, fraternidad y sobre todo por ser una generación sobresaliente con talentos excepcionales.

A mis amigas:

Sucely de María Pinto, Elizabeth Santana, Olivia Desdicho, Paola Chávez, Patricia Pérez, Heidy Morales, porque juntas iniciamos esta aventura sancarlista, forjando una hermosa y duradera amistad.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por regalarme la oportunidad de vivir a plenitud cada minuto de mi hermosa existencia, llenar mi vida de grandes momentos, lindas personas y gratas experiencias.
- A la coordinación de la carrera de Pedagogía:** Por el apoyo, acompañamiento, dedicación y cordialidad durante el proceso académico.
- A CUNORI:** Por acogerme en su regazo como un segundo hogar.
- A la USAC:** Por brindarme la oportunidad de cumplir mis sueños académicos.
- Al Ing. Filiberto Coy, al M.A Edwin Rolando Rivera Roque y al M.Sc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera:** Por la confianza y apoyo brindado durante seis meses, al programa de radio “Conciencia Crítica” en la Nueva Radio Pax (91.9 F.M), el Señor les multiplique con bendiciones.
- A la Licda. Nuria Arelí Cordón Guerra:** Por su asesoría, apoyo y orientación, por su paciencia y profesionalismo, por su confianza y compromiso, Dios la bendiga siempre.
- A la parroquia “San Francisco de Asís” y a su párroco Mario Canán:** Por abrir las puertas de tan respetuosa institución religiosa y autorizar que se llevara a cabo el proceso de sistematización con la Pastoral Social.
- A los integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula:** Por haberme dado su tiempo, su confianza, su amistad y sobre todo su disponibilidad en el círculo de formación de la conciencia crítica.
- A la Nueva Radio Pax (91.9 F.M):** Por el apoyo brindado durante la transmisión del programa “Conciencia Crítica”, producto del proceso de sistematización.

RESUMEN

En el contexto de la realidad guatemalteca sobre todo ante la inestabilidad política actual por los actos de corrupción, deshonestidad, lavado de dinero entre otros; se está viviendo un clima de apatía en la ciudadanía, con temas relacionados a política y liderazgo. La falta de conciencia crítica, nos ha llevado a ser guatemaltecas y guatemaltecos desinteresados, apáticos y sin compromiso social, que analicen las situaciones actuales del país para proponer acciones viables y funcionales desde la realidad.

Como reflejo del desinterés y miedo, se ha observado que en los centros educativos, instituciones religiosas, entidades públicas o privadas; se ocupan de cumplir con sus actividades internas y no tienen dentro de su planificación temas que formen a sus estudiantes, feligreses o trabajadores, en cómo ser buenos líderes o lideresas de la comunidad, huyéndole al compromiso de ocupar puestos importantes por el temor de ser ligados a hechos delictivos, que vayan en contra de las leyes o normas que rigen a nuestro país.

El presente informe evidencia la sistematización de experiencias que se vivieron en la aplicación de la metodología activa-participativa, en el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula; cuyo objetivo fue obtener elementos para crear un guion de programa radial que se transmitió en “La Nueva Radio Pax” (91.9 F.M) para replicar los temas a feligreses de las diócesis de Zacapa, Chiquimula, Jalapa, El Progreso y Vicariato de Izabal, a medida de hacer conciencia sobre los valores, prácticas culturales e ideas dominantes y aprender a decidir con libertad.

Las experiencias vividas en el círculo de formación de la conciencia crítica, se realizaron en el período comprendido entre los meses de febrero a junio de 2018; cuyo eje de sistematización fue la aplicación de la metodología activa-participativa.

Entre las dificultades presentadas en el círculo de formación de la conciencia crítica, fue en relación a la temática abordada, ya que debió ser contextualizada para todo tipo de personas, por la complejidad en la terminología utilizada, siendo de poca comprensión para algunos participantes; además considerar otros temas de interés social, que no se tomaron en cuenta en los planificados durante el desarrollo de las doce sesiones del círculo como: Conciencia Crítica Ambiental, Conflicto Armado Interno, Acuerdos de Paz, Migración, Derechos Humanos y otros.

Entre las principales conclusiones del proceso de sistematización que se realizó con la aplicación de la metodología activa-participativa, fue que se profundizó en la temática de formación de la conciencia crítica, generando interés sobre la crisis de desigualdad social que vive el país y valoración de la participación ciudadana. Se constató a través de los registros aplicados como el diario de campo y el cuestionario, el avance significativo en las participaciones de los y las integrantes de Pastoral Social, por medio de intervenciones críticas profundas en lluvias de ideas, conversatorios, debates, talleres grupales y plenarias.

Una de las recomendaciones del proceso realizado fue, invitar a los líderes religiosos, administrativos, directores y docentes de todos los niveles educativos, así como estudiantes epesistas de la carrera de Pedagogía, a fomentar dentro de sus planificaciones, temas de formación de la conciencia crítica, aplicando metodología activa-participativa como la lluvia de ideas, conversatorios, debates, talleres grupales, plenarias y sobre todo la música como estrategia de aprendizaje, para formar líderes ciudadanos, que generen soluciones ante la crisis social que vive nuestro país.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
MARCO METODOLÓGICO	
1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación	5
1.4 Objeto de la sistematización	7
1.5 Objetivo de la sistematización	8
1.6 Definición del eje de la sistematización	8
1.7 Recuperación del proceso vivido	8
1.7.1 Momentos metodológicos	8
a) Fase inicial	8
b) Fase desarrollo	9
c) Fase final	9
1.7.2 Guía de ordenamiento	10
a) Fase Inicial	10
b) Fase desarrollo	11
c) Fase final	11
1.8 Interpretación crítica del proceso	13
1.8.1 Fase inicial	13
1.8.2 Fase desarrollo	13
1.8.3 Fase final	14
1.9 Técnicas e instrumentos para recuperación del proceso vivido	15
1.9.1 Técnicas	15
1.9.2 Instrumentos	16
1.10 Cronograma de actividades	17

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Contexto	18
2.2 Análisis social, económico, cultural y político de Pastoral Social	19
2.3 Fundamentos teóricos	20
2.3.1 Sistematización	20
2.3.2 Metodología activa-participativa	22
2.3.3 Formación de la conciencia crítica	26
2.3.4 Desarrollo y formación de líderes	30

CAPÍTULO III

RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

3.1 Fase inicial	34
3.1.1 Primer acercamiento con integrantes de Pastoral Social	34
3.1.2 Tema introductorio: Formación de la conciencia crítica	37
3.2 Fase de desarrollo	42
3.2.1 Tema: La manipulación (2ª. sesión)	42
3.2.2 Tema: El gobierno de las élites globales (3ª. sesión)	48
3.2.3 Tema: Una economía al servicio del 1% (4ª. sesión)	54
3.2.4 Tema: Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos (5ª. sesión)	57
3.2.5 Tema: Movimientos sociales y partidos políticos (6ª. sesión)	61
3.2.6 Tema: El misterio de Roseto (7ª. sesión)	68
3.2.7 Tema: El efecto Mateo (8ª. sesión)	73
3.3 Fase final	79
3.3.1 Tema: La gran transformación sobre el factor humano (9ª. sesión)	80
3.3.2 Tema: ¿Para qué sirve la historia? (10ª. sesión)	85
3.3.3 Tema: La CÍA en Guatemala (11ª. sesión)	90
3.3.4 Actividades de cierre (12ª. sesión)	96
3.3.5 Elaboración del producto de sistematización	101

CAPÍTULO IV
LECCIONES APRENDIDAS

4.1 Fase inicial	103
4.2 Fase de desarrollo	105
4.3 Fase final	109
 CONCLUSIONES	 112
RECOMENDACIONES	114
BIBLIOGRAFÍA	116
APÉNDICES	119

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

AESMEN:	Asociación de Educadores Sociales de Mendoza
AID:	Agencia Internacional para el Desarrollo
CÍA:	Agencia Central de Inteligencia
CLACSO:	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
CODECA:	Comité de Desarrollo Campesino
CUNORI:	Centro Universitario de Oriente
DVD:	Disco Versátil Digital
EPS:	Ejercicio Profesional Supervisado
FEDEPRICAP:	Federación De Entidades Privadas de Centro América y República Dominicana
FM:	Frecuencia Modulada
FODA:	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
HTC:	Hermanas Terciarias Capuchinas
IVA:	Impuesto sobre el Valor Agregado
MP3	Formato de comprensión de audio digital
OCDE:	Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico
ONG:	Organización No Gubernamental
OXFAM:	Comité para el Alivio del Hambre
OTAN:	Tratado del Atlántico Norte
PGT:	Partido Guatemalteco del Trabajo
PIB:	Producto Interno Bruto
PNI:	Positivo, Negativo e Interesante
SMP:	Santas Misiones Populares
TIC:	Tecnología de la Información y la Comunicación
UCO:	Universidad Católica de Oriente
USAC:	Universidad de San Carlos de Guatemala

INTRODUCCIÓN

La propuesta de modalidad elegida para este trabajo de graduación, es la sistematización de experiencias que según Jara (2012, p. 71)a, “Es como una interpretación crítica que se realiza a partir del ordenamiento y reconstrucción de lo acontecido en una o varias experiencias, es decir, como el resultado de un esfuerzo complejo de ubicación, descripción, clasificación, análisis y reflexión de lo que vivimos en la experiencia”. El motivo de la selección de esta modalidad ha sido porque da respuestas a necesidades, intereses desde una perspectiva crítica y reflexiva, aprendiendo de nuestras experiencias para mejorarlas y así compartirlas con otras similares.

En este proceso se elige la sistematización con un enfoque prospectivo, donde la información y datos se dan en el momento exacto de implementación en la formación de la conciencia crítica; es decir desde el inicio y durante todo el desarrollo sistemático del mismo, generando confiabilidad y veracidad. Se tomó como metodología según Aldana (2010, p.84) “El CTC (contexto, texto y compromiso) pues para la comprensión contextual, se necesita el apoyo de fundamentos conceptuales, lo textual tiene una base en lo contextual y está siempre orientado o posibilitando los compromisos”.

En este informe de sistematización, se recogen los puntos más importantes de las experiencias vividas en el círculo de formación de la conciencia crítica, en líderes integrantes de Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula, con aplicación de la metodología activa-participativa.

La importancia de este trabajo apunta según (Pinti, 2011) a “insertarlos creativamente dentro de una sociedad democrática, logrando que asuman un liderazgo ciudadano en forma activa, de un modo creativo que les permita un mayor desarrollo de sí mismos y que consecuentemente beneficiará al conjunto de la sociedad de la que forman y son parte”. Es relevante mencionar según

(Savater, 1999) “concientizar que el cambio para la sociedad sólo puede darse si cada persona es un ciudadano o ciudadana que participa creativamente desde el pequeño espacio de cada uno; su aporte individual sumado al de otras personas es la fuerza dinamizadora que incentiva el perfeccionamiento de la sociedad”.

El informe de sistematización consta de cuatro capítulos: Capítulo I es el marco metodológico, en él se describe cada uno de los elementos en que se basa la sistematización: tema, planteamiento del problema, justificación, objeto de la sistematización, objetivo, eje, momentos de la sistematización y la descripción de las técnicas e instrumentos empleados en el proceso de recolección de información.

El Capítulo II presenta el marco referencial en tres partes importantes: la primera, muestra información de importancia del lugar donde se realiza la sistematización, en este caso, la ciudad de Chiquimula; en la segunda, se muestran los datos más relevantes de la institución donde se realiza la experiencia, la Diócesis de Zacapa y Chiquimula a través de la parroquia “San Francisco de Asís”; por último el marco teórico, el cual contiene el desarrollo de los temas que están relacionados con la experiencia vivida.

En el Capítulo III se hace la recuperación del proceso vivido en cada una de las fases; es el más extenso porque en él, se hace la recopilación y ordenamiento de la información, desde un ejercicio fundamentalmente descriptivo y narrativo.

El Capítulo IV recoge, las lecciones aprendidas en cada fase, orientadas a transformar la práctica o crear nuevos conocimientos con un sentido transformador; es la parte medular del informe de sistematización ya que en él se recogen los aprendizajes del proceso.

Posteriormente se presentan las conclusiones, recomendaciones, apéndices y anexos; en estos dos últimos se han ubicado, a manera de información, los

diversos instrumentos como la matriz de identificación del problema, el cronograma, cuestionarios, entrevistas, diarios de campo, empleados en el proceso de la información; además, al final se ofrece el producto de la sistematización, que es el guion del programa radial con aplicación de la metodología activa-participativa de líderes integrantes de Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Tema

Sistematización de las experiencias vividas en el proceso de formación de la conciencia crítica de líderes integrantes de Pastoral Social, parroquia "San Francisco de Asís" del municipio de Chiquimula a través de la aplicación de la metodología activa-participativa.

1.2 Planteamiento del problema

En el contexto de la realidad guatemalteca sobre todo en la inestabilidad política actual por los actos de corrupción, deshonestidad, lavado de dinero entre otros en los puestos públicos; es el reflejo del desinterés de los ciudadanos y ciudadanas en los temas relacionados a política y liderazgo activo, causando pánico a ocupar puestos importantes en instituciones del Estado, debido al miedo de que puedan ser ligados a hechos delictivos que vayan en contra de las leyes o normas que rigen a nuestra nación.

Se está viviendo un clima de apatía de parte de la ciudadanía en temas relacionados a la política; peligro latente ya que se está poniendo en riesgo el porvenir de nuestra nación. El problema radica en que los centros educativos, instituciones religiosas, entidades públicas o privadas; trabajan en sus actividades educativas, eclesiales e institucionales y no tienen dentro de su planificación temas que formen a sus estudiantes, feligreses o trabajadores en cómo ser buenos líderes o lideresas de la comunidad.

La falta de formación de la conciencia crítica, nos ha llevado a ser guatemaltecas y guatemaltecos desinteresados, apáticos y sin compromiso social, que analicen las situaciones actuales del país para proponer acciones viables y funcionales desde su realidad. Tanto en las iglesias como en las escuelas e instituciones se ocupan de cumplir con sus actividades internas, que lleven a las personas a ser sobresalientes en sus ocupaciones, olvidándose que va relacionado en ser "buenos ciudadanos y ciudadanas".

Por lo tanto, en diálogo con el sacerdote diocesano Mario Canán, encargado de la parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula, quien a su vez es el director de “La Nueva Radio Pax”, surgió la preocupación de formar a los feligreses en temas de conciencia crítica, especialmente en el sector del área rural en donde según Savater (1999) “no expresan con argumentos válidos su demandas sociales, desconocen minuciosamente los valores que deben ser compartidos y aquellos contra los que es lícito -incluso urgente- revelarse”; y necesitan una apertura crítica para no ser engañados por politiqueros en los comicios electorales.

Otra preocupación del encargado parroquial, fue recuperar el objetivo para el cual fue creada la radio emisora Pax, que surgió como resultado de los Acuerdos de Paz en 1996, tras un largo conflicto armado de 36 años, para crear alianzas y articular temas de riesgo, consulta, violencia, seguridad y participación ciudadana. A raíz de lo anteriormente expuesto, se pudo determinar que no era viable iniciar con la formación directamente en el área rural que cubre la parroquia "San Francisco de Asís", sino formar a líderes laicos católicos, que asuman responsabilidades, capaces de impartir los temas de formación de la conciencia crítica en este sector y que además colaboren en “La Nueva Radio Pax”, de una forma activa y participativa.

Fue de interés del párroco, elegir para la formación de la conciencia crítica a líderes de Pastoral Social, que “es una actitud de servicio resumida en acciones diversas por la cuales la Iglesia católica se hace presente en la sociedad, en sus integrantes y en sus estructuras para orientar y promover el desarrollo integral del hombre, de acuerdo a los principios evangélicos” (Universidad Católica de Oriente, s.f.).

1.3 Justificación

Respondiendo al llamado del Papa Francisco en la misa que se celebró en la casa Santa Marta, en el Vaticano donde señaló “que un buen católico debe

entrometerse en la política y que lo contrario no es un buen camino para los fieles". El Santo Padre recordó que "la política -dice la Doctrina Social de la Iglesia- es una de las formas más elevadas de la caridad, porque sirve al bien común". Quizás, "el gobernante, si, es un pecador, como lo era David, pero yo debo colaborar con mi opinión, con mi palabra, también con mi corrección" porque todos "debemos participar al bien común".

Y si "tantas veces hemos escuchado: que un buen católico no se mezcla en política, esto no es verdad, ese no es un buen camino". Un buen católico debe entrometerse en política, dando lo mejor de sí, para que el gobernante pueda gobernar (Petrik, 2013).

La importancia de sistematizar el proceso del círculo de formación de la conciencia crítica, con la aplicación de metodología activa-participativa, en líderes integrantes de Pastoral Social de la Parroquia de "San Francisco de Asís", apuntó a insertarlos creativamente dentro de una sociedad democrática; logrando que asuman un liderazgo ciudadano en forma activa, de un modo creativo, que les permita un mayor desarrollo de sí mismos y que consecuentemente, beneficiará al conjunto de la sociedad de la que forman y son parte; ya que necesariamente el ser humano alcanza su propio perfeccionamiento como individuo en relación con otros, en una continua interacción con otras personas.

El propósito de esta sistematización fue "concientizar que el cambio para la sociedad sólo puede darse si cada persona es un ciudadano o ciudadana que participa creativamente, desde el pequeño espacio de cada uno; su aporte individual sumado al de otras personas, es la fuerza dinamizadora que incentiva el perfeccionamiento de la sociedad logrando así materializar la idea que la organización política de la sociedad es también perfectible, principio que es circunstancial a la idea de la democracia" (Savater, 1999).

Esta sistematización generó según el Presbítero Víctor Ruano (2016) “Una conciencia ciudadana crítica, participativa y propositiva; que retroalimente e inspire el compromiso de todos y todas en la tarea de construir una democracia no formal sino participativa y representativa de todos los sectores, culturas y pueblos que forman nuestra nación; y promueva una cultura de los derechos humanos donde el respeto y la defensa de la dignidad de la persona arraigue en la mentalidad de todos los ciudadanos y ciudadanas. Debe lograr construir escenarios que les permitan la realización de sus sueños y la confianza que otra Guatemala es posible” (p. 10).

No obstante, los graves problemas estructurales, causantes de frustraciones y desencantos, que no nos dejan despegar como nación, impidiendo un desarrollo auténtico, integral y sostenible (p. 11).

Con esta sistematización se presentó un informe síntesis de los principales resultados, obtenidos en la construcción histórica e interpretación crítica con observaciones sobre la metodología utilizada; se elaboró un guion de programa radial en “La Nueva Radio Pax”, incluyendo los temas de la formación de la conciencia crítica con apoyo de la sistematizadora y líderes integrantes de Pastoral Social de Parroquia “San Francisco de Asís” para compartirlo con feligreses de las diócesis de Zacapa y Chiquimula; Jalapa, parte de El Progreso y Vicariato apostólico de Izabal.

1.4 Objeto de la sistematización

Las experiencias vividas en el proceso de formación de la conciencia crítica con líderes integrantes de Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula con la aplicación de metodología activa-participativa durante el periodo comprendido entre los meses de enero a junio de 2018.

1.5 Objetivo de la Sistematización

Obtener de las experiencias vividas en el proceso de formación de la conciencia crítica de líderes integrantes de Pastoral Social de parroquia "San Francisco de Asís" del municipio de Chiquimula, elementos para crear un guion de programa radial en "La Nueva Radio Pax" con aplicación de la metodología activa-participativa.

1.6 Definición del eje de la sistematización

Aplicación de la metodología activa-participativa en la formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de parroquia "San Francisco de Asís" del municipio de Chiquimula.

1.7 Recuperación del proceso vivido

1.7.1 Momentos metodológicos

En este informe se eligió utilizar la sistematización prospectiva, ya que permitirá la información y datos en el momento exacto de la implementación de la formación de la conciencia crítica; es decir desde el inicio y durante todo el desarrollo sistemático del mismo, generando así confiabilidad y veracidad. El proceso se desarrolló en las siguientes fases:

a) Fase inicial

En términos simples se dirá que esta fase correspondió a las primeras acciones o actividades de una sistematización, ubicando a los sujetos, que dan cuenta de las condiciones y el contexto en el que surgió la práctica. La propia experiencia es el punto de partida de todo proceso de sistematización (Jara, 2012) b.

En esta fase se impartieron los primeros temas de formación de la conciencia crítica, donde se empezó a registrar los aportes y opiniones de los y las participantes por medio del diario de campo.

b) Fase de desarrollo

En esta fase se continuó con la formación en los temas de la conciencia crítica, aplicando los registros de forma semanal, pretendiendo la consecución del objetivo, de acuerdo al objeto y al eje propuesto en la sistematización.

La sistematización de la experiencia vivida en esta fase proyectó seguir extrayendo e interpretando de manera crítica los comportamientos, actitudes, aportes y opiniones de los líderes integrantes de Pastoral Social al participar en las actividades con aplicación de la metodología activa-participativa propuesta en los diversos contenidos de formación de la conciencia crítica.

Se desarrolló el proceso aplicando la metodología activa-participativa como la lluvia de ideas, los conversatorios, las plenarias, talleres grupales, dramatizaciones, utilización de recursos audiovisuales entre otros; donde se resaltó de manera significativa la participación activa de cada uno de los y las integrantes.

c) Fase final

En esta fase se realizó el punto de culminación de la sistematización en donde se realizaron las últimas actividades del proceso de formación de la conciencia crítica, con aplicación de la metodología activa-participativa, mediante la ayuda de recursos audiovisuales al impartir los últimos temas y se incentivó a integrantes de Pastoral Social con la entrega de un diploma de participación. Se evaluó el proceso a través de cuestionarios individuales y la técnica de entrevista de grupo focal.

Se elaboró como producto de la sistematización un informe que tuvo por objetivo consignar las experiencias que se dieron durante

el proceso de la ejecución de los círculos de formación de la conciencia crítica; también se diseñó el guion de doce programas radiales en “La Nueva Radio Pax” con aplicación de la metodología activa-participativa de líderes integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís” como proyección a los feligreses de la diócesis de Zacapa y Chiquimula; municipios de El Progreso, Jalapa y Vicariato Apostólico de Izabal.

1.7.2 Guía de ordenamiento

Procedimiento a seguir para el ordenamiento de la información, para la reconstrucción histórica y para la elaboración de productos de esta sistematización (Jara, 2012)a. Se organizó tomando en cuenta las doce sesiones del círculo de formación de la conciencia crítica y una última para actividades de cierre.

a) Fase Inicial

Se realizó la primera reunión de acercamiento con integrantes de Pastoral Social e impartió el tema introductorio de formación de la conciencia crítica.

Se tomaron en cuenta los siguientes tópicos:

- Primeras acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de metodología activa-participativa.
- Objetivos planteados en la aplicación de metodología activa-participativa.
- Logros obtenidos en la aplicación de la metodología activa-participativa.
- Dificultades que se presentaron en la aplicación de la metodología-activa-participativa.
- Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa en el proceso.

- Diversas opiniones dadas por los integrantes mediante la aplicación de la metodología activa-participativa.

b) Fase de desarrollo

Se efectuó distribuyendo los temas de la siguiente manera: “La Manipulación”, “El gobierno de las élites globales”, “Una economía al servicio del 1%”, “Guatemala 2000: Un edificio de cinco pisos”, “Movimientos sociales y partidos políticos” “EL misterio de Roseto” y “El efecto Mateo”.

Se tomaron en cuenta los siguientes tópicos:

- Acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de la metodología activa-participativa.
- Objetivos planteados en la aplicación de la metodología activa-participativa.
- Logros y dificultades que se presentaron en la aplicación de la metodología activa-participativa.
- Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa.
- Diversas opiniones dadas por los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa.
- Motivaciones de los integrantes en la aplicación de metodología activa-participativa.

c) Fase final

Se organizó distribuyendo los últimos temas y las actividades de cierre de la siguiente manera: video “La gran transformación”, “Para qué de la historia”, vídeo “La CÍA en Guatemala” y la última sesión con actividades de cierre.

Se tomaron en cuenta los siguientes tópicos:

- Acciones realizadas y con ¿quiénes? en la aplicación de la metodología activa-participativa.
- Objetivos planteados en la aplicación de la metodología activa-participativa.
- Logros y dificultades en la aplicación de la metodología activa-participativa.
- Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa.
- Diversas opiniones dadas por los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa.
- Motivaciones de los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa.

1.8 Interpretación crítica del proceso

Jara (2012)b “Por ser el momento más importante de todo el proceso, se buscará entender la lógica global de la experiencia, comprendiendo los factores claves o fundamentales que explican la experiencia y construyen su sentido. Es el momento para confrontar con otras experiencias y teorías. A través del proceso de análisis y síntesis se construyeron interpretaciones críticas sobre el proceso vivido para permitir develar, explicar y formular aprendizajes” (p.190).

Se tomó como instrumentos para la construcción de este proceso una guía de preguntas críticas que interroguen el proceso de la experiencia y permita ir a los elementos de fondo que la explican. Se trata de ir más a fondo, a las raíces de lo que se ha descrito, recopilado, reconstruido, ordenado y clasificado; se trata de realizar un proceso riguroso de abstracción que posibilite descubrir la razón de ser, el sentido de lo que ocurrido en el trayecto de la experiencia (p.194).

Preguntas que guiarán la interpretación crítica del proceso:

1.8.1 Fase inicial

- ¿Qué se hizo bien y se volvería hacer?
- ¿Qué se hizo mal y no se volvería hacer?
- ¿Qué resultados se lograron con la aplicación de la metodología activa-participativa cuando se inició el proceso de formación de la conciencia crítica?
- ¿Qué dificultades u obstáculos impidieron la aplicación de la metodología activa-participativa al iniciar el proceso de formación de la conciencia crítica? ¿Cómo se superaron?
- ¿Cuáles fueron las técnicas de la metodología activa-participativa aplicadas, que provocaron mayor participación en los integrantes del círculo al iniciar el proceso de formación de la conciencia crítica?
- ¿Cómo se percibió la participación de los integrantes del círculo al iniciar el proceso de formación de la conciencia crítica aplicando la metodología activa-participativa?
- ¿Cuáles fueron los nuevos aprendizajes adquiridos con la aplicación de la metodología activa-participativa? ¿Para qué les servirá?

1.8.2 Fase de desarrollo

- ¿Qué se hizo bien y se volvería hacer?
- ¿Qué se hizo mal y no se volvería hacer?
- ¿Qué resultados se lograron con la aplicación de la metodología activa-participativa cuando se continuó el proceso de formación de la conciencia crítica? ¿para qué servirán?
- ¿Qué dificultades u obstáculos impidieron la aplicación de la metodología activa-participativa al continuar el proceso de formación de la conciencia crítica? ¿Cómo se superaron?

- ¿Cuáles fueron las técnicas de la metodología activa-participativa aplicadas, que provocaron mayor participación en los integrantes del círculo al continuar el proceso de formación de la conciencia crítica?
- ¿Cómo se percibió la participación de los líderes integrantes del círculo al continuar el proceso de formación de la conciencia crítica aplicando la metodología activa-participativa?
- ¿Qué motivaciones inspiraron a los integrantes de Pastoral Social al aplicar la metodología activa-participativa en el proceso de formación de la conciencia crítica?
- ¿Cuáles fueron los nuevos aprendizajes adquiridos con la aplicación de la metodología activa-participativa? ¿Para qué servirán?

1.8.3 Fase final

- ¿Qué se hizo bien y se volvería hacer?
- ¿Qué se hizo mal y no se volvería hacer?
- ¿Qué resultados se lograron con la aplicación de la metodología activa-participativa cuando se finalizó el proceso de formación de la conciencia crítica?
- ¿Qué dificultades u obstáculos impidieron la aplicación de la metodología activa-participativa cuando finalizó el proceso de formación de la conciencia crítica? ¿Cómo se superaron?
- ¿Cuáles fueron las técnicas de la metodología activa-participativa aplicadas, que provocaron mayor participación en los integrantes del círculo al finalizar el proceso de formación de la conciencia crítica?
- ¿Cómo se percibió la participación de los líderes integrantes del círculo cuando finalizó el proceso de formación de la conciencia crítica aplicando la metodología activa-participativa?

- ¿Qué motivaciones inspiraron a los líderes integrantes de Pastoral Social con la aplicación de la metodología activa-participativa en el proceso de formación de la conciencia crítica?
- ¿Cuáles fueron los nuevos aprendizajes adquiridos con la aplicación de la metodología activa-participativa? ¿Para que servirán?

1.9 Técnicas e instrumentos para recuperación del proceso vivido

1.9.1 Técnicas

a) Observación participante

Es el proceso que faculta al investigador, a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. (Hernández, Fernandez & Baptista, 2014). Servirá para la interacción social entre el que sistematiza con los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica, durante la fase inicial, desarrollo y final.

b) Entrevista a profundidad

Es una técnica de recopilación de datos, que proporciona la información requerida siguiendo el orden establecido por una serie de preguntas semiestructuradas. Ayudará a la obtención de información mediante el diálogo con el párroco e integrantes de Pastoral Social; por la cual se obtendrán los datos necesarios en la fase inicial.

c) Grupo focal

Es una técnica de entrevista grupal, que consiste en la reunión de pequeños grupos en los cuales los participantes conversan en torno a varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales

(Hernández et al., 2014). Se utilizará en la fase de cierre para evaluar el proceso de formación de la conciencia crítica.

1.9.2 Instrumentos

a) Guía de observación (bitácora),

Instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientará el trabajo de observación dentro de los círculos de formación de la conciencia crítica, señalando los aspectos que son relevantes al observar.

b) Formato de registro diario

Es una herramienta que consiste en generar un detalle escrito de los eventos y las emociones que se experimentan (Jara, 2012) a. Se utilizará para provocar la reflexión pedagógica, que posibilita la descripción, análisis y valoración de la dinámica de los procesos de la sistematización.

c) Fuentes iconográficas

Permite observar, analizar y teorizar la realidad social. Más específicamente, la imagen como dato ayuda a contextualizar lo observado y posibilita profundizar sobre aspectos menos visibles en otros modos de registro de lo observado (Ridao, 2018). Se utilizará en la fase de inicio, desarrollo y final.

d) Memorias mensuales

Esta es la narración descriptiva de todo lo sucedido desde el inicio del proceso, durante las sesiones de los círculos de la formación de la conciencia crítica hasta el cierre, de manera mensual.

e) Guía de entrevista

Es un formato que generalmente contiene información sobre fecha, hora, lugar, identificación del entrevistado, tema central y

las interrogantes a ser planteadas al respecto con los espacios para anotaciones (Hernández et al., 2014). Servirá para dar respuestas a una lista de puntos de interés, que deben guardar relación entre sí, preservando la espontaneidad del diálogo.

f) Cuestionario

Es el formulario que contiene las preguntas o variables de la investigación y en el que se registran las respuestas de los encuestados para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación (Ridao, 2018), permitirá estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

g) Guía de tópicos

Documento guía que conduce las herramientas que emplea la investigación cualitativa, donde se marcan los lineamientos que han de seguirse para llevar a cabo un estudio. Se utilizará en la sesión de grupo focal o entrevista a profundidad (Hernández et al., 2014).

1.10 Cronograma de actividades

El cronograma recoge la calendarización de actividades con fechas de inicio y final de las etapas de la sistematización, que se llevaron a cabo en el proceso (Ver apéndice No. 3).

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Contexto

La parroquia “San Francisco de Asís” se encuentra ubicada en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula; limita al norte con el municipio de Zacapa. Desde la primera avenida, bajando por la quebrada de Sasmó hasta el puente de la carretera asfaltada; desde allí en línea recta hasta el río de Shusho. Al sur, hasta el río Tacó. Al Este, hasta la primera avenida (parte oeste) de la ciudad de Chiquimula. Al Oeste con los municipios de Zacapa, Cabañas, Huité, San Diego, San Luis Jilotepeque (Jalapa) y San José La Arada (Jordán, 2014).

Abarca en el área urbana, la aldea de Shusho Abajo que ya está unida a la ciudad y es la zona 7 de la misma. Allí está el templo al Sagrada Corazón de Jesús. Existen en su alrededor varias colonias: Los Ángeles (BANVI), San Francisco, Valle Nuevo o colonia El Manguito, Chiquimuljá, Linda Vista, Buezo y Linares (Jordán, 2014). Se encuentra ubicada en la 4ª. Calle “A” final Zona 3. Colonia San Francisco, Chiquimula, Chiquimula (Jordán, 2014).

La parroquia “San Francisco de Asís” es la parroquia benjamín de la diócesis de Zacapa y Chiquimula en cuanto a fundación, localizada en el municipio de Chiquimula; desmembrada de la parroquia “La Asunción”; fue erigida el 19 de diciembre de 1999, sin embargo, no es la más pequeña en cuanto a espacio de trabajo. La parroquia tiene una extensión territorial de 176 kms. cuadrados, con una población de 50,000 habitantes (10 mil en el área urbana y 40 mil en el área rural) (Jordán, 2014).

El templo parroquial fue construido por Fray Francisco Pietruch, cuando era párroco de “La Asunción”, el 4 de octubre de 1994. La Casa Parroquial fue construida el año 2000. La Iglesia del Sagrado Corazón, ubicado al norte de

la ciudad en la zona antes era una aldea, pero con el tiempo se unió al área urbana (Jordán, 2014).

2.2 Análisis de la realidad social, económica, cultural y política de Pastoral Social

La parroquia “San Francisco de Asís” cuenta con varias pastorales a su servicio, una de ellas es la Pastoral Social que es “una actitud de servicio resumida en acciones diversas por la cuales la Iglesia católica se hace presente en la sociedad, en sus integrantes y en sus estructuras para orientar y promover el desarrollo integral del hombre de acuerdo a los principios evangélicos” (Hanssens).

La labor de Pastoral Social está dirigida en primera instancia hacia la propia comunidad parroquial para ayudarla a madurar en su vivencia práctica de la fe, por ello debe estar vinculada al Consejo Parroquial. Está conformada por un grupo aproximado de 15 personas, mujeres y hombres entre las edades de 30 a 70 años de edad, cuyos oficios laborales que desempeñan están: Secretaria de la parroquia, amas de casa (la mayoría de mujeres), maestros, un abogado, un ingeniero, jubilados, trabajadores independientes, entre otros.

Se sitúan en un status económico correspondiente a clase media, algunos dependientes de un salario mensual del Estado, otros de la venta de sus productos en el comercio chiquimulteco o negocios independientes y otros empleados en instituciones no gubernamentales. La mayoría poseen vivienda propia, se movilizan en transporte urbano y otros poseen auto propio; utilizan un vestuario normal acorde a la climatología de oriente, poseen un vocabulario sencillo y en su mayoría incluyen palabras relacionadas al contexto religioso.

Como grupo se caracterizan por participar activamente en las actividades parroquiales, se organizan para recaudar fondos haciendo actividades como ventas de refacciones, almuerzos, cenas, entre otros; tomando en cuenta la gastronomía típica guatemalteca, se proyectan a la comunidad ayudando en sus necesidades a las personas que pertenecen a la parroquia.

Conforman varias subcomisiones que se desprenden del eje de solidaridad como: Pastoral de la salud, pastoral de la tierra, movilidad humana, primera infancia, pastoral educativa, entre otras, en común obediencia a la diócesis de Zacapa y Chiquimula cuya sede se encuentra en la cabecera departamental de Zacapa, específicamente en la catedral de “San Pedro”, bajo la autoridad del obispo Monseñor Ángel Antonio Recinos Lémus. Participan en asambleas diocesanas, formaciones laicales, foros eclesiales, correspondientes a su ser de pastora, abriendo caminos para la participación de los laicos en la problemática social.

En lo que se refiere a política, no pertenecen a un movimiento social o partido político específico, ya que se mantienen trabajando específicamente en sus actividades eclesiales; pero si participan activamente en procesos electorales democráticos como elecciones presidenciales, departamentales y municipales, aunque no estén de acuerdo con los líderes propuestos, por no llenar los perfiles esperados.

2.3 Fundamentos teóricos

2.3.1 Sistematización

Jara (2012)b, indica que “La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama “próxima compleja” de la experiencia y crear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido. Requiere un empeño de la curiosidad epistemológica” y supone “rigor metódico” para convertir el saber que proviene de la experiencia, a

través de su problematización, en un saber crítico, en un conocimiento más profundo (p.63).

Para lograrlo, debemos generar un distanciamiento de la experiencia, que permitirá trascender la pura reacción inmediata frente” (p. 63) a lo que vivimos, vemos, sentimos y pensamos. Así “objetivizamos” nuestra experiencia y al hacerlo, vamos encontrando sus vínculos con otras prácticas sociales de las que ella forma parte.

La sistematización de experiencias permite ligar la reflexión que emerge de lo que vivimos con otras aproximaciones teóricas, para poderla comprender, más allá de la pura descripción o inmediatez, lo que estamos viviendo. Cuando hablamos de la sistematización de experiencias, estamos por -lo tanto- refiriéndonos a procesos históricos en los que se van concatenando todos esos diferentes elementos en dinamismo e interdependencia permanente, produciendo continuamente cambios y transformaciones (p.64).

La mayoría de aproximaciones conceptuales hablan de lo que la sistematización “permite”, “pretende...”, “tiene como características...”, “es útil para...”, y pocas son las que intentan abordar directamente una formulación que indique más precisamente qué es (particularmente, específicamente) la sistematización de experiencias” (p. 65) y que diferencia de otros procesos reflexivos.

Jara (2012) a, menciona que “Los principios puntos de confluencia en las distintas propuestas teórico-metodológicas que conocemos, coinciden en considerar la sistematización de experiencias como:

- a) un proceso de reflexión individual y colectivo;
- b) en torno a una práctica realizada o vivida;
- c) que realiza una reconstrucción ordenada de lo ocurrido en ella;

- d) que provoca una mirada crítica sobre la experiencia;
- e) que produce nuevos conocimientos.

Con base en estas cinco afirmaciones básicas comunes, diferentes autores y autoras ponen énfasis en algunos elementos particulares”(p. 66).

Según Teresa Quiroz, de Chile; citado Jara (2012)b, “Un método que busca generar conocimiento social a partir de las experiencias, para ofrecerlo como orientación a otras experiencias similares. Una reflexión teorizada en torno a una práctica social realizada” (p. 67).

Según María Mercedes Barnechea, María Luz Morgan y Estela González, de Perú; citado por Jara (2012)b, “La sistematización de experiencias de promoción, es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida, personalmente(o sobre determinados aspectos de ésta), mediante el cual interpretamos lo sucedido, para comprenderlo” (p. 67).

Según Jao Francisco de Souza, de Brasil; citado por Jara (2012)b, “Es una forma de producción de saberes que permite a sus sujetos apropiarse de la propia experiencia... “Un proceso de sistematización es una actividad cognitiva que se propone construir los saberes que están siendo producidos en una determinada experiencia por parte de sus sujetos” (p. 69).

2.3.2 Metodología activa-participativa

a) Metodología activa

El papel protagonista, lo lleva el propio individuo y el profesional de la enseñanza se encarga de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de motivar los intereses de los participantes. Los contenidos se trabajan según los intereses y necesidades de los

individuos y dejan de ser solo conceptuales para ser conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los libros pasan a un segundo plano haciendo del aprendizaje una experiencia.

Esta metodología se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos. El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Con otras palabras, los/as niños/as, en primer lugar, construyen una comprensión del mundo que les rodea y, en segundo lugar, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Ignorar que todos poseemos una historia previa, una experiencia actual y actitudes y prácticas para construir nuestro conocimiento, podría obstaculizar el proceso pedagógico e impedir el logro de los objetivos (Martín, s.f).

b) Metodología participativa

La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores (Ridao, 2018).

Este enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan. Ignorar estos saberes

preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso pedagógico y con ello impedir el logro de los objetivos.

Tomando en cuenta lo anterior, la metodología participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo -incluyendo al facilitador (docente)- en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Para facilitar esta participación activa de todos los implicados en el proceso y la emergencia de la pluralidad de saberes presentes en el grupo, se utiliza dentro de la metodología participativa, técnicas dinamizadoras que ayudan a la consecución de dichos objetivos metodológicos y otros objetivos específicos (Ridao, 2018).

Estas técnicas que deben ser motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas, deben partir de los sentimientos y pensamientos; de las actitudes y las vivencias cotidianas de los y las participantes para generar la posibilidad de la transformación personal y del cambio cultural. Entonces la creatividad, en tanto elemento fundamental de una metodología participativa, implica un planeamiento flexible de las actividades, ya que es el grupo y el proceso los que realmente definen lo que sucederá en la sesión.

Otra ventaja inherente a la metodología participativa es el fortalecimiento de las capacidades creadoras y críticas en los participantes quienes aprenden su realidad y encuentran nuevas repuestas a los dilemas que esta les propone día a día (Ridao, 2018).

c) Principales características de la metodología activa-participativa

Las principales características de la metodología activa–participativa son:

- **Lúdica:** a través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilitan un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas. (no significa que todo lo divertido es bueno, ya que muchas veces cosas que nos divierten nos perjudican).
- **Interactiva:** se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia.
- **Creativa y flexible:** no responde a modelos rígidos, estáticos y autoritarios. Aunque nunca pierde de vista los objetivos propuestos, abandona la idea que las cosas solo pueden hacerse de una forma.
- **Fomenta la conciencia grupal:** fortalece la cohesión grupal fomentando la solidaridad y los vínculos fraternales, así como desarrollando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
- **Establece el flujo práctica-teoría-práctica:** posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por la teoría y la reflexión.
- **Formativa:** posibilita la transmisión de información, pero prioriza en la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante y respetuosa, la consciencia de sí mismo y de su entorno, el razonamiento y el diálogo, la discusión y el debate respetuoso (Ridao, 2018).

- **Procesal:** se brindan contenidos, pero se prioriza el proceso a través del cual los sujetos desarrollan todas sus potencialidades posibilitando la transformación de su conducta.
- **Comprometida y comprometedora:** se fundamenta en el compromiso de la transformación cultural lo que promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él (Ridao, 2018).

2.3.3 Formación de la conciencia crítica

a) El proceso de cambio: sus condiciones y posibilidades

Libanio (1982) indica que “Nuestros análisis, nuestros juicios, nuestros comentarios, sufren necesariamente el impacto de las ideologías dominantes; pero lo peor es que ni siquiera lo percibimos. Aunque no lo queramos la cultura dominante ejerce influencia en nuestra manera de pensar y de actuar. Todos nos encontramos dentro de un juego ideológico. La visión de un ser humano solidario, se disolvió para dar lugar a intereses antagónicos existentes en un contexto social cuyo principio estructurador se fundamenta en la lucha competitiva” (p.21).

“¿Cómo romper el círculo ideológico dentro del cual nacemos, vivimos y trabajamos? Solamente en la medida que seamos conscientes de cuáles son los valores, prácticas culturales e ideas dominantes, podremos decidir con conciencia de libertad” (p.23).

b) El círculo ideológico

“El primer momento para alcanzar la libertad psicológica, consiste en tomar conciencia más clara de los que el marco ideológico y de la manera como nos movemos dentro de él” (p.24). No siempre se

tiene suficiente claridad mental sobre la naturaleza de la propia manera en que vivimos.

“Un asunto importante consiste en tomar conciencia de la existencia del círculo ideológico que nos domina” (p.29).

“Todos vivimos dentro de nuestros correspondientes círculos; tenemos una manera de hacer las cosas con su consecuente teoría que la justifica y refuerza, y una tendencia a permanecer en ella. Por lo anterior, cada vez que nos enfrentamos a nuevos interrogantes, damos respuestas viejas a cuestiones nuevas. Dicho de otra forma: no presentamos ninguna verdadera respuesta, simplemente eludimos el problema. ¿Cuáles son los elementos teóricos que aducimos para explicar y justificar nuestra manera de vivir?” (p.30).

c) Sospechar, el primer paso

“La sospecha se refiere a nuestra manera de vivir y a la teoría que la sustenta o justifica; que constituyen las explicaciones o excusas que nos damos para actuar como lo hacemos. Comenzamos a dudar, a desconfiar de que nuestra manera de vivir corresponda al verdadero sentido del actuar humano, consciente y libre” (p.31).

“La sospecha se refiere a dudar de la manera correcta de vivir o de hacer las cosas. Por ejemplo, un profesor que realiza bien su labor, pero que no se ha preguntado: ¿a quién beneficia su trabajo? ¿Estará formando seres humanos libres, o personas que solamente vivan para trabajar? Olvidándose que lo humano es más que eso” (p.31).

Ahora preguntemos ¿qué elementos teóricos encubren el verdadero significado de nuestra manera de ser? ¿Por qué la indiferencia hacia

los problemas de la comunidad? ¿Por qué no nos molesta tanta basura a nuestro alrededor?

d) La experiencia de lo diferente, el segundo paso

Libanio (1982) indica que “La novedad perturba el orden. La experiencia de algo diferente permite que tengamos nuestra sospecha. Pero solamente con esta última no es suficiente para romper el círculo ideológico. Porque podremos no querer romperlo, porque estamos en nuestra zona cómoda, de confort. Sin la experiencia de una manera diferente de vivir o actuar, ni siquiera tendremos la posibilidad de salir del círculo” (p.33).

“Si no tuviéramos la posibilidad de conocer, aunque sea teóricamente otra manera de ser humano, de realizar la práctica humana; ninguna sospecha surgiría en nuestro propio círculo ideológico. Pero cuando sabemos, por ejemplo: que las relaciones económicas en el pueblo judío se sustentaban en las relaciones sociales y no en la acumulación de las riquezas; entonces entramos en duda de la validez de las normas económicas actuales” (p.34).

“En el jubileo judío se cancelaban todas las deudas y la propiedad de la tierra volvía a sus dueños originales. Lo mismo pasaba entre los sumerios. Cuando sabemos que las actuales relaciones económicas nacen con la revolución industrial y que no han existido siempre; entonces nos preguntamos: ¿Qué impide que las actuales reglas económicas estén equivocadas? ¿Quién puede asegurarnos que no hay otra forma de hacer más justas las relaciones económicas?”(p.35).

“Si se cambia una teoría se cambiará la práctica de hacer las cosas. Pero igual si se quieren cambiar las prácticas de cómo hacer las cosas, se debe modificar la teoría que la sustenta” (p.36).

“No basta colocar a una persona en una nueva situación y esperar, sin más, su cambio; ella necesita de elementos teóricos para comprender la nueva situación, su nueva experiencia. La nueva teoría debe ser asumida por la persona a través de ponerla en práctica, pues los elementos teóricos entendidos teóricamente sin un mínimo de práctica no constituyen una verdadera fuente de cambio. Por ello la censura es una herramienta de los tiranos. Si logran aislar un grupo de personas de nuevas ideas y prácticas, habrán aumentado su grado de inmovilidad” (p.37).

Preguntémonos ¿qué es lo que nos impide tener una actitud de solidaridad con el sufrimiento de los demás? ¿Por qué permanecemos indiferentes ante tanta violencia y muerte en el país?

e) La actitud fundamental

Libanio (1982) indica que “Toda salida de un círculo ideológico constituye de hecho un cambio, y todo cambio tiene que ver, en definitiva, con la decisión humana. Entonces para superar el círculo ideológico el ser humano no tiene otra posibilidad que la de confrontar el problema personal de la decisión ante lo diferente. Se trata de nuestro universo de valores” (p.38).

“La persona humana es producto de lo hereditario y de las decisiones que habrán de tomarse frente a situaciones o circunstancias que involucran nuestra relación con otros seres humanos. Sin embargo, la libertad humana de decidir, se halla reducida frente a mecanismos psico-sociales, que son a veces, muy

eficaces cuanto más ocultos permanezcan, puesto que de esta manera no se les pone resistencia. Se trata de una manipulación de masas. Instituciones como la escuela, las religiones o la cultura son, muchas veces, sus herramientas” (p.47).

f) Conclusión

Libanio (1982) indica que “Todos los seres humanos nos encontramos dentro una praxis humana que tiene su propia teoría que la explica y justifica; esta explicación y justificación implica necesariamente unos elementos que pertenecen, ora a una ideología dominante, ora a una divergente. Entre tales elementos existen muchos que son científicos, en el sentido estricto de este término, y que, por tanto, resisten una crítica seria; otros, en cambio, son estrictamente ideológicos y expresan la racionalización de determinados intereses que muchas veces se ocultan bajo una apariencia científica “ (p. 48).

2.3.4 Desarrollo y formación de líderes

Detrás, debajo de cada persona hay una buena persona, un gran líder. Todos llevamos un líder dentro. Pero hay que ayudarlo a salir. Ésta es la tarea de la formación, de la educación: dejar volar a la buena persona que llevas dentro. No es gratis: es el resultado de mucho cincel, martillo y esmeril e, incluso, hasta taladro. Y durante años (Albores , 2011).

El liderazgo no es instantáneo, no tiene fórmulas mágicas ni secretas; es un proceso de formación, a las personas hay que enseñarles cómo ser líder desde la gestación. Los buenos líderes no nacen: llegan a serlo mediante su esfuerzo personal; a través de un largo proceso de formación en el que van adquiriendo un conjunto de cualidades y atributos, no sólo para ejercer la autoridad o el poder, sino para motivar, entusiasmar y dirigir a la gente, como son la fina sensibilidad y el

equilibrio emocional, la riqueza intelectual y la fortaleza de voluntad, el sentido ético y la capacidad para actuar.

El liderazgo no es exclusivo de unos cuantos carismáticos. No es privilegio de los de arriba, de quienes detentan el poder político o económico, de los de la cúspide de la pirámide social u organizacional. Es una posibilidad de todos. Todos podemos asumir un papel de liderazgo. En la actualidad nos hemos dado cuenta de que el liderazgo es un proceso, una tarea que todos podemos aprender y no una herencia congénita con la que se nace. No hay genes especiales para ser líder.

El liderazgo es resultado del sistema educativo. Puede aprenderse y también enseñarse. Lo enseña el sistema de formación de una familia y de un país, la sociedad misma y desde luego los líderes que ya fungen como tales. En efecto, el verdadero líder guía, pero sobre todo faculta, enseña, motiva, libera la energía volcánica y la creatividad que hay en la gente. Forma a otros líderes, alienta su autonomía, proporciona dirección y da apoyo. Ser líder es liberar todo el potencial de la gente, porque antes se ha liberado el propio.

No olvidemos que estamos hablando de *educación del líder*, no de adiestramiento o simplemente capacitación, ya que solo estaríamos formando técnicos, aquí se trata de ser una persona íntegra, integrada e integral. *Educare* –educare-, es ayudar a sacar lo mejor de uno mismo que todos llevamos dentro. Es llevar al individuo hacia la plenitud, a la felicidad, a la verdad, a los valores... Es sacar fuera lo que está dentro (Albores , 2011).

La *educación* tiene que ver con la escuela, con la carrera, pero es mucho más que eso: es aprender a organizar y vivir la vida. Es la conjunción del

saber *ser* con el saber *hacer*; con el saber *poder, tener, presumir*, y hasta con el *consumir y aparentar*. Aprender todo esto es lo que hace que la formación sea un éxito y no un mero entrenamiento o capacitación. Es preciso formar a las personas, no sólo para saber *hacer, tener o poder*, sino también para saber *ser* .

La ética también es un componente fundamental de la educación. Pero hoy no basta con que el líder sea intachablemente ético; es necesario que comprenda los problemas éticos con los que se va a enfrentar y se convierta él mismo en una escuela o universidad ética y moral. Porque también es forjador de criterios y líder de opinión.

No debemos pensar que con la sola escuela o la posterior lectura de un libro o con un curso de 20-30 horas convertirás a la gente ya en líder. Se necesita tiempo, método, sistema, entrenamiento (Albores , 2011).

El liderazgo compete a todo el mundo. Todos podemos ser líderes, todos valemos la pena, todos podemos hacer algo por los demás. Todos podemos hacer que las cosas mejoren en al menos una parte de la sociedad.

Algunos ante la palabra "*liderazgo*", corren despavoridos y se sacuden el epíteto como si se tratara de una acusación o si se tratara de un desprestigio. Y es porque en muchas ocasiones el término se ha identificado mucho con el de *manipulador, interesado, aprovechado* de los demás. Sin embargo, debemos afirmar que de hecho hay quienes se aprovechan de esta posición para hacer de las suyas en la esencia del liderazgo es positiva. Un auténtico líder siempre es transformadoramente positivo (Albores , 2011).

Nuestro mundo está hambriento de auténticos líderes, de verdadero liderazgo. La gente quiere ser inspirada, motivada, dirigida y llevada a los ideales a los que tiene que ser llevada, pero ella no es capaz de verlos o seguirlos. El líder satisface las necesidades, resuelve los problemas de sus seguidores, pero, además, transforma y da significado existencial y trascendente a sus acciones y a las de sus seguidores.

Los líderes más inteligentes saben que la inversión más importante que pueden hacer en su institución es en la gente, sobre todo en período de crisis, cuando resulta tentador reducir costos y presupuestos de formación. El líder no sólo se forja a sí mismo: invierte también en su gente, no la considera como fuerza laboral o recurso humano prescindible, sino como personas. Y cuando invierte en su gente, invierte en la organización e invierte en su liderazgo (Albores , 2011).

CAPÍTULO III

RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Jara (2012)b, expresa que “En este tercer tiempo vamos a entrar de lleno a la sistematización propiamente dicha, comenzando por un ejercicio fundamentalmente descriptivo y narrativo. Se trata de realizar una exposición del trayecto seguido por la experiencia, que nos permita objetivarla” (p.184) “mirando sus distintos elementos “desde lejos”. Es decir, tratando de no realizar aún la interpretación del porqué ocurrió cada situación esforzándonos o por expresarla de la forma más descriptiva posible, utilizando los registros con lo que contamos como la fuente principal de información” (p.185).

El presente capítulo se divide en tres fases, las cuales son el modelo de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Oriente CUNORI, para desarrollar la sistematización de experiencias, estas fases son: inicial, desarrollo y final, las cuales se detallan en el orden indicado.

3.1 Fase inicial

En términos simples se dirá que esta fase es la que corresponde a las primeras acciones o actividades de una sistematización, ubicando a los sujetos, que da cuenta de las condiciones y el contexto en el que surgió la práctica. La propia experiencia es el punto de partida de todo proceso de sistematización (Jara, 2012)a.

3.1.1 Primer acercamiento con integrantes de Pastoral Social

- ***Primeras acciones y con quiénes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las primeras acciones se realizaron el martes veintitrés de enero aceptando la invitación de parte del padre Mario Canán, párroco de la Iglesia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula;

se asistió a una reunión para tener el primer acercamiento con integrantes de la Pastoral Social de la parroquia.

La reunión inició a las diecinueve horas en el salón parroquial, con una oración, se presentaron por nombre: Gabriela Cerón, Consuelo Ciramagua, Carlota Hernández, Elena Contreras, Edmundo Méndez, Gustavo Díaz, Brenda Castillo, María Victoria Chegüén, Germán Paredes, Josefa Pérez, Rosidalia Picén, María Oralia Jácome, Isaías Ramos, Ramiro Pérez, Glenda Patricia. Dieron el espacio para explicar e invitar a formar el círculo, se percibió afecto y cordialidad.

Compartieron como parte de su agenda el tema de la importancia del agua, dando frases sobre problemática en la comunidad. Por último, dieron avisos de interés común y se mostraron muy interesados en la temática de los círculos de formación a la conciencia crítica.

- ***Objetivo planteado en la aplicación de la metodología activa-participativa***

El objetivo planteado para esta sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fue conocer y motivar a los integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís” a integrar el círculo de formación de la conciencia crítica que se llevará a cabo entre los meses de febrero a junio de 2018.

- ***Logros obtenidos con la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre los logros obtenidos en esta sesión del círculo de formación de la conciencia crítica estuvo la buena aceptación de los integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de

Asís” en aceptar la invitación a participar en el círculo de formación de la conciencia crítica; también el vínculo de amistad demostrado desde el primer día.

- ***Dificultades en la aplicación de metodología activa-participativa***

No se presentó ninguna dificultad en el primer acercamiento con integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís”.

- ***Técnica empleada en la aplicación de metodología activa-participativa***

Se aplicó la técnica del diálogo y la entrevista para conocerlos y entablar buenas relaciones interpersonales; además ellos aplicaron en su taller de formación sobre “El agua” la técnica de trabajo grupal y la plenaria para exponer su análisis.

- ***Diversas opiniones dadas por lo integrantes en la aplicación de metodología activa-participativa***

Se pudieron percibir varias opiniones de los líderes integrantes de Pastoral Social entre las cuales manifestaban su interés y entusiasmo por aprender nuevos temas para formar la conciencia crítica. Entre las diversas opiniones dadas por los participantes estuvieron: Brenda Castillo “en Chiquimula es escasa el agua”, Consuelo Ciramagua “no se cuida el agua, se desperdicia”, Edmundo Méndez “los pocos ríos que tenemos están convertidos den desagüe”; hicieron carteles por grupos dibujando una solución y lo compartieron en plenaria.

Las principales conclusiones fueron: German Paredes “es importante promover en la comunidad acciones para cuidar el

agua”, Gustavo Díaz “se le debe exigir a nuestras autoridades el acceso al agua limpia, no del río Tacó” Gabriela Cerón “es importante que demos el ejemplo a nuestros hijos en casa”.



Integrantes de Pastoral Social
en la primera sesión de acercamiento

3.1.3 Tema Introductorio: Formación de la conciencia crítica

- ***Las primeras acciones y con quiénes en la aplicación de metodología activa-participativa***

Se inició el martes treinta de enero a las diecinueve horas en uno de los salones parroquiales, con la parte introductoria de los círculos de formación de la conciencia crítica con los líderes integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula.

Se partió desde la canción “Solo le pido a Dios” de la autora Mercedes Sosa; luego con la frase “Aunque parezca paradójico el ser humano del siglo XXI puede encontrarse desinformado precisamente por vivir en medio de la excesiva información”. Se hicieron en parejas para discutir y reflexionar la frase, también

observaron varios recortes de periódicos con noticias e informaciones diversas.



Integrantes de Pastoral Social
aplicando la metodología activa-participativa

Luego participaron con una plenaria, compartiendo las ideas más importantes. Se pegó en la pared, pequeños carteles hechos a computadora con los títulos de los temas para guía de la sesión, al terminar se respondieron unas preguntas sobre el tema introductorio, trabajándolas individualmente para luego compartirlas en grupos de tres; nombraron a un representante y se hizo una plenaria.

- ***Objetivo planteado en la aplicación de la metodología activa-participativa***

El objetivo planteado para esta sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fue iniciar con el tema introductorio de la formación de la conciencia crítica para romper el círculo ideológico dentro del cual vivimos haciendo conciencia de nuestra manera de actuar y compartir.

- ***Logros obtenidos en la aplicación de la metodología activa-participativa***

La disponibilidad de pertenecer al círculo de formación de la conciencia crítica, la atención prestada al primer tema, el respeto y cordialidad en el trato, el interés en la temática a tratar, sus participaciones iniciaron a dar pinceladas y están acostumbrados a trabajar equipo.



Trabajo individual-grupal de integrantes de Pastoral Social

- ***Dificultades que se presentaron en la aplicación de la metodología activa-participativa ¿cómo se superaron?***

Entre los líderes integrantes de Pastoral Social se encontraron personas de diferentes edades y profesiones, lo cual dificultó la comprensión de algunos términos desconocidos; gracias a la ayuda de otros participantes de género masculino se pudieron aclarar.

- ***Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre las técnicas de metodología activa-participativa que se utilizaron estuvo la lluvia de ideas reflexivas sobre la melodía compartida, trabajo de análisis grupal, la plenaria sobre las preguntas críticas propuestas del tema, la dramatización sobre problemas de la comunidad.

- ***Diversas opiniones dadas por los integrantes mediante la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre las diversas opiniones dadas por los integrantes del círculo de formación de la conciencia crítica estuvo: German Paredes “el círculo ideológico dentro del cual nacemos, vivimos y trabajamos se rompe informándonos de la verdad y de la realidad nacional” Josefa López “no teniendo miedo”, Gabriela Cerón “educándonos” Victoria Chegüén “perdiendo el miedo de actuar”, Gustavo Díaz, “tomando una conciencia propia, siendo analíticos del acontecer diario” Edmundo Méndez “participando y siendo solidarios en actividades sociales, rompiendo mitos”.

Continuaron participando con la siguiente pregunta: ¿Por qué la indiferencia hacia los problemas de la comunidad? Brenda Castillo “por egoísmo”, German Paredes “por falta de conciencia”, Edmundo Méndez “por comodidad” Josefa López “por temor”, Gabriela Cerón “porque no hay unión”, María Victoria Chegüén Carlota Hernández “porque no actuamos con valor”, Elena Contreras “por las clases sociales del país, por temor a los problemas y a la opresión”, Consuelo Ciramagua “por la violencia, muerte y porque estamos acostumbrados”.

Otra de las preguntas: ¿Por qué permanecemos indiferentes ante tanta violencia y muerte en el país? Gustavo Díaz “por etiquetas”, Brenda Castillo “por costumbre de escuchar tantas noticias de esta índole”, Josefa Pérez “por indiferencia”, por miedo” Gaby Cerón “se volvió normal”, Carlota Hernández “por miedo a futuros problemas que conllevan involucrarse” “porque no hemos hecho conciencia de todo lo que sucede” ¿Qué es lo que impide tener una actitud de solidaridad con el sufrimiento de los demás? Edmundo Méndez “la indiferencia, falta de conciencia hacia los demás”.



Taller de análisis grupal aplicando metodología activa-participativa

Por último, se completó las participaciones con los siguientes integrantes: Josefa Pérez “falta de amor al prójimo, no hemos sido educados para ayudar”, Brenda Castillo “falta de conversión, falta de humanidad”, Carlota Hernández “por egoísmo” Victoria Chegüén “no le tomamos importancia al más necesitado”. Así se terminó la primera sesión con participación de la mayoría de integrantes, que estuvieron muy dispuestos a trabajar.

3.2 Fase de desarrollo

En esta fase se desarrolla propiamente la temática de la formación de la conciencia crítica, a través de la aplicación de la metodología activa-participativa con líderes integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula. Se organizó en siete sesiones con los temas: “La manipulación”, “El gobierno de las élites globales”, “Una economía al servicio del 1%”, “Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos”, “Movimientos sociales y partidos políticos”, “EL misterio de Roseto” y “El efecto Mateo”.

3.2.1 Tema: La manipulación (2ª. Sesión)

- ***Acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las acciones realizadas en la segunda sesión de formación de la conciencia crítica se efectuaron el martes seis de febrero donde se compartió el tema “La manipulación armas silenciosas para guerra tranquilas”. Se partió con la frase “El mejor truco del diablo es que la gente haga cola para entrar en el infierno voluntariamente”;



Aplicación de metodología activa-participativa
mediante la técnica de lluvia de ideas

Se reflexionó las citas bíblicas sobre la manipulación: Hechos 20:30, “ Y que de entre vosotros mismos se levantarán algunos hablando cosas perversas para arrastrar a los discípulos tras ellos”, Proverbios 21:16 “ Conseguir tesoros con lengua mentirosa es un vapor fugaz, es buscar la muerte”, 2ª. Corintios 11:14 “Y no es de extrañar, pues aún Satanás se disfraza como ángel de luz” Jeremías 9:5 “Cada uno engaña a su prójimo y no habla la verdad, han enseñado sus lenguas a hablar mentiras; se afanan por cometer iniquidad”.

Se hicieron grupos para dramatizar las citas bíblicas aplicándolas a la vida cotidiana: enfatizaron, de que los partidos políticos en tiempo de campaña engañan a los votantes ofreciendo cosas que nunca cumplirán, los discursos de los políticos se centran en la necesidad del pueblo los gobiernos se roban el dinero del pueblo, haciendo grandes proyectos en los cuales no se gasta todo lo presupuestado.

Se compartieron las primeras estrategias de la manipulación, se dialogó sobre lo aprendido en la sesión a través de un PNI, y por último se hizo la oración final.



Lectura de las citas bíblicas sobre la manipulación

El martes veinte de febrero se continuó la segunda sesión del mes en el círculo de formación a la conciencia crítica compartiendo las otras estrategias de la manipulación, se reprodujo el canto “Mi tierra llora sangre” y se reflexionó sobre el mismo: Carlota Hernández “hay mucho sufrimiento y no nos damos cuenta”, Josefa Pérez “somos indiferentes ante el sufrimiento ajeno”, Brenda Castillo “solo nos interesa nuestras prioridades”. Victoria Chegüén “es triste ver el dolor y sentirnos impotentes” Elena Contreras “debemos orar por Guatemala”.

Se organizaron grupos para analizar las estrategias de la manipulación. Se hizo la plenaria sobre las estrategias de la manipulación y se reflexionó cómo contrarrestar esa influencia por medio de carteles escribieron las acciones concretas y compromiso individual y/o grupal: compromiso individual: Brenda Castillo “ dar ejemplo en el hogar y la comunidad”, German Paredes “salir de la ignorancia participando en talleres y capacitaciones” Josefa Pérez “abstinencia de productos internacionales”, Victoria Chegüén “conocer la historia”, Carlota Hernández “dar a conocer a las personas el significado de la manipulación”.



Trabajo grupal sobre las acciones para contrarrestar “La Manipulación”

Como compromiso se llegó a los siguientes acuerdos: Grupo 1 “replicar talleres a los demás”, Grupos 2 “instruir al que no sabe”. El grupo de Pastoral Social manifestó su interés por obtener todos los temas para reproducirlos en el área rural y en la radio emisora.

- ***Objetivo planteado en la aplicación de metodología activa participativa***

El objetivo planteado para la segunda sesión de formación de la conciencia crítica fue reflexionar sobre el tema de la manipulación, utilizando la base teórica, con recursos como vídeos y la música; a través de la dramatización de citas bíblicas relacionadas y trabajo grupal”.

- ***Logros y dificultades que se presentaron en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre los logros que se observaron fue la puntualidad en los integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” a las sesiones en los círculos de formación, la diversidad de edades no es obstáculo para el trabajo grupal al contrario es un aporte muy significativo en las experiencias que cada uno compartió desde su realidad. Se expresan con mucha educación y participan activamente en las actividades propuestas. Manifestaron su interés por dejar de ser manipulados por las fuerzas influyentes.

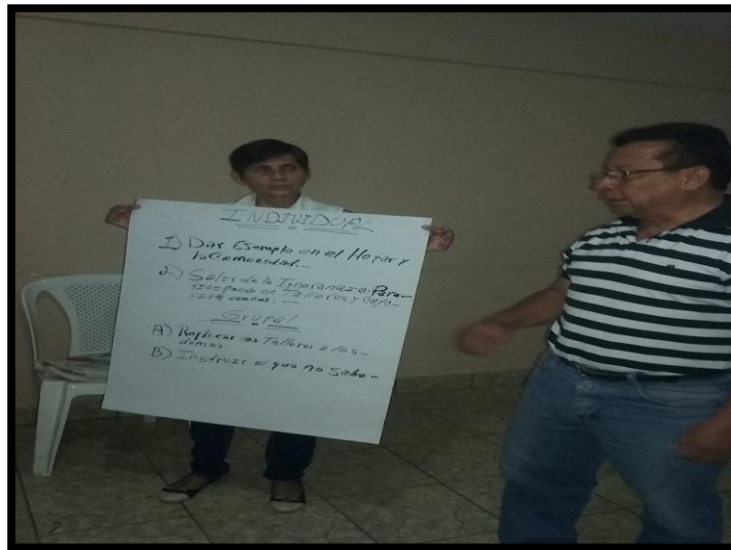
La amplitud del salón ayudó mucho a la distribución de los integrantes en el taller grupal; se utilizó la computadora portátil como medio auxiliar en la reproducción de videos y audios.

Entre las dificultades que se presentaron es que no se contó con cañonera disponible para proyectar videos o diapositivas, los participantes del círculo se mostraron inquietos debido al excesivo

calor; hubo ausencia de algunos miembros del círculo. No se logró desarrollar las dramatizaciones al 100% sino en forma de diálogo debido al tiempo que manejaron para su organización.

- ***Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre las técnicas de metodología activa-participativa, que se aplicaron en esta sesión del círculo de formación de la conciencia crítica estuvo: por medio del uso de recursos audiovisuales como el vídeo de la manipulación y la canción “Sangre de mi tierra” que generó una lluvia de ideas reflexivas sobre la melodía, trabajo grupal para el análisis de citas bíblicas de la manipulación, el diálogo para contrarrestar las estrategias de la manipulación y la plenaria para exponer el compromiso individual/grupal .



Aplicación de metodología activa-participativa a través de una plenaria sobre el compromiso acordado en el trabajo grupal

- ***Diversas opiniones dadas por los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre las diversas participaciones que se suscitaron en esta sesión sobre el tema de “La manipulación”, se pudo resaltar que algunos integrantes son extrovertidos y se expresan con mucha fluidez, otros con educación, a pesar del clima caluroso, mantuvieron un diálogo abierto y sencillo con análisis muy profundos por ser personas de contexto religioso, especialmente motivados por las canciones de trova con mensaje donde manifestaron que las escuchaban en su tiempo de juventud.

En lluvia de ideas comentaron: Carlota Hernández “a veces nos dejamos influenciar por las cosas negativas”, Brenda Castillo “es más fácil hacer lo malo que lo bueno”, Josefa Pérez “inconscientemente nos dejamos seducir por las obras del mal”, Edmundo Méndez “el mundo nos ofrece tantas distracciones y no nos percatamos de las necesidades de los demás”, Victoria Chegüén “nos enfrascamos en nuestras cosas, somos egoístas, seguimos fácilmente lo malo”.

Se socializó lo realizado en el trabajo grupal durante la elaboración del PNI, sobresaliendo lo siguiente: positivo Brenda Castillo “los temas nos están haciendo reflexionar”, negativo Carlota Hernández “muy pocos lo estamos escuchando y hay mucha gente que necesita saberlo”, interesante Josefa Pérez “es muy completa e interesante la información proporcionada”.

- ***Motivaciones de los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Conforme va avanzando las sesiones de los círculos de formación de la conciencia crítica, los líderes integrantes de Pastoral Social se sienten motivados por la oportunidad que tienen de participar de

forma activa en las diversas actividades realizadas ya que pueden externar de manera abierta sus comentarios y contar sus historias de forma amena y sencilla.

3.2.2 Tema: El gobierno de las élites globales (3ª. Sesión)

- ***Acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de la metodología activa participativa***

Las acciones realizadas en la tercera sesión del círculo de formación de la conciencia crítica, se realizaron elseis de marzo de dos mil dieciocho la tercera sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica con los líderes integrantes de Pastoral Social con el tema: “El gobierno de las élites globales”; en uno de los salones parroquiales de la iglesia católica “San Francisco de Asís”. Se inició un poco tarde por la impuntualidad de la mayoría de los participantes, cuando llegaron se observó gestos de cansancio y otros no aparecieron.

Se impartió el tema a pesar de los inconvenientes, con la participación voluntaria de uno de los integrantes del círculo para hacer la oración inicial, es importante recalcar que estas personas trabajan todo el día, algunas amas de casa, otros maestros en área rural entre otros. Se proyectó el video que incluye la canción “Mi tierra llora sangre” luego una lluvia de ideas para impulsar la participación de los integrantes de Pastoral Social sobre el mensaje de la misma.

Se compartieron papeles con los siguientes términos para que en un tiempo determinado digan lo que saben, y si no lo saben dicen “paso”: -gobierno- élites- global- hegemonía- consentimiento- capitalismo- democracia- internacional- consenso- desarrollo-, algunas de sus respuestas fueron: German Paredes “quien

manda al país”, Josefa Pérez “ gente importante”, Gabriela Cerón “nivel mundial”, Victoria Chegüén “los ricos en el poder” Edmundo Méndez “cuando se consiente algo” , Carlota Hernández “el dinero de un país”, las decisiones que juntos tomamos”, Brenda de Díaz “fuera del país, acuerdo, avance de una país o región”.



Cartel sobre el tema “El Gobierno de las élites globales”

Algunas señoras de avanzada edad no respondieron por desconocer algunos términos, el que más respondió fue don German Paredes, maestro y don Edmundo Méndez, abogado de profesión. Se puede deducir que la terminología usada en este tema es poco conocida, debido a la falta de lectura y actualización de noticias; además la mayoría maneja palabras sencillas y relacionadas a su contexto religioso y comunitario.



Mural sobre el tema “El gobierno de las elites globales”

Con base en la información del tema “la manipulación” se centró colocando pequeños carteles en la pared con los siguientes títulos: “El capitalismo de hoy y los emprendedores”, “Gobernanza global y democracia internacional”. Se presentó un vídeo de las élites globales, donde después se dialogó y debatió las ideas del vídeo: Germán Paredes “en Guatemala hay 7 familias que gobiernan”, Carlota de Hernández “todo va de menor a mayor”, Edmundo Méndez “se repite internacionalmente lo que sucede en nuestro país”.

Hicieron un compromiso para contrarrestar la influencia de las élites globales, primero individual y luego grupal, escribiéndolo en pliegos de papel bond: German Paredes “informándose”, Carlota Hernández “dando el ejemplo en casa”, Brenda de Díaz “no comprando productos extranjeros”, Gabriela Cerón “compartiendo esta información”. Fue así como se terminó la sesión hora y media después de su inicio, cerrando de esta manera la fase inicial del proceso de formación de la conciencia crítica.



Aplicación de la metodología activa-participativa a través del conversatorio sobre el vídeo del tema de “El gobierno de las élites globales”

- ***Objetivo planteado en la aplicación de metodología activa-participativa***

El objetivo planteado para esta tercera sesión de formación de la conciencia crítica fue analizar por medio de recursos audiovisuales, las acciones para contrarrestar la influencia de las élites globales, para hacer un compromiso individual y grupal por medio de la técnica del conversatorio y la plenaria.

- ***Logros y dificultades que se presentaron en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre los logros obtenidos en esta sesión fue la participación activa de los líderes integrantes de Pastoral Social, la disponibilidad con que ellos atendieron todas las actividades que se les pidió; también en que las señoras de mayor edad permanecieron despiertas, debido a la aplicación de metodología activa-participativa por medio de la lluvia de ideas después de cada canción o vídeo, los conversatorios, las plenarias entre otros, con el fin de que el aprendizaje de los temas fuese significativo.

Entre las dificultades que se presentaron en esta sesión estuvo: la impuntualidad para iniciar, la dificultad de algunos integrantes para comprender varios términos, el ambiente caluroso entre otros. A pesar de los inconvenientes, es importante resaltar la motivación que surgió en los integrantes de la Pastoral Social en seguir aprendiendo cada día, sobre los temas de la formación de la conciencia crítica, manteniendo el reto de que más adelante lo podrán compartir con los demás hermanos de la parroquia.

- ***Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre las técnicas de metodología activa-participativa que se utilizaron en esta tercera sesión de formación de la conciencia crítica estuvieron: la oración participativa, la lluvia de ideas reflexivas en torno a la melodía reproducida “Mi tierra llora sangre”; las fichas con conceptos para que adivinaran su significado, el debate sobre las ideas principales del vídeo, el diálogo, el trabajo grupal, la plenaria usando recursos como el papelógrafo y el mural fotográfico.

- ***Diversas opiniones dadas por los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Ya en esta tercera sesión, se percibió la participación de los integrantes de Pastoral Social, con más fluidez, a pesar de la terminología desconocida, hicieron lo posible por escuchar a los hermanos que explicaban para comprenderlas mejor y hacían preguntas continuas, haciendo que todos juntos cooperaran en el desarrollo de la clase.

Entre los comentarios sobresalieron: German Paredes “nuestro pueblo ha sufrido por muchos años”, Victoria Chagüen “como guatemaltecos nos hacemos los locos”, Gabriela Cerón “somos

indiferentes ante las necesidades de los demás”, Josefa Pérez “muchacha gente está organizándose para reclamarle al gobierno, ya no se tolera más la corrupción”, Edmundo Chegüén “nos encontramos impotentes, cómo parar tanto desmadre en el gobierno”, Carlota Hernández“ no es de ahorita esta situación, esto viene desde nuestros abuelos”.

- ***Motivaciones de los integrantes en aplicación de la metodología activa-participativa***

Se pudo percibir la motivación de los integrantes del círculo de formación de la conciencia crítica en esta tercera sesión a través de la melodía presentada al inicio, y por medio del recurso audiovisual donde se proyectó imágenes con ejemplos de que generaron un interés por la temática abordada; también los motivó el trabajo en equipo que realizan en las diferentes técnicas grupales donde se apoyan unos a otros.



Aplicación de metodología activa-participativa por medio de exposición del trabajo grupal en la plenaria

3.2.3 Tema: Una economía al servicio del 1% (4ª. sesión)

- **Acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de la metodología activa-participativa**

Las acciones que se realizaron el martes trece de marzo con la cuarta sesión del círculo de formación de la conciencia crítica con el tema “Una economía al servicio del 1%” realizándose de siete a ocho y media de la noche en el salón parroquial junto a la iglesia de “San Francisco”, con los líderes integrantes de Pastoral Social. Se inició con una oración voluntaria de parte de una participante del círculo, luego se compartió una canción “Como puede mi pueblo tener tanto aguante”.



Momento de la oración y reflexión con participación voluntaria de líderes integrantes de Pastoral Social

Se compartió un video de un noticiero de Aristegui, entrevista con OXFAM (México), luego unas diapositivas sobre la realidad guatemalteca y la desigualdad. Se inició un conversatorio sobre los mismos. Por medio de la técnica de trabajo grupal “telaraña” se hicieron algunas preguntas: ¿Cómo hemos llegado a esta situación? ¿En qué nos afecta? ¿Qué acciones se pondrán para

darle fin a la actual crisis de desigualdad” ¿Qué me toca hacer dentro de mi contexto?

- ***Objetivo planteado en la aplicación de la metodología activa-participativa***

EL objetivo planteado para esta cuarta sesión de formación de la conciencia crítica fue hacer conciencia sobre la crisis de desigualdad en que vive el país y cómo pueden cambiarlo desde su realidad, utilizando la técnica de trabajo grupal y la telaraña.

- ***Logros y dificultades que se presentaron en la aplicación de la metodología activa-participativa***

En esta cuarta sesión de formación de la conciencia crítica, se logró que los pocos integrantes del círculo que se presentaron participaran activamente enfatizando las causas de la economía al servicio del 1%, que perjudica a los guatemaltecos, se definieron acciones para poner fin a la crisis de desigualdad citando soluciones desde su contexto. También han madurado en sus opiniones y análisis; ya muestran más interés en leer el periódico y oír las noticias, las señoras de edad avanzada fueron manejando más fluidamente los términos que al principio creían complicados.

Entre las dificultades para la aplicación de la metodología activa-participativa estuvo: la inasistencia de algunos miembros de Pastoral Social, debido a asuntos laborales y/o familiares; esto también impidió que la técnica de trabajo grupal “telaraña” no se pudiera aplicar correctamente, ya que necesitaba de varias personas, aun así, se realizó dando a los participantes algo de buen humor, ya que dio la idea de estar “jugando”. Hubo atraso

para iniciar la sesión, el ambiente cálido, un poco incómodo y la falta de cañonera.

- ***Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica pertenecientes a Pastoral Social, mostraron avances significativos en la disponibilidad para la aplicación de técnicas de metodología activa-participativa realizadas, desde la oración participativa, la lluvia de ideas reflexivas, el conversatorio, la técnica grupal telaraña y la plenaria al finalizar la sesión.

- ***Diversas opiniones dadas por los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Opinaron sobre la reflexión que le dejó la canción al inicio de la sesión: German Paredes “hemos aguantado mucho”, Brenda Castillo “ya no podemos con tanta corrupción”, Victoria Chegüén “a dónde iremos a parar”, Edmundo Méndez “muchísima pobreza”. Fue muy importante el panorama crítico que manejaron cada uno de los integrantes de Pastoral Social desde su punto de vista particular, donde manifestaron la situación crítica de nuestro país, y cómo los guatemaltecos hemos ignorado la problemática actual anteponiendo los compromisos personales y sociales.

La técnica del conversatorio generó diversas opiniones sobre el video de OXFAM entre las sobresalientes: Brenda de Díaz “son realidades a nivel mundial”, Victoria Chegüén “cómo hemos llegado a esta situación”, Edmundo Méndez “tanta miseria y no se hace nada”, Germán Paredes “las cosas suben de precio y los únicos perjudicados son los pobres”.

Por último utilizando la técnica de trabajo grupal “Telaraña” respondieron sobresalientemente a las preguntas: German Paredes “dejándonos manipular”, Gloria de Díaz “nos afecta a todos, especialmente a los de pobreza extrema”, Edmundo Méndez “se debe formar a los jóvenes y niños de las escuelas para que lo eviten”.

- ***Motivaciones de los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre las motivaciones que se presentaron estuvo el interés por aprender más de los temas de la conciencia crítica, a pesar del cansancio y de las múltiples actividades eclesiales, creando una preocupación por ser responsables, solidarios, críticos, participativos; ya que manifestaron algunas acciones de buenos ciudadanos dentro de la iglesia y comunidad, preocupándose por unos vecinos que perdieron su casa, allí mismo recaudaron dinero para ayudarles.

3.2.4 Tema: Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos (5ª. Sesión)

- ***Acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las acciones realizadas en la quinta sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica, se llevaron a cabo el martes veinte de marzo con el tema “Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos”, situados siempre en el salón parroquial junto a la iglesia de “San Francisco de Asís”, en horario de siete a ocho y media de la noche con los líderes integrantes de Pastoral Social.

Se hizo una bienvenida y oración con participación voluntaria, luego una dinámica llamada Zaqueo, “Subiendo, subiéndose al árbol, Zaqueo a Jesús quiso ver”. Se compartió el vídeo sobre el

edificio de cinco pisos para lo cual se socializó el documento en pequeños grupos dándole un piso a cada uno para su lectura y análisis. Después del espacio para la lectura silenciosa, fueron escribiendo datos importantes en una hoja para compartir en plenaria y responder a las preguntas dadas

Se organizaron dos grupos de tres o cuatro integrantes, donde nombraron a un representante para participar en la plenaria.



Lectura en forma grupal del documento:
Guatemala 2000, un edificio de cinco pisos

La sesión terminó a las veinte horas con treinta minutos con participación activa de los integrantes de pastoral social con reflexión profunda de la información, y dando propuestas de acciones personales y grupales.

- ***Objetivo planteado en la aplicación de la metodología activa-participativa***

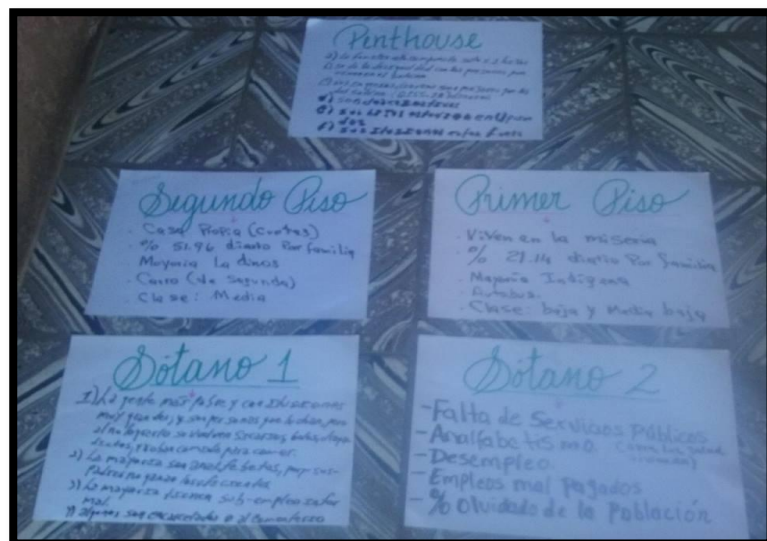
El objetivo planteado en esta sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fue profundizar en la información del edificio de

cinco pisos, reflexionando dónde se sitúan para generar acciones personales y grupales que ayuden a construirlo nuevamente, utilizando la técnica de trabajo de análisis cooperativo y plenaria.

- **Logros y dificultades que se presentaron en la aplicación de la metodología activa-participativa**

Entre los logros alcanzados en la quinta sesión de formación de la conciencia crítica estuvieron: la colaboración de los participantes organizados en grupos para la lectura silenciosa del documento asignado, compartieron información importante de cada piso en hojas de trabajo, nombraron a un representante para participar en la plenaria sobre los resultados obtenidos en el trabajo grupal.

No se observaron dificultades en esta sesión de formación de la conciencia crítica, ya que los integrantes del círculo participaron en las actividades programadas, y el trabajo grupal ayudó a fortalecer con agilidad la comprensión y el aprendizaje del tema.



Hojas de trabajo de talleres grupales
sobre el tema "Guatemala un edificio de cinco pisos"

- ***Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre las técnicas de metodología activa-participativa que se aplicaron en esta sesión estuvo: la oración participativa, la canción de Zaqueo, la lluvia de ideas reflexivas sobre la melodía, el conversatorio, análisis grupal sobre los cinco pisos y la plenaria para compartir el aprendizaje adquirido.

- ***Diversas opiniones dadas por los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Se pudo percibir las diversas opiniones de los líderes integrantes de Pastoral Social con más profundidad en sus intervenciones, desde el inicio hasta el final de la sesión motivados por el interés en el tema estudiado, ya que se sitúan en el tercer piso de los cinco niveles.

Por medio de la plenaria del trabajo grupal expresó el representante del grupo No 1: German Paredes del grupo uno ¿En qué piso se sitúan? “nos situamos en el tercer piso”, ¿Cuál es la similitud o diferencia del edificio de cinco pisos y la pirámide de clases sociales de la época colonial? “no hay mucha diferencia entre la pirámide colonial de clases sociales, solo cambian los nombres, pero la situación es la misma”.

Luego le tocó el turno al grupo número dos y eligieron como representante a don Gustavo Díaz que comentó ¿Quiénes son los beneficiados y los perjudicados? “los beneficiados son las clases sociales altas, los perjudicados son los pobres, marginados, trabajadores, asalariados, obreros, artesanos entre otros” ¿Cómo se destruye y se construye este edificio? “el edificio se destruye cambiando ideologías, informándonos, beneficiando al pobre, se

construye pensando en nuestro prójimo, exigiendo a nuestros gobiernos el pago igualitario de impuestos, dando oportunidad de empleos, creando programas.

- ***Motivaciones de los integrantes en la aplicación de metodología activa-participativa***

Una de las principales motivaciones hasta este momento en la sesión de formación de la conciencia crítica fue, el interés por la temática abordada, y la posibilidad de poder compartirlo con otras personas; también el poder responder de manera responsable al llamado del párroco en este nuevo proyecto.

3.2.5 Tema: Movimientos sociales y partidos políticos (6ª. Sesión)

- ***Acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las acciones que se realizaron se registraron el martes tres de abril de dos mil dieciocho, se llevó a cabo la sexta sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica, con el tema “Movimientos sociales y partidos políticos”, en el salón adjunto a la iglesia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula, con los líderes integrantes de la Pastoral Social.

La sesión se dividió en dos partes: la primera consistió en la explicación de las definiciones de cada terminología: “Partido político”, “Movimiento Social”, debido a que no se presentó la mayoría de participantes, sólo se trabajó media hora, quedando en que la siguiente reunión se completaría el tema. En la primera parte de la sesión, se reprodujo un audio con la canción todo se pagará del grupo guatemalteco “Malacates”, el cual por medio de una lluvia de ideas creó una participación reflexiva de la misma.

En la segunda reunión planificada para terminar el tema se hizo en el corredor fuera de la iglesia, sentándose en bancas, donde ya hubo más asistencia de los integrantes de Pastoral Social. Se reprodujo la canción “No basta rezar” del grupo suramericano “Los Guaraguaos”. Luego se organizó a los participantes en tres grupos para preparar un mitin político con el partido que su criterio sea el ideal: Primer equipo: “Partido Unión, unidos para hacer cambios en nuestra sociedad”, segundo equipo: “Tierra, amor por la ecología”, tercer equipo: “Partido Revolución, a favor de la minería, pero con un porcentaje elevado de aportación para nuestro país, bajos precios en la canasta básica y empleo para el que lo necesite.



Dramatización del mitin político “Unión”

- ***Objetivo planteado en la aplicación de la metodología activa-participativa***

El objetivo planteado en la sexta sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fue hacer la diferencia de lo que es un movimiento social de un partido político, generando nuevas propuestas de participación ciudadana utilizando la dramatización.

- ***Logros y dificultades que se presentaron en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre los avances o logros que se dieron en esta sesión estuvo: valoración de la participación ciudadana, conciencia de la situación actual, diferenciación entre movimiento social y política, trabajo en equipo, soltura y desenvolvimiento en la presentación de dramas, fluidez en su léxico, interés por hacer cambios en la sociedad.

Las dificultades que se presentaron fueron por el exceso de calor, se trabajó en el corredor; pero el ruido de los buses en la calle, el sonido fuerte de una iglesia evangélica cercana, incluso personas de la misma parroquia, interrumpió constantemente; para muchos no es de su agrado participar en política por la corrupción que se maneja en éstos.

- ***Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las técnicas que se emplearon en esta sesión que correspondieron a metodología activa-participativa fueron a través de la lluvia de ideas y los conversatorios que se generaron por las canciones al iniciar la sesión; también la oración participativa de los miembros, la exposición por medio de la plenaria y la dramatización de los mítines políticos. Estas generaron aprendizaje significativo.



Dramatización del partido político “Revolución”

- ***Diversas opiniones dadas por los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre las opiniones sobresalientes por la melodía de “Todo se pagará” del grupo guatemalteco “Malacates” comentaron: Carlota Hernández, “algún día pagaremos lo que hacemos”, German Paredes “no hay nada oculto en el cielo y en la Tierra”, Brenda Castillo “hay un Dios que todo lo ve”. Las reflexiones cada vez van siendo más críticas profundizando en la formación de la conciencia crítica.

También de la melodía “No basta rezar” comentaron las siguientes reflexiones: Edmundo Méndez “himno de la universidad en mi tiempo, en los ochenta nos tildaban de guerrilleros por escuchar ese tipo de música, dentro del Campus Central era una batalla diaria, los jóvenes de hoy ya no escuchan ese tipo de música sino otro más pesado y vulgar con significados vacíos, río suelto, abundancia de pescadores”.

Don German Paredes “crecí con esa música, Jesús fue un revolucionario que dijo no vengo abolir la ley, sino que se cumpla, Él nace pobre y muero pobre, estamos llamado a anunciar y denunciar”. Don Gustavo Díaz “cada grupo en su tiempo, un despertar leve, Jesús va contra el sistema, se debe rezar, pero también actuar, el cambio empieza individualmente, no es más santo el que más se confiesa”. Doña Josefa Pérez “se reniega de la fe, algunos no les importa si el pobre se harta, en la casa soy una cosa y en la calle otra, debemos empezar por nosotros mismos”.

Brenda Castillo “en ese tiempo había temor en escuchar música de protesta, Camilo Torres fue un sacerdote suramericano guerrillero que lo mataron, queremos una revolución, pero sin violencia como Ghandy buscó cambios en la India, debemos tomar decisiones, ser actores, la religión es la base moral” Gabriela Cerón dijo: “Jesús oraba, pero también actuaba, a los sancarlista se nos educa en la calidad humana, debemos hacer cambios desde nuestra realidad ya que el complemento del rezo es la acción; muchas veces buscamos excusas para no ayudar”.

Gabriela Cerón “la canción manifiesta dolor, recordemos las bienaventuranzas de Jesús”; Gustavo Díaz: “siempre han existido los movimientos sociales, pero lamentablemente siempre hay un trasfondo económico y político, gana el que tiene dinero, debemos buscar formas de cambio”.

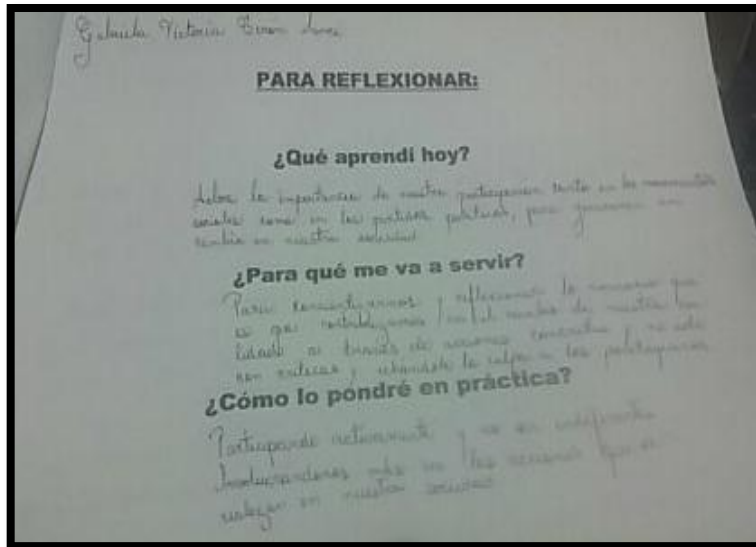


Integrantes de Pastoral Social, escuchando la melodía
“No basta rezar” del grupo suramericano “Guaraguao”

Para finalizar participaron comentando lo que se trabajó en el taller grupal: Edmundo Méndez “no es de mi agrado la política”, Gustavo Díaz “es nuestro deber fiscalizar”, Gabriela Cerón “es importante participar”, Brenda Castillo “debemos generar cambios en nuestra sociedad”, German Paredes “los fines de la política, es crear soluciones a los problemas sociales”. ¿Para qué le servirá? Edmundo Méndez “para analizar bien una propuesta política”, “para hacer cambios en la sociedad y ser parte de la solución”, “para ayudar con amor a quien lo necesite”.

Gabriela Cerón “para realizar acciones concretas y no solo criticar”, Gustavo Díaz “para fiscalizar y no dejar que haya actos de corrupción”. ¿Cómo lo pondrá en práctica?: Edmundo “compartiendo con otras personas”, Brenda “no ser solo espectadores”, Gustavo “participando en movimientos sociales”, Gabriela “involucrándonos y no ser indiferentes”, Alma “Practicando valores y servicio, marcando la diferencia en la sociedad”. Como se puede apreciar los comentarios van

mejorando conforme van impartiendo los temas de la formación de la conciencia crítica.



Hoja de trabajo que se utilizó
para reflexionar en forma individual-grupal

- **Motivaciones de los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa**

Cada vez que se avanza en los temas de formación de la conciencia crítica, crece las motivaciones para seguir recibiendo los que faltan, a través de las diversas técnicas aplicadas para que los temas no sean monótonos, si no que se den de forma creativa y animada, fue este el caso de la organización del mitin político, una forma más práctica de presentar propuesta para mejorar nuestro país. Otra motivación es la participación de algunos miembros en el programa radial que servirá para contar sus experiencias dentro del círculo de formación de la conciencia crítica.

3.2.6 Tema: *El misterio de Roseto (7ª. Sesión)*

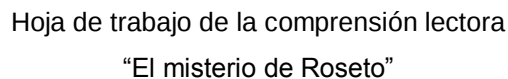
- ***Acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las acciones que se realizaron fueron las siguientes: Se inició la séptima sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica a las diecinueve horas del día veinticuatro de abril de dos mil dieciocho, con el tema “El misterio de Roseto” reunidos con los integrantes de la Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” en el corredor adjunto a la iglesia.



Integrantes de Pastoral Social,
escuchando la melodía “Casas de Cartón

Se compartió la canción “Casas de cartón” del grupo “Guaraguo” para lo cual se generó una lluvia de ideas reflexivas a partir de la melodía: German Paredes “muchas gente vive sin oportunidades, mientras otros la desperdician”, Carlota Hernández “les dan prioridades a otras cosas innecesarias”. Gustavo Díaz “la clase trabajadora, obrera, son explotados y mal pagados y los patronos recibiendo las ganancias, sin hacer nada”, Brenda de Díaz “a pesar de la escases económica la gente vive conforme con lo que tiene”.



El objetivo planteado para la séptima sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fue aplicar la técnica de la lectura participativa, para luego analizar el mensaje del texto comparándolo con la realidad de nuestro país, y buscando posibles soluciones para mejorar.

- ***Logros y dificultades que se presentaron en la aplicación de metodología activa-participativa***

Entre los logros que se alcanzaron en esta séptima sesión sobresalieron: el interés por participar en las técnicas de lectura y comprensión, la agilidad en el análisis de las preguntas, el trabajo colaborativo en talleres grupales, la confianza de preguntar cuando no entienden algo, la sinceridad y sencillez en sus participaciones, la iniciativa en las actividades.

Entre las dificultades que se presentaron fue que la sesión se siguió haciendo en el corredor de la iglesia por el excesivo calor; por lo tanto, no había conexión eléctrica cerca, poca iluminación, lo cual hizo que los registros fotográficos no salieran al máximo. Siguió persistiendo el ruido externo proveniente de los buses que pasan por la calle y la distracción de las personas que circulan cerca del lugar.

Algunos integrantes de edad avanzada no cargaban sus lentes y esto dificultó participar en la lectura. También se pudo constatar dificultad en la recuperación de la información, ya que no manejaron con exactitud los detalles debido a la falta de memorización, algo normal según dijeron ellos por la edad.

- ***Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa participativa***

Las técnicas de metodología activa-participativa que se utilizaron en esta sesión fueron las lluvias de ideas, la lectura participativa, el trabajo en equipo, el análisis compartido, la plenaria del trabajo realizado. Se creó una forma de participación voluntaria, y desinteresada, donde se valoró la iniciativa propia, haciéndolos sentirse importantes de sus intervenciones.



Plenaria sobre el taller de comprensión lectora

- ***Diversas opiniones dadas por los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre las ideas que más enfatizaron en esta sesión sobre “El misterio de Roseto” fueron: ¿Qué recuerdos vienen a su memoria al escuchar la historia de Roseto?: Carlota Hernández “la vida de nuestros abuelos era similar, comían sano” Gustavo Díaz “los buenos hábitos alimentarios de nuestros padres, que nos hacían comer hierbas”, Brenda de Díaz “todos dicen que tiempos pasados fueron mejores, no había tanta comida rápida y se comía sanamente”.

Todas las respuestas se basaron en las experiencias de niños con su familia, enfatizando que no se gastaba mucho y se comía rico.

En el taller de comprensión lectora sobre “El misterio de Roseto” La siguiente pregunta que se analizó fue: ¿Qué mensaje le deja la lectura del misterio de Roseto?: Carlota Hernández “hay que comer saludable”, Edmundo Méndez “debemos cuidar nuestra alimentación”, Brenda de Díaz “debemos rescatar las buenas

relaciones con nuestros familiares y vecinos para crear lazos de amistad y estima”, Gustavo Díaz “debemos de balancear nuestra dieta alimentaria y mejorar la relaciones personales”, Gabriela Cerón “no debemos dejar que nos consuma el estrés de la vida diaria, hay que dedicarle tiempo a los hábitos que nos llevan a manejar un estilo de vida sano”.

La última reflexión del taller de comprensión lectora fue: ¿Qué valores le dejó la lectura de Roseto? Carlota Hernández “buena salud”, Edmundo Méndez “autoestima”, Brenda de Díaz “unión y amistad”, Gabriela Cerón “amor por uno mismo y convivencia con los demás”, Gustavo Díaz “vida, ecología, relaciones interpersonales”. Analizando todas las respuestas nos llevó a concluir que la vida es una y hay que valorarla, vivirla al máximo, cuidando nuestra salud y compartiendo con los demás para mejorar nuestro estado emocional.

- ***Motivaciones de los integrantes en la aplicación de metodología activa-participativa***

Las motivaciones que se presentaron fueron intrínsecas, ya que los integrantes manifestaron un interés por participar desde la lluvia de ideas ante la canción que se reprodujo, la intervención en la lectura del texto, el trabajo grupal, hasta la plenaria como producto del análisis y valoración. Los participantes se motivaron unos a otros dándose palabras de elogio y aplausos en cada intervención, resultando un aprendizaje significativo con la aplicación de metodología activa participativa propuesta para este proceso.



Realizando el taller de comprensión lectora

3.2.7 Tema: El efecto Mateo (8ª. Sesión)

- ***Acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las acciones que se realizaron en la octava sesión del círculo de formación de la conciencia crítica se llevaron a cabo el lunes treinta de abril de dos mil dieciocho, en el corredor adjunto de la iglesia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula, con los integrantes de Pastoral Social. Se inició con la oración participativa donde cada integrante leyó un párrafo de la parábola de “Los Talentos”, incluyendo la canción “Vive” del cantante Napoleón, para lo cual se generó una lluvia de ideas reflexivas.



Lectura del evangelio de los talentos (Mateo 25:14,29)

Luego de escuchar las reflexiones, se hicieron grupos de trabajo para reflexionar el mensaje central de la parábola, pero desde diferentes versiones bíblicas: Versión Reina Valera: “Porque al que tiene, le será dado y tendrá más; y al que no tiene, aun lo que tiene le será quitado (Mateo, 25,29) Liga bíblica internacional: “El que use bien lo que se le da, recibirá más, aún más de lo que necesita. Pero al que no lo haga, se le quitará lo que tiene” ... (Mateo, 25, 29).

Biblia Latinoamericana: “Porque al que produce se le dará y tendrá en abundancia, pero al que no produce se le quitará hasta lo que tiene” (Mateo, 25, 29).

Se terminó la sesión repartiendo una hoja de trabajo sobre la recuperación de la información, análisis y valoración del tema dado para lo cual se llegó a la conclusión de que para alcanzar el éxito se debe hacer prioridades en la vida, a no ser conformistas con lo poco que tenemos, ya que Dios nos ha regalado talentos

que debemos poner al servicio de los demás, como una madre debe sembrar en sus hijos valores para que éstos cuando crezcan den frutos, cada hijo es un talento.



Grupos de trabajo para analizar la “Parábola de los talentos”

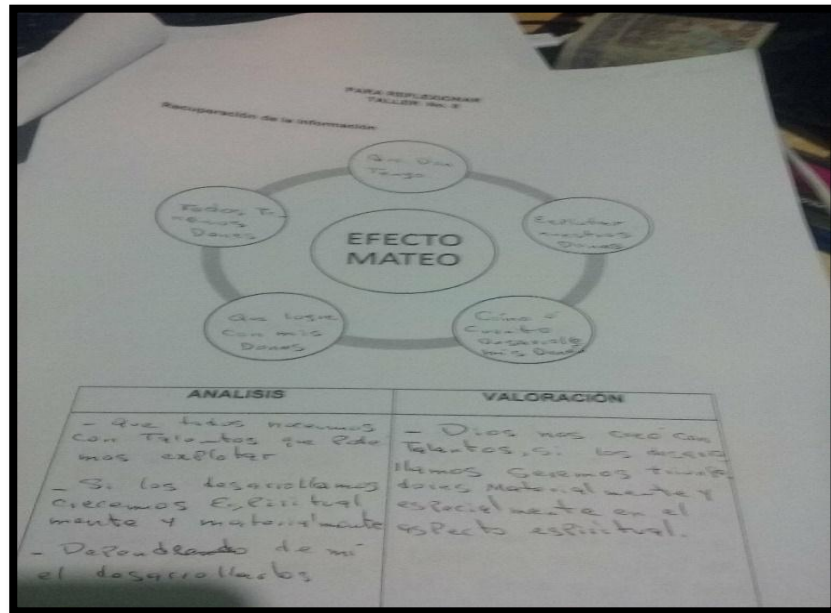
- ***Objetivo planteado en la aplicación de metodología activa-participativa***

El objetivo planteado en la octava sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fue dar a conocer el efecto Mateo, dando ejemplos y reflexiones por medio del análisis en forma grupal, exponiendo en plenaria su aplicación a la vida cotidiana.

- ***Logros y dificultades que se presentaron en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre los logros obtenidos en esta sesión es que asistieron más integrantes de la Pastoral Social y llevaron invitados de la Pastoral Familiar y penitenciaria para que escucharan el tema. También se lograron aprendizajes significativos con la lectura de Mateo, donde los participantes animaron a seguir luchando cada día más poniendo en práctica los dones que Dios le ha regalado.

También aprendieron la diferencia entre recuperación de la información, análisis y valoración. Hubo mucha participación en la lluvia de ideas, lectura del texto y plenaria.



Taller de análisis y valoración

Una de las dificultades que se presentó fue el cambio de horario por una celebración eucarística que tenía, se programó una hora más tarde de lo común. También se dificultó la aplicación de la dinámica de dramatización por grupos, ya que no entendieron la instrucción, lo hicieron con participación verbal. Al final en la resolución del taller de comprensión lectora no entendían algunos términos como recuperación de la información, análisis y valoración, se les apoyó por grupos explicándoles para que lo resolvieran.

- **Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa**

Las técnicas que se utilizaron en la sesión que promovieron la participación de los integrantes fueron lluvia de ideas, trabajo

individual y grupal, comprensión lectora, lectura participativa, estas ayudaron a que el tema se diera de manera activa y creativa. El trabajo colaborativo ha reforzado la formación de la conciencia crítica ya que entre ellos cooperaron para que todos y todas participaran.

- ***Diversas opiniones dadas por los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las reflexiones más relevantes fueron: Brenda de Díaz “ser feliz, olvidarse del rencor”, Carlota Hernández “no se es feliz por no tener lo que no se tiene”, Patty Contreras “conformes con lo que Dios nos da”, Gustavo Díaz “comparamos éxitos, el éxito va acompañado de felicidad, no está basado en lo económico sino luchar por lo que queremos”, Josefa López “nunca pensamos en los días en que vamos a morir, solo trabajamos para lo material y no para lo espiritual, los que no tienen nada son más felices, donde hay mucho material, no hay armonía”.

Se propició una plenaria con las siguientes opiniones: German Paredes “cuando los dones de Dios no son utilizados, su grandeza comienza a ser puesta en duda. Yo pido ser más capaz de reconocer como podría servir a Dios y a otros, con todas las oportunidades que se me presenten”. Gustavo Díaz “satisfacer el deseo de Dios, toma diferentes formas para cada uno de nosotros, tanto como nuestras bendiciones y situaciones varían. Rezo para no llegar a ser ni vano ni desesperado, pero ser capaz de estar enteramente vivo en cada oportunidad”.

Brenda de Díaz “Jesús no se desentiende de los pobres, pero reconoce que algunas personas se empobrecen a sí mismas al alejarse de Dios”, Gabriela Cerón “si tenemos una actitud humilde

para estar listos para recibir la gracia de Dios, entonces Dios nos puede bendecir. La gente que prefiere confiar en sí misma, se encontrará al final con muy poco”. Josefa Pérez “cuando sabemos que lo que tenemos no es nuestro, dejamos que Dios nos dé más. Si por nuestros propios esfuerzos llegamos hasta donde estamos, de ninguna manera llegaremos muy lejos.



Plenaria sobre lo compartido en el taller grupal

- ***Motivaciones de los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las dinámicas de integración y las melodías al inicio de la sesión del círculo de formación de la conciencia crítica motivaron a los integrantes de Pastoral Social para que se mantuvieran participativos y activos, generando participaciones con opiniones profundas, además la sesión contó con la presencia de integrantes de la Pastoral Familiar, que promovió un ambiente ameno y sociable.



Integrantes Pastoral Social y Pastoral Familiar

3.3 Fase final

En esta fase se realizó el punto de culminación de la sistematización en donde se efectuaron las últimas actividades del círculo de formación de líderes de la conciencia crítica, a través de la aplicación de la metodología activa-participativa. Se organizó en cuatro sesiones con los temas: “La Gran Transformación del Factor Humano”, “Para qué sirve la historia”, “La CÍA en Guatemala” y pinceladas de “Conciencia crítica ambiental” en la última sesión.

Incluyó la evaluación por medio de un cuestionario y la entrevista de grupo focal; se incentivó a los integrantes de Pastoral Social por su participación por medio de un diploma y la redacción del guion radial como producto de la sistematización. La reconstrucción de lo vivido, se realizó en base a los tópicos propuestos en esta fase en la guía de ordenamiento.

3.3.1 Tema: La gran transformación sobre el factor humano (9ª. Sesión)

- ***Las acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de metodología activa-participativa***

Las acciones que se realizaron en la novena sesión de la formación de líderes de la conciencia crítica se llevaron a cabo el martes ocho de mayo de dos mil dieciocho, en el corredor adjunto de la iglesia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula, con los integrantes de Pastoral Social. Se inició con la oración participativa donde se reflexionó sobre el papel de las madres en la familia, que son ángeles que Dios ha enviado a la tierra para formar a las futuras generaciones, se reprodujo el canto “Dime” de José Luis Perales y se creó una lluvia de ideas entorno a las reflexiones de la melodía.



Iniciando la 9ª. Sesión del círculo de formación de la conciencia crítica

Luego se proyectó el vídeo “La Gran Transformación sobre el Factor Humano”, el cual tardó aproximadamente 52 minutos, se apagó la luz, se colocaron las sillas en forma de cine, para crear otro ambiente, se les repartió una hoja con un PNI, para que

durante el desarrollo de la filmación fueran haciendo sus anotaciones. Hubo buena aceptación del vídeo, asistencia fluida de integrantes, el audiovisual en buen estado, sólo que falló el sonido, fueron muy responsables en llenar la hoja de trabajo.



Proyección del vídeo de "La Gran Transformación del Factor Humano"

- ***Objetivo planteado en la aplicación de la metodología activa-participativa***

El objetivo planteado para esta novena sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fue proyectar el vídeo de la "Gran Transformación del Factor Humano" para analizarlo por medio de un PNI participativo.

- ***Logros y dificultades en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre los logros obtenidos estuvo la participación activa en la lluvia de ideas con reflexiones profundas, también después de ver el vídeo se propició un conversatorio sobre las ideas más importantes anotadas en el PNI. Lograron obtener nuevos conocimientos a través de la proyección del vídeo.

Entre las dificultades que se presentaron estuvo el inicio de quince minutos tarde de la sesión, esperando que llegaran todos los asistentes, cuando se instaló la cañonera el sonido era deficiente, hubo poca claridad, hubo excesivo calor, aburrimiento de algunos por cansancio físico, inasistencia de otros miembros y se terminó media hora más tarde de lo programado.

- ***Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las técnicas que se utilizaron en esta sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fueron: la oración participativa sobre la reflexión de la mamá, la lluvia de ideas sobre la canción “Dime de Perales”, el uso de la técnica del PNI participativo, ya que primero lo escribieron individualmente durante la película y luego lo compartieron en plenaria al terminar.

- ***Diversas opiniones dadas en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Desde el inicio con la lluvia de ideas se generaron las siguientes opiniones: Brenda Díaz “la lucha de unos por solucionar los problemas especialmente a los pobres” y Gustavo Díaz “un sistema basado en el capitalismo productivo”.

Por medio del PNI opinaron en los aspectos positivos: Victoria Chegüén “la economía es importante, la inversión de los que no tienen”, Isafías Ramos “la raíz de todos los males es el dinero, sin Dios no somos nada”, María Jácome “nos damos cuenta del daño hasta que lo vemos”, Carlos Hernández “Europa está mejor organizada que nosotros los centroamericanos y aun así tiene problemas, no digamos nosotros”.

Entre los aspectos negativos del vídeo comentaron: Gustavo Díaz “los más afectados son las personas extremadamente pobres de pocos recursos y educación”, Victoria Chegüén “el desempleo, las guerras, la crisis económica, desigualdad entre las personas crece cada día más”, Isaías Ramos “sólo se habla de dinero, deudas etc.”, María Jácome “somos muy consumistas, no todos tenemos recursos”, Carlota Hernández “el capitalismo es una crisis económica, estado de Shock y caos económico masivo, destrucción del hombre”.

Ramiro Pérez “sólo Dios puede ayudarnos”, Brenda de Díaz “sí somos más los buenos porque lo malo predomina”, Gustavo Díaz “Donald Trump es una persona bélica, sólo piensa en él y casusa problemas en los países”, Carlota Hernández “los niños sufren pobreza y no tienen culpa, el poder y la maldad en unos cuantos, nos tienen dominados, el que sufre más es el pobre”, María Jácome “uno peca por ver y no hacer nada”, Gustavo Díaz “creció la población, crecieron los problemas, ser solidario es una actitud de todos, no ser espectadores”.

También comentaron: Ramiro Pérez “nace la desigualdad”, Brenda Castillo “la desigualdad que fue origen de la discriminación”, María Jácome “el desastre económico hace que en la civilización aparezca guerra, desempleo y pobreza”.

Lo interesante del video comentaron: Gustavo Díaz “la economía del mercado está basada en sistemas de producción, no puede ser superior a lo moral de una sociedad, sobre todo porque genera desigualdades”, Isaías Ramos “la economía del mercado forma parte de la especie humana”, María Jácome “todos los países del mundo piensan en tener el poder y caen en falta de

ética y de Dios”, Carlota de Hernández “reorganización de la sociedad, fundamento ideológico”, Brenda Castillo “el deseo de poder no permite que la sociedad salga adelante”, Victoria Chegüén “el futuro no está escrito”.



Integrantes de Pastoral Social observando el vídeo
y tomando apuntes para realizar el PNI

- ***Motivaciones de los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las motivaciones que surgieron fue por medio de la proyección del video, ya que el contenido de éste les llamó la atención por los sucesos ocurridos en Atenas, también la música fue una de las motivaciones que generaron participaciones activas en la lluvia de ideas y especialmente a las mamás les motivó, que se les tomará en cuenta con una pequeña reflexión en su día. Se terminó el círculo dos horas después de su inicio, en el mismo lugar y fecha.

3.3.2 Tema: ¿Para qué sirve la historia? (10ª. Sesión)

- ***Acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las acciones que se realizaron en la décima sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica con aplicación de técnicas de metodología activa-participativa, se llevaron a cabo el martes quince de mayo de dos mil dieciocho, en el salón adjunto de la iglesia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula, con los integrantes de Pastoral Social.

Se inició a las siete y quince de la noche con la oración participativa donde se reflexionó sobre los dones del Espíritu Santo en la iglesia católica; luego se motivó con una canción “Mi Guatemala” donde se provocó una lluvia de ideas. Se reprodujo un vídeo sobre ¿Por qué conocer la historia?, se pegaron carteles pequeños en la pared para explicar y centrar el tema; se trabajó un taller de preguntas y respuestas las cuales escribieron en carteles y luego expusieron en una plenaria.

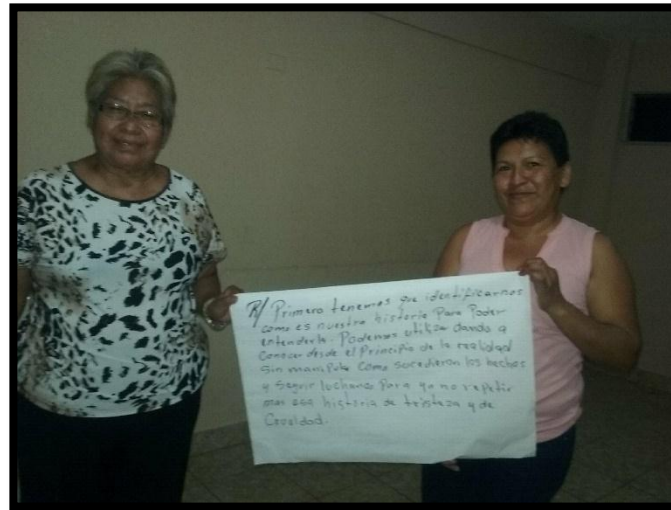
- ***Objetivo planteado en la aplicación de la metodología activa-participativa***

El objetivo planteado para la décima sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fue reflexionar sobre la importancia de conocer la historia, para comprender el pasado y transformar el futuro, utilizando la dinámica de la papa caliente, el trabajo grupal y plenaria participativa.

- ***Logros y dificultades en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre los logros obtenidos estuvo la participación activa, la reflexión histórica, definición de términos, ambiente cordial, buena

aceptación del tema, y se desarrolló en su totalidad el contenido preparado. También los participantes hicieron análisis profundos de las preguntas dadas y las desarrollaron con fluidez en la exposición de la plenaria, colaboraron en el trabajo individual y colectivo, demostrando interés, disposición al trabajar en equipo.



Plenaria sobre los resultados del análisis grupal

Los carteles que hicieron fueron muy sencillos, pero trabajados con entrega y esfuerzo, nombrando a un representante por grupo para su elaboración y otro para su exposición.

Entre las dificultades, estuvo la ausencia de algunos miembros de Pastoral Social, lo que limitó las actividades preparadas para esa sesión, se inició quince minutos tarde, el sonido presentó algunos contratiempos por la ausencia de bocinas acordes al equipo, se observó cansancio de algunos integrantes y pocas intervenciones en otros, el excesivo calor por el salón poco ventilado.

- ***Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las técnicas desarrolladas en la décima sesión de la formación de la conciencia crítica que generaron participación activa se fueron dando desde la oración voluntaria, la lluvia de ideas para la reflexión de la melodía de mensaje, la aplicación de la dinámica de la “papa caliente” para evaluar conocimientos previos, la utilización de material audiovisual y didáctico al impartir el tema, el trabajo en equipo a la hora del taller de análisis de preguntas sobre la historia, elaborando carteles, la participación en la plenaria con las síntesis de su trabajo.



Taller del trabajo grupal de los integrantes de Pastoral Social

- ***Diversas opiniones dadas por lo integrantes en la aplicación de metodología activa-participativa***

A través de la lluvia de ideas sobresalieron las siguientes opiniones: Brenda de Díaz “debemos conocer la historia de Guatemala, somos pocos para la lectura”, Carlota Hernández “no leemos somos haraganes”, Victoria Chegüén “queremos las cosas fáciles”, German Paredes “no nos informamos”. Luego se reprodujo el canto “Mi Guatemala” donde invitaba a que debían

conocer más de nuestra tierra, su historia, cultura, gente, tradiciones entre otros; se realizó una dinámica con la papa caliente.

Las interrogantes de la dinámica fueron ¿Para qué sirve el pasado?, ¿Para qué sirve pensar en lo que ocurrió hace dos mil años?, ¿Qué importancia o relación tiene lo que sucedió en Guatemala ayer con lo de hoy?

A las preguntas realizadas con la dinámica contestaron: Carlota Hernández “pensamos en el pasado para recordar a las personas que queremos, porque hace dos mil años nació nuestro Señor Jesús”, Victoria Chegüén “para recordar las cosas buenas o malas y no repetir esa misma historia, conocer los problemas o conflictos que su momento sucedieron”, Brenda Castillo “para conocer nuestro pasado y comprender nuestro presente, saber porque vivimos de determinada manera y los problemas sociales que nos rodean”, Josefa Pérez “para ver si estamos en lo mismo y contarle a los demás”.



Participación de los integrantes de Pastoral Social en la lluvia de ideas reflexivas

Entre las preguntas que se utilizaron para el taller y plenaria estuvieron: ¿Qué comprenden por historia? ¿Cuál es su importancia? ¿Cómo deben comprenderla para utilizarla en su formación?; a lo que respondieron: Carlota Hernández “la historia se conoce para saber de dónde venimos, puede ser positiva o negativa, dependiendo de qué punto de vista lo miremos”.

Siguieron comentando Victoria Chegüén “la historia es la que nos ayuda a recordar momentos tristes y alegres de nuestro pueblo”. Comprenden por historia: Carlota Hernández “lo que ha ocurrido antes en Guatemala”, Victoria Chegüén “el recordar de nuestros pueblos para no repetir lo mismo”, Brenda Castillo “algo que le sucedió a un pueblo y le afectó de determinada manera”, Josefa Pérez “lo que le sucedió a un pueblo y le trajo consecuencias”. La importancia de la historia

Comentaron: Brenda Castillo “es importante conocer el pasado para comprender el presente y no repetir lo negativo”, Carlota Hernández “para no estar ignorantes de nuestro pasado”, Victoria Chegüén “nos saca de la ignorancia que muchos no entendemos y no conocemos de la identidad de nuestra familia y pueblos”. Siguieron respondiendo cómo comprenden la historia para utilizarla en su formación.

Josefa Pérez “para desechar lo malo y sacar lo positivo para progresar”, Carlota Hernández “leerla y aprenderla, usando palabras adecuadas concisas y veraces”. Continuó Victoria Chegüén “identificarnos con nuestra historia para poder entenderla, desde el principio sin manipular como sucedieron los hechos y seguir luchando, para que no se repita más esa historia de tristeza y crueldad, Brenda Castillo “algo que pasó y afectó,

dándole a conocer y obtener de ella el conocimiento necesario para desechar lo malo y sacar de ella lo positivo para progresar “. Al terminar la plenaria, se concluyó con una oración participativa por Guatemala.

- ***Motivaciones de los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre las motivaciones presentadas en esta sesión para los integrantes de Pastoral Social fue que se compartió una canción de trova con mensaje, que ayudó a despertar la conciencia crítica; también se premió a la integrante de Pastoral Social que fue la última en la dinámica de la papa caliente, con un jugo de naranja como incentivación por las respuestas dadas. Fue así como terminó la décima sesión de formación de la conciencia crítica en el mismo lugar y fecha de su inicio.

3.3.3 Tema: La CÍA en Guatemala (11ª. sesión)

- ***Acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las acciones que se realizaron en la onceava sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica con aplicación de técnicas de metodología activa-participativa, se llevaron a cabo el martes veintidós de mayo de dos mil dieciocho, en el salón adjunto de la iglesia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula, con los integrantes de Pastoral Social. Se inició con la oración participativa donde se reflexionó el canto “Que canten los niños” de José Luis Perales, para lo cual se creó como siempre una lluvia de ideas entorno a las reflexiones de la melodía.

Luego se procedió a ver el vídeo de la CIA en Guatemala, que tardó aproximadamente cincuenta minutos en un ambiente caluroso, tranquilo, con las luces encendidas, ya que ellos lo pidieron para poder hacer sus anotaciones, se les entregó una hoja con las reflexiones, ¿Qué aprendí? y ¿Para qué me servirá? Al terminar la reproducción del vídeo, se hizo una plenaria donde todos aportaron sus principales opiniones sobre lo anotado en la hoja de reflexión del tema.



Proyección del vídeo con el tema “La CIA en Guatemala”

Después de la plenaria sobre el vídeo se terminó con una oración sencilla invocando a la Santísima Trinidad.

- ***Objetivo planteado en la aplicación de la metodología activa-participativa***

El objetivo planteado en la onceava sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fue proyectar el vídeo de la CÍA en Guatemala para dar a conocer la verdadera historia y analizarlo por medio de un taller reflexivo y una plenaria participativa.

- ***Logros y dificultades en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre los logros obtenidos en esta sesión de la formación de la conciencia crítica se suscitó un interés por el documental, de manera que querían que se les compartiera, una reflexión profunda y crítica del tema, se hizo conciencia de la manipulación en que vivimos y que la influencia de Estados Unidos aún sigue; la participación de los hermanos de Pastoral Social fue muy activa, hubo un ambiente sano y armónico, en un horario e instalaciones accesibles.

Entre las dificultades que se presentaron en esta sesión fue la poca ventilación del lugar, el excesivo calor, el tiempo que tardó el vídeo, el audio de la cañonera un poco bajo, expresión de sueño en algunos participantes y ausencia de otros. También manifestaron los integrantes que estos temas los aprendieron en la escuela de otra forma, que siempre se ha manejado lo que los textos indican, y no se ha profundizado de manera crítica con los estudiantes, comentaban que sus padres eran ignorantes de estas situaciones, ya que carecían de recursos audiovisuales, solo se quedaron con lo que se transmitió por radio.



Integrantes de Pastoral Social haciendo anotaciones sobre el vídeo

- ***Técnicas empleadas en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las técnicas aplicadas que correspondieron a metodología activa participativa en esta sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fueron: la oración participativa, la lluvia de ideas en torno a la reflexión musical, el conversatorio después de ver el vídeo con el tema “La CÍA en Guatemala”, la plenaria para exponer sus aprendizajes, opiniones y análisis.

- ***Diversas opiniones dadas por los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Por medio de la lluvia de ideas se generaron las siguientes opiniones sobre la melodía “Que canten los niños” de José Luis Perales: Brenda Castillo “les roban su inocencia, se ve ,muchacha violencia intrafamiliar por el alcoholismo, por falta de Dios” don Gustavo Díaz “nos hace falta ir lejos, hay niños haciendo malabares en las calles, somos los adultos los culpables, ellos son víctimas”, Edmundo Méndez “son hijos de Dios, qué hacemos como padres, somos permisivos, les damos mal ejemplo, desde que se inventó el control de la tv, ha cambiado todo” .



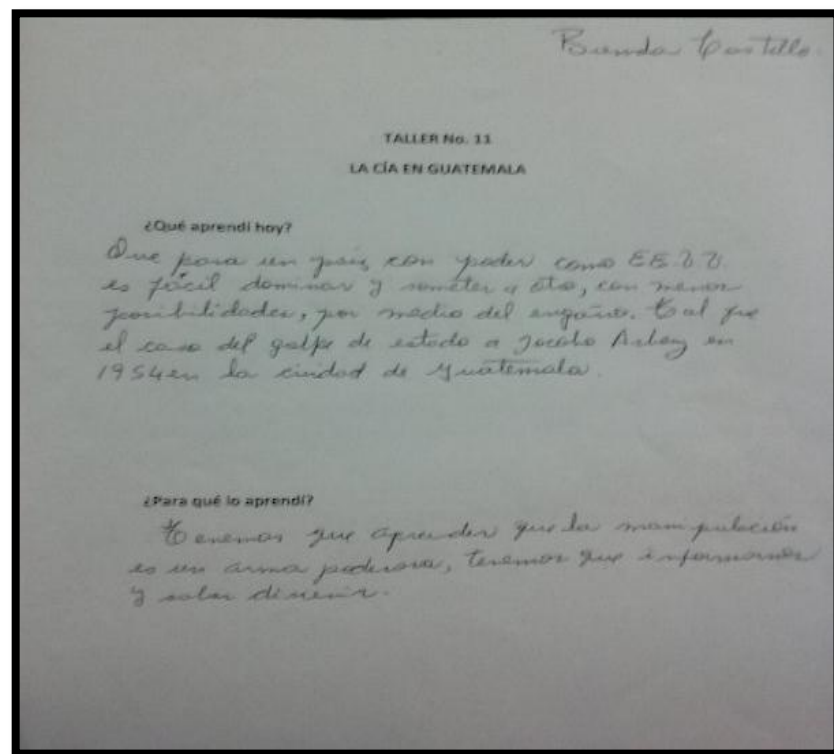
Inicio de la 11ª. sesión del círculo de formación de la conciencia crítica

Entre las intervenciones sobresalientes estuvieron: ¿Qué aprendí? Ramiro Pérez “aún siguen los intereses de Estados Unidos de dominar el hemisferio occidental, los del CACIF son sus aliados”, Glenda León “la gran influencia de Estados Unidos sobre todos los países de América Latina”, Gustavo Díaz “confirmar lo que ya sabíamos de que Estados Unidos fue quien financió la invasión a Guatemala, a la fecha eso no ha cambiado, todo se debe a intereses económicos intervencionistas”.

Entre otros comentarios estuvieron: Edmundo Méndez “que siempre hemos estado bajo el régimen del gobierno de Estados Unidos, siempre han existido Judas en toda la historia del mundo, los gringos deciden los destinos de los centroamericanos”, María Victoria Chegüén “siempre ha existido la corrupción y la manipulación en las personas con poder”, Josefa Díaz “ como fue la revolución de 54, un juez con poder en Estados Unidos, José Isaías Ramos “aprendí que Estados Unidos fue el causante de la guerra que ocurrió en Guatemala que fue todo planeado , todo un complot” .

También comentaron: Brenda Castillo “es fácil para Estados Unidos dominar y someter a otro país con menos posibilidades por medio de un engaño”. La siguiente pregunta fue ¿para qué les serviría lo que aprendieron del tema?: Brenda Castillo “para saber discernir que la manipulación es un arma poderosa”, María Jácome “para no dejarme guiar por mentiras y saber en realidad que pasó en esos días que nos cuentan nuestros padres que fue tan difícil para todos en general”, José Isaías Ramos “para saber la verdad y no estar ignorantes, porque sabiendo la verdad yo también se la puedo contar a mis hijos”.

Terminaron sus intervenciones: Josefa Pérez “para contarles a mis hijos y nietos y demás personas, como Estados Unidos se apoderó de la ciudad de Guatemala”, María Victoria Chegüén “para no seguir viviendo ni participando con los que nos engañan con los mitin políticos y las canciones que muchos veces nos gustan”, Edmundo Méndez “para saber cómo estamos por los gringos, que siempre han dirigido el destino de Centroamérica”, Gustavo Díaz “que tan vulnerables somos como país, durante años nos han mantenido en la pobreza, ignorancia y dependientes de una forma estratégica de someternos”.



Taller No. 11 sobre el aprendizaje del tema

- **Motivaciones de los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa**

Entre las motivaciones presentadas en esta sesión de parte de los participantes estuvo la canción de Perales, que se acompañó

de un vídeo reflexivo, que motivó la preocupación por los niños y sus intereses; también la utilización de recursos audiovisuales fue otra motivación, ya que era otra forma de dar los temas y no solo de manera tradicional, donde se creó un ambiente de cine. Algunos de los participantes pidieron la copia del video, ya que lo encontraron muy interesante. Fue así como terminó la onceava y última sesión de los círculos de formación de líderes de la conciencia crítica, en el mismo lugar y fecha, dos horas después de su inicio.

3.3.4 Actividades de cierre (12ª. Sesión)

- ***Acciones realizadas y con quiénes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Las acciones que se realizaron en la doceava sesión de los círculos de formación de líderes de la conciencia crítica con aplicación de metodología activa-participativa fueron ejecutadas en el corredor adjunto de la iglesia “San Francisco de Asís”, Chiquimula, a las siete y media de la noche con integrantes de Pastoral Social.

Se inició con una oración voluntaria en el corredor del despacho parroquial, continuamente se pasó al corredor de la iglesia para el salón luego se habló de algunas acciones ecológicas que contaminan el medio ambiente, contando don Gustavo Díaz la experiencia de que en la parroquia no usan vasos desechables y de que es política institucional no usar esa clase de material para las ventas de recaudación de fondos, compraron platos de plástico, los lavan y los vuelven a usar.



Oración participativa

Se entregaron los diplomas de participación a los integrantes del círculo de formación de la conciencia crítica, aunque no estuvieron todos, pero sí la mayoría, llamándolos uno por uno según su nombre, mostrando un ambiente de alegría y de aplausos cada vez que pasaba cada uno a recibirlo expresaron un agradecimiento profundo a la sistematizadora, por lo enseñado en el proceso.

Se procedió a pasar un cuestionario evaluando la realización de los círculos, las técnicas y actividades realizadas con aplicación de metodología activa-participativa, los temas impartidos, -que les gustó, que no les gustó, que faltó, que le agregarían, entre otros.

Se compartió una pequeña refacción; también unas palabras de agradecimiento de la sistematizadora, por haber asistido a recibir los temas planificados.



Respondiendo cuestionario evaluativo sobre la aplicación de técnicas de metodología activa-participativa

- ***Objetivo planteado en la aplicación de la metodología activa-participativa***

El objetivo planteado en la doceava sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fue propiciar un debate crítico sobre la conciencia ambiental, evaluar el proceso de formación de la conciencia crítica por medio de un cuestionario individual, una entrevista de grupo focal y darlos diplomas como incentivo de participación.

- ***Logros y dificultades en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Entre los logros que se dieron fue la asistencia de la mayoría de los participantes, el compartir sus experiencias sobre el trabajo ecológico que se hace en la parroquia para contribuir con el medio ambiente, la disponibilidad e interés que mostraron en

llenar el cuestionario evaluativo, el ambiente festivo de alegría y convivencia.

Las dificultades que se presentaron fue que al principio no se contaba con la llave para abrir el salón de la iglesia, y se improvisó en el zaguán de la casa parroquial, se empezó media hora tarde debido a la tardanza del bus para llegar al lugar indicado y el rechazo por no usar desechables para recibir la refacción planificada. El tema de Conciencia Crítica Ambiental quedó incompleto ya que no se pudo pasar el video reflexivo sobre el cambio climático, debido a la ausencia de enchufes para conectar; por lo tanto, quedaron con ganas de oír más de esta temática.

Hubo tardanza en grabar la entrevista de grupo focal ya que no se contaba con conector de energía eléctrica, entonces se les entregó las preguntas para que estudiaran y se programó para el siguiente martes, se realizó en el salón de talleres y no estuvieron presentes todos los integrantes de Pastoral Social que asistieron al proceso de formación de la conciencia crítica.



Entrevista de grupo focal con integrantes de Pastoral Social

- ***Técnicas empleadas en la aplicación de metodología activa-participativa***

Las técnicas empleadas en la última sesión del círculo de formación de la conciencia crítica fueron: la participación activa de los integrantes en la oración como en el debate oral sobre el medio ambiente, el uso del cuestionario como instrumento evaluativo y la aplicación de la entrevista de grupo focal.

- ***Diversas opiniones dadas por los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Se suscitaron diversas opiniones a través de la aplicación de la metodología activa-participativa donde los integrantes de Pastoral Social manifestaron por medio de un conversatorio que la parroquia “San Francisco de Asís” trabaja fuertemente acciones ecológicas en las diferentes actividades que realizan tanto en las convivencias como en las ventas para recaudar fondos, utilizando utensilios lavables.

También compartieron su sentir que en Chiquimula no se trabaja concretamente esa iniciativa ecológica, debido a la mala administración municipal.

- ***Motivaciones de los integrantes en la aplicación de la metodología activa-participativa***

Se mostraron motivados al recibir su diploma de participación sellado por las autoridades de CUNORI, y la refacción proporcionada fue de su agrado; manifestaron el interés porque se sigan dando estas actividades de formación incluyendo más temas ecológicos y de enfoque social.



Entrega de diplomas de participación a integrantes del círculo de formación de la conciencia crítica

3.3.5 Elaboración del producto de sistematización

Como resultado de las acciones realizadas durante la experiencia vivida en los círculos de formación de líderes de la conciencia crítica, se elaboró un informe síntesis del proceso de sistematización para compartir los aprendizajes con todas las personas involucradas en la experiencia después de su aprobación; se diseñó un guion de programa radial como técnica de aplicación de metodología activa de los integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula.

Se incluyeron los temas vistos, melodías, experiencias, comentarios críticos, como réplica de la formación recibida, la cual será escuchada por feligreses de la diócesis de Zacapa, Chiquimula, Jalapa, algunos municipios de El Progreso y Vicariato Apostólico de Izabal. Esta propuesta se entregó al coordinador de “La Nueva radio Pax”, para someterla a evaluación con la directiva de medios de comunicación social de parroquia “San Francisco de Asís” para su aprobación. Dicho producto contiene el nombre del programa, slogan, objetivos, estructura, responsables, tipo de música, área de

cobertura, contenido, tiempo de duración, horarios de transmisión, nombre de invitados, secciones y dinámica del programa entre otros.



Portada del guion del programa radial

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

En este capítulo se detallan los aprendizajes y conocimientos adquiridos, durante la sistematización del proceso del círculo de formación de la conciencia crítica con aplicación de la metodología activa-participativa, con líderes integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula. Estas lecciones surgen del análisis e interpretación crítica de la experiencia.

4.1 Fase inicial

Entre las acciones que se hicieron bien en esta fase inicial del proceso de sistematización y se volverían hacer estuvo el auxiliarse de aparatos reproductores de música ayudó a mantener animados a los y las participantes, así como crear un ambiente ameno y cordial. También la implementación de la metodología activa-participativa en la formación de la conciencia crítica a través de la lluvia de ideas reflexivas sobre las melodías, ya que eran de conciencia social generando conversaciones profundas e interesantes.

Lo que se hizo mal y no se volvería hacer fue que no se invitó de forma personal y formal a cada uno de los y las integrantes de Pastoral Social, no se les pidió sugerencias para la realización de actividades y no se les involucró en la obtención de recursos didácticos a utilizar en las sesiones; también la falta de estrategias de motivación para las personas que se retiraron por problemas personales. Hizo falta más dinámicas de presentación de acuerdo a las edades de los participantes y contextualizar los temas, ya que esto limitó la participación.

Entre los resultados que se lograron en la fase inicial del proceso con la aplicación de la metodología activa-participativa fue establecer vínculos de amistad y cercanía con los integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís”, quienes mostraron una actitud de confianza en las

actividades planificadas, logrando una participación sencilla y acorde a sus experiencias. Demostraron en todo momento disponibilidad, aceptación de los temas, apoyo de unos con otros explicando los términos que no comprendían y lo más importante el trabajo en equipo.

Las dificultades u obstáculos que impidieron la aplicación de la metodología activa-participativa al iniciar el proceso fue que la terminología no era muy comprendida para algunas participantes mujeres de edad avanzada; ya que sus intervenciones estaban fuera de contexto, pero se superó gracias a la ayuda de los otros integrantes del círculo que aclararon las dudas o buscaban en internet para explicarles. Lo sobresaliente fue hacerles sentir que su participación era importante y necesaria. Hubo mayor participación de los hombres por manejar más información.

También la falta de cañonera en la parraquia, no ayudó en el primer tema, pero la forma de solucionarlo fue la utilización de la computadora portátil que fungió como televisión.

Al iniciar la primera sesión de formación de la conciencia crítica se pudo constatar que la técnica de metodología activa-participativa que provocó mayor participación fue la lluvia de ideas reflexivas en torno a las melodías de trova reproducidas, como “Sólo le pido a Dios” de Mercedes Sosa; ya que se propició un ambiente de motivación, alegría, haciendo que varios integrantes recordaran su etapa de juventud, provocando anécdotas, comparaciones con las canciones de este tiempo, análisis sencillos pero profundos.

La participación de los integrantes de Pastoral Social se percibe al inicio con un poco de timidez, pero conforme se fue desarrollando el tema y aplicando la metodología activa-participativa como la lluvia de ideas, trabajo en parejas, tríos, dramatizaciones, fue mejorando debido a la seguridad que sentían al compartir con otros. Los hombres manifestaron participación y seguridad en

sus intervenciones un poco más que las mujeres, constatando los conocimientos previos que poseían debido a la lectura de periódico o por el tipo de trabajo que desempeñan.

Tomando en cuenta los resultados al iniciar este proceso de formación de la conciencia crítica, los nuevos aprendizajes adquiridos a través de la aplicación de la metodología activa-participativa son significativos, ya que se escucharon anécdotas de vida de los y las participantes que generaron nuevos conocimientos con reflexiones profundas; además de enriquecer el vocabulario de los integrantes de Pastoral Social. Es importante enfatizar la conciencia crítica que se despertó en las personas en esta fase del proceso de sistematización.

4.2 Fase de desarrollo

Lo que se hizo bien y se volvería hacer en esta fase del proceso de formación de la conciencia crítica a través de la aplicación de la metodología activa-participativa ha sido hacer conciencia sobre la crisis de desigualdad en que vive el país y cómo pueden cambiarlo desde su realidad, utilizando dinámicas que generaron intervenciones profundas; enfatizando las causas de la economía al servicio del 1%, analizando los beneficiados y perjudicados en la sociedad guatemalteca, definiendo acciones individuales y grupales para poner fin a la crisis de desigualdad en su entorno.

También se volvería a utilizar la música y la lectura participativa como estrategias para generar análisis críticos, el trabajo cooperativo, las plenarias participativas, las dramatizaciones para hacer conciencia de la participación ciudadana.

Lo que se hizo mal y no se volvería hacer en esta fase de desarrollo de los temas de formación de la conciencia crítica fue, la falta de incentivación material de parte de la sistematizadora, ya que empezó a bajar la cantidad de

participantes en las sesiones argumentando que era por cansancio, trabajo u otros compromisos adquiridos. La realización de algunas dinámicas se vio afectada por ese factor determinante; también el no contar con el equipo apropiado para la reproducción de los vídeos y canciones, la excesiva toma de fotografías según un participante limitó la participación de los integrantes de Pastoral Social, por lo que se debe usar con moderación.

La preparación y manejo de los temas fue esencial y para algunos se necesitaba mayor investigación, ya que el enfoque dado no fue el esperado. Hubieron temáticas que necesitaban más tiempo para que quedaran claras ya que había desconocimiento de ellas; según algunos participantes sólo se centró en el factor económico y no personal. Los temas deben de contextualizarse tomando en cuenta las necesidades del grupo, ya que se estuvo formando como líderes que duplicarán lo aprendido.

Los resultados que se lograron con la aplicación de la metodología activa participativa, en la formación de la conciencia crítica, fue el mayor conocimiento en la temática abordada y participación más activa por medio de las diversas actividades de diálogo y debate de parte de los líderes integrantes de Pastoral Social. La actitud de los participantes siguió siendo positiva, ya que mostraron interés en lo que no sabían y sus intervenciones fueron más críticas que al principio, logrando que participaran un poco más que en la fase anterior.

Hubo valoración de la participación ciudadana, conciencia de la situación actual, diferenciación entre movimiento social y política, trabajo en equipo, soltura y desenvolvimiento en la presentación de dramas, fluidez en su léxico, interés por hacer cambios en la sociedad. Estos resultados sirvan para que cómo líderes se vayan preparando cuando hagan replica de la temática en el área rural o en la radio emisora.

Las dificultades presentadas en esta fase fue que empezaron a faltar varios integrantes de Pastoral Social, el grupo se mantuvo entre 6 a 7 participantes; entonces los coordinadores invitaron a otra pastoral como la familiar a integrarse al círculo. Debido al exceso de calor se decidió trabajar en el corredor de la iglesia, pero con distracciones del ruido de los buses en la calle y de sonido fuerte de iglesias evangélicas cercanas, gente de la misma iglesia que interrumpía; no había conexión eléctrica cerca, poca iluminación, lo cual hizo que los registros fotográficos no salieran claros.

Otros inconvenientes que se presentaron fue el cambio de horario o de día de reunión por compromisos religiosos ya adquiridos, el tiempo para la organización de algunas dramatizaciones grupales; los talleres de comprensión lectora no fueron asimilados por algunos miembros y se les apoyó explicándoles para que lo resolvieran.

Al continuar con la fase de desarrollo se fue observando que las técnicas correspondientes a metodología activa-participativa que provocaron mayor intervenciones en los integrantes de Pastoral Social fueron a través de la lluvia de ideas en torno a las melodías, las plenarias, los conversatorios, las oraciones participativas de los miembros, la organización de un mitin como propuesta política, la lectura participativa, el trabajo en equipo, el análisis grupal, entre otras.

La participación de los líderes integrantes de Pastoral Social al continuar el proceso de formación de líderes de la conciencia crítica a través de la metodología activa-participativa se percibe con iniciativa propia, mostrando avances significativos en la disponibilidad para las técnicas realizadas; también han madurado en sus opiniones y análisis, ya muestran más interés en leer el periódico y oír las noticias, las señoras de edad avanzada fueron manejando más fluidamente los términos que al principio creían

complicados. El trabajo colaborativo ha reforzado la formación de la conciencia crítica.

Las motivaciones que inspiraron a los líderes integrantes de Pastoral Social a seguir participando activamente en el proceso de formación de la conciencia crítica fueron las diversas técnicas donde se generaban conversatorios y debates interesantes; la creación de un mitin de su partido político ideal, el ambiente armonioso en los talleres grupales, las experiencias y motivaciones de unos a otros dándose palabras de elogio y aplausos en cada intervención.

Siguieron mostrando motivaciones como el interés por aprender más de los temas de la conciencia crítica, a pesar del cansancio y de las múltiples actividades eclesiales, y fueron creando una preocupación por ser responsables, solidarios, críticos, participativos; ya que manifestaron algunas acciones de buenos ciudadanos dentro de la iglesia y comunidad preocupándose por unos vecinos que perdieron su casa, allí mismo recaudaron dinero para ayudarles.

Tomando en cuenta los resultados en esta fase de desarrollo del proceso de sistematización, los nuevos aprendizajes adquiridos a través de la aplicación de técnicas de metodología activa-participativa fueron conocer las causas de la economía al servicio del 1%, los beneficiados y perjudicados en la economía guatemalteca, la definición de acciones desde su realidad para poner fin a la crisis de desigualdad; la información que Guatemala es un edificio de cinco pisos, identificando el nivel dónde se encuentran, la diferenciación de definiciones entre partido político y movimiento social, el efecto Mateo desde otro punto de vista que no es el religioso y la vida saludable desde la lectura de Roseto.

Toda estos conocimientos nuevos adquiridos en esta fase de desarrollo de los temas les va a servir a los líderes integrantes de Pastoral Social como base

teórica en su formación de la conciencia crítica cuando lo compartan con otros feligreses de la parroquia.

4.3 Fase final

Lo que se hizo bien en la fase final del proceso de formación de la conciencia crítica y se volvería hacer es la utilización de cañonera y sonido especial para la reproducción de los documentales planificados para estas sesiones. Seguir organizando talleres de trabajo en equipo, analizando profundamente las diversas situaciones que afectan a nuestro país, utilizar la Biblia como recurso y base para los temas, seguir aplicando técnicas participativas en las proximas formaciones, incentivando a los integrantes y sobre todo evaluar el proceso para corregir errores.

Lo que se hizo mal y no se volvería hacer es que los participantes manifestaron através de la evaluación que la toma de fotografías en todo el proceso impidió la participación de algunos integrantes del círculo, la poca ilustración en las últimas temáticas, el no incluir temas de interés de los involucrados como el Conflicto Armado Interno, los Acuerdos de Paz, Migrantes y Ambiente entre otros. No sólo dar los temas sino involucrar a todos y todas en la exposición.

Los resultados que se lograron en esta fase con la aplicación de la metodología activa-participativa fue la buena aceptación de los vídeos, intervenciones más activas en la lluvia de ideas reflexivas, asistencia fluida de los participantes, colaboración en las actividades individuales y grupales, recuperación de hechos históricos importantes. Evaluar el proceso de formación de la conciencia crítica por medio de un cuestionario individual y una entrevista de grupo focal, dar diplomas como incentivo por su participación.

También la redacción del informe síntesis de la sistematización y el guion de propuesta para el programa radial llamado "Conciencia Crítica", con aplicación

de metodología activa-participativa de los líderes integrantes de Pastoral Social, en apoyo con la sistematizadora.

Entre las dificultades u obstáculos que impidieron la aplicación de técnicas de metodología activa participativa al finalizar el proceso de sistematización estuvo el iniciar con minutos atrasados las sesiones, esperando que llegaran todos los asistentes, el sonido era deficiente, hubo poca volumen, excesivo calor, gestos de aburrimiento de algunos por cansancio físico, inasistencia de otros miembros y se terminó media hora más tarde de lo programado. La entrevista de grupo focal tuvo que hacerse en otra fecha por falta de fluído eléctrico para grabar la sesión y por inclemencias del tiempo.

Las técnicas que se utilizaron y que más relevancia tuvieron al finalizar los temas de la formación de la conciencia crítica fueron la oración participativa, la lluvia de ideas, el uso del PNI participativo, ya que primero lo escribieron individualmente y luego lo compartieron en plenaria al terminar. La aplicación de la dinámica de la “papa caliente” para evaluar conocimientos previos, la utilización de material audiovisual y didáctico al impartir el tema, el trabajo en equipo a la hora del taller de análisis . Se comprobó que las TIC, fueron un medio de aprendizaje importante en la formación de la conciencia crítica.

La participación de los líderes integrantes de Pastoral Social en esta última fase se describió como activa ya que suscitó un interés por los documentales con reflexiones profundas y críticas del tema, hubo mucha disponibilidad de tiempo para las participaciones después de los vídeos, la colaboración con los cuestionarios individuales y la entrevista de grupo focal para evaluar el proceso y el interés por organizarse para duplicar los temas por medio de la radio. Mejoraron las intervenciones de las mujeres al finalizar las sesiones.

Las motivaciones que surgieron fue por medio de la proyección de los videos, ya que el contenido de éstos les llamó la atención por los sucesos ocurridos en

Guatemala y que desconocían, también la música fue una de las motivaciones que generaron participaciones activas en la lluvia de ideas; el diploma fue una incentivación para motivarles a que sigan formandose conciencia crítica para colaborar directamente en la transmisión del programa radial “Conciencia Crítica”.

Tomando en cuenta los resultados, en esta última fase del proceso de sistematización, se puede decir que los nuevos aprendizajes adquiridos a través de la aplicación de la metodología activa-participativa, fue el proceso de Atenas en el intento de recuperar la democracia, el poder que ejerce EEUU sobre la economía de América Latina, el derrocamiento de Jacobo Árbenz Guzmán en manos del General Castillo Armas, la manipulación que ha existido en todo momento, que la historia debe conocerse para comprenderla y cambiarla, entre otros.

Lo aprendido les servirá para estar atentos y tomar decisiones más maduras, y no seguir viviendo a través de engaños, anunciando y denunciando; comunicando a los demás para salir de la ignorancia en que se vive, comprendiendo que la manipulación es un arma poderosa que se combate con la información. La importancia de la participación ciudadana sin corrupción, respetando los puntos de vista de todos y todas, siendo más practicantes como Jesús hizo realidad sus sermones.

CONCLUSIONES

1. Las experiencias vividas en el círculo de formación de la conciencia crítica, con líderes integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula, realizado en los meses de febrero a junio de 2018, ofrecieron elementos importantes que permitieron crear un guion de programa radial, con aplicación de la metodología activa-participativa que se transmitió en “La Nueva Radio Pax” (91.9 FM), escuchada por feligreses de la diócesis de Zacapa, Chiquimula, Jalapa, Jutiapa, parte de El Progreso y Vicariato Apostólico de Izabal.
2. Los primeros acercamientos con los líderes integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís” con la aplicación de la metodología activa-participativa ayudaron a establecer vínculos de amistad y cercanía; logrando disponibilidad, aceptación de la temática y una participación sencilla, despertando así el interés por iniciar su formación de la conciencia crítica.
3. Al continuar el proceso de sistematización en la fase de desarrollo a través de la aplicación de la metodología activa-participativa se profundizó en la temática de formación de la conciencia crítica, generando interés en los líderes integrantes de Pastoral Social sobre la crisis de desigualdad social en que vive el país y valoración de la participación ciudadana; a través de las intervenciones críticas profundas, en las lluvias de ideas, conversatorios, debates, talleres grupales y plenarias; que les servirá en su preparación como líderes al duplicar las temáticas.
4. El uso de las TIC en las sesiones, jugó un rol fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos en los líderes integrantes de Pastoral Social, así también se comprobó que a través de las técnicas de entrevista individual y de grupo focal la importancia de tomar en cuenta las opiniones de los participantes, que aportaron elementos esenciales para enriquecer la experiencia entre ellos: la toma excesiva de fotografías, la contextualización

de la temática, incluir temas de interés e involucrar a todos y todas en las exposiciones.

5. Como resultado de las acciones realizadas durante la experiencia vivida en el círculo de formación de la conciencia crítica, con la aplicación de la metodología activa-participativa, se elaboró un informe síntesis del proceso de sistematización para compartir los aprendizajes con todas las personas involucradas en la experiencia después de su aprobación, incluye un DVD, con los videos utilizados en las sesiones, melodías reflexivas, la entrevista de grupo focal y una galería de fotos que ilustra todo el proceso.

RECOMENDACIONES

1. Es de suma importancia tomar en cuenta que la creación de un programa radial con aplicación de la metodología activa-participativa debe llenar los requisitos que conlleva la estructura que integre los elementos radiofónicos pertinentes como el público a quien va dirigido, objetivos y tipo del programa, slogan, horario, número de secciones con intermedios musicales acordes a la temática, invitados entre otros. Sin olvidar que el formato mínimo debe llevar tres columnas indicando la actividad, responsable y el tiempo que se utilizará.
2. A los y las estudiantes de la carrera de Pedagogía que vayan a realizar un proceso de sistematización con aplicación de la metodología activa-participativa, tomar en cuenta que el primer acercamiento con los sujetos involucrados es de suma importancia; ya que es la primera impresión que estos se llevarán de la persona sistematizadora, utilizando detalles como una invitación creativa en forma personal y estrategias de motivación para la permanencia de los integrantes durante el período que tarde el proceso, contando con los registros adecuados que evidencien toda la experiencia.
3. Se invita a los líderes religiosos, administrativos, directores y docentes de todos los niveles educativos, estudiantes epesistas de la carrera de Pedagogía a fomentar dentro de sus planificaciones, temas de formación de la conciencia crítica aplicando metodología activa-participativa como la lluvia de ideas, conversatorios, debates, talleres grupales, plenarias y sobre todo la música como estrategia de aprendizaje para formar líderes ciudadanos que generen soluciones ante la crisis social que vive nuestro país.
4. Es de vital importancia utilizar en los procesos de sistematización, la implementación de las TIC, como herramienta esencial en la adquisición de nuevos conocimientos, aprovechando de manera adecuada los recursos audiovisuales e iconográficos para generar más participación de los involucrados. También utilizar técnicas de recopilación de datos como la

entrevista individual y de grupo focal, donde a través de las opiniones de los participantes recomendaron agregar a la formación, temas sobre “Conciencia Crítica Ambiental”, “Derechos Humanos”, “Conflicto Armado Interno”, “Acuerdos de Paz”, “Violencia Intrafamiliar”, “Trata de personas”, entre otros.

5. A los estudiantes e pesistas que opten por la modalidad de sistematización, como trabajo de graduación, se les sugiere tomar este informe, como base para mejorar futuras experiencias, recordando que cada una, constituye un proceso inédito e irrepetible como fuente de aprendizaje, que se debe aprovechar precisamente por su originalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Albores , P. T. (enero de 2011). *soazuiweb*. Obtenido de spazioweb: files.spazioweb.it/aruba46895/file/2.desarrolloyformacindelderes.docx
- Aldana Mendoza, C. (2010). *Pedagogía de la ciudadanía*. Guatemala: Piedra Santa.
- CELAM. (2008). *celam.org*. Obtenido de celam.org: http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf
- Ciudadano, L. (07 de junio de 2009). *Bloq Ciudadano Libre*. Obtenido de Bloq Ciudadano Libre: <http://ciudadanolibre.blogspot.com/2009/06/participacion-ciudadana-y-derechos.html>
- Colombo, C. (2006). *Revista de internet, Derecho y Política*. Recuperado el 31 de octubre de 2017, de Revista de internet, Derecho y Política: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=78800308>
- Correa, E., & Noe, M. (1998). *FLACSO CHILE, BIBLIOTECA*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de FLACSO CHILE, BIBLIOTECA: <http://flacsochile.org/biblioteca/pub/publicos/1998/libro/002297.pdf#page=15>
- Diócesis de Zacapa, Guatemala C.A. (2018). *Diócesis de Zacapa, Guatemala C.A.*. Obtenido de Diócesis de Zacapa, Guatemala C.A.: <https://www.diocesisdezacapa.org/>
- Guatemala, C. (15 de Abril de 2015). *cnbguatemala.org*. Recuperado el 01 de noviembre de 2017, de cnbguatemala.org: http://cnbguatemala.org/wiki/%C3%81rea_de_Formaci%C3%B3n_Ciudadana_-_Nivel_Primary
- Guevara, M. (2003). *chiquimulaonline.com*. Obtenido de chiquimulaonline.com: <http://www.chiquimulaonline.com/chiquimula/historia.htm>
- Hanssens, P. (s.f.). *pastoral social panama.org*. Obtenido de pastoral social panama.org: www.pastoralsocialpanama.org/Publicaciones/PASTORALSOCIALPARROQUIAL.doc
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la investigación* (pág. 403). Mexico: Punta Santa Fe.

- Jara Holliday, O. (2012)a. La Sistematización de Experiencias. En O. Jara Holliday, *La Sistematización de Experiencias*. Costa Rica: Alforja.
- Jara Holliday, O. (2012)b. La sistematización de experiencias, Practica y teoría para otros mundos posibles. En O. Jara Holliday, *La sistematización de experiencias,Práctica y teoría para otros mundos posibles* (págs. 63,64,65,66,67,184, 185). San José Costa Rica: Centro de Estudios y publicaciones Alforja.
- Jordán Chigua, F. (2014). Historia de la Iglesia Católica en Chiquimula de la Sierra. En F. Jordán Chigua, *Historia de la Iglesia Católica en Chiquimula de la Sierra* (págs. 14, 46, 229). Chiquimula: Imagraf G&N.
- Libanio, s. J. (1982). *Formación de la conciencia crítica*. Bogotá: Confederación Latinoamericana de Religiosos CLAR.
- Londoño Uribe, , D. M., & Atehortuá, G. J. (s.f.). *cepalforja.org*. Obtenido de cepalforja.org:
http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber5.pdf
- Martín Ruíz, G. (s.f). *Pedagogía*. Obtenido de Pedagogía:
<http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/metodologia-activa/>
- Palos Rodríguez, J. (2010). *Programa de Educación en Valores*. Obtenido de Programa de Educación en Valores:
http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/Por%A0una%A0escuela%A0no%A0con%A0medio%A0ambiente,%A0sino%A0con%A0ambiente%A0completo.pdf#page=183
- Petrik, B. (13 de septiembre de 2013). *aciprensa*. Recuperado el 18 de enero de 2018, de aciprensa: <https://www.aciprensa.com/noticias/un-buen-catolico-debe-entrometerse-en-politica-dice-el-papa-11128>
- Pinti, E. (2011). *AESMEN*. Obtenido de AESMEN:
<http://aesmen16.blogspot.com/2011/02/la-importancia-de-la-formacion.html>
- Ramírez, W. (1998). *Nuso.org*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de Nuso.org: http://nuso.org/media/articles/downloads/2774_1.pdf
- Recinos Lémus, M. (s.f.). *Pastoral Social Caritas Conferencia Episcopal de Guatemala*. Obtenido de Pastoral Social Caritas Conferencia Episcopal de Guatemala: <http://www.iglesiacatolica.org.gt/csoccar.htm>
- Ridao, M. (2018). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD:
<https://es.scribd.com/doc/88699020/Metodologia-Activa-Participativa>

- Ruano, P. P. (2016). Democracia, Derechos Humanos y participación Ciudadana. En Á. A. Lemus, *Democracia, Derechos Humanos y participación Ciudadana* (págs. 10-11). Guatemala: Impresos Dubón.
- Savater, F. (1999). Ética y Ciudadanía. En F. Savater, *Ética y Ciudadanía* (págs. 182-18). Caracas.
- Universidad Católica de Oriente, Colombia (s.f.). UCO. Obtenido de UCO: <http://www.uco.edu.co/colegio/bienestar/Paginas/pastoral-social.aspx>

APÉNDICE

Apéndice 1

Matriz de identificación del problema

SÍNTOMAS	CAUSAS	PRONÓSTICO	CONTROL
Apatía y falta de interés en asuntos políticos, decepción, críticas negativas de los guatemaltecos.	Por los malos testimonios de algunos políticos. Corrupción y deshonestidad en las entidades del Estado. Porque carecen de información asertiva y una metodología activa en formación ciudadana.	Ciudadanos sin compromiso y acción social. Falta de liderazgo asertivo.	Aplicación de una metodología activa en la formación Ciudadana. Formación en liderazgo. Promoción en la participación Ciudadana.

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 2

Matriz FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Preparación espiritual • Compromiso de cristianos para hacer posible el Reino de Dios. • Afluencia de feligreses • Proyectos sociales: salud y psicología • Servicio comunitario a través de la farmacia. • Jornadas médicas • Contar con una radio emisora (91.9 FM) • Escuela de Adultos • Proyecto SICOMORO	• No se trabaja temas cívicos en las pastorales, grupos o radio emisora • No hay desarrollo vial. • El agua potable es escasa • Las personas de las aldeas están propensas a engaños políticos. • Aldeas altamente pobladas.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Apoyo de Caritas italiana • Apoyo de Diócesis de Zacapa y Chiquimula. • Apoyo de la Universidad Mariano Gálvez por medio de Psicología. • Apoyo de maestros en la Escuela de Adultos.	• Iglesias evangélicas cerca • Problema de migración • Cambio climático • Tala de árboles

Fuente: Elaboración propia, con información proporcionada por la parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula.

[illegible]



Apéndice 4
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
DIARIO DE CAMPO



ACTIVIDAD: 1ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: Introducción de la formación de la conciencia crítica.

CONTEXTO: Salón parroquial de la iglesia "San Francisco de Asís" Chiquimula

FECHA: 30 de enero **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 horas.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica a líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia "San Francisco de Asís" Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADAS	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
Iniciar con el tema introductorio de la formación de la conciencia crítica para romper el círculo ideológico dentro del cual vivimos haciendo conciencia de nuestra manera de actuar y compartir.	1. Canción "Sólo le pido a Dios" de Mercedes Sosa 2. Lluvia de ideas sobre la reflexión de la canción. 3. Observación de recortes del periódico 4. Dialogo de parejas para reflexionar la frase introductoria 5. Plenaria grupal 4. Se compartió el tema "Formación de la Conciencia Crítica" por medio de pequeños carteles. 5. Taller con preguntas, individuales-grupales 6-Plenaria	-Lluvia de ideas - Mira la foto y cuéntame - Auditiva - Discusión en parejas - Diálogo - Debate - Plenaria grupal	Reproductor de música MP3. Carteles Fotocopias Tape Recurso humano	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos. Toma de fotografías. Captación de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	Aceptación del tema. Participación activa de los integrantes Trabajo en equipo Disponibilidad ante las actividades Conscientes de las necesidades de la comunidad.	Escrita Por medio de un cuestionario escrito con preguntas reflexivas sobre el tema. Oral: Por medio de la participación oral en la plenaria

Fuente: Elaboración propia



Apéndice 5
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD: 2ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: La Manipulación

CONTEXTO: Salón parroquial de la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 06 y 20 de febrero **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 horas.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADAS	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
Reflexionar sobre el tema de la manipulación utilizando la base teórica, vídeos, música, y a través de la dramatización de citas bíblicas relacionadas	1. Oración 2. Canción reflexiva “Sangre de mi tierra” 2-Frase reflexiva “El mejor truco del diablo es que la gente haga cola para entrar en el infierno voluntariamente.” 3. Reflexión de citas bíblicas sobre la manipulación. 4. Organización de grupos para dramatizar las citas bíblicas. 5. Explicación del tema por medio de carteles vídeo de la manipulación	- Lluvias de ideas reflexivas. - Trabajo grupal - Auditas - Audiovisual - Dramatización -Exposición -Explicación	Reproductor de música MP3 Carteles Fotocopias Tape Marcadores Computador Vídeo Recurso humano	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos. Toma de fotografías. Captación de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	Participación activa de los integrantes en la lectura y en la plenaria Trabajo individual y grupal satisfactorio. Poca iluminación Excesivo calor Ruido de buses en la calle.	Escrita Por medio de un cuestionario. Oral Por medio del conversatorio y la participación en la plenaria.

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 6



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
DIARIO DE CAMPO



ACTIVIDAD: 3ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: El Gobierno de las élites globales

CONTEXTO: Salón parroquial de la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 06 de marzo **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 horas.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADAS	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
Analizar por medio de recursos audiovisuales, las acciones para contrarrestar la influencia de las élites globales, para hacer un compromiso individual y grupal por medio de la dinámica del conversatorio y plenario.	1. Oración 2. Canción reflexiva “Mi tierra llora sangre” 2- Lluvia de ideas reflexivas sobre la melodía 3. Dinámica lee las palabras y dice que entiendes. 4. Explicación del tema por medio del vídeo de Élite globales y pequeños carteles e imágenes. 5. Diálogo y debate de las ideas del vídeo 6. Taller reflexivo, compromiso individual y o grupal utilizando papelógrafos y marcadores.	- Auditiva - Lluvias de ideas reflexivas. - Adivina conceptos. - Audiovisual - Exposición - Explicación - Trabajo grupal - Debate	Reproductor de música MP3 Carteles Fotocopias Tape Marcadores Computador Vídeo Recurso humano	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos. Toma de fotografías. Captación de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	Participación activa de profesionales Sencillez en sus comentarios Análisis de acciones para contrarrestar la influencia de las élites globales. Compromiso individual y social	Escrita Por medio de carteles escribiendo acciones individuales y grupales para contrarrestar las élites globales. Oral Por medio de la lluvia de ideas del vídeo.

Fuente: Elaboración propia



Apéndice 7
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
DIARIO DE CAMPO



ACTIVIDAD: 4ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: Una economía al servicio del 1%

CONTEXTO: Salón parroquial de la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 13 de marzo **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 horas.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADAS	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
Hacer conciencia sobre la crisis de desigualdad en que vive el país y cómo pueden cambiarlo desde su realidad, utilizando la dinámica de la telaraña.	1.Oración participativa	- Auditiva	Reproductor de música	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos.	Enfatizar las causas de la economía al servicio del 1%	Escrita Por medio de un cuestionario sobre el tema.
	2. Canción reflexiva “Mi pueblo está engañado	- Lluvias de ideas reflexivas.	MP3			
	3.Participación con lluvias de ideas	-Audiovisual	Carteles	Toma de fotografías.	Análisis de los beneficiados y perjudicados en la economía guatemaltecas	Práctica En plenaria por medio de la dinámica de la telaraña
	4. Vídeo entrevista con OXFAM	-Exposición	Fotocopias			
	5. Expo de fotos sobre la realidad guatemalteca	-Conversatorio	Tape	Anotación de las impresiones de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	Definición de acciones desde su realidad para poner fin a la crisis de desigualdad.	
	6- Conversatorio sobre el vídeo	-Trabajo en equipo	Marcadores			
	7. Dinámica Telaraña para responder preguntas sobre el tema.	-Telaraña	Computador		Poca asistencia de los participantes	
			Recurso humano			

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 8



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD: 5ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos.

CONTEXTO: Salón parroquial de la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 20 de marzo **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 horas.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADA	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
Profundizar en la información del edificio de cinco pisos, reflexionando donde se sitúan para generar acciones personales y grupales que ayuden a construirlo nuevamente, utilizando la técnica de trabajo de análisis cooperativo.	1. Oración participativa	- Auditiva	Reproductor de música	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos.	Disponibilidad en la participación individual y grupal.	Escrita Por medio Práctica Por medio de análisis en trabajo grupal colaborativo,
	2. Dinámica de presentación: Zaqueo.	- Lluvias de ideas reflexivas.	MP3			
	3. Presentación del Video de Guatemala: un edificio de 5 pisos por Edelberto Torres Rivas.	-Exposición fotográfica.	Diapositivas			
	4. Lluvia de ideas analizando el video.	-Exposición fotográfica.	Carteles	Toma de fotografías.	Reflexión profunda sobre el tema.	Plenaria sobre las ideas más sobresalientes en el trabajo de análisis grupal
	5. Presentación de imágenes sobre los pisos realidad guatemalteca.	conversatorio	Fotocopias			
	6- Conversatorio	Trabajo en equipo	Tape	Anotación de las impresiones de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	Propuestas de acciones personales y grupales.	
	7. Trabajo de análisis grupal	Plenaria	Computador			
	8. Plenaria		. Video		Participación activa en plenaria de conclusiones grupales.	
			Recurso humano			

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 9



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
DIARIO DE CAMPO



ACTIVIDAD: 6ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: Movimientos Sociales y partidos políticos

CONTEXTO: Corredor adjunto al Salón parroquial de la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 03 de abril **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 horas.

OBJETIVO GENERAL: Aplica metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADAS	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
Hacer la diferencia de lo que es un movimiento social de un partido político, generando nuevas propuestas de participación ciudadana utilizando la técnica de la dramatización.	1. Oración participativa 2. Canción reflexiva “Todo se pagará” de Malacates Trébol Shop. 3. Participación con lluvias de ideas reflexivas sobre la melodía. 5. Dramatizan en parejas que entienden por partido político y movimiento social. 6- Desarrollo del tema por medio de pequeños carteles. 7. Trabajo de análisis y reflexión grupal. 8. Plenaria participativa.	- Auditiva - Lluvias de ideas reflexivas. - Audiovisual - Exposición - Dramatización - Trabajo en equipo - Plenaria.	Reproductor de música MP3 Carteles Fotocopias Tape Marcadores Imágenes Accesorios para dramatización. Recurso humano	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos. Toma de fotografías. Anotación de las impresiones de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	Diferenciación de definiciones de partidos políticos y movimientos sociales. Valoración de la participación ciudadana Aceptación de la situación política actual del país. Trabajo colaborativo al presentar las dramatizaciones.	Escrita: Por medio de un taller de análisis y reflexión grupal. Ora: Por medio de la participación en plenaria resaltando lo más importante del trabajo de análisis y reflexión grupal.

Fuente: Elaboración propia.



Apéndice 10
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
DIARIO DE CAMPO



ACTIVIDAD: 7ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: El Misterio de Roseto

CONTEXTO: Corredor adjunto a la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 24 de abril **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 horas.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADAS	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
Aplicar la técnica de la lectura participativa, para luego analizar el mensaje del texto comparándolo con la realidad de nuestro país, y buscando posibles soluciones para mejorar	1.Oración participativa	- Auditiva - Lluvias de ideas reflexivas.	Reproductor de música MP3	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos.	Participación activa de los líderes integrantes de Pastoral Social.	Escrita Por medio de un análisis en parejas.
	2. Canción reflexiva “Las casas de cartón”	-Lectura participativa.	Carteles			Práctica
	3.Participación con lluvias de ideas reflexivas sobre la melodía	-Conversatorio	Fotocopias	Toma de fotografías.	Comparación de la realidad de nuestro país,	Plenaria participativa
	4. Lectura participativa del tema “El misterio de Roseto”	Plenaria	Tape	Anotación de las impresiones de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	buscando posibles acciones para mejorar	
	5. Conversatorio sobre Roseto, analizando por medio de una guía de preguntas.		Recurso humano			
	5. Plenaria grupal de análisis y valoración.					

Fuente:Elaboración propia

Apéndice 11



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
DIARIO DE CAMPO



ACTIVIDAD: 8ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: El efecto Mateo

CONTEXTO: Corredor adjunto a la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 30 de abril **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 horas.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADAS	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
Dar a conocer el efecto Mateo, dando ejemplos y reflexiones por medio del análisis en forma grupal, exponiendo en plenarias su aplicación a la vida cotidiana	1. Oración participativa	- Auditiva	Reproductor de música MP3	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos.	Participación activa individual y grupal	Escrita
	2. Canción reflexiva “Vive” de José María Napoleón	- Lluvias de ideas reflexivas.				Por medio de una hoja de trabajo de recuperación de la información, análisis y valoración en parejas.
	3. Participación con lluvias de ideas reflexivas sobre la melodía.	-Lectura participativa	Fotocopias	Toma de fotografías.	Análisis crítico sobre el tema	
	4. Lectura de la lectura bíblica de Mateo 25:14-29	-Trabajo colaborativo	Tape		Lectura participativa del texto bíblico.	
	5. División del grupo para hacer presentaciones de la cita en 3 versiones distintas	-Plenaria	Recurso humano	Anotación de las impresiones de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	Colaboración responsable en el taller sobre la recuperación de la información, análisis y valoración del tema..	Práctica
	6. Plenaria con representantes de cada grupo.					Plenaria participativa
	7. Taller de análisis y valoración de la información.					

Fuente: Elaboración propia



Apéndice 12
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD: 9ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: Vídeo: “La gran transformación sobre el factor humano” de Carl Polanyi

CONTEXTO: Salón parroquial adjunto a la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 08 de mayo **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 horas.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa-participativa el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADAS	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
Proyectar el vídeo de “La Gran transformación del Factor Humano” para analizarlo por medio de un PNI participativo.	1. Oración participativa	- Auditiva	Computador	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos.	Buena aceptación del vídeo.	Escrita Por medio del PNI, individual
	2. Canción reflexiva “Dime de José Luis Perales.	- Lluvias de ideas reflexivas	Cañonera Bocinas Fotocopias	expresen sus opiniones y sentimientos.	Participación activa en la lluvia de ideas reflexivas.	Práctica Plenaria participativa sobre el PNI del tema.
	3. Lluvia de ideas reflexivas sobre la melodía.	-PNI	Sillas	Toma de fotografías.		
	4. Vídeo “La Gran transformación sobre el factor humano” de Carl Polanyi.	-Plenaria del PNI	Celular Recurso humano	Anotación de las impresiones de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	-Asistencia fluida de los participantes .	
	5. Realizan un PNI, sobre las ideas que les llamaron la atención				Colaboración en las actividades individuales y grupales.	
	6. Plenaria participativa sobre el PNI					
	7. Oración y despedida.					

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 13



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
DIARIO DE CAMPO



ACTIVIDAD: 10ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: ¿Por qué de la historia? De Héctor Nuila

CONTEXTO: Corredor adjunto a la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 30 de abril **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 hrs.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADAS	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
Reflexionar sobre la importancia de conocer la historia, para comprender el pasado y transformar el futuro, utilizando la dinámica de la papa caliente, el trabajo grupal y plenaria participativa.	1. Oración del Espíritu Santo. 2. Canto “Mi Guatemala” 3. Lluvia de ideas reflexivas sobre el canto. 4. Dinámica: “Recuerda el pasado” 5. Por medio de la papa caliente responden unas preguntas sobre el porqué de la historia? 6. Ven un vídeo y se centra el tema 8. En pequeños y grupos escriben en carteles propuestas para utilizar la historia a su favor. 9. Plenaria	- Auditiva - Lluvias de ideas reflexivas. -Dinámicas de recuperación de la información. -Trabajo grupal -Plenaria	Reproductor de música MP3 Computador Carteles Fotocopias Imágenes Celular Recurso humano	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos. Toma de fotografías. Anotación de las impresiones de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	Poca asistencia de participantes Participación activa de los involucrados Buena motivación de los participantes en las actividades realizadas. Recuperación de hechos históricos importantes	Escrita Por medio de una hoja de preguntas sobre antes, durante y después del tema. Por medio de Carteles de análisis grupal Práctica Plenaria participativa.

Fuente:Elaboración propia

Apéndice 14



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD: 11ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: Vídeo “La CÍA en Guatemala”

CONTEXTO: Corredor adjunto a la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 30 de abril **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 hrs.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADAS	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
Proyectar el vídeo de la CÍA en Guatemala para dar a conocer la verdadera historia y analizarlo por medio de un taller reflexivo y una plenaria participativa.	1.Oración 2. Canto: “Qué canten los niños” de José Luis Perales. 3. Lluvia de ideas reflexivas sobre el canto. 4. Vídeo: La CÍA en Guatemala” 5. Taller individual de recuperación de la información. ¿Que hice hoy y para qué me servirá? Plenaria participativa.	- Auditiva - Lluvias de ideas reflexivas. -Análisis individual -Trabajo grupal -Plenaria	Computador Bocinas Cañonera Vídeo Fotocopias Celular Sillas Recurso humano	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos. Toma de fotografías. Anotación de las impresiones de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	Interés por el documental. Análisis profundo del tema. Reflexión sobre la situación política de Guatemala. Conocimiento de la información desconocida.	Escrita Por medio de una hoja con preguntas reflexivas. Práctica Plenaria sobre lo más relevantes del tema

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 15



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
DIARIO DE CAMPO



ACTIVIDAD: 12ª. Sesión del círculo de la formación de la conciencia crítica

TEMA: Actividades de cierre

CONTEXTO: Corredor adjunto a la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 29 de mayo **HORARIO:** De 19:30 a 21:00 hrs.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS APLICADAS	RECURSOS	ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADO	EVALUACIÓN
-Propiciar un debate crítico sobre la conciencia ambiental. Evaluar el proceso de formación de la conciencia crítica por medio de un cuestionario individual y una entrevista de grupo focal. Dar los diplomas de participación en el círculo de formación de la conciencia crítica.	1. Oración participativa. 2. Saludo de bienvenida. 3. Debate sobre las actividades ambientales. 4. Sugerencia de acciones inmediatas en la parroquia. 5. Evaluación escrita del proceso de formación de la conciencia crítica. 6. Entrevista de grupo focal. 7. Entrega de diplomas de participación.	- Lluvias de ideas reflexivas. -Audiovisual -Análisis individual -Trabajo grupal -Plenaria	Computador Bocinas Cañonera Vídeo Fotocopias Celular Sillas Recurso humano	Motivación a que las y los participantes expresen sus opiniones y sentimientos. Toma de fotografías. Anotación de las impresiones de lo positivo y negativo durante el desarrollo de la sesión.	Interés por el documental. Análisis profundo del tema. Reflexión sobre la situación política de Guatemala. Conocimiento de la información desconocida.	Escrita Por medio de una hoja con preguntas reflexivas. Práctica Plenaria sobre lo más relevantes del tema

Fuente: Elaboración propia.

Apéndice 16
FORMATO DE REGISTRO DIARIO

FASE INICIAL

NOMBRE: María Eugenia Sosa Solórzano **FECHA:** 30 de enero **CONTEXTO:** Salón parroquial

ACTIVIDAD: 1º. Sesión del círculo de formación de la conciencia crítica **HORA:** 19:00 a 20:30 hrs.

INSTITUCIÓN: Parroquia "San Francisco de Asís", Chiquimula **TEMA:** Formación de la conciencia crítica (Introducción)

¿Qué hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	¿Quiénes participaron?	Resultados	Observaciones e impresiones
Desarrollar el tema "Introducción de la formación de la conciencia crítica"	Una hora y media: de 7:00 a 8:30 pm	Para romper el círculo ideológico dentro del cual vivimos y trabajamos. Para hacer conciencia de nuestra manera de actuar y compartir.	María Eugenia Sosa Solórzano Integrantes de Pastoral Social de Parroquia "San Francisco de Asís"	-Aceptación del tema -Participación activa de los integrantes -Trabajo en equipo. -Disponibilidad ante las actividades.	Es un grupo muy activo, gente de iglesia con compromiso, se apoyan entre ellos, muestran sencillez en sus participaciones. El ambiente fue muy cordial y ameno, poco ventilado pero confortable

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 17
FORMATO DE REGISTRO DIARIO
FASE DESARROLLO

NOMBRE: María Eugenia Sosa Solórzano **FECHA:** 03 de abril **CONTEXTO:** Salón parroquial (Corredor adjunto)

ACTIVIDAD: 6ª. Sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica **HORA:** 19:00 a 20:30 horas.

INSTITUCIÓN: Parroquia “San Francisco de Asís”, Chiquimula **TEMA:** Movimientos Sociales y partidos políticos

¿Qué hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	¿Quiénes participaron?	Resultados	Observaciones e impresiones
Oración Canción “Todo se pagará” (Malacates) Lluvia de ideas reflexiva Trabajo en grupos sobre el tema “Movimientos Sociales y partidos políticos” Organizan mitin político ideal Plenaria	De 19:00 a 20:30 Horas. (Hora y media)	Para aplicar técnicas de metodología activa-participativas. Para hacer la diferencia entre los términos movimiento social y partido político, aplicando la técnica del drama.	María Eugenia Sosa Solórzano Integrantes de Pastoral Social de Parroquia “San Francisco de Asís”	- Valoración de la participación ciudadana -Conocimiento de la definición de movimiento social y política -Diferenciación entre los dos términos - Análisis de propuestas políticas -Trabajo en equipo.	-Disposición a participar. -Fluidez en la participación. -Desean hacer cambios en la sociedad. -Para algunos no es de su agrado la política. - Ruido de autos, excesivo calor.

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 18
FORMATO DE REGISTRO DIARIO
FASE DE CIERRE

NOMBRE: María Eugenia Sosa Solórzano **FECHA:** 03 de abril **CONTEXTO:** Salón parroquial (Corredor adjunto)

ACTIVIDAD: 12ª. Sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica **HORA:** 19:00 a 20:30 horas.

INSTITUCIÓN: Parroquia “San Francisco de Asís”, Chiquimula **TEMA:** Actividades de cierre

¿Qué hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	¿Quiénes participaron?	Resultados	Observaciones e impresiones
-Oración participativa -Pinceladas sobre conciencia ambiental -Experiencia del trabajo ambiental en parroquia. -Entrega de diploma de participación - Evaluación del proceso por medio de un cuestionario. - Entrevista grupo focal - Refacción	De 19:00 a 20:30 Horas. (Hora y media)	Para agradecer a los integrantes de Pastoral Social su participación por medio de un diploma. Para evaluar el proceso de formación de líderes de la Conciencia Crítica a través de un cuestionario y entrevista de grupo focal.	María Eugenia Sosa Solórzano Integrantes de Pastoral Social de Parroquia “San Francisco de Asís”	- Participación de un 90% de integrantes de Pastoral Social - Satisfacción de los participantes por el diploma recibido - Disponibilidad y colaboración en encuesta realizada y entrevista de grupo focal.	-Inició media hora tarde. -llamado de atención por el uso de vasos desechables -Falta de claridad en el corredor donde se realizó la sesión. -Falta de enchufes de fluido eléctrico. -Terminó media hora después de lo programado.

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 19

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN LA APLICACIÓN DE
METODOLOGÍA ACTIVA-PARTICIPATIVA EN EL CÍRCULO DE FORMACIÓN
DE LA CONCIENCIA CRÍTICA CON LÍDERES INTEGRANTES DE PASTORAL
SOCIAL DE PARROQUIA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” CHIQUIMULA.**

PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL

1. ¿Cuáles de las actividades o técnicas empleadas en el círculo de formación de la conciencia crítica con aplicación de la metodología activa-participativa considera dieron mayores resultados en cuanto al interés y participación de los líderes integrantes de Pastoral Social?
2. A usted ¿qué lo motivo a participar de las actividades planificadas en círculo de formación de la conciencia crítica con aplicación de metodología activa-participativa?
3. ¿Describa los logros obtenidos en cuanto al aprendizaje al realizar actividades correspondientes a metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica?
4. ¿Comparta las dificultades que se vivieron y que limitaron la aplicación de la metodología activa-participativa en los líderes integrantes de Pastoral Social en la realización de las actividades propuestas en el círculo de formación de la conciencia crítica?
5. ¿Qué nuevas formas de metodología activa-participativa se dieron en el círculo de formación de la conciencia crítica?
6. ¿En qué medida consideran que estas nuevas formas de metodología activa-participativa entre los líderes integrantes del círculo de formación de la conciencia crítica pueden influir de manera positiva al impartir nuevamente esta temática a otras personas?

7. ¿Hay algo que considera se debería de tomar en cuenta, para mejorar de parte de la persona que impartió los temas de formación de la conciencia crítica con aplicación de la metodología activa-participativa?
8. ¿Qué sugerencias aportan para este proceso de sistematización?
9. ¿Qué propone para enriquecer el guion de temas de formación de la conciencia crítica para utilizarla en el programa de radio o al impartir esta temática en el área rural?

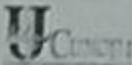
MUCHAS GRACIAS Y BENDICIONES

Apéndice 20
 Guía de entrevista utilizada para el Grupo focal

Germán Paredes



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN LA APLICACIÓN DE
METODOLOGÍA ACTIVA PARTICIPATIVA EN EL CÍRCULO DE FORMACIÓN
DE LÍDERES DE LA CONCIENCIA CRÍTICA CON INTEGRANTES DE
PASTORAL SOCIAL DE LA PARROQUIA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
CHIQUMULA**

PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL

1. ¿Cuáles de las actividades o técnicas empleadas en el proceso de Formación de la Conciencia Crítica considera dieron mayores resultados en cuanto al interés y participación de los integrantes de Pastoral Social?
Dinámicas, Diálogo y videos y Canciones participativas
2. A usted ¿qué lo motivó a participar de las actividades planificadas en círculo de Formación de la Conciencia Crítica?
Conocer y aprender
3. ¿Describa los logros obtenidos en cuanto al aprendizaje al realizar actividades activas-participativas en el círculo de Formación de la Conciencia Crítica?
Participación, Confianza
4. Comparta las dificultades que se vivieron y que limitaron la participación activa de los integrantes de Pastoral Social en la realización de las actividades propuestas en el círculo de Formación de la Conciencia Crítica?
El cruce de actividades eclesiales calendarizadas con anterioridad.
5. ¿Qué nuevas formas de participación activa se dieron en el círculo de formación de la Conciencia Crítica? *Expresar el sentir y conocimiento sobre temas desarrollados*

Fuente: Elaboración propia

6. ¿En qué medida consideran que estas nuevas formas de participación activa entre los integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica pueden influir de manera positiva al impartir nuevamente esta temática a otras personas? Los que no han tenido la oportunidad de participar en una metodología activa rompen paradigmas de que solo el animador puede hablar

7. ¿Hay algo que considera se debería de tomar en cuenta para mejorar por parte de parte de la persona que impartió los temas de Formación de la Conciencia Crítica? Ilustrar las temáticas

8. ¿Qué sugerencias aportan para este proceso de sistematización? Poder brindar una continuidad en las temáticas desarrolladas para poder conocer más resultados en otro grupo de personas. Y por estar en un ámbito eclesial tener en cuenta la luz de la palabra.

9. ¿Qué propone para enriquecer la Guía de temas de Formación de la Conciencia Crítica para utilizarla en el programa de radio o al impartir esta temática en el área rural? Enfocarla en el contexto propio del municipio.
- Política
- Una buena ruta de desarrollo

MUCHAS GRACIAS Y BENDICIONES



Apéndice 21
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA-PARTICIPATIVA EN EL CÍRCULO DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA CON LÍDERES INTEGRANTES DE PASTORAL SOCIAL DE PARROQUIA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” CHIQUIMULA.

CUESTIONARIO

Instrucción: ruego colabore en responder el siguiente cuestionario, con el cual se pretende recoger la evidencia de la experiencia vivida en el círculo de formación de la conciencia crítica con líderes integrantes de Pastoral Social de la Parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula

De acuerdo a las clases en las que usted participó con respecto a la aplicación de metodología activa-participativa por parte de la persona que impartió los temas de formación de la conciencia crítica, describa:

1. ¿Qué resultados considera se lograron con la aplicación de metodología activa-participativa en el círculo de formación de la conciencia crítica?

2. ¿Con cuáles actitudes o acciones concretas describiría su participación en la realización de las actividades empleadas en el círculo de formación de la conciencia crítica con aplicación de la metodología activa-participativa?

3. ¿Cómo describiría la participación de los líderes integrantes de Pastoral Social de la Parroquia “San Francisco de Asís” en el círculo de formación de la conciencia crítica con aplicación de la metodología activa-participativa?
 - 3.1. ¿Las actividades con metodología activa-participativa que promovieron más intervenciones en los integrantes del círculo de formación de la conciencia crítica?

 - 3.2. ¿Las actividades con metodología activa-participativa que menos intervenciones alcanzaron por parte de los integrantes del círculo de formación de la conciencia crítica?

 - 3.3. ¿Las actividades que considera no se deberían de aplicar en el círculo de formación de la conciencia crítica porque no promovieron la metodología activa-participativa?

- 3.4. ¿Las actividades que deberían seguirse aplicando en el círculo de formación de la conciencia crítica correspondiente a la metodología activa-participativa?
4. ¿Les pareció correcta la aplicación de la metodología activa-participativa en los temas de formación de la conciencia crítica?
5. ¿Han sido las técnicas utilizadas en el desarrollo de los temas correspondientes a la metodología activa-participativa?
6. ¿Corresponden a una metodología activa-participativa las actividades realizadas en los temas de formación de la conciencia crítica?
7. ¿Ha sido eficiente el material pedagógico utilizado en los temas de formación de la conciencia crítica con aplicación de la metodología activa-participativa?
8. ¿Qué beneficios les ha proporcionado a los líderes integrantes de Pastoral, Social la aplicación de metodología activa-participativa en los temas de formación de la conciencia crítica?
9. ¿Cómo pondrán en practica los integrantes del círculo, la aplicación de metodología activa-participativa en los temas de formación de la conciencia crítica?
10. ¿Qué les hubiera gustado escuchar en los temas del círculo de formación de la conciencia crítica con aplicación de metodología activa-participativa y no se realizó?
11. ¿Qué sugerencias aportan para este proceso de sistematización?
12. ¿Cuál es el aprendizaje significativo logrado en el círculo de formación de la conciencia crítica con aplicación de la metodología activa-participativa ?

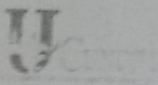
BENDICIONES Y MUCHAS GRACIAS

Apéndice 22
Cuestionario utilizado para la evaluación individual

Gustavo Adolfo Droz Sobórzano



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN LA APLICACIÓN DE
METODOLOGÍA ACTIVA PARTICIPATIVA EN EL CÍRCULO DE FORMACIÓN
DE LÍDERES DE LA CONCIENCIA CRÍTICA CON INTEGRANTES DE
PASTORAL SOCIAL DE LA PARROQUIA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
CHIQUMULA**

CUESTIONARIO

Instrucción: estimado hermano, le ruego colabore en responder el siguiente cuestionario, con el cual se pretende recoger la evidencia de la experiencia vivida en el Círculo de Formación de la Conciencia Crítica con los integrantes de Pastoral Social de la Parroquia "San Francisco de Asís" Chiquimula

De acuerdo a las clases en las que usted participó con respecto a la aplicación de metodología activa-participativa por parte de la persona que impartió los temas de Formación de la Conciencia Crítica, describa:

- ¿Qué resultados considera se lograron con la aplicación de metodología activa-participativa en el círculo de Formación de la Conciencia Crítica?
Para todos aumentar la conciencia y la Participación.
- ¿Con cuáles actitudes o acciones concretas describiría su participación en la realización de las actividades empleadas en el Círculo de formación de la Conciencia Crítica?
Tuve la oportunidad de expresar mi punto de vista Crítico y fue respetado
- ¿Cómo describiría la participación de los integrantes de Pastoral Social de la Parroquia "San Francisco de Asís" en el círculo de Formación de la Conciencia Crítica?
se interesaron en los temas y hubo bastante participación y análisis crítico

Fuente: Elaboración propia

3.1. ¿Las actividades que más participación activa promovieron en los integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica?

Personalmente en la mayoría
 1.- Análisis y discusión de lecturas
 2 de videos

3.2. ¿Las actividades que menos participación activa alcanzaron por parte de los integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica?

Para la dramatización de un tema político (escenario político).

3.3. ¿Las actividades que considera no se deberían de aplicar en el círculo de Formación de la Conciencia Crítica porque no promueven la participación activa?

Análisis al grupo y ver a gu
 oristas, ver respuesta anterior...

3.4. ¿Las actividades que deberían seguirse aplicando en el Círculo de Formación de la Conciencia Crítica para hacerlo más activo y participativo?

Tratar de identificar a los menos participados y lograr mejorar su participación

4. ¿Les ha parecido correcta la metodología activa-participativa empleada en los temas de formación de la conciencia crítica?

Bajo mi punto de vista sí. -

5. ¿Han sido las técnicas utilizadas en el desarrollo de los temas correspondientes a metodología activa-participativa?

han sido variadas.

Fuente: Elaboración propia

6. ¿Corresponden a una metodología activa-participativa las actividades realizadas en los temas de formación de la conciencia crítica impartidos?

ha sido participativa

7. ¿Ha sido eficiente el material pedagógico utilizado en los temas de formación de la conciencia crítica?

Si

8. ¿Qué beneficios les ha proporcionado a los integrantes de la Pastoral Social la aplicación de metodología activa en los temas de formación de la conciencia crítica impartidos?

Nuevo conocimiento y una experiencia participativa

9. ¿Cómo pondrán en práctica los participantes, la aplicación de metodología activa en los temas de formación de la conciencia crítica aprendidos?

a través de exponer los temas usando técnicas participativas

10. ¿Qué les hubiera gustado escuchar en los temas de formación de la conciencia crítica y no se realizó?

Mas del conflicto armado y migrantes

11. ¿Qué sugerencias aportan para este proceso de sistematización?

Me parecio bien todo pero las experiencias personales son buenas

12. ¿Cuál es el aprendizaje significativo logrado en los círculos de Formación de la Conciencia Crítica?

a Respetar los puntos de vista de Todos y participar con

BENDICIONES Y MUCHAS GRACIAS

nuestra et participacion personal

Apéndice 23
Memoria mensual
 Perfil de entrada



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Enero de 2018

ACTIVIDAD: Primer acercamiento con el párroco de la parroquia San Francisco de Asís
TEMA: Datos generales sobre la parroquia San Francisco de Asís,
CONTEXTO: Sala de la casa parroquial, Chiquimula
FECHA: 02 de enero **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 horas.
OBJETIVO: Obtener datos relevantes de la parroquia San Francisco de Asís de Chiquimula que servirán para elaborar el diagnostico institucional y plan de sistematización.

A principios de enero tuve una entrevista con el párroco de la parroquia “San Francisco de Asís” Mario Canán, originario del municipio de Camotán, de 39 años de edad; donde se le preguntó datos relevantes de la institución religiosa como: historia, área de cobertura, sacerdotes antecesores, fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades; obras sociales parroquiales como el SICOMORO, “La nueva radio Pax”, clínicas médicas entre otras. También se conversó sobre los círculos de formación de la Conciencia crítica, los cuales le interesaron mucho para compartirlos con el área rural como las aldeas de El Barreal y Maraxcó que son muy pobladas y asechadas por los partidos políticos en tiempo de campañas electorales.



Frente Iglesia “San Francisco de Asís”

También se interesó porque alguna de las pastorales recibiera esta formación para que lo apoyen en el área rural; llegando al acuerdo de impartir estos círculos primero con la Pastoral Social de la parroquia para que éstos después la compartan con los líderes de las aldeas ya mencionadas. Tuvo interés para que en “La nueva radio Pax” (91.9) compartiera estos temas de formación de la conciencia crítica; ya que esta emisora surgió a partir de los Acuerdos de paz en 1999 para colaborar con temas de consulta, ciudadanía, entre otros.



Entrevista con el párroco Mario Canán

Dialogué con la secretaria de la parroquia para que me proporcionara datos electrónicos, para lo cual tuve la dificultad ya que no contaban con ellos, “en la parroquia sólo hay libros de actas”, me refirió a la página web de la diócesis de Zacapa y Chiquimula <https://www.diocesisdezacapa.org/>. También me proporcionó el libro del padre Milton Jordán Chigua “Historia de la iglesia católica en Chiquimula de la sierra” como fuente bibliográfica para información elemental dentro del diagnóstico afirmó: “no contamos con registros en la computadora, pero este libro le servirá de mucho”.



Entrada del despacho parroquial “San Francisco de Asís”

Se dialogó con los coordinadores de la Pastoral Social los esposos Paredes Chegüén, quienes tienen a su cargo el Eje de Justicia y Solidaridad y a los cuales junto con el párroco se les compartió el objetivo de los temas de la formación de la conciencia crítica y manifestaron “es importante que la Pastoral Social reciba estos temas que ayuden a mejorar la conciencia crítica” “la Pastoral Social se enfoca en temas de conciencia social, medio ambiente entre otros” “la temática está interesante, nos formará para que ayudemos a otros, especialmente a los del área rural”.



Apéndice 24
Memoria mensual
Fase inicial



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

ACTIVIDAD: Primer acercamiento con la Pastoral Social del a Parroquia San Francisco de Asís

TEMA: Cuidado del agua

CONTEXTO: Salón parroquial de la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 23 de enero **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 hrs.

OBJETIVO: Invitar y motivar a los integrantes del Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” para que integren el círculo de formación de la conciencia crítica”.

El martes veintitrés de enero el padre Mario Canán, párroco de la Iglesia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula invitó para asistir a una reunión y tener el primer acercamiento con los integrantes de la Pastoral Social de la Parroquia para conocerlos y motivarlos a integrar los círculos de formación a la conciencia crítica. La reunión inicio a las diecinueve horas en el salón parroquial, con una oración, se presentaron por nombre, me dieron el espacio para explicar e invitar a formar el círculo, me recibieron con afecto y cordialidad.



Líderes integrantes de Pastoral Social

Compartieron como parte de su agenda el tema de la importancia del agua, dando frases sobre problemática en la comunidad, “en Chiquimula es escasa el agua”, “no se cuida el agua, se desperdicia”, “los pocos ríos que tenemos están convertidos den desagüe”; hicieron carteles por grupos dibujando una solución y lo compartieron en plenaria: “es importante promover en la comunidad acciones para cuidar el agua”, “se le debe exigir a nuestras autoridades el acceso al agua limpia, no del río Tacó” “es importante que demos el ejemplo a nuestros hijos en casa”. Por último, dieron avisos de interés común y se mostraron muy interesados en la temática de los círculos de formación a la conciencia crítica.



Primer acercamiento con líderes integrantes de Pastoral Social



Apéndice 25
Memoria Mensual
 Fase de desarrollo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDAD: 5º. Sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica

TEMA: Guatemala 2000: Un edificio de cinco pisos

CONTEXTO: Salón parroquial de la iglesia “San Francisco de Asís” Chiquimula

FECHA: 20 de marzo de 2018 **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 hrs.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar metodología activa participativa en la formación de la conciencia crítica en líderes integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Profundizar en la información del edificio de cinco pisos, reflexionando donde se sitúan para generar acciones personales y grupales que ayuden a construirlo nuevamente, utilizando la técnica de trabajo de análisis cooperativo.

El martes veinte de marzo se dio la quinta sesión de los círculos de la formación de la conciencia crítica con el tema “Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos” situados siempre en el salón parroquial junto a la iglesia de “San Francisco de Asís” en horario de siete a ocho y media de la noche con los integrantes de la pastoral social. Se hizo una bienvenida y oración con participación voluntaria: “Gracias Señor por otro día más, gracias por tu amor y misericordia, te ponemos en tus manos a estos tus hijos y quedamos reunidos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu”.

Luego una dinámica llamada Zaqueo, “Subiendo, subiéndose al árbol, Zaqueo a Jesús quiso ver, bajando, bajando del árbol, Zaqueo a Jesús encontró”. Se compartió el vídeo sobre el edificio de cinco pisos para lo cual se socializó el documento en pequeños grupos dándole a un piso a cada una. Se dio el espacio para lectura silenciosa, e iban escribiendo datos importantes en una hoja para compartir en plenaria y responder a las preguntas.

Las principales respuestas en plenaria fueron: German Paredes respondió: ¿En qué piso se sitúan? “nos situamos en el tercer piso”, ¿Cuál es la similitud o diferencia del edificio de cinco pisos y la pirámide de clases sociales de la época colonial? “no hay mucha diferencia entre la pirámide colonial de clases sociales, solo cambian los nombres, pero la situación es la misma”.



Círculos de lectura de Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos

Entre otras respuestas: ¿Quiénes son los beneficiados y los perjudicados en el edificio que cinco pisos? Don Gustavo Díaz comentó: “Los beneficiados son las clases sociales altas”, “los perjudicados son los pobres, marginados, trabajadores, asalariados, obreros, artesanos entre otros” ¿Cómo se destruye este edificio de cinco pisos y cómo se reconstruye el nuevo? “el edificio se destruye cambiando ideologías, informándonos, beneficiando al pobre, exigiendo nuestros derechos” y se construye “pensando en nuestro prójimo”.

La sesión terminó a las veinte horas con treinta minutos con participación activa de los integrantes de Pastoral Social con reflexión profunda de la información, y dando propuestas de acciones personales y grupales.



Apéndice 26
Memoria Mensual
 Fase final



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDAD: 12^a. Sesión de los círculos de formación de la conciencia crítica

TEMA: Pinceladas de Conciencia crítica ambiental y actividades de cierre.

CONTEXTO: Corredor adjunto Salón parroquial- adjunto a la iglesia “San Francisco”

FECHA: 29 de mayo de 2018 **HORARIO:** De 19:00 a 20:30 hrs.

OBEJTIVO GENERAL: Aplicar técnicas de metodología activa-participativa en la formación de líderes de la conciencia crítica en integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar un debate crítico sobre la conciencia crítica ambiental. Evaluar el proceso de formación de la conciencia crítica ambiental por medio de un cuestionario individual y una entrevista de grupo focal. Dar los diploma de participación en el círculo de formación de la conciencia crítica.

Las primeras acciones que se realizaron en la doceava sesión de los círculos de formación de la Conciencia Crítica fueron ejecutadas en el corredor adjunto de la iglesia “San Francisco de Asís”, Chiquimula, a las siete y media de la noche con integrantes de Pastoral Social. Inició con una oración voluntaria en el corredor del despacho parroquial, seguidamente en el corredor de la iglesia para el salón, hablando de algunas acciones ecológicas que contaminan el medio ambiente, contando don Gustavo Díaz la experiencia de que en la parroquia no usan vasos desechables y de que es política institucional no usar esa clase de material para las ventas de recaudación de fondos, compraron platos de plástico, los lavan y los vuelven a usar.

Se entregaron los diplomas de participación a todos los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica, aunque no estuvieron todos, pero sí la mayoría,

llamándolos uno por uno según su nombre, mostrando un ambiente de alegría y de aplausos cada vez que pasaba cada uno a recibirlo. Se procedió a pasar un cuestionario evaluando la realización de los círculos, las técnicas y actividades realizadas, los temas impartidos, que les gustó, que no les gustó, que faltó, que le agregarían, entre otros. Compartimos una pequeña refacción consistente en un vaso de jugo de naranja y una galleta; también unas palabras de agradecimiento de mi persona, por haber asistido a recibir los temas planificados.

Entre los logros que se dieron fue la asistencia de la mayoría de los participantes, el compartir sus experiencias sobre el trabajo ecológico que se hace en la parroquia para contribuir con el medio ambiente, la disponibilidad e interés que mostraron en llenar el cuestionario evaluativo, el ambiente festivo de alegría y convivencia. Las dificultades que se presentaron al principio fue que no se contaba con la llave para abrir el salón de la iglesia, y se improvisó en el zaguán de la casa parroquial, empezó media hora tarde debido a la tardanza del bus para llegar al lugar indicado y el rechazo por no usar desechables para recibir la refacción planificada.

Las técnicas utilizadas fueron como siempre la participación activa de los integrantes en la oración como en el debate oral sobre el medio ambiente, y el uso de cuestionario evaluativo y la entrevista de grupo focal. Se mostraron motivados al recibir su diploma de participación sellada por las autoridades de CUNORI, y la refacción proporcionada fue de su agrado; manifestaron el interés porque se sigan dando estas actividades de formación incluyendo más temas ecológicos y de enfoque social. Terminó la sesión en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio.



Pinceladas del tema conciencia crítica ambiental



Contestando cuestionario individual



Entrega de diplomas de participación



Entrega de diploma de participación



Entrevista de Grupo focal

GUION DE PROGRAMA RADIAL

CONCIENCIA CRÍTICA

CUNORI
USAC

CONCIENCIA CRÍTICA

2018

LA NUEVA RADIO PAX

“Cambia tu manera de pensar, para que cambie tu manera de vivir” -Romanos 12,2

Id y Enseñad a todos.



INDICE

Presentación	4
Estructura del programa	5
Planteamiento del problema	6
Justificación	6
Bloque de temas de formación de la conciencia crítica	7
Sugerencia de melodías	8
Guion radial No. 1	9
TEMA No. 1: "Formación de la conciencia crítica"	11
Guion radial No. 2	16
TEMA No. 2: "La manipulación"	18
Guión radial No. 3	26
TEMA No. 3: "El gobierno de las élites globales"	28
Guion radial No. 4	32
TEMA No. 4: "Una economía al servicio del 1%"	34
Guion radial No. 5	42
TEMA No. 5: "Guatemala 2000, un edificio de cinco pisos"	44
Guion radial No. 6	51
TEMA No. 6: "Movimientos sociales y partidos políticos"	53
Guion radial No. 7	59
TEMA No. 7: "El misterio de Roseto"	61
Guion radial No. 8	65
TEMA No. 8: "El efecto Mateo"	67
Guion radial No. 9	70
TEMA No. 9: "El capitalismo: La gran transformación del factor humano"	72





Guion radial No. 10	76
TEMA No. 10: " ¿Para qué sirve la historia?"	78
Guion radial No. 11	88
TEMA No. 11: " Invasión de la CÍA en Guatemala"	90
Guion radial No. 12	95
TEMA No, 12: "Conciencia crítica ambiental"	97
BIBLIOGRAFÍA	100





EL presente guion radial nace como idea a partir de la experiencia vivida en el período que comprende entre los meses de febrero a junio de 2018, en el círculo de formación de la conciencia crítica con aplicación de la metodología activa-participativa en líderes integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís” del municipio de Chiquimula.

El objetivo de dicho guion es plasmar la estructura de un programa radial que servirá para llevar la secuencia de comentarios, actividades y temas sobre la formación de la conciencia crítica, para ser transmitido en la emisora “La Nueva radio Pax” (91.9 FM) escuchada por personas de la diócesis de Zacapa y Chiquimula; Jalapa, parte de El Progreso y Vicariato apostólico de Izabal.

Contiene en su primera parte la estructura del programa radial como el público a quién va dirigido, tipo y nombre del programa, objetivo, slogan, día de transmisión, horario, tipo de música, secciones, dinámica entre otros. Se presenta el planteamiento del problema por el cuál nace el programa radial, su importancia por medio de la justificación; la calendarización de 12 programas de una hora semanal, con una duración de tres meses y la sugerencia de melodías.

La segunda parte se presentan 12 guiones con la temática de formación de la conciencia crítica indicando actividad, responsable y tiempo. Estos guiones incluyen experiencias, anécdotas, pensamientos, juicios críticos de líderes integrantes de Pastoral Social de parroquia “San Francisco de Asís”; así también la participación de personas invitadas, conocedoras de alguna temática en particular, que enriquecerá este programa con sus intervenciones.

El siguiente material, se pone a disposición de la emisora “La Nueva Radio Pax”; así también de los interesados, como un aporte de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Oriente CUNORI.





“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

TIPO DE PROGRAMA:	Formativo
PÚBLICO A QUIEN SE DIRIGE:	Jóvenes y adultos del casco urbano y rural
AREA DE COBERTURA:	Diócesis de Zacapa y Chiquimula. Diócesis de Jalapa , San Luis Jilotepeque, San Cristóbal Acasaguastlán, San Agustín Acasaguastlán y Vicariato Apostólico de Izabal.
TIPO DE MÚSICA:	Baladas reflexivas, trova con mensaje
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Conciencia crítica
CONTENIDO DEL PROGRAMA:	El programa abarcará temas, melodías experiencias y entrevistas relacionadas a la formación de la “Conciencia crítica”,
OBJETIVO DEL PROGRAMA:	Romper el círculo ideológico dentro del cual las personas nacen, viven y trabajan; a medida de hacer conciencia sobre los valores, prácticas culturales e ideas dominantes para aprender a decidir con libertad.
SLOGAN DEL PROGRAMA	Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir “Romanos 12,2”
TIEMPO:	Una hora
DÍA DE TRANSMISIÓN:	Lunes
HORARIO DE TRANSMISIÓN:	De 5:00 a 6:00 pm
LOCUTORES:	María Eugenia Sosa Solórzano, integrantes de Pastoral Social de la parroquia “San Francisco de Asís” y otros invitados conocedores de alguna temática en particular.
SECCIONES DEL PROGRAMA:	Cuatro bloques de 15 minutos cada uno
DINÁMICA DEL PROGRAMA	Bienvenida, reflexión y melodía de entrada Análisis de las melodías presentadas. Información de los temas planificados. Experiencias de los integrantes del círculo de formación de la conciencia crítica. Melodía intermedia Entrevistas a invitados Despedida y reflexión de salida





PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA - JUSTIFICACIÓN

Planteamiento del problema	Justificación
Nuestros análisis, juicios, comentarios, sufren el impacto de las ideologías dominantes; pero lo peor es que ni siquiera lo percibimos. Inconscientemente la cultura dominante ejerce influencia en nuestra manera de pensar y de actuar, nos encontramos dentro de un juego ideológico (Libanio, 1982). La visión de un ser humano solidario, se disolvió para dar lugar a intereses antagónicos existentes en un contexto social cuyo principio estructurador se fundamente en la lucha competitiva (Libanio, 1982). La mayoría de guatemaltecos "no expresamos con argumentos válidos nuestras demandas sociales, y no somos capaces de discernir en un texto sencillo o en un discurso político lo que hay de sustancia cerebral y lo que es mera hojarasca demagógica, desconocemos minuciosamente los valores que deben ser compartidos y aquellos contra los que es lícito -incluso urgente- rebelarse. (...) Lo realmente malo es que la educación no va más allá, que no consiga acuñar miembros responsables y tolerantes, por críticos que sean, para vivir en sociedades pluralistas" (Savater, 1999).	Es necesario y urgente formar a los guatemaltecos y guatemaltecas en temas de formación de la Conciencia Crítica que ayude a conseguir miembros responsables y tolerantes, por críticos que sean para vivir en sociedades pluralistas. La temática a impartir en el programa radial pretende romper con el círculo ideológico dentro del cual nacemos, vivimos, trabajamos a medida de hacer conciencia de cuáles son los valores, prácticas culturales e ideas dominantes, para aprender a decidir con libertad. Es importante recuperar dentro de nuestros jóvenes y adultos una madurez crítica para saber distinguir entre el bien y el mal, generando conciencia ciudadana participativa y propositiva que inspire el compromiso de todos y todas en la lucha contra un sistema lleno de corrupción



TEMAS DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA



BLOQUE DE TEMAS
DURACIÓN: Tres meses



No. De Tema	NOMBRE DEL TEMA	DURACIÓN	FECHA
TEMA No. 1	Formación de la conciencia crítica: Tema introductorio	Un programa (Una hora)	26 /11/18
TEMA No. 2	Armas silenciosas para guerras tranquilas: Manipulación	Un programa (Una hora)	03/12/18
TEMA No. 3	Gobierno de la élites globales	Un programa (Una hora)	10/12/18
TEMA No. 4	Una economía al servicio del 1%	Un programa (Una hora)	17/12/18
TEMA No. 5	Guatemala 2000: Un edificio de cinco pisos	Un programa (Una hora)	07/01/19
TEMA No. 6	Movimientos sociales y participación política	Un programa (Una hora)	14/01/19
TEMA No. 7	El Misterio de Roseto	Un programa (Una hora)	21/01/19
TEMA No. 8	El efecto Mateo	Un programa (Una hora)	28/01/19
TEMA No. 9	La gran transformación sobre el factor humano: El Capitalismo	Un programa (Una hora)	04/02/19
TEMA No. 10	¿Para qué sirve la Historia?	Un programa (Una hora)	11/02/19
TEMA No. 11	Invasión de la CIA en Guatemala	Un programa (Una hora)	18/02/19
TEMA No. 12	Conciencia crítica ambiental	Un programa (Una hora)	25/02/19



SUGERENCIAS DE MELODÍAS

MELODÍA	INTERPRETE
Sólo le pido a Dios	Mercedes Sosa
Gracias a la vida	Mercedes Sosa
Todo cambia	Mercedes Sosa
Dime	José Luis Perales
Que canten los niños	José Luis Perales
Mi pueblo llora sangre	Desconocida
Todo va ir bien	Luis Guitarra
Todo se pagará	Malacates
Mi país	Ricardo Arjona
No basta rezar	Guaraguo
Casas de Cartón	Guaraguo
Este es un nuevo día	Facundo Cabral
Pobrecito mi patrón	Facundo Cabral
Si estás perdiendo tu fe	Alfareros
Vive	Napoleón
Hombre	Napoleón
Color Esperanza	Diego Torres
Celebra la vida	Axel
Como puede mi pueblo tener tanto aguante	Mercy Rodríguez
Como no creer en Dios	Wilkins
Caminante no hay camino	Juan Manuel Serrat
Padre Nuestro de los mártires	Carlos Lam
Somos el mundo	Gloria y Emilio Estefan
Grito de guerra	Carlos Rivera
Los favoritos de Dios	Luis Guitarra
Los incontables	Ain Karem
Millón de Amigos	Roberto Carlos
Ciudadano del infinito	Padre Zezinho
Viva la gente	Enrique y Ana
Tiempos mejores	Yuri



Slogan de la radio:

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

Slogan del programa

“Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir”

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

GUION RADIAL No. 1 “CONCIENCIA CRÍTICA”



TEMA No. 1: Formación de la conciencia crítica: Tema introductorio		
Duración: 1 hora (17:00 a 18:00 horas)		Fecha de transmisión: lunes 26/11/18
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Hna. Sheny Fajardo e integrantes de Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Bienvenida y oración de entrada (música instrumental de fondo)	María Eugenia Sosa Solórzano	2 minutos
Explicación y propósito del programa: abarcará temas, melodías experiencias y entrevistas relacionadas a la formación de la “Conciencia crítica”, Objetivo: Romper el círculo ideológico dentro del cual las personas nacen, viven y trabajan ; a medida de hacer conciencia sobre los valores, prácticas culturales e ideas dominantes para aprender a decidir con libertad.	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción al tema: Proceso de cambio y el círculo ideológico	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Es hora de actuar (SMP) 3 min.		



Reflexión de la melodía "Solo le pido a Dios"	María Eugenia Sosa Solórzano	2 minutos
Desarrollo del tema: Primer Paso: Sospechar Segundo Paso: La experiencia de lo diferente	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Presentación y entrevista de los invitados	Conductora e invitados	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Sólo le pido a Dios (Mercedes Sosa) 3 min.		
Reflexión de la melodía: Sólo le pido a Dios	Pastoral Social	2 minutos
Continuación del tema Tercer Paso: La actitud fundamental	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Análisis del tema	Hna. Sheny María Fajardo TC.	4 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Mi país (Ricardo Arjona) 4 min.		
Reflexión de la melodía "Mi País"	María Eugenia Sosa Solórzano	2 minutos
Conclusión del tema	María Eugenia Sosa e invitados	7 minutos
Agradecimiento y despedida a los participantes e invitación a los radioescuchas para que sintonicen el programa el siguiente lunes a las 5 de la tarde por La nueva radio Pax.91.9	María Eugenia Sosa Solórzano	6 minutos

"Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax"91.9 FM





TEMA No. 1: “FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA” Tema introductorio (Libanio, 1982)

“Aunque nos parezca paradójico, el ser humano del siglo XXI puede encontrarse desinformado precisamente por vivir en medio de la excesiva información”

1. El proceso de cambio: sus condiciones y posibilidades

Nuestros análisis, nuestros juicios, nuestros comentarios, sufren necesariamente el impacto de las ideologías dominantes; pero lo peor es que ni siquiera lo percibimos. Aunque no lo queramos la cultura dominante ejerce influencia en nuestra manera de pensar y de actuar. Todos nos encontramos dentro de un juego ideológico.

La visión de un ser humano solidario, se disolvió para dar lugar a intereses antagónicos existentes en un contexto social cuyo principio estructurador se fundamenta en la lucha competitiva.

¿Cómo romper el círculo ideológico dentro del cual nacemos, vivimos y trabajamos? Solamente en la medida que seamos conscientes de cuáles son los valores, prácticas culturales e ideas dominantes, podremos decidir con conciencia de libertad.

2. El círculo ideológico

El primer momento para alcanzar la libertad psicológica, consiste en tomar conciencia más clara de los que el marco ideológico y de la manera como nos movemos dentro de él. No siempre se tiene suficiente claridad mental sobre la naturaleza de la propia manera en que vivimos.





Un asunto importante consiste en tomar conciencia de la existencia del círculo ideológico que nos domina. Todos vivimos dentro de nuestros correspondientes círculos; tenemos una manera de hacer las cosas con su consecuente teoría que la justifica y refuerza, y una tendencia a permanecer en ella.

Por lo anterior, cada vez que nos enfrentamos a nuevos interrogantes, damos respuestas viejas a cuestiones nuevas. Dicho de otra forma: no presentamos ninguna verdadera respuesta, simplemente eludimos el problema.

¿Cuáles son los elementos teóricos que aducimos para explicar y justificar nuestra manera de vivir?

3. Sospechar, el primer paso

La sospecha se refiere a nuestra manera de vivir y a la teoría que la sustenta o justifica; que constituyen las explicaciones o excusas que nos damos para actuar como lo hacemos. Comenzamos a dudar, a desconfiar de que nuestra manera de vivir corresponda al verdadero sentido del actuar humano, consciente y libre.

La sospecha se refiere a dudar de la manera correcta de vivir o de hacer las cosas. Por ejemplo, un profesor que realiza bien su labor, pero que no se ha preguntado: ¿a quién beneficia su trabajo? ¿Estará formando seres humanos libres, o personas que solamente vivan para trabajar? Olvidándose que lo humano es más que eso.

Ahora preguntemos ¿qué elementos teóricos encubren el verdadero significado de nuestra manera de ser? ¿Por qué la indiferencia hacia los problemas de la comunidad? ¿Por qué no nos molesta tanta basura a nuestro alrededor?





4. La experiencia de lo diferente, el segundo paso

La novedad perturba el orden. La experiencia de algo diferente permite que tengamos nuestra sospecha. Pero solamente con esta última no es suficiente para romper el círculo ideológico. Porque podremos no querer romperlo, porque estamos en nuestra zona cómoda, de confort. Sin la experiencia de una manera diferente de vivir o actuar, ni siquiera tendremos la posibilidad de salir del círculo.

Si no tuviéramos la posibilidad de conocer, aunque sea teóricamente otra manera de ser humano, de realizar la práctica humana; ninguna sospecha surgiría en nuestro propio círculo ideológico. Pero cuando sabemos, por ejemplo: que las relaciones económicas en el pueblo judío se sustentaban en las relaciones sociales y no en la acumulación de las riquezas; entonces entramos en duda de la validez de las normas económicas actuales. En el jubileo judío se cancelaban todas las deudas y la propiedad de la tierra volvía a sus dueños originales. Lo mismo pasaba entre los sumerios.

Cuando sabemos que las actuales relaciones económicas nacen con la revolución industrial y que no han existido siempre; entonces nos preguntamos: ¿Qué impide que las actuales reglas económicas estén equivocadas? ¿Quién puede asegurarnos que no hay otra forma de hacer más justas las relaciones económicas? Si se cambia una teoría se cambiará la práctica de hacer las cosas. Pero igual si se quieren cambiar las prácticas de cómo hacer las cosas, se debe modificar la teoría que la sustenta.





No basta colocar a una persona en una nueva situación y esperar, sin más, su cambio; ella necesita de elementos teóricos para comprender la nueva situación, su nueva experiencia.

La nueva teoría debe ser asumida por la persona a través de ponerla en práctica, pues los elementos teóricos entendidos teóricamente sin un mínimo de práctica no constituyen una verdadera fuente de cambio. Por ello la censura es una herramienta de los tiranos. Si logran aislar un grupo de personas de nuevas ideas y prácticas, habrán aumentado su grado de inmovilidad.

Preguntémonos ¿qué es lo que nos impide tener una actitud de solidaridad con el sufrimiento de los demás? ¿Por qué permanecemos indiferentes ante tanta violencia y muerte en el país?

5. La actitud fundamental

Toda salida de un círculo ideológico constituye de hecho un cambio, y todo cambio tiene que ver, en definitiva, con la decisión humana. Entonces para superar el círculo ideológico el ser humano no tiene otra posibilidad que la de confrontar el problema personal de la decisión ante lo diferente. Se trata de nuestro universo de valores.

La persona humana es producto de lo hereditario y de las decisiones que habrán de tomarse frente a situaciones o circunstancias que involucran nuestra relación con otros seres humanos.

Sin embargo, la libertad humana de decidir, se halla reducida frente a mecanismos psico-sociales, que son a veces, muy eficaces cuanto más ocultos permanezcan, puesto que de esta manera no se les pone resistencia. Se trata de una manipulación de masas. Instituciones como la escuela, las religiones o la cultura son, muchas veces, sus herramientas.





6. Conclusión

Todos los seres humanos nos encontramos dentro una praxis humana que tiene su propia teoría que la explica y justifica; esta explicación y justificación implica necesariamente unos elementos que pertenecen, ora a una ideología dominante, ora a una divergente. Entre tales elementos existen muchos que son científicos, en el sentido estricto de este término, y que, por tanto, resisten una crítica seria; otros, en cambio, son estrictamente ideológicos y expresan la racionalización de determinados intereses que muchas veces se ocultan bajo una apariencia científica (Libanio, 1982).

Frases de la conciencia crítica

1. Cuando no sepas si estás haciendo las cosas bien es porque estás evitando escuchar tu conciencia, casi siempre nos dicta el camino a seguir.
2. No hay almohada suave como la conciencia tranquila) Proverbio)
3. La conciencia del hombre se forma con el fruto de su boca y con la consecuencia de sus palabras se satisface, sea buena o mala.
4. La conciencia es el centinela de la virtud (Johan Carper).
5. La conciencia es el mejor juez que tiene un hombre (José de San Martín)
6. Decía Monseñor Romero: Aprendan a leer periódicos, oír radio, a ver televisión, ya que no todo lo que se ve en los medios de comunicación social es verdad, hay mucha mentira, hay que tener una conciencia crítica para no ser juguete de quienes manosean con tanta falta de respeto la opinión pública.





GUIÓN RADIAL No. 2

“CONCIENCIA CRÍTICA”



Slogan de la radio:

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

Slogan del programa

“Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir”

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

TEMA No. 2: La Manipulación		
Duración: 1 hora (De 17:00 a 18:00 horas).		Fecha de transmisión: Lunes 03/12/18
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula y Lic. Oscar Ramírez Miguel	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Cortinilla de entrada	Programador	2 minutos
Saludo y bienvenida Comentar Frase: “El mejor truco del diablo es que la gente haga cola para entrar en el infierno voluntariamente”	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción al tema: Primeras estrategias de la manipulación	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Si estás perdiendo tu fe (Alfareros) 3 min.		
Lectura de citas bíblicas sobre la Manipulación	María Eugenia Sosa Solórzano	2 minutos
Estrategias de la manipulación(Continuación)	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Reflexión crítica y experiencias vividas en el círculo	Integrantes de Pastoral Social	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Cómo puede tener mi pueblo tanto aguante (Mercy Rodríguez 3 min.)		



Lectura de citas bíblicas de la manipulación	Integrantes de Pastoral Social	2 minutos
Análisis del tema	Invitado	5 minutos
Causas y consecuencias de la manipulación	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Cambia todo cambia (Mercedes Sosa) 3 min.		
Antídoto contra la manipulación	Invitado	2 minutos
Compromiso ante la manipulación	Invitado	7 minutos
Agradecimiento y despedida e invitación a los radioescuchas para que sintonicen el programa el siguiente lunes a las 5 de la tarde por Radio Pax.91.9	María Eugenia Sosa Solórzano	6 minutos

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”
91.9 FM

Preguntas para el análisis y reflexión

1. ¿Qué significa el termino manipular?
2. ¿Qué es la manipulación?
3. ¿Qué tipos de manipulación existen?
4. ¿Cuál es su opinión acerca de las primeras estrategias de la manipulación y cuál cree que es la predominante?
5. ¿Cuál es su opinión acerca de las segundas estrategias de la manipulación por qué se dan? Cite ejemplos
6. ¿Quiénes son los manipuladores y los manipulados?
7. ¿Desde cuándo ha existido la manipulación?
8. ¿En qué contextos se ha desarrollado este tipo de manipulación?
9. ¿Cuál es su opinión de las últimas estrategias de la manipulación, y cuál de ellas impacta más en nuestro ambiente social?
10. ¿Nos dejamos manipular consciente o inconscientemente?
11. ¿Qué antídotos podemos usar contra la manipulación?
12. ¿En conclusión, qué mensaje les da a los radioescuchas en estas fiestas de fin de año próximas a celebrar relacionado al tema de hoy?



TEMA No. 2: “LA MANIPULACIÓN”

Armas silenciosas para guerras tranquilas (Libanio, 1982)

“El mejor truco del diablo es que la gente haga cola para entrar en el infierno voluntariamente”

1. Diversión, la primera estrategia

La experiencia ha mostrado que el método más simple para volver eficaz un arma silenciosa, es ganar el control del público, es de mantener el público ignorante de los principios básicos de los sistemas políticos, siempre llevándole a la confusión, desorganización, y distraído con temas sin importancia real.

2. La estrategia de la distracción

El elemento primordial del control social, es la estrategia de la distracción consistente en desviar la atención del público de los problemas importantes y de las mutaciones decididas por las elites políticas y económicas, mediante la técnica del diluvio o inundación continua de distracciones y de informaciones insignificantes. La estrategia de la distracción es igualmente indispensable para impedir al público de interesarse en cosas esenciales, en el área de la ciencia, la economía, la psicología, la neurobiología y de la cibernética

3. Crear problemas, ofrecer soluciones

Este método es también denominado "problema-reacción-solución". Se crea primero un problema, una "situación" prevista para suscitar una cierta reacción del público, a fin que este sea el demandante de medidas que se desea hacer aceptar. Por ejemplo: dejar que se desarrolle o intensifique la violencia urbana, u organizar atentados sangrientos, a fin de que el público sea el demandante de leyes de seguridad o policíacas en detrimento de la



libertad. O también: crear una crisis económica para hacer aceptar como un mal necesario el retroceso de derechos sociales y el desmantelamiento de los servicios públicos (Libanio, 1982).

4. La estrategia de la degradación

Para hacer aceptar una medida inaceptable, es suficiente aplicar progresivamente, en "degradado", sobre una duración de 10 años. Es de esa manera que condiciones socioeconómicas radicalmente nuevas han sido impuestas durante los años 1980 a 1990. Desempleo masivo, precariedad, flexibilidad, relocalización, salarios que ya no aseguran ingresos decentes, tantos cambios que habrían provocado una revolución si hubieran sido aplicados bruscamente.

5. La estrategia del diferido

Una otra manera de hacer aceptar una decisión impopular es de presentarla como "dolorosa pero necesaria", obteniendo el acuerdo del público en el momento para una aplicación futura. Es más fácil aceptar un sacrificio futuro que un sacrificio inmediato. Primero porque el esfuerzo no es desplegado inmediatamente. Enseguida porque el público, la gente, tiene siempre tendencia a esperar ingenuamente que "todo irá mejor mañana" y que el sacrificio demandado podrá ser evitado. En fin, esto deja más tiempo al público para acostumbrarse a la idea del cambio y de aceptarlo con resignación cuando llegue el momento. (Libanio, 1982)

6. Dirigirse al público como a niños de baja edad

La mayoría de los spots de publicidad dirigida al gran público utiliza un discurso, argumentos, personajes, y un tono particularmente infantil, muchas veces próximo a lo débil, como si el espectador fuera un niño de baja edad o un deficiente mental. Cuanto más se intente buscar engañar al espectador u oyente, más se tiende a adoptar un tono infantil.





7. Utilizar el aspecto emocional más que a la reflexión

Hacer uso del aspecto emocional es una técnica clásica para hacer corto circuito al análisis racional, y por ende al sentido crítico de los individuos. La idea es distraer a la parte izquierda del cerebro manteniéndola ocupada. Además, la utilización del registro emocional permite abrir la puerta de acceso al inconsciente para implantar o insertar ideas, deseos, miedos o temores, pulsiones, o inducir comportamientos...

8. Mantener al público en la ignorancia y la idiotez

Hacer de forma que el público sea incapaz de comprender las tecnologías y los métodos utilizados para su control y su e-s-c-l-a-v-i-t-u-d Educar para ser competente para ejercer un trabajo, pero ignorantes de la realidad del país.

9. Promover al público a complacerse en la mediocridad

Promover al público a encontrarse bien con el hecho de ser estúpido, vulgar e inculto... Regocijarse de su propia mediocridad y lejos de intenta huir de ella, estar orgullosos de ser mediocres. Buena parte del estudiantado hoy en día piensa: **“Quiero tener un título, besarle los pies o humillarme ante un político para que me de trabajo. Aprender no importa”**

10. Reemplazar la revuelta por la culpabilidad

Hacer creer al individuo que el solo es responsable de su desgracia, a causa de la insuficiencia de su inteligencia, de sus capacidades, o de sus esfuerzos. Así, en vez de rebelarse contra el sistema económico, el individuo se auto-devalúa y culpabiliza, lo que genera un estado depresivo del cual uno de sus efectos es la inhibición de la acción.

11. Conocer a los individuos mejor de lo que ellos mismos se conocen

En el transcurso de los últimos 50 años, los avances acelerados de la ciencia han generado una brecha creciente entre los conocimientos del





público y aquellas poseídas y utilizadas por las élites dirigentes. Gracias a la biología, la neurobiología, y la psicología aplicada, el "sistema" ha logrado a un conocimiento avanzado del ser humano, a la vez físicamente y psicológicamente. El sistema ha alcanzado a conocer mejor el individuo común de lo que él mismo conoce de sí. Esto significa que, en la mayoría de los casos, el sistema posee un más gran control y un más gran poder sobre los individuos que los individuos ellos-mismos (Libanio, 1982).

12. Destrucción de la naturaleza

Esta estrategia consiste en hacer que la naturaleza ya no sea un referente deseable. La contemplación de la belleza y de la perfección de ella es considerada subversiva, puesto que lo bello son los hoteles resort, las piscinas artificiales no los ríos naturales; las fincas urbanizadas, en vez de la pradera natural. Buscan encaminar al individuo a rechazar las zonas naturales. La urbanización del medioambiente permite ubicar a las poblaciones en un espacio totalmente controlado, y donde el individuo está totalmente inmerso en una proyección del orden social.

13. Una libertad bajo vigilancia electrónica

Nuestra libertad está bajo permanente y alta vigilancia electrónica. Las tecnologías informáticas han permitido aumentar, lo que los especialistas llaman nuestras "huellas" (trazabilidad). Nuestras actividades, nuestras conversaciones, nuestras preferencias y nuestros centros de interés dejan huellas en múltiples sistemas informáticos que administran nuestra vida cotidiana. Todos estos datos son recolectados, centralizados y memorizados por organizaciones públicas o privadas que pueden conocer a todo momento el "perfil" de cada individuo.





14. TV: De la información a la desinformación

Una nueva censura El principio de base de la censura moderna consiste en inundar las informaciones esenciales con un diluvio de noticias insignificantes difundidas por una multitud de medios de comunicación social con contenidos similares. Esto permite a la nueva censura de tener todas las apariencias de la pluralidad y de la democracia. Esta estrategia del entretenimiento y distracción se aplica en primer lugar a los noticieros televisados, principal fuente de información pública.

15. Desinformación

Desinformación es el acto de silenciar o manipular la verdad, habitualmente en los medios de comunicación de masas. Por parte de la publicidad pública de un régimen político o de la publicidad privada o por medio de hoax, "filtraciones" interesadas o rumores, "sondeos", estadísticas o estudios presuntamente científicos e imparciales, pero pagados por empresas o corporaciones económicas interesadas, uso de "globos sonda" o afirmaciones no autorizadas para inspeccionar los argumentos adversos que pueda suscitar una medida y anticipar respuestas y uso de medios no independientes o financiados en parte por quien divulga la noticia o con periodistas sin contrato fijo.

16. Efecto Bandwagon, efecto de arrastre o efecto del carro ganador:

Es la tendencia a hacer (o creer) cosas porque muchas otras personas hacen (o creen) esas cosas. También se puede dar el efecto contrario, rechazar algo por el mero hecho de que es lo que hace la mayoría. Este es el mismo instinto de manada o falso consenso (Libanio, 1982).





Antídoto contra la manipulación

La práctica de la manipulación altera la salud espiritual de personas y grupos. ¿Poseen éstos defensas naturales contra ese virus invasor? ¿Cabe poner en juego un antídoto contra la manipulación demagógica? Actualmente, es imposible de hecho reducir el alcance de los medios de comunicación o someterlos a un control eficaz de calidad. No hay más defensa fiable que una debida preparación por parte de cada ciudadano. Tal preparación abarca los siguientes puntos básicos:

1. Estar alerta

Conocer en pormenor los ardides de la manipulación. Evita que te idioticen con programas populistas. Contrasta las noticias en diferentes medios. Evita los medios generalistas en la medida que puedas. Busca la información en medios independientes de canales alternativos. Evita ver y/o escuchar publicidad. No dejes que te digan lo que tienes que hacer. Huelga a la publicidad. Desactiva el sonido o bajar el volumen de la televisión cuando la publicidad se difunde.

2. Pensar con rigor

Un pueblo que no cultive el arte de pensar está en manos de los manipuladores. Saber utilizar el lenguaje con precisión, plantear bien las cuestiones, desarrollarlas con lógica, no cometer saltos en el vacío. Pensar con rigor es un arte que debemos cultivar. El que piensa con rigor es difícilmente manipulable. Invierte tiempo y recursos en tu propia formación intelectual.

3. STOP al consumismo

Las compras innecesarias son la base del sistema. Dejar de consumir cosas superfluas. Consumir lo necesario, boicoteando sistemáticamente los





productos de las grandes empresas, en particular, cuando se trata de productos fabricados por trabajadores esclavos en las fábricas "relocalizadas" en el tercer mundo. Los chocolates que venden las empresas Mars, Nestle y Hershey; compran su materia prima a finqueros que utilizan a niños para recolectar el cacao; los golpean con cinturones y chicotes además de tenerlos encerrados en plantaciones aisladas, donde trabajan de 80 a 100 horas por semana

4. Compromiso

Implicate en el mundo inmediato que te rodea. En términos generales se trata de una implicación en el mundo que te rodea, en el mundo "inmediato" que te rodea. Ayuda a la gente de tu misma calle, barrio o ciudad haciendo un frente común ante las injusticias y atropellos de poder. La unión hace la fuerza. Implicate en Asociaciones de vecinos, amas de casa, de consumidores, ONG, etc. Colabora en movimientos que consideres que ayudan al progreso y al bienestar general (Libanio, 1982).

CITAS BÍBLICAS SOBRE LA MANIPULACIÓN

Hechos 20:30

y que de entre vosotros mismos se levantarán algunos hablando cosas perversas para arrastrar a los discípulos tras ellos.

Proverbios 21:6

Conseguir tesoros con lengua mentirosa es un vapor fugaz, es buscar la muerte.

2 Corintios 11:14

Y no es de extrañar, pues aun Satanás se disfraza como ángel de luz.

Mateo 24:4

Respondiendo Jesús, les dijo: Mirad que nadie os engañe.





Mateo 7:15

Cuidaos de los falsos profetas, que vienen a vosotros con vestidos de ovejas, pero por dentro son lobos rapaces.

1 Timoteo 4:1

Pero el Espíritu dice claramente que en los últimos tiempos algunos apostatarán de la fe, prestando atención a espíritus engañadores y a doctrinas de demonios.

2 Timoteo 3:1-5

Pero debes saber esto: que en los últimos días vendrán tiempos difíciles.

2 Pedro 2:14

Tienen los ojos llenos de adulterio y nunca cesan de pecar; seducen a las almas inestables; tienen un corazón ejercitado en la avaricia; {son} hijos de maldición.

Eclesiastés 5:8-9

Si ves la opresión del pobre y la negación del derecho y de la justicia en la provincia, no te sorprendas del hecho, porque un oficial vigila sobre {otro} oficial, y {hay oficiales} superiores sobre ellos.

Jeremías 9:5

Cada uno engaña a su prójimo, y no habla la verdad, han enseñado sus lenguas a hablar mentiras; se afanan por cometer iniquidad.

Jeremías 17:11

Como perdiz que incuba lo que no ha puesto, es el que adquiere una fortuna, pero no con justicia, en la mitad de sus días lo abandonará, y al final será un insensato.

Amós 5:11

Por tanto, ya que imponéis fuertes impuestos sobre el pobre y exigís de él tributo de grano, las casas de piedra labrada que habéis edificado, no las habitaréis; habéis plantado viñas escogidas, pero no beberéis su vino.





GUION RADIAL No. 3 “CONCIENCIA CRÍTICA”



Slogan de la radio:

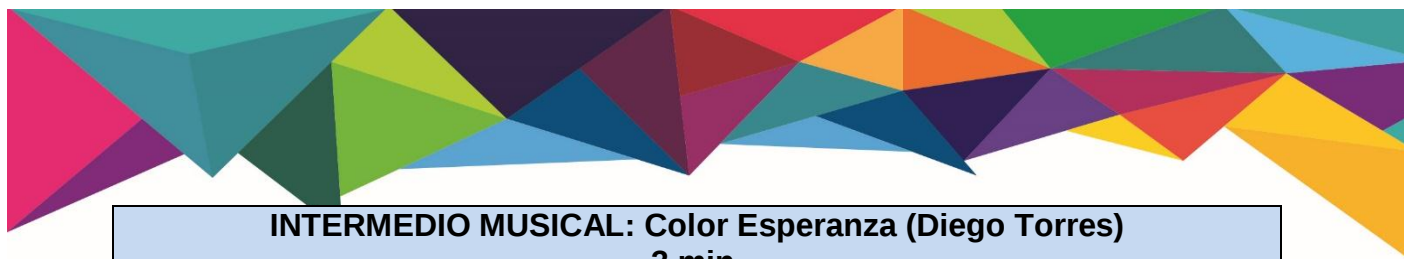
“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

Slogan del programa

“Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir”

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

TEMA No. 3: El Gobierno de las élites globales”		
Duración: 1 hora (De 17:00 a 18:00 horas).		Fecha de transmisión: Lunes 10/12/18
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula y el Lic. Emilio Álvarez	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Cortinilla de entrada	Programador	2 minutos
Saludo, oración y frase de bienvenida	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción al tema: El capitalismo de hoy y los emprendedores	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO Musical: Grito de guerra (Carlos Rivera) 3 min.		
Gobernanza global y democracia internacional	María Eugenia Sosa Solórzano	2 minutos
Hegemonía, consenso, consentimiento Pendiente	María Eugenia Sosa	5 minutos
Reflexión crítica y experiencias vividas en el círculo	Integrantes de Pastoral Social	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: No basta rezar (Mercedes Sosa) 3 min.		
Reflexión crítica y experiencias vividas	Integrantes de Pastoral Social	5 minutos
Análisis del tema	Invitado	5 minutos
La agenda progresiva	Invitado	5 minutos



INTERMEDIO MUSICAL: Color Esperanza (Diego Torres) 3 min.		
Análisis de la melodía	Invitado	3 minutos
Compromiso ante el gobierno de las élites globales	Integrantes de Pastoral Social	7 minutos
Agradecimiento y despedida e invitación a los radioescuchas para que sintonicen el programa el siguiente lunes a las 5 de la tarde por Radio Pax.91.9	María Eugenia Sosa	6 minutos

**“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”
91.9 FM**

Preguntas para reflexionar

1. ¿Cómo nos afecta a nosotros el capitalismo de hoy?
2. ¿Por qué se está promoviendo el emprendimiento hoy en día?
3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la gobernanza global?
4. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la democracia internacional?
5. ¿Qué papel juegan los medios de comunicación?
6. ¿Cómo podemos enfrentar los guatemaltecos las élites globales?
7. ¿Qué papel juegan nuestros gobiernos?
8. ¿Qué papel jugamos los padres de familia y maestros en este tema?





TEMA No. 3: “EL GOBIERNO DE LAS ÉLITES GLOBALES”

(J. Valdez, s.f)

(Adaptado del libro **El Gobierno de las Élités Globales** de J. Fernando Valdez. Publicado en “Cuadernos de Pensamiento Crítico Latinoamericano”, por CLACSO.)

1. El capitalismo de hoy y los emprendedores

Cuando vemos todo lo que nos rodea, material o inmaterial, creado por el ser humano, no podemos dejar de admirar la inventiva desplegada a lo largo de miles de años. Es la historia de la humanidad. Por la inventiva, por el trabajo, por el emprendimiento, la humanidad ha sobrevivido y se ha adaptado.

Ese fenómeno forma parte de la impetuosa gesta de la humanidad, una gesta que incluye -¿pudo ser de otra manera?– también una historia de guerras, saqueos e iniquidades. Pero no es sólo la historia de ellos, los empresarios como sujetos. Es la historia de todos los que concurren primariamente en los procesos productivos y crean juntos la riqueza: trabajadores y empleadores, y la historia y circunstancias que los rodea.

Lo que es posible documentar es que lo que se conoce como “emprendedurismo” (así se llama desde el siglo pasado a la iniciativa de los individuos) es algo constatable en todas las culturas, como la existencia de los mercados, al menos desde la Edad de Piedra.

2. Gobernanza global y democracia internacional

Hoy, el poderío financiero de las empresas globales y fondos de inversión es tal, que llegan a manejar recursos muy superiores a los que poseen países enteros. Apple “vale más” en la bolsa de valores que todo el PIB de





Suecia; o Nike, más que el de Paraguay; la Ford más que el de Marruecos, la General Motors más que el PIB de Nueva Zelanda; o Wal-Mart, más que el PIB de uno de los países más desarrollados e igualitarios del mundo: Noruega. Con más de 2 millones de empleados, 245 millones de clientes a la semana, y ventas por US 473 billones, representa más de un tercio de la población económicamente activa de un país como Guatemala; más del 63% de Honduras y más el 75% de El Salvador.

Hoy vivimos *otro* capitalismo. Es el que se mueve para construir la gobernanza global. Uno en el que existen poderosos obstáculos para que pueda florecer el emprendimiento privado a gran escala. A la concentración de la riqueza nunca antes vista (el 1% controlando el 50%), que obstaculiza la expansión de las micro, medianas y pequeñas empresas, se agrega la proliferación de carteles, monopolios, evasión fiscal a gran escala, y toda suerte de recursos no competitivos e ilegales, propios del “capitalismo de amiguetes” que practican muchísimas transnacionales y no pocos bancos globales.

El mundo asiste a la expansión nunca antes vista de los intereses e influencia política de las grandes transnacionales sobre instituciones multilaterales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico –OCDE–, Naciones Unidas, el Banco Africano para el Desarrollo, o estructuras militares globales como el Tratado del Atlántico Norte, –OTAN–, pero también sobre países altamente desarrollados. Lo novedoso está en la conjunción de los dos fenómenos: la concentración de la riqueza y el control progresivo de las instituciones internacionales.





Cuando hablamos del “Gobierno de las elites globales” no hablamos de conspiraciones ni estructuras secretas. El tema de los poderes “mundiales” de las elites globales ha sido materia de innumerables estudios que les atribuyen en algunos casos, literalmente, el “gobierno del planeta” a un puñado de empresas. Nada de eso se puede probar empíricamente.

Desde los años setenta del siglo pasado, Susan Strange, creadora del concepto Capitalismo de Casino, explicaba cómo las fuerzas del mercado global abrían una peligrosa zanja entre el poder territorial de los estados–nación y las débiles fuerzas de la cooperación intergubernamental, dejando “carta blanca” a la actuación de aquel con todas sus consecuencias sobre las relaciones internacionales y el desarrollo.

Decía, además, que las “fuerzas globalizadoras estaban desarrollando espacios donde el impulso rector de la gobernanza ya no provenía de las autoridades públicas, puesto que los Estados habían cedido espacios de competencia política en la esfera internacional a los actores privados”

3. Hegemonía, consenso, consentimiento y las élites globales

La forma en que operan las elites globales a través de mecanismos como el Foro Económico Mundial y toda la filosofía de Ciudadanía Corporativa (caso del Triángulo Norte) son los fenómenos que nos llevaron a aplicar el término consentimiento. Grossberg dice que “la hegemonía se refiere a la construcción del consentimiento y no, o no tanto, del consenso”; y que “la hegemonía se trata *menos* de la construcción de un sentido de unidad, y *más*, en cambio de aceptar una estructura de mando y control.





4. AID, Triángulo Norte, Fedepicap y la agenda progresista pendiente

La estrategia regional de la estadounidense Agencia Internacional para el Desarrollo –AID– en las últimas décadas, incluyen influir en las organizaciones y cúpulas de Centroamérica y dar asesoría para crear centros de pensamiento. AID es un jugador mundial con múltiples conexiones con *think tanks* (tanques de pensamiento) *globales*, con transnacionales diversas, con instituciones multilaterales y con grupos de trabajo del Foro Económico Mundial.

El núcleo de la estrategia de la AID para los años ochenta era conseguir que estas organizaciones fueran reconocidas por la sociedad y técnicamente capaces de dirigir los cambios:

- 1- Que contribuyeran a desarrollar conocimientos y destrezas para apuntalar las exportaciones no tradicionales,
- 2- Que rompieran los obstáculos para la economía de mercado,
- 3- Que formularan política pública, legislación y los acuerdos gubernamentales necesarios,
- 4- Que después, encabezaran su objetivo cúspide: la promoción de proyectos de país –las macro reglas de largo plazo– que enmarcaran unos contenidos y unos procedimientos impermeables a la llegada al gobierno de fuerzas políticas incluso del ámbito de las izquierdas; y que lograran cambiar su imagen elitista, excesivamente politizada y defensora de un único sector, y se volvieran aptas para articulaciones sociales diversas con las cuales construir hegemonía cultural.

Pero los resultados 25 años después hablan por sí mismos (J. Valdez, s.f).





GUION RADIAL No. 4

“CONCIENCIA CRÍTICA”



Slogan de la radio:

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

Slogan del programa

“Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir”

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

TEMA No. 4: Una economía al servicio del 1%		
Duración: 1 hora (De 17:00 a 18:00 horas).		Fecha de transmisión: Lunes 17/12/18
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula y Dra. Ana Dolores Lobos Mendoza	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Cortinilla de entrada	Programador	2 minutos
Saludo, oración y frase de bienvenida.” Acabar con los privilegios y la concentración de poder para frenar la desigualdad extrema”	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción al tema: Cálculos de OXFAM	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Casas de cartón (Los Guaraguao) 3 min.		
Creciente desigualdad económica	María Eugenia Sosa	2 minutos
Reflexión crítica	Integrantes de Pastoral Social	5 minutos
Brecha salarial	Integrantes de Pastoral Social	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Los favoritos de Dios (Luis Guitarra) 3 min.		
Paraísos fiscales	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos



Reflexión crítica y experiencias vividas en el tema	Integrantes de Pastoral Social	5 minutos
Análisis del tema	Invitada	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Ven a mi casa esta Navidad (Luis Aguilé) 3 min.		
Análisis del tema	Invitada	5 minutos
Compromiso y conclusión	Invitada	5 minutos
Agradecimiento y despedida e invitación a los radioescuchas para que sintonicen el programa el siguiente lunes a las 5 de la tarde por Radio Pax.91.9	María Eugenia Sosa	5 minutos

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

91.9 FM

Preguntas para análisis y reflexión
1. ¿Qué sentimiento surgen al escuchar los cálculos de OXFAM? 2. ¿Por qué el poder se está utilizando para manipular el sistema económico? 3. ¿Por qué la brecha entre pobres y ricos está alcanzando nuevas cuotas? 4. ¿Por qué la desigualdad en el mundo ha alcanzado niveles sin precedentes? 5. ¿Cuáles son las consecuencias de la creciente desigualdad económica? 6. ¿Por qué la preocupación por la pobreza extrema? 7. ¿Quiénes son los beneficiados de la economía mundial? 8. ¿Por qué se agrava la desigualdad entre hombres y mujeres? 9. ¿Cómo se ve reflejado este fenómeno en Guatemala? 10. ¿Cómo se relaciona este fenómeno con el medio ambiente? 11. ¿En qué nos afecta los paraísos fiscales? 12. ¿Cómo contribuimos a la evasión fiscal y cómo podemos reducirla? 13. ¿Cómo se ven afectados nuestros indígenas? 14. ¿Qué recomendaciones se dan para frenar este problema? 15. ¿El origen del problema es económico o ético? 16. ¿Cómo construir una economía más humana?



TEMA No. 4: “ UNA ECONOMÍA AL SERVICIO DEL 1%” (OXFAM, 2016)

Una economía al servicio del 1%. Acabar con los privilegios y la concentración de poder para frenar la desigualdad extrema.

La desigualdad extrema en el mundo está alcanzando cotas insoportables. Actualmente, el 1% más rico de la población mundial posee más riqueza que el 99% restante de las personas del planeta. El poder y los privilegios se están utilizando para manipular el sistema económico y así ampliar la brecha, dejando sin esperanza a cientos de millones de personas pobres. El entramado mundial de paraísos fiscales permite que una minoría privilegiada oculte en ellos 7,6 billones de dólares. Para combatir con éxito la pobreza, es ineludible hacer frente a la crisis de desigualdad.

La brecha entre ricos y pobres está alcanzando nuevas cotas. Recientemente, Credit Suisse ha revelado que el 1% más rico de la población mundial acumula más riqueza que el 99% restante. Se ha llegado a esta situación un año antes de lo que Oxfam predijo antes del Foro Económico Mundial de Davos en 2015 en un informe con gran repercusión. Al mismo tiempo, la riqueza en manos de la mitad más pobre de la humanidad se ha reducido en un billón de dólares a lo largo de los últimos cinco años. Ésta es sólo la última evidencia de que actualmente la desigualdad en el mundo ha alcanzado unos niveles sin precedentes en poco más de un siglo.

El presente informe Una economía al servicio del 1% analiza cómo y por qué se ha llegado a esta situación, además de presentar nuevas e inquietantes pruebas que demuestran la existencia de una crisis de desigualdad que está fuera de control.





Según los cálculos de Oxfam:

- En 2015, sólo 62 personas poseían la misma riqueza que 3.600 millones (la mitad más pobre de la humanidad). No hace mucho, en 2010, eran 388 personas.
- La riqueza en manos de las 62 personas más ricas del mundo se ha incrementado en un 45% en apenas cinco años, algo más de medio billón de dólares (542.000 millones) desde 2010, hasta alcanzar 1,76 billones de dólares.
- Mientras tanto, la riqueza en manos de la mitad más pobre de la población se redujo en más de un billón de dólares en el mismo periodo, un desplome del 38%.
- Desde el inicio del presente siglo, la mitad más pobre de la población mundial sólo ha recibido el 1% del incremento total de la riqueza mundial, mientras que el 50% de esa “nueva riqueza” ha ido a parar a los bolsillos del 1% más rico.
- Los ingresos medios anuales del 10% más pobre de la población mundial, en quienes se concentran pobreza, hambre y exclusión, han aumentado menos de tres dólares al año en casi un cuarto de siglo. Sus ingresos diarios han aumentado menos de un centavo al año.

La creciente desigualdad económica perjudica a todo el mundo, ya que debilita el crecimiento y la cohesión social. Pero es la población más pobre la que sufre sus peores consecuencias.

Quienes defienden el statu quo afirman que la preocupación por la desigualdad está impulsada por una “política de la envidia”, y suelen mencionar la reducción del número de personas en situación de pobreza extrema como prueba de que la desigualdad no es un problema tan grave. Están equivocados.





Oxfam es una organización cuya razón de ser es acabar con la pobreza y, como tal, considera que los enormes avances que han contribuido a reducir el número de personas que viven por debajo del umbral de la pobreza extrema entre 1990 y 2010 son rotundamente positivos.

No obstante, si durante este periodo de tiempo la desigualdad dentro de los países no hubiese aumentado, otros 200 millones de personas habrían salido de la pobreza, una cifra que podría haberse incrementado hasta alcanzar los 700 millones de personas si las personas más pobres se hubiesen beneficiado más del crecimiento económico que los sectores más pudientes.

Es innegable que los grandes beneficiados de la economía mundial son quienes más tienen. Nuestro sistema económico está cada vez más distorsionado y orientado a favorecerles. Lejos de alcanzar a los sectores menos favorecidos, los más ricos están absorbiendo el crecimiento de los ingresos y la riqueza mundial a un ritmo alarmante. Una vez en sus manos, un complejo entramado de paraísos fiscales y toda una industria de gestores de grandes patrimonios garantizan que esa riqueza no sea redistribuida, quedando fuera del alcance de la ciudadanía en su conjunto y de los Gobiernos. Según una estimación reciente, la riqueza individual que se encuentra oculta en paraísos fiscales asciende ya a 7,6 billones de dólares, una suma mayor que el PIB del Reino Unido y Alemania juntos.

La creciente desigualdad económica también agrava la desigualdad entre hombres y mujeres. El Fondo Monetario Internacional (FMI) ha revelado recientemente que los países con una mayor desigualdad de ingresos suelen





tener también mayores diferencias entre hombres y mujeres en términos de acceso a servicios sanitarios, educación, participación en el mercado laboral y representación en las instituciones, por ejemplo, en los parlamentos. También se ha demostrado que la brecha salarial entre hombres y mujeres es mayor en sociedades más desiguales. De las 62 personas más ricas del mundo, 53 son hombres.

Asimismo, Oxfam ha demostrado recientemente que, a pesar de que la mitad más pobre de la población mundial tan sólo genera alrededor del 10% de las emisiones totales de gases de efecto invernadero a nivel mundial, son las personas más pobres quienes viven en zonas más vulnerables al cambio climático y sufren sus peores consecuencias. La huella de carbono media del 1% más privilegiado de la población mundial podría multiplicar hasta por 175 la del 10% más pobre.

En lugar de tener una economía que esté al servicio de la prosperidad de todas las personas, de las generaciones futuras y del planeta, hemos creado un modelo económico que beneficia sólo al 1%. ¿Cómo hemos llegado a esta situación? Y, ¿por qué?

Una de las principales tendencias que subyacen tras esta enorme concentración de la riqueza y los ingresos es el aumento del rendimiento del capital frente al trabajo. En prácticamente todos los países más avanzados, y en la mayoría de los países en desarrollo, la participación de los trabajadores en la renta nacional se ha ido reduciendo, lo cual significa que se benefician cada vez menos del crecimiento económico. Por el contrario, los dueños del capital han visto como éste ha ido creciendo de forma constante (a través del pago de intereses, dividendos o reservas) y a un ritmo significativamente más rápido que el crecimiento de la economía.





La evasión y elusión fiscal de quienes son dueños del capital, y los incentivos fiscales que se le aplica han contribuido a incrementar aún más sus beneficios. Como señaló el multimillonario Warren Buffett, en la práctica él paga menos impuestos que ninguna otra persona de su oficina, incluyendo a la persona encargada de la limpieza y a su secretaria personal.

En el ámbito laboral, la brecha salarial entre el trabajador medio y los puestos directivos se ha ampliado rápidamente. Mientras los salarios de la mayoría de los trabajadores se han estancado, los de los altos ejecutivos se han disparado. La mayoría de los trabajadores peor remunerados del mundo son mujeres, desempeñando los empleos más precarios.

La experiencia de Oxfam con trabajadoras de todo el mundo, desde Birmania hasta Marruecos, revela que éstas apenas pueden sobrevivir con los salarios de miseria que reciben. Mientras las remuneraciones de los presidentes de las principales empresas estadounidenses han crecido un 54,3% desde 2009, los salarios medios apenas han variado. El presidente de la principal empresa de tecnología de la información de la India gana 416 veces más que un trabajador medio de esa misma empresa, y tan solo hay 24 mujeres entre los presidentes de las compañías que figuran en la lista Fortune 500.

El entramado mundial de paraísos fiscales y la floreciente industria de la evasión y la elusión fiscal constituyen el mejor ejemplo de cómo el sistema económico se ha contaminado para favorecer los intereses de los poderosos. El fundamentalismo de mercado, que es la cosmovisión predominante en la actualidad, ha legitimado intelectualmente la idea de que para estimular el crecimiento económico es





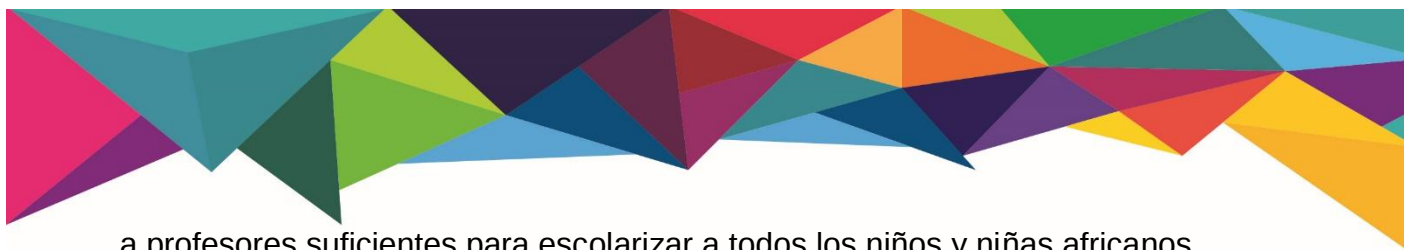
necesario que las empresas y las personas más ricas estén sujetas a unos tipos impositivos bajos que, de algún modo, benefician al conjunto de la población. Este sistema florece gracias a un enjambre de profesionales muy bien remunerados de la banca privada y de inversión, despachos de abogados o auditores.

Solo las personas con más recursos y las grandes empresas (aquellos que deberían estar pagando más impuestos) pueden permitirse económicamente utilizar estos servicios y toda esta arquitectura mundial, para evitar tributar lo que en realidad les corresponde. En cierta medida, esto ha empujado a los Gobiernos de los países que no son paraísos fiscales a competir en una incesante carrera a la baja por reducir los tipos impositivos que gravan a las empresas y a las grandes fortunas, castigando las arcas públicas.

Los impuestos no recaudados por la evasión y elusión fiscal generalizadas comprometen los presupuestos públicos, lo cual se traduce a su vez en recortes de servicios públicos esenciales como la sanidad o la educación, e implica también que los Gobiernos dependan en mayor medida de impuestos indirectos como el IVA, que afecta desproporcionadamente más a los sectores más pobres de la población. El problema de la evasión y la elusión fiscal se está agravando con rapidez.

Casi un tercio (30%) de la fortuna de los africanos más ricos, un total de 500.000 millones de dólares, se encuentra en paraísos fiscales. Se estima que esto supone para los países africanos una pérdida de 14.000 millones de dólares anuales en concepto de ingresos fiscales, una cantidad que permitiría financiar la atención sanitaria que podría salvar la vida de cuatro millones de niños y niñas, y contratar





a profesores suficientes para escolarizar a todos los niños y niñas africanos.
de enormes fortunas en manos de unos pocos muy poderosos.

El problema no es la falta de riqueza en el mundo. Sencillamente, no es razonable ni desde el punto de vista económico, ni, desde luego el ético, que haya tanto en manos de tan pocos. Oxfam considera que la humanidad puede hacerlo mejor: el talento, la tecnología y la imaginación necesarios para construir un mundo mucho mejor. Tenemos la oportunidad de construir una economía más humana que anteponga los intereses de la mayoría. Un mundo en el que haya trabajos dignos para todas las personas, en el que hombres y mujeres vivan en condiciones de igualdad, en el que los paraísos

CONCLUSIÓN

Oxfam insta a los líderes mundiales a tomar medidas que pongan fin a la actual crisis de desigualdad, defendiendo los intereses de la mayoría. Está en manos de los responsables políticos poner soluciones para acabar con una economía al servicio del 1% y empezar a construir una economía humana que beneficie a todas las personas, desde establecer unos salarios dignos a una mayor regulación de las actividades del sector financiero:

- Pagar a los trabajadores y trabajadoras un salario digno y reducir las brechas con las remuneraciones de los altos directivos: los salarios mínimos deben elevarse hasta que se conviertan en salarios dignos, asegurando una total transparencia sobre la ratio salarial y la protección del derecho de asociación y de huelga de los trabajadores.





- Mantener bajo control la capacidad de influencia de las élites más poderosas: creando registros públicos de las actividades de lobby y estableciendo normas más estrictas sobre los conflictos de intereses; garantizando la divulgación pública, gratuita y accesible de información de calidad sobre los procesos administrativos y presupuestarios; reformando el marco normativo, especialmente en lo relativo a la transparencia de la función pública; delimitando la participación del sector empresarial en la financiación de las campañas electorales; y aplicando medidas para poner fin a las puertas giratorias entre las grandes empresas y los gobiernos.
- Distribuir el esfuerzo fiscal de forma justa y equitativa: trasladando la carga tributaria del trabajo y el consumo hacia la riqueza y el capital; mejorando la transparencia sobre los incentivos fiscales; y recuperando un gravamen sobre la riqueza. Combatir la desigualdad a través de un gasto público progresivo: dando prioridad a aquellas políticas, prácticas y gastos que permitan incrementar la financiación destinada a unos servicios sanitarios y educativos públicos y gratuitos, para así luchar contra la pobreza y la desigualdad a nivel nacional; absteniéndose de aplicar reformas de mercado inviables y de eficacia no demostrada en los sistemas públicos de sanidad y educación, y ampliando la prestación pública de servicios básicos (en lugar de la privada).





GUION RADIAL No. 5 “CONCIENCIA CRÍTICA”



Slogan de la radio:

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

Slogan del programa

“Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir”

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

TEMA No. 5: Guatemala 2000, un edificio de cinco pisos		
Duración: 1 hora (De 17:00 a 18:00 horas).		Fecha de transmisión: Lunes 07/01/19
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula y Hermana Débora Venegas HTC	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Cortinilla de entrada	Programador	2 minutos
Saludo, bienvenida y oración inicial.	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción al tema: Guatemala, un edificio de cinco pisos.	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Padre Nuestro de los mártires (Carlos Lam) 3 min.		
Primera parte: Sótano 2	María Eugenia Sosa Solórzano	2 minutos
Análisis reflexivo	Invitada	5 minutos
Segunda parte: Sótano 1	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Los incontables (Ain Karem) 3 min.		
Análisis reflexivo	Integrantes de Pastoral Social	2 minutos
Tercera parte: Primer piso	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos



Análisis reflexivo	Invitada	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL 3 min.		
Cuarta parte: Segundo piso	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Quinta parte: Pent-House y conclusión del tema	Invitada	5 minutos
Agradecimiento y despedida e invitación a los radioescuchas para que sintonicen el programa el siguiente lunes a las 5 de la tarde por la Nueva Radio Pax	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”
91.9 FM

Para análisis y reflexión
1. ¿Por qué esa designación de Guatemala un edificio de cinco pisos? 2. ¿Tiene cinco o tres pisos? 3. ¿Por qué la diferenciación socioeconómica y cultural? 4. ¿Cuáles son los notables contrastes entre el mundo rural y urbano? 5. ¿Por qué todavía hay fuertes discrepancias de género? 6. ¿Por qué son excluidos de la vida social, político cultural? 7. ¿Por qué la mayoría que viven en los dos sótanos son indígenas? 8. ¿Qué hacen nuestros gobiernos y la población en general con éstos dos sótanos? 9. ¿Por qué la mayoría que vive en el 1º y 2º son ladinos? 10. ¿Qué importancia tiene esto dos pisos en la vida social, política y cultural del país? 11. ¿Por qué la mayoría que viven en el Pent-House son criollos o hijos de criollos? 12. ¿Qué influencia ejerce este pent-House en la vida social, política y cultural del país? 13. ¿Qué conclusiones reflejan las realidades conocidas en este edificio de cinco pisos?





TEMA No. 5: “GUATEMALA 2000: UN EDIFICIO DE CINCO PISOS”

(Resumen del artículo de Edelberto Torres-Rivas: **Introducción a un análisis de estratificación social**. Publicado en “Cuadernos de Pensamiento Crítico Latinoamericano”, por CLACSO.)

INTRODUCCIÓN

La sociedad guatemalteca se parece a un oscuro edificio, de una extraña forma triangular, de aspecto contradictorio de lejos y desagradable de cerca, que produce la impresión de haber sido construido por múltiples arquitectos, unos de muy mala calidad profesional, y que, disímil, pareciera estar a punto de implosión. Es una mezcla de estilos arquitectónicos incompatibles e incongruentes: repugnante en su estructura profunda de donde se elevan con dificultad muros grises, sucios. Luego, en la base, breves espacios de ventanas multiformes, con las maderas y los vidrios rotos, como si fueran los ojos enfermos de un ser deforme, orificios apiñados, dando la sensación de un pesado conjunto de estrechos departamentos con jirones de ropa secándose en el exterior.

Hasta aquí, sin duda, es una edificación a la que parece que nunca se le dio el mantenimiento necesario. Más arriba, en los sucesivos pisos superiores el edificio va ganando en limpieza y proporcionalidad, dando una sensación de bienestar cuando culmina finalmente en lo alto con un moderno estilo señorial, ligero y elegante. El contraste de su sección superior es visible por la limpieza, el orden y la dignidad de sus espacios llenos de luz, con flores y mucho sol. Y porque se encuentra, socialmente lejano y culturalmente ajeno de la gente que se encuentra en la base de este enorme triángulo de base muy ancha.





¿Tiene cinco o tres pisos? Parece un edificio de tres niveles hacia arriba y dos ocultos, hacia abajo. En el interior de esta desfigurada construcción, contradictoria, conviven con disgusto casi general más de 11.361.330 millones de ciudadanos guatemaltecos y guatemaltecas.

En la dinámica de toda sociedad contemporánea ocurren procesos de diferenciación socioeconómica y cultural en su interior, el más importante de los cuales se relaciona con el desigual acceso a los bienes y a la riqueza que esa sociedad produce y a los servicios que ofrece. Unos producen más, reciben y consumen menos que otros y exhiben entre sí sustanciales diferencias de cultura, en el disfrute de oportunidades, en el poder político, en la protección jurídica y en las influencias públicas de que disponen; unos son tratados mejor que otros, en suma, experimentan con sentido desigual la dignidad de la vida. Se dice que ocupan diferentes posiciones en la estructura social, manteniendo entre sí proximidades o considerables distancias. Hay también en esta sociedad otros importantes mecanismos divisorios.

En Guatemala hay notables contrastes entre el mundo rural y urbano, especialmente si la comparación con aquel se hace a partir de la zona metropolitana de la ciudad capital. También hay fuertes discrepancias de género, visibles en la condición subalterna de la mujer, aún atrapada en la cultura machista, patriarcal y violenta. La hendidura étnico-cultural es más visible y decisiva en el funcionamiento del conjunto social porque la relación interétnica se alimenta del veneno del racismo y la discriminación, de desconfianzas y rencores históricos.





Una manera metafórica de aproximarse a la realidad de una sociedad muy heterogénea se hace “mirando” cómo vive en el interior de ese edificio de cinco pisos la población nacional. Ella está dividida en cinco estratos sociales, de tamaños y calidades significativamente distintos (Torres, 2000).

EL SÓTANO 2

En el Sótano 2 del edificio, estrecho, sin luz y sin agua potable, sobreviven en un pequeño espacio un poco más de 2.2 millones de personas, que corresponden a unas 440 mil familias hacinadas en un promedio de 3.5 personas por habitación, con 5.3 hijos promedio. Corresponden a lo que llamamos el estrato bajo extremo de la sociedad guatemalteca y que lo forman el 18.8 por ciento de la población total. De ella, el 71 por ciento (1.6 millones) corresponden a población maya, de las distintas etnias indígenas, y un 29 por ciento de ‘ladinos’ o mestizos (600.000), también en condiciones próximas a la de mendicidad o pobreza absoluta. La población de este estrato, sumergido en el fondo de la clasificación social es muy joven, un 54 por ciento son menores de quince años. La pobreza extrema en Guatemala tiene un rostro infantil.

EL SÓTANO 1

Este piso inferior también bajo tierra es parcialmente próximo al Sótano 2, con el que tiene pocas discrepancias; se eleva y se diferencia solamente por un pequeño espacio físico mayor y una breve distancia social. Este nivel, que reúne a la mayoría de la población nacional, forma lo que llamamos el estrato bajo de la sociedad. Habitan en el Sótano 1 alrededor de 5.6 millones de ciudadanos (49.4% de la población total), es decir, la mitad de guatemaltecos y guatemaltecas, todos en situación de pobreza.





El ingreso mensual per cápita (promedio) es de 256.15 quetzales, es decir, 8.53 diarios (un poco más de un dólar diario). En la medición internacional de la pobreza este estrato está por debajo del estándar o nivel mínimo que establece un ingreso de 2 dólares diarios por persona.

EL PRIMER PISO

Los habitantes del Primer Piso constituyen el estrato medio bajo de la sociedad guatemalteca, y lo forman 2.5 millones de personas que equivalen al 22.5 por ciento del total de la población nacional. Las diferencias promedio de los miembros de este ambiguo estrato socioeconómico con los sectores bajos de la sociedad (que se han descrito anteriormente) no son pocas, pero reveladoras, por un lado, de la homogeneidad, referida a la pobreza, de la inmensa población guatemalteca y, por el otro, de su también indudable heterogeneidad. En este piso vive menos de un cuarto de la población total, del que ya sólo 528.329 son indígenas, es decir el 21.1 por ciento. Y 1.971.671 son ladinos (78.9 por ciento). Ya aquí sólo el 36 por ciento son menores de quince años y tienen un 2.8 hijos promedio por familia.

EL SEGUNDO PISO

En este segundo nivel del edificio ya se descubre un horizonte distinto, amplio, luminoso y discernible. La arquitectura del edificio aparece bien pintada, ventanas con cortinas con pretensiones, portones automáticos y automóviles usados o nuevos comprados a largos plazos. Un porcentaje grande de estas familias viven en casas propias, agobiados por las cuotas de pago casi vitalicias, pero con jardines, salas y alfombras, Y ¡pinturas casi nunca originales!; sala y comedor, dormitorio y salón de estar con una pretenciosa exhibición de bienestar, pero casi siempre con dudosos arreglos de mal gusto.





Muchos viven en condominios que imitan el apartheid de la clase alta. Todo lo que se diga sobre las clases medias es cierto pero relativo, pues como sucede en toda sociedad, es un estrato heterogéneo, múltiple, difícil a veces de identificar. La descripción busca imaginar una familia promedio.

EL PENTHOUSE

El tercer nivel es el Pent-house del edificio, donde este adopta la forma elegante de la construcción moderna, llena de luz y sol, grandes espacios, vidrio esmerilado y caoba pulida, silencio e higiene, agua abundante hasta para la grama verde con árboles y flores, extensas paredes casi siempre en una modalidad defensiva de un apartheid social. Habitan aquí el 1.5% del total de la población nacional, urbana, equivalente a 166.717 personas, de las que sólo una minoría de 4.459 personas son indígenas (0.7%). Del total de la gente de clase alta sólo un 25 por ciento son menores de quince años y aumenta el número de adultos mayores. Los hogares de este llamado estrato alto de la sociedad forman la típica familia nuclear y tienen un promedio de 2.4 hijos (Torres, 2000).

COLOFÓN

Son tres conclusiones que reflejan realidades ya conocidas, ciertamente, pero presentadas por vez primera con respaldo estadístico. La primera, son importantes las distancias sociales, económicas y culturales de una sociedad reconocidamente desigual, especialmente para los sectores indígenas. La segunda, es la magnitud de la pobreza, que más que simbólicamente representan los habitantes de los dos sótanos y un buen sector del primer piso. Esto significa que la población mayoritaria guatemalteca es marcadamente pobre. Y la tercera, es la distancia que con relación a estos tiene la élite que vive en el pent-house.





Las desigualdades son múltiples y forman un síndrome que revela de otra manera que las desigualdades no se dan solas; por el contrario, se acompañan para reforzarse circularmente.

Una sociedad que fuese menos desigual no tiene la forma de una pirámide, sino que se le percibe gráficamente con la imagen de una cebolla: ello se explica por tener en su interior una fuerte y numerosa clase media, una base menos extensa en gente pobre y una cúpula con un vértice mayor. Nótese que de la descripción anterior se deduce que este es un edificio sin ascensores. Es una sociedad sin movilidad social ascendente, es una comunidad donde sus habitantes probablemente no tienen futuro. ¿Ni para ellos ni tampoco para sus hijos?

No obstante, la realidad que se vive hoy en Guatemala no es tan negativa pues con el fin del conflicto armado y el advenimiento de la democracia la sociedad va adquiriendo otra dinámica. Ciertamente el crecimiento económico no es aun suficiente para “acelerar” los procesos de diferenciación social modernizadora, pero se han ampliado las oportunidades educativas, aumenta en calidad la oferta en el consumo, las remesas familiares contribuyen poderosamente a mejorar el ingreso de las familias pobres, hecho que las estadísticas no pueden recoger ni reflejar. Las exportaciones no tradicionales son una fuente de iniciativas.

De hecho, el edificio de cinco niveles se mantiene y algunos rasgos persistirán. La población indígena está estratificada y en su interior la homogeneidad revela que el 80% de los pobres son indígenas. Para ellos y para el resto de guatemaltecos no indígenas el porvenir tiene que ser mejor. No basta desearlo. Las buenas intenciones asfaltan el camino del averno y sólo la acción colectiva rinde dividendos, en el mediano y largo plazo.





Ninguna catástrofe natural destruirá este viejo edificio de cinco pisos. Hay que reconstruirlo con la cooperación de todos, incluida la elite del pent-house. ■
(Torres, 2000)





GUION RADIAL No. 6 “CONCIENCIA CRÍTICA”



Slogan de la radio:

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

Slogan del programa

“Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir”

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

TEMA No. 6: Movimientos sociales y partidos políticos		
Duración: 1 hora (De 17:00 a 18:00 horas).		Fecha de transmisión: Lunes 14/01/19
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula y el Msc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Cortinilla de entrada	Programador	2 minutos
Saludo, bienvenida, oración inicial y presentación del Msc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción al tema: Las formas y los fines de la política	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Todo se pagará (Malacates) 3 min.		
Los sujetos de la política	Invitado	2 minutos
Análisis reflexivo	Invitado	5 minutos
Las reformas de la política, las reformas de la sociedad	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Como puede mi pueblo tener tanto aguante (Mercy Rodríguez) 3 min.		
Análisis reflexivo	Invitado	2 minutos

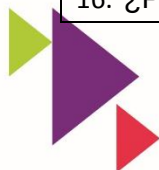




La transformaciones de la política	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Experiencias del círculo de formación de la conciencia crítica	Integrante de Pastoral Social	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Todo va ir bien (Luis Guitarra) 3 min.		
Coyuntura nacional	Invitado	5 minutos
Análisis reflexivo	Invitado	5 minutos
Agradecimiento y despedida e invitación a los radioescuchas para que sintonicen el programa el siguiente lunes a las 5 de la tarde por la Nueva Radio Pax	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”
91.9 FM

Para análisis y reflexión
1. ¿Qué es política? 2. ¿Qué es un movimiento social? 3. ¿Qué es un partido político? 4. ¿Cuál es la diferencia entre partido político y movimiento social? 5. ¿Cuál es la principal forma moderna de política? 6. ¿A qué responden las ampliaciones y reducciones de la forma política? 7. ¿Quiénes son los sujetos de la política? 8. ¿Quiénes son los sujetos de los movimientos sociales? 9. ¿Cómo suelen constituirse los movimientos sociales? 10. ¿Qué papel juega en este tema la sociedad civil? 11. ¿Qué es una reforma de la política? 12. ¿Quiénes crean las reformas de los partidos políticos y por qué se dan? 13. ¿Qué es una política de estado? 14. ¿Por qué no hay continuidad de políticas por parte de los gobiernos electos? 15. ¿Cómo se vive la política en nuestro país? 16. ¿Por qué se crea monopolio en la política?





TEMA No. 6: “MOVIMIENTOS SOCIALES Y LA PARTIDOS POLÍTICOS”

(Adaptado del artículo de Luis Tapia: **Movimientos sociales, movimientos sociales y los no lugares de la política**. Publicado en “Cuadernos de Pensamiento Crítico Latinoamericano”, por CLACSO.)

1. LAS FORMAS Y LOS FINES DE LA POLÍTICA

La principal forma de la política moderna es el estado. Es la forma que articula la producción y reproducción del orden social y político. Para su articulación operan hoy otras formas adicionales, como el partido.

La mayor parte de los diseños institucionales ha privilegiado el reconocimiento de los partidos políticos como la forma puente de hacer política entre sociedad civil y estado. La condición de la estabilidad y el desarrollo políticos es que la práctica de ese sistema de partidos realice efectivamente el puente y la política fluya en ambos sentidos retroalimentándose positivamente.

Pensando en términos de dinámica política, ya que la política es acción y movimiento en el tiempo, una forma política general es buena y eficiente en tanto puede contener y desarrollar capacidades de reforma y adaptación, pero sobre todo la capacidad para enfrentar y resolver los principales conflictos de una sociedad o país.

Las ampliaciones y reducciones de la forma política responden a diferentes márgenes de participación en la distribución de la riqueza social en sus diferentes fases. Cuando la forma de la política se ha encogido o vaciado, de tal modo que ya no contiene, procesa ni integra las demandas de amplios sectores, la política tiende a aparecer bajo otras formas, como desborde. (Tapia, 2008)





Cuando las formas estatales y sus mediaciones, así como las de la sociedad civil, no enfrentan ni resuelven el conflicto de la distribución de los recursos,

ya sea a través de oportunidades o de los salarios, y el de la producción del consenso en torno al orden político y social, aparece la política sin forma estable de los movimientos sociales. Los movimientos sociales son la forma de la política excedente en un país, casi siempre generada a partir de la experiencia y politización de algún tipo de escasez o pauperización causadas por los principios de distribución existentes. Los movimientos sociales suelen constituirse en torno a cuestionamientos y demandas sobre el orden distributivo vigente o, menos frecuentemente, como proyectos políticos de cuestionamiento y reforma del orden político en su conjunto. Un ejemplo lo tenemos en el Movimiento Zapatista de Méjico.

Cuando los partidos no pueden contener la política del conflicto redistributivo o el de la reforma de la política y el estado, tiende a aparecer la política de los movimientos sociales. Sin embargo, esta emergencia no es automática; la cuestión clave es la constitución de los sujetos. (Tapia, 2008)

2. LOS SUJETOS DE LA POLÍTICA

La política es una cuestión de iniciativa y de relaciones de poder. Los sujetos gobernantes se constituyen como productores y reproductores de orden social y político, así como actores de la dirección y la dominación. Los sujetos gobernados son constituidos y se constituyen como reproductores pasivos del orden social, en tanto ocupan sin cuestionamiento los lugares subalternos que se les ha asignado.





Un movimiento social es una política de algunos gobernados que cuestionan ese ordenamiento y la distribución de los recursos, así como los reconocimientos sociales y políticos que lo complementan. En este sentido, pretenden cambiar su lugar político y social, a la vez que para hacerlo de facto ya cambia el lugar de la política. Para plantear este cuestionamiento hay una reconstitución de algunos sujetos gobernados, en tanto se desarrolla cierta capacidad de auto-organización y producción de sentido más allá de las formas vigentes.

La constitución de los movimientos sociales implica un conflicto de fines en la política, porque se han diversificado los sujetos de la misma. Un movimiento social es una alteridad de fines en el interior de un mismo sistema o conjunto de relaciones sociales, que ocurre cuando las desigualdades y diferencias existentes se politizan y se convierten en acción conflictiva y querellante. Un movimiento social es el planteamiento de una querella sobre la forma de sociedad y el estado, cuando su horizonte tiende a globalizarse, o sobre algunas de sus estructuras y formas de distribución y utilización de los recursos (Tapia, 2008).

Un movimiento social es un sujeto político que se constituye como encarnación de una querella sobre la organización y dirección de la sociedad. En este sentido, es una reconstitución de los sujetos gobernados que generan un tipo de acción autónoma para reformar el gobierno, ya sea en su forma o en su contenido. La organización de la sociedad civil también constituye sujetos, pero generalmente lo hace en su condición de gobernados más o menos activos, que controlan y critican o apoyan los procesos y resultados de gobierno, profesional y electoralmente separados.





Los movimientos sociales son el momento de la fluidez y desborde de la sociedad civil, un mecanismo de reforma y renovación. Son la expresión de que la vida política institucionalizada ya no basta. Un movimiento social es una forma de globalización de un conflicto a través de la sociedad civil, como parte de la estrategia de reforma de las políticas y estructuras del estado. En suma, implica pasar de las relaciones de intermediación biunívocas entre organización corporativa o sectorial y estado; a una estrategia de generalización del conflicto a través de la sociedad civil, removiendo alianzas, apoyos y rechazos, y diversificando a la vez la trama de sujetos políticos involucrados.

Este el caso de CODECA, ante la falta de atención de los abusos cometidos por la empresa transnacional que distribuyen la energía eléctrica y el contubernio de los Alcaldes, con la tasa de alumbrado público; campesinos organizados buscan romper esta relación de sumisión (biunívocas), a la búsqueda de reformas radicales en la relación de poder (Tapia, 2008).

3. LAS REFORMAS DE LA POLÍTICA, LAS REFORMAS DE LA SOCIEDAD

La política de los movimientos sociales generalmente tiene como fin una reforma de la sociedad. Para lograrla empiezan reformando la política existente en el seno de la sociedad civil y sus relaciones con el estado. La constitución de un movimiento social es ya una reforma de facto de las prácticas políticas. Actualmente se apunta a lograr también una reforma de las políticas del gobierno y el estado o de algunas de sus instituciones, como un medio para la reforma social.

En cuanto a la política se refiere, las reformas giran en torno a la ciudadanía, tanto como conjunto de condiciones de la vida política como de resultado en términos de derechos conquistados y ejercicio de los mismos.





Casi todas las dimensiones y componentes de las ciudadanías modernas han resultado de reformas incluyentes imaginadas y demandadas desde fuera del estado, así como de la constitución de sujetos políticos particulares que las han promovido. En las primeras conquistas de algún componente de ciudadanía casi siempre se advierte la presencia de un movimiento social. En este sentido, buena parte de los avances en materia de ciudadanía, así como las democratizaciones del estado, son resultado del margen de reconocimiento de las reformas propuestas por movimientos sociales (Tapia, 2008).

4. LAS TRANSFORMACIONES DE LA POLÍTICA

En la actualidad hay dos grandes espacios o lugares de la política. Uno de ellos es el que articula elecciones y sistema de partidos, con su prolongación en el congreso y el poder ejecutivo. Otro es el campo del conflicto social, que más bien es un no lugar político, ya que no es un espacio delimitado ni tiene instituciones regulares para su tratamiento. Aparece en diferentes lugares en tanto fuente de generación, pero empieza a moverse a través de la sociedad y otros espacios políticos cuando la acción colectiva se convierte en un movimiento social.

En la medida en que el sistema de partidos no es el lugar de representación, de deliberación y solución de los principales problemas y demandas del país, hay de manera casi permanente un espacio político paralelo cambiante, discontinuo y polimorfo que se constituye y reconstituye según los conflictos y luchas sociales que se plantean y en función de los sujetos sociales y políticos que se constituyen como querellantes y reformadores. Es el caso de Guatemala, a partir de abril del 2015.





El campo de fuerzas configurado por los movimientos sociales no es considerado propiamente un lugar para la política tradicional; es una zona de tránsito del conflicto social, es también como el viento que pasa y puede arrancar algunas cosas de raíz y mover otras de su lugar. Los movimientos sociales instauran la fluidez de la sociedad civil y la problematización del orden político. Es la parte de la sociedad que hace las preguntas y hace la crítica de la irracionalidad de algunas formas y principios de organización social y de distribución. Los movimientos sociales son la forma y sujeto de reflexión conflictiva de las sociedades sobre sí mismas (Tapia, 2008).

Las movilizaciones iniciadas en abril de 2015 en Guatemala han configurado este campo de fuerzas desde el cual se están planteando las preguntas y críticas con ímpetu social sobre el modelo político del país. Estas movilizaciones constituyen el no lugar de la política en el país, que es, sin embargo, el momento de mayor intensidad de la política nacional en los últimos tiempos. El centro de la política, que es un decir, no está hoy en los lugares institucionalizados como los partidos políticos, sino en los movimientos sociales.

En ese lugar se están pensando las estructuras del actual modelo, las que pueden quebrarlo e imaginar alternativas. En los lugares ocupados por los partidos políticos tradicionales, se percibe el ruido de los discursos liberales de la modernización y el simulacro de la política como representación cuando en realidad es una simple negociación entre elites económicas y políticas. (Tapia, 2008).





GUION RADIAL No. 7 "CONCIENCIA CRÍTICA"



Slogan de la radio:

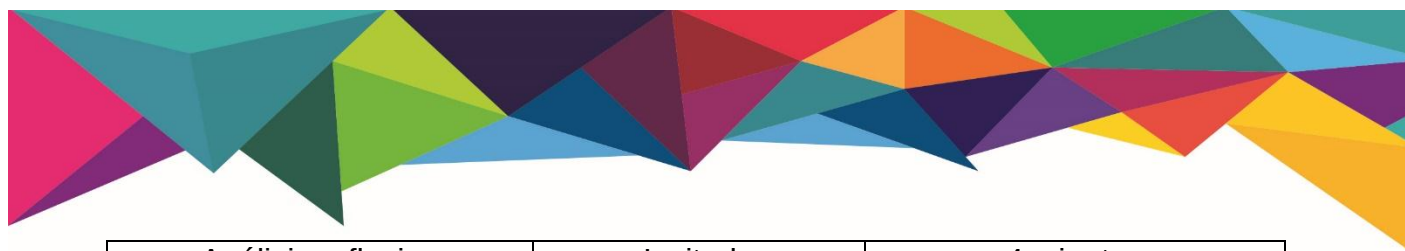
"Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax"

Slogan del programa

"Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir"

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

TEMA No.7: El Misterio de Roseto		
Duración: 1 hora (De 17:00 a 18:00 horas).		Fecha de transmisión: Lunes 21/01/19
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Pastoral Social, parroquia "San Francisco de Asís" Chiquimula y Prof. Marco Obdulio Castellón	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Cortinilla de entrada	Programador	2 minutos
Saludo, bienvenida, oración inicial, presentación del invitado y la frase: "Aquella gente solo se moría de vieja"	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción: Lectura del contexto de Roseto	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Vive (Napoleón) 3 min.		
Lectura del planteamiento del problema de Roseto	María Eugenia Sosa Solórzano	2 minutos
Lectura de la trama de Roseto	Integrantes de Pastoral Social	5 minutos
Justificación de la vida de Roseto	Invitado	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Vive ya (Laura Pausini) 3 min.		
Experiencias y reflexiones de lo vivido en el círculo.	Integrantes de Pastoral Social	4 minutos
Conclusión de la vida de Roseto	María Eugenia Sosa Solórzano	4 minutos



Análisis reflexivo	Invitado	4 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Color esperanza (Diego Torres) 3 min.		
Análisis de la vida cotidiana actual: salud emocional	Invitado	5 minutos
Mensaje y reflexión de despedida: Consejos para mantener salud emocional.	Invitado	5 minutos
Agradecimiento y despedida e invitación para que sintonicen el programa el próximo lunes a las 5 de la tarde por la Nueva radio Pax	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

91.9 FM

Para análisis y reflexión

1. ¿En dónde queda Roseto?
2. ¿Cómo era la gente de Roseto?
3. ¿Qué costumbres alimenticias tenía la gente de Roseto?
4. ¿Qué hizo que los médicos se interesaran en investigar a Roseto?
5. ¿A qué conclusión llegan los médicos sobre la gente de Roseto?
6. ¿De qué moría la gente de Roseto? ¿Y por qué?
7. ¿Cuál es el secreto de la gente de Roseto?
8. ¿Qué recuerdos vienen a tu memoria al oír la historia de Roseto?
9. ¿Qué diferencia hay entre la gente de Roseto y la actual?
10. ¿Habría en la actualidad pueblos o personas que se hagan lo mismo que hacían en Roseto?
11. ¿Qué valores se reflejan en la lectura de Roseto?
12. ¿Qué mensaje te deja la lectura?
13. ¿Cuál es la importancia de la salud emocional en la vida de las personas?
14. ¿Por qué no le dedicamos tiempo a la salud emocional?
15. ¿Qué nos impide llevar una vida feliz?





TEMA No. 7: “EL MISTERIO DE ROSETO”

“Aquella gente solo moría de vieja”

Resumen (Arastey, 2011)

En la década de 1960, antes de inventarse los fármacos contra el colesterol y contra otras afecciones cardíacas, en Estados Unidos había una epidemia de infartos. En una pequeña ciudad de Pennsylvania, Roseto, nadie sufría ninguna enfermedad cardíaca antes de los 75 años. Esto llamó la atención de los doctores Stewart Wolf y John Bruhn. Algo pasaba en esa pequeña ciudad que la hacía diferente. Decidieron estudiar las causas y publicarlas en el libro “The Roseto Storey”.

La ciudad había sido fundada por inmigrantes italianos procedentes de un pueblo al pie de los Apeninos llamada Roseto Valfortore. Este pueblo era extremadamente humilde, y fue por esa razón por la que a partir de 1882 comenzó una emigración hacia Estados Unidos. Los primeros en llegar fundaron la Roseto americana y poco a poco fueron recibiendo a sus paisanos de Italia. En 1894 ya eran 1200 los que habían dejado casi desierto su pequeño pueblo italiano para poblar el nuevo Roseto americano. (Arastey, 2011)

Debido a los conflictos étnicos entre las muchas comunidades llegadas a América en esas épocas, cada comunidad (o pueblo) se mantenía casi mono-cultural (irlandés, inglés, polaco, italiano,), con lo que en Roseto, durante la primera mitad del siglo pasado, no se hablaba más que el dialecto italiano de su zona de origen. Era un micro-mundo autosuficiente y aislado de su entorno.

Se empezó la investigación constatando que:





- Nadie menor de 55 años había muerto de infarto, ni mostraban síntomas de afecciones cardíacas.
- Los mayores de 65 sufrían la mitad de problemas cardiovasculares que la media americana.
- La tasa total de mortalidad era 35% menor que la del resto de América.
- No había suicidios, ni alcoholismo, ni drogadicción, y apenas delincuencia.

En conclusión, en este pueblo... ¡sólo se morían de viejos! ¿Cuál era la razón?

¿La dieta?: Inicialmente se creyó que debido a su origen italiano su dieta a base de aceite de oliva era la razón obvia. Pero rápidamente descubrieron que los rosetinos cocinaban con manteca de cerdo, como el resto de los americanos. Además, las pizzas las hacían con masa de pan (en lugar de con corteza delgada como en Italia) y ponían salchichas, peperoni, salami, jamón y huevos, en lugar de los tradicionales tomates, anchoas y cebollas. En definitiva, que se habían adaptado a una nueva dieta donde el 41% provenía de las grasas. La dieta no era el motivo.

¿El ejercicio?: Los rosetinos ni madrugaban ni hacían ningún ejercicio especial. Fumaban como carreteros y muchos lidiaban con la obesidad. Tampoco por aquí andaba la solución al enigma.

¿La genética?: Se pensó entonces que debía de ser un origen genético. Se estudió a otros rosetinos italianos que emigraron a otros destinos de Estados Unidos, y se comprobó que no disfrutaban de la misma salud que los del Roseto americano. Tampoco la genética lo explicaba. (Arastey, 2011).





¿La región?: Se analizó las otras poblaciones próximas para ver si tenía algo que ver con el clima, el agua u otro motivo local. Las otras poblaciones vecinas y algunas muy próximas seguían las medias nacionales. Tampoco la región dio ningún indicio concluyente.

Cuando ya no sabían por dónde seguir analizando, comenzaron a observar la situación de una manera menos científica y más social. Empezaron a ver **patrones sociales** como que: los rosetinos se visitaban unos a otros continuamente, se paraban a charlar en la calle, organizaban comidas vecinales en los patios de las casas. Observaron que era habitual que tres generaciones de una misma familia vivieran bajo el mismo techo. Contaron hasta veintidós organizaciones vecinales en una comunidad relativamente pequeña.

En definitiva, los rosetinos habían creado una **poderosa estructura social de protección** capaz de defenderlos de las presiones del mundo exterior. Era sorprendente el igualitarismo de la comunidad, que desalentaba a los ricos a hacer alarde de su éxito y ayudaba a los perdedores a disimular su fracaso. Todos eran conscientes que disponían de una comunidad dispuesta a ayudar si era necesario. En definitiva, no sufrían del estrés social en el que el resto de la sociedad americana estaba sumida. (Arastey, 2011)

Esta conclusión puede resultar un tanto obvia y familiar entre “los mediterráneos”, donde una paella en familia, una partida de cartas o unas copas con los amigos, te hacen sentir querido y protegido y te ayudan a poner en perspectiva muchos otros aspectos de la vida.





Las sociedades del centro y norte de Europa (y parece que la americana también) conciben la comunidad y la familia desde un prisma algo más lejano e independiente, tendiendo a afrontar la vida de una manera más solitaria, y en caso de ayuda acuden más al psicoanalista o al Prozac.

Podríamos concluir que lo que da la felicidad no es el dinero, sino “los nuestros”: **la familia y los amigos, nos alargan la vida** (Arastey, 2011).





GUION RADIAL No. 8

“CONCIENCIA CRÍTICA”



Slogan de la radio:

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

Slogan del programa

“Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir”

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

TEMA No. 8: Efecto Mateo		
Duración: 1 hora (De 17:00 a 18:00 horas).		Fecha de transmisión: Lunes 28/01/19
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula y Profa. Flor de María Salazar Choc	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Cortinilla de entrada	Programador	2 minutos
Saludo, bienvenida, oración inicial y frase: “Porque al que tiene, le será dado y tendrá más y al que no tiene, aun lo que tiene le será quitado”(Mateo 25,29)	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción al tema: Historia de los jugadores de Hockey de Canadá	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Que canten los niños (José Luis Perales) 3 min.		
Reflexión de la melodía	Integrantes de Pastoral Social	2 minutos
Continuación del tema: Cómo son los triunfadores(Historia bíblica de José)	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Reflexión crítica y experiencias vividas en el círculo de formación.	Integrantes de Pastoral Social	5 minutos



INTERMEDIO MUSICAL: Dime (José Luis Perales) 3 min.		
Definición: Mateo y sus efectos positivos	María Eugenia Sosa Solórzano	2 minutos
Aplicación el efecto Mateo a nuestra realidad	Invitada	5 minutos
Análisis reflexivo	Invitada	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Cambia todo cambia (Mercedes Sosa) 3 min.		
Ingredientes de las personas exitosas	Invitada	5 minutos
Ejemplo de personas exitosas	Invitada	5 minutos
Agradecimiento, despedida e invitación para que sintonicen el programa el siguiente lunes a las 5 de la tarde por la Nueva Radio	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

91.9 FM

Para análisis y reflexión
1. ¿En qué está basado el éxito del hockey? 2. ¿En qué otros deportes se puede aplicar el éxito como en el hockey? 3. ¿Qué tiempo de personalidad tienen los triunfadores? 4. ¿Qué personajes bíblicos sobresalen como triunfadores? 5. ¿Cuáles son las raíces de los triunfadores? 6. ¿Qué es el efecto mateo y cuáles son sus repercusiones? 7. ¿A qué se le llama ventaja acumulativa, según los sociólogos? 8. ¿Qué ejemplos influyentes sobresalen en nuestra sociedad según el efecto Mateo? 9. ¿Cuáles son los ingredientes del éxito? 10. ¿Cómo analizar el efecto mateo ante la realidad del contexto nacional guatemalteco? 11. ¿Qué factores limitan la aplicación del efecto Mateo en Guatemala? 12. ¿En que afecta la pobreza extrema en que viven las familias guatemaltecas al desarrollo y al éxito? 13. ¿Qué papel juegan las familias y la escuela en la formación de líderes exitosos





TEMA No. 8: “EL EFECTO MATEO”

**«PORQUE AL QUE TIENE, LE SERÁ DADO, Y TENDRÁ MÁS; Y AL QUE NO TIENE, AUN LO QUE TIENE LE SERÁ QUITADO». (MATEO, 25, 29)
(La Nación, 2011)**

La sociedad es un organismo vivo y, como tal, se adaptará siempre a los requerimientos del entorno compuesto por seres humanos que demandan cambios constantemente y, por ende, *mutatis mutandis* ' sin embargo, existen factores a considerar; entre ellos destaca el denominado efecto Mateo.

El creador del efecto Mateo fue el Dr. Robert K. Merton, quien fue profesor de Sociología de la Ciencia en Harvard, en Tulane y en la Universidad de Columbia. En un texto publicado en 1990 (*Foreshadowing of an evolving research program in the sociology of science, puritanism and the rise of modern science. The Merton thesis*. Cohen IB, ed. New Brunswick and London, Rutgers University Press, 1990, pp. 334-371), Merton señala que el origen del concepto estaba implícito en uno de los principios de las normas de la ciencia, enunciadas por él en 1942, el “universalismo”, que demanda que las verdades científicas se juzguen con criterios impersonales, en lugar de incluir los atributos individuales y sociales de sus exponentes, como raza, nacionalidad, religión, clase o sexo (La Nación, 2011).

Ventajas acumuladas. Merton lo explica de la manera siguiente: “Cuando el desempeño de un individuo cumple con los estándares exigentes de alguna institución, y especialmente cuando los rebasa, se inicia el proceso de acumulación de ventajas diferenciales porque el individuo adquiere sucesivamente cada vez mayores oportunidades para avanzar su trabajo (y los premios ganados por ello).





En vista de que las instituciones mejores tienen comparativamente más recursos para avanzar los trabajos que se realizan en sus dominios, el talento que ingresa en ellas tiene mayor potencial para adquirir ventajas diferenciales acumuladas”.

La acumulación de ventajas diferenciales funciona de tal modo que, en las palabras de los evangelistas San Mateo, San Marcos y San Lucas: a todo el que tiene, más le será dado, y tendrá abundancia, mientras al que no tiene se le quitará hasta lo poco que posee. El primer artículo de Merton en donde el efecto Mateo apareció plenamente identificado se publicó en Science en 1968 (“The Matthew effect in science”, Science 199: 55-63, 1968) y tuvo un gran impacto.

Existe un principio fundamental en ciencia, que es el principio de no autoridad. Afirma dicho axioma que la importancia y relevancia de una determinada afirmación, teoría o trabajo científico es independiente de la importancia, relevancia o estatus de su autor. La importancia del principio de no autoridad es evidente, y el efecto Mateo viene a ser una excepción a esta regla, que no por ello debe dejar de ser observada (La Nación, 2011).

El efecto Mateo toma su nombre de un versículo de la Biblia. Concretamente del capítulo 13, versículo 12 del Evangelio de San Mateo, en el que se habla de la distribución de los talentos por el amo y donde se toma en cuenta la rentabilidad que le dieron los administradores del caudal recibido, siendo que se dio más a los que habían recibido más y a otros, a los que dio menos, hasta eso les quitó y los expulsó fuera por no haberlo sabido hacerlo productivo. Y se justificó diciendo: “Porque al que tiene se le dará y tendrá en abundancia; pero al que no tiene incluso lo que tiene se le quitará”.





En el terreno de la literatura, el efecto Mateo es algo muy fácil de constatar: los autores más publicitados en el mercado ven repetirse su nombre en los medios, mejorando así su inserción en estos, en detrimento de otros autores que no reciben la misma atención. De tal forma que la literatura se espectaculariza –lo mismo que el arte en general– y de allí que sea sano desconfiar de la lista de best sellers y otros rankings dirigidos a promover el consumo masivo.

Aspectos positivos. Existen aspectos claramente positivos del efecto Mateo. Por ejemplo, la adquisición de vocabulario: leer lleva a aprender nuevas palabras, que son a la vez cimiento de nuevos conceptos, lo cual facilita la lectura de otros textos que a su vez irán ensanchando la brecha cognitiva y cultural. Además, facilita la adquisición de modelos narrativos, con la organización de secuencias en las que causas y resultados marcan la trama.

Hay consenso en que se aprende a redactar leyendo y las personas logran una mejor inserción cultural al compartir el imaginario colectivo de la sociedad en la que viven. No podemos soslayar el hecho de que lo interdisciplinario es vivencialmente necesario en el siglo XXI y que el amor por la cultura no puede estar supeditado a criterios estrictamente económicos (La Nación, 2011).





GUION RADIAL No. 9 “CONCIENCIA CRÍTICA”



Slogan de la radio:

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

Slogan del programa

“Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir”

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

TEMA No.9: El Capitalismo, la gran transformación del factor humano		
Duración: 1 hora (De 17:00 a 18:00 horas).		Fecha de transmisión: Lunes 04/02/19
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula y el Lic. Oscar Alfonso Ramírez Miguel	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Cortinilla de entrada	Programador	2 minutos
Saludo, bienvenida y oración inicial y frase: “¿Ciencia o creencia? La economía marca el rumbo de nuestras vidas y determina nuestro destino”	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción: Quien es Karl Polanyi?	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Construyendo libertad 3 min.		
Reflexión sobre la melodía	Integrantes de Pastoral Social	2 minutos
Historia del Capitalismo	María Eugenia Sosa	6 minutos
Historia de la Democracia	Invitado	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Un millón de amigos (José Carlos) 3 min.		



Experiencias y reflexiones de lo vivido en el círculo	Integrantes de Pastoral Social	5 minutos
Liberalismo vrs. capitalismo	María Eugenia Sosa Solórzano	2 minutos
Análisis reflexivo	Invitado	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Ahora cantan los niños (Bonny Cepeda) 3 min.		
Análisis de la vida cotidiana actual	Invitado	5 minutos
Mensaje y análisis final	Invitado	5 minutos
Agradecimiento y despedida e invitación a los radioescuchas para que sintonicen el programa el próximo lunes a las 5 de la tarde por La nueva radio Pax 91.9	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”
91.9 FM

Para análisis y reflexión

1. ¿Es posible decir que la economía marca nuestras vidas y determina nuestro destino?
2. ¿La economía es un instrumento al servicio de la sociedad o nos hemos convertido en esclavos de su voluntad?
3. ¿Es un fenómeno impredecible u obedece a los dictámenes de los que ostentan el poder?
4. ¿Marca la crisis el fin del sistema capitalista o sólo su evolución?
5. ¿Realmente se refleja la historia de los pueblos antiguos en el mundo actual, en que los países endeudados son aplastados por un impuesto régimen de austeridad?
6. ¿Es posible la democracia o estamos a la merced de las decisiones de los mercados financieros?





TEMA No. 9: “EL CAPITALISMO, LA GRAN TRANSFORMACIÓN SOBRE EL FACTOR HUMANO”

Resumen (Zaragoza, 2018)

¿Ciencia o creencia? La economía marca el rumbo de nuestras vidas y determina nuestro destino. Pero, ¿es un instrumento al servicio de la sociedad, o nos hemos convertido en esclavos de su voluntad? ¿Es un fenómeno impredecible u obedece a los dictámenes de los que ostentan el poder? Expertos internacionales como Yanis Varoufakis, Thomas Piketty, James M. Galbraith o Carol Heim intentan responder a éstas y otras cuestiones, adentrándonos en los mecanismos y la historia del Capitalismo. Junto a ellos descubrimos las claves para entender el mundo tras la crisis financiera, y el futuro de nuestra sociedad: ¿Marca la crisis el fin del sistema capitalista o sólo su evolución? ¿Es posible otro modelo? ¿Existe democracia sin capitalismo?

Rara vez se examinan las economías del pasado para aprender lecciones que sirvan para las actuales. Uno de los que lo hizo fue Los que olvidan la historia están condenados a repetirla. Por ello debemos repasar las lecciones de Karl Polanyi, quien estudió los sistemas económicos de Sumeria y Babilonia. Polanyi ya advirtió del peligro que corre una sociedad dependiente de la economía, en lugar de al revés. Pero ¿realmente se refleja la historia de los pueblos antiguos en el mundo actual, en el que los países endeudados son aplastados por un impuesto régimen de austeridad? ¿Es posible la Democracia, o estamos a merced de las decisiones de los mercados financieros? (Zaragoza, 2018).





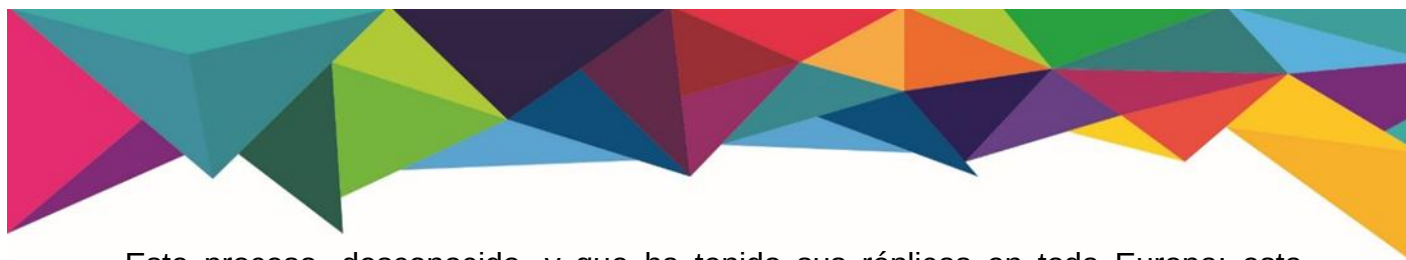
La Gran Transformación es el zasca en la boca del liberalismo y del comunismo a partes iguales. Si te apetece cargarte de argumentos para desmontar las teorías liberales, neoliberales, clásicas y neo clásicas, de ayer y sobretudo de hoy, este libro es una navaja multiusos, una metralleta cargada de evidencias y razones para poder decir, con la boca grande, que todas esas teorías del capital son pura mitología que no se basa ni en pruebas históricas ni económicas.

Me ha costado terminarlo por dos razones, la primera porque tengo la manía de empezar muchos libros a la vez, algunos se quedan en el camino, y la segunda es porque la tuve que comprar en francés porque la edición en español se me iba de presupuesto. Al menos mientras guarnecía mi arsenal de ideas para posibles futuros enfrentamientos dialécticos ideológicos, practicaba y profundizaba en el francés, porque todo sea dicho el texto es denso y emplea una terminología bastante complicada. No obstante, es revelador y gratificante leer textos que expliquen realidades que, por ignorancia o por falta de interés, confundimos con la propia naturaleza humana, cuando no son más que excepciones recientes.

Karl Polanyi era húngaro, antropólogo, sociólogo y economista y desarrolló su carrera intelectual en Inglaterra y más tarde en Estados Unidos. El libro lo escribe en un contexto muy concreto: II Guerra Mundial en la Inglaterra acosada y atacada por el III Reich. En ese contexto intenta hallar una respuesta a las razones por las que se ha llegado en Europa a los fascismos con las atrocidades que estos comportan. (Zaragoza, 2018)

Si hay unos capítulos que me han parecido más sobresalientes han sido "The Satanic Mill" en el cual se explica detalladamente el proceso de venta y cercado de los terrenos públicos en uso comunal en la Inglaterra del siglo XVII por el Estado Inglés en aquel entonces regido por la casa Tudor.





Este proceso, desconocido, y que ha tenido sus réplicas en toda Europa; esta venta y privatización de tierras que son el germen del sistema actual, provocó un desarraigo, una pobreza extrema, y unas penurias en una población que vivía de y para los terrenos comunales de una forma comunitaria y ancestral.

Estos desheredados son la carne de cañón que alimentarán las industrias que en las siguientes décadas se desarrollarán en Inglaterra, en lo que se conoce por Revolución Industrial, que no fue fruto de unos iluminados capitalistas, sino un plan diseñado por y para el Estado inglés que precisaba de una industria de guerra colosal para copar sus ansias imperialistas. The Satanic Mill hace referencia a como le llamaban los contemporáneos a las industrias a las cuales eran sometidos a trabajar en condiciones que rozaban el esclavismo.

Otro capítulo que me ha encantado ha sido el que explica de manera detallada las formas de intercambio de bienes y productos en sociedades mal llamadas primitivas alrededor del mundo sin necesidad de la existencia de mercados, ni propiedad privada ni ninguno de los ahora tan comunes elementos propios del capitalismo. Estos no son ni sempiternos ni necesarios en la economía, sino son básicamente una invención del siglo XVIII. Este artículo, como antropólogo que es Polanyi, muestra una realidad que es más propia de la naturaleza humana, ya que se da en todo de contextos geográficos, que lo que nos han dicho las teorías liberales que es la naturaleza humana.

Los últimos capítulos, que desgranar los acontecimientos más recientes que el autor estaba viviendo, son los más decepcionantes a mi juicio. Ya que Polanyi llega a la conclusión que en una sociedad industrial o hay liberalismo o hay comunismo/fascismo, diferenciando el autor, entre estos últimos que en uno hay





represión y en la otra libertad, pero que ambos tienden a las economías dirigidas por el Estado. Él se decanta por una defensa del socialismo, y de una economía dirigida por el estado, siendo que él mismo tuvo que huir de su país Hungría por la revolución bolchevique que en ella tuvo lugar (Zaragoza, 2018).

Es por tanto, que a mi juicio personal, me quedo con un sabor agridulce, pues tan cerca cómo ha podido estar de declarar que ni el uno, ni el otro, ni el de más allá, que todos son frutos del mismo padre: el Estado; y que este es el causante de los acontecimientos que el nombra como La Gran Transformación. También echo a faltar la variable del ejército en todo este meollo, de la cual pasa a pies juntillas y no le presta la atención que merece, ya que todo eso que explica, sin ese factor no hubiera tenido sentido.

No obstante, hay que entender la mentalidad de la época, y resulta difícil desprenderse de la carga ideológica del marxismo, más aún cuando se está librando la mayor guerra que ha visto Europa en su historia. Siendo socialista cristiano como él se autodenominaba no es de extrañar sus simpatías por las doctrinas marxistas, no obstante, creo que, quien sabe, el cristianismo por si solo supera y trasciende al marxismo tanto en lo espiritual como en lo sociológico y político; pero entiendo que calificarse únicamente de cristiano en esa época, y ahora, queda de obsoleto, retrógrado y reaccionario. Quizás la clave sería coger los elementos del cristianismo, aquellos que son dignos de ser salvados, y renombrar una ideología basada en estos principios, hoy en día, como en la época de Karl Polanyi, tan usados, gastados y malinterpretados (Zaragoza, 2018).





GUION RADIAL No. 10

“CONCIENCIA CRÍTICA”



Slogan de la radio:

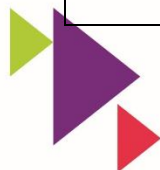
“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

Slogan del programa

“Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir”

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

TEMA No.10: ¿Pará que sirve la historia?		
Duración: 1 hora (De 17:00 a 18:00 horas).		Fecha de transmisión: Lunes 11/02/19
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula y Lic. Víctor Hugo Lobos Mendoza	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Cortinilla de entrada	Programador	2 minutos
Saludo, bienvenida y oración inicial y frase: “	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción: La historia un arma en manos del pueblo	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: No se olvida de donde se viene (Sara Curruchich) 3 min.		
Reflexión sobre la melodía	Integrantes de Pastoral Social	2 minutos
Historia falsa de la élite dominante	Invitado	5 minutos
Historia del pueblo y del sistema	Invitado	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Guatemala Levántate (BI) 3 min.		
Experiencias y reflexiones de lo vivido en el círculo.	Integrantes de Pastoral Social	4 minutos
Una historia según los ojos que la miren	María Eugenia Sosa Solórzano	4 minutos
Análisis reflexivo	Invitado	5 minutos



INTERMEDIO MUSICAL: Metamorfosis (Gaby Moreno) 2 minutos		
Una historia que niega la identidad	Invitada	5 minutos
Conclusión del tema y análisis	Invitada	5 minutos
Agradecimiento y despedida e invitación a los radioescuchas para que sintonicen el programa el próximo lunes a las 5 de la tarde por La nueva radio Pax 91.9	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”
91.9 FM

Para análisis y reflexión
1. ¿Qué es historia? 2. ¿Qué entendemos por historia? 3. ¿Cuál es la importancia que tiene su estudio? 4. ¿Cómo debemos entenderla? 5. ¿Cómo hemos de utilizarla en nuestra formación y cotidianidad? 6. ¿Por qué tenemos una idea falsa de lo que es historia? 7. ¿Qué influencia ejerce la escuela? 8. ¿Por qué la palabra historia nos suena aburrida? 9. ¿Por qué nos obligan a aprender de memoria la historia? 10. ¿Por qué estamos acostumbrados a repetir una historia falsa e incorrecta? 11. ¿Por qué nuestra visión de la historia tiene que ser distinta? 12. ¿Por qué debemos mirar la historia desde el punto de vista del pueblo? 13. ¿Podremos tener una visión del futuro y perspectivas si no hemos comprendido e interpretado correctamente el pasado? 14. ¿Qué pasa cuando un pueblo conoce su historia y sus raíces? 15. ¿Por qué se dice que hay una historia del pueblo y otra del sistema? 16. ¿Por qué la historia de Guatemala niega nuestra identidad? 17. ¿Por qué en Guatemala se ha manipulado la historia? Con qué fin? 18. ¿Qué significa romper la identidad? 19. ¿Para qué nos va a servir el uso de la historia verdadera? 20. ¿Por qué y para qué se cambia la historia?



TEMA No. 10: “¿PARA QUÉ SIRVE LA HISTORIA?”

(Nuila, s.f)

(Adaptado del artículo **Historia Nuestra** escrito por el Dr. Héctor Nuila Ericastilla)

1. Introducción

Antes de comenzar el análisis y descripción de los hechos que han sucedido a nuestro pueblo desde lejanos años hasta el presente, es necesario hacer otro análisis previo. Es indispensable detenerse a analizar qué es la historia, qué entendemos nosotros por historia, cuál es la importancia que tiene su estudio, cómo debemos nosotros entenderla y cómo hemos de utilizarla en nuestra formación y en nuestra cotidianidad. (Nuila, s.f)

2. La historia falsa presentada por una élite dominante

A veces tenemos una idea muy equivocada de lo que es la verdadera historia, a causa de la educación que recibimos en la escuela y por las diversas formas como nos han presentado la historia fuera de la escuela; por ejemplo, en las celebraciones que se hacen de vez en cuando y por las que nos dan día de feriado oficial.

Estamos acostumbrados a pensar que la historia es un relato de hechos, de sucesos que pasaron en anteriores fechas y que los hicieron determinados personajes. Esta es la historia que nos obligan a aprender de memoria cuando hemos ido a la escuela; es la historia que nos presionan a exaltar y a respetar, sin entender qué es lo que ha habido detrás de esas fechas, qué es lo que ha habido atrás de esos personajes, qué es lo que ha sucedido verdaderamente (Nuila, s.f).





Estamos acostumbrados a aprendernos y repetir una historia falsa e incorrecta. Falsa, porque oculta la verdad y la deforma. Incorrecta, porque para nada sirve esa repetición de fechas y nombres, esa exaltación de determinados acontecimientos que nada nos dicen ni nada nos explican.

3. Historia del pueblo e historia del sistema

Nuestra visión de la historia tiene que ser distinta. Nosotros debemos a analizarla con otros ojos; debemos mirarla desde el punto de vista del pueblo. No la vamos a ver desde el punto de vista de esas teorías que se han inventado para tratar de darle una unidad, para tratar de decir qué es la historia de Guatemala.

Realmente, hay aquí dos historias; la historia del pueblo y la historia del sistema. Nosotros debemos ver la otra historia, la que no nos han contado. Debemos discutir, impugnar, aclarar qué y cómo han sido todas esas cosas que nos han enseñado a honrar, y así comprender y ubicar cuál es su verdadero sentido (Nuila, s.f).

4. La historia: un arma en manos del pueblo

El uso y el estudio que nosotros debemos hacer de la historia no es para ganar un curso en la escuela; es para aprovechar ese gran instrumento que es la historia, para explicar mejor nuestra realidad.

Nos podríamos preguntar: ¿para qué sirve el pasado? ¿No es perder el tiempo dedicar horas de estudio para examinar lo que sucedió en el pasado? Alguien podría decir también: "Lo que nos interesa a nosotros es lo que está pasando ahorita; ¿para qué vamos a pensar en lo que ocurrió





hace dos mil años? ¿qué importancia o relación con lo de hoy tiene lo que sucedió en Guatemala en 1871, o la revolución de 1944, o lo sucedido en 1954?

Si pensáramos de esta manera, estaríamos cometiendo un gran error. Un error que comete mucha gente intencionadamente y a sabiendas; porque quien no conoce el pasado de algo, quien no sabe cómo se ha llegado a este punto del presente, no va a poder comprenderlo. No podremos comprender lo que está sucediendo hoy, si ignoramos lo que sucedió ayer. Es igualmente imposible que podamos tener una visión acertada del futuro y pensemos en perspectivas de futuro si no hemos comprendido el pasado y no lo hemos interpretado correctamente. Porque la historia de una sociedad se va formando a través de un proceso, donde hay muchos intereses.

Esto se ha hecho porque negar el pasado es negar las raíces; y quitar las raíces es quitar fuerza, quitar vida, es matar. Si quitamos las raíces al palo, lo botamos; si no se bota, quedará suspendido, agarrado o prensado entre las ramas y fuerza de otros árboles; pero él quedará sin vida, en el vacío, sin posibilidad de sostenerse. Igual le pasa a un pueblo al que se le niega sus raíces, su pasado.

Pero cuando un pueblo conoce su historia, conoce sus raíces, reconstruye y restituye el pasado y se afirma sobre sus bases, sobre sus raíces. Además, al conocer la verdadera historia del pueblo, se está eliminando una de las armas que ha utilizado el enemigo para destruir al pueblo.





Esta arma de negar la historia no es algo que solamente se esté utilizando ahora; es algo que se ha utilizado desde hace más de 500 años. (Nuila, s.f)

5. La historia, según los ojos que la miren

Decíamos antes que había dos clases de historia: la historia del sistema y la verdadera historia del pueblo. Analicemos esto más despacio. La historia no está hecha por la sola voluntad de los hombres. Los hombres en cada momento determinado sólo representan y juegan un papel dentro de una confrontación de fuerzas sociales. Alguien puede representar los intereses de determinado sector. Entonces, tras los hombres, tras los acontecimientos, tenemos que ver qué intereses hay, para entender qué cosas eran las que verdaderamente sucedían.

Esto nos lleva a concluir que hay distintas formas de hacer, de descubrir, de explicar y de entender la historia. No podemos admitir que exista una sola forma de presentar la historia. Existe la historia oficial, que es la que pasan en las escuelas. Y es cierto, es la historia oficial del sistema, que está hecha para confundirnos y para dominarnos. Por eso no se debe pensar en la historia como algo indiscutible, como algo que por estar en un libro es absolutamente cierto; sino que hay que pensar en los intereses de quien la ha escrito.

Por eso afirmamos que hay diversas formas de escribir la historia. No hay nunca una historia imparcial; siempre está hecha para justificar, para exaltar o defender determinado sistema.





Si nosotros pudiéramos leer la historia del tiempo que estamos viviendo, comprenderíamos mejor cómo es que se escribió la historia de tiempos pasados. Cuando se escriba la historia actual dentro de 20 o 30 años, habrá historiadores que se van a basar en las informaciones de los periódicos.

Se dedicarán a repasar los diarios de esta época, analizarán los noticieros, lo que ha quedado impreso; y como las noticias y diarios se han escrito por intereses dominante, los historiadores acabarán defendiendo esos intereses también.

Es éste un criterio que lo debemos tener siempre muy presente a la hora de interpretar cabalmente la historia: saber siempre y tener una conciencia clara de que la historia está hecha para justificar, para defender y exaltar los intereses de un sistema dominante. Este criterio nos servirá como un machete para abrir un camino cierto entre los datos que nos dan los historiadores (Nuila, s.f).

6. Una historia que niega la identidad

Si aplicamos estos criterios generales al caso de Guatemala, comprenderemos mejor los criterios y el uso que se ha hecho de la historia de nuestro pueblo.

Decimos que en Guatemala se ha manipulado la historia, se ha tergiversado. Pero, ¿con qué fin? ¿Cuál ha sido la forma, el mecanismo que se ha usado? Nos podemos hacer dos preguntas que plantean dos problemas serios: ¿Para qué se oculta el pasado más lejano?





¿Por qué se cambia la historia? Veamos las dos respuestas por separado, pues nos ofrecen serios elementos de reflexión.

Respecto a la primera pregunta, el pasado más lejano lo podemos situar en lo que nosotros llamamos nuestros antepasados. Nuestro pasado podemos situarlo en un pasado de hace más de 500 años, antes de lo que se llama la conquista y la colonia.

¿Cuál ha sido el objetivo de ocultar este pasado? El primer objetivo y el más claro de este ocultamiento ha sido tratar de rompernos como pueblo, quebrando nuestra identidad. De esta manera, nos han presentado la historia fraccionada como un rompecabezas tal, que ya no sabemos por dónde comienza ni por dónde termina nuestra situación. Y nos venden la idea de que la sociedad americana o europea es superior a la nuestra. (Nuila, s.f)

¿Qué significa el hecho de rompernos la identidad? Con un ejemplo tal vez se entienda mejor. Supongamos que comenzamos a decirle a determinada persona: "usted, no se llama así, sino que se llama de otra manera; además, qué está haciendo aquí; quién sabe de dónde vino". Además de bombardearlo con estas ideas, podemos seguir diciéndole: "usted era un ignorante que nosotros vinimos a civilizarlo; usted vivía en los árboles y nosotros le pusimos su casa; usted es un ser inferior y nosotros somos superiores; usted tiene que trabajar para nosotros; indudablemente usted es más atrasado, y por eso nosotros tenemos que controlarlo para que usted pueda vivir mejor; usted es un ser inferior que sin nosotros no puede existir..."





Podemos imaginarnos lo que supone todo este bombardeo para una persona. Ninguna persona soporta este bombardeo durante mucho tiempo; acaba por descontrolarse, y termina pensando: "pues sí, en verdad que yo soy inferior y estoy para servirles a ellos". Si a todas esas presiones dichas de palabra se les acompaña de regaños, presiones, con el propósito de quebrarle la voluntad, se acaba destrozando antes a la persona y convenciéndola del engaño que se le dice.

Podemos decir que el rompimiento de nuestra identidad lleva a la ignorancia de nuestros valores como pueblo; lleva a la creencia de que es imposible levantarnos, recuperarnos; lleva a la destrucción de nosotros mismos como personas y como pueblo. Intentan hacernos creer que somos seres sin raíces, sin historia, sin valores.

Hemos de tener en cuenta que este mecanismo implacable que se monta para tergiversar y cambiar la historia va acompañado del uso de la fuerza y de la educación de todos los días. No sólo de la educación de las escuelas, sino también de las cosas que nos repiten, de las cosas que nos exaltan por todas partes, a través de la cultura de masas. Esa cultura que Mario Vargas Llosa llama la cultura del espectáculo. Promoviendo un estilo de vida que no es nuestro. El estilo de vida americano.

Sin embargo, nosotros hemos de conocer nuestro pasado y no avergonzarnos en absoluto de él. El conocer nuestro pasado y saber cuándo comenzó la sumisión y el dominio por parte de los opresores, es una fuerza para podernos levantar y ser otra vez nosotros mismos.





Retomemos el ejemplo de la persona a quien se le bombardea con mentiras y fuerza para someterla. Supongamos que a esa persona destrozada y confundida le llega otro y le dice: "no, usted antes vivía respetando la naturaleza; era sobria y solidaria, una persona muy responsable, usted había trabajado, había hecho su casa; usted viene de una civilización próspera y desarrollada" (Nuila, s.f).

Al explicarle la realidad, sus valores, esto le va a servir para restituirse, para de nuevo recobrar su identidad, para volver a ser ella misma. El uso de la historia verdadera le va a servir para levantarse, igual que la manipulación y ocultamiento de su verdadera historia sirvió para destrozarla. Se comprende, pues, con este ejemplo, la razón de por qué se oculta la historia, que no se hace por casualidad.

También hay que tener en cuenta que otras veces no se puede ocultar por completo la historia (sería muy descarado). Pero se parte y divide en tantas formas que entonces aparece que los que vivieron aquí en Guatemala antes de esos 500 años no tienen ninguna relación con los que vivimos ahora. Y esto no es real ni cierto. Esta fragmentación u ocultamiento de la historia es una de las habilidades del sistema de dominio cultural de las grandes élites mundiales; para implementar un modelo de vida consumista; el llamado modelo de vida "americano". Nos hacen despreciar lo nuestro y hasta avergonzarnos de ello (Nuila, s.f).

¿Por qué y para qué se cambia la historia?

Como decíamos antes, la historia se cambia para ocultar la verdad de lo que sucede. Jamás hemos leído en un libro de historia oficial, ni hemos





oído hablar en una escuela de víctimas de campesinos de Guatemala. Hemos oído hablar de Rafael Carrera, de Justo Rufino Barrios y de otros a los que se les llama próceres y padres de la patria. Además, se nos presentan interpretaciones de los sucesos muy convenientes para el sistema. Así, se nos habla de la Independencia y se nos presenta como una cosa formidable.

Se nos habla de los padres de la patria que nos dieron una patria a nosotros, y se les exalta y admira. Pero jamás se nos dice que la Independencia fue una farsa, que fue algo que sólo benefició a un pequeño grupito y que lo hicieron en previsión para evitar que el pueblo pudiera participar. No se nos dice que lo que hicieron esas gentes fue juntarnos a un imperio reaccionario como era México, y después repartirse lo que quedaba del territorio nacional y endeudarnos con los ingleses.

Lo que sí hicieron muy bien fue preparar los mecanismos para seguir aprovechándose de la población, como lo venían haciendo desde la conquista y la colonia. Pero nada de esto se dice. A los niños se les hace celebrar el 15 de septiembre y se hacen fiestas en todas partes. Eso en realidad es algo que no tiene ninguna significación para los intereses del pueblo.

Así pues, se cambia la historia; se compone y tergiversa de tal manera que oculte nuestra situación y no podamos comprenderla. Esto es de una importancia enorme. Porque quien no comprende su situación, no puede levantarse contra ella. Puede uno estar viviendo mucha injusticia, pero si no toma conciencia y comprende la injusticia de la situación en que vive, no se





levantará contra ella. ¿Para qué se cambia la historia? Podemos responder: para evitar tomar conciencia de la situación en que se vive.

7. Resumen

Resumiendo todo lo dicho podemos decir: La historia puede ser un arma de liberación o un instrumento de opresión; La historia, con su contenido verdadero, vista desde el ángulo del pueblo, puede ser un arma para conseguir la liberación del pueblo. En manos del enemigo, manipulada y tergiversada, puede ser un arma para adormecer, engañar y destruir al pueblo. Hay que valorar la historia como un instrumento muy positivo para comprender mejor la situación presente y para comprender mejor a nuestro pueblo. Es necesario el estudio de la historia porque el pasado ilumina de tal modo el presente, que éste no puede entenderse sin contar con el pasado.

Así, el estudio de la historia se convierte en una de las necesidades más grandes, en una de las preocupaciones más profundas que debe tener todo sistema educativo. Y el conocimiento de la historia se convierte en un elemento básico de la formación de todos los ciudadanos. Es necesario saber aplicar el método de estudiar la historia en función de los intereses del pueblo, para poder comprender e interpretar con acierto y profundidad las distintas situaciones y sucesos actuales y pasados. Sin embargo, no estudiamos la historia del pasado para olvidarnos del presente, sino que buscamos en la historia las luces para comprender mejor el presente; y no sólo para comprenderlo, sino para transformarlo (Nuila, s.f).

La vida sólo puede ser comprendida mirando hacia atrás, pero ha de ser vivida mirando hacia delante





GUION RADIAL No. 11

“CONCIENCIA CRÍTICA”



Slogan de la radio:

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

Slogan del programa

“Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir”

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

TEMA No.11: Invasión de la CIA en Guatemala		
Duración: 1 hora (De 17:00 a 18:00 horas).		Fecha de transmisión: Lunes 18/02/19
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula y Licda. Mirna Sagastume Osorio (Pedagogía, CUNORI)	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Cortinilla de entrada	Programador	2 minutos
Saludo, bienvenida, oración, presentación de los invitados, y la frase: Arbenz, un soldado del pueblo”	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción: Planteamiento del Problema	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL 3 min.		
Reflexión sobre la melodía	Integrantes de Pastoral Social	2 minutos
¿Quién era Jacobo Arbenz?	Invitados	5 minutos
La invasión	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL 3 min.		
Experiencias y reflexiones de lo vivido en el círculo.	Integrantes de Pastoral Social	5 minutos
Papel del General Carlos Castillo Armas	Invitados	5 minutos



Análisis reflexivo	Invitados	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL 3 min.		
Análisis reflexivo	Invitados	2 minutos
Mensaje y análisis final	Invitados	5 minutos
Agradecimiento y despedida e invitación a los radioescuchas para que sintonicen el programa el próximo lunes a las 5 de la tarde por La nueva radio Pax 91.9	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”
91.9 FM

Para análisis y reflexión
1. ¿Quién era Arbenz? 2. ¿En qué consistió el trabajo de Arbenz? 3. ¿Por qué a EEUU no le convenía que estuviera en el poder? 4. ¿Qué papel jugó Castillo Armas en el derrocamiento de Arbenz? 5. ¿Cuáles fueron las repercusiones del derrocamiento de Arbenz? 6. ¿Por qué este hecho marcó la historia de Guatemala? 7. ¿En qué consistió los 10 años de primavera de Guatemala? 8. ¿Qué logros se obtuvieron en los 10 años de primavera en Guatemala?



TEMA No. 11: “INVASIÓN DE LA CÍA EN GUATEMALA”

Resumen (Guevara, 2005)

El golpe de estado que estremeció a Guatemala en 1954 fue el resultado de la operación encubierta llamada PBSUCCESS (Criptónimo CIA). Esta fue organizada por la CIA estadounidense para derrocar a Jacobo Arbenz Guzmán, el Presidente de Guatemala democráticamente electo, por oponerse a los intereses de la United Fruit Company y por permitir que los miembros del ampliamente minoritario partido comunista de Guatemala —Partido Guatemalteco del Trabajo— influyeran en las decisiones más importantes de su gobierno.

El gobierno de Árbenz presentó una serie de reformas que el espionaje estadounidense consideró comunistas y atribuyeron a la influencia soviética. Entonces propalaron el temor a que Guatemala se convirtiese en lo que Allen Dulles llamó «una cabeza de playa soviética en América» (posición enemiga para la invasión). Estas acusaciones fueron utilizadas por la CIA y la administración de Eisenhower, durante la era anticomunista del Macarthismo. Principalmente el presidente Árbenz promulgó una reforma agraria que perjudicaba a la multinacional estadounidense United Fruit Company, a los intereses de la oligarquía guatemalteca y movilizó a grupos de presión en Estados Unidos.

La operación, que apenas duró de finales de 1953 a 1954, estaba planeada para armar, entrenar y tomar el país a un "Ejército de liberación" de aproximadamente 400 rebeldes bajo el mando del oficial exiliado del ejército guatemalteco Coronel Carlos Castillo Armas coordinándolo con una compleja artimaña diplomática, económica y propagandista mayormente experimental. La invasión fue precedida desde 1951 por un plan, bautizado PBFORTUNE, para financiar y suministrar armas y provisiones a las fuerzas opositoras al presidente.



Tras la invasión estaba la Operación PBHISTORY con el objetivo de dedicarse a reunir documentos gubernamentales para incriminar a Árbenz de ser un títere comunista.

Ernesto "El Che Guevara" estuvo poco más de nueve meses en Guatemala. Su vida en el país centroamericano fue difícil y compleja, con respecto tanto a su vida personal como a sus ideas y la definición del papel que deseaba representar. Llegó a principios de 1954, cuando ya la situación política del país era crítica. Durante ese tiempo intentó reiteradamente trabajar como médico del Estado, pero las diversas gestiones nunca se concretaron y sus problemas económicos fueron muy serios.

En aquellos días Guatemala era un hervidero de grupos de exiliados y militantes progresistas e izquierdistas, fundamentalmente latinoamericanos. Al poco de llegar conoció a Hilda Gadea, que colaboraba con el gobierno de Árbenz y que más adelante se convertiría en su primera esposa; a la familia del exiliado nicaragüense Edelberto Torres, y a un grupo de exiliados cubanos participantes en la toma del Cuartel Moncada, entre los que se encontraba Níco López, y con quien Guevara estableció una sólida amistad.

Las ideas de Guevara habían evolucionado, volviéndose mucho más comprometidas políticamente, con una clara simpatía por el comunismo. Pese a ello se mantendría apartado de cualquier organización política y cuando poco después, el Partido Guatemalteco del Trabajo (PGT), de tendencia comunista, le comunicara que debía afiliarse al partido para poder trabajar de médico en el Estado, rechazó indignado la petición.





En Guatemala comenzó a diseñar un libro titulado La función del médico en América Latina en el que consideraba que la «medicina social preventiva» y el médico constituían un eje central para una transformación revolucionaria orientada a establecer una sociedad socialista.

A fines de mayo de 1954, Guevara salió de Guatemala hacia El Salvador para renovar el visado, aprovechando para visitar San Salvador y las ruinas mayas de Chalchuapa y Quiriguá, estas últimas nuevamente en Guatemala. Al regresar a Guatemala la situación del gobierno era ya desesperada y el ataque inminente.

LA INVASIÓN

A las 20:00 del 18 de junio las fuerzas del coronel golpista Castillo Armas cruzaron la frontera. Divididas en cuatro grupos, de unos 480 soldados entraron a través de cinco puntos a lo largo de la frontera hondureña y salvadoreña, para simular mayor número de soldados de un amplio frente y para reducir la posibilidad de que toda la tropa entera se encaminara por un único camino desfavorable. Además de estas tropas regulares, diez saboteadores entrenados en Estados Unidos fueron delante explotando los puentes claves y cortando las líneas de telégrafo.

Todas las fuerzas de invasión fueron instruidas para reducir al mínimo encuentros reales con el ejército guatemalteco, para muchos motivos, pero sobre todo para evitar la imagen del ejército nacional contra los invasores. El desarrollo entero de la invasión fue expresamente diseñado para sembrar el pánico y dar la impresión de probabilidades insuperables, para atraer la población y a los militares a su lado, antes que derrotarlos. Durante la invasión, la propaganda radiofónica transmitía falsos informes de enormes fuerzas que se unen a la población local en una revolución popular.





casi inmediatamente, las fuerzas de Castillo Armas se veían frente al fracaso decisivo. Invadiendo a pie y obstaculizados por el pesado equipo. Esto debilitó el impacto psicológico de la invasión inicial, pues los guatemaltecos comprendieron que no había peligro inmediato.

Uno de los primeros grupos que llegaron a su objetivo, 122 rebeldes que pretendían capturar la ciudad de Zacapa, fueron aplastados por un pequeño contingente de treinta soldados del ejército guatemalteco, solo 28 rebeldes evitaron la muerte o captura.

Una derrota mayor sobrevino al grupo de 170 rebeldes que emprendieron la tarea de capturar la protegida ciudad costera de Puerto Barrios. Después de que el jefe de policía descubriese a los invasores, rápidamente armó a trabajadores portuarios locales y los asignó papeles defensivos. En una cuestión de horas casi todos los rebeldes fueron muertos o cautivos, el resto huyó a Honduras. Tras tres días dos de los cuatro grupos golpistas de Castillo estaban vencidos. Intentando recuperar el ímpetu, Castillo ordenó un ataque aéreo sobre la capital al día siguiente, que fracasó puesto que solo un avión logró bombardear una pequeña cisterna de petróleo, creando un fuego menor sofocado en 20 minutos.

Después de estos fracasos rebeldes, el presidente Arbenz mandó a su comandante militar que permitiese a los rebeldes adentrarse en el país. Arbenz y su comandante principal no temían el ejército rebelde pero estaban preocupados de que si eran aplastados darían un pretexto para una intervención abierta militar yanqui, como en otros países. Este miedo acobardó a la clase oficial, quitando el deseo contraatacar y derrotar la diezmada tropa de Castillo.





La presencia de fuerzas de asalto anfibias estadounidenses extendió el rumor de un desembarco de marineros estadounidenses en Honduras. El miedo retornó a Arbenz, y esta vez temió que los oficiales intimidados pactaran con Castillo. Su miedo se confirmó y una guarnición entera del ejército se rindió ante Castillo unos días más tarde en la ciudad de Chiquimula. Arbenz convocó su gabinete para explicar que el ejército estaba en la rebelión y el 27 de junio Arbenz anunció su renuncia.





Slogan de la radio:

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

Slogan del programa

“Cambia tu manera de pensar para que cambie tu manera de vivir”

Carta de San Pablo a los Romanos Cap. 12,2

GUION RADIAL No. 12 “CONCIENCIA CRÍTICA”



TEMA No.12: Conciencia crítica ambiental		
Duración: 1 hora (De 17:00 a 18:00 horas).		Fecha de transmisión: Lunes 25/02/19
Responsable: María Eugenia Sosa Solórzano de Archila	Invitados: Pastoral Social, parroquia “San Francisco de Asís” Chiquimula	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Cortinilla de entrada	Programador	2 minutos
Saludo, bienvenida, presentación de los invitados, oración inicial y frase: “ La Tierra, nuestra casa común” Papa Francisco.	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
Introducción del tema. Planteamiento del problema	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Cantico de las creaturas (Kairoi) 3 min.		
Reflexión sobre la melodía	Integrantes de Pastoral Social	2 minutos
Causas del problema ambiental	Invitado	5 minutos
Consecuencia del problema ambiental	Invitado	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: La Tierra (Juanes) 3 min.		
Experiencias y reflexiones de lo vivido en el círculo.	Integrantes de Pastoral Social	3 minutos
Importancia de una conciencia ambiental	Integrantes de Pastoral Social	4 minutos

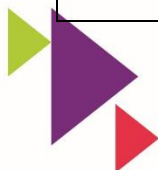


Análisis reflexivo	Invitado	5 minutos
INTERMEDIO MUSICAL: Reducir, utilizar y reciclar 3 min.		
Propuestas para mejorar el ambiente	Invitado	5 minutos
Conclusiones y recomendaciones	Invitado	5 minutos
Agradecimiento y despedida e invitación a los radioescuchas para que sintonicen el programa el próximo lunes a las 5 de la tarde por La Nueva radio Paz	María Eugenia Sosa Solórzano	5 minutos

“Con amor, alegría y paz, yo escucho mi nueva radio Pax”

91.9 FM

Para análisis y reflexión
1. ¿Por qué es importante cultivar la conciencia crítica ambiental? 2. ¿Por qué la importancia de hacer una mirada retrospectiva a nuestro ambiente? 3. ¿Por qué la indiferencia ante los problemas ambientales? 4. ¿Qué acciones van en contra del cuidado del ambiente? 5. ¿Qué compromisos generan la conciencia crítica ambiental? 6. ¿Por qué el derecho ambiental es considerado un derecho humano fundamental? 7. ¿Qué dice la Constitución política de la República sobre el ambiente? 8. ¿Qué dice el Papa Francisco sobre la conciencia ambiental? 9. ¿Cuál es el deber de nuestros líderes políticos en torno al ambiente? 10. ¿Cuál es el papel de los docentes en la formación de la conciencia crítica ambiental? 11. ¿Qué instituciones velan por el cuidado del medio ambiente?





TEMA No, 12: “CONCIENCIA CRÍTICA AMBIENTAL”

Resumen (Marchisio, 2015)

Hablamos siempre sobre la crisis ambiental, su gravedad, sus efectos, y críticas, y también ya nos hemos planteado un poco la necesidad de hacer una mirada introspectiva sobre el grado de compromiso con el ambiente y/o de responsabilidad con la huella ecológica que generamos a diario.

De este modo nos encontramos frente a la concreta necesidad de accionar en defensa del medioambiente y de nuestra salud, finalmente destinataria de la calidad de aire, agua, disposición de recursos naturales, etc., además de mínimamente pensar en cómo vivimos, y cómo deberíamos vivir en lo sucesivo, para hacerlo responsablemente y de la manera más sustentable posible.

Necesitamos despertar a la conciencia ambiental para poder ganar la batalla que está degradando tanto nuestro planeta, nuestra casa común, y para ello resulta fundamental educar y enseñar, mostrando lo que sucede en la realidad de los hechos para que todos podamos tomar decisiones claras y concretas, tendientes a mejorar la calidad de vida del planeta y de la humanidad.

De este modo podríamos decir que cuando hablamos de la importancia de la “*conciencia ambiental*” nos estamos refiriendo lisa y llanamente al entendimiento o comprensión que se adquiere sobre el impacto de los seres humanos en el ambiente, es decir, en su entorno, especialmente el impacto negativo que se desencadena de nuestras actividades diarias, fundamentalmente avasallantes y destructivas en virtud del consumismo desenfrenado que empuja a todos a comprar y comprar sin medir consecuencias y a costa de lo que se cruce o desaparezca en el camino (Marchisio, 2015).





Es decir, hablamos de esa capacidad de entender la real magnitud de la influencia de las acciones diarias y habituales de los hombres en el medio ambiente, la degradación que se incrementa cada vez más, sumado a entender también cómo esto afecta no sólo nuestro presente, sino, además, el futuro de nuestro planeta y las venideras generaciones que lo encontrarán desbastado (Marchisio, 2015).

En este orden de ideas, la “conciencia ambiental” nos impone asumir que estamos agotando los recursos naturales y saber que éstos no son infinitos; que está empeorando el calentamiento global y aumentando el tamaño de la capa de ozono, que estamos exterminando la biodiversidad haciendo que múltiples especies animales y vegetales se hayan extinguido y otras tantas estén en ese camino a desaparecer por siempre, que crecen las enfermedades y su gravedad con la contaminación, que el efecto invernadero es cada vez mayor, y que aumenta descomunadamente la cantidad de basura que arrojamamos a la tierra sin que ésta pueda absorberla, que el aire está cada vez más sucio y enfermo y que deforestamos y tálamos árboles como si ninguna función vital tuviesen en conjunto.

Debemos imperiosa y urgentemente tomar conciencia porque mirar aisladamente y de tanto en tanto estos temas y preocuparnos, pero luego sufrir de “amnesia ambiental” y seguir como si nada hubiese pasado, no nos exime de culpa ni de responsabilidad como habitantes de este planeta. Necesitamos involucrarnos de forma tal que podamos entender la relación directa que existe entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos dañinos. (Marchisio, 2015).



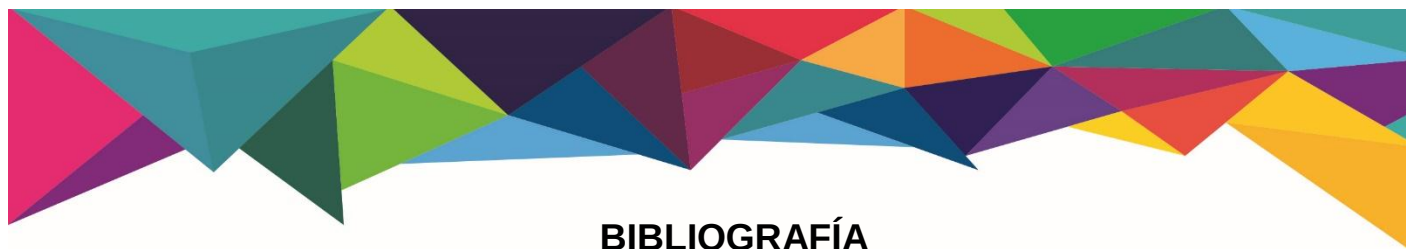


Para ello, tenemos que asumir como un “deber ciudadano” la obligación natural de vivir responsablemente, haciendo uso de los beneficios que la madre tierra nos da, sin que ello permita el abuso. Con tomar “conciencia ambiental, ya habremos dado un paso importante. No vamos a subestimar el valor y la también necesaria espera de las acciones y gestión pública ambiental, con políticas que acompañen y cumplan y hagan cumplir las leyes protectorias, seguidas de sanciones reales para los incumplidores. Pero esto tal vez sea más complejo, ya que los gobiernos, sea cual fuere el nivel estatal, normalmente no se involucran en cuestiones que no impliquen votos.

Lamentablemente la política ambiental es una de ellas y da lugar, además, a una buena porción de inacción, y si se quiere, de corrupción en ciertos casos. Pero la obligación incumplida de los gobiernos no tiene por qué asumirse como propia por quienes nos jactemos de ser personas de bien y responsables, quienes atribuyamos valor a la dignidad humana. Digo esto porque vivir dignamente implica también gozar de un ambiente sano.

Por algo el derecho al ambiente es considerado un derecho humano fundamental, como la salud y la vida. Empezar por casa es un buen paso. Luego, estaremos más enfocados a exigir a los gobiernos que hagan su parte, la más importante. Pero nada de ello llega, sin previamente conocer, aprender a querer y cuidar, a partir de la conciencia ambiental (Marchisio, 2015).





BIBLIOGRAFÍA

Arastey, P. (5 de abril de 2011). *Caminos que no llevan a Roma*. Obtenido de Caminos que no llevan a Roma: <https://caminosquenollevanaroma.wordpress.com/2011/04/05/en-roseto-pennsylvania-solo-se-mueren-de-viejos/>

J. Valdez, F. (s.f). *El gobierno de la élites globales*. CLACSO.

La Nación. (18 de enero de 2011). *La Nación*. Obtenido de La Nación: <https://www.nacion.com/archivo/el-efecto-mateo/DHEC73MADVD25ITT6E2QTS5HGY/story/>

Libanio, s. J. (1982). *Formación de la conciencia crítica*. Bogotá: Confederación Latinoamericana de Religiosos CLAR.

Marchisio, M. V. (2015). *NATURA MEDIO AMBIENTAL*. Obtenido de NATURA MEDIO AMBIENTAL: <https://www.natura-medioambiental.com/conciencia-ambiental-para-cuidar-el-medio-ambiente/>

Nuila, H. E. (s.f). Para qué sirve la historia. En H. N. Ericastilla, *Historia Nuestra*.

OXFAM. (2016). *OXFAM, Intermón*. Obtenido de OXFAM, Intermón: <https://www.oxfamintermon.org/es/documentos/15/01/16/una-economia-al-servicio-del-1>

Savater, F. (1999). Ética y Ciudadanía. En F. Savater, *Ética y Ciudadanía* (págs. 182-18). Caracas.

Tapia, L. (2008). Movimientos sociales, movimientos societales y los no lugares de la política. CLACSO.





Torres, E. R. (2000). *PNUD*. Obtenido de PNUD.

Wikipedia. (s.f.). *Wikipedia*. Obtenido de
https://www.hrw.org/legacy/spanish/inf_anual/1998/guatemala.html

Zaragoza, A. (5 de febrero de 2018). *Grupo Tortuga*. Obtenido de Grupo Tortuga:
<http://www.grupotortuga.com/Resena-de-La-gran-transformacion>



