



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE SECTOR 20-09-021  
CHIQUMULA, GUATEMALA

Edgar Aníbal Menéndez Velásquez

Asesor:  
David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala, Noviembre 2013



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Informe Final de la Práctica Educativa del sector 20-09-021,  
Quezaltepeque Chiquimula**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Edgar Aníbal Menéndez Velásquez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Maestro en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

**Guatemala, Noviembre 2013**

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios   | Rector Magnífico de la USAC      |
| Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| Dr. Oscar Hugo López Rivas           | Director de la EFPEM             |
| Lic. Danilo López Pérez              | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                    |                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------|
| Lic. Saúl Duarte Beza              | Representante de Profesores                 |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo     | Representante de Profesores                 |
| M.A. Dora Isabel Águila de Estrada | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Ewin Estuardo Losley Johnson   | Representante de Estudiantes                |
| Br. José Vicente Velasco Camey     | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez | Presidente |
| MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso      | Secretario |
| MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera  | Vocal      |



Guatemala, 18 de noviembre de 2013

**Doctor**  
**Miguel Ángel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA** correspondiente al estudiante: **EDGAR ANÍBAL MENÉNDEZ VELÁSQUEZ** carné: **100022468** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**DAVID ESTUARDO VILLATORO AREVALO**  
Colegiado Activo No. 13920  
Asesor nombrado

c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de Quetzaltepeque del departamento de Chiquimula”*, presentado por el(la) estudiante **EDGAR ANIBAL MENÉNDEZ VELÁSQUEZ**, carné No. **100022468**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

### CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

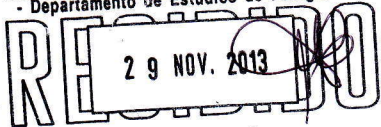
### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

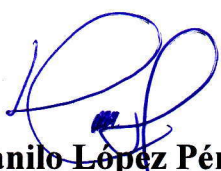
Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Departamento de Estudios de Postgrado -



A LAS 09 H 55 M

  
**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo

## DEDICATORIA

|                 |                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A Dios:         | Por ser la luz en el camino.                                                                                                                         |
| A mis padres:   | Arq. José Darío Menéndez Quiroa<br>Luisa Duarte.                                                                                                     |
| A mis abuelos:  | Miguel Ángel Menéndez Villagran (Q.E.P.D.), Lidia Quiroa de Menéndez.                                                                                |
| A mis tíos:     | Leonel de Jesús Menéndez Quiroa, Jaime Estuardo Menéndez Quiroa, Lidia Regina Menéndez Quiroa.                                                       |
| A mi esposa:    | Milagro Salazar Duarte                                                                                                                               |
| A mis hijas:    | Ana Alejandra y Andrea Mishelle Menéndez Salazar                                                                                                     |
| A mis hermanos: | Marlon Paiz, Melina, Darío Fernando, Miguel Angel, Juan Pablo Menéndez Rivera                                                                        |
| A mi familia:   | por sus palabras de aliento.                                                                                                                         |
| A mis amigos:   | Francisco y Elsa Soto, Roberto Rivera, René, Víctor Maximiliano y Roberto Salazar porque con cada gesto de apoyo me motivaron a alcanzar este sueño. |

## **AGRADECIMIENTOS**

- USAID/Reforma Educativa en el Aula
- Jaime Estuardo Menéndez Quiroa
- Lidia Regina Menéndez Quiroa
- Dirección Departamental de Educación de Chiquimula
- M.A. David Estuardo Villatoro Arévalo

## ÍNDICE

|                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| INTRODUCCION                                                                 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1   |
| 1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO                                | - | - |   |   |   |   |   |   |   | 2   |
| 1.1. DISEÑO                                                                  | - | - | - | - | - | - | - |   |   | 4   |
| 1.1.1. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS                             |   |   |   |   |   |   |   | - |   | 4   |
| 1.1.2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 5   |
| 1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   | -14 |
| 1.3. PLANIFICACIÓN DEPARTAMENTAL DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO EN EL AULA      | - | - | - | - | - |   |   |   |   | -18 |
| 1.3.1. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO      |   |   |   |   |   | - | - | - |   | -19 |
| 2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO             |   |   |   |   |   | - | - | - |   | -20 |
| 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA |   |   |   |   |   |   | - | - | - | -28 |
| 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICAS     |   |   |   |   |   |   | - | - | - | -31 |
| 5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD                                                    | - | - | - | - | - | - |   |   |   | -33 |

|                            |   |   |   |   |   |     |
|----------------------------|---|---|---|---|---|-----|
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA     | - | - | - | - | - | -62 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | - | - | - | - | - | -88 |
| APÉNDICES-                 | - | - | - | - | - | -90 |
| ANEXOS                     | - | - | - | - | - | -91 |

## ABSTRACT

Un horizonte positivo, es y será el liderazgo como punto de enlace para mejorar las expectativas científicas culturales y educativas del niño rural. El C. N. B. impulsa y unifica la visión y misión de un equipo de maestros transformacionales, capaces de poner en la realidad a los seres de mentes abiertas. En los hogares de clase media y pobre del sector 20-09-021 Quezaltepeque, Chiquimula. El rol del maestro como líder cambia el contexto de nuestros niños que esperan de la educación guatemalteca, ser la balsa del saber, para flotar en la deriva de la corriente de sus destinos e instintos, actuales. Amasar las estrategias y el camino del coaching para no defraudar a esta educación rural de dichas escuelas expropiadas; con punzones que graben en su ser el amor y la ética desde su pequeño amanecer.

Adelante guardianes del cruce del nuevo mundo tecnológico, a romper viejos paradigmas que eviten el sometimiento del hombre que desde pequeño busca libertad. Sos, tu maestro, la luz al fin del túnel de estas criaturas con sed de horizontes. Da tu amor sin condiciones como reflejo de la misma energía que emergió en ti mismo, de la ignorancia del mundo que tú conduces. Esta tripulación escolar en alguna parte del sector 20-09-021 de Quezaltepeque, Chiquimula está siendo acompañada. El instinto es la más inteligente de todas las especies de inteligencia descubiertas hasta ahora. Cultivemos nuestro jardín de instintos y tendremos los frutos que creamos y buscamos.

## **ABSTRACT**

Coaching horizon is a technique, that change the world and life for a better expectative of Childs of my country Quezaltepeque, Chiquimula, Sector 20-09-021. Mission and vision of CNB estrategy, make ours teachers, betters professionals. Be in that open mind, of poor people that belongs to our heart is our goals. In Guatemala, Chiquimula, we have a horizon that shows us the lights to drive teachers. So, keep training those minds of Childs to fluting, to help changing their world.

Necessary care that mind in supervised method. Ours vision give us strategies. And you will give my littlest chills freedom to tat changing word; that try to let my people sunk the new technology. Keep on going Guatemalans teachers, seeding in those futures brains, looking to be free. Help my chides in those schools to be more intelligent using your power fool energy to be transforming in a super men. Thanks USAID.

## **INTRODUCCION**

La visión y misión que emprende toda educación, es el mejoramiento del ser humano en cualquier sociedad del mundo y bajo cualquier circunstancia. Cualquier aptitud, donde la perfección sea artífice del desarrollo pretendido con las competencias y características que el liderazgo proporciona al líder, resultan ser excelentes. Fortalecer el liderazgo de los directores en las diez escuelas del sector 20-09-021 del distrito escolar, de Quezaltepeque, Chiquimula es el compromiso que se detalla a continuación.

El apego a las leyes y políticas educativas actuales conlleva una responsabilidad de cada profesional de educación en estos ámbitos. Organizar y llevar estrategias en beneficio de toda sociedad educativa se ha vuelto pues una labor del hombre líder-profesional ante el manejo de la técnica y el uso de la herramienta. La práctica hace pues al maestro en cualquier condición y situación.

El hacer diario de cada profesional guatemalteco especialmente el acompañante pedagógico de Quezaltepeque, Chiquimula da confianza apoyo a la institución educativa. La seguridad que el director o directora experimenta, después de poner en práctica su liderazgo, es excelente.

Con el perfil del profesional requerido el acompañante, recurre a la experiencia y a la calidad de la enseñanza para hacer un cambio pro-positivo de su institución. Procurando la innovación y utilizando el autocontrol, la flexibilidad, la energía y los valores para el enlace y acople de los intereses el líder, alcanza sus metas. Los directores del sector 021, conocen las condiciones educativas del contexto, cachacero, utilizan un liderazgo, profesional. Dando un lineamiento centrado haciendo que las políticas educativas cumplan con los planes y programas previstos. El sentido de la vida de las comunidades aplicando el liderazgo, mejora la calidad educativa de estos planteles. Es importante

profesionalizar el trabajo de los docentes, por medio del dialogo y la comunicación. Así, se cumplen todas las metas para lograr esa confianza.

De esta manera, se presenta el siguiente trabajo de acompañamiento en este sector educativo. Proponiendo el modelo de cambio que toda sociedad busca, en cualquier rincón educativo. El manejo, el equilibrio y las situaciones; reúnen los esfuerzos de cada profesional en estos ambientes educativos. Los mismos serán más efectivos después de realizado el proyecto del acompañamiento educativo. También se mejora el entorno, se considera y evalúa; el cambio pretendido en la institución que se lidera. La mejor arma que un líder debe de tener, es la humildad en estos casos y necesidades. Es así como el sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula. Enfoca la acción del liderazgo educativo al coordinarlo y llevarlo a su entorno educativo, al máximo límite del aula y su contexto. Con las propuestas de cambio y de perfeccionamiento en el uso del C. N. B.

## **1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Diseño**

#### **1.1.1. Proceso de identificación de las escuelas.**

Considerando los estudios educativos proporcionados por Usaid, en apoyo a la Reforma Educativa en el Aula de las escuelas oficiales del país. Y con el apoyo de Efpem, de Universidad de San Carlos de Guatemala. Conjuntamente con el Ministerio de Educación, en perspectiva del mejoramiento educativo nacional, proporcionan, datos presentados desde el 2009 en las escuelas del Programa Nacional de Autogestión: Pronade. Los cuales reflejan situaciones de fracaso escolar, repitencia y abandono en los primeros grados de las escuelas primarias del nivel 43 de Guatemala. Con atención especial a los grados de primero, pertenecientes al municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, sector 20-09-021. Se presenta la plataforma fáctica de hechos que reflejan las necesidades de estas escuelas al estudio del acompañamiento educativo, en sus comunidades. En todo el departamento, se refuerza y se brinda apoyo para el mejoramiento colectivo de estos centros escolares y sus contextos educativos.

Después de haber realizado un análisis profundo, de la situación actual en dichos centros educativos. Partiendo de que en el año 2007 en la convocatoria 22. Las escuelas rurales del nivel 43. Ese año, dejaron de ser administradas por el programa de supervisión de la Digepsa. En donde personal docente y algunos operativos, pasaron a manos del Ministerio de Educación., bajo el renglón 011; por medio de la convocatoria 22.

Se evidencia, que estas escuelas, reunieron las características para iniciar una propuesta de acompañamiento pedagógico en base a los requerimientos e indicadores de baja calidad educativa, deserción escolar, extrema pobreza y desnutrición. Datos proporcionados por Usaid y establecidos por de la Efpem, de

la Usac. De estos establecimientos educativos rurales de Guatemala. Al realizar las primeras investigaciones se ha establecido, que algunos de los centros educativos asignados al estudio del acompañamiento, no se ajustaban a los requerimientos de Usaid, y de Efpem de la Universidad de San Carlos, para realizar los primeros estudios. Haciendo un total de 25 establecimientos, en su primera selección. Al ser muy grande la cantidad de escuelas en esta instancia. Se opta por dejarlo en segunda reunión con los alumnos de maestría, solamente de diez escuelas. Dada la baja matrícula escolar, mala calidad educativa y ausencia escolar. Se realiza el estudio, y se traza un plan departamental, con miras al mejoramiento y la profesionalización de estos centros. Los estándares profesionales para cumplir esta odisea educativa de las escuelas, abarcan los departamentos de Chiquimula, Jalapa, Ciudad de Guatemala. Y Quiché.

Conjuntamente, la estrategia por parte del liderazgo y el acompañamiento educativo, que autoridades educativas en unión con entidades interesadas llevan a cabo en estas escuelas seleccionadas es grande. Estos centros educativos, algunos se encontraban cerrados por diferentes causas. Otros están abiertos, eran mono- docentes. Actualmente hay varios abiertos. Algunas escuelas, no completaban el número de niños, exigido por las autoridades de la Maestría para realizar el acompañamiento. Posteriormente se autorizó al alumno maestrante, seleccionar conforme al listado proporcionado por la Unidad de Informática de la Dirección Departamental de Educación. El listado de establecimientos de escuelas Pronade, con un mínimo de diez alumnos y de máximo, el que fuera.

Se asignaron diez centros educativos del municipio de Quezaltepeque, sector 20-09-021, del departamento de Chiquimula, que llenaran los siguientes características: escuelas multigrado, del área urbana o rural, dentro o fuera del distrito donde se reside o labora, etc. Escuelas multigrado o gradadas de dos a cinco docentes, atención especial a primer grado y con un mínimo de diez

alumnos, por lo que se optó por tomar las escuelas en el municipio de Quezaltepeque, Chiquimula, sector 20-09-021.

### **1.1.2. Diagnóstico situacional de los establecimientos**

Conociendo la importancia de la percepción del acompañante pedagógico, en las diez escuelas PRONADES, del sector 20-09-021 de Quezaltepeque, Chiquimula. (Actualmente, escuelas pertenecientes al Ministerio de Educación). Con una proyección de mejoramiento educativo en todos sus niveles, y con una buena estrategia para mejorar la calidad educativa. Incentivando a los maestros, niños y padres de familia, para implementar el CNB, como el agente de cambio. Se establece el contacto respectivo con la comunidad educativa. Se monta la plataforma fáctica, para lograr el cambio interno y externo en estas comunidades escolares de Quezaltepeque Chiquimula. Por medio del acompañamiento educativo, de Efpem, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Usaid.

El acontecimiento de múltiples hallazgos en materia de mala calidad educativa, deserción escolar, trabajo infantil, y pobreza extrema, de estas escuelas, revelan pues una situación difícil. El acompañamiento educativo que se emplea en estas comunidades pobres de Quezaltepeque, de parte de los maestrantes y de entidades patrocinantes de este estudio, como: Usaid, y Efpem, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación. Inyecta el mejoramiento desde la raíz, hasta la copa del árbol, para cambiar y mejorar estos malos aspectos del atraso y el subdesarrollo de estos centros educativos de Guatemala. Mejorando, muchos de estos aspectos que existen incrustados como enfermedades que mantienen a las comunidades en zozobra.

Ante los diferentes procesos educativos nacionales que exigen calidad educativa, para mejorar la educación y por ende el progreso y desarrollo de las comunidades cachaceras. Se monta una metodología en estas comunidades de la institución educativa desde lo interno hacia lo externo, del sistema educativo nacional en estos centros escolares en vísperas del mejoramiento

total. Los indicadores educativos van dando a conocer una realidad diferente de todos los problemas educativos, sociales y económicos involucrados en el proceso. Se ha visto que no existe apoyo en el proceso de planificación y de acompañamiento educativo.

Porque no hay un programa que controle y pida cuentas de la política educativa que se enseña en la escuela. No existe, de parte de la Dirección Departamental, técnicos o capacitadores profesionales del CNB. Ni mucho menos, acompañantes pedagógicos. Para capacitar a los maestros en el uso de esta herramienta educativa. Proponiendo estos cambios educativos, se alcanzan las metas y se mejora el contexto educativo y económico de estas comunidades. Al no existir ninguna política educativa de parte del Ministerio de Educación que aporte técnicos para realizar estos trabajos, continuamos arando en el mar.

**a) La Escuela Aldea de Palmilla Arriba Código UDI 20-09-0375**

Se realiza conjuntamente con directores, un estudio situacional del contexto de diez centros educativos del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula. Conociendo y recolectando la información pertinente, ante un universo de factores que influyen, negativa y positivamente; en el mecanismo educativo de los planteles de estas comunidades. Abordar los intereses de mejora de todo lo concerniente a su entorno educativo es una gestión que el acompañante a primera vista evidencia en cada director de Quezaltepeque, especialmente la Directora de La Escuela de Palmilla Arriba. Con 50 alumnos, 25 niños y 25 niñas.

En primer grado, 6 mujeres 4 varones. La profesora, Consuelo Magaly Castillo de Marroquín, es la directora. Siendo una magnífica educadora y directora apunta lo siguiente: de su establecimiento. Ubicado a 14 kms, del casco urbano, con cuatro kms, asfaltados, el resto de terracería. Es una escuela tipo multigrado. La escuela se encuentra, en la parte nor-occidental del municipio, colindante con el municipio de San Juan Ermita. Dicho establecimiento cuenta

con siete aulas, una cocina, una bodega y una galera. Construcción de lámina y de block. Sus aulas en su mayoría se encuentran con piso de cemento.

Escritorios en formación lineal. En el aula de primero, con 10 alumnos. La profesora de primer grado se llama: Geisel Amparo Guzmán García. Esta maestra emplea el CNB. Realiza su planificación, trimestralmente y aplica la metodología activa. Existen en el aula rincones de aprendizaje de la clase de Comunicación y lenguaje, también de matemáticas. Menciona que el centro educativo no cuenta con un plan de mejora educativa. Al mismo tiempo reconoce que existe una buena organización de padres de familia. El cual es un equipo bien organizado.

También que dicho sector es uno de los ejemplos a seguir en muchas comunidades educativas. Aduciendo que los padres, si se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos, de tal grado que ellos mismos exigen que hagan sus deberes de acuerdo a lo propuesto por la maestra: Geisel Amparo Guzmán García, que imparte el primer grado, con un magnífico desempeño. Asegura que los factores asociados con la deserción escolar del centro son: la extrema pobreza, desnutrición, hogares desintegrados, trabajo infantil, desnutrición, etc. Estos menguan el buen funcionamiento del plantel. Manifiestan que aplican y conocen el C.N.B.

B. Saben aplicar las competencias y contenidos al logro de los objetivos en sus programaciones. El material didáctico que emplean es desechable y biodegradable. Al mismo tiempo las maestras dicen que no tienen el C. N. B. en físico, sino, solamente en digital. Informan que necesitan de talleres del C. N. B. especialmente para mejorar su enfoque y aplicación en las distintas unidades de lenguaje y matemática. Desde luego existe una orientación al trabajo responsable, de los 6 niños y las 5 niñas ladinas se encuentran por encima del grado, en su aprendizaje.

**b) Escuela Caserío: Los España Aldea Hierba Buena co. 20-09-0394**

En el Caserío: Los España, con un código UDI: no. 20-09-0394. Con una población escolar de 30 alumnos en toda la escuela, 14 niñas y 16 hombres. En el grado de primer grado, 3 niñas, y 7 niños. La directora es, Evelyn Maribel Rodríguez Ramírez, y la maestra de primer grado: Consuelo Guerra y Guerra. Dan a conocer que el programa de acompañamiento pedagógico efectuado al centro educativo es de gran relevancia. Es de mucha ayuda para Quezaltepeque. Esta escuela se encuentra a 18, kms, del casco urbano. Es una escuela multigrado. Cuenta con tres aulas, de block y dos de lámina. ( La lámina, es usada como pared). Cuenta con agua entubada. Hay luz eléctrica. Sala de baños, y una pequeña área para jugar. Todo el techo es de lámina. Y una armazón de hierro. En la planificación que la maestra Consuelo Guerra y Guerra realiza. En cada trimestre, se enfoca a desarrollar las competencias que el curriculum nacional base propone. Esta metodología es aprovechada por la maestra para trasladar las competencias, y contenidos a la metodología que los niños y niñas necesitan. Los escritorios están en forma de círculo en el grado de primero.

La maestra informa que la deserción escolar es producto del trabajo que algunos padres imponen a sus niños en esta comunidad. Que el medio rural es menos desarrollado que el urbano. Que uno de los factores asociados con la deserción y abandono escolar es la desnutrición, la pobreza, y el trabajo infantil. De parte de la Dirección Departamental de Educación no se les ha capacitado en el uso del CNB, a los maestros. La maestra de primero, la señora Consuelo. Manifiesta, que estos programas educativos del CNB, ayudan a profesionalizarse más. Informa que uno de los problemas del plantel es la indisciplina y malas palabras, que a menudo suelen decir los alumnos.

Los siete niños y las tres niñas, de primer grado, tienen alto nivel de aprendizaje. Existe dificultad con un niño pobre, pero que trabajan con él. El niño cambia y se interesa por mejorar. Asegura que el chico es repitente desde hace dos años. El

acompañamiento educativo respectivo ayuda y refuerza los casos como el anterior, también propone a los maestros a involucrar en sus planes de mejoramiento e inserción educativa a estos niños con desventajas.

**c) Escuela Caserío el Arenal, de la Aldea Hierba Buena Código UDI. 20-09-0016**

En la misma dimensión, en el Caserío el Arenal, de la Aldea Hierba Buena. Con una matrícula escolar de 25 alumnos, 14 niñas y 11 niños. En el grado de primero, 5 niños, y 5 niñas. La Seño: Evelyn Yanira Ramírez Vásquez. Profesora de primer grado. Conjuntamente con su directora: la profesora: Dilcia Claudina Pérez García. Atienden los seis grados. Es una escuela multigrado. Con un total de 25 niños. Con el número de código UDI: no. 20-09-0016.

La escuela se encuentra ubicada a 16 kms, del casco urbano del municipio. Existen 8 kms, de carretera siendo de asfalto, y 8 de tierra. La escuela tiene, dos aulas, cocina, bodega y una galera. Hay agua entubada y luz eléctrica. Las aulas están techadas con duralita, lámina y circuladas de block. Su localización del casco urbano municipal, es hacia el sur. En relación a lo educativo. La maestra de primero, dice que el ambiente rural si es más descuidado. Que existe ausencia y deserción en la escuela por factores de pobreza, desnutrición, madres y padres solteros. Existe también drogadicción en los alrededores. Y desde luego problemas con maras. En muchos casos de los niños que asisten al centro educativo. La mayoría de los padres vive en Estados Unidos. Informa que existe desconocimiento de la estrategia del CNB. Y es precisamente aquí donde falta la utilización del curriculum nacional base. Para mejorar el desarrollo educativo de sus ciudadanos. Los niños que cursan el nivel 42, son mejores; que quienes no lo cursan.

**d) Escuela Aldea Hierba Buena Código UDI 20-09-0368**

En otro ámbito se encuentra la escuela: Aldea Hierba Buena, con código UDI: no. 20-09-0368. Con una matrícula escolar, de 15 alumnos, 6 mujeres y 9

hombres. En el grado de primero, 4 niñas y 6 niños. Cuenta con una maestra de contrato 021. La seño: Dina Eugenia Cruz Pérez, en primer grado y de directora: a profesora: Marileny de Jesús Rosas Villeda de Archila. La directora confirma que la escuela se encuentra a 15 kms, del casco urbano. Hay 8 Kms, asfaltados y 7 de terracería, para llegar a la escuela. Es una escuela multigrado. La escuela cuenta con 5 aulas, cocina, bodega y una pequeña área de juego. Tiene agua entubada y luz eléctrica.

Aunque, el agua potable, cuesta que llegue al plantel. Especialmente en verano. Existe una sala de baños y su techo es de lámina. Existen dos jornadas matutina y vespertina. En la jornada de la tarde llegan tres grados. Llegan párvulos quinto y sexto. En la mañana asisten, primero, segundo, tercero y cuarto. La escuela es muy grande y tan solo cuenta con tres profesores para treinta y ocho niños en ambas jornadas. La escuela se está quedando sin niños, porque la mayoría de familias han emigrado a los Estados Unidos.

La profesora Dina Eugenia, hace su planificación cada bimestre utilizando el CNB. Aplicando sus competencias y desarrollando sus contenidos. Por parte de algunos padres, existe desinterés, porque sus hijos estudien y aprendan. Hay desinterés de parte de ellos, porque los niños salgan adelante. Prefieren que realicen trabajos y ganar dinero que estudiar. Para luego emigrar al país del norte. Los niños en esta escuela abandonan la educación a temprana edad. También la pobreza, es una de las causas por la deserción escolar. La maestra de primero ha visitado casas, platicando con los padres sobre la ausencia continua del niño a la escuela. Ellos manifiestan que no existe interés por mandarlos, porque de nada sirve. Tampoco existe algún programa de computación. En esta escuela existen, 4 niños y 6 niñas en primer grado.

**e) Escuela Caserío Los Pérez Aldea Rio Grande co. 20-09-0376**

En el otro extremo existe la escuela de Los Pérez. Con un código UDI: 20-09-0373-43. Con una población escolar de 47 alumnos, 27 niñas y 20 niños. En el

grado de primero, 6 niñas y 7 niños. La escuela es multigrado. El centro educativo está localizado a 18 kms, del casco municipal. Existen ocho kms, de asfalto y ocho de terracería. Este centro escolar está localizado hacia el sur, del centro urbano municipal. La escuela cuenta con cinco aulas. Todas de block y techadas de lámina. También tiene una bodega y una cocina. Hay agua potable y luz eléctrica. El agua es escasa en los meses de enero a mayo. La escuela se encuentra, al borde del campo de futbol de la comunidad. Con lo que no cuenta, es con laboratorio de computación. El cual si hace falta. En dicho establecimiento la directora es: ElvitaMarleni Ramírez Vásquez y la profesora de primer grado, es: Sidia Yaneth Ramírez López. Hay un total de 6 niños y 7 niñas, haciendo un total de 13 en el grado de primero.

En esta comunidad manifiesta la directora, tienen todos los programas educativos de gobierno, como lo son el fondo de gratuidad y fondo rotativo. Y el programa de leamos juntos. Por otro lado existe un desinterés de parte de los padres de familia porque sus hijos no estudian. Argumentan que la escuela no sirve para nada. La mayoría de ellos prefieren que sus hijos realicen trabajos en el campo. Este establecimiento cuenta con rincones de aprendizaje. Con una pequeña biblioteca. Se ponen en práctica todas las estrategias del Ministerio de Educación en lo que al CNB, se refiere.

El CNB, no se aplica en su totalidad, existiendo, la necesidad de ponerlo en un 100%, a funcionar con bastante desempeño. Tampoco tienen en físico este curriculum. No hay medios audiovisuales. La comunicación y la práctica de los valores hacen falta en algunos padres y madres de familia de este plantel. En algunos casos hay niños que llegan, a tempranas horas sin alimentos en sus estómagos. Los padres de estos niños son muy pobres. A pesar de toda la relación y el ambiente educativo la escuela, se desenvuelve con normalidad.

**f) Escuela San José Cubiletes Aldea Cubiletes co. 20-09-0374**

La escuela con código UDI: No. 20-09-0374-43. De San José Cubiletes. Con matrícula escolar de 39, niñas y 36 niños, en primer grado 4 niñas y 7 niños. La escuela es multigrado. El director es el Profesor: David Jeremías López Cruz. Y la maestra de primer grado Kelita Melina Guerra y Guerra. Están a una distancia de 26 Kms del centro urbano de Quezaltepeque. La escuela se encuentra al lado sur. Colindante con el municipio de Concepción Las Minas. En esta escuela hay ocho aulas, dos bodegas y una pequeña cocina. La escuela no cuenta con circulación perimetral. Si hay agua entubada y luz eléctrica. Aunque en el verano el agua es muy escasa. Para llegar a la escuela se recorren veintiséis kms, siete de asfalto y 19 de terracería. Funciona también por las tardes una telesecundaria. El aula de primero, está posicionada con sus escritorios en círculo. Aunque la maestra los cambia de posición constantemente. El profesor David Jeremías López Cruz, está de acuerdo con la normatividad, de la implementación del CNB, en todos los grados, de primero a sexto. Existe abandono de parte de algunos niños en el establecimiento por la pobreza y por el trabajo agrícola durante todo el año. Hay una buena alimentación en algunos niños desde sus hogares y especialmente en la escuela, manifiesta la profesora: Kélita Melina Guerra y Guerra. El nivel de párvulos es muy bueno que se curse en sus primeras etapas. Es muy buena guía para los niños en el grado superior inmediato como lo es primero. Algunos padres se llevan a sus hijos al trabajo del campo antes de la hora de salida. No existe ningún programa de informática ni, mucho menos un laboratorio de computación para la escuela.

**g) Escuela Aldea La Calera co. 20-09-0373**

La aldea La Calera, código UDI: 20-09-0373. Con una población escolar de 82 niños, 41 niñas y 40 niños. En el grado de primero hay 8 niñas y 9 niños. Es una escuela multigrado. Se encuentra en la parte norte del municipio. A tan solo quince kms, del casco urbano municipal. Totalmente asfaltado. Cuenta con agua potable y luz eléctrica.

La escuela tiene seis aulas, una bodega y su cocina. La escuela cuenta con muro perimetral. Toda la escuela es de block y está techada de duralita, en una parte y por la otra es lámina. Existen rincones de aprendizaje en sus aulas. También cuentan con una pequeña biblioteca. Los programas del Ministerio de Educación se llevan a cabo normalmente. Tal es el caso del fondo de gratuidad y el programa leamos juntos. Este establecimiento cuenta con un equipo de trabajo bien organizado. La maestra de primaria es licenciada en administración educativa. La seño: Gloria Acevedo García. Y la directora la seño: María del Carmen Pérez de Gómez. Ambas realizan una muy buena tarea al frente de sus obligaciones en esta escuela. En este centro educativo manifiestan, hay un gran avance en relación a la utilización del CNB.

Aquí se planifica trimestralmente. Hay evaluaciones constantes, porque manejan la metodología activa. Por otro lado también, existe desinterés de parte de los padres por mandar a sus hijos a la escuela. Hay mucha pobreza y afecta el rendimiento del aprendizaje de los niños. Hay desnutrición en algunos niños que están en el grado de primero. También altos índices de abandono escolar. En algunos casos los padres no interactúan en asuntos relacionados con los estudios de los niños. Y no atienden los llamados de la dirección. En este centro educativo, alinean sus textos con el CNB, como estrategia que funciona a cabalidad. Para desarrollar una buena educación primaria.

#### **h. Escuela de Caserío San Jacintillo. Aldea Rio Grandeco.20-09-0010**

La escuela de Caserío San Jacintillo, de la Aldea Rio Grande. Con código UDI: 20-09-0010. Con una matrícula escolar de 54 niños, 24, niñas y 28 niños. En primer grado, 5 niñas y 5 niños. Se encuentra a una distancia de siete kms, de asfalto y uno de terracería. Del centro urbano. Se encuentra ubicada en al área central del municipio, hacia el sur.

Cuenta con cinco aulas, de block y una de madera, haciendo un total de seis. Hay agua entubada, luz eléctrica. También hay baños y el piso es de torta de cemento. Hay con una pequeña área de juegos. Esta escuela se encuentra a

las orillas del Rio Grande. Cuenta con muro perimetral. La dirección está cargo de Jorge Gonzales Miguel. La profesora de primer grado, es Flor de María Ayala Cambranes, de Rosas. Una de las más experimentadas maestras del sector 20.09-021. La profesora, Ayala Cambranes. Es Muy buena maestra con más de 18 años de servicio y quince enseñando en el primer grado.

Excelente planificación, utilizando el CNB. Con altas metas en el rendimiento educativo de los niños de primero de esta escuela. Los niños manifiestan alto porcentaje en lecto-escritura y matemáticas. Aquí existe muy poca deserción. También la maestra cuenta con los números telefónicos de padres para controlar la ausencia de los niños. Especialmente el grado de primero primaria. En esta escuela se aplica en un 100% el CNB. Es una escuela modelo a nivel departamental. Argumenta el director, que no existen muchos materiales didácticos. Ni apoyo con materiales, de la Dirección Departamental de Educación. Pero en la escuela se elaboran muchos trabajos con materiales de reciclaje. Hay libros de texto que se utilizan, alineándolos con el CNB. No existe la enseñanza de la informática por falta de equipo, y de un maestro para la clase de computación.

#### **I. Escuela Aldea Estanzuela Abajo JM co. 20-09-0368**

El código de UDI, 20-09-0368-43, de la escuela: Estanzuela Abajo. Con una matrícula escolar de 74 niños, 36, niñas, y 38 niños. En primer grado, 10 niñas y 6 niños. Se encuentra a una distancia de 20 kms, del casco urbano de la villa de Quezaltepeque. La escuela se encuentra situada hacia el lado sur del municipio. Es una escuela multigrado. Cuenta con luz eléctrica y agua potable. En el verano el agua escasea especialmente en el mes de marzo.

El muro perimetral de su contorno es de block. También su estructura interna. El techo que tiene es de lámina. Existe un área de juegos adentro del establecimiento. Cuenta con cinco aulas, una bodega, cocina y galera. En este establecimiento funcionan dos jornadas. Hay piso de granito en sus aulas.

También existe una pequeña biblioteca. La dirección esta cargo de:Velia Lorena Monroy de Pinto, directora y de la maestra de primer grado. Seño: Claudia Lucila López Pérez.

La profesora López Pérez, utiliza el CNB, en suplanificación trimestralmente. Hace uso de materiales desechables que recicla para elaborar, rincones de aprendizaje con los niños. Especialmente en la clase de matemáticas en primer grado. Argumenta la profesora que los niños no asisten en muchas ocasiones por el desinterés de algunos padres. Porque estos, también abandonaron la escuela en su niñez. Induciendo a sus hijos, a seguir su ejemplo. No hay equipo de computación, ni mucho menos maestro o técnico de la materia.

**j. Escuela Aldea Rio Grande co. 20-09-0390**

La escuela de Aldea Rio Grande, con código UDI no. 20-09-0390. Cuenta con 81 niños, 42 niñas, 39 niños. En el grado de primero, 8 niñas y 10 niños. Se encuentra ubicada a ocho kms, del casco urbano de la villa de Quezaltepeque. La escuela está al lado sur-oeste del centro urbano del municipio. Esta escuela cuenta con dos niveles en su estructura de block y cemento. Piso de granito y en el segundo nivel. Su techo es de lámina. Cuenta con agua potable y luz eléctrica. Es una escuela multigrado. No tiene muro perimetral. Hay una sala de baños, una pequeña biblioteca. También existe una cocina en donde se preparan los alimentos.

Su ubicación está a la orilla del Rio Grande. De allí el nombre de la aldea. La seño Lilian Delfina Rosas Villeda es la directora.

Al mismo tiempo la profesora Rosas Villeda, es la maestra de primer grado. Tiene 37 años de laborar este grado. El grado de primero, cuenta con 3 niños y 08 niñas. La maestra, no utiliza el CNB. Aunque maneja muy bien la metodología activa. Manifiesta la profesora Lilian Delfina, que algunos padres califican los cuadernos de sus hijos. No mandan a los niños con útiles escolares al establecimiento. Utiliza libros de texto de los cuales da el gobierno. Algunos

libros como: de comunicación y lenguaje y matemáticas. Argumenta la directora que le gustaría capacitarse en áreas del CNB.

Especialmente en matemáticas y lenguaje. Hay una interacción constante de parte de la maestra. Se observan rincones de aprendizaje. Se le preguntó sobre su planificación la cual dice, que la tiene en la casa. Existe desorden en algunos momentos en su clase, especialmente la de matemáticas. Hay deserción escolar por desinterés de los padres de familia, al no revisar tareas, ni mucho menos mandar a sus hijos a la escuela. Y en otras circunstancias por el trabajo agrícola, que los niños, son empleados. En algunas actividades que realizan los estudiantes lo hacen con material de reciclaje. Como algunas exposiciones de trabajos, utilizan mesitas de arena hojas de trabajo y otros. No hay laboratorio de computación, ni mucho menos un maestro para enseñar y capacitar a los niños y niñas de Rio Grande.

### **1.1.2. DISEÑO**

Al principio se informa por parte de autoridades departamentales a una reunión en un centro comercial de Chiquimula. Personal de la Dirección Departamental, conjuntamente con supervisores son convocados a asistir para recibir información de una Maestría impartida por EFPEN y patrocinada por USAID.

Anteriormente se otorgó el Diplomado en Liderazgo Educativo, al personal administrativo de la Dirección Departamental, en donde el requisito para continuar con el estudio de postgrado, era haber cursado dicho diplomado. En donde se informa que los estudiantes del diplomado habían ganado una beca para continuar con una Maestría. Así se llevó a cabo y se inicia en el 2011, la primera corte, con patrocinamiento de USAID.

El estudio se amalgamó con una cantidad de cursos para optar a la “Maestría” unos en el 2011, y a finales del año 2012. Con una totalidad de 18 maestrantes y el programa b-learning y con la práctica docente da inicio el estudio. Se proyecta una reunión para efectos de práctica docente y graduación a dicho

estudio en el Colegio Amigos, de Chiquimula. Se realizaron las diligencias y se contó con el ofrecimiento e inscripción de maestrantes, para el año lectivo 2012. Se inician propuestas por EFPEM, para realizar la práctica y se estructuró la selección de estas escuelas. Se tuvo la visión por realizar la investigación y el acompañamiento en todas las escuelas de Chiquimula, optando por la opción de diez solamente. Las escuelas fueron seleccionadas de acuerdo a los códigos: “expronades”. Dado al buen funcionamiento y el éxito que alcanzaron estas escuelas en los años 1990 hasta el 2007. Estos establecimientos fueron seleccionados por USAID, y apoyados por EFPEM, para realizar el trabajo de Acompañamiento Educativo en las escuelas. La propuesta fue discutida por los maestrantes, llegando a un acuerdo de su realización para junio 2013. Como requisito de estudio para optar a la Maestría.

Fueron proporcionados los listados de estas escuelas (expronade) a nivel departamental. No se supo de quien fue la idea del estudio de estos centros. Se imagina que de parte de USAID. Así que, las escuelas Pronade, con tan solo un maestro toman vida nuevamente al ser estudiadas por un grupo de maestrantes. Estos establecimientos fueron objeto de estudios y de acontecimientos en el área rural de muchos municipios. Controladas y supervisadas por un sistema de Coeducas o cocodes comunitarios municipales y personal de la DIGEPSA. Al principio del curso de la Práctica Docente fuimos informados por parte de USAID, patrocinador de este proyecto y del estudio establecido con el acompañamiento educativo. El trabajo y estructura del liderazgo en estas escuelas se pone marcha.

Todos estos establecimientos fueron absorbidos por el Ministerio de Educación, en la convocatoria 22. Al Principio, en el colegio Amigos de la ciudad de Chiquimula se informó de una reunión, para la guía y desempeño del trazado del proyecto educativo en el área rural con 25 escuelas. La propuesta se socializó, en un ámbito en donde la Dra. Silvia Grajeda, nos informa el plan de seguimiento y las disposiciones propuestas por EFPEM Y USAID. Entes patrocinadores de la maestría de “Liderazgo Educativo”. Se persiguen los lineamientos y se monta un andamiaje que revive a las escuelas nuevamente.

Se captura toda la magia y se impregnan nombres, códigos ubicaciones y lugares para el trabajo pretendido. Y requerido por EFPEM Y USAID, para la obtención de dicho título de maestría.

Al paso marcado por los indicadores y el seguimiento al curso de la Práctica Docente, se escogen tan solo diez escuelas. Las del sector, 20-09-021 de Quezaltepeque, Chiquimula. Se considera que existen muchos factores que involucran el bajo rendimiento, la mala calidad educativa, flojo desempeño y mal funcionamiento de otras escuelas del mismo sector que no fueron tomadas en cuenta. Dado el muestreo señalado de tan solo diez escuelas.

Dejando el resto aproximadamente 24 del mismo sector sin acompañamiento. Se manifiesta que algunas escuelas expionadedel sector 20-09-021, aún funcionan. Aunque no fueron tomadas en cuenta por tener baja matrícula escolar. Otras están abandonadas y algunas ya no existen. Pues en algunos casos tan solo eran dos galeras, con muros de cemento, madera, maya y techo lámina al paso del tiempo fueron abandonadas y construidas otras en su lugar. A pesar de todo las muestras y los requerimientos son llevados a los mismos planteles y se inicia el estudio y el acompañamiento requerido, por las instituciones patrocinadoras.

Algunos lineamientos y opciones se alcanzaron mediante la socialización llevada a cabo con directores en el mes de febrero de este año. Algunos directores estuvieron contentos al principio por haber tomado sus escuelas en cuenta. Por el contrario los otros directores solicitaron que las suyas (las restantes) fueran tomadas también. Se puso de acuerdo mediante la socialización del Plan Departamental, y se inició con las visitas requeridas por la práctica docente el acompañamiento educativo a los establecimientos del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque, del Departamento de Chiquimula.



**DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN  
CHIQUMULA**

**RESOLUCIÓN No. 10-2013/DIDEDUC-CHIQ  
Chiquimula, 28 de enero de 2013**

**EL DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CHIQUMULA**

**CONSIDERANDO**

Solicitud presentada por profesionales del Departamento Técnico Pedagógico y la Franja de Supervisión de esta DIEDUC, interesados en continuar con la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo durante el presente año 2013.

**CONSIDERANDO**

Que es función de las Direcciones Departamentales de Educación, velar por una administración adecuada del recurso humano bajo su jurisdicción para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.

**CONSIDERANDO**

Que el Ministerio de Educación/USAID a través de convenios establecidos, están promoviendo el desarrollo profesional del recurso humano de las Direcciones Departamentales de Educación para la ejecución de programas de acompañamiento pedagógico que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa del país.

**CONSIDERANDO**

Que el Ministerio de Educación/USAID/USAC, tiene programado la ejecución del Plan Departamental para el Acompañamiento Educativo en el Aula, en 180 establecimientos educativos del departamento dentro de la asignatura de Práctica Profesional, carrera Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo

**POR TANTO**

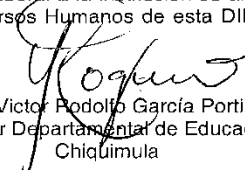
En el ejercicio de las funciones que le confiere el artículo 2º. Del Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

**RESUELVE**

**PRIMERO:** Autorizar a los profesionales Héctor Alidio Cerón Brenes, Emma de María Girón Guerra, Oscar Armando Garza Nova, Elvira Elizabeth Estrada Barrientos, Anabella del Rosario Monroy Benitez, Hilda Patricia Ramírez Peña, Vilma Esperanza López Interiano, María Olivia Roldán, Nineth del Rosario Morales Sancé de Reyes, Blanca Rosa Morales Martínez, Nilda Maritza Arroyo Rodríguez, Mery Elizabeth Calderón Castillo, Francisca del Rosario Rivas Villafuerte, Luis Gustavo Sagastume Contreras, Edgar Anibal Menéndez Velásquez, Juan Abel Morán Sosa, Oswaldo Rafael Salinas Broncs, Silvia Marilena Buezo Martínez, para ausentarse de sus labores, los días Lunes y Miércoles de cada semana a partir de las 16:00 hrs para asistir a clases virtuales en el Centro Universitario de Oriente CUNORI, de esta ciudad de 16:30 a 20:00 horas. Así mismo para ausentarse de sus labores los días que ellos programen para realizar el acompañamiento pedagógico a 10 escuelas del área rural seleccionadas según instrucciones del Ministerio de Educación durante el año 2013 hasta finalizar el Plan Departamental autorizado por este despacho.

**SEGUNDO:** En su oportunidad los profesionales autorizados en el artículo anterior deberán presentar la constancia de inscripción en el sistema de la EFPEM, pues no realizan ningún pago personal, debido a que es USAID quien otorga la beca a los Maestros del Ministerio de Educación, según convenios entre ambas partes.

**TERCERO:** La presente Resolución surge sus efectos inmediatamente, siendo de observancia para control de registro de asistencia laboral a la institución su anotación en el libro de Control de Comisiones de la Sección de Recursos Humanos de esta DIEDUC. por ser un proyecto del Ministerio de Educación.

  
Lic. Victor Rodolfo García Portillo  
Director Departamental de Educación  
Chiquimula



cc: archivo.  
Cc/Profesionales autorizados  
C/COMISIONES

**Figura: No. 1**

**Fuente:** Dirección Departamental de Educación de  
Chiquimula, Ministerio de Educación, 2013

### 1.3.PLANIFICACIÓN DEPARTAMENTAL DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO EN EL AULA EN CHIQUIMULA

**META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:** los directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013.

Cuadro No. 1

| Acción Tarea                                                                          | Producto                                              | Medidas de cumplimiento                  | Fechas          | Insumos                     | Responsables                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Sensibilizar a docentes y directores en relación a la técnica de crecimiento personal | Comportamiento positivo del director y docente        | 10 directores y personal docente         | Enero y febrero | Instrumentos de observación | Acompañante Pedagógico            |
| Socializar la temática sobre conformación de comunidades de aprendizaje.              | Director y docentes capacitados                       | 10 directores y personal de primer grado | Febrero         | Pliegos de papel            | Acompañante Pedagógico            |
| Modelaje de técnicas de trabajo, grupo, equipo y comunidades de aprendizaje.          | Establece la diferencia entre las técnicas de trabajo | 10 directores y personal de primer grado | Marzo           | Pliegos de papel            | Acompañante Pedagógico            |
| Acompañamiento utilizando el COC en la conformación de comunidades de aprendizaje.    | Conoce y utiliza la técnica del COC                   | 10 directores y personal de primer grado | Abril           | Guía del AP                 | Acompañante Pedagógico y Director |
| <b>Evaluación:</b> lista de cotejo.                                                   |                                                       |                                          |                 |                             |                                   |

**Fuente:** Propia

### 1.3.1 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

**Cuadro No. 2**

| No. | ACTIVIDAD                                                                                                        | ENER |   |   |   | FEBRER |   |   |   | MARZ |   |   |   | ABRI |   |   |   | MAYO |   |   |   | JUNIO |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|--------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
|     |                                                                                                                  | 1    | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1   | Realizar diagnóstico de la red educativa. comunidades.                                                           |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 2   | Plan de trabajo de acompañamiento                                                                                |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 3   | Inducción a docentes y directores sobre la importancia del AP. Liderazgo Autoestima del docente y alumno.        |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 4   | Visitas de acompañamiento pedagógico en el aula.                                                                 |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 4   | Brindar 2 talleres de acompañamiento. Cuatro herramientas de evaluación del                                      |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 5   | Aplicar herramientas en el ambiente de la escuela. la clase.                                                     |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 6   | Acompañamiento en el ambiente del aula. Clase la aplicación de técnicas vistas.                                  |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 7   | Capacitar a directores y docentes sobre el C. N. B los roles de trabajo en equipo.                               |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 8   | Acompañar a docentes en el ambiente de la clase para la aplicación de roles de trabajo en equipo.                |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 9   | Realizar práctica independiente sobre los roles de trabajo en equipo.                                            |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 10  | Acompañamiento en el ambiente de la escuela. clase. para la aplicación de roles.                                 |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 11  | Sensibilizar a docentes y directores en relación a la técnica de Crecimiento personal                            |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 12  | Sensibilización a padres y madres de familia en organización comunal, liderazgo                                  |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 13  | Involucramiento de padres de familia en apoyo al centro educativo.                                               |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 14  | Sensibilización a docentes y padres de familia, en educación integral en sexualidad y prevención de la violencia |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 15  | Modelaje de técnicas de trabajo y de grupo. equipo y comunidades de aprendizaje                                  |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 16  | Acompañamiento utilizando el COC en la conformación de comunidades de aprendizaje.                               |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |

Fuente: Propia

## 2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

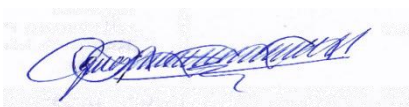
### INFORME DE PRIMERA VISITA A ESCUELAS Del Sector 20-09-021 Quezaltepeque CHIQUIMULA

Maestrante: Edgar Aníbal Menéndez Velásquez      Carné: 100022468CUNORI, Chiquimula

| Nombre de la actividad:<br>Visita de diagnóstico a las escuelas y/o brindar acompañamiento pedagógico. |                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                        |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Descripción general de las actividades realizadas durante la primera visita a las escuelas.            |                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                        |                                                            |
| Lugar visitado                                                                                         | Propósito de la visita                                                                                                                                                                  | Fecha de la visita | Acuerdos alcanzados                                                                                                                                    | Autoridad que da la visita (incluya un número de teléfono) |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                    | Utilizar el plan de la primera unidad y tener claro las actividades.                                                                                   |                                                            |
| E.O.R.M.<br>Aldea Palmilla Arriba                                                                      | Detectar las necesidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 19/02/2013         | Debe priorizar las actividades para incorporarlas a un instrumento de registro de avance<br><br>Implementar ambiente letrado                           | Geisel Amparo Guzmán<br>Tel: 57251129                      |
| E.O.R.M. Cas. Los España<br>Aldea Hierba Buena                                                         | Detectar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 21/02/2013         | Elaborar instrumento que permita registrar avances de los aprendizajes de los alumnos como:<br>priorizando las actividades dentro de su planificación. | Consuelo Guerra y Guerra<br>No. 50451163                   |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                      |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad:<br>Visita de diagnóstico a las escuelas y/o brindar acompañamiento pedagógico. |                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                      |                                                    |
| Descripción general de las actividades realizadas durante la primera visita a las escuelas.            |                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                      |                                                    |
| E.O.R.M. Cas. El Arenal<br>Aldea Hierba Buena                                                          | Detectar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 22/02/2013 | Estableces normas dentro del aula para que los niños no abandonen el salón sin necesidades algunas.                                                                  | Evelyn Yanira Ramírez Vásquez<br><br>No. 45555815. |
| E.O.R.M.<br>Aldea Hierba Buena J.M                                                                     | Detectar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 25/02/2013 | Utilizar instrumento para registrar avances de los aprendizajes de los niños.<br>¿Cómo?<br>Priorizando las actividades que le determinen el logro de su competencia. | Dina Eugenia Cruz Pérez<br>Tel. 44698520           |
| E.O.R.M. Cas. Los Pérez<br>Aldea Rio Grande                                                            | Detectar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación.                                              | 04/03/2013 | Establece normas de trabajo en el aula con los niños para ir modificando actitudes.<br><br>Realizar más actividades en pareja y grupales.                            | Sidia Yaneth Ramírez López<br>No. 40225181         |
| E.O.R.M.<br>Aldea San José Cubiletes                                                                   | Detectar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de la observación utilizando la guía                                                      | 05/03/2013 | Organizar los escritorios en "U", en círculos o en pequeños grupos dependiendo de la actividad.                                                                      | Kelita Guerra y Guerra<br><br>No. 32324379         |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad:<br>Visita de diagnóstico a las escuelas y/o brindar acompañamiento pedagógico. |                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
| Descripción general de las actividades realizadas durante la primera visita a las escuelas.            |                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
| E.O.R.M.<br>Aldea La Calera                                                                            | Detectar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 06/03/2013 | Llevar registro de control de avance de los aprendizajes de los niños para determinar si el indicador de logro fue alcanzado.                                                                                                                             | Gloria Acevedo García<br>Tel. 51975509         |
| E.O.R.M. Cas. San Jacintillo<br>Aldea Rio Grande                                                       | Detectar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 08/03/2013 | Priorizar las actividades de aprendizaje que le permita verificar el logro de sus competencias previstas en el plan e incorporarlas al instrumento de evaluación. Para mejorar el control de avance de los aprendizajes de los niños.                     | Flor de María Ayala Cambranes<br>No. 542042015 |
| E.O.R.M.<br>Aldea Estanzuela Abajo J.M.                                                                | Detectar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 07/03/2013 | Minimizar la actividad individual que hace con cada niño en lectura de la consonante que enseña llevándolo a su escritorio.<br><br>Realización de pronunciación de consonante utilizando material de apoyo en conjunto, maestra y niños; niños y maestra. | Claudia Lucila López López<br>No. 44698520     |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad:<br>Visita de diagnóstico a las escuelas y/o brindar acompañamiento pedagógico. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                   |
| Descripción general de las actividades realizadas durante la primera visita a las escuelas.            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                   |
| E.O.R.M.<br>Aldea Rio Grande                                                                           | Detectar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 08/03/2013                                                                         | Utilizar instrumento para registrar avances de los aprendizajes de los niños.<br><br>Priorizar actividades que permitan evidenciar los aprendizajes para incorporarlos al instrumento. | Lilian Delfina Rosas Villeda.<br><br>No. 52631610 |
| Nombre y firma del responsable.<br>Edgar Aníbal Menéndez Velásquez                                     |                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                        | 08/03/2013                                        |

**INFORME DE PRIMERA VISITA A ESCUELAS**  
**Del Sector 20-09-021 Quezaltepeque**  
**CHIQUMULA**

Maestrante: Edgar Aníbal Menéndez Velásquez  
100022468  
CUNORI, Chiquimula

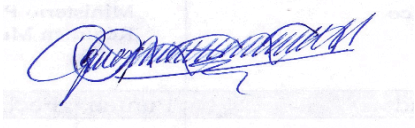
Carné:

|                                                                                                        |                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                              |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad:<br>Visita de diagnóstico a las escuelas y/o brindar acompañamiento pedagógico. |                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                              |                                                               |
| Descripción general de las actividades realizadas durante la primera visita a las escuelas.            |                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                              |                                                               |
| Lugar visitado                                                                                         | Propósito de la visita                                                                                                           | Fecha de la visita | Acuerdos alcanzados<br>Utilizar el plan de la primera unidad.                                                                | Autoridad que da la visita<br>(incluya un número de teléfono) |
| E.O.R.M.<br>Aldea Palmilla Arriba                                                                      | Mapa conceptual. Detectar las necesidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado. | 20/03/2013         | Debe priorizar las actividades para incorporarlas a un instrumento de registro de avance<br><br>Implementar ambiente letrado | Geisel Amparo Guzmán<br>Tel: 57251129                         |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                      |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad:<br>Visita de diagnóstico a las escuelas y/o brindar acompañamiento pedagógico. |                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                      |                                                |
| Descripción general de las actividades realizadas durante la primera visita a las escuelas.            |                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                      |                                                |
| E.O.R.M. Cas. Los Españas<br>Aldea Hierba Buena                                                        | Comprobar y Detectar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 19/03/2013 | Elaborar instrumento que permita registrar avances de los aprendizajes de los alumnos como: priorizando las actividades dentro de su planificación.                  | Consuelo Guerra y Guerra<br>No. 50451163       |
| E.O.R.M. Cas. El Arenal<br>Aldea Hierba Buena                                                          | Formar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula.               | 14/03/2013 | Estableces normas dentro del aula para que los niños no abandonen el salón sin necesidades algunas.                                                                  | Evelyn Yanira Ramírez Vásquez<br>No. 45555815. |
| E.O.R.M.<br>Aldea Hierba Buena J.M                                                                     | Comprobar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula.            | 19/03/2013 | Utilizar instrumento para registrar avances de los aprendizajes de los niños.<br>¿Cómo?<br>Priorizando las actividades que le determinen el logro de su competencia. | Dina Eugenia Cruz Pérez<br>Tel. 44698520       |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad:<br>Visita de diagnóstico a las escuelas y/o brindar acompañamiento pedagógico. |                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
| Descripción general de las actividades realizadas durante la primera visita a las escuelas.            |                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
| E.O.R.M. Cas.<br>Los Pérez<br>Aldea Rio Grande                                                         | Crear las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula.  | 14/03/2013 | Establecer normas de trabajo en el aula con los niños para ir modificando actitudes.<br><br>Realizar más actividades en pareja y grupales.                                                                                            | Sidia Yaneth<br>Ramírez López<br>No. 40225181            |
| E.O.R.M.<br>Aldea San José<br>Cubiletes                                                                | Alinear las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación.                                             | 15/03/2013 | Organizar los escritorios en "U", en círculos o en pequeños grupos dependiendo de la actividad.                                                                                                                                       | Kélita Guerra y<br>Guerra<br><br>No. 32324379            |
| E.O.R.M.<br>Aldea La Calera                                                                            | Comprobar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación.                                           | 21/03/2013 | Llevar registro del control de avance de los aprendizajes de los niños para determinar si el indicador de logro fue alcanzado.                                                                                                        | Gloria Acevedo<br>García<br>Tel. 51975509                |
| E.O.R.M. Cas.<br>San Jacintillo<br><br>Aldea Rio Grande                                                | Formar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 18/03/2013 | Priorizar las actividades de aprendizaje que le permita verificar el logro de sus competencias previstas en el plan e incorporarlas al instrumento de evaluación. Para mejorar el control de avance de los aprendizajes de los niños. | Flor de María<br>Ayala<br>Cambranes<br><br>No. 542042015 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad:<br>Visita de diagnóstico a las escuelas y/o brindar acompañamiento pedagógico. |                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
| Descripción general de las actividades realizadas durante la primera visita a las escuelas.            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
| E.O.R.M.<br><br>Aldea Estanduela Abajo J.M.                                                            | Verificar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 18/03/2013                                                                           | Minimizar la actividad individual que hace con cada niño en lectura de la consonante que enseña llevándolo a su escritorio.<br><br>Realización de pronunciación de consonante utilizando material de apoyo en conjunto, maestra y niños; niños y maestra. | Claudia Lucila López López<br><br>No. 44698520    |
| E.O.R.M.<br>Aldea Rio Grande                                                                           | Presentar las habilidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y maestra de primero grado a través de la observación utilizando la guía de observación en el aula. | 18/03/2013                                                                           | Utilizar instrumento para registrar avances de los aprendizajes de los niños.<br><br>Priorizar actividades que permitan evidenciar los aprendizajes para incorporarlos al instrumento.                                                                    | Lilian Delfina Rosas Villeda.<br><br>No. 52631610 |
| Nombre y firma del responsable.<br>Edgar Aníbal Menéndez Velásquez                                     |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                           | 08/03/2013                                        |

|                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                   |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad:<br>Visita de diagnóstico a las escuelas y/o brindar acompañamiento pedagógico. |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                   |                                                      |
| Descripción general de las actividades realizadas durante la primera visita a las escuelas.            |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                   |                                                      |
| E.O.R.M. Cas.<br>Los Pérez<br>Aldea Rio Grande                                                         | Mejorar la pronunciación en voz alta de las palabras disilabas y trisílabas.          | 02/05/2013                                                                                         | Formación de palabras y preguntas utilizando las palabras disilabas y trisílabas. | Sidia Yaneth<br>Ramírez López<br>No. 40225181        |
| E.O.R.M.<br>Aldea San José<br>Cubiletos                                                                | Verificar la implementación de palabras en el lenguaje y sonido.                      | 03/05/2013                                                                                         | Elaborar un mapa o mural de palabras.                                             | Kelita Guerra y<br>Guerra<br>No. 32324379            |
| E.O.R.M.<br>Aldea La<br>Calera                                                                         | Comprobar la escritura y lectura realizada por los niños y niñas en voz alta.         | 08/05/2013                                                                                         | Leer en voz alta las palabras generadoras.                                        | Gloria Acevedo<br>García<br>Tel. 51975509            |
| E.O.R.M. Cas.<br>San Jacintillo<br><br>Aldea Rio Grande                                                | Descubrir e identificar palabras de dos o tres sílabas.                               | 09/05/2013                                                                                         | Comprobar el seguimiento y utilización de palabras en su contexto.                | Flor de María<br>Ayala<br>Cambranes<br>No. 542042015 |
| E.O.R.M.<br><br>Aldea<br>Estanzuela<br>Abajo J.M.                                                      | Utilizar la comunicación y el lenguaje en la suma de dígitos dentro y fuera del aula. | 14/05/2013                                                                                         | Utilización de abanicos con rueditas para realizarlo motrizmente                  | Claudia Lucila<br>López López<br>No. 44698520        |
| E.O.R.M.<br>Aldea Rio Grande                                                                           | Verificar la palabra generadora en los fonemas iniciales y finales de las palabras.   | 21/05/2013                                                                                         | Hacer figuras de avión realizando prueba de lectura y escritura en el piso.       | Lilian Delfina<br>Rosas Villeda.<br>No. 52631610     |
| Nombre y firma del responsable.<br><br>Edgar Aníbal Menéndez Velásquez                                 |                                                                                       | <br>22/05/2013 |                                                                                   |                                                      |

### **3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA**

Se realiza conjuntamente con directores, un estudio situacional del contexto de los diez centros educativos del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula. Conociendo y recolectando la información pertinente, ante un universo de factores que influyen, negativa y positivamente; en el mecanismo educativo de sus planteles. Abordar los intereses de mejora de todo lo concerniente a su entorno educativo es una gestión que el acompañante a primera vista evidencia en cada director de Quezaltepeque, especialmente la Directora de La Escuela de Palmilla Arriba. La profesora, Consuelo Marroquín, siendo una magnífica educadora y directora apunta lo siguiente de su establecimiento: con código estadístico de su escuela, 20-09-0375-43.

Menciona que el centro educativo no cuenta con un plan de mejora. Al mismo tiempo reconoce que existe una buena organización de padres de familia que están organizados y que de dicho sector son, uno de los ejemplos a seguir en muchas comunidades educativas. Aduciendo que los padres se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos, a tal grado que ellos mismos exigen que hagan sus deberes de acuerdo a lo propuesto por la maestra: Geisel Amparo Guzmán García que imparte el primer grado, con un magnífico desempeño. Ambas son también buenas catedráticas de sexto y primer grado. Aseguran que los factores asociados con la deserción escolar del centro son: la extrema pobreza, desnutrición, hogares desintegrados, trabajo infantil, etc. que menguan el buen funcionamiento del plantel. Manifiestan que aplican y conocen el C. N. B. Saben aplicar las competencias y contenidos al logro de sus objetivos en sus programaciones. El material didáctico que emplean es desechable. Al mismo tiempo las maestras dicen que no tienen el C. N. B. en físico, sino, solamente en digital. Informan que necesitan de talleres del C. N. B. especialmente para mejorar su enfoque y aplicación en las distintas unidades de lenguaje y matemática. Existe pues, una orientación al trabajo, y desde luego, los 6 niños

y las 5 niñas que, se encuentran por encima del grado. En el Caserío: Los España, con un código estadístico: no. 20-09-0394. La directora, Evelyn Maribel Rodríguez Ramírez, y la maestra de primer grado: Consuelo Guerra y Guerra.

Dan a conocer que el programa de acompañamiento efectuado por el SINAIE, es de mucha ayuda. Que la deserción escolar es producto del trabajo que algunos padres imponen a sus niños. Que el medio rural es menos desarrollado, que el urbano. Que uno de los factores asociados con la deserción y abandono escolar es la desnutrición, la pobreza, y el trabajo infantil.

De parte de la dirección departamental de educación no se les ha capacitado en el uso del CNB. La maestra de primero, la señora consuelo. Manifiesta que estos programas educativos utilizando el CNB, ayudan a profesionalizarse más. Informa que uno de los problemas disciplinarios del plantel es la indisciplina, las malas palabras y la falta de respeto.

Los cinco niños y las cinco niñas tienen alto nivel de aprendizaje. Existe dificultad con un niño pobre, pero que trabajan con él. Asegura que el chico es repitente. A veces llega y otras no. Por lo anterior expresado.

En la misma dimensión, en el Caserío el Arenal, de la Aldea Hierba Buena. La Señora Evelyn Yanira Ramírez Vásquez. Profesora de primer grado. Conjuntamente con su directora: la profesora Dilcia Claudina Pérez García. Atienden los seis grados. Con un total de 25 niños. Con el número de código estadístico:20-09-0016. Hacen ver que el ambiente rural si es el más descuidado. Que existe ausencia y deserción en la escuela por factores de pobreza, desnutrición, madres y padres solteros. También informan que existe desconocimiento de la estrategia del CNB. Y es precisamente aquí donde falla la utilización del curriculum educativo. Los niños manifiestan cursantes del nivel 42, son mejores; que quienes no lo cruzan.

También informan que en la escuela, no existe material didáctico, y que hay tres grados en la misma aula. Desde luego mencionan que utilizan otros textos para enseñar lenguaje en primer grado como lo es el libro de Santillana, y Camino a la excelencia. También alinean su planificación con el CNB. Que la mayoría de los padres se muestran desinteresados por los casos de disciplina y

comportamiento. Dejando a sus hijos en abandono, ante estos aspectos. Desde luego la directora seño Dilcia Claudina Pérez, argumenta que existen muchos maestros que no tienen buena preparación. Que ella, si fue afortunada con, Seño Evelyn en primer grado porque es de primer ingreso pero muy buena maestra. También afirma que le gustaría tener un laboratorio y un maestro de computación. Algunos problemas disciplinarios, son las peleas.

Que hay seis varones y cuatro mujercitas, y al igual que todos interactúan entre sí en sus actividades. En otro ángulo tenemos a la escuela: Aldea Hierba Buena, con código no. 20-09-0368. Con la profesora de contrato 021. La seño: Dina Eugenia Cruz Pérez, en primer grado y de directora a la seño: Marileny de Jesús Rosas de Archila. La directora confirma que existe desinterés de parte de los padres de los niños, porque estos salgan adelante. También que la pobreza es una de las causas por la deserción escolar. Ellas han visitado casas, platicando con los padres de la ausencia continua del niño a la escuela. Los padres manifiestan que no existe interés por mandarlos. También la escuela cuenta con tubería de agua potable pero que el líquido no llega. Tampoco existe algún programa de informática. En esta escuela existen 4 niños y 6 niñas, en primer grado.

En el otro extremo existe la escuela de Los Pérez. Con un código exprocede 20-09-0373-43. En dicho establecimiento la directora es una buena Licenciada en Educación Seno: ElvitaMarleni Ramírez Vásquez. Con la profesora de primer grado, Sidia Yaneth Ramirez López. Total niños 6 y niñas 7. Con un total de 13. En esta comunidad la directora manifiesta, que existe un desinterés de los padres de familia. Que ella los busca para platicar, pero ellos no asisten a las reuniones. El CNB, no se aplica en su totalidad, existiendo, la necesidad de ponerlo en un 100% a funcionar. No hay medios audiovisuales. La comunicación y la práctica de los valores hacen falta en algunos profesionales de este plantel. Existiendo la necesidad de mejorar.

#### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS.**

Las acciones que derivan la calidad del acompañamiento a diez escuelas del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula. Han propuesto empeño en hacer cambios acertados a la estructura y a la metodología que se implementa en estas escuelas exproñades del mencionado sector. Cumpliendo con las políticas educativas, se asegura el desarrollo municipal cachacero. Si bien es cierto, necesita del reforzamiento y del impulso educativo. Se tiene que tener en estas escuelas cachaceras, mucho profesionalismo a la hora de acompañar al maestro. Estas políticas emanadas por el Ministerio de Educación, desde lamicro hasta la macro estructura rural del país, pone en evidencia el cambio de actitud.

La necesidad de implementar y hacer valer el Curriculum Nacional Base en toda su plenitud es lo primordial. A través del cambio conviene destacar el apoyo brindado por USAID, para la realización de este magno proyecto. El programa de mejoramiento educativo, con base epistemológica en el liderazgo educativo. Transmite, a estos diez establecimientos en el grado de primero, las técnicas de enseñanza pretendidas por el C. N. B.

Dando la solución a la necesidad de directores y maestros por la incorporación de la política educativa, al Sistema Educativo Nacional, especialmente en el área rural de Quezaltepeque, Chiquimula. Es aquí en donde las diez escuelas: De Palmilla Arriba, con número de código estadístico: 20-09-0375, Caserío los España, Aldea Hierba Buena, con código no. 20-09-0394, Caserío: El Arenal, Aldea Hierba Buena, con código: 20-09-0016, la escuela oficial Rural Mixta, Aldea Hierba Buena, J. M. con código estadístico 20-09-0368, la EORM, Caserío Los Pérez, Aldea Rio Grande, con código estadístico 20-09-0376, la escuela, EORM, Aldea San José Cubiletes, con código 20-09-0374, la EORM, Aldea La Calera, con código estadístico no. 20-09-0373, La EORM, Caserío San Jacintillo,

Aldea Rio Grande, con código estadístico no. 20-09-0010, la EORM, Aldea Estanzuela Abajo J. M. con código estadístico no. 20-09-0375 y la escuela, EORM, Aldea Rio Grande, con código estadístico, 20-09-0390. Todas en el nivel 43 y escuelas expronades. De la convocatoria 22, que fueron adsorbidas por el Ministerio de Educación en octubre del 2007.

Empiezan con el programa de acompañamiento educativo a maestros del primer grado solamente. Todas estas escuelas son y han sido rurales. Sus códigos estadísticos cambiaron por el del sistema del Ministerio de Educación. Anteriormente tenían código de la DIGEPSA. Los cuales fueron eliminados. La forma de supervisión de estas escuelas fue por medio de coeducas y por supervisores nacionales que monitoreaban trimestralmente estos centros educativos. Estas escuelas se encuentran a una distancia de entre 22 y 10 kms, promedio de distancia del casco urbano entre la más lejana y la más cercana. Todas con un promedio de alumnos entre veinticinco y diez alumnos solamente. En su mayoría, todas son maestras de primer grado, que dan clases en estos establecimientos. Se reconoce que la cantidad de escuelas expronade, es mucho mayor. Algunas ya no existen, otras tan solo son una estructura abandonada y de alguna buena medida las escogidas por el acompañamiento educativo, si están funcionando perfectamente. Con este estudio se pretende implementar aún más el CNB, como ente generador de cambio en las escuelas de Quezaltepeque, Chiquimula.

Las actividades que se llevan a cabo en estos establecimientos, han sido planificadas de enero a junio del año 2013. A un total de cinco visitas a los diez centros acompañados. En estas visitas programadas se implementaron varios formatos con el fin de recabar información importante de las necesidades de los diferentes centros educativos. También la Dirección Departamental de educación, por medio de un cronograma emite una resolución para el permiso requerido, del trabajo por dos horas de práctica realizadas en cada escuela.

Las estrategias utilizadas entablaron un sin fin de acontecimientos, con las maestras y los niños de estos planteles. Los directores de dichas escuelas también se acogieron al programa y fueron en parte afortunados. Por tener el

acompañamiento respectivo, en el primer grado en su escuela. Manifestaron que se hubiese implantado, el acompañamiento educativo a todos los grados del nivel 43. Desde luego, se informa que existen varias cortes y que en los próximos años será permanente en todos los grados y niveles educativos, de todos los municipios. También habrá acompañamiento en una forma perenne. Es así que en base al despliegue de la estrategia dictada por EFPEM, conjuntamente con el apoyo financiero de parte de USAID. Este proyecto de acompañamiento educativo en el sector 20-09-021 de Quezaltepeque, Chiquimula, inicia a todo vapor. Las metas trazadas desde las clases y los aprestamientos técnicos y científicos fueron aplicados en el coaching, que se acentuó en las maestras de primer grado. De tal manera que de parte de la Dirección Departamental se implementaron varios talleres de planificación utilizando el CNB. Para el reforzamiento respectivo. La mayoría de lineamientos trasladados a los docentes rindieron los frutos esperados.

## **5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO**

**RESPONSABLE DIRECTO: MINEDUC/ DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL  
/AUTORIDADES MUNICIPALES**

#### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Mejorar con la operativización del acompañamiento pedagógico de las escuelas del municipio de Quezaltepeque, sector 20-09-021 del departamento de Chiquimula seleccionadas y comprometidas con la aplicación del Curriculum Nacional Base, en primer grado primaria. Lograr el compromiso de la comunidad educativa en la aplicación de las herramientas del coaching y trabajo en equipo en el proceso educativo, a través del Acompañamiento Pedagógico

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Transmitir a la comunidad educativa de las herramientas y técnicas del Curriculum Nacional Base, aplicadas a los contextos educativos de las diferentes comunidades de aprendizaje.
2. Verificar en los estudiantes experiencias de aprendizaje a través de la práctica independiente.

## **Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa**

**Escuela Aldea de Palmilla Arriba Código UDI 20-09-0375.**

### **Acción de Seguimiento No. 1**

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

#### **Responsables:**

Directora del centro educativo y docente

#### **Procedimiento:**

- Capacitación de metodología activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus **programaciones**.
- Aplicación de la herramienta ciclo de reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

### **Acción de Seguimiento No. 2**

- Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la organización de comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Directora del centro educativo y la docente de primero primaria

**Procedimiento:**

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los padres y madres de familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

**Responsables:**

Docente de primer grado, Director del centro educativo y supervisor educativo

**Procedimiento:**

- Llevar el control de las actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación lista de cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de comunidades de aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el continuo del coaching siendo guía, colaborador y coach.

**b) Escuela Caserío: Los España Aldea Hierba Buenaco. 20-09-0394.**

**Acción de Seguimiento No. 1**

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales y enfoque a la metodología activa, mejorar planificación, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y docente.

**Procedimiento:**

- Capacitación de metodología activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta ciclo de reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la organización de comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.
- Capacitaciones del manejo en los maestros de la disciplina dentro de la escuela.
- Aplicación de reglamento de disciplina en el aula.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y la docente de primero primaria

**Procedimiento:**

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los padres y madres de familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre la directora y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Sensibilizar a la maestra para que conozca los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

**Responsables:**

Docente de primer grado, directora del centro educativo y supervisor educativo.

**Procedimiento:**

- Llevar el control de las actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación lista de cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de comunidades de aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el continuo del coaching siendo guía y colaborador

**c) Escuela Caserío el Arenal, de la Aldea Hierba Buena Código UDI.  
20-09-0016.**

**Acción de Seguimiento No. 1**

- Se necesita modelar las técnicas, dar seguimiento en la metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y docente

**Procedimiento:**

- Acompañamiento y utilización de la metodología activa para que la docente de primero grado lo realice semanalmente.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus **programaciones**.
- Aplicación de la herramienta ciclo de reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- Brindar las estrategias de trabajo en equipo, compartiendo en la organización de las comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables para la elaboración de proyectos escolares.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y la docente de primero primaria

**Procedimiento:**

- Realizar trabajo de equipo en la escuela con todos los docentes, organizando a los padres y madres de familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre la directora y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Que se conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos. Los cuales deben contribuir a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

**Responsables:**

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y supervisor educativos padres y madres.

**Procedimiento:**

- Llevar el control de las actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación lista de cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de comunidades de aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el continuo del coaching siendo guía, y colaborador.

**d) Escuela Aldea Hierba Buena Código UDI 20-09-0368.**

**Acción de Seguimiento No. 1**

- La maestra de primer grado necesita dar acompañamiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y docente

**Procedimiento:**

- Modelar las técnicas de metodología activa de la docente de primero grado, sobre los roles de trabajo en equipo en el aula.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta ciclo de reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y la docente de primero primaria

**Procedimiento:**

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los padres y madres de familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario quincenal, pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el directora y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

**Responsables:**

Docente de primer grado, directora del centro educativo y supervisor educativo.

**Procedimiento:**

- Llevar el control de las actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación lista de cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de comunidades de aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el continuo del coaching siendo guía y colaborador.

**e) Escuela Caserío Los Pérez Aldea Rio Grande co. 20-09-0376.**

**Acción de Seguimiento No. 1**

- Realizar capacitación a maestra de primer grado sobre seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y docente.

**Procedimiento:**

- Capacitación de metodología activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Modelar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones para mejorar el rendimiento educativo.
- Aplicación de la herramienta ciclo de reflexión para romper con las prácticas empíricas., de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la organización de comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y la docente de primero primaria

**Procedimiento:**

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los padres y madres de familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el directora y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

**Responsables:**

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y supervisor educativo

**Procedimiento:**

- Llevar el control de las actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación lista de cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de comunidades de aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el continuo del coaching siendo guía y colaborador.

**f) Escuela San José Cubiletes Aldea Cubiletes co. 20-09-0374.**

**Acción de Seguimiento No. 1**

- Se necesita dar seguimiento y sensibilizar a la docente en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y docente

**Procedimiento:**

- Capacitación de metodología activa y acompañamiento, a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Realización y aplicación de la herramienta ciclo de reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- Socializar las estrategias de trabajo en equipo, compartiendo en la organización de comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables del ambiente comunitario

**Responsables:**

Directora del centro educativo y la docente de primero primaria

**Procedimiento:**

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los padres y madres de familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

**Responsables:**

Docente de primer grado, director del centro educativo y supervisor educativo

**Procedimiento:**

- Acompañar en las actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación lista de cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de comunidades de aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el continuo del coaching siendo guía y colaborador.

**g) Escuela Aldea La Calera co. 20-09-0373.**

**Acción de Seguimiento No. 1**

- Dar el seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y docente

**Procedimiento:**

- Sensibilizar en la metodología activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales periódicamente.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta ciclo de reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la organización de comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y la docente de primero primaria

**Procedimiento:**

- Llevar a cabo el trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los padres y madres de familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

**Responsables:**

- Docente de primer grado, directora del centro educativo y supervisor educativo

**Procedimiento:**

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación lista de cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de comunidades de aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el continuo del coaching siendo guía y colaborador.

## **h) Escuela Caserío San Jacintillo. Aldea Rio Grande, co.20-09-0010.**

### **Acción de Seguimiento No. 1**

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

#### **Responsables:**

Director del centro educativo y docente

#### **Procedimiento:**

- Capacitación de metodología activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta ciclo de reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

### **Acción de Seguimiento No. 2**

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la organización de comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

#### **Responsables:**

Director del centro educativo y la docente de primero primaria

**Procedimiento:**

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los padres y madres de familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

**Responsables:**

Docente de primer grado, director del centro educativo y supervisor educativo

**Procedimiento:**

- Llevar el control de las actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación lista de cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de comunidades de aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el continuo del coaching siendo guía, colaborador y coach.

**i) Escuela Aldea Estanzuela Abajo JM co. 20-09-0368**

**Acción de Seguimiento No. 1**

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y docente

**Procedimiento:**

- Capacitación de metodología activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta ciclo de reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la organización de comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y la docente de primero primaria

**Procedimiento:**

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los padres y madres de familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre la directora y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

**Responsables:**

Docente de primer grado, directora del centro educativo y supervisor educativo

**Procedimiento:**

- Llevar el control de las actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación lista de cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de comunidades de aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el continuo del coaching siendo guía, colaborador y coach.

**j) Escuela Aldea Rio Grande co. 20-09-0390.**

**Acción de Seguimiento No. 1**

- Se necesita conocer y dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y docente

**Procedimiento:**

- Capacitación de metodología activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta ciclo de reflexión para romper con las prácticas empíricas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa de los niños.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la organización de comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y la docente de primero primaria.

**Procedimiento:**

- Acompañar el trabajo en equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los padres y madres de familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre la directora y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

**Responsables:**

Docente de primer grado, directora del centro educativo y supervisor educativo

**Procedimiento:**

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación lista de cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de comunidades de aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el continuo del coaching, siendo guía y colaborador.

**Presentación de la aplicación del proyecto de sostenibilidad Enero a  
Octubre 2014**

| <b>Escuela Aldea de Palmilla Arriba Código UDI 20-09-0375.</b>                                                                                         |                                                             |                       |                         |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| <b>METAS</b>                                                                                                                                           | <b>ACCIÓN</b>                                               | <b>PROCEDIMIENTOS</b> | <b>FECHA</b>            | <b>RESPONSABLE</b>                        |
| <b>META DE ENSEÑANZA:</b> maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2014. | Brindar Talleres de las cuatro herramientas de evaluación   | En dos semanas        | Enero a Octubre de 2014 | Director Maestro Y Acompañante Pedagógico |
| <b>Escuela Caserío: Los España Aldea Hierba Buena co. 20-09-0394.</b>                                                                                  |                                                             |                       |                         |                                           |
| <b>METAS</b>                                                                                                                                           | <b>ACCIÓN</b>                                               | <b>PROCEDIMIENTOS</b> | <b>FECHA</b>            | <b>RESPONSABLE</b>                        |
| <b>META DE ENSEÑANZA:</b> maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2014. | Brindar acompañamiento en el ambiente de la clase           | Un mes                | Enero a Octubre de 2014 | Director Maestro Y Acompañante Pedagógico |
| <b>Escuela Caserío el Arenal, de la Aldea Hierba Buena Código UDI. 20-09-0016.</b>                                                                     |                                                             |                       |                         |                                           |
| <b>METAS</b>                                                                                                                                           | <b>ACCIÓN</b>                                               | <b>PROCEDIMIENTOS</b> | <b>FECHA</b>            | <b>RESPONSABLE</b>                        |
| <b>META DE ENSEÑANZA:</b> maestros de primer grado aplicaran cuatro                                                                                    | Capacitar a Directores sobre los roles de trabajo en equipo | En un mes             | Enero a Octubre de 2014 | Director Maestro Y Acompañante Pedagógico |

|                                                                                                                                                        |                                                                                           |                       |                         |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del 2014                                                                                    |                                                                                           |                       |                         |                                           |
| <b>Escuela Aldea Hierba Buena Código UDI 20-09-0368.</b>                                                                                               |                                                                                           |                       |                         |                                           |
| <b>METAS</b>                                                                                                                                           | <b>ACCIÓN</b>                                                                             | <b>PROCEDIMIENTOS</b> | <b>FECHA</b>            | <b>RESPONSABLE</b>                        |
| <b>META DE ENSEÑANZA:</b> maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2014. | Realizar Practica sobre los roles de trabajo en equipo.                                   | En una semana.        | Enero a Octubre de 2014 | Director Maestro Y Acompañante Pedagógico |
| <b>Escuela Caserío Los Pérez Aldea Rio Grande co. 20-09-0373.</b>                                                                                      |                                                                                           |                       |                         |                                           |
| <b>METAS</b>                                                                                                                                           | <b>ACCIÓN</b>                                                                             | <b>PROCEDIMIENTOS</b> | <b>FECHA</b>            | <b>RESPONSABLE</b>                        |
| <b>META DE ENSEÑANZA:</b> maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2014. | Sensibilizar a docentes y directores en relación a la técnica de crecimiento de personal. | En cuatro semanas     | Enero a Octubre de 2014 | Director Maestro Y Acompañante Pedagógico |
| <b>Escuela San José Cubiletes Aldea Cubiletes co. 20-09-0374.</b>                                                                                      |                                                                                           |                       |                         |                                           |
| <b>METAS</b>                                                                                                                                           | <b>ACCIÓN</b>                                                                             | <b>PROCEDIMIENTOS</b> | <b>FECHA</b>            | <b>RESPONSABLE</b>                        |
| <b>META DE ENSEÑANZA:</b> maestros de primer grado                                                                                                     | Modelaje de técnicas de trabajo, grupo, equipo y comunidad de                             | En dos semanas        | Enero a Octubre de 2014 | Director Maestro Y Acompañante Pedagógico |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                |                       |                         |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2014.                                                    | aprendizaje                                                                                    |                       |                         |                                           |
| <b>Escuela Aldea La Calera co. 20-09-0373.</b>                                                                                                         |                                                                                                |                       |                         |                                           |
| <b>METAS</b>                                                                                                                                           | <b>ACCIÓN</b>                                                                                  | <b>PROCEDIMIENTOS</b> | <b>FECHA</b>            | <b>RESPONSABLE</b>                        |
| <b>META DE ENSEÑANZA:</b> maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2014. | Brindar Talleres sobre roles en el trabajo en equipo.                                          | En cuatro semanas     | Enero a Octubre de 2014 | Director Maestro Y Acompañante Pedagógico |
| <b>Escuela Caserío San Jacintillo. Aldea Rio Grande, co.20-09-0010.</b>                                                                                |                                                                                                |                       |                         |                                           |
| <b>METAS</b>                                                                                                                                           | <b>ACCIÓN</b>                                                                                  | <b>PROCEDIMIENTOS</b> | <b>FECHA</b>            | <b>RESPONSABLE</b>                        |
| <b>META DE ENSEÑANZA:</b> maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2014. | Acompañamiento en el ambiente de la clase para la aplicación de roles en el trabajo en equipo. | Un mes                | Enero a Octubre de 2014 | Director Maestro Y Acompañante Pedagógico |

| <b>Escuela Aldea Estanzuela Abajo JM co. 20-09-0368</b>                                                                                                |                                                                         |                       |                         |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| <b>METAS</b>                                                                                                                                           | <b>ACCIÓN</b>                                                           | <b>PROCEDIMIENTOS</b> | <b>FECHA</b>            | <b>RESPONSABLE</b>                        |
| <b>META DE ENSEÑANZA:</b> maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2014. | Brindar dos talleres de las cuatro herramientas de la evaluación        | Un mes                | Enero a Octubre de 2014 | Director Maestro Y Acompañante Pedagógico |
| <b>EORM Escuela Aldea Rio Grande co. 20-09-0390.</b>                                                                                                   |                                                                         |                       |                         |                                           |
| <b>METAS</b>                                                                                                                                           | <b>ACCIÓN</b>                                                           | <b>PROCEDIMIENTOS</b> | <b>FECHA</b>            | <b>RESPONSABLE</b>                        |
| <b>META DE ENSEÑANZA:</b> maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2014. | Acompañar a docentes para la aplicación de roles del trabajo en equipo. | Cuatro Semanas        | Enero a Octubre de 2014 | Director Maestro Y Acompañante Pedagógico |

## Presentación de resultados de aplicación del proyecto de sostenibilidad Enero a Octubre 2014

| Escuela Aldea de Palmilla Arriba Código UDI 20-09-0375.                    |                                              |          |                       |            |             |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|-----------------------|------------|-------------|
| CONTENIDOS                                                                 | ACTIVIDADES                                  | RECURSOS | FECHA                 | EVALUACIÓN | RESPONSABLE |
| META 1                                                                     | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          | Enero a Octubre 2014. |            | AP          |
|                                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          |                       |            |             |
|                                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          |                       |            |             |
| Escuela Caserío: Los España Aldea Hierba Buena Co. 20-09-0394.             |                                              |          |                       |            |             |
| CONTENIDOS                                                                 | ACTIVIDADES                                  | RECURSOS | FECHA                 | EVALUACIÓN | RESPONSABLE |
| META 1                                                                     | Actividades a realizar para obtener el 100%  |          | Enero a Octubre 2014. |            | AP          |
|                                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%  |          |                       |            |             |
|                                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%  |          |                       |            |             |
| Escuela Caserío el Arenal, de la Aldea Hierba Buena Código UDI. 20-09-0016 |                                              |          |                       |            |             |
| CONTENIDOS                                                                 | ACTIVIDADES                                  | RECURSOS | FECHA                 | EVALUACIÓN | RESPONSABLE |
| META 1                                                                     | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          | Enero a Octubre 2014. |            | AP          |
|                                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          |                       |            |             |
|                                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          |                       |            |             |

| Escuela Aldea Hierba Buena Código UDI 20-09-0368.          |                                              |          |                      |            |             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|----------------------|------------|-------------|
| CONTENIDOS                                                 | ACTIVIDADES                                  | RECURSOS | FECHA                | EVALUACIÓN | RESPONSABLE |
| META 1                                                     | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          | Enero a Octubre 2014 |            | AP          |
|                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          |                      |            |             |
|                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          |                      |            |             |
| Escuela Caserío Los Pérez Aldea Rio Grande Co. 20-09-0376. |                                              |          |                      |            |             |
| CONTENIDOS                                                 | ACTIVIDADES                                  | RECURSOS | FECHA                | EVALUACIÓN | RESPONSABLE |
| META 1                                                     | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          | Enero a Octubre 2014 |            | AP          |
|                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          |                      |            |             |
|                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          |                      |            |             |
| Escuela San José Cubiletes Aldea Cubiletes Co. 20-09-0374. |                                              |          |                      |            |             |
| CONTENIDOS                                                 | ACTIVIDADES                                  | RECURSOS | FECHA                | EVALUACIÓN | RESPONSABLE |
| META 1                                                     | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          | Enero a Octubre 2014 |            | AP          |
|                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          |                      |            |             |
|                                                            | Actividades a realizar para obtener el 100%. |          |                      |            |             |

| Escuela Aldea La Calera Co. 20-09-0373.                          |                                                          |          |                       |            |             |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|-----------------------|------------|-------------|
| CONTENIDOS                                                       | ACTIVIDADES                                              | RECURSOS | FECHA                 | EVALUACIÓN | RESPONSABLE |
| META 1                                                           | Actividades a realizar para obtener el 100%.             |          | Enero a Octubre 2014. |            | AP          |
|                                                                  | Actividades a realizar para obtener el 100%.             |          |                       |            |             |
|                                                                  | Actividades a realizar para obtener el 100%.             |          |                       |            |             |
| Escuela Caserío San Jacintillo. Aldea Rio Grande, Co.20-09-0010. |                                                          |          |                       |            |             |
| CONTENIDOS                                                       | ACTIVIDADES                                              | RECURSOS | FECHA                 | EVALUACIÓN | RESPONSABLE |
| META 1                                                           | Actividades a realizar para obtener el 100% de la meta 1 |          | Enero a Octubre 2014  |            | AP          |
|                                                                  | Actividades a realizar para obtener el 100%.             |          |                       |            |             |
|                                                                  | Actividades a realizar para obtener el 100%.             |          |                       |            |             |
| Escuela Aldea Estanzuela Abajo JM Co. 20-09-0368                 |                                                          |          |                       |            |             |
| CONTENIDOS                                                       | ACTIVIDADES                                              | RECURSOS | FECHA                 | EVALUACIÓN | RESPONSABLE |
| META 1                                                           | Actividades a realizar para obtener el 100%.             |          | Enero a Octubre 2014  |            | AP          |
|                                                                  | Actividades a realizar para obtener el 100%.             |          |                       |            |             |
|                                                                  | Actividades a realizar para obtener el 100%.             |          |                       |            |             |
| Escuela Aldea Rio Grande Co. 20-09-0390.                         |                                                          |          |                       |            |             |
| CONTENIDOS                                                       | ACTIVIDADES                                              | RECURSOS | FECHA                 | EVALUACIÓN | RESPONSABLE |

|        |                                              |  |                      |  |    |
|--------|----------------------------------------------|--|----------------------|--|----|
| META 1 | Actividades a realizar para obtener el 100%. |  | Enero a Octubre 2014 |  | AP |
|        | Actividades a realizar para obtener el 100%. |  |                      |  |    |
|        | Actividades a realizar para obtener el 100%. |  |                      |  |    |

## **6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **INSTITUCIÓN ESCOLAR**

La educación es una necesidad social básica presente en todas las sociedades. Cuando una sociedad establece un conjunto de convenciones que se han convertido en normas o principios referentes a la educación, la misma se institucionaliza. Esas normas se concretan en un ámbito social: la escuela.

La escuela está dosificada en aquellas sociedades donde los actores sociales le atribuyen realidad independientemente de los hombres que la construyen con sus prácticas. Las escuelas constituyen un nivel intermedio entre los territorios social e individual. De modo que no pueden existir instituciones fuera del campo social, ni instituciones sin individuos que las conformen y les dan cuerpo. Una institución no se remite únicamente a un lugar con existencia física concreta u organización, sino que está presente en cada una de las prácticas que en ella se desarrollan.

La vida de los seres humanos transcurre en instituciones. Cada individuo tiene comprometida su personalidad en las instituciones sociales. La institución forma parte de la organización subjetiva de la personalidad. El ser humano encuentra en las distintas instituciones un soporte y un apoyo, un elemento de seguridad, de identidad y de inserción social o pertenencia.

De esta manera toda institución no es sólo un instrumento de organización, regulación y control social, sino que al mismo tiempo es un instrumento regulación y de equilibrio de la personalidad.

Una organización social, con el alcance que habitualmente tiene este término, es un organismo con una geografía y una ordenación del tiempo y de las responsabilidades, con objetivos a alcanzar y medios racionales para tal fin. Todo regulado por un código de normas implícitas y explícitas que están en las leyes educativas de nuestro país.

### **COMPETENCIAS PROFESIONALES**

La educación en las instituciones educativas del sector 20-09-021 de Quezaltepeque, Chiquimula, necesitan perfeccionar la competencia del liderazgo para influir de forma consciente sobre sus colaboradores y subordinados en el cumplimiento de los objetivos trazados en la escuela. Aportando con el liderazgo las competencias profesionales del líder en su comunidad. Se alcanza el desarrollo pretendido.

Los directores educativos de estos 10 centros deben enfrentar el tránsito de modelos de dirección altamente centralizados hacia una dirección descentralizada, con un accionar más participativo en la base como se propone en el perfil de cada profesional. Hacer de la dirección una tarea donde todos los involucrados se vean reflejados desde las concepciones más generales hasta la toma de decisiones estratégicas es prioridad del acompañamiento prestado a estas instituciones de Quezaltepeque, Chiquimula. De una manera directa, en la vida de la institución y por ende, en los educandos, surge la necesidad de emprender los desafíos encontrados en estos establecimientos.

El líder educacional de hoy debe ser abanderado de las transformaciones que se suceden en el sector, ser capaz de transformar su institución para acercar las principales decisiones. Hacer respetar la ley y ser una persona que impone el carácter de frenar al maestro que no cumple con su horario de entrada y de salida.

Dar poder para recibir más poder, dar confianza y recibir más confianza, ganando la autoridad real, con su propio comportamiento. Se entiende que el líder profesional como la figura del cambio, sintetiza la riqueza de la profesión y del profesional.

En tanto resultado de las relaciones sociales que se establecen entre el problema profesional, el objeto de la profesión y el objetivo de la formación del mismo. Siendo expresión totalizadora de las cualidades que debe poseer el director, para su desempeño profesional y social en un contexto concreto que le permiten generar el proceso de selección, preparación, promoción y evaluación de sus reservas en los centros educativos de estos lugares.

De esta forma se ha definido la competencia para el liderazgo en la actividad pedagógica profesional de dirección educativa de Chiquimula. Así como la configuración de la personalidad del director para comprender, expresar y regular de forma apropiada de los fenómenos emocionales que le permite influir sobre la comunidad educativa del municipio. Para conducir con entusiasmo y voluntad pues, la consecución de objetivos trazados del currículo nacional base. Esto mediante la colaboración y participación de todos los miembros del equipo profesional de supervisores. Las competencias básicas que los líderes educativos deben de empoderarse a través del conocimiento del coaching, son las configuraciones de la personalidad del director educativo que lo hacen idóneo para establecer sus relaciones con otros directores, con sus subordinados, colaboradores y con ellos mismos, en el desarrollo de la actividad pedagógica profesional en el sector 20-09-021 de Quezaltepeque Chiquimula.

Las competencias están estructuradas por un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales que dan lugar a un desempeño socio-laboral sobresaliente en estas comunidades de Chiquimula.

Se entiende que las competencias son un aspecto importante de la ciudadanía efectiva y responsable; su dominio, de acuerdo con lo expuesto, potencia una mejor adaptación al contexto; y favorece la adaptación a las circunstancias de la vida con mayores probabilidades de éxito. Entre los aspectos que se ven favorecidos por las competencias emocionales están los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la solución de problemas, la consecución y mantenimiento de un puesto de trabajo, etc.

De lo anterior se desprende su importancia para la actividad pedagógica profesional de dirección educativa del Sector 20-09-021. para cambiar la escuela el director o directora tiene que asumir el máximo compromiso, empezando por cambiar el modelo de dirección, por lo que es necesario el dominio teórico de los conceptos fundamentales como: competencia profesional, competencia profesional de liderazgo, y competencias emocionales básicas de dirección para aplicarlos en la práctica pedagógica.

Sólo se conseguirán escuelas de más calidad y más equitativas si los directores se comprometen con la tarea de transformar la cultura de la escuela, transformación que pasa inevitablemente por una reformulación profunda del modelo de calidad educativa guatemalteca. Las competencias del acompañante y del director están presentes en el modelo que incorpora aspectos que tradicionalmente han sido vinculados con la corriente de liderazgo educativo transformacional.

En relación con lo primero, se encuentra presente en las tres primeras dimensiones, aunque especialmente en la inicial. El enfoque transformacional del liderazgo sitúa a la escuela como eje del cambio educativo y releva los comportamientos y prácticas orientados a comunicar una visión motivadora, a expresar altas expectativas sobre el desempeño, proyectar autoconfianza y expresar confianza en la capacidad de los seguidores para alcanzar metas, modelar roles y enfatizar los propósitos e identidad colectiva. También en contextos de vulnerabilidad o relaciones complejas con los apoderados, alumnos y directores, entre otros. La ausencia de aprendizajes prácticos lleva a los directores a considerar que lo que se saben y conocen no tiene relación con los problemas que se enfrentan en los establecimientos; que los programas existentes del C. N. B. son rechazados por docentes que no lo practican.

## **LIDERAZGO**

No existe una única definición de liderazgo, comprender esto es el primer paso para convertirse en un líder eficaz. Algunas definiciones o creencias comunes sobre liderazgo son los siguientes: “un líder es la cabeza visible de un grupo,

equipo u organización, un líder es una persona carismática capaz de tomar una decisión acertada y de inspirar a otros para alcanzar una meta común.

“El liderazgo es la capacidad de comunicar de manera positiva y de inspirar a otros. El liderazgo es la capacidad de influir sobre los demás “el liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno diversos objetivos específicos” (Adalberto Chiavenato – 1993). Todas las definiciones están de acuerdo en un aspecto común: el liderazgo implica a más de una persona.

El líder tiene la humildad y la generosidad de escuchar el punto de vista de la otra persona porque, aunque ve con claridad un determinado asunto, sabe que nadie está en posesión de la verdad, ya que la realidad es infinita. Todo líder capaz de generar nuevas realidades positivas es también capaz de fortalecer su espíritu a través del sentido que ha encontrado en su vida.

Este sentido, la escuela de San José Cubiletes ha hecho que personas tan sencillas como el director, profesor David Jeremías López Cruz haya las posibilidades inéditas para ayudar a muchas personas. Cuando uno estudia la vida de algunos líderes, se da cuenta de que muchas veces no se trataba de personas a las que podríamos llamar excepcionales, sino que algunas eran bastantes corrientes, como por ejemplo que pone el profesor López Cruz.

Es reconocido en la escuela de San José Cubiletes como proactivo y humilde ante las diversas circunstancias. Que le han ganado su transformación personal. En su afán de mejorar su liderazgo. Gestionó la oportunidad de una telesecundaria en la misma escuelita donde es director. Lo ha hecho con miras futuras de todos los niños egresados de sexto primaria. Toma en sus manos muchos desafíos de la escuela, la cual representa, dice con mucha dignidad. Reconoce y tiene siempre una visión, con relación a los habitantes de esta humilde aldea. El director López Cruz transmite su visión a muchos comunitarios. También guía a las personas en cuanto a ideas para el desarrollo de la comunidad.

Además el profesor es innovador en su establecimiento, pues en muchas oportunidades es seleccionado para para participar en diferentes actividades y

talleres en donde se necesitan personas capacitadas para la gestión educativa. Comenta que los talleres del CNB, impactan mucho su personalidad pues eso lo trasmite a sus maestros y les exige aplicar la política en la escuela del sector 20-09-021.

### **LA EVALUACIÓN EN EL NUEVO CURRÍCULUM**

La evaluación resulta imprescindible si se quiere conocer los efectos directos o indirectos generados por una intervención formativa. Su utilización es necesaria e intenta superar la habitual costumbre de considerar la validez de la formación sin tomar en consideración su carácter instrumental en los procesos de cambio y de transformación de las organizaciones y de la sociedad que les ampara.

Se considera esencial la visión la misión y la experiencia en la incorporación del CNB, en todas estas diez escuelas de Quezaltepeque. Al respecto la evaluación, mejora las relaciones en las escuelas en aspectos como: la delimitación, la autorregulación de procesos, la medición y gestión de resultados, la reducción de pérdidas o efectos no deseados, la utilización eficiente de recursos.

La orientación hacia los resultados, y la preocupación por la satisfacción de visualizar y mejorar la capacidad de los estudiantes. No cabe duda que un buen director exige a sus maestros al cumplimiento de la evaluación en las aulas. La presente aportación analiza la evaluación en el marco de la formación por y para las escuelas, revisando aspectos conceptuales, metodológicos y modelos de intervención, para acabar con algunos problemas y retos que se le plantean. Se profundiza así en el sentido que debe tener la consideración de los efectos que la realización de programas de formación e implementación del C. N. B.

La evaluación en las prácticas tradicionales sólo tiene un objeto la calificación del alumno. De hecho el sentido que el término evaluación tiene parece remitir exclusivamente a la valoración del grado en que el alumno ha adquirido. Los conceptos que en el aula se han transmitido y cuando se habla de reuniones de evaluación se tiene la idea de que el destinatario de los juicios y decisiones que

en ellas se adoptan, es precisamente el alumno. Indudablemente esta situación en la que el alumno es el único destinatario de la evaluación corresponde a la lógica educativa, que anteriormente se ha considerado como propia de los modelos educativos autoritarios. Los saberes están repartidos por las distintas categorías, que se conciben como incomunicadas entre sí, y los responsables de su transmisión y del control de su aprendizaje deben ser los profesionales.

Así lo demuestra el director de la escuela, con código estadístico no. 20-09 - 0010-43 del caserío San Jacintillo, Aldea Rio Grande, del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula. En donde existe la idea de que solamente evaluando numéricamente el alumno es capaz de lograr sus expectativas educativas. Se considera que no se tiene formación para desempeñar la función tutorial y que no se tiene formación para evaluar capacidades y actitudes de los alumnos. Toda la apariencia educativa, de la legitimación del proceso evaluador sigue respondiendo a viejos paradigmas evaluativos. Así, la única evaluación que se aceptaría sería la legitimada por la existencia de maestros especialistas de mayor nivel en nuestras escuelas. Tal y como lo persigue nuestra política educativa.

### **COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

Se entiende como Comunidad de Aprendizaje una comunidad humana y territorial (urbana o rural) que asume un proyecto educativo, cultural y propio. Enmarcado y orientado hacia el bien común. El desarrollo local y el desarrollo humano, son prioridad, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, gracias a un esfuerzo, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar dichas carencias.

Con bastante enfoque en la escuela de caserío los Pérez, durante muchos años la profesora directora, ElvitaMarleny Ramírez Vásquez ha desempeñado una loable labor. Al manejar y conducir la comunidad de aprendizaje con éxito por muchos años. El orientar y conducir a la comunidad durante muchos años le ha servido de gran experiencia. Cuando se acompañó a la maestra de primer

grado la profesora Sidia Yaneth Ramírez; la directora manifestó que desde once años existe la comunidad con buena proyección y divulgación de los intereses educativos hacia la comunidad. Algunos miembros especialmente padres, no tienen niños en la escuela. Más aún continúan prestando sus servicios a la comunidad.

Existe permanente un acompañamiento, llevado en la calidad educativa para todos, sobre todo también a las aldeas cercanas. Aquí es donde se hace de la comunidad educativa una necesidad y una tarea de todos. Aprovechando, desarrollando y sincronizando los recursos, los saberes y los esfuerzos de la comunidad local, con apoyo de los niveles primarios y medios a fin de asegurar condiciones de viabilidad, calidad y equidad. No cabe duda que estos valores han puesto en alto esta comunidad educativa de Los Pérez.

La educación y el aprendizaje no son un fin en sí mismos. Son condiciones esenciales para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y las familias, fines que la directora Ramírez Vásquez tiene bien claros. , para la construcción de ciudadana, para la transformación social, para el desarrollo comunitario y para el desarrollo nacional. Manifiesta la directora Ramírez Vásquez, que no es fácil mantener la comunidad de aprendizaje. La educación por sí sola no es suficiente para lograr estos objetivos. Requiere ser parte de un esfuerzo amplio de transformación de las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas cuales surgen estas comunidades de aprendizaje.

Las que ayudan a disminuir la pobreza y sus múltiples inequidades. Los cambios profundos se dan en este modelo practicado ´por la profesora, Sidia Yaneth, quien sabe que una comunidad de aprendizaje es un modelo económico que permite avanzar con los cambios también profundos que requiere el mundo de la educación, la formación y la capacitación de las personas.

El término “Comunidad de Aprendizaje” se ha extendido, con acepciones diversas, en los últimos años, tanto en algunos caseríos y aldeas cercanas a Los Pérez, como en el resto del municipio de Quezaltepeque. Varios directores

interesados en su implementación. Solicitan consejos y tutorías a la directora Ramírez Vásquez.

La diversidad de usos en apoyo a los niños y sus alrededores educativos hace crecer la fama de dicha maestra y de la comunidad de aprendizaje. Ella reconoce que la Comunidad de Aprendizaje, está atravesada por tres ejes: el eje escolar: extraescolar, presencial, y el eje relacionado con la gama de objetivos y sentidos atribuidos en cada escuela en el sector de Quezaltepeque. Como se dijo anteriormente, ayudan a fortalecer los lazos educativos de toda la comunidad en donde, un pequeño sistema de mejoramiento es capaz de cambiar el rumbo y el horizonte a muchos niños y jóvenes de estos parajes guatemaltecos.

El desarrollo económico, desarrollo de “capital social” o desarrollo humano; propone, el acento en asuntos como ciudadanía y participación social. En general, lo que domina es la noción de comunidad más que la de aprendizaje. De hecho, excepto por algunas versiones, la más apegadas al ámbito escolar es la comunidad educativa. Como la de estas escuelas, cachaceras. Existe escasa atención sobre los aspectos pedagógicos involucrados en estos lugares educativos. No obstante la directora Ramírez Vásquez ha influenciado en muchos aspectos a padres y madres de familia para que ayuden en su educación a sus hijos.

En cualquier caso, la noción de “Comunidad de Aprendizaje” resulta reconocible como aspiración y como experiencia histórica en todos los pueblos. Su reactivación y expansión en el momento actual tienen que ver con un conjunto de factores, que en su medida y tiempo la directora, antes mencionada ha sabido conducir con profesionalismo.

El poco aporte del estado de Guatemala y de su papel, en los procesos de descentralización, y formación de consejos y comunidades de aprendizaje, no ha sido problema para estos maestros. Porque desde su esencia mantienen la misión y visión de la sociedad civil. Ayudan en las alianzas entre diversos sectores y actores, han hecho tomar desafíos y estrategias personales a estas

comunidades educativas. Las cuales funcionan actualmente con la participación ciudadana en diversos ámbitos, del centro educativo.

La expansión acelerada de las modernas tecnologías de la información y la comunicación y su penetración creciente en la vida cotidiana de las personas, ha cambiado mucho el rumbo en estas comunidades. Es pericia de los directores mantener a flote estos centros o comunidades de aprendizaje. También la inmigración es un enemigo que hace tambalear, el sistema, pues muchos padres abandonan la comunidad educativa dejando la responsabilidad a otros, que no tienen experiencia o simplemente no saben leer. En muchos casos existe la preparación de nuevos miembros con las mismas metas y fines. Tal es el caso de estas comunidades del sector 20-09-021.

### **COMITES DE CALIDAD**

Una institución educativa implementa un sistema de gestión de la calidad con la finalidad de mejorar su servicio educativo y mantenerse en una situación de desarrollo y evaluación constante. Permitiéndole en cualquier momento someterse a una evaluación externa para acceder a una acreditación. Para implementar un sistema de gestión de la calidad educativa, se comenzará con la autoevaluación, que es realizada por los miembros de la propia institución y está basada en los estándares propuestos por la entidad acreditadora.

Las instituciones proponen las fases de sensibilización de la comunidad educativa. Para ejecutar el proceso, se puede convocar a un concurso para integrar el comité de calidad. La elección o designación de los miembros dependerá de la naturaleza de cada institución. Es necesaria la conformación de un comité de calidad integrado por diversas corrientes escolares, el cual organiza, coordina y documenta. Controla, así la transparencia del proceso. Decide sobre el “cómo” del proceso. Motiva la participación de todos los involucrados y con ello promueve una identificación con los procesos pedagógicos de mejora de la calidad educativa.

Dado que el comité de calidad debe lograr que los miembros de la institución colaboren, conscientemente para ser motivados, en el logro de los objetivos trazados y el cumplimiento de las metas.

Todos, deben ser convocados, miembros líderes de cada institución, a quienes los podemos reconocer, entre otras características, porque: Están dispuestos a comprometerse aportando y construyendo conocimientos de los cuales la profesora directora con grados Consuelo de Marroquín, pone en práctica en la escuela de Palmilla Arriba del Sector 20-09-021 de Quezaltepeque, Chiquimula. La maestra de primer grado: Geisel Amparo Guzmán García, que asiste el primer grado reconoce, la labor de su lideresa en cuanto a la gestión y conformación del comité de calidad. Son personas que se capacitan, actualizan y perfeccionan constantemente para el bien común.

Que creen en el proceso, y que dan seguridad proveniente del esfuerzo que saben guiar. Para poder culminar las tareas que les propondrá la directora Consuelo de Palmilla Arriba. Las cuales ejecuta con gran responsabilidad. Cabe destacar que estas personas se interesan en escuchar, reconocer las potencialidades de cada miembro del equipo, que se formó en la escuela antes citada. Se sienten personas, llamadas a ser partícipes de los cambios. Sobre todo trabajan en equipo y de no temer a exponerse a la crítica. Son buenos negociadores y gestores, manifiesta la directora.

Delegan parte de sus tareas al servicio de la escuela, confiados en que van a hacer seguimiento de las mismas al evaluar y retroalimentar continuamente los procesos planes y programas que involucran a la escuela. Como les ha enseñado, señor Coni. Cabe señalar que uno puede convertirse en líder a través de disciplina, paciencia y aprendizaje; es decir un líder emergente puede desarrollar habilidades para volverse un líder eficaz con capacitación es en lo que la profesora Consuelo, ha transformado a los integrantes de dicha comunidad.

A integrar este comité de calidad están invitados los líderes formales, aquellos que tienen poder legítimo o autoridad de un cargo que le permite influir en los subordinados; como los líderes informales, las personas que influyen a través de

sus capacidades, habilidades, conocimientos y características de personalidad, logrando que se cumplan los objetivos y las metas del establecimiento.

El comité de calidad está formado por 5 a 8 personas dependiendo de las dimensiones de la escuela, no se recomienda más de diez integrantes, porque la experiencia ha demostrado que el trabajo se podría tornar menos eficiente. Hay diversas posibilidades para conformar el comité de calidad como sucede en la escuela de la Palmilla. Se puede optar por un grupo de profesores elegidos dentro del cuerpo docente. Este grupo podría también ser proporcional a los diferentes niveles y áreas de la institución.

También se puede incluir a la dirección en este equipo, aunque en este caso la dirección no ejerce tal función, su rol es similar al de los demás miembros del comité. Otra alternativa sería la de incluir a los niños, como responsables de los distintos planes de mejora, aunque también podrían ser invitados cuando las circunstancias lo ameriten.

El comité de calidad es el órgano encargado de implementar un sistema de gestión de la calidad educativa en nuestra, escuela. Monitorear el proceso de autoevaluación y acompañar el desarrollo de la evaluación externa y la acreditación de las necesidades son algunos de los desafíos que se implementan. Por lo que el éxito de acreditación cae en manos de los miembros de este comité quienes lideran este proceso. La señora

Consuelo manifiesta, que las personas no tienen funciones directivas, solamente funciones de asesoría dentro de su campo de acción, es decir la implementación y el desarrollo del sistema de gestión de la calidad en la escuela es democrático. Para ello el sistema educativo, será principalmente responsable del desarrollo del proceso de autoevaluación. Por la naturaleza de sus funciones las personas de la comunidad de aprendizaje, ejercen un rol de liderazgo dentro de la escuela.

El comité de calidad debe organizar, coordinar y documentar el proceso de gestión de la calidad educativa y cuidar de la transparencia del proceso en todos los niveles, para lo cual requiere del apoyo de todos los maestros de la escuela de Palmilla. Se autoriza, en concordancia con las tareas encomendadas, a tomar

las decisiones respectivas, lo cual significa que puede y debe decidir sobre el “cómo” del proceso. Una vez conformado el comité de calidad, sus miembros tienen que ser capacitados para el mejor desempeño de sus funciones.

Esto manifiesta la directora Consuelo de Marroquín. Es importante que todos conozcan muy bien su organización y funciones para lo cual se contará con el reglamento respectivo. También se elabora acta respectiva para su conformación y dar validez, al proceso. El marco de calidad del modelo respectivo o la matriz de evaluación son el instrumento básico que servirá al equipo como punto de referencia en el desarrollo del proceso de reflexión sobre calidad educativa, para ello se debe conocer la metodología, su contenido y su aplicación. El comité de calidad de la escuela de la palmilla.

### **LÍNEAS DE ACCIÓN**

El objetivo estratégico es lograr una provisión equitativa de bienes y servicios públicos que potencien el desarrollo humano y productivo de la población, desde una perspectiva de género y vinculante en la población pobre y vulnerable, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

La infraestructura social para la construcción del tejido económico sociocultural de la escuela La Calera. Busca dotar a la comunidad de servicios públicos como la educación, la salud, el deporte la recreación, etc. Que permitan posibilitar, a través de su acceso, a la capacidad de autogenerar condiciones de cambio y bienestar social según lo manifiesta la Profesora Carmen de Gómez. La libertad de decisión de influencia de las personas en la sociedad está condicionada por los niveles de desarrollo social alcanzados en cada momento del tiempo en estos establecimientos.

Por tal motivo, la formación educativa y cultural contribuye a posicionar al ser humano en escalas de participación cada vez mayores. Donde la autonomía y la libre autodeterminación vitalizan la creación de alumnos competitivos, innovadores y transformadores del medio. El sector 20-09-021, en el Programa de acompañamiento aumentó el interés y la cobertura por la formación

educativas de las Líneas de Acción en la escuela de La Calera, de Quezaltepeque, Chiquimula.

La realización de un diagnóstico educativo de la población en edad escolar para establecer el estado de cobertura, deserción, aprobación y reprobación escolar detecta las causas y efectos que el sistema educativo del Ministerio de Educación, no ve. Los frutos desde el momento en que los bienes son distribuidos pasan a engrandecer la economía de la comunidad y sus alrededores. En el caso de los programas de gratuidad que ayudan a la comunidad de Calera en su desempeño educativo fortalecen estas líneas de acción. Dentro del marco de las políticas educativas del CNB, del funcionamiento de la escuelita de Calera.

La estructura y articulación de estos andamiajes en los municipios, aldeas y caseríos, establecen garantías del ejercicio de la puesta en práctica de la impartición permanente de la educación. La promoción e incentivos educativos de los medios económicos, logísticos, para la asistencia en la educación primaria, del sector donde se encuentra la escuela de Calera son estructuralmente fuertes. Se evidencian cambios sustanciales por el debido manejo de estas estructuras educativas en el municipio de Quezaltepeque.

La gestión para la realización de campañas de alfabetización para jóvenes y adultos con la vinculación y el acompañamiento comunitario realizado en palmilla, han alcanzado el éxito. Los programas de fortalecimiento y mejora en la calidad de la educación llenan las expectativas para producir el cambio pretendido. La promoción y fortalecimiento de las prácticas de administración y los programas educativos en las escuelas son una meta alcanzada.

### **LÍNEAS DE ENSEÑANZA**

Estas líneas atienden una sentida carencia de espacios productivos que posibilitan la vida escolar de los estudiantes fuera del aula en las áreas rurales. Especialmente la de Río Grande, Quezaltepeque. Estas líneas establecen el desarrollo de varios espacios multifuncionales en los servicios, que permitirán el encuentro cotidiano, con el estudio, y el trabajo de la escuela. En el ámbito

colectivo de la interrelación de los estudiantes entre sí con la comunidad. Es donde se enfoca más una línea de enseñanza para lograr alcanzar las competencias que impulsan el desarrollo de los centros de aprendizaje.

Para tener un libre acceso a muchas cosas provenientes del sistema educativo, es bueno clasificar y conocer los materiales de estudio utilizados en esta escuela. Principalmente que dicho plantel cuenta en sus aulas con una escritora. La que mantiene un ambiente propicio para la enseñanza de una educación activa. Se trata de la maestra Marta Hernández. Quien es reconocida escritora y traslada a sus niños esa inspiración y sus conocimientos del idioma español y de literatura a sus niños. Quienes de una u otra manera tratan de imitarla.

El objetivo es generar condiciones para que los estudiantes, principalmente de los años iniciales o preprimaria de la escuela de Rio Grande obtengan esa visión, que ellos tanto anhelan. En cuestión de agendas también se encuentren diversidad de horarios y modalidades de enseñanza de una misma disciplina en pre-primaria y primaria en dicho establecimiento de Rio Grande. A veces las Líneas de enseñanza ayudan a superar dificultades relacionadas a diversas situaciones laborales, sociales, económicas, de género y otras en estas escuelas del sector 20-09-021. Las líneas proponen la duplicación de esfuerzos en diferentes horarios con o sin cambios en la modalidad de enseñanza, la implementación de tutorías especiales, y la instrumentación de cursos como teatro y danza para motivar a la niñez escolar.

De todas maneras el CNB, cuenta con fundamentos educativos para integrar estas clases a niños que demuestren interés por el arte y la literatura. Y la generación de otros recursos educativos alternativos, accionando en particular sobre aquellas disciplinas que habitualmente significan un mayor problema en las trayectorias estudiantiles. En el caso de las matemáticas, las de educación física por ejemplo que no hay cobertura en esta escuela. No hay maestros de computación y ni se cuentan con orientadores pedagógicos.

Las líneas buscan desarrollar una política de estímulo y apoyo a la incorporación de recursos educativos diversos y abiertos, que posibiliten entre otras cosas la modernización y flexibilización de la estructura curricular, del CNB, en estas

escuelas, especialmente la de Rio Grande. Con la debida sabedad que no existen plazas, para cubrir estas necesidades. La diversificación de diferentes cursos y otras clases, hacen de las trayectorias estudiantiles, más fuentes y más relevantes del conocimiento y la ampliación de las oportunidades educativas en la escuela de Rio Grande, tal y como lo persiguen las

### **LÍNEAS DE LIDERAZGO.**

Mejorar la calidad de la enseñanza para alcanzar aprendizajes más significativos es un desafío que debe asumir el centro educativo en su conjunto. La investigación en eficacia escolar es una de las líneas de investigación del liderazgo, más prometedoras para mejorar la calidad de la educación. Se busca determinar cuáles son los factores del aula que contribuyen más eficazmente a que los alumnos aprendan a desarrollar sus capacidades en el liderazgo.

La acción educativa en el aula es la que genera la confianza en la entrega educativa del sistema. Para que se logren sus objetivos en materia educativa. En consecuencia, los procesos de cambio escolar deben abordarse desde una perspectiva que contemple las diferentes dimensiones, niveles y agentes que intervienen en todo proyecto de mejora educativa. La capacidad de mejora de la escuela de la Aldea Hierba Buena, ha demostrado a lo largo de los últimos años las numerosas experiencias de cambio, que resultan optimizando la capacidad interna de la escuela para potenciar, de forma simultánea, el aprendizaje de todos los estudiantes y el desarrollo de la institución en su conjunto.

En orden a ello, destacan ciertas estrategias que se saben imprescindibles a la hora de impulsar y sostener procesos de cambio eficaces en las escuelas. Algunos de los factores de mejora más relevantes en la actualidad, están pues vinculados al liderazgo distribuido, al desarrollo de una cultura escolar colaborativa, al trabajo con evidencia y a la implementación de O.P.F. (organización de padres de familia). Propuesto por el fondo de gratuidad creado para dar impulso económico y social a estas escuelas de Quezaltepeque. Se considera que recibir una educación de calidad es un derecho humano

irrenunciable, si se entiende que una educación es de calidad y que cumple con sus metas.

Se necesita aprender de la investigación que nos aporta un conocimiento sobre las claves para que la enseñanza sea eficaz utilizando el liderazgo, porque si los estudiantes no aprenden, difícilmente se dará una educación de calidad. El desarrollo de comunidades de aprendizaje y la evaluación función directiva brindan la seguridad a muchos factores que influyen en la calidad educativa. El líder como agente de cambio escolar transforma la institución donde trabaja. La calidad educativa en el nivel primario, ha puesto de relieve, la importancia atribuida por amplios sectores profesionales a la transformación de las instituciones educativas en organizaciones que aprenden como la de Hierba Buena, Quezaltepeque.

Procurando un modelo organizativo capaz de dar una respuesta adecuada a las actuales demandas sociales, educativas y laborales. Se manifiesta también un amplio consenso en señalar el ejercicio de un liderazgo transformacional por parte de la dirección como factor clave de influencia que propicie el desarrollo de ese nuevo modelo de organización y de las nuevas actitudes requeridas en el trabajo por las políticas educativas del CNB. . Desde este enfoque, el liderazgo es entendido como una función compartida, "aquello que estimula a individuos y equipo a dar lo mejor de ellos mismos para lograr un objetivo común previamente establecido". Desde sus inicios, la investigación desarrollada sobre el liderazgo transformacional ha demostrado su asociación fuerte y positiva con los buenos resultados de la organización. En términos de eficacia, satisfacción y compromiso, frente a una asociación positiva pero moderada para el estilo de su implantación.

La escuela sigue asumiendo muchos retos. Estos retos, se interesan en profundizar, la forma de proceder y transformar en muchas escuelas mediante su operatividad en factores de conductas que sean comprensibles y asumibles para el maestro y directores de las escuelas. Teniendo en cuenta que el estilo del liderazgo integra una constelación coherente de características y conductas, que, analizan la relación entre los factores que conforman esta forma de

actuación necesaria en las escuelas del sector 20-09-021 y las de sus pobladores cercanos.

Pero además, un líder es capaz de transmitir a los colaboradores esa misión y visión, haciéndoles partícipes de la misma y dando sentido positivo a las actuaciones del equipo de maestros de estas escuelas. Los objetivos de la institución se identifican, contribuyendo a su consecución e implicándose en su trabajo más allá del mero cumplimiento de requisitos mínimos; esto caracterizaría la motivación de los directores de estas escuelas del oriente chiquimulteco.

También se sabe que los maestros sólo van a asumir los objetivos de la escuela como propios si perciben que con ello van a satisfacer sus intereses y necesidades personales. De modo que el líder habrá de mostrar una máxima consideración individual, desde la cual cada miembro se sienta escuchado en estas necesidades y valorado en sus contribuciones, posibilidades y recursos, viendo que se le ofrecen oportunidades ajustadas de desarrollo personal y profesional.

Aun así, para que la organización evolucione, se desarrolle y crezca, es necesario que estos esfuerzos de los miembros se orienten hacia la reflexión, la innovación y la mejora. Mejorando siempre con que las personas se sientan acogidas y cómodas en su trabajo administrativo y organizativo, sino que siempre habrá que estimular su creatividad, su racionalidad y su potencial para tomar iniciativa y responsabilidad, y para afrontar y resolver problemas. Por tanto, habrá que transmitir y generar también confianza en su capacidad para hacer y pensar, en la estimulación intelectual de la escuela de hierba buena. Con todos los involucrados que velen por mantener la estructura y el control las líneas del liderazgo.

### **LÍNEAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

En los últimos años, las instituciones educativas han debido introducir aceleradamente importantes modificaciones físicas, estructurales y pedagógicas, originadas en hechos concretos. Integrar en una sola institución a varios

establecimientos educativos, antes independientes y con historias propias; es y ha sido un desafío. Integrar los recursos educativos y garantizar su disposición a todas las escuelas es una meta muy extensa. Recibir, manejar y controlar recursos financieros de todo el sector educativo de Quezaltepeque, ha sido también un desafío. Incorporar a nuevos docentes y guiarlos no es tarea fácil.

Sucede que hay docentes procedentes de otros centros educativos y algunos no cuentan con experiencia, para asumir cargos; asignar tiempos específicos para la planeación, la evaluación institucional y la actividad directa con estudiantes. El analizar los resultados de las evaluaciones a estudiantes para planear el mejoramiento, es enfocar errores y preparar estrategias. Para el reforzamiento en instituciones educativas cada vez más complejas y con entornos exigentes, requieren del Acompañamiento Educativo. Las tareas de planeación, organización de procesos y liderazgo, superan la exclusiva responsabilidad del director. Especialmente los directores de Quezaltepeque, del sector 20-09-021. Aquí surgen estas nuevas características institucionales, la necesidad de conformar y fortalecer a maestros para lograr mejorar el enfoque del acompañamiento.

La conducción de la comunidad al cumplimiento de la misión, innovadora en el acompañamiento, y la política educativa del liderazgo es el compromiso. Garantizar que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias y valores indispensables para su progreso personal, social y profesional es la misión y visión del Acompañamiento Pedagógico. Es por eso que se considera la institución educativa como una organización que aprende y que es capaz de superar su propio desempeño. Para identificar y mejorar, los procesos y componentes de la gestión escolar que afectan el cumplimiento de su misión. El mejoramiento es liderado por el director y su equipo de maestros como en estas diez escuelas del sector 20-09-021. Se implementa y se desarrolla con maestros, que acompañan a los directores en las entidades educativas de manera especial.

A los directores y docentes se les fortalece su capacidad de gestión y liderazgo. Se actúa sobre los factores críticos de las distintas dimensiones de la

gestión escolar, directiva, pedagógica, administrativa de la comunidad. Se identifican siempre los buenos resultados obtenidos en cada escuela, poniéndolos en práctica en otra. Generando una cultura de gestión educativa; basada en el conocimiento y orientada a resultados positivos en materia de liderazgo. Las capacidades de planeación y evaluación influyen mucho, en una institución en donde se practica. Esto quiere decir que existe acompañamiento educativo, No hay desarrollo, económico social y político en las comunidades si no hay acompañamiento.

También esto incluye metas e indicadores, de la formulación y ejecución de planes de mejoramiento que eleven la capacidad de la institución para el logro de mejores aprendizajes estudiantiles. En las líneas del acompañamiento pedagógico, se ponen de manifiesto, todas las capacidades que un buen acompañante tiene que tener. Especialmente el líder quien dirige la empresa educativa, del sector antes mencionado.

### **Conclusiones y Recomendaciones del Sector 20-09-021**

#### **Escuela Aldea de Palmilla Arriba Código UDI 20-09-0375.**

##### **Conclusiones:**

Con el acompañamiento pedagógico en esta escuela se fortalece el liderazgo de la directora en la ejecución de actividades que promueven la participación de los docentes y padres de familia, en reuniones debidamente calendarizadas para el ciclo escolar, en donde los docentes se involucran y preparan, para realizar un mejor trabajo y con los padres de familia concientizándolos sobre la importancia que tiene su participación en actividades que se promueven en la escuela en beneficio de sus hijos.

Se aplicó el C O C; círculo de la reflexión dela directora sobre la importancia que tiene desarrollar una labor administrativa, técnica y de gestión eficiente, participar en procesos de capacitación que le permitan realizar un mejor trabajo en el aspecto pedagógico y de acompañamiento a sus docentes a nivel de aula para su correcta orientación en el desarrollo del proceso.

**Recomendaciones:**

- A la directora del centro educativo, dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula para fortalecer los procesos implementados por la asesora pedagógica.
- A la docente del centro educativo, continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo, que desarrolle procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con sus alumnos.

Para la docente de primer grado que continúen participando en las comunidades de aprendizaje, den a conocer las prácticas implementadas para lograr el éxito de sus estudiantes y que apliquen otras estrategias de éxito socializadas por el grupo de participantes.

**Escuela Caserío: Los España Aldea Hierba Buena co. 20-09-0394.**

**Conclusiones:**

- Se fortaleció a la directora, mediante el acompañamiento pedagógico realizado por éste a nivel de aula, orientando a la docente en sus prácticas pedagógicas; elaboración de misión, visión y mapa de valores en la escuela; contar con un cronograma para el desarrollo de reuniones y actividades con los docentes y padres de familia.
- Mediante el desarrollo de procesos de reflexión con la docente se logró aplicar nuevas prácticas de mejoramiento educativo en el aula, practicar actividades que promueven la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.

**Recomendaciones:**

- A la docente que dedique mayor tiempo a los niños que presentan cierto rezago en su aprendizaje, que continúe participando en las comunidades de

aprendizaje ya que le permitirán poner en práctica estrategias que han logrado el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

- Que hagan uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que les permita llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los niños y niñas.

**Escuela Caserío el Arenal, de la Aldea Hierba Buena Código UDI. 20-09-0016.**

**Conclusiones:**

- La escuela, está ubicada a 16kms. de fácil acceso. Los padres de familia indiferentes en lo que sucede en la escuela, tomando en consideración que se dedican a la cosecha de maíz y frijol no tienen buenas posibilidades económicas.
- La población estudiantil es poca lo que no permite el nombramiento de otro docente.
- Se logró fortalecer el liderazgo de la directora mediante la programación de reuniones constantes con miembros de la comunidad para hacerles saber sobre la importancia del apoyo que la escuela necesita en actividades que permiten mejorar los procesos educativos de la escuela.

Se logró motivar al profesora mediante procesos de reflexión, que le permitieron buscar estrategias de mejora en cuanto a organización de alumnos dentro del aula para brindar mayor atención según el grado que corresponda, promover una lectura comprensiva en los niños, desarrollo de actividades lúdicas y menor asignación de tareas en los cuadernos.

**Recomendaciones:**

- Que con los alumnos de primer grado específicamente se desarrollen actividades lúdicas y haga uso de materiales concretos como caja de arena, sopa de letras y silabas, ruletas y demás material, para fijar su aprendizaje.

- Que se realicen procesos de observación que permitan orientar a los alumnos en el trazo de letras, escritura de palabras y toda actividad que se les asigne para orientar según necesidades individuales.
- Que al momento de realizar la lectura diaria con los alumnos de todos los grados, se implementen estrategias en donde el docente pueda apoyarse con los niños de grados superiores que comparten el mismo ambiente con los niños de primer grado.
- Que se participe en las comunidades de aprendizaje y promueva el mejoramiento continuo en su centro educativo realizando prácticas reflexivas que le permitan buscar y aplicar estrategias para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Escuela Aldea Hierba Buena Código UDI 20-09-0368.**

- Las condiciones físicas del aula de primer grado no son las adecuadas ya que está construida con tablas de madera ventilando mucho el viento, lo que no permite la permanencia de material en las paredes.
- La ubicación de otro grado en la misma aula, atendido por otra maestra, limita el desarrollo de actividades dentro del aula.
- Se fortaleció el liderazgo de la directora mediante el acompañamiento pedagógico realizado a nivel de aula, orientando a la docente en sus prácticas pedagógicas; elaboración de misión, visión y mapa de valores en la escuela; contar con un cronograma para el desarrollo de reuniones y actividades con los docentes y padres de familia.

**Recomendaciones:**

- Se recomienda a la maestra de primer grado utilizar material únicamente en el momento de la clase, resguardándose en la dirección del establecimiento para ser utilizado posteriormente, debido a las condiciones físicas de infraestructura del aula.
- Desarrollar actividades lúdicas fuera del aula, para evitar la distracción de los alumnos que atiende la otra maestra en el mismo ambiente

- A la profesora se le recomienda atender prioritariamente y de manera individualizada aquellos casos en que los alumnos presentan cierta dificultad en su aprendizaje.
- A la docente se le recomienda implementar en la medida de lo posible rincones de aprendizaje aunque el aula sea compartida con alumnos de otro grado en la misma jornada y las condiciones de la infraestructura del aula no lo permitan.
- Implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes.

**Escuela Caserío Los Pérez Aldea Rio Grande co. 20-09-0376.**

**Conclusiones:**

- La escuela cuenta con una directora, con actitud positiva que constantemente busca mejorar procesos educativos, promueve la implementación de nuevas estrategias e involucra a todo el personal de la escuela en la elaboración de mapa de valores, representado a través de maquetas, carteles, figuras y desarrollando actividades diarias en las que se practican los valores según el que corresponda a cada día.

**Recomendaciones:**

- Maestras con disponibilidad y actitud positiva de implementar cambios en su escuela que promuevan la participación de los estudiantes.
- Alumnos participativos y motivados por sus docentes.
- A la directora del centro educativo se le recomienda poner en práctica los procesos de reflexión con los maestros, brindándoles acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en donde se tenga la oportunidad de observar las clases, orientar y apoyar a las maestras con el propósito de buscar constantemente el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela.
- A las docentes mantener su aula organizada en pequeños grupos y promover el trabajo cooperativo, se mantenga el ambiente letrado y realicen actividades de evaluación formativa.

**Escuela San José Cubiletes Aldea Cubiletes co. 20-09-0374.****Conclusiones:**

Escuela que se caracteriza por la disciplina, limpieza y buena relación del director con los padres de familia y comunidad en general.

- El director delega procesos administrativos y participación en reuniones programadas por el supervisor educativo, a su maestra de primero.
- El director aunque hayan actividades programadas por el supervisor educativo a desarrollar con los directores, está pendiente que la escuela permanezca abierta y los niños asistan a recibir sus clases con su maestra.
- Los alumnos evidencian trazos en la escritura de palabras, similares a las del maestro, todos poseen cuadernos ordenados y limpios sin dobleces en las hojas.
- La maestra se dedica a explicar de manera individualizada a los niños especialmente de primero.
- Se lograron varios cambios en cuanto a organización de alumnos dentro del aula, condiciones de rincones de aprendizaje y ambiente letrado, uso de libros de lectura e implementación de estrategias de comprensión lectora.

**Recomendaciones:**

- A la maestra, revisar constantemente el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB.
- Hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora.
- Desarrollar actividades lúdicas que le permitan al estudiante aprender jugando.
- Continuar enriqueciendo los rincones de aprendizaje e implementando un ambiente letrado en el aula.
- Al supervisor educativo dar seguimiento a los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, en el uso y aplicación de libros de texto y metodologías que permitan a los estudiantes la interacción.

- Al director que de seguimiento a la aplicación de una evaluación formativa que permita observar, apoyar y hacer uso de hojas de trabajo con sus alumnos.

**Escuela Aldea La Calera co. 20-09-0373.**

**Conclusiones:**

- Directora y la docente de primer grado con actitud positiva implementando actividades que promueven el mejoramiento educativo a nivel de aula.
- Directora fortalecida en su liderazgo e involucrándose en los procesos que desarrolla la maestra de primer grado.

**Recomendaciones:**

- A la directora del centro educativo, que continúe apoyando los procesos de acompañamiento a nivel de aula a la maestra de primer grado y aplicando su liderazgo con todo el personal y miembros de la comunidad educativa.
- A la directora y maestra de primer grado que participen activamente en el desarrollo de actividades programadas en la comunidad de aprendizaje organizada, de la cual forman parte, para adquirir prácticas que puedan ser implementadas en el centro educativo y mejorar de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje.
- A la maestra de primer grado que busque estrategias que le permitan apoyar a los alumnos de primer grado que muestran rezagos en su aprendizaje.

**Escuela Caserío San Jacintillo. Aldea Rio Grande, co.20-09-0010.**

**Conclusiones:**

- El director tiene disponibilidad de trabajo, es activo y creativo, motiva a sus estudiantes, los acompaña en cada uno de los procesos.
- La maestra fue fortalecida en su liderazgo que le permite coordinar con los padres de familia actividades de aprendizaje de sus hijos, quienes participan apoyando la lectura en las aulas, leyéndoles a los niños y verificando el avance de sus hijos.

- Participa activamente en las reuniones de las comunidades de aprendizaje.

### **Recomendaciones:**

- Al director del centro educativo se le recomienda dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de sus estudiantes, enriquecer sus rincones de aprendizaje y trabajar con sus estudiantes brindándoles apoyo y retroalimentación.
- Participar en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje para socializar las prácticas pedagógicas exitosas que implementa con sus alumnos y practicar otras que den a conocer los maestros que participan en el desarrollo de la misma.
- Al supervisor educativo que brinde el acompañamiento correspondiente a la profesora tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en todos los grados del nivel primario.
- Ala directora del centro educativo que mantenga siempre esa buena comunicación con los miembros de la comunidad y socialice con ellos las estrategias de aprendizaje utilizadas a efecto que ellos comprendan que no solamente las muestras que se desarrollan son efectivas para el aprendizaje de los niños.
- Que al momento de realizar la lectura durante treinta minutos diarios se desarrollen estrategias que involucre a los alumnos de todos los grados y se apoye en los alumnos mayores para que lean a los niños pequeños preparándolos para que realicen conexiones y predicciones.

**Escuela Aldea Estanzuela Abajo JM Co. 20-09-0368.**

### **Conclusiones**

- Escuela Unitaria, cada docente atiende los grados de primero a sexto.
- Uso del edificio escolar por estudiantes de la jornada vespertina, en la jornada vespertina, impide mantener un ambiente letrado y contar con rincones de aprendizaje permanentes en el aula.

- Existe apilamiento de mobiliario en los salones que corresponde al nivel primario de la jornada de la tarde.
- La cantidad de alumnos de la jornada de la tarde es menor. Además tienen mucho más de mobiliario innecesario.

**Recomendaciones:**

- Que la docente implemente estrategias que permitan unificar áreas de trabajo y desarrollar estrategias de lectura con los alumnos de los diferentes grados a la vez.
- Implementar acciones de coordinación con el director de la jornada vespertina para la mejor ubicación de escritorios.
- Que el material utilizado en el aula se resguarde en la dirección a efecto no sea dañado por los alumnos de la jornada vespertina.

**Escuela Aldea Rio Grande co. 20-09-0390.**

**Conclusiones:**

- Escuela con niños activos, no obstante, existen tres con necesidades educativas especiales que no han sido reportados como tales, tomando en consideración que los padres no aceptan que se hable sobre el particular, durante tres años han repetido el grado.

**Recomendaciones:**

- Reportar a los alumnos con necesidades educativas diferentes al Departamento de Educación especial de la Dirección Departamental de Educación a efecto se realice una visita, se evalúe y se oriente a los padres de familia y a los docentes en la aplicación de adecuaciones curriculares.
- Ala directora del centro educativo que desarrolle procesos de acompañamiento pedagógico en la medida de lo posible, al docente de primer grado tomando en consideración que tiene a su cargo la dirección de la escuela y 2 grados.
- Participar activamente en el desarrollo de reuniones de las comunidades de aprendizaje para apoyar el trabajo del docente de primer grado.

- Motivar al docente en la implementación de estrategias de mejora continua en el centro educativo.
- A la docente que atiende primer grado y segundo, desarrollar trabajo en grupo con sus estudiantes haciendo uso de los más adelantados que ayuden en el proceso, practicar lectura en voz alta con el apoyo de los alumnos de segundo grado y aplicar estrategias de comprensión enfatizando en la pregunta poderosa, pared de palabras y juego de lotería con todos los grados.

## REFERENCIAS

### Libros

Agüero, 2071, (C142EHS) Buenos Aires, Argentina.

Asociados J. y. (2010) Herramientas de evaluación en el Aula . Guatemala: Mineduc.

Behling, R. & (1984). Leadership is the process of influencing the activities of an organizer group toward goal achievement. New York: Cassini POST.

Bryk, A. y (2002). Trust in schools: A core resource for improvement. New York: Looks Space.

Canales H, Francisca, Metodología , Mexico, Limusa 2008 Blderas 95, México , DF.

Engle, R. y (1996) After the vision: Suggestions to corporate visionaries and vision champions, Alejandria AV.: Miles Rivers Press.

Evered, R. & (1989). Coaching and the art of management Organizational Dynamics. Filadelfia: Pandeira, Palms.

Forest, C., & Garcia, B. y (2002). Comunicación Cooperativa entre la familia y la escuela. Valencia: Naus Libres.

Gimeno, C. y. (2003). La cuestión docente, reinventar la escuela. Santo Domingo. Unesco.

House, R (1999) Cultural Influences on Leadership and Organizations. New York. Project GLOBE.

Pulgvert, G. y (2010) Las Comunidades de Aprendizaje, una apuesta por la igualdad educativa. Barcelona: Universidad de Barcelona.

R.M., S. (1974) Hand book of Leadership, Free Press. New York, USA Free Press  
 Urbieto, J. (2005) El regalo de si mismo. Madrid Educamos por educar.

USAID, Cátedra de Benjamín Bloom, Para la Educación en Guatemala. 2007.

## APÉNDICES

| DE                                                              | A                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunidad Escolar</b>                                        | <b>Comunidad de Aprendizaje</b>                                                                               |
| Niños y jóvenes aprendiendo                                     | Niños, jóvenes y adultos aprendiendo                                                                          |
| Adultos enseñando a niños y jóvenes                             | Aprendizaje interno y externo entre partes                                                                    |
| Educación escolar                                               | Educación escolar y extraescolar                                                                              |
| Educación formal                                                | Aprendizaje en ámbitos formales, no-formales e informales                                                     |
| Agentes escolares (profesores)                                  | Agentes educativos (profesores y otros sujetos que asumen funciones educativas)                               |
| Los agentes escolares como agentes de cambio                    | Los agentes educativos como agentes de cambio                                                                 |
| Los alumnos como sujetos de aprendizaje                         | Alumnos y educadores como sujetos de aprendizaje                                                              |
| Visión fragmentada del sistema escolar (por niveles educativos) | Visión sistémica y unificada del sistema escolar (desde la educación pre-escolar hasta la educación superior) |
| Planes institucionales                                          | Planes y alianzas inter-institucionales                                                                       |
| Innovaciones aisladas                                           | Redes de innovaciones                                                                                         |
| Red de instituciones escolares                                  | Red de instituciones educativas                                                                               |
| Proyecto educativo institucional (escuela)                      | Proyecto educativo comunitario                                                                                |
| Enfoque sectorial e intra-escolar                               | Enfoque inter-sectorial y territorial                                                                         |
| Ministerio de Educación                                         | Varios Ministerios                                                                                            |
| Estado                                                          | Estado, sociedad civil, medios, comunidad local                                                               |
| <b>Educación permanente</b>                                     | <b>Aprendizaje permanente</b>                                                                                 |

## **ANEXOS**

Foto – Grupo de Directores Sector 20-09-021 Quezaltepeque Chiquimula

1

Graficas de Escuelas.

2

Comunidades de aprendizaje

3

Población de Quezaltepeque

4

## GALERIA FOTOGRÁFICA.



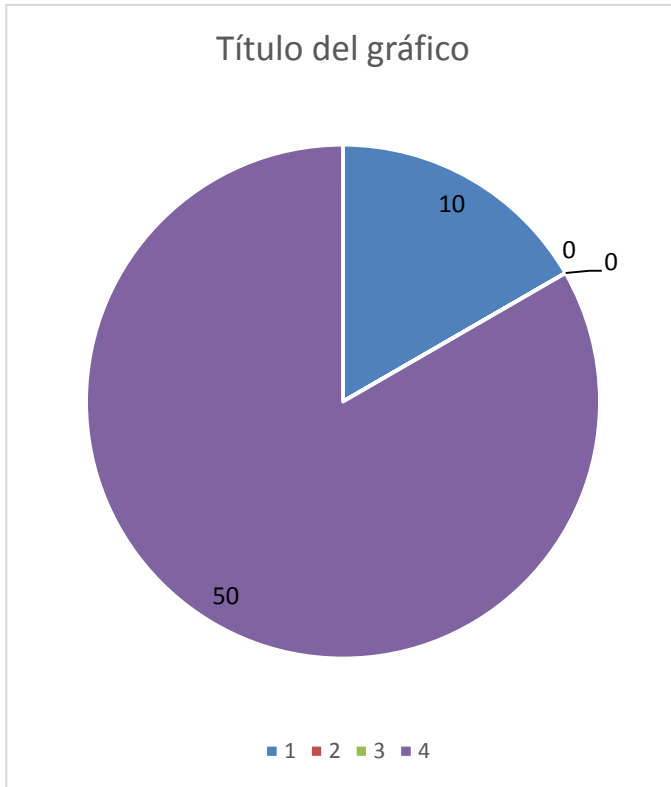
Inducción a Directores Sector 20-09-021



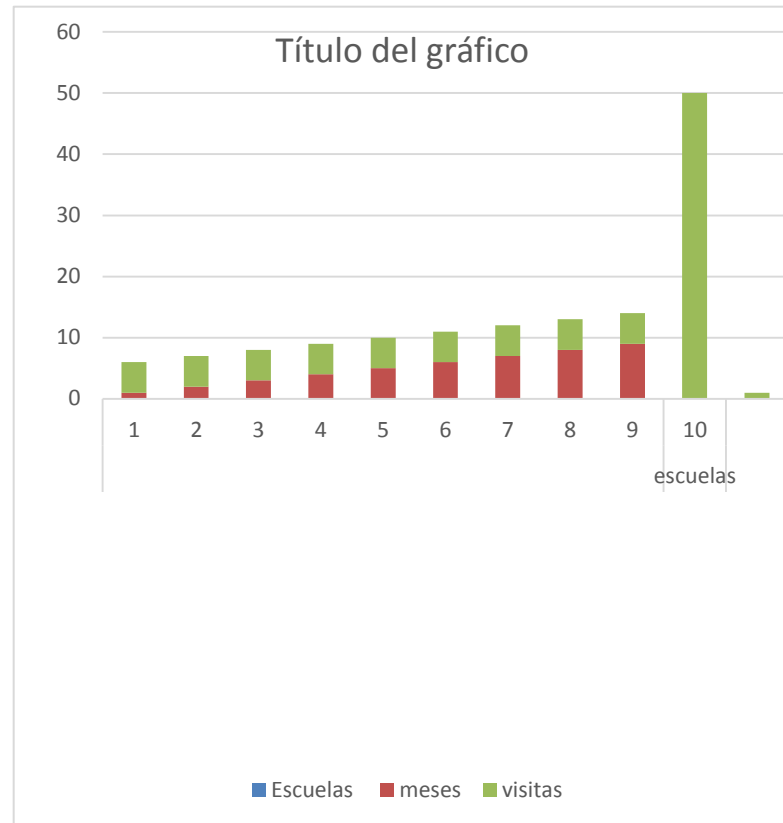
Inducción a Directores Sector 20-09-021



Grupo de Directores Seleccionados, con el acompañamiento educativo, del sector 20-09-021



La gráfica representa el 100% de las escuelas EXPRONADE, la parte azul solamente las estudiadas por el programa



La grafica representa las visitas realizadas a las 10 escuelas del sector 20-09-021, Quezaltepeque, de enero a julio.

## DISTANCIAS Y FOTOGRAFIAS DEL SECTOR 021

### Población de 10 Comunidades de Quezaltepeque

| Microrregión | Lugar Poblado      | Categoría | Población |         |         | Nivel Educativo |
|--------------|--------------------|-----------|-----------|---------|---------|-----------------|
|              |                    |           | Total     | Hombres | Mujeres |                 |
|              | PALMILLA ARRIBA    | Aldea     | 309       | 156     | 153     | Primaria        |
|              | LA CALERA          | Caserío   | 298       | 154     | 144     | Primaria        |
|              | RIO GRANDE         | Aldea     | 748       | 361     | 387     | Básico          |
|              | SAN JACINTILLO     | Caserío   | 364       | 192     | 172     | Primaria        |
|              | LOS PEREZ          | Caserío   | 541       | 259     | 282     | Primaria        |
|              | HIERBABUENA        | Aldea     | 697       | 336     | 361     | Primaria        |
|              | LOS ESPANA         | Caserío   | 366       | 189     | 177     | Primaria        |
|              | EL ARENAL          | Caserío   | 0         | 0       | 0       | Primaria        |
|              | ESTANZUELA ABAJO   | Aldea     | 831       | 420     | 411     | Primaria        |
|              | SAN JOSE CUBILETES | Aldea     | 567       | 279     | 288     | Primaria        |

