

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**CULTURA DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE
SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA**

**Informe de trabajo de graduación
(Sistematización)**

JOSÉ CARLOS GUERRA JORDÁN

CHIQUIMULA, GUATEMALA, JUNIO DE 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**CULTURA DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE
SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA**

**Informe de trabajo de graduación
(Sistematización)**

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo

Por

JOSÉ CARLOS GUERRA JORDÁN

**Al conferírsele el grado académico de
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa**

CHIQUIMULA, GUATEMALA, JUNIO DE 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**RECTOR
Dr. CARLOS GUILLERMO ALVARADO CEREZO**

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	M.Sc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
Representante de Profesores:	M.Sc. José Leonidas Ortega Alvarado
Representante de Profesores:	Lic. Zoot. Mario Roberto Suchini Ramírez
Representante de Graduados:	M.Sc. Oscar Augusto Guevara Paz
Representante de Estudiantes:	P.C. Diana Laura Guzmán Moscoso
Representante de Estudiantes:	M.E.P. José Roberto Martínez Lemus
Secretaria:	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Coordinador Académico:	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordon
Coordinador de Carrera:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Presidente:	Lic. Delfido Geovany Marroquín
Secretaria:	Licda. Mirna Maribel Sagastume Osorio
Vocal:	Lic. Edgar Efraín Fajardo de la Rosa

**JURADO QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL
TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Presidenta:	M.A. Claudia Verónica Pérez Aguirre de Cetino
Secretario:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque
Vocal:	M.A. Corina Araceli Coronado López

Únicamente el autor es el responsable del contenido, originalidad, autenticidad de los datos aportados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación (artículo 5, Normativo de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía).



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Chiquimula 24 de Febrero de 2018.

Señor Director:

M.Sc. Nery Waldermar Galdámez Cabrera
Centro Universitario de Oriente
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señor Director:

En atención a la asesoría brindada al estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **José Carlos Guerra Jordán**, en el trabajo de graduación en la modalidad de Sistematización denominado "Cultura de prevención en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula".

El producto obtenido de la experiencia sistematizada aportó importantes apuntes sobre la cultura de prevención en los estudiantes y sobre cómo mejora la capacidad de respuesta del establecimiento ante una amenaza, los cuales deben ser considerados en futuras prácticas semejantes y para la promoción de una cultura de prevención.

El documento reúne los requisitos exigidos por el normativo de Trabajos de Graduación; razón por la cual recomiendo su aprobación para su discusión en el Examen General Público, previo a optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente:

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Ing. José Luis Ságüil Barrera

Asesor

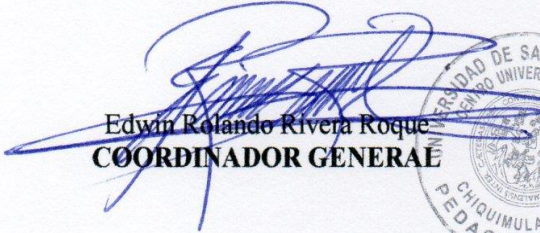
COORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, 03 de mayo de dos mil dieciocho- - - - -

ASUNTO: Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación intitulado: “**Cultura de prevención en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de San Juan Ermita**” que para optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, presenta el estudiante **José Carlos Guerra Jordán**, quien fuera asesorado por el Ingeniero José Luis Sagüil Barrera - - - - -

PROVIDENCIA: PED-012/2018

Siendo que en opinión del Ingeniero José Luis Sagüil Barreras, Asesor del solicitante, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Edwin Rolando Rivera Roque
COORDINADOR GENERAL



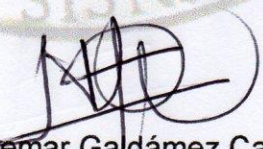
Lp/* Archivo

D-TG-P-062/2018

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó el estudiante **JOSÉ CARLOS GUERRA JORDÁN** titulado “**CULTURA DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA**”, trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación**, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a dieciocho de junio de dos mil dieciocho.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
DIRECTOR
CUNORI – USAC



DEDICATORIA

- A Dios:** Gracias, Señor Jesús, por iluminar y acompañar mi camino, por darme la sabiduría necesaria para concluir con éxito mi carrera universitaria, porque todo el esfuerzo y dedicación ha valido la pena.
- A mis padres:** Otoniel de Jesús Guerra Martínez y Silvia Lucrecia Jordán Chigua, gracias por creer en mí y siempre apoyarme a cada momento. Que mi triunfo sea una recompensa a todo su esfuerzo.
- A mi esposa:** Astrid Rosmery, gracias por todo su apoyo, paciencia y motivación para seguir adelante en el camino de mi carrera profesional.
- A mi abuelita:** Silvia Rosa Chigua Soto, gracias por su motivación constante, su apoyo, sus sabios consejos y en especial sus oraciones.
- A mis hermanas y hermano:** Nidia Mariela, Wendy Paola y Dany Otoniel, gracias por su apoyo en todo momento. Que este triunfo les motive a ser mejores y alcanzar lo que se propongan.

AGRADECIMIENTO

Al CUNORI:	Centro de luz que me formó académicamente en el ámbito profesional. Gracias por toda la enseñanza brindada en estos años.
A la carrera de Pedagogía:	Al Coordinador M.A. Edwin Rivera Roque gracias por todo el apoyo brindado, Gracias a los catedráticos y catedráticas, especialmente a Licda. Karina Mariela Guerra Jordán, que a lo largo de este proceso de formación han sembrado en mí la semilla del saber. Dios les bendiga.
A mi asesor:	Ing. José Luis Ságuil Barrera, gracias por su paciencia, apoyo y tiempo dedicado para orientarme en el trabajo de graduación. Dios lo bendiga.
A CONRED	Por abrir las puertas de la institución para darme la oportunidad de poder adquirir conocimientos y complementar los que poseía para poder contribuir socialmente trabajando la temática de Prevención.
Al INBAC	Por todo el apoyo recibido y darme la oportunidad de contribuir con la promoción de una cultura de prevención en el establecimiento, especialmente al Director PEM. Crístian Alexánder Guerra Gutiérrez, por su apoyo para llevar a cabo todas las actividades planificadas.

RESUMEN

La sistematización de experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) permitió reflexionar sobre la temática de la cultura de prevención, en este proceso la alianza interinstitucional entre el Centro Universitario de Oriente (CUNORI) con la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) fue de suma importancia, pues su principal propósito se enfocó en contribuir respecto a la temática en los establecimientos educativos a través del comité escolar para la gestión del riesgo el cual se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, INBAC, San Juan Ermita, Chiquimula, con lo cual se refuerzan las capacidades de los estudiantes del centro educativo para responder de manera inmediata y adecuada a cualquier amenaza que se presente.

La sistematización se desarrolló durante el periodo de enero a junio de 2017, en donde se tuvo como eje contribuir a la formación de una cultura de prevención en todos los estudiantes del INBAC, pues previo al presente ejercicio, según el diagnóstico que se realizó, nunca se ha trabajado la temática de gestión de riesgos en el establecimiento educativo, en consecuencia tampoco se cuenta con un comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, evitando que se pueda practicar una cultura de prevención en los estudiantes.

Los productos alcanzados en esta intervención son las primeras acciones en el establecimiento educativo en relación a la cultura de prevención, por lo que será un nuevo aporte sobre la temática de prevención que promueve la CONRED, así como el registro y las lecciones aprendidas sobre la experiencia ayudará a las futuras prácticas.

El objetivo general se dirigió a sistematizar la experiencia del EPS en la formación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula. Así mismo, los objetivos específicos son: a) Registrar la experiencia de los estudiantes en el proceso de formación de los comités escolares de gestión para la reducción del riesgo como base para una cultura de prevención.

b) Determinar las ventajas y desventajas que presentan los procesos de formación en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, en la temática de gestión integral de riesgo como parte del rol de la escuela en la formación de una cultura de prevención.

Entre los logros que se obtuvieron en la contribución de la formación de una cultura de prevención, está la adquisición de conocimientos sobre la gestión integral del riesgo por parte de los estudiantes, así como la generación de capacidades de respuesta y mitigación del establecimiento educativo, tomando en consideración las opiniones de los estudiantes y del director con relación a la importancia de la cultura de prevención y que puedan ser actores fundamentales en la práctica de esta cultura.

Dentro de las dificultades presentadas se resalta la de encontrar espacios de tiempo disponibles para poder transmitir los conocimientos de prevención y de gestión de riesgos en los establecimientos educativos, debido a que existe un sin número de actividades que se realizan en el centro educativo o se participa fuera del mismo.

Uno de los aspectos más importantes es que la cultura de prevención permite la adquisición y transmisión de los conocimientos básicos sobre gestión integral de riesgos, para que los estudiantes lo apliquen en su contexto cotidiano, a través de acciones de prevención como réplica de lo aprendido, así como contar con los recursos y conocimientos necesarios para responder a una emergencia.

Es necesario recomendar acciones a los establecimientos educativos para que involucren a los estudiantes en los procesos y actividades de gestión de riesgo, con lo cual se pueda poner en práctica una cultura de prevención y que contribuyan con el establecimiento en las actividades preventivas y de respuesta cuando se requieran.

ÍNDICE

RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1	Tema	3
1.2	Planteamiento del problema	3
1.3	Justificación	5
1.4	Objeto de la sistematización	8
1.5	Objetivos	8
	<i>1.5.1 Objetivo general</i>	8
	<i>1.5.2 Objetivos específicos</i>	8
1.6	Eje de sistematización	8
1.7	Recuperación del proceso vivido	9
	<i>1.7.1 Momentos metodológicos</i>	9
	<i>1.7.2 Guía de ordenamiento de la experiencia</i>	12
1.8	Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso	13
1.9	Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido	15
	<i>1.9.1 Técnicas</i>	15
	<i>1.9.2 Instrumentos</i>	17
1.10	Grupo meta	18
1.11	Cronograma	19
1.12	Presupuesto	19

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1	Marco contextual	20
2.1.1	<i>Nombre de la comunidad</i>	20
2.1.2	<i>Breve reseña histórica</i>	20
2.1.3	<i>Visión</i>	22
2.1.4	<i>Misión</i>	22
2.1.5	<i>Estructura organizativa</i>	23
2.2	Contexto institucional	24
2.2.1	<i>Nombre de la institución</i>	24
2.2.2	<i>Ubicación</i>	24
2.2.3	<i>Visión</i>	24
2.2.4	<i>Misión</i>	24
2.2.5	<i>Reseña histórica</i>	24
2.2.6	<i>Principios</i>	25
2.2.7	<i>Integrantes de la CONRED</i>	27
2.2.8	<i>Objetivos institucionales</i>	27
2.2.9	<i>Estructura organizativa</i>	28
2.3	Marco teórico	29
2.3.1	<i>Amenaza</i>	29
2.3.2	<i>Vulnerabilidad</i>	29
2.3.3	<i>Desastre</i>	30
2.3.4	<i>Emergencia</i>	30
2.3.5	<i>Prevención</i>	30
2.3.6	<i>Riesgo</i>	31

2.3.7	<i>Gestión integral de riesgos</i>	31
2.3.8	<i>Capacidades</i>	33
2.3.9	<i>Alertas</i>	34
2.3.10	<i>Simulacro</i>	35
2.3.11	<i>Cultura de prevención</i>	36
2.3.12	<i>Valores propios de una cultura de prevención</i>	36
2.3.13	<i>Herramientas para la Cultura de Prevención</i>	37

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

3.1	Fase previa	38
3.2	Fase inicial	45
3.2.1	<i>Actividades</i>	46
3.2.2	<i>Dificultades</i>	52
3.2.3	<i>Logros</i>	53
3.3	Fase de desarrollo	53
3.3.1	<i>Formación del proceso</i>	54
3.3.2	<i>Participación de los actores</i>	59
3.3.3	<i>Contenidos trabajados</i>	94
3.3.4	<i>Rol de la educación en la cultura de prevención</i>	97
3.3.5	<i>Logros</i>	100
3.3.6	<i>Dificultades</i>	102
3.3.7	<i>Percepción de los participantes</i>	104
3.3.8	<i>Ventajas y desventajas del proceso de formación sobre gestión integral de riesgos</i>	107

3.3.9	<i>Retos</i>	109
3.4	Fase de cierre	111
3.4.1	<i>Informe final</i>	111
3.4.2	<i>Comunicación de los aprendizajes</i>	113
CAPITULO IV		
LECCIONES APRENDIDAS		
4.1	Fase previa	119
4.2	Fase inicial	120
4.3	Fase de desarrollo	120
4.4	Fase de cierre	123
CONCLUSIONES		124
RECOMENDACIONES		125
BIBLIOGRAFÍA		126
APÉNDICES		130
ANEXOS		137

INTRODUCCIÓN

La Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, es la entidad que trata toda la temática sobre Gestión Integral de Riesgos a nivel nacional y según el Decreto 109-96, Ley de la CONRED, establece en sus finalidades organizar, capacitar y supervisar a nivel nacional, regional, departamental, municipal y local a las comunidades, para establecer una cultura en reducción de desastres, con acciones claras antes, durante y después de su ocurrencia, a través de la implementación de programas de organización, capacitación, educación, información, divulgación y otros que se consideren necesarios.

Para cumplir las finalidades de la CONRED, los centros educativos toman un papel importante ya que es allí donde se puede establecer una cultura de prevención, pues la edad de los estudiantes ayuda a que se adquiera de mejor manera el conocimiento y lograr con ello mejorar las capacidades del establecimiento para poder responder a cualquier tipo de emergencia o desastre, así mismo los estudiantes son transmisores de estos conocimientos al llevarlos a la práctica, no solo en el establecimiento sino también en el contexto en el que se desenvuelven, resaltando la importancia que tiene la cultura de prevención dentro de cada una de las comunidades.

El presente informe presenta la experiencia sobre la formación de una cultura de prevención a través de la formación del Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza -INBAC- San Juan Ermita, para poder mejorar las capacidades de respuesta ante los desastres y las emergencias.

La cultura de prevención es un tema de actualidad al cual no se le ha dado la relevancia debida, pues mientras no se produzca algún tipo de desastre no existe la preocupación de conocer sobre la gestión integral de riesgos, ya que el Ministerio de Educación, a través del Acuerdo Ministerial Número 443-97, reconoce la importancia de que todos los establecimientos educativos cuenten con un Comité Escolar de Gestión para la

Reducción del Riesgo, pero lastimosamente no ha existido un seguimiento que permita que en los estudiantes se promuevan los conocimientos sobre la prevención de desastres.

La CONRED pretende que toda la población pueda poner en práctica una cultura de prevención, que permita a los ciudadanos responder adecuadamente ante las amenazas de tipo natural o provocado, siendo importante contribuir a la formación de una cultura de prevención en los establecimientos educativos. Para lo cual los estudiantes se organizan, capacitan y responden a través de acciones de prevención, tanto en el establecimiento como en sus hogares.

El informe final está conformado por marco metodológico, el cual es la guía en el proceso, en donde se marca el horizonte del mismo, definiendo el tema, se plantea la problemática, así como el eje y objeto de sistematización, lo que se pretende alcanzar y los medios para recopilar la información; para dar una referencia de todo lo que abarca esta sistematización, se continúa con el marco referencial, el mismo está dividido en marco contextual, que permite conocer el INBAC; marco institucional, donde se conoce de manera general a la institución a la que se representa, la CONRED; y se fundamenta con el marco teórico, que contiene definiciones de los conceptos más importantes de la cultura de prevención y gestión integral de riesgos.

El capítulo tres lo conforma el análisis e interpretación del proceso vivido, en donde se registran acciones y opiniones más relevantes del proceso de contribución a la cultura de prevención, para su respectivo análisis crítico. El siguiente capítulo contiene las lecciones aprendidas, que son los extractos más importantes del proceso abordado, para luego hacer una síntesis que permita extraer las conclusiones, las cuales permiten realizar las recomendaciones a quien corresponda, finalizando con las referencias bibliográficas, que sirven de soporte científico a este informe; seguidos de apéndices y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Tema

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado sobre la cultura de prevención, a través de la formación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

Partiendo de los datos obtenidos en el diagnóstico situacional realizado en el municipio de San Juan Ermita, por Guerra Gutiérrez; Guerra Jordán, Ramos Chactún & Sagastume Ramos, estudiantes del X semestre de la carrera de Pedagogía del CUNORI/USAC (2016); se cuenta con la información que establece que los establecimientos educativos del nivel medio no cuentan con comités escolares de gestión para la reducción del riesgo; situación que los hace vulnerables para afrontar de manera adecuada alguna situación de riesgo generada en los establecimientos; así también los estudiantes ignoran los conocimientos en cuanto a la reducción de riesgos que favorezca la práctica de una cultura de prevención.

Cuando no se poseen los conocimientos acerca de prevención, existe la vulnerabilidad de que las personas y las instituciones carezcan de las capacidades necesarias para poder dar respuesta adecuada, eficaz y eficiente a cada una de las amenazas a las que se encuentra propensos.

El Marco Sendai 2015-2030, en la prioridad 2 “Fortalecer la gobernanza del riesgo de desastres para gestionar dicho riesgo”, plantea en el punto b) de los aspectos nacionales y locales, que se deben adoptar y aplicar estrategias y planes nacionales y locales de reducción del riesgo de desastres con diferentes calendarios de ejecución, con metas, indicadores y plazos, a fin de evitar la creación de riesgos, reducir los riesgos existentes y aumentar la resiliencia

económica, social, sanitaria y ambiental (Organización de las Naciones Unidas, 2015, p. 17). El Marco Sendai pretende que todas las instituciones cuenten con planes de respuesta y comités destinados para poder llevarlos a cabo, por consiguiente, cuando no se posee se alcanza una condición de vulnerabilidad, especialmente aquellas en las cuales se cuenta con una gran cantidad de personas, como son los centros educativos.

Para el caso que compete este estudio, el cual se refiere a la cultura de prevención, abordado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, en donde se pudo determinar a través de visitas y conversaciones con las autoridades educativas de la institución, que no cuentan con un comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, ni con un plan escolar de respuesta, pues la temática de gestión de riesgos no ha sido abordada previo a este estudio, por ello existe un desconocimiento de la información básica que se necesita para poder establecer una cultura de prevención.

La CONRED, entre las actividades que realiza para promover la participación social, está establecer una cultura de prevención en la población, en la cual los centros educativos tienen un papel primordial, pues es allí donde se adquirieren la mayoría de conocimientos que se aplican en el diario vivir.

En el establecimiento educativo, en el cual se desarrolla la investigación, se detecta la problemática de la carencia de una cultura de prevención, así como la falta de conocimiento y capacidades para responder a un desastre, en virtud de que dicha temática no se había abordado previo al presente estudio.

Es el caso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de San Juan Ermita que cuenta ya con treinta y siete años de estar funcionando, así mismo no se han dado charlas, ni se ha trabajado la temática de gestión de riesgos y sobre la cultura de prevención.

1.3 Justificación

Oscar Jara (2012), en el libro *La Sistematización de Experiencias Práctica y Teoría para otros mundos posibles*, enfatiza que *“la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas”* (p. 71); así mismo, refiere que la sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora, pudiendo concluir que la sistematización nos permite generar nuevos conocimientos o ideas a partir de las experiencias vividas, mejorando con ello la praxis y a través de un análisis detallado poder establecer nuevos conocimientos o lecciones aprendidas, las cuales pueden ser útiles en contextos similares o diferentes.

Toda acción en el ámbito nacional tiene un fundamento legal, es por ello que a raíz de la creación del Decreto 109-96, se promulga el Acuerdo Ministerial No. 443-97 del Ministerio de Educación –MINEDUC- de Guatemala donde se establece: *“Artículo 1°. Cada centro educativo público o privado del país deberá elaborar su plan de seguridad escolar, con sus comisiones respectivas de contingencia y evacuación para casos de desastres o por cualquier otra situación de riesgo, desde el nivel primario hasta el nivel medio, ciclo básico y diversificado.”*

Con dicho acuerdo incentiva a todos los centros educativos de todos los niveles para contar con la comisión escolar de gestión para la reducción del riesgo, la cual llevará a cabo los planes que se elaboren para poder resguardar las vidas de las personas que se encuentren en el centro educativo cuando se produzca algún tipo de eventualidad, los cuales deben organizarse conforme lo establece la guía para la organización de los comités escolares de gestión para la reducción del riesgo (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres,

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia & Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 39).

Dentro de las cosas más importantes para el Estado, según la Constitución Política de la República de Guatemala, está el resguardo y la protección de la vida humana conforme lo establece el artículo 1 que literalmente dice: *“Artículo 1.- Protección a la persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común”*. Por lo que a través del desempeño de las acciones en las escuelas se desarrollan las capacidades para lograr el desarrollo de una cultura de prevención que resguarde el bien común de cada comunidad.

Dentro de las finalidades que establece el Decreto Legislativo 109-96, Artículo 3, Incisos a y b, faculta a CONRED para que pueda establecer mecanismos, procedimientos y normas que propicien la reducción de desastres, a través de la coordinación interinstitucional en todo el territorio nacional, así como organizar, capacitar y supervisar a nivel nacional, regional, departamental, municipal y local a las comunidades, para establecer una cultura en reducción de desastres, con acciones claras antes, durante y después de su ocurrencia, a través de la implementación de programas de organización, capacitación, educación, información, divulgación y otros que se consideren necesarios.

Las instituciones educativas juegan un papel primordial en la formación de una cultura de prevención, ya que los estudiantes se constituyen en transmisores de información, en multiplicadores de los conocimientos adquiridos, así mismo, por pertenecer al nivel medio son los próximos ciudadanos de la sociedad y es necesario que posean una cultura de prevención, para ayudar a manejar los desastres que pudiesen ocurrir en donde se desenvuelvan.

La formación en gestión integral del riesgo a todos los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza generará una

concientización que permita contribuir a la cultura de prevención, para que ellos puedan transmitir los conocimientos y habilidades aprendidas y que puedan sembrar en su entorno esta cultura. Con ello se alcanzará la formación de 110 estudiantes, llegando a más de 90 familias del municipio de San Juan Ermita, construyendo comunidades resilientes que tendrán las capacidades necesarias para poder prevenir y atender un desastre en cualquier contexto.

En el capítulo V, Artículo 88 del Reglamento de la CONRED, aprobado mediante Acuerdo Gubernativo número 49-2012 del Organismo Ejecutivo, establece que las Coordinadoras solicitarán la colaboración de las autoridades educativas públicas y privadas para establecer programas educativos tendientes a crear una cultura en Reducción de Desastres.

Actualizando los términos la CONRED busca establecer una cultura de prevención para poder crear en las personas capacidades necesarias para afrontar algún desastre.

Uno de los ejes articuladores y medidas de la Política Centroamericana de Gestión Integral de Riesgo de Desastres, en el inciso B, establece el desarrollo y compensación social para reducir la vulnerabilidad en donde se tiene la incorporación de la gestión de riesgos en la educación formal y no formal; con lo cual se destaca la relevancia que tiene la educación en el proceso de la formación de una cultura de prevención (Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en América Central, 2011, p. 20).

Así mismo, cuando existe una situación de comodidad hay ausencia de preocupación por la gestión integral de riesgos, por lo que a través de diferentes acciones la CONRED busca que todos los actuales y futuros ciudadanos tomen conciencia de la trascendencia de practicar una cultura de prevención, como dice el slogan de la institución “Prevenir para vivir”.

1.4 Objeto de la sistematización

La experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado sobre la cultura de prevención, a través de la formación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula durante los meses de febrero a junio de 2017.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Sistematizar la experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado en la formación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

1.5.2 Objetivos específicos

- Registrar la experiencia de los estudiantes y del facilitador en el proceso de formación de los comités escolares de gestión para la reducción del riesgo, como base para una cultura de prevención.
- Determinar las ventajas y desventajas que presentan los procesos de formación en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza en la temática de Gestión Integral de Riesgo, como parte del rol de la escuela en la formación de una cultura de prevención.

1.6 Eje de sistematización

Contribuir en la formación de una cultura de prevención en todos los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

1.7 Recuperación del proceso vivido

En esta etapa se llevó a cabo un proceso de reconstrucción de cada una de las experiencias vividas a lo largo del Ejercicio Profesional Supervisado, que permitieron establecer las conclusiones y lecciones aprendidas de la sistematización, tomando en cuenta cada uno de los momentos metodológicos planteados y que permitieron guiar el proceso sistematizado.

1.7.1 Momentos metodológicos

Los momentos metodológicos consisten en cada una de las grandes fases del proceso de sistematización, que permiten llevar un orden preciso para que la sistematización mantenga la dirección esperada; se divide en cuatro fases importantes que son:

a) Fase previa

Es la primera etapa del proceso de sistematización, en ella se recibieron todas las directrices previas al comenzar el proceso de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), así mismo, se dio un proceso de aprendizaje intensivo para poder tener las herramientas necesarias para desempeñar las funciones que serán asignadas.

Se realizó un diagnóstico situacional que permite conocer de manera más profunda una comunidad, para determinar la problemática relacionada a la gestión integral del riesgo que se vive en el área urbana del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, donde se pudo detectar que el INBAC no cuenta con un comité escolar de gestión para la reducción del riesgo. Así también se realizaron los primeros acercamientos con la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres –CONRED–, en donde se determinaron las comunidades en las cuales se iba a trabajar, para poder tener un lugar establecido para abordar.

b) Fase inicial

En esta fase se realizó un plan de sistematización que permitió desarrollar las actividades con los estudiantes y tener claro en qué se enfocaría la sistematización. Así mismo, se realizaron los primeros acercamientos con las autoridades de INBAC, para poder tener la autorización del director, para realizar el proceso de formación en gestión de riesgos y crear el comité escolares de gestión para la reducción del riesgo.

Se llevaron a cabo las orientaciones necesarias para poder llevar el proceso de la mejor manera, resolviendo dudas y aclarando en qué consistirían las actividades que se desarrollarían en las comunidades de trabajo, permitiendo con ello un mejor desarrollo del proceso.

El punto culmen de esta fase fue la firma del convenio interinstitucional entre el CUNORI y la CONRED, donde se establecen los lazos para oficializar el apoyo mutuo, el cual permitió llevar a cabo, un sin número de acciones que van encaminadas a promover una cultura de prevención, que permita mejorar las capacidades de respuesta de los centros educativos y de las comunidades.

c) Fase de desarrollo

Esta fase es crucial en el proceso de sistematización, es donde se lleva a cabo la práctica, así mismo, se desarrollarán todas las actividades que plantea la CONRED para los establecimientos educativos, de una manera didáctica para que sea más impactante y mantenga la atención de los estudiantes; se sistematizará sobre la cultura de prevención a través de la creación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo.

Se desarrollaron las primeras actividades que permitieron la adquisición de los conocimientos sobre gestión de riesgos; a través de un diplomado impartido por personeros de la CONRED se capacitó a los estudiantes epesistas para desarrollar la temática en relación a la gestión integral de riesgos, adquiriendo las bases teóricas para la enseñanza de la gestión de riesgos y la cultura de prevención.

Es importante poder registrar todas las experiencias vividas a lo largo del proceso del EPS, así como la interacción con los estudiantes en el proceso de formación de los comités escolares de gestión para la reducción del riesgo, mismo que generó una gran cantidad de conocimientos, que fueron registrados utilizando diversas técnicas e instrumentos para poder obtener la información a lo largo del proceso.

Las opiniones de los estudiantes se constituyen en uno de los aspectos esenciales en la sistematización, ya que permitió, a través del análisis del contexto y de las actividades realizadas, así como de la interacción entre los estudiantes poder registrar sus pensamientos, conocimientos e ideas para con ellas establecer conclusiones de las diferentes temáticas de gestión integral de riesgos.

La sistematización permitió que se puedan determinar las ventajas y desventajas que tienen los procesos de formación de los comités escolares de gestión para la reducción del riesgo, así como contribuir a la formación de una cultura de prevención, para que en los futuros escenarios se pueda tomar en cuenta las conclusiones generadas, para poder con ello mejorar la puesta en práctica de esta temática.

d) Fase de cierre

Es la última etapa del proceso, en la cual se realizaron una serie de pasos que ayudaron a establecer las conclusiones de la sistematización realizada, con esta fase se finaliza y se presentan los resultados obtenidos en la misma.

Se socializaron las lecciones aprendidas y se compartieron las experiencias sobre la cultura de prevención, tomando en cuenta la formación en gestión integral de riesgos; así como la importancia de que los centros educativos en esta labor ayuden a la población a mejorar sus capacidades para responder ante las amenazas de desastres naturales.

Así mismo, se comunicaron los aprendizajes por medio de un informe escrito donde constan todas experiencias vividas, o en su caso, las más relevantes, el cual se le proporcionó al CUNORI, a la CONRED, a la Supervisión Educativa Distrito 20-00-034 correspondiente a Institutos por Cooperativa y al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

1.7.2 Guía de ordenamiento de la experiencia

La guía del ordenamiento ayudará para articular cada una de las partes de la experiencia, permitiendo llevar un hilo conductor que contribuya a comprender al máximo la sistematización, con lo cual se establecieron algunos elementos fundamentales tomando en consideración los aspectos siguientes:

a) Fase previa

- Diagnóstico
- Aspectos positivos
- Aspectos negativos

b) Fase inicial

- Actividades
- Instrucciones del proceso
- Firma del convenio interinstitucional
- Dificultades
- Logros

c) Fase de desarrollo

- Formación del proceso
- Participación de los actores
- Contenidos trabajados
- Rol de la escuela en la cultura de prevención
- Logros
- Dificultades
- Percepción de los participantes
- Ventajas y desventajas del proceso de formación sobre gestión integral de riesgos
- Retos

d) Fase de cierre

- Informe final
- Comunicación de los aprendizajes
- Clausura del diplomado

1.8 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso

Es necesarios establecer cuestionamientos que permitan guiar el proceso de análisis, respecto de la cultura de prevención a través de la formación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, facilitando con ello hacer una interpretación más profunda y neutral, tomando en consideración cada uno de

los elementos que fueron parte de la sistematización, así mismo, para dar respuesta a los objetivos planteados.

a) Fase previa

- ¿Cuál fue la utilidad del diagnóstico en el proceso de sistematización?
- ¿Cómo contribuyó en la sistematización la delimitación del área de trabajo?

b) Fase inicial

- ¿Cómo contribuyeron las instrucciones del proceso y los acercamientos con las autoridades para realizar la sistematización?
- ¿Cómo se superaron las dificultades presentadas?

c) Fase de desarrollo

- *Formación sobre gestión integral de riesgos*
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de formar a los estudiantes en gestión integral del riesgo?
- *Cultura de prevención*
¿El conocimiento sobre la gestión de riesgos ayuda promover una cultura de prevención?
¿En dónde son aplicables los conocimientos adquiridos?
¿Existió interés de los estudiantes por conocer y practicar la cultura de prevención?
- *Rol de la educación*
¿Cuál es la opinión de los estudiantes sobre el aprendizaje de gestión integral de riesgos y la formación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo?
¿La organización de los Comités Escolares de Gestión para la Reducción del Riesgo ayuda a promover actividades de prevención?

- *Capacidad de respuesta*
¿Se cuenta con todos los recursos necesarios para responder a las amenazas?

d) Fase de cierre

- ¿Cómo ayudó a los estudiantes el compartir los resultados obtenidos en la sistematización?
- ¿Por qué es importante dejar constancia escrita, a través del informe final, del proceso de sistematización realizado?

1.9 Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido

Las técnicas e instrumentos utilizados permitieron recoger las experiencias y opiniones de todos los involucrados en el rol de la escuela en la activación de una cultura de prevención, a través de los comités escolares de gestión para la reducción del riesgo en el INBAC, San Juan Ermita, Chiquimula.

1.9.1 Técnicas

a) Observación

“Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis” (Benguria Puebla, Martín Alarcón, Valdés López, Pastellides, & Gómez Colmenarejo, 2010, p. 4).

Esta técnica se aplicó en las visitas cotidianas al establecimiento y también en las charlas sobre la gestión integral del riesgo, para poder anotar aspectos del contexto y del desarrollo de las actividades. Se utilizó en conjunto con el diario de campo donde se anotaban las observaciones respectivas.

b) Entrevista

Definen la entrevista como *“Una comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar o recibir información y en virtud de las cuales se retoman determinadas decisiones”* (Grados Espinosa & Sánchez Fernández, 2007, p. 56).

Fue utilizado en el diagnóstico al entrevistar a muchas personas, con el objetivo de conocer el área, así mismo con el Director del INBAC, se llevaron a cabo varias entrevistas para la obtención de datos y opiniones, se realizó una guía simple con preguntas base, la cual sirvió para recolectar información.

c) Fotografías

Es un arte, habilidad y ciencia de producir imágenes permanentes de objetos sobre superficies fotosensibles (Martínez, 2003, p. 8).

Las fotografías fueron el medio a través del cual se evidencia cada una de las actividades realizadas con los estudiantes, contribuyendo a la formación de una cultura de prevención a través de los comités escolares de gestión para la reducción del riesgo. En cada fotografía se capturaban las actividades realizadas a lo largo del proceso, dejando constancia fehaciente del trabajo realizado.

d) PNI

Es la técnica que permite recopilar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa (Pimienta Prieto, 2012, p. 93).

A través de su implementación fue posible registrar la opinión de los grupos de estudiantes que evaluaban las actividades de manera constante, obteniendo a través las mismas, opiniones y descripciones

de las cosas que se hicieron bien y de las que se hicieron mal, así como de las que más llamaron su atención.

1.9.2 Instrumentos

a) Cuadros de registros

Estos cuadros fueron de mucha utilidad para poder extraer información, comentarios y opiniones que fueron vertidas a lo largo de la experiencia y que permiten enriquecerla. Referente a estos cuadros, se utilizaron los formatos que plantea “para sistematizar experiencias” (Jara Holliday, 1994, p. 191) donde se incluyen los aspectos, objetivos, actividades desarrolladas, responsables entre otros.

Utilizando el formato de Oscar Jara, en cada una de las actividades realizadas se llevó a cabo un formato de registro diario (Ver anexo 1), en donde se extraía la actividad, el tiempo utilizado, para qué se realizó, quiénes participaron, los resultados y las observaciones e impresiones, ya que a través de dicho formato se evita la pérdida de información y la recolección del mayor número de datos.

b) Cuestionario

En referencia Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2014), dice que en fenómenos sociales es tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos; y lo define como un conjunto de preguntas para conocer y evaluar la percepción ciudadana sobre ciertos problemas.

Este instrumento fue utilizado con los alumnos para conocer en primera instancia, qué tan importante y relevante es la cultura de prevención y los conocimientos adquiridos en el establecimiento sobre gestión de riesgos. Luego poder evaluar el proceso y obtener opiniones de los propios estudiantes para enriquecer el proceso, así

mismo, se realizó uno para el director, para conocer su opinión y recolectar información respecto a la cultura de prevención.

c) Cuaderno de campo

El concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones de forma completa, precisa y detallada (Taylor & Bogdan, 1987, p. 74).

El cuaderno de notas fue el acompañante a lo largo de la experiencia y en él se recopilaron las experiencias importantes así como el registro de los comentarios o aportes que se dieron en el proceso.

d) Grabaciones

Este medio facilita diversas formas de expresión, entendiendo ésta como la manifestación de procesos de reflexión que implican la capacidad de conceptualización y de la adquisición de conocimientos, motivados a su vez por la percepción multisensorial y la experiencia de cada individuo (Moreno Herrero, 1997, p. 4).

Esta técnica fue de mucha utilidad para grabar las opiniones y entrevistas de los actores para contribuir a la cultura de prevención a través de la formación de los Comités Escolares de Gestión para la Reducción del Riesgo; pudiendo para el efecto tener las expresiones dadas en las actividades y en las entrevistas para con ello rescatar también expresiones y contexto de las mismas.

1.10 Grupo meta

El grupo meta está conformado por los estudiantes del ciclo básico del INBAC, del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, el cual está conformado por 110 estudiantes (Ver cuadro 1).

Cuadro 1. Grupo meta

No.	Grado	Hombres	Mujeres	TOTAL
1	Primero	17	24	41
2	Segundo	13	17	30
3	Tercero	16	23	39
	TOTAL	46	64	110

Fuente: Elaboración propia con datos de la estadística Inicial INBAC (2017)

1.11 Cronograma

Cronograma es un concepto que se utiliza en varios países latinoamericanos para mencionar a un calendario de trabajo o de actividades (Pérez Porto & Merino, 2017).

Permitió programar las distintas actividades a lo largo del proceso; así mismo, identificar las etapas en las que se desarrolló la sistematización (Ver apéndice 1); logrando organizar de mejor manera las fechas de las actividades que se realizarían para contar con un tiempo prudencial y que permitiera alcanzar el objetivo.

1.12 Presupuesto

Fagilde (2009), define que el presupuesto “es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”. También dice que el presupuesto “es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos” (p. 6).

Permitió hacer un estimado de los gastos que se produjeron en el proceso de sistematización para poder calcular la capacidad de financiamiento para el mismo (Ver apéndice 2).

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Previo a iniciar las acciones que se realizaron en el presente estudio, y teniendo como referencia que todo investigador debe conocer el ambiente en el cual va a desarrollar su investigación, se describen a continuación una serie de elementos que permitirán al lector ubicarse en el contexto en el cual se desarrolló la sistematización, conocer a grandes rasgos las temáticas abordadas para que la misma sea más comprensible y se puedan aprovechar al máximo los resultados.

Así mismo, se desarrolla el marco contextual que permite ubicarnos en la comunidad en donde se lleva a cabo la sistematización, el marco institucional en donde se conoce más a profundidad la institución a la que se representa, en este caso la CONRED y, por último, se fundamenta teóricamente, según diversos autores, cada uno de los aspectos más importantes de las temáticas abordadas.

2.1 Marco contextual

2.1.1 *Nombre de la comunidad*

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Juan Ermita, Chiquimula.

2.1.2 *Breve reseña histórica*

La Constitución Política de la República de Guatemala reconoce que la educación es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se debe establecer la sociedad, ya que desde tiempos antiguos la educación ha formado parte importante de las distintas sociedades y ha permitido ayudar al hombre a conocer el entorno que le rodea y a través de ella a comprenderlo.

El acceso a la educación puramente nacional era difícil y más aún en los pueblos pequeños. Hacia los años 60, llegaron a la región Chortí,

comprendiendo los municipios de Jocotán, Camotán y San Juan Ermita, misioneros religiosos originarios del país de Bélgica, ellos venían llenos de ilusión y con grandes expectativas de desarrollo para los municipios antes mencionados.

Estos misioneros realizaron grandes proyectos en las diferentes áreas como salud, carreteras y oratorios, ellos apostaban por la población, querían lograr mejores condiciones de vida para los más pobres, y por tener una visión más desarrollada en virtud de venir de países extranjeros con mejores condiciones que las nuestras, apostaron por uno de los elementos más importantes de la sociedad, la educación, por lo que a finales de los años 70, en el municipio de San Juan Ermita, con la ayuda de todas las familias del lugar se inició la construcción de un edificio educativo, que serviría para la preparación de los jóvenes, pues anteriormente todos debían viajar al municipio vecino, Jocotán, a estudiar al culminar la primaria.

Terminándose el edificio en 1980 comenzó a utilizarse para fines educativos y hasta el 16 de marzo 1982 que se autoriza el funcionamiento del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza bajo el Acuerdo Ministerial No. 522, emitido por el Ministerio de Educación, en donde se autorizaba proveer servicios educativos del nivel básico.

La educación por cooperativa comprende tres instituciones principales para su financiamiento y funcionamiento siendo el MINEDUC, la Municipalidad y los padres de familia, a través de contribuciones y subsidios que permiten el funcionamiento del instituto.

Luego de 37 años aún se mantiene activo brindando educación del nivel medio, ciclo básico, conforme los lineamiento del Curriculum Nacional

Base; desde padres hasta hijos han sido formados en el INBAC, a través de la historia ha ganado prestigio y honor que aún lo mantienen como uno de los mejores institutos de la región Chortí.

Gracias a la colaboración del pueblo se logró la construcción del edificio y visión de muchos docentes de aquella época, quienes iniciaron a impartir los conocimientos en las aulas del INBAC, donde aún se siguen formando las distintas generaciones.

2.1.3 Visión

Ser un establecimiento educativo por cooperativa que contribuya a la formación integral de jóvenes y señoritas del casco urbano, comunidades del municipio de San Juan Ermita y comunidades de otros municipios para contribuir al desarrollo educativo de nuestra región Chortí, que responda a las necesidades sociales de cada una de nuestras comunidades, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

2.1.4 Misión

Brindar Educación influyente comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas del área urbana y rural que tengan acceso en un horario a sus necesidades y conveniencias, con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad educativa reflejando la construcción de la convivencia armónica.

2.1.5 Estructura organizativa

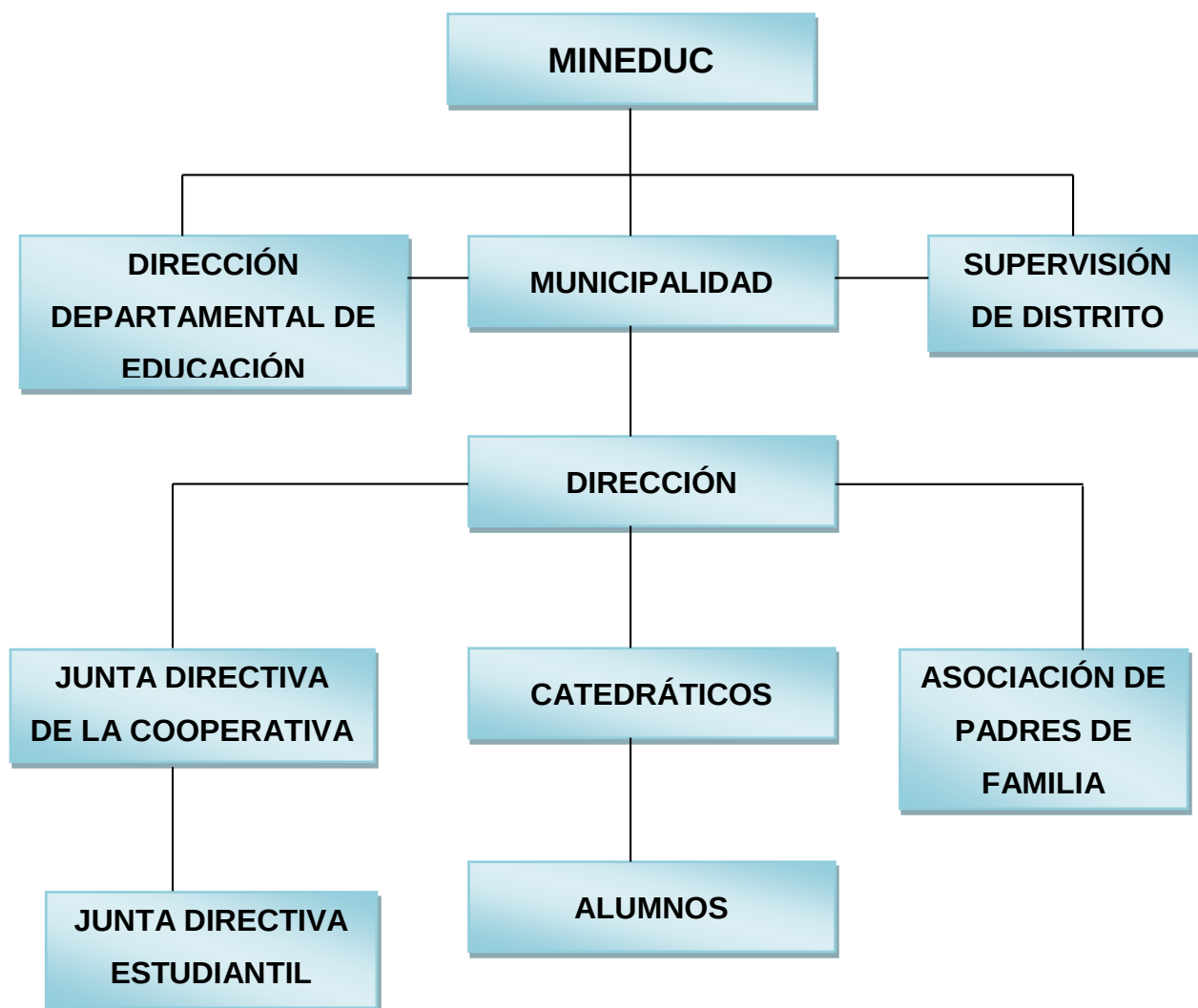


Figura 1. Organigrama del INBAC

Fuente: Dirección del INBAC (2017)

2.2 Contexto institucional

2.2.1 *Nombre de la institución*

Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, a través de la Secretaría Ejecutiva de la CONRED, SE-CONRED.

2.2.2 *Ubicación*

La Delegación Departamental de Chiquimula se encuentra ubicada en el interior de la Gobernación Departamental de Chiquimula, ubicado en la 10 avenida entre 1 y 2 calle, Zona 1, Chiquimula.

2.2.3 *Visión*

Ser una institución consolidada que garantice la coordinación de acciones para la reducción de riesgo a desastres, que incluye el conocimiento del riesgo, fortalecimiento de la gobernanza, preparación para la atención efectiva, rehabilitación y reconstrucción por daños derivados de los efectos de los desastres y que impulse la construcción de resiliencia en Guatemala, con la participación de la población, sin discriminación de género, edad o etnia como agente transformador en el proceso de la gestión integral del riesgo.

2.2.4 *Misión*

Coordinar con las instituciones públicas, privadas y organismos internacionales, en los distintos niveles territoriales, la gestión de la reducción del riesgo a desastres, como estrategia integral que contribuye al desarrollo nacional.

2.2.5 *Reseña histórica*

El territorio de Guatemala, debido a su posición geográfica, geológica y tectónica está clasificado como uno de los países a nivel mundial con un alto potencial de múltiples amenazas naturales, y por su situación social, económica, deterioro ambiental y de desarrollo genera altas

condiciones de vulnerabilidad, lo que provoca que un gran porcentaje de la población, su infraestructura y los servicios estén expuestos a diferentes riesgos, que pueden desencadenarse en desastres. Así mismo, se presentan amenazas de tipo antropogénicas, en la relación ser humano/naturaleza y en sus actividades productivas que generan condiciones de alto riesgo. Dentro de ese contexto, surgió el Comité Nacional de Emergencias –CONE- en 1969 como instancia tenía la finalidad de dar atención a una emergencia y de asistencia a la población en caso de desastres.

Posteriormente surgió la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres –CONRED– en 1996 la cual fue creada como la entidad encargada de prevenir, mitigar, atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción de los daños derivados de la presencia de los desastres; por el Decreto 109-96 del Congreso de la República.

La cual dio vida a la Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (SE–CONRED) como instancia nacional responsable legalmente de la coordinación para la reducción de riesgos a desastres, tiene compromisos y responsabilidades a nivel nacional, regional y mundial, en virtud de los cuales ha tomado la decisión de adoptar acciones concretas para promover la reducción del impacto de los desastres los cuales tienen efectos claramente definidos en el desarrollo sostenible y en el incremento de la pobreza.

2.2.6 Principios

a) Solidaridad

La solidaridad es uno de los principios básicos de la concepción de la organización social y política. La SE-CONRED, basa su actuar en una determinación firme y constante de empeñarse por el bien

común, de los guatemaltecos, especialmente en la ocurrencia de eventos adversos.

b) Trabajo en equipo

Trabajar en conjunto de forma coordinada a nivel institucional e interinstitucional, para lograr que los objetivos y resultados de la institución permitan evidenciar el compromiso personal y del equipo laboral.

c) Compromiso

La fuerza relativa de identificación y de involucramiento del personal para con la SE-CONRED de dar completo cumplimiento a los objetivos y metas que contribuyen al logro de los objetivos estratégicos de la institución.

d) Seguridad democrática

La capacidad del Estado para desarrollar e implementar políticas de prevención, preparación, mitigación, respuesta y recuperación ante eventos de orden natural, social y tecnológico que puedan afectar a la población en sus bienes y entorno, a nivel nacional, departamental, municipal y local, que tiende a desarrollar y coordinar las medidas de todo orden, destinadas a pronosticar y prevenir desastres de cualquier origen, según lo establece el artículo 22, en el Ámbito de gestión de riesgo y defensa civil de la Ley de Seguridad Nacional Decreto Legislativo 18-2008.

e) Transparencia

Proceso por el cual la información existente de la SE-CONRED, está disponible para la toma de decisiones y acciones de manera visible y entendible.

2.2.7 Integrantes de la CONRED

La CONRED para un funcionamiento eficiente la institución se organiza de la siguiente forma:

- El Consejo Nacional para la Reducción de Desastres.
- La Junta y Secretaría Ejecutiva para la Reducción de Desastres.
- Las Coordinadoras Regionales, Departamentales, Municipales y Locales.

2.2.8 Objetivos institucionales

a) Objetivo estratégico 1

Coordinar el análisis y valoración del riesgo a nivel nacional, departamental, municipal y local.

b) Objetivo estratégico 2

Fortalecer la preparación para casos de desastre a fin de asegurar una respuesta eficaz en los distintos niveles sectoriales y territoriales del país.

c) Objetivo estratégico 3

Reducir los factores de riesgo subyacentes y crear una cultura de seguridad y resiliencia en los distintos niveles sectoriales y territoriales del país.

d) Objetivo estratégico 4

Promover la institucionalización de la gestión de la reducción de riesgo a los desastres en los distintos niveles sectoriales y territoriales del país.

2.2.9 Estructura organizativa

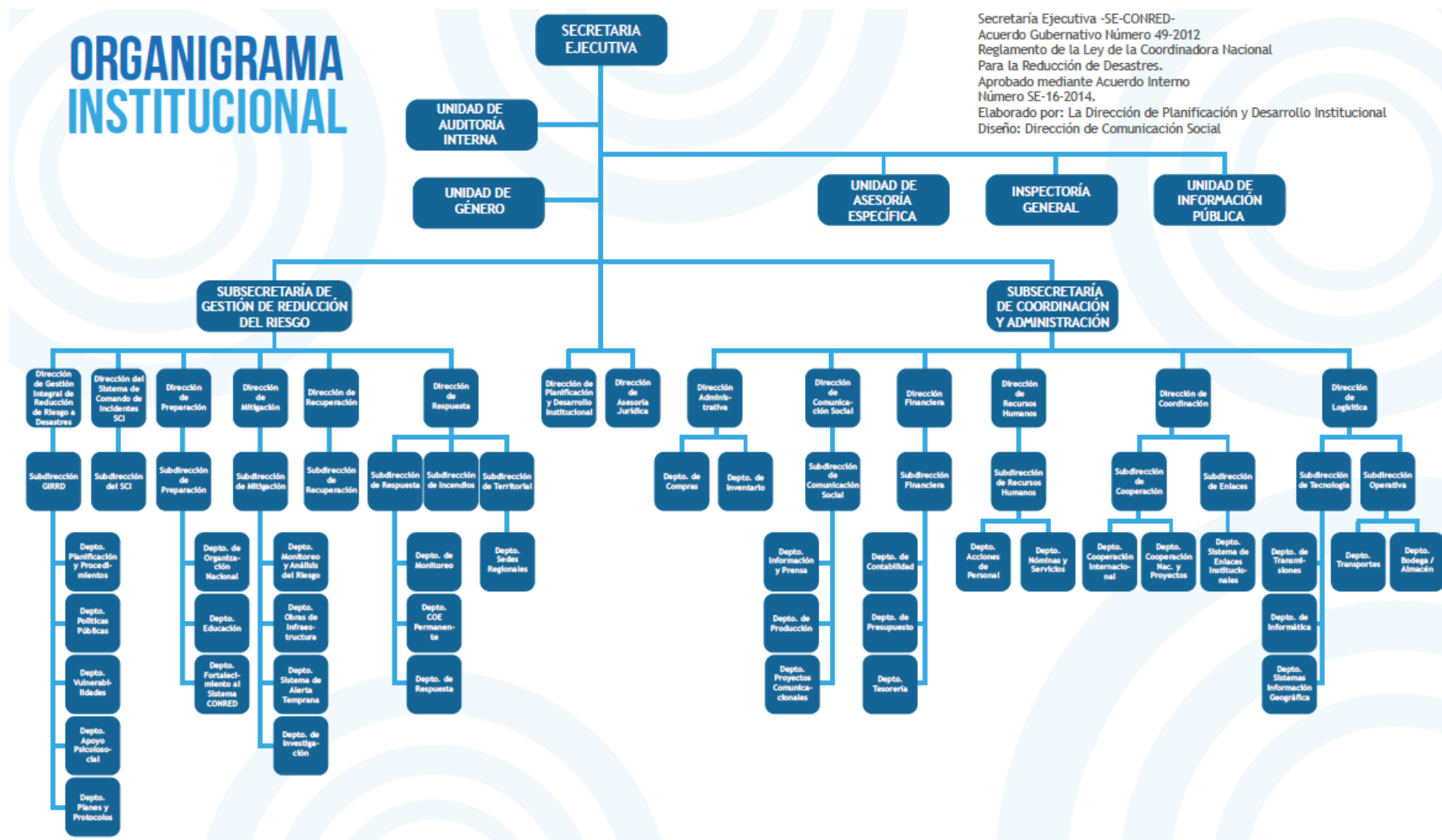


Figura 2. Organigrama CONRED

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo Institucional (2014)

2.3 Marco teórico

A lo largo de la presente sección se pretende alcanzar los conocimientos teóricos básicos y necesarios que guiarán todo el proceso a desarrollar y permitirán tener una base de diferentes autores que resaltan la importancia de la temática de gestión de riesgos y sobre la cultura de prevención.

2.3.1 Amenaza

Para su conceptualización se define como peligro latente que representa la probable manifestación de un fenómeno físico de origen natural, socio-natural o antropogénico, que puede producir efectos riesgo físico externo a un elemento o grupo de elementos sociales expuestos, que se expresa como la probabilidad de que un fenómeno se presente con una cierta intensidad, en un sitio específico y dentro de un período de tiempo definido (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, 2010, p. 3).

Las amenazas solo se convierten en desastres si los seres humanos se ven afectados. Cuando hablamos de “riesgo de desastres”, nos referimos a la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre. Ese riesgo no depende únicamente de la gravedad de la amenaza, sino también de las vulnerabilidades y las capacidades de la población o de una comunidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2014, p. 11).

2.3.2 Vulnerabilidad

Condiciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, políticos, económicos y ambientales, que aumentan la predisposición, susceptibilidad y exposición de una comunidad al impacto negativo de un fenómeno (producido por amenazas naturales o antrópicas) y su capacidad de reponerse luego del desastre (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2013, p. 4).

2.3.3 Desastre

En la Guía Didáctica para el uso del Rotafolio “Gestión para la Reducción del Riesgo a Desastres –GRRD– en donde se define un desastre como la interrupción y alteración severa e intensa que trastorna gravemente el funcionamiento normal de una comunidad o sociedad, provocado por un evento físico potencialmente destructor, de origen natural o antrópico, determinado por condiciones de vulnerabilidad latentes en la sociedad, que puede causar importantes pérdidas de vidas humanas, materiales, económicas, productivas o ambientales que amenaza la forma de subsistencia y desarrollo de un territorio, comunidad, grupos de personas y ecosistemas (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, 2015, p. 8).

2.3.4 Emergencia

En el Módulo de apoyo metodológico sobre Reducción del Riesgo a los Desastres define la emergencia como aquella que se refiere a la *“alteración intensa en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causados por un suceso natural o provocado por la actividad humana, que la comunidad afectada puede resolver con los medios que ha previsto para tal fin”* (Alianza por la Resiliencia, 2014, p. 10).

2.3.5 Prevención

Para comprender de mejor manera el término prevención (Campos Santelices, 1998, p. 32-33) hace referencia al sentido común, y dice que *“prevenir”* significa actuar con anticipación para evitar que algo ocurra. En lo que se refiere a los desastres, el significado del término es básicamente el mismo, pero se crean ciertas confusiones a la hora de precisar qué es lo que se quiere evitar. Por lo que el autor concluye que la prevención es una intencionalidad práctica que atraviesa todo el proceso de desastre y que da lugar a diferentes objetivos y acciones en cada una de ellas.

La CONRED es la institución encargada de promover la prevención en los diferentes contextos incluyendo el educativo, para lo cual se establece el Sistema CONRED el cual está conformado por instituciones públicas y privadas que promueven una cultura de prevención y colaborar cuando se produce algún incidente.

2.3.6 Riesgo

Según la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (2004), define el riesgo como la probabilidad de que un suceso exceda un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

Así mismo continúa diciendo que el riesgo está en función de la amenaza, vulnerabilidad y capacidad, tal como lo expresa la fórmula $R = f(A, V, C)$. Si nuestras intervenciones reducen la magnitud o la recurrencia de la amenaza y/o reducen la vulnerabilidad, estaremos reduciendo el riesgo. Además si aumentamos nuestras capacidades, también reducimos los riesgos.

Con esta afirmación se da la relevancia debida a poder transmitir una cultura de prevención que permita mejorar las capacidades para responder a las amenazas presentadas, contribuyendo al objetivo de la CONRED de reducir el riesgo, siendo uno de los pilares clave las instituciones educativas.

2.3.7 Gestión integral de riesgos

La gestión de riesgos es un método sistemático que identifica, analiza, valora, da seguimiento y brinda información sobre los riesgos asociados a una actividad, función o proceso, de manera que la institución pueda minimizar las pérdidas (Martínez & Ruiz, 2001, p. 60).

En tanto, Narváez, Lawell & Pérez Ortega (2009), definen riesgo como: una condición latente que, al no ser modificada o mitigada a través de la intervención humana o por medio de un cambio en las condiciones del entorno físico-ambiental, anuncia un determinado nivel de impacto social y económico hacia el futuro, cuando un evento físico detona o actualiza el riesgo existente (p. 9).

Así mismo, manifiesta que este riesgo se expresa y se concreta con la existencia de población humana, producción e infraestructura expuesta al posible impacto de los diversos tipos de eventos físicos posibles, y que además se encuentra en condiciones de “vulnerabilidad”, es decir, en una condición que predispone a la sociedad y sus medios de vida a sufrir daños y pérdidas. Analizando las consideraciones anteriores, entonces el grado de inseguridad quedará restringido según la violencia o la probable extensión de los acontecimientos y el grado de inseguridad.

a) Objetivos de la gestión de riesgos

Es conveniente recalcar que los incidentes de carácter físico y la vulnerabilidad se denominan factores del riesgo, sin los mismos, el riesgo de calamidad no puede hallarse. Al mismo tiempo, es preciso dar la razón que no cualquier grado de debilidad en cuanto a sufrir detrimentos y lesiones alcanza considerarse alarma de catástrofe.

“Habrá niveles y tipos de inseguridad que sencillamente no anuncian pérdidas y daños suficientes para que la sociedad entre en una condición que sea denominada desastre” (Narváez et al. 2009, p. 9).

Los autores adicionan: la idea de calamidad demanda niveles de deterioros y pérdidas que obstaculizan de modo significativo la actividad normal de la humanidad, que perturban su cotidianeidad.

Así, puede haber riesgo sin que haya desastre, sino más bien niveles de daños y pérdidas manejables, no críticas. Disminuir el grado de perjuicios posibles a estados tolerables o dóciles, será una de las funciones más significativas de la gestión del riesgo de desastre.

El objetivo de la gestión de riesgos es reducir diferentes tipos de inseguridad relativos a un ámbito preseleccionado a un nivel aceptado por la sociedad. Puede referirse a numerosos tipos de amenazas causadas por el medio ambiente, la tecnología, los seres humanos, las organizaciones y la política; por otro lado, involucra todos los recursos disponibles por los seres humanos o, en particular, por una entidad de manejo de contingencias.

b) Planificación para la gestión de riesgos de desastres

La planificación de la respuesta a desastres permite que una organización esté preparada en previsión de una situación de emergencia; la preparación abarca la gestión de recursos humanos y financieros, la disponibilidad de suministros de emergencia y procedimientos de comunicación. La planificación ayuda a mitigar los efectos destructores de un desastre.

2.3.8 Capacidades

En el Módulo de Apoyo Metodológico de Reducción del Riesgo a los Desastres resalta la importancia de tomar en cuenta que la combinación de todas las fortalezas, recursos y habilidades internas de una comunidad, sociedad u organización permiten reducir el nivel del riesgo a los desastres y promover formas más sostenibles de desarrollo. A estas fortalezas se les conoce como capacidades locales y pueden incluir medios físicos, institucionales, sociales o económicos, así como cualidades personales o colectivas, tales como organización, liderazgo

y gestión local. La capacidad puede ser descrita como aptitud (Alianza por la Resiliencia, 2014, p. 12).

2.3.9 Alertas

En la guía didáctica del Curso Inducción al Manejo de desastres define a la alerta como un tipo de mensaje o señal que se utiliza para prevenir a la población del peligro inminente de cualquier desastre. Es un mensaje que puede ser transmitido por cualquier medio, tomando en cuenta que existen otros, tales como aviso, activación y cancelación (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, 2004, p. 35).

El mismo autor establece los tipos de alerta identificados por colores que son utilizados para definir el grado de intensidad de la emergencia, y las acciones que se deben realizar, siendo los siguientes:

a) Color verde

Actividades normales efectuadas por las Coordinadoras, en este nivel se realiza la preparación, capacitación y acciones de mitigación. Los responsables en las diferentes coordinadoras, actualizan y divulgan periódicamente los Planes en sus jurisdicciones.

b) Color amarillo

Consiste en estar atento cuando se tiene conocimiento de una posible afectación por un fenómeno. En este nivel de alerta las Coordinadoras deberán estar en contacto con las autoridades de la Sede Departamental de la CONRED correspondiente.

c) Color anaranjado

Se tiene que comenzar a movilizar los recursos existentes y de ser necesario, evacuar a la población; esto cuando existe notificación de que un fenómeno ha empezado a afectar a las comunidades,

municipios y/o departamentos. En este nivel de alerta las Coordinadoras deberán estar en contacto con las autoridades de la Sede Regional de CONRED correspondiente.

d) Color rojo

Las autoridades competentes que integran las Coordinadoras para la Reducción de Desastres en sus diferentes niveles, coordinan la respuesta ante la afectación de un fenómeno, que requiera la utilización de alguno o todos los sectores del Centro de Operaciones de Emergencia –COE–.

2.3.10 Simulacro

En la guía básica para realizar simulaciones y simulacros en centros educativos define un simulacro como un ejercicio o ensayo de las acciones que se han planificado hacer en caso de una emergencia o desastre, establecidas en el plan de respuesta del centro educativo, en el cual los alumnos, docentes, autoridades y padres de familia que participarían en una emergencia, sea en condición de actores principales, personal de apoyo o de víctima, aplican los conocimientos y ejecutan las técnicas y las estrategias que le están asignadas, ante un escenario planteado a fin de resolver las situaciones o problemas presentados como consecuencia de un evento dado (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, 2007, p. 8).

Continúa manifestando que para su realización se necesita tener un escenario y personajes reales. Esta práctica se realiza en tiempos normales y su ejecución concientiza a todos los involucrados en la respuesta, sobre la importancia de estar preparados para actuar adecuadamente durante los desastres y mejorar las deficiencias o debilidades detectadas durante el ejercicio.

El involucramiento de todos los actores es primordial para que puedan poner en práctica las capacidades para poder responder ante las amenazas, pudiendo determinar los puntos negativos para poder mejorarlos y responder de mejor manera a las amenazas reforzando las capacidades del establecimiento.

2.3.11 Cultura de prevención

La cultura de prevención es el conjunto de creencias, valores, conocimientos, habilidades y experiencias, que conducen a la adopción de decisiones, comportamientos y hábitos, individuales y colectivos, dirigidos a evitar y reducir riesgos para las personas, los bienes o el medio ambiente, a facilitar la recuperación comunitaria y a favorecer, con todo ello, el desarrollo sostenible y el bienestar de las generaciones futuras (Dueñas & Puertas, 2014).

En una de las experiencias realizadas por estudiantes de ingeniería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile, rescata en la parte metodológica que además de conocer el impacto de los desastres se busca que los estudiantes reconozcan el rol que podrían tener que cumplir frente a la comunidad durante una emergencia, tomando en cuenta sus profesiones y su preparación académica (Cea, Muñoz, Bull, Oyarzo, & Sanhueza, 2017, p. 134).

2.3.12 Valores propios de una cultura de prevención

a) Precaución – Responsabilidad

Cautela o cuidado con que se hace una cosa para evitar o prevenir un daño o peligro.

b) Altruismo/solidaridad – Implicación

Adhesión o apoyo incondicional a causas e intereses ajenos, especialmente en situaciones difíciles o comprometidas.

c) Conciencia de lo social – Cooperación

Predisposición a la solución de problemas sociales mediante la acción comunitaria.

2.3.13 Herramientas para la Cultura de Prevención

Algunas de las herramientas que Dueñas & Puertas (2014) establecen para construir una cultura de prevención se encuentran:

- a) Participación ciudadana en procesos de análisis de riesgos, en programas de prevención, simulacros, también en consulta pública.
- b) Incorporación de valores de prevención de riesgos en el hogar y la familia.
- c) Fortalecer la capacitación de los distintos actores de la Gestión del Riesgo de desastres.
- d) Programas educativos que incluyan la autoprotección y los valores propios de la prevención.
- e) Planes de autoprotección en infraestructuras públicas e implantación en centros de trabajo y de ocio.
- f) Promover y facilitar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Así mismo, en la presente sistematización es necesario rescatar las experiencias vividas que permitan mejorar los procesos y sobre todo la transmisión de una cultura de prevención.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

El análisis y la interpretación del proceso vivido parafraseando lo que dice Oscar Jara (2012, p. 190-195) permiten al sistematizador poder hilvanar toda la gama de sucesos que a lo largo de la sistematización se han llevado a cabo, con la intervención de los sujetos de estudio, permitiendo poder emitir las opiniones respectivas así como establecer las conclusiones a las que se ha llegado, así también se realiza de la manera más descriptiva posible con el objetivo de dejar registrados la mayor cantidad de elementos tanto del contexto como las reacciones de los sujetos que han marcado la investigación.

La secuencia cronológica es de mucha utilidad porque el lector puede ir llevando la sucesión de la evolución y de los acontecimientos en los cuales se hará énfasis y el análisis respectivo para poder interpretar, partiendo de los sujetos y del contexto que los rodea:

3.1 Fase previa

La fase previa corresponde a la parte donde se dan las directrices respectivas a los trabajos de graduación, sus modalidades, los reglamentos que se utilizarán en las etapas a las que están sometidos, dependiendo de la clase de trabajo de graduación a escoger, así como las formalidades que debe presentar cada modalidad. Para una mejor comprensión del proceso, la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Oriente, plantea un curso propedéutico, en el que se brinda al estudiante todas las herramientas necesarias en cuanto a conocimientos teóricos y el desarrollo de las destrezas necesarias para abordar las etapas finales de la carrera.

En esta oportunidad en el curso propedéutico la carrera propuso generar los conocimientos partiendo de dos puntos esenciales que son: el conocimiento del

trabajo de graduación y la redacción, tomando de base las experiencias anteriores se realizaron las modificaciones pertinentes, pudiendo ubicarnos en dos áreas claramente determinadas, las cuales refieren lo siguiente:

La primera se enfoca en el conocimiento teórico de la investigación y de las modalidades de trabajos de graduación, para conocer las características de cada una, con los requisitos establecidos en el Normativo de Trabajos de Graduación, para estar apegados a las leyes y reglamentos que establece la casa de estudios.

Agregando, por otra parte, la redacción por lo que se desarrolló una serie de ejercicios que permitieron aprender técnicas de redacción, así como estrategias que ayudan a que como estudiantes redacten documentos con un nivel satisfactorio de transmisión de ideas.

Cada una de las partes del curso propedéutico, tuvo una serie de aspectos que fueron fundamentales en el proceso de formación y de preparación de los estudiantes epesistas, esta fue una labor ardua que estuvo a cargo de los profesionales con experiencia como lo es Licda. Evelia Fagioli Solís y Lic. Romeo Rivera Chacón, quienes motivaron en los estudiantes el desarrollo de las habilidades necesarias y la adquisición de conocimientos para desenvolverse en la práctica, utilizando los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de estudios.

En su oportunidad Licda. Evelia Fagioli Solís recalcó: *“Es necesario que puedan conocer y aplicar el normativo de trabajos de graduación, ya que todo el proceso se rige en base a dicho normativo, es necesario que quede claro en qué consiste cada uno de los trabajos, especialmente el que ustedes elijan”*.



Licda. Evelia Fagioli Solís dando a conocer el normativo de trabajos de graduación, de la carrera de Pedagogía.

En los ejercicios de redacción impartidos por Lic. Romeo Rivera Chacón, quien decía: *“Redactar es un arte, la única manera de poder mejorar la redacción es escribiendo, si usted no escribe y no verifica, qué escribe y cómo escribe jamás podrá mejorar su redacción. Debe aprender a transmitir las ideas y pensamientos de manera concreta”*.

Para conocer a profundidad el contexto en el cual se desarrollarían las actividades fue necesario realizar un diagnóstico, con lo cual se hicieron los primeros acercamientos del CUNORI, a través de la carrera de Pedagogía, con los personeros de la CONRED para determinar, ¿cuáles eran las comunidades con necesidades? y los aspectos que se ejecutarían a lo largo del Ejercicio Profesional Supervisado, los cuales en su mayoría serán sistematizados; uno de los objetivos primordiales fue poder abarcar la mayoría de los municipios o comunidades que estuvieran propensas a desastres, con la finalidad de poder desarrollar su capacidad de respuesta y con ello mejorar la calidad de vida a todos los habitantes de cada comunidad.

Al respecto, Licda. Evelia Fagioli Solís manifiesta: *“Este proceso será apoyado por la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, a través de la*

realización de un convenio para poder establecer una alianza con ellos, para poder desarrollar las actividades, nosotros apoyaremos en la parte pedagógica y de formación". Estas palabras hicieron que despertara cierto grado de incertidumbre, ya que regularmente nunca relacionamos a la CONRED con procesos de educación o formativos, pues se tenía la idea que dicha institución sólo actuaba en los momentos de producido un desastre, situación que con el transcurso del proceso llevado a cabo cambiaría.

Por mi parte, me encontraba con mucha curiosidad sobre la CONRED, quería conocerla mejor para poder analizar cómo transmitir los conocimientos adquiridos a cada uno de los proyectos que desarrollan en las comunidades.

Con la finalidad de obtener información actual, que permita conocer cada una de las comunidades de trabajo, se plantea realizar un diagnóstico en donde se coordinó con el Ing. Jorge Roberto Pacheco Salazar, Delegado Departamental de Chiquimula, de la Secretaría Ejecutiva de la CONRED; una reunión con todos los estudiantes del X semestre para dar las herramientas para desarrollar el diagnóstico y así obtener la información más relevante de cada comunidad; contribuyendo a la orientación el proceso del mismo.



Ing. Jorge Roberto Pacheco Salazar, Delegado Departamental de Chiquimula de la SE-CONRED, explicó el proceso que se llevaría a cabo y resolvió dudas.

En su intervención el Ing. Jorge Pacheco manifiesta: *“Es un gusto para la CONRED que ustedes puedan colaborar con nosotros, a partir de ahora son parte de nuestro equipo, serán vistos como compañeros, queremos que el esfuerzo de todos nos permita ayudar a muchas comunidades a tener una organización eficiente para que puedan afrontar las situaciones de riesgo en las que viven”*. Así mismo, en base a su experiencia, el Delegado de CONRED comentó varias anécdotas y situaciones que son comunes o que nos podría pasar, dando consejos de cómo enfrentar dichas situaciones.

Como parte de la fase previa se llevó a cabo un Diagnóstico Situacional con los estudiantes del X semestre de la carrera de Pedagogía, tomando de base la recomendación del personal de la CONRED, dicha investigación permitió adentrarse en las comunidades para explorar a detalle las mismas, pudiendo detectar las deficiencias y las necesidades que tenían en relación a la temática de gestión integral del riesgo a desastres.

En el caso que me compete, se desarrolló una serie de investigaciones en el casco urbano del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, donde se llevaron a cabo entrevistas, cuestionarios; provocando el acercamiento con las autoridades locales y educativas, lo cual permitió establecer un panorama general en cuanto a la gestión integral de riesgos de desastres, dejando constancia de la historia y los inicios de las organizaciones de gestión de riesgos en la comunidad.

En dicho diagnóstico se pudo conocer que no se cuenta con organización local vigente, ya que la anterior se organizó cuando se tuvo un desastre en el año 2007, deslizamiento en una comunidad, y su reorganización en el 2012, cuando se produce la sequía más grande de los últimos años en la región, así mismo, no se produjo un seguimiento por parte de la población, en virtud de que ya no se han repetido dichos desastres.

Se cuenta con un Plan Municipal ante emergencias del municipio de San Juan Ermita (Coronado Aguilar & Gaytán González, 2014, p. 65-66), que actualmente no está en funcionamiento por los cambios institucionales; situación que hace vulnerable a la comunidad; así mismo, se pudo determinar que se recarga toda la responsabilidad en la Municipalidad para que pueda dar respuesta a un desastre.

Las encuestas a los pobladores fueron muy importantes porque permitieron conocer datos relevantes acerca de la temática de gestión integral del riesgo a desastres y, así mismo, conocer la visión y la disponibilidad para poder aportar en este ámbito, especialmente la juventud, que conoce más el contexto y tiene mayor energía para poder contribuir a mejorar el ambiente, con la motivación de poder colaborar.



Aplicación de encuestas a la población, para conocer los riesgos a los que está propenso el municipio de San Juan Ermita.

Una de las situaciones significativas en el proceso de conocer los ambientes y las situaciones de riesgo, fue participar en un ejercicio general de identificación de riesgos, visitando algunos hogares que se vieron afectados por el

desbordamiento del río Tacó, Chiquimula, inundando varias casas que se encuentran construidas en el borde del cauce del río y las intensas lluvias provocó el aumento de nivel, observar los efectos que puede producir un desastre, causó en el epesista una reflexión del impacto de los eventos naturales, y resalta la importancia que tiene la gestión de riesgos en todas las comunidades para que las personas conozcan los aspectos esenciales de una cultura de prevención, desarrollando las capacidades necesarias para afrontar las situaciones a las que son vulnerables.

Cuando se conoce el entorno, se conocen las amenazas, se identifican los recursos y se puede hacer que las capacidades se desarrollen plenamente, para responder ante el desastre permitiendo disminuir los daños causados a la población que se encuentra en riesgo y propensa a cualquier tipo de eventualidad.

La preparación previa al desastre es vital para las personas que están en riesgo, el Estado a través de la CONRED, plantea en los diferentes niveles, planes de respuesta, entre los cuales están el plan escolar, plan empresarial, plan familiar, plan local y el kit de mascotas, con el objetivo de prevenir a través de procesos adecuados, para resguardar la vida; así mismo se demostró la importancia de una cultura de prevención, la cual permite evitar los riesgos y fortalecer las capacidades ante un desastre.

El diagnóstico, es la herramienta que nos permite determinar una serie de problemáticas, las cuales podemos trabajar para reducirlas o eliminarlas; en el caso de los establecimientos educativos, se llevó a cabo una serie de entrevistas con los directores de las instituciones educativas del municipio de San Juan Ermita, para conocer el panorama general del trabajo de la Gestión Integral del Riesgo a Desastres en los establecimientos educativos.

El PEM. Crístian Alexánder Guerra Gutiérrez, director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, manifestó: *“Fíjese que la temática de gestión de riesgo no se ha trabajado en el establecimiento, precisamente el Ministerio de Educación a través de la Supervisión Educativa de los establecimientos por cooperativa ha solicitado que se pueda llevar a cabo un plan Escolar de Respuesta, por lo que sería muy bueno que se pudiera abordar dicha temática y trabajar dicho plan”*.

Situaciones semejantes se presentaron en los otros dos establecimientos educativos del nivel medio del municipio, el Instituto Nacional de Educación Básica y el Instituto Diversificado Municipal de Perito Contador con Orientación en Computación, pues la temática de gestión de riesgo es conocida por los docentes, pero no así por los estudiantes.

El diagnóstico, se constituyó en una de las partes fundamentales para la sistematización, por permitir detectar las dificultades y deficiencias en una comunidad determinada, en este caso para tener un panorama general de la situación en la que se encuentra la comunidad, en la cual se desarrolla la sistematización; es importante realizarlo para tomar en cuenta el contexto y el abordaje de la temática reducción de riesgo.

Otro de los aspectos que ayudaron a tener mejores resultados fue delimitar el área de trabajo, tomando en consideración la capacidad humana, el tiempo y la cantidad de personas con las que se trabajará, permitiendo enfocar la sistematización en la cultura de prevención de los estudiantes del INBAC.

3.2 Fase inicial

Esta fase corresponde a los meses previos al inicio de las actividades de desarrollo, es decir son los primeros pasos que se llevan a cabo en el proceso sistematización, comprende los meses de enero y febrero, en los cuales se desarrollaron una serie de actividades, donde se realizó la designación de las

comunidades donde se trabajaría, se realizaron los acercamientos oficiales con la comunidad, la alianza entre el CUNORI y la CONRED, así mismo se llevó a cabo el Plan de Sistematización y se dieron las orientaciones respectivas del proceso.

3.2.1 Actividades

Las actividades iniciales son los primeros pasos en la sistematización, es contar con todos los elementos esenciales para dar inicio a todas las actividades que serán el centro de atención dentro de la sistematización. En primera instancia se llevó a cabo una reunión con las autoridades del centro universitario para dar las orientaciones del proceso que daríamos inicio, en dicha reunión surgieron una serie de dudas e inquietudes que fueron manifestados por algunos compañeros. En mi caso, era algo nuevo y comenzaba a comprender cómo se realizaría el proceso, para lo cual fue necesario realizar apuntes que me sirvieron para comprender mejor la manera en que se desarrollaron las actividades y, también la investigación personal me ayudó a comprender lo que se deseaba alcanzar.

En dicha reunión la encargada fue Licda. Nuria Arelí Cordón Guerra, quien coordinó y dirigió la primera reunión para explicar y recalcar lo que establece el normativo al cual estamos sometidos durante este proceso y el que se debe cumplir en todos los aspectos; debido a las inquietudes manifestadas al respecto, Licda. Nuria Cordón dijo que conversaría con el Ing. Jorge Pacheco para aclarar las dudas y con ello dar inicio a desarrollar las actividades correspondientes.

Es importante la transmisión de información verídica y que se maneje en ambas partes el mismo contenido, para evitar con ello que existan discrepancias a lo largo del proceso de la sistematización, tanto antes, durante y después del desarrollo de las actividades.



Licda. Nuria Arellí Cordón Guerra expuso las orientaciones iniciales del proceso que se realizará en alianza con la CONRED

En la siguiente reunión se definieron plenamente las comunidades y los lugares de trabajo, entre los cuales el autor fue designado al municipio de San Juan Ermita; en dicha reunión se establecieron las personas que estarían trabajando en cada área, en este caso se realizará de manera individual por motivos de ubicación geográfica.

Así mismo, se contó con la presencia del Lic. Edwin Rivera, Coordinador de la Carrera de Pedagogía, quien manifestó: *“Una de las primeras acciones es hacer los acercamientos con los líderes de las comunidades o instituciones, ya que ellos podrán ayudarles a realizar la convocatoria y participación de las personas”*.

Se enfatizó, que cada estudiante no va por cuenta propia, sino en representación de las dos instituciones CUNORI y CONRED; por lo que se debe hacer el mejor trabajo posible, para dejar las puertas abiertas a futuras cohortes y mantener una buena impresión del Centro Universitario de Oriente y de la calidad de profesional que egresan del mismo.

El contexto era de mucha incertidumbre, pero poco a poco se fue aclarando el panorama en el cual se desarrollaría el proceso del EPS. Las dudas fueron aclaradas y con la idea clara se tuvo más tranquilidad respecto a lo que se iba a trabajar. Muchas informaciones fueron fluyendo previo a las reuniones que creaban un ambiente de incertidumbre, pero en el transcurso del proceso se pudieron establecer acuerdos y tener todos la misma información.



Lic. Edwin Rolando Rivera Roque, coordinador de la Carrera de Pedagogía motivó a los estudiantes epesistas a realizar un trabajo bien hecho pues se va en representación del CUNORI y de la CONRED.

Dentro la misma reunión se estableció una fecha para realizar la firma del Convenio entre CONRED y CUNORI, acordando hacerlo el sábado 18 de febrero de 2017, a partir de las 9:00 a.m.; para lo cual se designaron las actividades entre los compañeros epesistas, teniendo a cargo la función de coordinar la actividad y verificar el cumplimiento de lo planificado, así como supervisar a cada comisión, para asegurar el éxito de lo planificado.

El participar activamente en la organización permitió desarrollar un poco más las habilidades de liderazgo y coordinación, así mismo la motivación para poder desarrollar la firma del convenio de la mejor manera.

Como se mencionó en un principio, se realizó el acercamiento con el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, con el Director PEM. Guerra Gutiérrez, para explicarle la propuesta de trabajo y los objetivos que se desean alcanzar, ante lo cual manifestó que le alegraba la noticia de saber que la CONRED y el CUNORI pudiera llevar a cabo un proceso de formación respecto a la prevención en su establecimiento, ofreciendo el mayor apoyo posible para que esto se lleve a cabo.

Así mismo, se le hizo extensiva la invitación al Director del establecimiento a participar de la actividad de apertura y la firma del Convenio entre CONRED y CUNORI, ante lo cual manifestó: *“Sería un gusto poder participar pero precisamente para ese sábado tengo un viaje personal por lo que ese día no puedo, pero siempre me cuenta como estuvo y ya sabe que estamos prestos a colaborar en lo que se pueda”*.

El día 18 de febrero de 2017, se realizó la firma del convenio entre CONRED y CUNORI, para lo cual se presentaron los estudiantes de las sedes de Esquipulas, Zacapa y Chiquimula, así como las autoridades representantes de cada institución; por parte de la CONRED se encontraba el Ing. Jorge Roberto Pacheco Salazar, Delegado Departamental de Chiquimula, y el Lic. Ursus Lobsang Duvini Cordón Franco, Delegado Departamental de Zacapa; mientras que por parte del CUNORI se encontraba la autoridad máxima, el Director del Centro Universitario, M.Sc. Nery Waldermar Galdámez Cabrera y el Coordinador de la Carrera de Pedagogía, M.A. Edwin Rolando Rivera Roque.



Las autoridades que estuvieron presentes en la firma del Convenio interinstitucional entre la CONRED y el CUNORI.

En la firma del convenio se tuvo la presencia de miembros de algunos del COCODE de varias comunidades, en donde se llevarán a cabo las diversas actividades; así mismo, se contó con la presencia de los medios de comunicación, que contribuyen en la divulgación de la actividad para el conocimiento de la población.

En el desarrollo de la firma del convenio, el delegado departamental de CONRED de Chiquimula, Ing. Jorge Pacheco, tomó la palabra para recalcar la importancia de este convenio entre el CUNORI y la CONRED diciendo: *“hoy es un día importante porque se da inicio a una alianza que permite el apoyo del CUNORI, a través de la carrera de Pedagogía, para desempeñar acciones en beneficio de la población de nuestro departamento, serán transmisores de conocimientos y promotores de una cultura de prevención en la población”*.

Por parte del CUNORI, M.Sc. Nery Waldermar Galdámez, director del Centro Universitario, dijo: *“CONRED en los últimos años ha estado haciendo un trabajo fuerte, un trabajo duro, un trabajo que no es solo en el momento que ocurre un desastre, sino que es todo el tiempo, y es allí donde entramos como CUNORI para unirnos a este trabajo para poder ampliar la cobertura sobre los*

conocimientos de la población respecto a la gestión de riesgos. Hoy es un acto que formaliza los compromisos, pero la voluntad de hacer el trabajo, de hacer las cosas de la mejor manera y siguiendo la mística de la universidad de atender la problemática nacional para brindar propuestas de solución es lo que motiva este nuevo proyecto”.

El director del CUNORI recalcó la importancia de la labor a realizar, y de abordar una problemática de interés nacional, es allí donde la universidad aporta a través del trabajo realizado en alianza con la CONRED.



M.Sc. Nery Waldemar Galdámez director del CUNORI dirigiéndose a los presentes y manifestar su sentir ante la firma del Convenio con la CONRED.

Luego se le cedió un espacio al M.A. Edwin Rivera, coordinador de la carrera de Pedagogía, quien manifestó: *“Hoy es punto de partida de la labor que se realizará, recordando que es necesario poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de sus años de estudio, así mismo será un ambiente distinto en el que desarrollarán al máximo sus capacidades”.*

Con ello se dio inicio oficialmente a la alianza CUNORI – CONRED, cuyo apoyo mutuo irá en beneficio de la población de cada una de las comunidades e instituciones en donde se tendrá la incidencia respectiva para mejorar las capacidades de respuesta ante los desastres.



Autoridades de la CONRED de Zacapa y Chiquimula, así como el Director del CUNORI, procedieron a firmar el Convenio Interinstitucional.

Luego, cada estudiante procedió a elaborar un plan de sistematización que permita guiar el proceso a lo largo de sus diferentes etapas, para enfocarla y encauzarla sin perder de vista el eje, el cual se convierte en el hilo conductor a lo largo de toda la experiencia, dicho plan fue presentado a la coordinación de la carrera de Pedagogía y defendido ante una terna examinadora.

3.2.2 Dificultades

En la mayoría de procesos educativos encontramos dificultades que hacen que las actividades se tornen difíciles, en la etapa inicial estas se relacionan con la poca información que se tenía de ¿Cómo se llevaría a cabo el proceso a sistematizar?, habían muchas dudas e interrogantes, así mismo no había una comunicación constante con el personal de CONRED y por parte de los epesistas.

3.2.3 Logros

En primera instancia, para superar las dificultades de la falta de comunicación e información, las reuniones planificadas para poder resolver dudas y alcanzar acuerdos, fueron de mucha utilidad para un mejor manejo de la información y alcanzar los objetivos.

Así mismo, se logró determinar los lugares en los cuales se trabajaría, el logro más importante y que dio el banderazo de salida a este gran proyecto, fue la firma del convenio entre la CONRED y el CUNORI, con ello se hace oficial la alianza entre dichas instituciones, con lo cual nos encontramos facultados para desempeñar las actividades en apoyo a la CONRED.

Finalmente, uno de los logros más importantes, fue tener un contacto positivo con el director del establecimiento, PEM. Crístian Alexánder Guerra Gutiérrez, quien abrió las puertas de la institución educativa para llevar a cabo la formación del comité escolar para la gestión del riesgo, con lo cual se busca crear una cultura de prevención en los estudiantes y la puesta en práctica en sus hogares y con sus vecinos.

3.3 Fase de desarrollo

Esta fase es vital en el proceso de sistematización, pues en ella se describen todas las actividades llevadas a cabo en las cuales se interactuó con los sujetos de estudio, pudiendo captar el contexto, sus opiniones y cómo pueden crear una cultura de prevención.

Todo el proceso incluyó una serie de formación sobre la temática de gestión integral del riesgo a través del diplomado que fue impartido por los delegados de la SE-CONRED de Zacapa y Chiquimula, charlas a los estudiantes sobre la prevención y gestión del riesgo, así como la formación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, así mismo, se llevó a cabo un simulacro

donde pusieron en práctica el plan escolar de respuesta y los conocimientos adquiridos.

Esta etapa incluirá la formación del proceso, participación de los actores, los contenidos trabajados, el rol de la escuela en la prevención, la organización del comité escolar de gestión y su presentación ante los estudiantes, logros en el proceso de formación de una cultura de prevención, dificultades encontradas, percepciones de los participantes y el contexto en donde se desarrolló la experiencia.

3.3.1 Formación del proceso

La formación del proceso se llevó a cabo por parte de la SE-CONRED, a través de los delegados departamentales de Zacapa, el Lic. Ursus Lobsang Duvini Cordón Franco, y el delegado departamental de Chiquimula, Ing. Jorge Roberto Pacheco Salazar, quienes a través de una serie de temáticas fueron proporcionando los conocimientos indispensables para que las personas puedan sumarse a la gestión integral del riesgo.

La metodología utilizada fue un diplomado, en el cual cada 15 días se realizaba una reunión en el auditorium I4 del CUNORI, para enriquecer los conocimientos en los estudiantes epeistas y adquirir las herramientas necesarias para desempeñar un trabajo óptimo, cumpliendo con los objetivos trazados para el desarrollo de la sistematización.

La temática abordada que más resalta por su utilidad en el proceso del diplomado se encuentra, en primera instancia, el marco conceptual de la gestión integral de reducción del riesgo a desastres, en donde se establecieron los conceptos fundamentales en cuando a amenazas, vulnerabilidad, desastres, así como las distintas clases de desastres que

hay, entre las que se puede mencionar: las químicas, sanitarias, geológicas, hidro meteorológicas y las socio organizativas; estableciendo que no todas son de origen natural sino que algunas son provocadas por el ser humano.



Taller del diplomado impartido por personeros de CONRED quienes explican las vulnerabilidades y amenazas que se pueden dar a nivel mundial, enfatizando las que se pueden dar en Guatemala.

Se mostraron ejemplos de algunos desastres en sus diferentes tipos para establecer a través de ejemplos de la realidad nacional y mundial, con lo cual generó un impacto en los estudiantes epeistas, ya que las imágenes mostraban una destrucción tremenda en donde la mayoría mostró admiración, ante lo que el Ing. Jorge Pacheco manifestó: *“Aquí está demostrada la importancia que tiene la gestión integral para la reducción del riesgo a desastres, porque hay muchas situaciones que se pueden prevenir y evitar las pérdidas humanas, lastimosamente las comunidades actúan cuando ocurre el desastre, por lo que debemos trabajar fuertemente en la prevención”*.

Así mismo, el Ing. Jorge Pacheco dio a conocer su experiencia en los desastres de mayor relevancia a nivel nacional, haciendo énfasis en el último que fue el deslizamiento de Cambray, donde efectuó labores de búsqueda y rescate de las personas que habían quedado soterradas. Con lo que se reafirma la importancia de la prevención, como lo describe el slogan de la institución es necesario “Prevenir para Vivir”.

En otra de las sesiones se abordó una temática muy interesante en la que se conoció ¿Por qué se produce un terremoto?, se trató la ubicación de las diferentes placas tectónicas, que se unen alrededor de nuestro país; la placa de Norteamérica, la placa del Caribe y la placa de Cocos, por dichas condiciones geológicas Guatemala se encuentra muy propenso a los sismos o terremotos.

Una de las cosas que es importante rescatar es como “la vulnerabilidad, más amenaza, es igual a riesgo”, por lo que lo mismo aplica para otros tipos de amenazas, en el caso de los sismos o terremotos los delegados de la CONRED nos dieron a conocer los aspectos más importantes, los cuales son: en primera instancia, mantener la calma, buscar un lugar seguro, adoptar una posición de seguridad.



Ing. Jorge Roberto Pacheco Salazar, ejemplificó las posturas de seguridad que se deben practicar cuando se produce un terremoto.

Para finalizar se realizó un proceso de evacuación por terremoto, del lugar donde se desarrolló el diplomado hacia una zona segura, con esto se logró adquirir los conocimientos básicos y realizar una práctica de un proceso de evacuación que permitirá transmitir a los estudiantes estos conocimientos y que los puedan aplicar en su establecimiento para poder evacuar de la mejor manera y en orden el centro educativo.



Finalización de la evacuación en el parqueo del Centro Universitario de Oriente y realización de la evaluación del mismo.

Fue la primera experiencia que viví en la realización de un simulacro, la considero una experiencia significativa, que motivó ser replicada en el establecimiento, así mismo reflexioné sobre la importancia de conocer ¿qué hacer al momento que se produzca un desastre?, pues nuestro cuerpo reacciona de manera inmediata y cuando no se conoce lo que se debe realizar se puede quedar estático, sin saber qué hacer, pudiendo sufrir lesiones o incluso perder la vida; así mismo, se aprendió la manera de transmitir este conocimiento.

Uno de los aspectos importantes que se debían abordar fue el ciclo de Gestión Integral de Riesgo de Desastres, la CONRED establece varias

fases plenamente identificables comenzando por la Identificación del Riesgo, en esta etapa se podrá identificar el riesgo al analizar el contexto y de también se toman en cuenta sus efectos, la prevención se enfocará en poder establecer las medidas de acción para evitar los daños del riesgo a través de planes de respuesta, luego se realiza la mitigación que consiste en la realización de medidas estructurales y no estructurales con el fin de disminuir los riesgos.

En el punto medular del ciclo es en donde se produce el desastre, previo a este se encuentra la preparación de la respuesta que será donde se establezcan los lugares de albergues, las zonas seguras, medios de comunicación, así como la mochila de 72 horas que se utilizará en caso de una evacuación de emergencia para poder subsistir por 3 días, como parte de la preparación también se pueden realizar simulacros; posteriormente a estas acciones al momento del desastre se lleva a cabo la respuesta, en donde se activa la alerta respectiva y se realizan las primeras acciones de atención de la emergencia, luego proceder a contabilizar daños y determinar si hay personas desaparecidas para iniciar con las acciones correspondientes, así mismo se debe comunicar a las autoridades respectivas para el proceso correspondiente.



Realización de actividades grupales para mejorar los aprendizajes sobre el ciclo del riesgo y sobre todo las alertas.

Se conocieron las cuatro Normas de Reducción de Desastres, haciendo énfasis en la número dos, la cual refiere todo lo relacionado a las rutas de evacuación, el tamaño y la ubicación de las mismas; para comprender esta norma el Ing. Jorge Pacheco dejó la tarea de hacer un diagrama donde se establecieran los lugares de las señales de evacuación, con esto se comprendió de mejor manera el aprendizaje, el PEM Eraldo Sagastume manifestó: *“Es necesario colocar la mayor cantidad de detalles posibles para poder comprenderlo mejor”*. Esta tarea generó mucha motivación en los participantes del diplomado y ambiente de compañerismo para poder compartir ideas.

3.3.2 Participación de los actores

Para ejecutar las actividades se llevó a cabo el proceso de formación, luego de adquirir el conocimiento de todo lo teórico se puede dar inicio a coordinar las distintas actividades a desarrollarse a lo largo de la experiencia. Para lo cual fue necesario llevar a cabo una reunión con el Director del INBAC, PEM. Guerra Gutiérrez, para coordinar fechas de trabajo debido a que la institución tiene establecido un calendario escolar, destacando las actividades del aniversario de la institución, la celebración del día de la madre, tardes recreativas, actividad country, kermeses en otros establecimientos, entre otras.

En la reunión sostenida con el Director del establecimiento, éste reiteró su apoyo para poder brindar a los estudiantes conocimientos referentes a la reducción de riesgo de desastres y que puedan crear una cultura de prevención, manifestando: *“En el establecimiento realizamos muchas actividades y a veces tenemos la agenda un poco apretada pero coordinemos para que los estudiantes puedan aprender sobre la cultura de prevención porque también es importante”*.

Se le indicó al director que se realizarían varias actividades como charlas, actividades lúdicas, la señalización de las rutas de evacuación, un simulacro, la creación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo y el plan escolar de respuesta, ante lo cual el PEM. Guerra Gutiérrez manifestó su conformidad con las actividades y su apoyo para la realización de las mismas. Por lo que se acordó realizar una actividad cada semana para hacer un total de cuatro al mes, previendo los asuetos y actividades ya programadas en el POA y con la posibilidad de que en algún caso se posponga alguna actividad.



En reunión con el Director PEM. Crístian Alexánder Guerra Gutiérrez para coordinar las fechas de las actividades.

En un principio tuve el temor de que el director me dijera que eran demasiadas actividades y que no se podrían realizar allí, pero realmente fue todo lo contrario, hubo una excelente disponibilidad para que los estudiantes del establecimiento pudieran formarse una cultura de prevención, así mismo crear el plan escolar de respuesta que sería la herramienta que se utilizaría al momento de un desastre.

Con base al acuerdo alcanzado con la institución se planificaron una serie de temáticas que se fueron abordando poco a poco. Desde los conceptos básicos de la CONRED hasta aspectos prácticos como la mochila de 72

horas; con la finalidad que todos los conocimientos adquiridos puedan crear en los estudiantes una cultura de prevención para que se aplique en su quehacer diario.

La UNESCO considera a la educación como la herramienta fundamental para la creación y apropiación de una cultura de prevención entre niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos escolarizados y no escolarizados con enfoque de derechos. Mediante la enseñanza y la educación se ayuda a sostener estos procesos que en un futuro se traducirán en cambios de comportamiento asertivos, creando una cultura escolar y social preventiva (Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017a).

De allí la importancia de trabajar una temática de gestión integral para la reducción de riesgos a desastres, a través del fomento de una cultura de prevención especialmente en los estudiantes del ciclo básico, los cuales están próximos a ser los nuevos ciudadanos de los que dependerá la sociedad, así mismo serán los transmisores de los conocimientos adquiridos para poder multiplicar la cultura de prevención. Así mismo, en virtud de la importancia de la temática, a solicitud del director se trabajará con la toda la población estudiantil del establecimiento.

Las primeras acciones, luego de las charlas con el director, fueron comenzar a sensibilizar sobre el tema con los estudiantes, generar la conexión que permita a lo largo del proceso la confianza para transmitir los conocimientos y que los mismos sean recibidos de la mejor manera.

Para obtener mejores resultados, algunos temas fueron abordados a nivel global con todos los estudiantes, mientras que en otros se realizaron con cada grado para alcanzar una comprensión más efectiva y con ello lograr los conocimientos necesarios para una cultura de prevención.

Uno de los principales temores era explicar de manera adecuada los términos, pues en la información que se posee se encontraba muy técnicos, entonces era necesario adaptarlos al lenguaje y al contexto de los estudiantes, éste fue uno de los retos más grandes en el desarrollo de la sistematización porque fue necesario poner en práctica todas las habilidades que poseo para adaptar estos términos técnicos que maneja la CONRED con los estudiantes.

La sensibilización y la capacitación son indispensables, a fin de conseguir a nivel comunal una amplia difusión, calidad y un fortalecimiento duradero de las capacidades para la gestión de riesgo (Bollín, 2003, p. 27); como bien refiere la Dra. Bollín, no podemos omitir el proceso de sensibilización para poder contribuir a la formación de una cultura de prevención; respecto a los estudiantes, a través de la sensibilización se realizaron preguntas para determinar los conocimientos que ellos poseen sobre la temática de gestión integral de reducción de riesgos; así se pudo descubrir que los estudiantes poseen pocos o casi ningún conocimiento en relación a la gestión de riesgo.

Al realizar preguntas como ¿Qué es un riesgo?, ¿Qué es un desastre?, ¿Qué institución vela por la reducción de riesgos? Los estudiantes no respondieron ante las interrogantes realizadas, creando un contexto de temor, un silencio rotundo reinaba, por lo que se comenzó a dar ejemplos para que los estudiantes comenzaran a relacionar los conocimientos que poseen con los nuevos que son impartidos.

La juventud actual presenta un grado de timidez que es necesario superar, para abordar de la mejor manera la temática de gestión integral de riesgos, a través de la realización de diferentes dinámicas y actividades lúdicas se generó mayor confianza para abordar la temática

haciéndola más participativa y lograr que el aprendizaje sea significativo para una mejor aplicación en su contexto.



Sensibilización a los estudiantes sobre la importancia que tiene la gestión integral de riesgos y la práctica de una cultura de prevención.

Se motivó a los estudiantes y se les hizo ver la importancia del tema, Greisy Dayana Bollat Crisóstomo, estudiante de segundo básico expresó el siguiente comentario: *“Que bueno que nos enseñe esto, porque no se nos había hablado sobre la importancia de la prevención de los desastres y conocer la institución que ayuda cuando pasa algo”*.

Las palabras de la estudiante hicieron que se valore más el trabajo que se llevó a cabo ya que la prevención es indispensable en el proceso de crear una mejor calidad de vida para la población, constituyéndose la escuela en el ente transmisor de conocimientos, así mismo, lo que se busca es que los estudiantes puedan adquirir conocimientos aplicables en situaciones de riesgo tanto en el establecimiento como en su contexto.

En la sensibilización se notó un alto grado de timidez de parte de los estudiantes por ser las primeras ocasiones que se llevaban a cabo las charlas sobre la gestión de riesgos y la cultura de prevención en el establecimiento, así mismo, por ser los primeros contactos con ellos no hubo una conexión inmediata, pero fue muy interesante notar el cambio de actitud de los estudiantes luego de la segunda charla, comenzaron a ser más participativos y se interesaron más en la temática.

Luego de la sensibilización se procedió a dar a conocer los conceptos básicos de la CONRED, es decir, ¿Qué es?, ¿Qué significa?, ¿Cómo se estructura?, ¿Cuáles son sus finalidades? entre otras cosas de importancia, para que conozcan de la institución y comprendan cuál es la labor que desempeñan, estos conceptos fueron impartidos por cada uno de los grados para que la comprensión fuera de una mejor manera, ese clima abrió el diálogo entre compañeros y pudieron compartir entre ellos sus conocimientos.



Charla con los estudiantes para conocer sobre la CONRED, ¿Qué es? y ¿Cuáles son las funciones que desempeñan?

A lo largo de la charla los estudiantes respondieron preguntas de la temática de sensibilización, haciéndolo positivamente, con lo que se

demostró un interés especial de los estudiantes por adquirir los conocimientos relacionados a la gestión integral de riesgos, poder conocer y poner en práctica mecanismos que permitan resguardar de mejor manera la vida de las personas.

Para los estudiantes conocer sobre la CONRED fue algo nuevo pues no tenían conocimiento de la institución y de la labor que realizan para alcanzar la prevención de los desastres a nivel nacional, así mismo, desconocían de la organización escolar y local que ayuda a la prevención de desastres, manifestando interés en la formación de una cultura de prevención que ayude a prevenir los daños causados por algún desastre.

En ese contexto se les manifestó que el MINEDUC propone la creación de los comités escolares de gestión para la reducción del riesgo el cual está instituido por el Acuerdo Ministerial 443-97, el cual tiene la función de velar por la reducción de los riesgos y por la práctica de una cultura de prevención por parte de la comunidad educativa, siendo necesario para ello la formación y capacitación de los estudiantes, para que puedan adquirir los conocimientos necesarios para practicarlos en su contexto y crear con ello una cultura de prevención.

La organización del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo es de mucha utilidad en los centros educativos, pues debido a que Guatemala se encuentra en una ubicación geográfica muy propensa a desastres, permitirá disminuir el impacto causado por los desastres, haciendo que las comunidades, en este caso el establecimiento, pueda responder adecuadamente cuando se produzca un desastre.

La estudiante de tercero básico Oneida Yamileth Roque Lemus manifestó: *“Esto es nuevo nunca se había hecho en el instituto, en el tiempo que llevo aquí nunca nos había hablado de los desastres, sólo del*

medio ambiente”, respecto a lo manifestado por la estudiante vemos como por ser una temática nueva están con mucha atención y con ganas de aprender.

Al mencionarles la organización del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo generó temor en los estudiantes, pienso que fue muy pronto pues se mencionó en las primeras charlas, una de las cosas que no volvería a hacer es mencionar el comité en las primeras charlas, sino hasta después de que ellos conozcan la temática básica de la CONRED, sobre los desastres y la prevención.

La gestión integral del riesgo cuando es adquirida a temprana edad, permite que se pueda practicar una cultura de prevención, así mismo, permite incidir en la sociedad participando activamente para reducir el riesgo a desastres, en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve el ser humano. Los centros educativos tienen un papel importante en la formación de una cultura de prevención, por lo que es vital que los estudiantes puedan tener los conocimientos teóricos y aplicarlos en la vida cotidiana, así mismo tener las bases para organizarse, siendo uno de los puntos que hay que resaltar en las acciones de respuesta.

Cuando existe una organización estructurada y con funciones definidas permite que las acciones a realizar estén distribuidas correctamente, y se realicen con mayor eficiencia. También en las acciones sobre los riesgos, el tiempo es uno de los factores más importantes, para proteger la vida; el comité escolar para la gestión del riesgo busca que los estudiantes sean partícipes y protagonistas en este proceso, que puedan adquirir los conocimientos y desarrollar las capacidades necesarias para ponerlas en práctica.

Previo a la elección del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo se les mostró la estructura que posee, ya que el mismo está organizado en comisiones las cuales tienen funciones específicas, por lo que, para que los estudiantes pudieran conocer que hace cada comisión, se realizó una actividad lúdica para organizar grupos de trabajo, utilizando para ello la dinámica “El barco se hunde”, en donde los participantes realizan un círculo y se comienza a girar, quien dirige la dinámica va contando una historia de un barco navegando en alta mar, pero en el transcurso de la historia el barco se hunde por lo que cuándo quien dirige dice: “El barco se hunde y solo se salvan 8” los estudiantes deben realizar grupos de ocho personas lo más rápido posible.



Desarrollo de la dinámica el Barco se Hunde con todos los estudiantes para organizar grupos de trabajo.

Esta dinámica permitió la participación activa de los estudiantes, al preguntarle a la estudiante Danika Veraly Interiano Zacarías, de segundo básico, ¿Qué le pareció la dinámica? Opinó: *“Fue muy bonita porque nos permite compartir con otros compañeros, trabajar en grupo es mejor porque se comparten ideas”*, vemos como a los estudiantes les motiva trabajar en grupos porque pueden compartir con sus compañeros, así mismo, las habilidades de cada uno se ponen a disposición de todos.

Para hacer más dinámico el contenido de las comisiones de las que consta el comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, se realizó un ejercicio de la resolución de un rompecabezas donde se encontraba el nombre de cada una de las seis comisiones que conforman el comité, con los grupos organizados previamente con la dinámica del barco se hunde, nombraron un representante quien fue el responsable de escoger el rompecabezas para cada grupo, sin saber de qué se trataba, pues al armarlo descubrirían lo que contenía el rompecabezas.



Estudiantes de los tres grados del ciclo básico armaron el rompecabezas que incluye una de las comisiones del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo.

El rompecabezas hizo que los estudiantes se apoyasen unos con otros y colaboraran todos para poder alcanzar la meta de armarlo; uno de los aspectos más importantes es que todos los estudiantes estaban interesados en descubrir qué contenía el rompecabezas y estaban muy apoyando en la construcción del mismo, algunos se esforzaron arduamente para conseguirlo y ser los primeros en armarlo, al preguntar al estudiante de primero básico Cristian Gilberto Borja Gonzáles sobre la actividad del rompecabezas dijo: *“Nos costó un poquito porque no le atinábamos como era, pero al final si lo pudimos realizar, nos tocó la comisión de evacuación, fue calidad hacer ese rompecabezas”*.

La actividad lúdica permite mantener la atención de los estudiantes e interesarlos en el tema, al tener armado su rompecabezas se procedió a pasar uno a uno para poder explicar en qué consiste y cuáles son las funciones que les corresponden realizar. Las comisiones que conforman el comité son: “Comisión de Prevención y Mitigación, Comisión de Apoyo Emocional, Comisión de Enlace, Comisión de Primeros Auxilios, Comisión de Evacuación y Comisión de Seguridad, detallando cada una de ellas, así mismo se resolvieron las dudas que los estudiantes manifestaron durante el desarrollo de la temática.

Fue una manera didáctica para interesar a los estudiantes en el tema, ya que les quedaba duda de lo que había en el rompecabezas y de saber que podrían encontrar en él, cuando lo descubrieron tuvieron la idea inicial de cada comisión gracias al dibujo que tenía el rompecabezas donde se ilustraba el significado de cada una de las comisiones. Las imágenes describían a grandes rasgos las funciones que desempeñan en su labor cada una de las comisiones.



Con los representantes de los seis grupos que constituyen las seis comisiones del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo.

Definitivamente utilizar esta técnica hizo que los estudiantes mantuvieran el interés y sobre todo que a través del apoyo mutuo alcanzaran el objetivo, siendo esta actividad mucho más pragmática la cual permite que se aprenda de mejor manera y que ese aprendizaje dure por más tiempo. Algo que pude notar en los estudiantes que todos estaban en la disponibilidad de participar y trabajar en equipo, así mismo se cumple con dos objetivos a través de esta técnica, entretenerse o divertirse y aprender.

Luego de la explicación de cada una de las comisiones que constituirían el comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, los estudiantes procedieron a reunirse por grado para nombrar a sus representantes tomando en consideración tres aspectos planteados por el autor los cuales son los siguientes:

- Son seis comisiones que constituyen el comité por lo que serán seis representantes de cada grado.
- De esas seis personas por grado serán tres hombres y tres mujeres.
- En cada comisión se integrará una persona de cada grado (puede ser hombre o mujer).

Los objetivos de hacerlo de esta manera, radican en que con ello se fomenta la igualdad de género, así mismo se logra que en cada aula se constituya un miembro de cada comisión, haciendo más eficiente la labor de la misma, porque en cada salón se tendrá un miembro, con lo cual se refuerzan las capacidades del establecimiento para responder a las amenazas que lo afecten.

Después de la selección de los representantes, se reunieron los mismos para organizarse según su criterio y tomando en cuenta los aspectos planteados para formar cada una de las comisiones del comité escolar

de gestión para la reducción del riesgo; con lo cual se dan los primeros pasos en el establecimiento en busca de mejorar las capacidades para responder ante las amenazas, así mismo con estas acciones se busca que en cada salón sus representantes promuevan una cultura de prevención que les permita fomentar capacidades para responder a las amenazas.

Al final de la deliberación, se logró la organización de las seis comisiones que constituyen el comité escolar de gestión para la reducción del riesgo y se realizó la presentación respectiva ante la comunidad educativa, para que todos estén al tanto de quienes son los miembros de cada comisión y poder contribuir con ellos en lo que sea posible, así como el reiterado apoyo del director y de los docentes.

No queda duda que los estudiantes cuando se proponen algo lo cumplen, la organización es parte del proceso del alcance de las metas, por lo que este comité tiene el reto de ser el primero en el establecimiento y trabajar por la gestión integral del riesgo en el establecimiento fomentado una cultura de prevención que permita que la prevención de riesgos alcance los lugares en donde se desenvuelven los estudiantes en su contexto cotidiano.

La organización es la base para poder desempeñar de mejor manera la labor del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, con una buena organización habrá un buen desempeño, una de las preocupaciones principales era que los estudiantes no hubiesen querido participar, pero en el contexto en el que se desarrolló la actividad y el ambiente de positivismo todos los que fueron seleccionados participaron con una voluntad que es importante dar un merecido reconocimiento.



Presentación del primer comité escolar de gestión para la reducción del riesgo en el INBAC, San Juan Ermita, Chiquimula.

El conocimiento es la parte fundamental para crear una cultura de prevención, al conocer las definiciones, conceptos y ejemplos los estudiantes pueden realizar una relación de cada aspectos para poder definir los aspectos fundamentales relacionados al riesgo.

Precisamente respecto a esta temática se abordó los conceptos de vulnerabilidad, riesgos y desastre a través de la fórmula de “vulnerabilidad, más riesgo, es igual a desastre”; al principio sonaba un poco complejo, incluso el estudiante de tercero básico Brayan Alexander Lanuza García, manifestó: “¿Por qué son esos elementos y no otros? Eso no lo había escuchado profe”.

Las imágenes de ejemplos de vulnerabilidad y riesgo ayudó a explicar la temática, los estudiantes describieron cada imagen y realizaron la relación de la fórmula para obtener el desastre, así mismo el estudiante de segundo básico Edgar Joel Mazariegos Pérez dijo: “En estos días ví en el diario que hubo un sismo y que algunas casas de adobe se desboronaron”. Cuando surge este comentario varios estudiantes

afirmaron haber escuchado del sismo en las noticias y otros dijeron haberlo visto en internet.



Explicación de los procesos de amenaza, vulnerabilidad y desastres, con la utilización de imágenes ilustrativas.

Este tema dejó mucha inquietud en los estudiantes y se les veía muy interesados en el tema, por lo que se les dejó investigar cuál ha sido el sismo más reciente que ha pasado en nuestro país, la intensidad y los daños causados en la población. Dejando en ellos la curiosidad de interesarse en el tema.

En ese contexto se explicó que es un sismo y cómo se produce, así mismo se resaltó la posibilidad de que pueda suceder un sismo en nuestro país debido a que alrededor de él convergen tres tipos de placas, situación que surgió la duda de la estudiante Olivia Lucía Lémus Méndez y preguntó: “¿qué son las placas profe?”, procediéndose a explicar qué son las placas tectónicas y que al producirse el rozamiento entre ambas se acumula energía que es liberada, generando un movimiento telúrico, creando con ello un sismo.

Así mismo se pudo explicarles que los sismos se producen de manera constante, sólo que algunos son de baja intensidad, por lo que no son perceptibles por las personas, debido a que las placas tectónicas se encuentran en constante movimiento llegando a moverse hasta 2 a 20 cm al año (Rosales Romero, 2012, p. 36).

Luego de definir y de aprender los conceptos y el área teórica se inicia el área preventiva donde los estudiantes aprendieron las posturas de seguridad que se utilizan al momento de que se produzca un sismo, pues cuando se les preguntó si sabían qué hacer al momento de un sismo todos en coro dijeron: “Noooo” generando un ambiente agradable y de comodidad para aprender de mejor manera.

Se indicaron las posturas que se deben realizar al momento de producirse un sismo o terremoto, partiendo de los conocimientos previos que tienen los estudiantes se construyó una escena mental de los efectos que produce un sismo, resaltando que se cae el techo, las paredes, objetos en alto como lámparas entre otros. Con esto observaron su contexto y pudieron analizarlo para simular los efectos que podría producir.

Respecto a las posiciones de seguridad fueron aprendidas de la mejor manera por los estudiantes, ya que despertó la inquietud en los estudiantes de realizarlas, primero se realizó el ejemplo de las posturas y se explicaron los puntos cruciales siendo los siguientes: Primero manos en la cabeza, para poder cubrir el cerebro de un golpe mayor, segundo colocarse de rodillas y tercero bajar la cabeza arqueando la espalda para proteger la cabeza y que la forma de arco permita rodar los escombros que pudiesen caer.

Luego, los estudiantes realizan las posturas respectivas tres veces para corroborar los aprendizajes, esta fue la parte que más les gustó a los estudiantes pues pusieron en práctica los conocimientos adquiridos, creando un aprendizaje activo y significativo porque lo pueden utilizar en caso de alguna emergencia. Algo que es importante resaltar es la ayuda entre compañeros para hacer las posturas de la mejor manera ya que los estudiantes se corregían cuando ejecutaban mal alguna postura.



Los estudiantes replican las posturas de seguridad al momento de un sismo, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

Así mismo, se recalcó que al momento de un sismo se debe mantener la calma, no precipitarse ni correr, ya que en ese momento no se conoce la magnitud del mismo, lo primero es tomar las posturas de seguridad para al momento que el movimiento termine poder comenzar a evacuar lo más rápido posible en orden y dirigirse al punto de reunión poniendo en acción el plan escolar de respuesta.

A lo largo de la charla se utilizaron algunos términos de los cuales los estudiantes tenían curiosidad, por lo que la estudiante Darielis Anayeli López Pérez de primero básico, pregunta: “¿Cuáles son las rutas que

mencionó profe? y ¿para qué sirven?” con lo que vemos el interés de los estudiantes por conocer más profundamente la temática.

Con el cuestionamiento generó en los estudiantes una reflexión sobre la misma, manifestando algunos que las flechas son las rutas, situación que permitió explicar superficialmente dejando el interés de conocer todos los tipos de señales para evacuar o tener precaución o realizar alguna acción.

En la siguiente charla se abordó la temática del conocimiento de las rutas de evacuación, la cual se define como la movilización planificada de personas, hacia zonas seguras, en situaciones de emergencia o desastre (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, 2007, p. 36), en la charla se mostró a los estudiantes cada una de las señales, que son utilizadas para ubicar las vías por las cuales se puede abandonar el edificio y conocer los símbolos utilizados en las señales para poder identificarlos.



Se mostró a los estudiantes los símbolos de las rutas de evacuación más comunes y el significado que poseen, así como su utilidad.

Al momento de presentar las señales, el estudiante Ever Estuardo Vásquez Roque, de segundo básico pregunta: “¿*Profe, por qué utilizan esos símbolos y no ponen letras?*” con esta pregunta se dio la pauta para explicar con mayor profundidad aclarando que se utilizan símbolos que todos puedan comprender, porque son de uso general, ya que las letras solo las podrían utilizar las personas que pueden leer y escribir, mientras que los símbolos son para todas las personas sin excepción.

Otro de los aspectos abordados con los estudiantes fueron los diferentes tipos de alertas, la verde, amarilla, naranja y roja, con lo cual se activan los diferentes planes de acción y nos sirven para poder determinar la vulnerabilidad ante un desastre y para poder tomar las acciones preventivas en su momento, así mismo dependiendo del tipo de alerta mantiene la atención en el avance de determinado fenómeno, la estudiante Blanca Liseth Guerra Ramos, pregunta: “¿*Se puede pasar de alerta Verde a Roja?*” dicha pregunta permitió abordar la manera en la que se activan las alertas, la cual se da de manera escalonada es decir en orden de la verde a la roja, solamente los sismos permiten pasar de alerta verde a roja inmediatamente debido a que son poco predecibles.

Se continuó abordando el tema explicando las funciones que se realizan en cada alerta, así mismo la importancia de comunicar las alertas a instancias superiores para que si se considera pertinente puedan enviar el apoyo respectivo para poder dar respuesta al desastre.

El estudiante, Sergio Gildardo Alonzo Alonzo, manifestó: “*Usando colores es más fácil identificar el riesgo si es alto o bajo, pues sabiendo que significa cada color poder saber qué hacer*” los estudiantes conocieron los significados y las acciones de cada alerta para poder aplicarla en su contexto cotidiano, así mismo se acordó un tipo de alerta para usar en el establecimiento llegando al consenso que la alerta sería

el sonido del timbre cuando tarda más de un minuto sonando ininterrumpidamente y para realizar la evacuación cuando suene dos veces de manera prolongada.



El Epesista explica a los estudiantes cada una de las alertas y sus significados en el proceso de gestión de riesgos.

Toda esta temática prepara a los estudiantes para actuar al momento de un desastre, específicamente un terremoto, cuando se reúnen una serie de elementos fundamentales como los conocimientos respecto a vulnerabilidad, amenaza, desastre, las instituciones que velan por la gestión integral de riesgo, los desastres más comunes, el conocimiento de las señales utilizadas para la evacuación, así como las comisiones que conforman el comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, permite que al combinar todos estos elementos se pueda crear el plan escolar de respuesta en donde se concretarán las acciones respectivas.

El plan escolar de respuesta permite realizar una distribución de tareas entre los miembros de las comisiones, así como detectar las amenazas y vulnerabilidades del establecimiento ayuda también a identificar los diferentes recursos con los que se cuenta para afrontar la amenaza

constituyéndose estos últimos en las capacidades para poder dar respuesta inmediata a un desastre.

Para elaborar el plan escolar de respuesta es necesaria la conformación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, así como la debida capacitación y conocimiento de las funciones que deben desempeñar al momento de activar dicho plan, en este punto del proceso ya se cuenta con los requisitos mínimos para poder elaborarlo, pues ya se cuenta con la conformación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo, con el conocimiento de las funciones de cada comisión, así como los conocimientos sobre amenaza, vulnerabilidad y desastre.

En este contexto los estudiantes miembros del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo pudieron plasmar los conocimientos para poder establecer un instrumento que les permita conocer las capacidades con las cuales se cuenta para poder dar respuesta a una amenaza, permitiendo así una respuesta inmediata utilizando los recursos disponibles.

Al finalizar la elaboración del plan escolar de riesgo la estudiante de tercer básico Vivian Vanessa Alejandro Crisóstomo, comenta: *“Que bueno conocer los recursos con los que se cuenta en el colegio para poder atender una emergencia o cuando sea necesario, todas estas cosas no las conocíamos a pesar de tener tres años de estudiar aquí”*. Esta opinión muestra la importancia de que los estudiantes conozcan los recursos con los que cuenta el establecimiento, pues éstos pueden ser de mucha utilidad en una emergencia.

Otro de los aspectos que debemos resaltar, es la aplicación de los conocimientos de los estudiantes respecto a la elaboración del plan, su

planteamiento de ideas para poder prevenir algún desastre, tomando en consideración los aspectos abordados en las charlas; así mismo, este plan escolar de respuesta será el instrumento en el que se consoliden todas las acciones que vayan encaminadas a promover una cultura de prevención.

Es preciso resaltar el acompañamiento del director del establecimiento para la elaboración del plan escolar de respuesta, se ve que hay voluntad para poder transmitir una cultura de prevención, así mismo por el epesista quien funge como representante del CONRED para servir de guía en la elaboración de cada aspectos que contiene el plan y poder resolver las dudas o cuestionamientos surgidos.

Ya con el plan escolar de respuesta elaborado, se establecen los puntos donde se colocarán las rutas o señales de evacuación que permitan abandonar las zonas de riesgo del establecimiento para dirigirse a los lugares más seguros en donde se pueda resguardar la vida de todas las personas del establecimiento. Así mismo, incluye el plan de trabajo de cada comisión, con lo cual se asegura la transmisión de la cultura de prevención a lo largo del año para que la misma sea permanente y se promueva constantemente estos conocimientos que ayudan a prevenir y disminuir los efectos de los desastres.

Uno de los aspectos fundamentales en el proceso de promoción de una cultura de prevención es tener las herramientas necesarias para atender de la mejor manera una emergencia, ante esta situación se genera la iniciativa de pintar las rutas de evacuación en el establecimiento, pues se detectó como deficiencia que no se cuenta con la señalización respectiva para poder evacuar el establecimiento.

En este ambiente de motivación, se planteó la propuesta al Director, de pintar las rutas de evacuación, ante la cual estuvo de acuerdo e incluso dijo que en el establecimiento se cuenta con pintura que puede ser utilizado para señalar las rutas de evacuación, así mismo se asignó una comisión que colaboraría para pintar cada una de las señales, por lo que se procedió a consultar al Delegado Departamental de la SE-CONRED la ubicación de las señales para poder cumplir los estándares establecidos en la Norma para la Reducción de Desastres número dos, la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (2017), establece las simbologías y el tamaño que deben tener dependiendo el tamaño del lugar.

Con todos los aspectos avalados se procedió a reunir los recursos necesarios para poder realizar la señalización, iniciando con los recursos propios entre los cuales se encuentra la pintura que fue donada por el establecimiento; así mismo, el estudiante Epesista contribuyó con cartoncillo para los moldes, cuchillas, aerosol y brochas, para llevar a cabo la señalización de las rutas de evacuación en el establecimiento.



*El Director del INBAC PEM. Crístian
Alexánder Guerra Gutiérrez, cuando
prepara la pintura de color verde para
señalizar las rutas de evacuación.*

Para llevar a cabo la señalización del establecimiento, en primera instancia se pintaron los cuadros y rectángulos de color verde, donde irá la simbología respectiva para evacuar el establecimiento, luego se procedió a realizar los cortes de los moldes que contenían los símbolos a utilizar.

Con la comisión designada se pintaron las señales de las rutas de evacuación en los lugares designados cumpliendo con la NRD2, esto fue un trabajo arduo pues algunos lugares estaban un poco altos para lo que fue necesario utilizar una escalera, ante lo que el estudiante de Tercero Básico Endriq José Jordán Ramos dijo: *“No se preocupe profe, está alto pero nosotros podemos hacerlo, no tenga pena”*. Ellos se convirtieron en actores principales para poder dejar plasmadas las rutas de evacuación que servirán en caso de emergencia y a través de las cuales se promoverá una cultura de prevención.

Otros estudiantes se mostraban con la inquietud de qué se estaba realizando y lo vieron con buenos ojos pues es algo que no estaba anteriormente en el establecimiento, así mismo el director Guerra manifestó: *“Que bueno que las señales se estén realizando porque cuando se realizan actos de otra índole es necesario conocer hacia dónde dirigirnos para poder evacuar el establecimiento, logrando con esto que exista un mayor orden y que se proteja la vida”*.



Realizando la señalización de las rutas de evacuación en el establecimiento según lo establecido en la NRD2. // Rutas de evacuación finalizadas.

En la parte medular del proceso formativo se lleva a cabo un simulacro sobre la amenaza de un terremoto, en donde los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de formación, así como la verificación de la aplicación del plan escolar de respuesta para poder detectar las deficiencias y los aspectos que pueden mejorarse con la finalidad de que las acciones sean más eficientes y efectivas.

Para realizar el simulacro se planificó una fecha y coordinó con el director y los docentes para llevarlo a cabo, se realizó el día 15 de mayo de 2017, en donde se invitó a instituciones como la PNC y el Centro de Salud, pero por sus múltiples ocupaciones no pudieron atender la invitación, por lo que se organizó con la comisión escolar de gestión para la reducción del riesgo para poder realizar el proceso del simulacro.

Ante dicha situación es conveniente hacer las gestiones con al menos un mes de antelación, para que las instituciones puedan apoyar no teniendo otros compromisos para esas fechas y poder contar con personal especializado que permita un mayor desarrollo de capacidades de los estudiantes.

Antes de iniciar el simulacro se recordaron los pasos para la evacuación y las posturas de seguridad para evacuar; las instrucciones del simulacro fueron brindadas a cargo del autor, en donde se recalcó la importancia de llevar a cabo las cosas de la mejor manera y atendiendo las instrucciones de cada comisión, así mismo que puedan practicar la cultura de prevención no solo en el simulacro sino que también en todas las acciones que realizar en su contexto.

Los estudiantes manifestaron una inquietud grande para desarrollar el simulacro ya que nunca habían participado de un simulacro, el estudiante de primero básico José David Morales Martínez manifestó: “tenemos que

hacer lo que hemos practicado profe. Todo eso de ponernos las manos en la cabeza”, comentario ante el cual se manifestó que se deben tomar las posturas practicadas, y seguir las rutas de evacuación indicadas así como llegar al punto de reunión acordado.

Definitivamente el mejor aprendizaje se logra al poner en práctica los conocimientos adquiridos, algo que volvería a hacer definitivamente es la práctica de un simulacro, ya que los estudiantes se constituyen en actores principales llevando a la práctica, tanto conocimientos como habilidades adquiridas a lo largo del proceso de formación, lo cual los prepara para enfrentar las adversidades al momento de producirse un desastre.



Estudiantes en una de las aulas poniendo en práctica las posturas de seguridad durante el simulacro.

Los puntos claves en el desarrollo del simulacro son: la activación de la alerta, la activación del plan escolar de respuesta, las posturas de seguridad, seguimiento de las rutas de evacuación, la ubicación de los puntos de reunión, el conteo de los estudiantes y docentes, el contacto con autoridades locales.

Cada uno de los estudiantes volvió a las aulas, se activó la alerta que consistió en el toque del timbre por más de un minuto, en dicho momento los estudiantes se ubicaron en las posturas de seguridad que les permiten proteger su cabeza, luego se procedió a tocar el timbre dos veces identificando que se debe proceder a la evacuación, en donde los estudiantes se pusieron de pie con las manos en la cabeza comienzan a evacuar el establecimiento de la manera más ordenada y rápida posible.

Conocer las señales y las alarmas fue uno de los aspectos que se resaltó a lo largo del proceso, siendo satisfactorio ver como los estudiantes compartían sus conocimientos sobre las rutas de evacuación y hacia dónde dirigirse en caso de emergencia, todo esto como fruto de lo aprendido.



Estudiantes realizando el proceso de evacuación, hacia el punto de reunión, siguiendo las rutas de evacuación luego de que se activó la alerta.

Al llegar al punto de reunión, los estudiantes proceden a ubicarse en grupos por grados para verificar que se encuentren todos los estudiantes y sino para proceder a la búsqueda y rescate de quien hubiese quedado atrapado, se hace una evaluación rápida para poder realizar las acciones de respuesta que corresponda, así mismo avisar a las autoridades respectivas para que puedan estar al tanto de la emergencia.

Los estudiantes realizaron el proceso de la mejor manera, aplicando correctamente las posturas de seguridad, siguiendo al pie de la letra las alertas y realizando el respectivo conteo de las personas para tener la contabilización de los datos, así mismo se procede a la realización de las actividades de respuesta planteadas en el plan.

Una de las cosas que motivó a los estudiantes fue que se les indicó que se realizaría la contabilización del tiempo, en el cual se evacuaría el establecimiento por lo que lo trataron de hacer lo más rápido posible sin perder la calma; uno de los aspectos que se pudo comparar es que los estudiantes aprender mejor los aspectos prácticos que los teóricos, ya que las actividades despiertan el interés para el aprendizaje.

Con este ejercicio se pretende que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos sobre gestión integral de riesgos, que se evalúe el plan escolar de respuesta y que se pongan en práctica acciones de respuesta donde los estudiantes sean los actores que realicen estas acciones, todo este conjunto de acciones permiten promover una cultura de prevención, ayudan a que los estudiantes puedan resguardar su vida.



Los estudiantes en el punto de reunión para organizarse y determinar si falta alguien para proceder a la búsqueda y rescate.

Después de la realización del simulacro al estar por grupos en el punto de reunión, los estudiantes llevaron a cabo un proceso de evaluación, del cual se logró rescatar que se debe realizar la evacuación de manera más ordenada y rápida porque los últimos iban muy despacio, así también ubicar salidas alternas. Se detectó que no se cuentan con herramientas vitales para la evacuación como camilla, palas y piochas, estas últimas para remover escombros, así mismo que el botiquín del establecimiento no cuenta con los implementos medicinales correctos para atender alguna incidencia.

Entre los aspectos positivos se encuentra que se pueden aplicar correctamente las posturas de seguridad, se conocen e identifican las rutas de evacuación, así mismo pueden identificar las acciones en un panorama ficticio para que al momento que se produzca uno real se pueda actuar correctamente.

Para desarrollar el simulacro se contó con el apoyo de los estudiantes, el director y algunos docentes, este ejercicio en conjunto, permite que la comunidad educativa esté preparada y realice las acciones adecuadas cuando se produzca un desastre; ayuda a que se fortalezcan las capacidades en el establecimiento para dar respuesta a los eventos y situaciones de riesgo que se susciten.

El estudiante Cristian José Salguero Pazos, de primero básico manifestó: *“Que bueno que hagamos esto, porque donde estudié nunca nos enseñaron estas cosas y es bueno saberlas para poder hacerlas cuando nos toque”*. Con ello vemos que la temática de gestión integral del riesgo a pesar de ser tan importante, es poco conocida y transmitida, es por ello que se busca que los estudiantes se conviertan en transmisores de una cultura de prevención.

Posteriormente a la realización del simulacro se continuó con la formación de los estudiantes en este caso con el ciclo del desastre, en donde se incluye un antes, durante y después, para poder englobar y acabar todos los aspectos que giran en torno a los desastres, se comenzó con la prevención ya que es la etapa en la cual se procede a la organización e identificación de los riesgos y amenazas a las cuales se está propenso, respecto a este punto la estudiante Shanik Ashlin Eskarleth Villeda Teas, dijo: *“Yo he escuchado que utilizan una mochila donde echan un montón de cosas cuando pasa un desastre, pero ¿Qué hacemos si no nos da tiempo de agarrar lo esencial?”* esta pregunta dio lugar a poder recalcar la importancia de la prevención, haciendo énfasis en una herramienta que se llama mochila de las 72 horas, en donde se cuenta con lo mínimo para sobrevivir tres días, pero esta mochila no se hace en el momento del desastre sino que se hace en la etapa de la prevención, es decir antes del desastre.

Se continuó con la etapa de mitigación en donde se realizan las acciones para que el impacto del desastre sea menor, dependiendo de cada desastre se podrá aplicar acciones específicas que reduzcan el riesgo. Luego en la etapa de respuesta se activan los planes de gestión de riesgos, si es necesario se realizan evacuaciones y se habilitan albergues, para finalizar se lleva a cabo el proceso de recuperación en donde se verifica que no haya riesgo latente, se contabilizan los daños y se realizan las reparaciones respectivas para que vuelva a ser habitable.

Por ello es importante que los estudiantes puedan ser entes que contribuyan a la prevención pues se encuentran circulando constantemente por el establecimiento para poder detectar alguna vulnerabilidad, permitiendo realizar actividades de mitigación.

En este contexto de prevención es imprescindible que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para poder prevenir, por lo que se les instruyó respecto de la mochila de las 72 horas, que debe contener y cómo utilizarla, los estudiantes mostraron mucho interés sobre esta temática pues son conocimientos que pueden poner en práctica en casa, este tema mantuvo la atención de los estudiantes y se les explicó cuáles son los elementos básicos que debe contener la mochila.

A través de una dinámica se seleccionaron varios participantes para que en un cartel pudieran colocar los elementos mínimos que debe tener la mochila de las 72 horas para que pueda ser de utilidad en una emergencia. Se presentaron una serie de elementos alrededor de una mochila, los estudiantes se dieron a la tarea de analizar cada uno de los elementos que se les presentaron para determinar si era importante incluirlo en la mochila de las 72 horas o no, fue una dinámica muy interesante, los estudiantes consultaban entre ellos para tomar las decisiones algo que muy importante en el trabajo en grupo, así mismo cuando armaron la mochila con los elementos alrededor se explicó uno a uno y su utilidad.



Estudiantes de segundo básico organizan los elementos de una Mochila de las 72 horas.

Se quitaron algunos elementos y se agregaron otros hasta completar todos los elementos que debe contener la mochila de las 72 horas; así mismo, se les recalcó revisar las fechas de vencimiento, por lo que periódicamente se debe actualizar la mochila con la finalidad que al momento que pase alguna emergencia no se vaya a encontrar medicina o comida caducada. También se informó sobre la ubicación de la mochila la cual debe estar en un lugar accesible cerca de la salida para poder agarrarla y evacuar el edificio.

Lastimosamente no se logró conseguir todos los elementos de la mochila de las 72 horas y presentárselos de manera física a los estudiantes para que el aprendizaje fuera más pragmático, si se volviera a realizar esta actividad sería prudente mostrar de manera real los elementos y también la forma en la cual se acomodan dentro de la mochila para hacer un uso eficiente del espacio.

A lo largo de las visitas continuas y de las indagaciones realizadas se pudo detectar una deficiencia que tenía el establecimiento, ya que sí cuentan con botiquín de emergencia, ubicado en el espacio que ocupa la dirección pero el mismo cuenta con pocos o casi ningún medicamento impidiendo atender una emergencia, en vista de la situación se planteó la meta de dotar el botiquín del establecimiento con medicamentos e insumos necesarios para poder dar respuesta a las emergencias presentadas.

Un botiquín de emergencia es indispensable para cubrir las emergencias leves que puedan presentarse ya que los estudiantes, personal docente, administrativo y operativo o cualquier visitante que pueda resultar con algún daño en su integridad física o que presenten algún tipo de afección como dolores o fiebre.



El botiquín que posee el establecimiento se encuentra desabastecido de medicamentos e insumos para atender emergencias.

Un botiquín abastecido cuenta con los elementos indispensables para llevar a cabo curaciones leves, así como dar atención para afecciones no muy complejas, pues cuando son más severas lo correcto es remitirlo al centro de salud más cercano para que pueda ser atendido por un profesional de la medicina.

La dotación de los insumos necesarios para atender las emergencias las cuales fueron donadas por parte del autor, se determinó como uno de los factores importantes y prioritarios, ya que el botiquín mejora grandemente las capacidades de respuesta del establecimiento ante algún incidente que pueda sufrir algún estudiante, docente, personal administrativo y operativo, con esto se contribuye a la mejora del establecimiento y a poder suplir las emergencias suscitadas sin ningún problema, la aplicación del botiquín de emergencia estará a cargo del director y de la secretaria, siendo los únicos autorizados para poder

autorizar el uso de los insumos que este contiene, así mismo en su ausencia será algún docente quien autorice el uso del mismo.

Para mejorar las capacidades de respuesta es imprescindible contar con los elementos que nos ayuden a actuar de manera inmediata y atender las necesidades que se requieran en el establecimiento, pero no se puede atender si no se cuenta con los recursos necesarios, así mismo hay muchos estudiantes que presentan alguna problemática como dolor de cabeza o estómago que impide que puedan seguir en sus labores estudiantiles por lo que los medicamentos primarios son necesarios para tener las capacidades necesarias para afrontar cualquier eventualidad.



Entrega y abastecimiento del botiquín del establecimiento, con toda clase de medicamento e insumos para atender cualquier emergencia cotidiana, así como su guía respectiva.

Además aparte de haber abastecido el botiquín se realizó un instructivo de los medicamentos que contiene el botiquín donde especifica su uso, así como la dosis, pues en ocasiones en la parte impresa del medicamento no se distingue o no se sabe para que se utiliza dicho medicamento, haciendo que la medicina sea bien administrada y que se utilizada para la emergencia que corresponda.



Entrega del manual para el uso del botiquín que contiene la utilidad de cada medicamento.

El director agradeció grandemente el donativo, rescatando algunas de sus palabras dijo: *“Gracias por su valioso aporte, de hoy en adelante ya no tendremos que mandar a los estudiantes al Centro de Salud cuando surja una necesidad porque ahora vamos a tener lo necesario para cubrir las dolencias más comunes de los estudiantes”*.

Se ve la importancia que tiene el botiquín de primeros auxilios en un centro educativo pues no se sabe cuándo surja la necesidad de poder utilizarlo, los diferentes medicamentos cubren las necesidades más comunes que pueden pasar con los estudiantes, desde un dolor muscular, hasta un dolor de cabeza, así mismo medicamentos para la regulación estomacal, entre otros.

Con la donación del botiquín de emergencias se refuerzan las capacidades del establecimiento para dar atención y resguardar la integridad física de los estudiantes, hay situaciones que no se pueden prevenir como los accidentes o enfermedades por lo que es necesario

contar con los insumos adecuados para cubrir todo tipo de necesidades que puedan surgir.

3.3.3 *Contenidos trabajados*

En el transcurso del proceso sobre gestión integral del riesgo realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de San Juan Ermita, se desarrolló una serie de temáticas relacionadas a la gestión integral del riesgo para poder crear una cultura de prevención.

Con base al proceso formativo impartido por la CONRED y a los documentos proporcionados sobre gestión integral de riesgos se planteó una serie de temas fundamentales que los estudiantes deben conocer para poder aplicar una cultura de prevención, así mismo según la entrevista con el Director del establecimiento, nunca se había trabajado sobre dicha temática, así mismo los estudiantes desconocían sobre la gestión del riesgo, o sólo tenían conceptos empíricos.

En acuerdo con el Director del Establecimiento se plantean las siguientes temáticas:

Cuadro 2. Contenidos impartidos a los estudiantes.

EJE	CONTENIDO
CONRED	➤ Definición de la CONRED ➤ Funciones

Conceptos Básicos de Gestión Integral de Riesgos	➤ Amenaza, Vulnerabilidad y Desastre ➤ Fórmula del Riesgo ➤ Tipos de Desastres ➤ Tipos de Alertas
Desastre	➤ Historia de los Desastres en Guatemala ➤ Sismo o Terremoto ➤ Causas y Efectos ➤ Posturas de Seguridad
Organización	➤ Conocimiento del Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo ➤ Definición de las Comisiones del Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo
Evacuación	➤ Rutas de Evacuación ➤ Simbología
Prevención	➤ Acciones Preventivas ➤ Mochila de las 72 horas.

Fuente: Elaboración propia, basado en documentos oficiales de CONRED (2017).

A lo largo del desarrollo de esta temática los estudiantes pudieron adquirir conocimientos indispensables para poder promover y practicar una cultura de prevención, la selección se realizó con fundamento en las temáticas que planteó la CONRED para realizar la gobernanza escolar, como lo establece el Acuerdo Ministerial 247-2014, donde se plantean contenidos básicos y fundamentales que permiten que los

estudiantes puedan alcanzar los conocimientos para crear en ellos una cultura de prevención; todo este proceso les da las capacidades necesarias para poder practicarla y transmitirla a los demás.

En los contenidos se abarca a grandes rasgos sobre la institución gestora y encargada de todo lo referente a la reducción de desastres en el país, así como la conceptualización de los desastres, las amenazas, la vulnerabilidad y el riesgo, las alertas y las posturas de seguridad ante un terremoto, con esta parte abarcamos lo referente a la Institución y a los desastres.

Uno de los aspectos esenciales para la creación de la cultura de prevención es poseer un conocimiento teórico que pueda ser llevado a la práctica, el conocimiento es poder, y si no se conoce cómo practicar una cultura de prevención, no se podrá alcanzar la misma u obtener los mejores resultados, pues el desconocimiento impide poder transmitir a los demás lo que se ha aprendido.



Los estudiantes de tercero básico elaboran un dibujo de un desastre, reforzando la temática de reducción integral del riesgo.

En la segunda parte de los contenidos, están orientados a la prevención, comenzando por la organización del Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo, el conocimiento de las funciones de cada comisión del comité, los procesos y las rutas de evacuación, las acciones de prevención y una herramienta preventiva como lo es la mochila de las 72 horas.

Cuando combinamos los conocimientos de los desastres, con las capacidades de responder a ellos, alcanzamos un proceso de reducción del riesgo, porque estamos evitando las situaciones de riesgo, a través del análisis anticipado de cada amenaza, con la propuesta de un plan de respuesta que permita actuar de la mejor manera.

Nadie puede poner en práctica o transmitir lo que no conoce; la cultura de prevención debe comenzar con la formación y adquisición del conocimiento sobre los desastres y las maneras de reducirlos, allí radica la transmisión de conocimientos, en ser adquiridos primero para luego difundirlos. El Ministerio de Educación a través del Acuerdo Ministerial 443-97, donde se faculta a los establecimientos públicos y privados, así como todos los niveles educativos a tener un plan de seguridad, en este caso el plan escolar de respuesta, y conformar la comisión escolar de gestión para la reducción del riesgo en todos los establecimientos educativos a nivel nacional.

3.3.4 Rol de la educación en la cultura de prevención

La educación es uno de los pilares en el desarrollo de una sociedad, porque es allí donde se adquieren las competencias básicas que les permitan resolver situaciones de la vida cotidiana, así mismo Guatemala es un país con alto riesgo a que se produzcan los desastres, especialmente sismos o terremotos; Esta situación radica en que Guatemala posee una serie de volcanes los cuales retienen energía la

cual se libera con las erupciones o a través de movimientos telúricos, también porque alrededor del país convergen tres placas tectónicas y su rozamiento produce el desencadenamiento de energía.

La revista Iberoamericana de Educación, en el Artículo La Educación para los desastres, aborda la importancia de la introducción de la temática de Gestión de Riesgos en las instituciones educativas y dice: “La educación para la prevención de desastres tiene importancia y prioridad, porque si el hombre no adquiere, desarrolla y manifiesta conciencia, conocimientos, comportamientos, actitudes y participación en cuanto a los riesgos de desastres, no será capaz de prevenirlos. Es importante lograr que la educación contribuya y facilite el logro de una cultura de prevención, y que la población y las comunidades se preparen y actúen frente a los desastres” (Alayo Bernal, 2007, p. 3).

Con la afirmación de este autor se puede apreciar la gran importancia de la educación en la prevención de riesgos, y la importancia de la transmisión de conocimientos relacionados a la prevención haciendo que en los establecimientos educativos se adquieren y desarrollen los conocimientos, comportamientos y actitudes que permitan que se pueda alcanzar una cultura de prevención.

La premio Nobel de la Paz Malala Yousafzai dijo: “*Un niño, un profesor, un libro y una pluma pueden cambiar al mundo. La educación es la única solución*”, por lo que podemos asegurar que sólo la educación podrá transformar el mundo, y esta afirmación aplica para todos los ámbitos en los cuales se desenvuelven los seres humanos, y la prevención de riesgos no es la excepción, todas las técnicas, métodos y planes son aprendidos y la educación juega un papel primordial en este aprendizaje; la cultura de prevención también es adquirida a través de la enseñanza, por ello es importante que los estudiantes puedan

conocer los aspectos más relevantes relacionados a dicha temática de gestión integral de riesgos.

La escuela es un ente transmisor de conocimientos, de cultura, de experiencias, permite a través del conocimiento que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y capacidades para poder transformar la realidad en la que se desenvuelven. El rol de la educación en la cultura de prevención es fundamental porque permite promoverla y transmitirla adaptándola a la realidad, pues hoy en día estamos en un mundo cambiante que avanza a pasos agigantados, en relación a los riesgos es más común la incidencia de los mismos pero las experiencias transmitidas a través de la educación se pueden mejorar los procesos de respuesta, los planes y las acciones de prevención, que permitirán resguardar la vida de la mayor cantidad de personas que se constituye en la misión fundamental del Estado, el bien común.

Según la oficina de la UNESCO en Santiago, en el artículo publicado en su página web, titulado Educación para la gestión del riesgo ante desastres hace la siguiente afirmación: *“La integración del enfoque de la gestión del riesgo en el sector educativo, es determinante para incrementar la concientización sobre el efecto y causa de los desastres. Las escuelas que incluyen acciones de gestión del riesgo contribuyen a una cultura para la prevención, esencial para el desarrollo sostenible de los países. Estas acciones reducen los riesgos de desastres y fortalecen las capacidades de las comunidades más vulnerables para responder a las emergencias”* (Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017b).

Una cultura de prevención hace que se le dé la relevancia que le corresponde a la gestión integral del riesgo, ya que la misma, es un gran beneficio, pues permite potenciar las capacidades de los centros

educativos para responder ante una amenaza, mejora las acciones de respuesta y de prevención de los desastres, pues ayuda al desarrollo sostenible de los países y es por ello que el Ministerio de Educación de Guatemala unos meses después de instituida la CONRED propone la creación de los comités escolares para la gestión del riesgo promoviendo con ello la cultura de prevención y la importancia del rol de la educación en las labores de gestión de riesgos.

3.3.5 Logros

- La alianza entre CUNORI y CONRED fue vital para llevar a cabo y desarrollar los conocimientos de gestión integral de riesgos en los lugares donde se tuvo incidencia.
- La sensibilización y la transmisión de los conocimientos sobre la gestión integral de riesgos y sobre la cultura de prevención a todos los estudiantes del INBAC, San Juan Ermita, Chiquimula.
- La organización de manera innovadora, tomando en cuenta la equidad y participación igualitaria entre hombres y mujeres; así mismo, que cada grado cuente con un miembro de cada comisión.
- La elaboración del plan escolar de respuesta en el establecimiento que permita conocer las acciones de respuesta ante un desastre, así como los recursos que se poseen para atender alguna emergencia.
- La práctica de la cultura de prevención de los estudiantes pues ahora ya le ponen más atención a las paredes por alguna grieta, así mismo llevaron a cabo el corte de la grama para evitar que se encuentren animales que puedan causar alguna emergencia o daño a algún estudiante.

- El equipamiento del botiquín para poder atender las emergencias presentadas en cualquier circunstancia en el establecimiento, contando con los medicamentos e insumos básicos para atender algún incidente.
- Se contribuyó con el rol de la educación en la cultura de prevención a través de charlas o capacitaciones donde los estudiantes adquirieron los conocimientos fundamentales que les permitan mejorar sus capacidades para responder ante un desastre.
- Entre los aspectos más importantes logrados a lo largo del proceso de sistematización, está la formación teórica de los estudiantes y el desarrollo de algunas habilidades prácticas que ayudan poner en práctica una cultura de prevención, siendo este el aporte más importante de la sistematización, porque al ver el cambio de actitud de los estudiantes hacia la cultura de prevención queda demostrada la importancia de la contribución con la formación de la misma.
- La labor sistematizadora permitió ver desde distintos puntos de vista todo el trabajo hecho alrededor de la cultura de prevención, lo cual permitió emitir juicios críticos en forma neutral, que permitieran rescatar aspectos relevantes a tomar en consideración cuando se trabaje la temática de prevención en escenarios similares o diferentes.
- La proposición y realización de los estudiantes de actividades de prevención integral que permita la práctica de una cultura de prevención, con acciones concretas y organizadas, apoyadas por el establecimiento.

La práctica de una cultura de prevención es indispensable para la reacción adecuada ante las amenazas, mejorando con ello las capacidades de responder ante los riesgos que se presenten. Una de las acciones realizadas por motivación propia de los estudiantes como parte de la aplicación de una cultura de prevención, fue el cortar la grama que se encuentra en la entrada del establecimiento para evitar que haya animales que puedan generar algún tipo de incidente.



El resultado de poner en práctica una cultura de prevención, los estudiantes realizan por iniciativa propia el corte de la grama.

3.3.6 Dificultades

- Una de las dificultades más importantes encontradas a lo largo del proceso sistematizado fueron los horarios en el instituto, pues la temática de riesgo no está incluida en el currículo, por lo que fue necesario acomodar los diferentes espacios de tiempo disponibles para la formación de la cultura de prevención, tomando en consideración que dentro del establecimiento hay actividades constantemente.

- Las últimas charlas fueron impartidas en temporada de lluvias, siendo bastante difícil poder escuchar la temática debido al fuerte sonido de las gotas al caer en el techo, por lo que ante esta dificultad se realizaban actividades prácticas para contribuir con su formación sobre la cultura de prevención.
- Uno de los aspectos que limitó las actividades planificadas y que hizo que se replanificaran algunas cosas en la marcha, fue la participación de los estudiantes en actividades fuera del establecimiento, las cuales no estaban previstas en el cronograma anual de actividades que realiza el establecimiento. Así como la participación de los estudiantes siempre había que motivarles a participar, a través de la presentación de un caso práctico, de preguntas a estudiantes específicos o con dinámicas.
- El tiempo designado para el trabajo de prevención de riesgos, era muy poco ya que en ocasiones se extendía la temática y los docentes debían continuar su labor educativa, situación que impedía que se finalizara con la temática abordada, por lo que en algunas ocasiones fue necesario continuar la temática en una siguiente sesión.
- La coordinación con las diferentes instituciones como la PNC, Bomberos Voluntarios y el Centro de Salud generó cierto grado de dificultad en el sentido que es necesario coordinación con un tiempo prudente de antelación debido a que las actividades planificadas por estas instituciones es de manera mensual.

3.3.7 Percepción de los participantes

Esta sección se enfocará en las percepciones de los participantes y actores principales hacia quienes estuvo dirigidas todas acciones de formación, es decir, los estudiantes; tomando en consideración lo que refiere el Marco Integral de Seguridad Escolar Integral que establece *“Todos los niños deben ser apoyados para que puedan participar en todos los aspectos de la Seguridad Escolar Integral. Esto les permitirá estar mejor protegidos, y sus energías, conocimientos e ideas podrán ayudar a dar forma a la sostenibilidad a largo plazo”* (Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres, 2017, p. 3).

Los resultado son claros, cuando se presentan proceso de formación sobre la cultura de prevención y la gestión integral de riesgos en los establecimientos educativos se contribuye a responder adecuadamente ante las amenazas presentadas, así mismo mejora las capacidades del establecimiento para responder a las amenazas y los riesgos presentes en el establecimiento.

El director del establecimiento el PEM. Crístian Guerra ante el proceso llevado a cabo dijo: *“La enseñanza sobre los desastres es muy importante y sobre todo que en el centro educativo se dé conocer cuáles son los tipos de riesgo a los que está vulnerable, qué bueno que se haya realizado este año este proceso formativo, se debería de hacer todos los años en todos los establecimientos”*.

El comentario del director muestra la importancia de la gestión de riesgos y la cultura de prevención, los directores por ser la cabeza de los establecimientos, se preocupan por mejorar las capacidades de respuesta de los centros educativos y recalcan la importancia de la

transmisión de los conocimientos, y este proceso de transmisión solo puede ser a través de la práctica de una cultura de prevención.

La estudiante Blanca Liseth Guerra Ramos de primero básico manifestó: *“Charlas sobre riesgos no nos habían impartido, estas estuvieron calidad porque aprendimos mucho”*.

El estudiante de segundo básico Marlon Joel Lemus Pérez, en una de las charlas sobre gestión de riesgo donde se aprendió más sobre los sismos y las posturas de seguridad dijo: *“qué bueno que aprendamos todo lo que se tiene que hacer cuando pasa un sismo, porque lo primero que hacemos es correr a veces sin saber a dónde”*.

La estudiante de tercero básico Vivian Vanessa Alejandro Crisóstomo, hizo memoria de sus años en el establecimiento y comentó: *“En lo que tengo de estudiar aquí no se había hablado sobre la prevención y los recursos que tiene el colegio para responder a las amenazas”*.

Los estudiantes están prestos a adquirir nuevos conocimientos y sobre todo cuando son temas de los cuales no conocen nada, eso les genera curiosidad que permite que se motive el aprendizaje sobre los riesgos y permite que los estudiantes puedan aprender y practicarlo en su vida diaria.

Una de las opiniones que se logró rescatar donde podemos constatar que los aprendizajes pueden ser aplicables inmediatamente fue la de la estudiante Shanik Ashlin Eskarleth Villeda Teas, quien manifestó respecto a la mochila de las 72 horas: *“creo que voy a hacer mi mochila de las 72 horas, la tendré lista para cuando me toque usarla, ahora ya sé que debo echar”*.

El proceso formativo hace que los estudiantes puedan poner en práctica una cultura de prevención, sólo el conocimiento permite su aplicación y la educación juega un papel primordial en la transmisión de los conocimientos respecto a la reducción de riesgos, contribuyendo a la formación y organización del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo.

Uno de los puntos de vista en los que se desea hacer énfasis, es donde se destacan puntos importantes como el enorme potencial que tiene la juventud para la adquisición de conocimientos, es algo a considerar porque nos permite llevar nuestra formación un poco más allá de la simple formación para pasar al siguiente nivel, donde los estudiantes ponen en práctica lo que han aprendido.

Se pudo determinar que existe mucho conocimiento empírico basado en la experiencia de los estudiantes, el cual es necesario tomarlo en cuenta y encauzarlo a la formación que reciban; así mismo, la ejemplificación con elementos del contexto ayuda a facilitar la comprensión de los aspectos que se desean transmitir.

Desde el pensamiento del sistematizador, no hay mejor edad para trabajar que la juventud, ya que posee una gran energía, así mismo es en esta etapa donde se desarrollan sueños, aspiraciones y habilidades que permiten el desarrollo personal, familiar y comunitario. Los estudiantes del ciclo básico, como futuros ciudadanos es importante que conozcan y practiquen una cultura de prevención que permita alcanzar la resiliencia para ayudar a las comunidades a afrontar mejor los riesgos a los que se encuentra propenso.

Se puede concluir que los procesos de formación y la organización de comités escolares de gestión para la reducción del riesgo son etapas

que contribuyen a la formación de una cultura de prevención, un establecimiento educativo que fomenta dicha cultura, se encuentra organizado y promueve la formación sobre la gestión integral de riesgos; para hacer que la comunidad alcance la cultura de prevención todos los involucrados deben contribuir a la práctica de acciones preventivas, por lo que se debe promover el proceso de gobernanza escolar en todos los establecimientos sin importar nivel, como lo establece en el Acuerdo Ministerial No. 247-2014 del MINEDUC.

3.3.8 Ventajas y desventajas del proceso de formación sobre gestión integral de riesgos

Se llevó a cabo un proceso formativo sobre la gestión integral de riesgos, así como información sobre la institución responsable de la reducción de riesgos a nivel nacional, con lo cual a través de charlas, actividades y simulacros se alcanzaron los conocimientos básicos para que los estudiantes puedan poner en práctica una cultura de prevención en el establecimiento educativo y donde se desenvuelven.

Este proceso formativo fue evaluado en el que en base a las opiniones de los participantes se pueden determinar las ventajas y desventajas de este proceso, como primera referencia se realizó una dinámica en la cual los estudiantes escribieron en una paleta cómo se sintieron a lo largo del proceso de formación.

- Los simulacros permiten ejemplificar una situación de riesgo, crear un panorama ficticio para saber cómo responder a un desastre.
- Se elaboraron herramientas importantes como el plan escolar de respuesta, para promover una cultura de prevención.

En las desventajas se puede establecer las siguientes

- El tiempo designado debe ser el prudente para poder concluir completamente las actividades.
- En ocasiones surgen actividades fuera del establecimiento debido a invitaciones que no están en la planificación bimestral del establecimiento, perdiendo continuidad al proceso formativo.
- Algunos términos deben ser adaptados para que sean comprensibles.

Como todo proceso formativo tiene ventajas y desventajas pero como podemos determinar las ventajas son más que las desventajas y se destaca la importancia que tiene la gestión integral de riesgos y la prevención, por lo que es de suma importancia trabajar proceso que traten la temática de gestión integral del riesgo y la cultura de prevención pues como lo dice el eslogan de la CONRED “Prevenir para Vivir”.

3.3.9 Retos

La sistematización ha sido una verdadera aventura que hemos comenzado con mucha incertidumbre, muchas dudas, muchas inquietudes, curiosidades y ansias de un nuevo proceso, el cual poco a

poco se fue aclarando el panorama y comprendiendo lo que se realizaría en cada una de las fases del proceso.

Entre los retos que se puede mencionar, están, el adaptar los contenidos de la mejor manera, para mantener la esencia de lo que la CONRED quería transmitir, el temer de fallar o no adaptar correctamente los contenidos, esté uno de los retos que hizo que investigara no solo de una fuente sino de muchas otras, especialmente en la página web de la CONRED, viendo videos e información en documentos elaborados a nivel nacional, regional e internacional.

El miedo a fallar hacía que se generaran dudas sobre si el proceso de sistematización tendría el impacto esperado, así mismo el pensar que los estudiantes no participarían o que alguna de las actividades no les gustaría fue un estímulo para poder vencer el temor y hacerlo de la mejor manera, pues en las actividades y en la participación siempre fue positiva.

Uno de los retos más grandes que se logró superar fue el llevar a cabo el simulacro, ya que las instituciones especializadas como el Centro de Salud, Bomberos Voluntarios y PNC, por sus múltiples ocupaciones no pudieron colaborar en el desarrollo del mismo, pero se tuvo la ayuda y colaboración de los docentes y del director del establecimientos, así mismo las comisiones del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo tomaron un papel protagónico en el desarrollo del simulacro.

Todos los retos que se presentan pueden ser superados, solo requiere de voluntad y de poner todo de sí para encontrar la solución adecuada y que lo que se realice sea un éxito.

3.4 Fase de cierre

Esta fase hace referencia a logros alcanzados respecto a la formación en gestión integral de riesgos, así como los conocimientos básicos para una cultura de prevención, los cuales son comunicadas al CUNORI, a la CONRED, a la Supervisión Educativa de los establecimientos por Cooperativa y al INBAC, por ser los entes rectores e involucrados en torno al tema.

3.4.1 Informe final

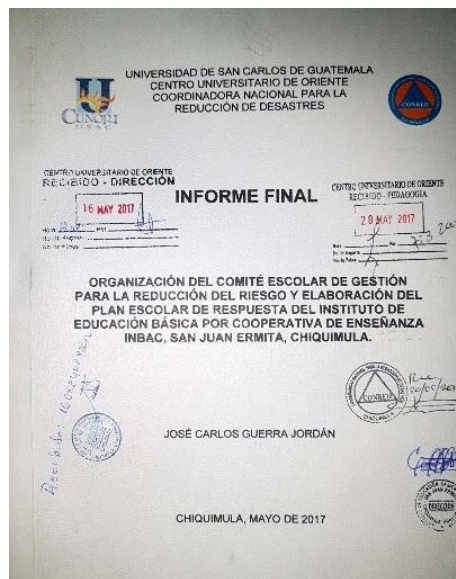
Se entregó un informe escrito a cada una de las instituciones mencionadas anteriormente, el cual recopila el trabajo realizado en el INBAC, San Juan Ermita, respecto a la temática de gestión de riesgos y la formación de una cultura de prevención, así mismo incluye uno de los productos realizado con los estudiantes y el director como lo es el plan escolar de respuesta.



El estudiante Epesista realizó la entrega del informe de actividades realizadas, sobre la prevención de riesgos, a la Supervisión Educativa con el Lic. Byron Sarceño y a la Dirección del Establecimiento con el PEM. Crístian Guerra.

Los conocimientos fundamentales en el proceso de desarrollo de la temática de gestión integral de riesgo son los que permiten que los estudiantes pongan en práctica una cultura de prevención, ya que en el nivel educativo del ciclo básico es donde se puede fomentar el valor de la prevención para alcanzar un desarrollo sostenible. En el documento se logran rescatar las temáticas abordadas y la elaboración del plan escolar de respuesta, el cual fue entregado a la Supervisión Educativa y a la Dirección.

Así mismo también se entregó una copia a la CONRED, al CUNORI y a la carrera de Pedagogía para dejar constancia de la labor desempeñada y de los logros alcanzados en este proceso de formación, el cual surge a través de la alianza CUNORI-CONRED con el cual se está contribuyendo a la formación de una cultura de prevención en distintas instituciones y comunidades.



Informe escrito entregado a todas las instancias respectivas.

3.4.2 Comunicación de los aprendizajes

a) Actividad de cierre en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

En la última charla tenida con los estudiantes se dio la oportunidad de poder expresarse y manifestar cómo fue su experiencia a lo largo de este proceso y cuál había sido su percepción en relación a la temática de gestión de riesgo, ante lo que algunos estudiantes y el director manifestaron lo siguiente:

El estudiante de primero básico Cristopher Alexis Cruz Gutiérrez dijo: *“Yo aprendí muchas cosas que no sabía, porque de los desastres no se nos habla en la casa ni en la escuela, hasta en esta oportunidad que nos han enseñado sobre ellos y cómo prevenirlos”*.



Todos los estudiantes participaron en la actividad de cierre realizada en la última charla y compartiendo las experiencias vividas.

La estudiante de segundo básico Betzaida Lourdes Ramírez Romero exteriorizó: *“Sería bueno que nos siguieran enseñando sobre los desastres para que aprendamos prevenir y también que se hagan dinámicas en los temas para que no sean aburridos”*.

El estudiante de tercero básico Wilson André Guerra Martínez, dijo: *“Los simulacros son importantes para poder poner en práctica lo que aprendemos, voy a recordar el simulacro porque nunca había participado en uno, esta fue la primera vez que se hace en el colegio”*.

Como podemos ver los aprendizajes son muy importantes en el sector educativo, los conocimientos sobre la gestión integral del riesgo permiten que los estudiantes puedan poner en práctica y promover una cultura de prevención. La temática es de importancia en la actualidad ya que debido al poco cuidado del medio ambiente poco a poco se ven desastres de manera más continua y con mayor intensidad.

La transmisión y comunicación de los aprendizajes no se queda en el informe, sino en la habilidad de los estudiantes de poder practicar y compartir las cosas que han aprendido con todas las demás personas que le rodean en su contexto cotidiano, convirtiéndose así en transmisores y multiplicadores de conocimientos.

Finalmente, se compartieron los conocimientos y las experiencias rescatadas con el director del establecimiento con el fin de que pudiese conocer los resultados del trabajo realizado, explicándosele el proceso llevado a cabo y todo lo referente a las mejores prácticas que se llevaron a cabo en este proceso formativo, siempre recalcando el rol que juega la escuela en el desarrollo de una cultura de prevención.

Ante estos aspectos el director manifestó: *“Definitivamente vale la pena apostarle a la prevención, estoy muy contento y agradezco que usted haya podido desarrollar sus actividades en el establecimiento para poder fortalecer los conocimientos de gestión integral de riesgos*

para que los estudiantes puedan poner en práctica una cultura de prevención que contribuya a mejorar los entornos en los que se desenvuelven, las puertas del establecimiento quedan abiertas para futuros proyectos del CUNORI”.

El director es una persona entusiasta que ha visto con buenos ojos el trabajo desarrollado, porque ha visto en los estudiantes el cambio de actitud referente a la prevención de los desastres, ha visto mayor iniciativa con las acciones de prevención y se han mejorado las capacidades para responder a una amenaza en el establecimiento. Esto es fruto de un trabajo dedicado y responsable, hecho con entusiasmo y alegría para transmitir los conocimientos adquiridos.

Así mismo, se compartieron las lecciones aprendidas del proceso para que como director del establecimiento pueda mejorar futuras prácticas en las temáticas relacionadas a la gestión integral de riesgos y a la prevención.

b) Clausura del diplomado

Una de las partes vitales en el proceso realizado fue el diplomado en gestión integral de riesgos, el cual permitió adquirir los conocimientos para poder reproducirlos en los ambientes en donde se llevó a cabo el trabajo.

En el proceso de clausura se contó con la presencia de las autoridades del Centro Universitario de Oriente, Autoridades Departamentales de CONRED de Zacapa, Chiquimula y Jalapa, miembros de los estudiantes de las 3 sedes de la carrera de Pedagogía con los cuales se desarrolló la actividad de cierre del diplomado.

Para poder concluir el diplomado se apertura tribuna libre para todos los presentes donde se manifestaron una serie de experiencias de diferentes estudiantes epesistas que han compartido sus aprendizajes vivenciales, rescatando lo que mencionaba la PEM Lidia Ramírez: “Fue una experiencia diferente, el poder trabajar la temática de gestión de riesgo cambió la perspectiva de las personas con las que se trabajó”.

Cómo podemos apreciar el conocimiento tiene una función transformadora, la incidencia que se ha tenido en los lugares donde se desarrollaron las actividades en cuanto a la gestión integral del riesgo ha permitido que dichas comunidades e instituciones puedan ver de diferente manera la gestión integral del riesgo con lo cual se busca que se mejoren las capacidades de dar respuesta concreta ante un desastre.



Acto de clausura del Diplomado de Gestión Integral de Riesgos para los estudiantes epesistas de la carrera de Pedagogía.

Con la clausura del diplomado se reitera el compromiso adquirido con la CONRED y se refuerzan los lazos instituciones para seguir

aportando unos con otros. El director del CUNORI el M.Sc. Nery Waldemar Galdámez, manifestó: *“Que bueno ver que se lleva a fin un proceso de formación en prevención de desastres, poco a poco contribuimos a mejorar las condiciones de vida de la población”*.

El Ing. Jorge Pacheco para concluir dijo: *“El trabajo que ustedes realizaron no ayudó a la CONRED, no ayudó al CUNORI; sino que todo lo realizado fue en beneficio de la población en donde se desarrolló su labor, ustedes han sembrado la semilla de la práctica de la gestión de riesgos”*.

Con estas palabras vemos como todo el trabajo realizado tuvo su destinatario en la sociedad guatemalteca a la cual la Universidad de San Carlos se debe y trata de devolver un poquito de todo lo que recibe a través de la formación en sus aulas. Se ha transmitido el mensaje de la prevención y la gestión de riesgos, se espera que lo que hoy se ha sembrado pueda dejar muchos frutos en un futuro no muy lejano.



El Ing. Jorge Pacheco dirigiéndose a la honorable concurrencia presente en el acto de clausura del diplomado.

Se felicitó a los estudiantes epeistas por haber realizado un trabajo de alta calidad en todos sus aspectos y por dejar las puertas abiertas de las comunidades e instituciones en donde se desarrollaron las actividades logrando con ello mejorar las relaciones y la proyección social de la Universidad.

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

Las lecciones aprendidas se constituyen en la esencia de las experiencias que se han vivido en conjunto con los actores y que permite obtener los aprendizajes de la contribución a la cultura de prevención, en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, San Juan Ermita, Chiquimula. En este apartado se encontrarán los aprendizajes obtenidos en cada una de las fases vividas en el proceso de sistematización.

4.1 Fase previa

- Conocer los diferentes tipos de modalidades y el reglamento de trabajos de graduación, fue de mucha ayuda en la elaboración de la propuesta de sistematización, así como para establecer los límites que teníamos y las responsabilidades que se adquirirían al iniciar el proceso de sistematización. Una de las cosas que me marcó en esta fase fue conocer que la sistematización es un proceso enriquecedor porque parte de las experiencias vividas entre el sistematizador y los sujetos de estudio y permite ver las distintas perspectivas para poder hacer un análisis crítico que permita generar nuevos aprendizajes.

- El diagnóstico es fundamental en el proceso de sistematización, permitió esbozar un panorama general del lugar de trabajo, así como la problemática que afecta a la misma, este diagnóstico fue realizado tomando en consideración a las familias de la comunidad y las instituciones educativas, el mismo fue de mucha utilidad porque permitió detenerse en la problemática relacionada a la gestión de riesgos y la cultura de prevención; las familias colaboraron respondiendo cuestionarios donde se detectó que la temática de riesgos es desconocida en la mayoría de la población.

4.2 Fase inicial

- Para desarrollar de manera adecuada los diferentes procesos de EPS y Sistematización, la comunicación y el manejo de información es muy importante, especialmente entre el CUNORI, la carrera de Pedagogía y la Institución con la cual se desarrolla la alianza; si todas las partes manejan la misma información se puede trabajar de una manera mucho más eficiente, se evitan confusiones y permite una mayor comprensión de las actividades que ayuda a planificarlas, desarrollar y sistematizarlas de mejor manera.
- El contacto con las autoridades educativas fue parte importante en la experiencia pues ellos son la cabeza de la institución y no se puede llevar nada a cabo sin su autorización, al tener la respuesta positiva, se partió de allí para llevar a cabo todas las actividades planificadas, así mismo es importante una buena comunicación y apoyo de ambas, en mi caso hizo que la experiencia fuera más fructífera porque se tuvo el apoyo del establecimiento educativo.

4.3 Fase de desarrollo

- La preparación sobre la gestión de riesgos y la cultura de prevención, es muy importante que se obtenga a través de formaciones y diplomados o a través de investigación propia, para lo que es necesario que el sistematizador pueda poner de su parte para indagar y profundizar en las temáticas, pudiendo comprender los contenidos para poder transmitirlos a los estudiantes; usando ejemplos claros del contexto que permita su interiorización inmediata y su práctica en donde se desenvuelven, es muy efectivo y funcional la ejemplificación en este estudio fue una herramienta útil para la transmisión de conocimientos.
- La contribución en una cultura de prevención a través de la formación de los comités escolares de gestión para la reducción del riesgo ayuda a los

estudiantes de los establecimientos educativos para que puedan llevar a cabo acciones de prevención para mejorar su entorno, así mismo desarrollen sus capacidades para poder afrontar los desastres de la manera más adecuada y siguiendo los procesos avalados por CONRED; el conocimiento de la gestión de riesgos permite que los estudiantes puedan llevar a la práctica una cultura de prevención, no solo en el establecimiento sino también en su contexto.

- La identificación de las amenazas y el planteamiento de acciones concretas como parte del plan escolar de respuesta, fue un aspecto que considero importante de ejecutar en los establecimientos educativos porque permite mejorar las capacidades de respuesta ante los desastres, los mismos estudiantes toman un papel importante porque pueden conocer, identificar y responder a todo lo que se presente en el contexto en el cual se desenvuelven, la práctica de los aprendizajes se dio a través del simulacro donde aplicaron lo aprendido.
- Uno de los objetivos planteados fue la formación de los estudiantes para crear una cultura de prevención que permita responder de manera inmediata a los diferentes riesgos, formar y compartir con los alumnos fue muy enriquecedor porque ellos aprenden de mí y yo de ellos; así mismo, con los conocimientos adquiridos, los estudiantes guiados por el director pudieron desarrollar el plan escolar de respuesta en donde aplican los aprendizajes sobre gestión de riesgo.
- El contar con todos los recursos necesarios para atender cualquier emergencia que se pueda presentar, considero que es uno de los puntos importantes a tomar en cuenta por el instituto, pues durante el proceso se detectó que el botiquín se encontraba desabastecido, siendo necesario que se tenga lo esencial para atender emergencias y con ello poder poner en práctica una cultura de prevención.

- Entre las cosas que hice bien puedo mencionar las diferentes dinámicas realizadas para motivar a los estudiantes, así mismo el uso de material didáctico y adaptar la temática con algún medio lúdico que permita llamar la atención de los estudiantes, resaltando la técnica del rompecabezas la cual fue muy funcional en este proceso logrando que fuera un aprendizaje pragmático que recordarán los estudiantes.
- Se considera como algo complejo haber participado con un grupo numeroso de estudiantes con lo cual existía un poco de dificultad para mantener la atención de los estudiantes durante las actividades formativas, por lo que pienso que una de las cosas que hice mal fue trabajar con todos al mismo tiempo en algunas temáticas, por lo que en virtud de lo anterior se realizaron las temáticas por grado; basado en la experiencia considero mejor trabajar con grupos medianos alrededor de 20 personas que facilite la interacción y el involucramiento de todos los actores.
- Una de las cosas que considero de gran valor y que volvería a hacer es el poder trabajar con la juventud, ya que son ellos quienes son los futuros ciudadanos de Guatemala y es quienes podrán transformar el entorno aplicando y promoviendo una cultura de prevención que permita alcanzar una comunidad con capacidades suficientes para responder ante los desastres, con capacidad organizativa y de respuesta.
- Algo que no volvería a realizar cuando dirija una organización, es mencionar que se realizará una elección, porque esto genera un cierto grado de temor a la responsabilidad de asumir algún cargo, evitando con ello la participación de algunas personas en el proceso de elecciones, siendo necesario previo a dicho proceso, concientizar sobre la importancia de los diferentes cargos y del liderazgo que deben ejercer para el desarrollo de sus funciones.

4.4 Fase de cierre

- El compartir las experiencias con los estudiantes que han sido partícipes de este proceso permite enriquecerlo, así como conocer la percepción de los actores respecto al mismo, todo esto con la finalidad de poder mejorarlo y en este caso también registrar la opinión y lo que manifiestan los estudiantes como actores fundamentales de este proceso.
- La difusión de las experiencias adquiridas a través de un informe escrito permite que haya registro de la experiencia, dejar constancia de los frutos obtenidos y de las temáticas abordadas, para que todos tengan acceso al trabajo realizado y que puedan replicarlo en un contexto similar o diferente con la finalidad de mejorarlo.
- La entrega del informe a las diferentes instituciones que fueron partícipes de este proceso permite que ellos puedan tener constancia del proceso llevado a cabo y que cuando sea necesario poder consultarlo para poder referir algún aspecto o ponerlo en práctica.
- El concluir exitosamente el diplomado permitió asegurar que se han adquirido nuevos conocimientos y habilidades en relación a la gestión integral de riesgos, así mismo finalizar el proceso con los estudiantes del INBAC contribuyó a la formación de una cultura de prevención.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado sobre la cultura de prevención con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio San Juan Ermita, mejoró las capacidades de respuesta ante los desastres de los estudiantes y por ende del establecimiento, lográndose a través de la adquisición de conocimientos sobre gestión integral de riesgos en las diferentes charlas y actividades desarrolladas tomando en cuenta la opinión de los actores, permitiendo la práctica de una cultura de prevención.
2. La experiencia de los estudiantes ha demostrado que en la etapa de la juventud los contenidos son asimilados de mejor manera y tomando en cuenta sus opiniones manifiestan interés por las cosas que desconocen o cosas nuevas, en este caso la gestión de riesgos y la cultura de prevención, las cuales fueron registradas en distintos instrumentos, siendo los estudiantes los medios por los cuales se replica lo aprendido a través de la práctica en su contexto.
3. Una de las ventajas del proceso de formación en gestión integral de riesgos es que los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en su contexto cotidiano, poniendo en práctica la cultura de prevención, mientras que las desventajas de este proceso se encuentran el no haber un tiempo determinado para la enseñanza sobre la gestión integral de riesgos por no estar incluidos en la planificación docente, lo cual dificulta completar los contenidos por ser amplios.
4. La alianza entre el CUNORI y la CONRED fue uno de los pilares vitales en el proceso, pues permitió que exista una colaboración mutua, así como el seguimiento y el apoyo a lo largo del proceso para poder guiarlo y que los resultados sean efectivos y que se alcance con ello promover una cultura de prevención.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que los directores de los establecimientos se preocupen por la preparación de capacidades de los estudiantes, para poder responder adecuadamente a los riesgos, a través la integración de la temática de gestión de riesgos en algunas materias y promover las charlas con personal especializado como el Centro de Salud, Bomberos Voluntarios, PNC, entre otros, de manera constante a lo largo del ciclo escolar.
2. A los docentes se les recomienda involucrar a los estudiantes en los procesos y actividades de gestión de riesgo, planificando dos actividades de manera bimestral, una teórica y otra práctica, para que los estudiantes aprendan y pongan en práctica sus conocimientos sobre gestión del riesgo y cultura de prevención.
3. Respecto a la cultura de prevención es necesario que el INBAC pueda dar un seguimiento y promueva dicha cultura con todos los estudiantes, así mismo que se actualicen constantemente sus conocimientos sobre la gestión integral de riesgos, y en la medida de las posibilidades se designe un tiempo específico para la capacitación sobre esta temática o se realicen acciones de prevención en el establecimiento, dando la prioridad respectiva a la prevención.
4. A la Supervisión Educativa se le recomienda promover con los demás centros educativos del municipio la práctica de una cultura de prevención, así mismo que las ONG, Municipalidad, CONRED u otra organización que trabaje por la gestión integral de riesgos puedan contribuir a darle seguimiento al proceso iniciado en el INBAC para actualizar cada año su comité escolar de gestión para la reducción del riesgo y su botiquín, fortaleciendo con ello sus capacidades de respuesta ante alguna emergencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alayo Bernal, L. (2007). *La educación para los desastres*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/jano/2207Alayo.pdf>
- Alianza por la Resiliencia. (2014). *Módulo de Apoyo Metodológico sobre Reducción del Riesgo a los Desastres*. Guatemala: Autor.
- Benguria Puebla, S., Martín Alarcón, B., Valdés López, M. V., Pastellides, P., & Gómez Colmenarejo, L. (2010). *Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de http://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Grup_discusion_2-trabajo.pdf
- Bollín, D. (2003). *Gestión local de Riesgo, Experiencias de America Central*. Eschborn, Alemania: GTZ.
- Campos Santelices, A. (1998). *Educación y Prevención de Desastres*. Obtenido de <http://www.desenredando.org/public/libros/2000/eypd/EducacionYPrevencionDeDesastres-1.0.1.pdf>
- Cea, P., Muñoz, M., Bull, M., Oyarzo, C., & Sanhueza, F. (2017). Aprendizaje de Servicio Aplicado a la Gestión de Desastres en establecimientos educacionales municipales. *Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*(3), 134. doi:10.1344/RIDAS2017.3.10
- Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en América Central. (2011). *Política Centroamericana de Gestión Integral de Riesgo de Desastres*. Guatemala: Autor.
- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. (2004). *Guía Didáctica Básica de Preparación y Respuesta a Emergencias y Desastres*. Guatemala: Autor.
- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. (2007). *Guía Básica para Realizar Simulaciones y Simulacros en Centros Educativos*. Guatemala: Autor.
- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. (2010). *Glosario actualizado de términos*. Guatemala: Autor.

- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. (2015). *Guía Didáctica para el uso del Rotafolio "Gestión para la Reducción del Riesgo a Desastres"*. Guatemala: Autor.
- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. (2017). *Manual para el Uso de la Norma de Reducción de Desastres número dos NRD2*. Guatemala: Autor.
- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia & Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Guía para la Organización de Comités Escolares para la Gestión del Riesgo de Desastres*. Guatemala: Autores.
- Coronado Aguilar, J., & Gaytán González, A. (2014). *Plan Municipal de Respuesta ante Emergencias*. San Juan Ermita, Chiquimula, Guatemala: ACF y ECHO.
- Dirección de Planificación y Desarrollo Institucional. (2014). *CONRED*. Obtenido de CONRED: https://conred.gob.gt/site/documentos/organigrama_intitucional.pdf
- Dueñas, C., & Puertas, E. (2014). *La Cultura de Prevención y Resiliencia Social en la Gestión del Riesgo de Desastres*. Antigua, Guatemala: Dirección General de Protección Civil y Emergencias.
- Fagilde, C. (2009). *Presupuesto Empresarial un enfoque práctico para el aula*. Obtenido de <https://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-3-Manual-de-Presupuesto-Empresarial.pdf>
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2013). *Concientización del público y educación pública: pública para la reducción del riesgo de desastres*. Ginebra, Suiza: Autor.
- Grados Espinosa, J. A., & Sánchez Fernández, E. (2007). *La Entrevista en las Organizaciones*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Guerra Gutiérrez, C., Guerra Jordán, J., Ramos Chactún, C., & Sagastume Ramos, E. (2016). *Diagnóstico Situacional San Juan Ermita, Chiquimula. (Seminario de la Carrera de Pedagogía)*, Chiquimula, Guatemala. Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jara Holliday, O. (1994). *Sistematizar Experiencias*. San José, Costa Rica: Alfoja.
- Jara Holliday, O. (2012). *La Sistematización de Experiencias Práctica y Teoría para otros mundos posibles*. San José, C.R.: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Martínez, A. P. (2003). *Memorias: Fotografía Pictórica*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lap/martinez_l_ap/
- Martínez, F., & Ruiz, J. (2001). *Manual de Gestión de Riesgos Sanitarios*. Madrid: Editorial Diaz de Santos.
- Moreno Herrero, I. (1997). *El Sonido un Recurso Didáctico para el Profesorado*. Barcelona: Octaedro S.L.
- Narváez, L., Lawell, A., & Pérez Ortega, G. (2009). *La Gestión del Riesgo de Desastres: Un enfoque basado en Procesos*. Lima, Perú: PREDECAN.
- Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017a). *Cultura de Prevención*. Obtenido de www.unesco.org/new/es/quito/education/culture-of-prevention/
- Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017b). *Educación para la gestión del riesgo ante desastres*. Obtenido de www.unesco.org/new/es/santiago/education/disaster-risk-management-education/
- Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres. (2017). *Seguridad Escolar Integral*. Obtenido de <http://www.gadrrres.net/uploads/files/resources/Comprehensive-School-Safety-Framework-2017-SP.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030*. Obtenido de https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Guía del Alumno sobre la reducción del riesgo de Desastres*. Francia: Autor.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2017). *Cronograma*. Obtenido de <http://definicion.de/cronograma/>
- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. México: Perason Educación.
- Rosales Romero, F. (2012). *El modelamiento del movimiento de las placas tectónicas: Una propuesta para el aula (Tesis de Maestría) Facultad de Ciencias, Departamento de Geociencia*. Universidad Nacional de Colombia.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.

APÉNDICES

Cronograma de trabajo de Sistematización

Fase	Actividades	Enero				Febrero				Marzo					Abril				Mayo					Junio				Julio			
		Semanas				Semanas				Semanas					Semanas				Semanas					Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase Previa	Propedéutico.																														
	Acercamiento inicial con Autoridades de CONRED, CUNORI e Instituciones.																														
	Elaboración de diagnóstico situacional.																														
Fase Inicial	Orientaciones iniciales.																														
	Autorización del Director del INBAC para el desarrollo de actividades.																														
	Firma de Convenio CUNORI-CONRED.																														

[illegible]

Fuente: Elaboración propia (2017)

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
				Estudiante Epesista	INBAC
Humanos					
Epesista como capacitador	6 meses	Q. 3000.00	Q. 18000.00	X	
Materiales					
Carteles	10	Q. 20.00	Q. 200.00	X	
Marcadores	15	Q. 10.00	Q. 150.00	X	
Papel Bond	3 resmas	Q. 30.00	Q. 90.00	X	
Lapiceros	220	Q. 2.00	Q. 440.00	X	
CD's	10	Q. 8.00	Q. 80.00	X	
Impresora	1	Q. 500.00	Q. 500.00	X	
Pintura Verde y Blanca	2 Botes	Q. 75.00	Q. 150.00	X	X
Brochas	3	Q. 20.00	Q. 60.00	X	
Cartoncillo	2	Q. 5.00	Q. 10.00	X	
Cuchillas	3	Q. 5.00	Q. 15.00	X	
Botiquín de Primero Auxilios	1	Q. 350.00	Q. 350.00	X	
TOTAL			Q. 20,045.00		

Fuente: Elaboración propia, (2017).

Apéndice 3: Cuestionario Director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
COORDINADORA NACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES



Cuestionario para Director

Datos Generales

Nombre: Cristian Alexander Guerra

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Coop.

Introducción

La idea general de la investigación es conocer cuáles los conocimientos sobre la Gestión Integral de Riesgos y la cultura de prevención en el INBAC, San Juan Ermita para poder contribuir al Rol de la Escuela en la práctica de una cultura de prevención.

1. ¿Qué es para usted un desastre? Es un hecho en el cual pueden ocurrir pérdidas humanas o materiales, los cuales ocurren por la naturaleza en ocasiones y otros provocados.

2. ¿Conoce cuál es la entidad encargada de la gestión integral de Riesgos en el país? CONRED

3. ¿Han realizado en el establecimiento actividades de prevención respecto a desastres naturales o provocados? No

4. ¿Cuenta el Establecimiento con un Plan Escolar de Respuesta para atender alguna emergencia? No

5. ¿Está organizado el establecimiento con una comisión escolar para la gestión del riesgo? No

6. ¿Han recibido Charlas sobre la Gestión Integral del Riesgo y sobre la Prevención de Desastres? No

7. ¿Cree usted que es importante que los estudiantes conozcan sobre la gestión integral del Riesgo? Sí, para que estén preparados por si ocurriera algún desastre.

8. ¿Cuál considera que es el Rol de la Escuela en la creación de una cultura de prevención? Que el Combo Educativo de a conocer cuales son los tipos de riesgo que pueda tener el establecimiento, es muy importante para saber que hacer, y cuales son las rutas de evacuación que cuenta



Apéndice 4: Cuestionario Estudiante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
COORDINADORA NACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES



Cuestionario para Estudiantes

Datos Generales

Nombre: Wilian Vanessa Alejandro Cristóbal

Establecimiento: INBAC Grado: Tercero

Introducción

La idea general de la investigación es conocer su opinión sobre la Gestión Integral de Riesgos y la cultura de prevención en el INBAC, San Juan Ermita para poder ejercer el rol de la Escuela en una Cultura de Prevención.

1. ¿Cree que es importante prevenir los desastres? Si es importante para los estudiantes.
2. ¿Por qué considera que es necesario que se hable sobre la gestión de riesgo y la prevención de desastres en los establecimientos educativos? para tener más prevención por cualquier desastre en los establecimientos.
3. ¿Qué aprendió en las charlas impartidas? Que al momento de un desastre tenemos que seguir las señales de emergencia.
4. ¿Cómo se sintió en el Simulacro en el cual se utilizaron los conocimientos sobre prevención? muy sorprendida.
5. ¿Para usted es importante el Rol de la Escuela en la creación de una cultura de prevención? Si es muy importante.
6. ¿Estaría dispuesto a compartir los conocimientos aprendidos durante las charlas y el simulacro? Si ¿Por qué? para que todos tengan un conocimiento al momento que ocurra un desastre

Apéndice 5: Invitación Firma de ConvenioUNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Los estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se complacen en invitarle al acto público de firma de carta de convenio y compromiso entre el Centro Universitario de Oriente CUNORI y la Coordinación para la Reducción de Desastres CONRED, instituciones donde los estudiantes realizaran su ejercicio Profesional Supervisado, con el fin de ayudar a la sociedad en donde Participaran los estudiantes de las tres sedes: Zacapa, Chiquimula y Esquipulas.

Fecha: 18 de febrero del presente año.

Hora: 09 : 00 am

Lugar: Auditorium|I-4 Centro Universitario de Oriente

Chiquimula febrero 2017

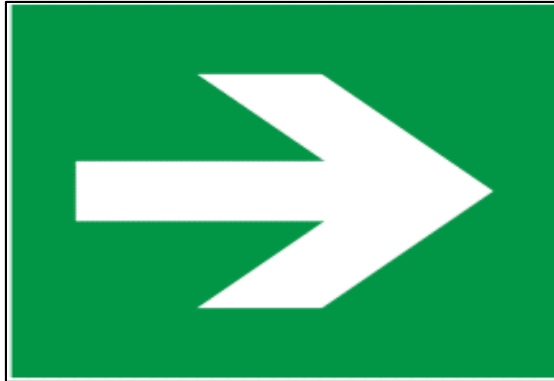
ANEXOS

Formato de registro diario

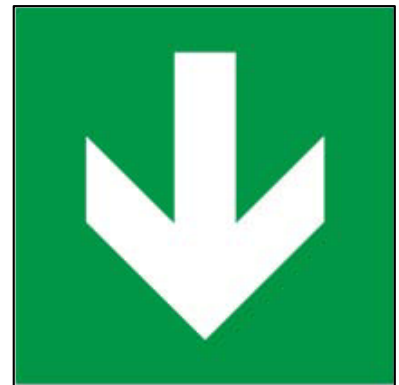
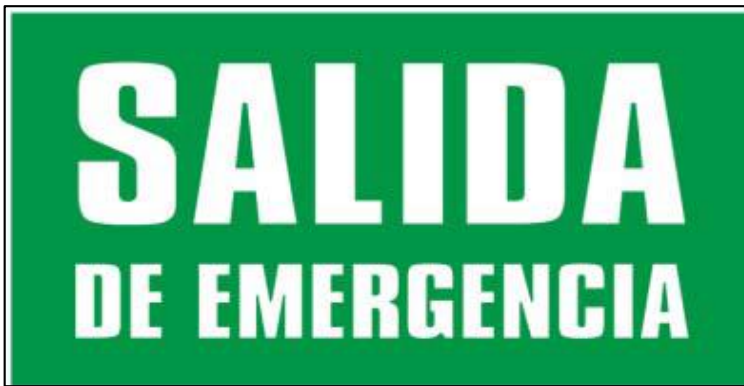
Nombre: Organización del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo en el INBAC, San Juan Ermita, Chiquimula.

Fecha: 28 de abril de 2017

Qué hice hoy	Tiempo utilizado	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Se realizó una serie de actividades lúdicas para poder enseñar a los estudiantes qué es y en qué consiste cada una de las comisiones del Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo, así como la conformación del mismo.	3 horas	Que los estudiantes conozcan la organización y las funciones que les competen a cada una. Para poder formar el Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo para mejorar las capacidades de respuesta del establecimiento y activar una cultura de prevención.	Estudiante Epesista. Docentes del Establecimientos Estudiantes Director	Se organizó el Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo oficialmente en el establecimiento y todos los estudiantes conocieron las funciones de cada una de las comisiones que conforman el comité	Por estar presentes todos los estudiantes del establecimiento costó que mantuvieran la atención, así mismo estuvieron prestos a colaborar en las actividades y se creó un ambiente adecuado para poder abordar dicha temática.

Anexo 2: Figuras para Señalización de Rutas de Evacuación

Continúe recto hacia la derecha o izquierda según corresponda.



Señala el lugar en el cual se encuentra la salida de emergencia, hacia la cual se deben dirigir en caso de una evacuación.



Salida de Emergencia



Salida de emergencia al bajar las gradas.