

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

**“SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO ALDEA EL JUTE,
MUNICIPIO DE USUMATLÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA”**



POR:

CLERIS JAZMIN MONROY IXCHOP

CHIQUIMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2003

RESUMEN

La investigación es un aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), a través del Servicio Profesional Comunitario (SPC), para contribuir al cumplimiento de los compromisos de los acuerdos de Paz Firme y Duradera, suscrito el 29 de diciembre de 1996 entre el Gobierno de la República y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca – URNG-, con el fin de promover la participación de la población en la identificación de las prioridades locales y permita al estudiante del SPC prestar un servicio social.

En base a lo anterior, se estableció como objetivos generales describir la situación social y económica de la Aldea El Jute, municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa; identificar las necesidades socioeconómicas; determinar los factores endógenos y exógenos que causan esas necesidades; así como pronosticar los efectos potenciales para la comunidad, si las necesidades no son atendidas. Considerando las necesidades detectadas, se elaboró el plan de servicios tomando en cuenta la priorización de las mismas, que posteriormente se ejecutó, contribuyendo de esa manera a solucionar las necesidades de los habitantes de la comunidad y con ello al desarrollo socioeconómico de la región.

La investigación se realizó en la aldea El Jute del municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa, ubicada al pie de la Reserva de Biosfera Sierra de Las minas, a 4 kilómetros al noreste del Kilómetro 111.5 de la Carretera centro Americana CA-9, ruta al atlántico y a 7 kilómetros de su cabecera municipal en dirección al sur; al mes de mayo del presente año.

La principal limitación de la investigación fue la inexistencia de fuentes secundarias sobre todo en lo referente a los datos históricos y legales de la comunidad.

Las principales conclusiones de la investigación fueron: En aldea el Jute existe una población total de 2318 habitantes de los cuales 1104 pertenecen al sexo masculino y 1214 al sexo femenino, existiendo un total de 506 familias, con un promedio de 5 miembros.

Las necesidades humanas que existen en la comunidad son: En lo que respecta a economía:

Aumentar los ingresos familiares; en sociales: brindar asesoría a los diferentes miembros que integran los comités para el desempeño de sus diferentes funciones.

En educacionales: falta de material didáctico y mobiliario necesario en el instituto de Tele secundaria, carencia de una edificio escolar que permita albergar a toda población estudiantil y falta de utensilio de cocina para la preparación de refacciones escolares en la escuela primaria. En el aspecto salud: se necesita de un médico que atienda las emergencias referentes a la salud de la población y la construcción de una estación de ambulancia que incluya, un área de parqueo y una sala de espera del servicio con el objetivo de contar con el medio que les permita transportarse al municipio de Zacapa y poder ser atendidos en el hospital general y obtener la asistencia médica requerida, capacitación sobre primeros auxilios a los grupos de salud y capacitaciones dirigidas a la mujer sobre planificación familiar; así también, es necesario la implementación de drenajes y obtención de letrinas para las familias que no las poseen.

En lo que se refiere a infraestructura social y de recreación: llevar a cabo la construcción de un parque recreativo, kiosko y estación para el servicio de una ambulancia que estén a disposición de todas las familias y en cuanto a infraestructura vial: en necesario el asfalto en la vía de acceso que dirige hacia el instituto, así mismo la construcción de un puente vehicular.

Las necesidades ambientales que existen en la comunidad son: Concientizar a la población sobre la conservación del aire, el río Jutillo y suelos agrícolas; así como reforestar las áreas deforestadas por la tala de árboles que se ha producido por el abastecimiento de leña para el consumo de las familias y la utilización de la madera por la empresa Maderas El Alto S.A. como su principal materia prima para la elaboración de sus productos.

Con la ejecución del plan de servicios, se logró satisfacer algunas de las necesidades que demanda la comunidad. Entre ellas: se capacitó a un grupo aproximado de 18 mujeres en los cursos de elaboración de conservas, piñatas, chiles en escabeche y determinación de costos de producción y comercialización de los productos elaborados, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de los ingresos familiares. Se capacitó a diferentes miembros que integran el Consejo Comunal de Desarrollo sobre la aplicación de nuevas técnicas que permitan la

priorización de necesidades urgentes de la comunidad; así también, se capacitó a los estudiantes de nivel primario respecto a la importancia del medio ambiente y la reforestación. Los establecimientos educativos quedaron dotados de mobiliario y equipo, con el objeto de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se satisfizo la necesidad de contar con uno de los perfiles de proyectos de las necesidades prioritarias: “Construcción de estación para el servicio de ambulancia”.

Las principales recomendaciones realizadas fueron: que los comités y la comunidad en general pongan en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes capacitaciones impartidas; buscar el apoyo económico y técnico, para capacitar a interesados de la comunidad, sobre: prácticas agrícolas, conservación de suelos y otros oficios tales como: sastrería, carpintería, electricidad, mecánica, corte y confección etc. que permita mejorar sus ingresos y su calidad de vida, hacer buen uso del mobiliario y equipo donado a los establecimientos educativos de la aldea; incentivar a la comunidad para que puedan gestionar ante la municipalidad la obtención de fondos para llevar a cabo la construcción de una estación para el servicio de ambulancia, haciendo uso del perfil del proyecto realizado.

INDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
TITULO I	
DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA COMUNIDAD	1
CAPITULO I	
MARCO METODOLOGICO	1
1.1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.1.1 Antecedentes	1
1.1.1.2 Contexto	2
1.1.1.3 Justificación	4
1.1.1.4 Definición del problema	5
1.1.1.5 Delimitación del problema	6
1.1.1.5.1 Delimitación geográfica	6
1.1.1.5.2 Delimitación temporal	6
1.1.2 Objetivos	6
1.1.2.1 Generales	6
1.1.2.2 Específicos	6
1.1.3 Diseño metodológico	7
1.1.3.1 Tipo de investigación	7
1.1.3.2 Población y determinación de la muestra	8
1.1.3.3 Operacionalización de categorías y variables	9
1.1.3.4 Técnicas de recolección de datos	10
1.1.3.5 Fuentes de información	11
1.1.3.6 Estrategias de investigación	11
1.1.3.7 Limitaciones del estudio	11
CAPITULO II	
MARCO DE REFERENCIA O CONTEXTUAL	12
CAPITULO III	
MARCO TEORICO	14
1.3.1 Estado de la cuestión	14
1.3.2 Fundamento conceptual	16
1.3.2.1 Clases de diagnóstico	16
1.3.2.2 Método de investigación social	17

1.3.2.3 Investigación participativa	18
1.3.2.4 Desarrollo de la investigación participativa	19
1.3.2.5 Obstáculos	24
 CAPITULO IV	
RESULTADOS	26
 1.4.1 Recursos	26
1.4.1.1 Medio físico y biótico	26
1.4.1.2 Demografía	28
1.4.1.3 Sociopolítica	31
1.4.1.4 Economía	34
1.4.1.5 Educación	38
1.4.1.6 Salud	45
1.4.1.7 Cultura	50
1.4.1.8 Servicios e infraestructura	55
 1.4.2 Necesidades	57
1.4.2.1 Necesidades humanas	57
1.4.2.2 Necesidades ambientales	61
 1.4.3 Causas	61
1.4.3.1 Factores endógenos	61
1.4.3.2 Factores exógenos	62
 1.4.4 Efectos	64
1.4.4.1 Efectos humanos	64
1.4.4.2 Efectos ambientales	66
 1.4.5 Jerarquización de las necesidades, con sus respectivas causa, efectos y contribución para la solución de las mismas.	68
 TITULO II	
PLAN DE SERVICIOS A REALIZAR	79
 CAPITULO I	
SERVICIOS A REALIZAR	79
 2.1.1 Justificación	79
2.1.2 Descripción de los problemas a resolver	80
2.1.2.1 Título del Servicio: Curso de capacitación en elaboración de conservas	80
2.1.2.1.1 Desglose de objetivos	80
2.1.2.1.2 Estrategias	81
2.1.2.1.3 Programación de actividades	82
2.1.2.1.4 Recursos	82

2.1.2.2 Título del Servicio: Curso de capacitación en elaboración de piñatas	83
2.1.2.2.1 Desglose de objetivos	83
2.1.2.2.2 Estrategias	83
2.1.2.2.3 Programación de actividades	84
2.1.2.2.4 Recursos	85
2.1.2.3 Título del Servicio: Curso de capacitación en elaboración de Chiles en escabeche	85
2.1.2.3.1 Desglose de objetivos	85
2.1.2.3.2 Estrategias	86
2.1.2.3.3 Programación de actividades	87
2.1.2.3.4 Recursos	87
2.1.2.4 Título del Servicio: Curso de capacitación sobre determinación de costos de producción y comercialización de los productos.	88
2.1.2.4.1 Desglose de objetivos	88
2.1.2.4.2 Estrategias	88
2.1.2.4.3 Programación de actividades	89
2.1.2.4.4 Recursos	89
CAPITULO II	
GESTIONES A REALIZAR	91
2.2.1 Justificación	91
2.2.2 Descripción de los problemas a resolver	92
2.2.2.1 Título de la gestión: Obtención de sillas plásticas	94
2.2.2.1.1 Desglose de objetivos	94
2.2.2.1.2 Estrategias	94
2.2.2.1.3 Programación de actividades	95
2.2.2.1.4 Recursos	95
2.2.2.2 Título de la gestión: Obtención de utensilios de cocina	95
2.2.2.2.1 Desglose de objetivos	95
2.2.2.2.2 Estrategias	96
2.2.2.2.3 Programación de actividades	96
2.2.2.2.4 Recursos	96
2.2.2.3 Título de la gestión: Obtención de anaqueles	97
2.2.2.3.1 Desglose de objetivos	97
2.2.2.3.2 Estrategias	97
2.2.2.3.3 Programación de actividades	98
2.2.2.3.4 Recursos	98
2.2.2.4 Título de la gestión: Capacitación sobre el medio ambiente y la reforestación	98

2.2.2.4.1 Desglose de objetivos	99
2.2.2.4.2 Estrategias	99
2.2.2.4.3 Programación de actividades	100
2.2.2.4.4 Recursos	100
2.2.2.5 Título de la gestión: Capacitación a Consejo Comunitario de Desarrollo sobre aplicación de nuevas técnicas para priorizar necesidades	101
2.2.2.5.1 Desglose de objetivos	101
2.2.2.5.2 Estrategias	101
2.2.2.5.3 Programación de actividades	102
2.2.2.5.4 Recursos	102
 CAPITULO III PERFIL A REALIZAR: CONSTRUCCIÓN DE ESTACIÓN PARA EL SERVICIO DE AMBULANCIA	 104
2.3.1 Justificación	104
2.3.2 Descripción del problema	105
2.3.2.1 Título del perfil del proyecto	105
2.3.2.1.1 Desglose de objetivos	106
2.3.2.1.2 Estrategias	106
2.3.2.1.3 Programación de actividades	106
2.3.2.1.4 Recursos	107
 TITULO III SERVICIOS PRESTADOS	 108
 CAPITULO I SERVICIO REALIZADO 1. CURSO EN ELABORACIÓN DE CONSERVA A LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD	 108
3.1.1 Descripción del problema resuelto	108
3.1.2 Objetivos logrados	108
3.1.3 Estrategias empleadas	109
3.1.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	110
3.1.5 Recursos empleados	110
 CAPITULO II SERVICIO REALIZADO 2. CURSO DE ELABORACIÓN DE PIÑATAS A LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD	 112
3.2.1 Descripción del problema resuelto	112
3.2.2 Objetivos logrados	112

3.2.3 Estrategias empleadas	113
3.2.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	114
3.2.5 Recursos empleados	114
CAPITULO III	
SERVICIO REALIZADO 3.	116
CURSO EN ELABORACIÓN DE CHILES EN ESCABECHE A LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD	
3.3.1 Descripción del problema resuelto	116
3.3.2 Objetivos logrados	116
3.3.3 Estrategias empleadas	117
3.3.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	118
3.3.5 Recursos empleados	119
CAPITULO IV	
SERVICIO REALIZADO 4.	
CURSO SOBRE DETERMINACIÓN DE COSTOS DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE LOS PRODUCTOS A LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD	120
3.4.1 Descripción del problema resuelto	120
3.4.2 Objetivos logrados	120
3.4.3 Estrategias empleadas	121
3.4.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	122
3.4.5 Recursos empleados	122
CAPITULO V	
GESTION REALIZADA 1. OBTENCIÓN DE SILLAS PLÁSTICAS	123
3.5.1 Descripción del problema resuelto	123
3.5.2 Objetivos logrados	123
3.5.3 Estrategias empleadas	123
3.5.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	124
3.5.5 Recursos empleados	124
CAPITULO VI	
GESTION REALIZADA 2. OBTENCIÓN DE UTENSILIOS DE COCINA	126
3.6.1 Descripción del problema resuelto	126
3.6.2 Objetivos logrados	126
3.6.3 Estrategias empleadas	127
3.6.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	127
3.6.5 Recursos empleados	128

CAPITULO VII	
GESTION REALIZADA 3. OBTENSIÓN DE ANAQUELES	129
3.7.1 Descripción del problema resuelto	129
3.7.2 Objetivos logrados	129
3.7.3 Estrategias empleadas	129
3.7.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	130
3.7.5 Recursos empleados	131
CAPITULO VIII	
GESTION REALIZADA 4. CONCIENTIZACIÓN SOBRE MEDIO AMBIENTE Y REFORESTACIÓN	132
3.8.1 Descripción del problema resuelto	132
3.8.2 Objetivos logrados	132
3.8.3 Estrategias empleadas	133
3.8.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	134
3.8.5 Recursos empleados	135
CAPITULO IX	
GESTION REALIZADA 5. ORIENTIZACIÓN A COCODE SOBRE APLICACIÓN DE NUEVAS TÉCNICAS PARA PRIORIZAR NECESIDADES	136
3.9.1 Descripción del problema resuelto	136
3.9.2 Objetivos logrados	137
3.9.3 Estrategias empleadas	137
3.9.4 Ejecución del programa de actividades planificadas	138
3.9.5 Recursos empleados	138
CAPITULO X	
PERFIL DEL PROYECTO: CONSTRUCCIÓN DE ESTACIÓN PARA EL SERVICIO DE AMBULANCIA	140
3.10.1 Título de proyecto	140
3.10.2 Descripción del problema resuelto	140
3.10.3 Desglose de objetivos	140
3.10.4 Estrategias empleadas	141
3.10.5 Ejecución del programa de actividades planificadas	141
3.10.6 Recursos empleados	142
CONCLUSIONES	143
RECOMENDACIONES	153
BIBLIOGRAFIA	156
APÉNDICES	157
ANEXOS	207

Índice de cuadros

Cuadro 1. Aldea El Jute, población por sexo.	29
Cuadro 2. Aldea El Jute, población por edades y sexo.	30
Cuadro 3. Aldea El Jute, líderes de la comunidad.	33
Cuadro 4. Aldea El Jute, producción agrícola y ganadera para el consumo y venta.	34
Cuadro 5. Aldea El Jute, ingreso mensual obtenido por familia.	35
Cuadro 6. Aldea El Jute, distribución de actividades de los pobladores.	36
Cuadro 7. Aldea El Jute, distribución de gastos mensuales por familia.	37
Cuadro 8. Aldea El Jute, grado de escolaridad de las personas alfabetas.	39
Cuadro 9. Aldea El Jute, distribución de analfabetismo por edades y sexo.	40
Cuadro 10. Aldea El Jute, distribución de nivel educativo Parvulario, años 98-2002.	41
Cuadro 11. Aldea El Jute, distribución de alumnos de párvulos por sexo, año 2003.	41
Cuadro 12. Aldea El Jute, índice de escolaridad histórica del nivel primario.	42
Cuadro 13. Aldea El Jute, distribución de alumnos por sexo nivel primario 2003.	42
Cuadro 14. Aldea El Jute, distribución de alumnos del instituto de Tele Secundaria.	43

Cuadro 15.	
Aldea El Jute, distribución de alumnos por sexo Tele Secundaria 2003.	43
Cuadro 16.	
Aldea El Jute, características de la vivienda familiar.	47
Cuadro 17.	
Aldea El Jute, medicina natural utilizada en enfermedades y síntomas más comunes.	50
Cuadro 18.	
Aldea El Jute, religión que profesan actualmente las familias.	51
Cuadro 19.	
Aldea El Jute, actividades diarias de la mujer.	53
Cuadro 20.	
Aldea El Jute, actividades diarias de los hombres.	54
Cuadro 21.	
Aldea El Jute, servicios con que cuentan las viviendas.	57
Cuadro 22.	
Jerarquización de necesidades.	69

INTRODUCCION

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la carrera de Administración de Empresas, del Centro Universitario de Oriente, CUNORI, en sus objetivos académicos, establece la realización del servicio profesional comunitario (SPC), con el propósito de contribuir a la formación integral del estudiante y el futuro profesional, a través del contacto directo con la realidad social y económica de su región, así mismo pretende contribuir al cumplimiento de los compromisos de los acuerdos de Paz firme y duradera por medio de la participación de la población en la identificación de las prioridades locales.

La información es un conjunto de noticias, informes y datos, es base fundamental del conocimiento y desarrollo. Partiendo de la definición anterior, es fundamental crear y recabar información de nuestro alrededor, más aún, cuando no existe información de ello. De ahí la importancia del diagnóstico, pues generó información de la situación Socioeconómica y realidad de la aldea El Jute; realizándose a la vez, una priorización de sus necesidades.

Como segunda parte del servicio realizado, se propició la participación activa de todos los pobladores en la búsqueda de posibles soluciones, promocionándose el trabajo en equipo y apoyo en programas de capacitación; así mismo se elaboró el perfil del proyecto de una de las necesidades detectadas.

El servicio profesional comunitario (SPC), contempló dentro de sus objetivos, conocer la situación socioeconómica de Aldea El Jute, ubicada en el municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa; así como, identificar las necesidades socioeconómicas de la comunidad; determinar los factores endógenos y exógenos que causan las necesidades detectadas y pronosticar los efectos potenciales de las necesidades identificadas, de mantenerse la situación actual.

El Servicio Profesional Comunitario para efectos de presentación, se divide en tres segmentos, los que a su vez se dividen en capítulos. Así: El Título I contiene el diagnóstico de la situación socioeconómica de la comunidad y se divide en cuatro capítulos. El capítulo I, se refiere al

marco metodológico de la investigación; el capítulo II contiene el Marco Referencial o Contextual; en el capítulo III se incluye el Marco Teórico y en el capítulo IV se encuentran los resultados del diagnóstico realizado.

El título II, se refiere al Plan de Servicios, el capítulo I contiene la planificación para realizar los cursos de capacitación en elaboración de conserva, piñatas, chiles en escabeche, determinación de costos de producción y comercialización de los productos dirigido a las mujeres de la comunidad; capítulo II, contiene la planificación para llevar a cabo las gestiones de obtención de sillas plásticas, de utensilios de cocina, anaqueles, así también contempla la capacitación sobre medio ambiente y reforestación dirigida a los niños de quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial de la Aldea. Y capacitación dirigida los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) sobre aplicación de nuevas técnicas para priorizar necesidades; el último capítulo de este título, corresponde a la planificación de las actividades programadas para la elaboración del Perfil de Proyecto “Construcción de una estación para el servicio de ambulancia”.

El último de los títulos III, se refiere a los servicios prestados. Dividido en capítulo así: Capítulo I, II, III, IV, incluye el informe de los cursos de capacitación impartidos; el capítulo V, VI, VII, VIII, IX, contiene el informe de las gestiones realizadas. Así también, se establece el capítulo X, el cual contiene el informe del perfil de proyecto “Construcción de estación para el servicio de ambulancia, en Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa”.

Y por último se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación que se consideraron convenientes para dar solución a la problemática encontrada.

TITULO I

DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA COMUNIDAD

CAPITULO I MARCO METODOLOGICO

1.1.1 Planteamiento del problema

1.1.1.1 Antecedentes

“Usumatlán se ha integrado por cinco aldeas, figurando entre una de ellas Aldea el Jute, que aparece como caserío del departamento de Zacapa, dependiente de la Jurisdicción de Usumatlán, según boletín de censo poblacional de 1980; apareciendo como aldea en oficinas estadísticas hasta el año de 1892.”¹

Según relatos del señor Manuel Franco (poblador de la aldea), la comunidad era una finca privada propiedad del Señor Federico Castañeda, originario de la aldea la Palmilla-Usumatlán, quién la denominó Teocinte Jute. Atribuyéndose al nombre Jute dos versiones de su significado: Primera, La comunidad desde su entrada es estrecha ampliándose paulatinamente hasta el final, tomando una forma gráfica similar a la de un Jute (Crustáceo). Segunda, que el río Jutillo atraviesa la comunidad en el cual se reproducían muchos Jutes, de ahí su nombre actualmente. Así mismo comentó, que el Señor Castañeda conociendo la necesidad de sus trabajadores decidió donarles treinta y dos (32) manzanas aproximadamente, lo cual permitió que se llevara a cabo el asentamiento de las primeras once (11) viviendas; siendo algunos de sus primeros pobladores: Asencio Sánchez, Ricardo Antón, Pedro Antón, Manuel Mancilla, Juan Ventura, Elena Cruz, Guillermo Cruz y Rómulo Cruz. Luego de la muerte del Señor Castañeda, su yerno dio en venta el resto de las tierras, llegando así a formarse la comunidad, hace aproximadamente doscientos años (200) conociéndose actualmente como aldea el Jute.

Según informe dado por los pobladores, el 100% de la comunidad desde sus orígenes perteneció a un grupo social ladino que hablaba el idioma español; siendo sus principales

¹ “El Jute”. (Diccionario Geográfico de Guatemala. Tomo II 1981), Pag. 452.

autoridades: alcaldes auxiliares quienes eran los voceros de la comunidad, así mismo los comisionados los cuales tenían una estrecha relación con el ejército y eran quienes velaban por el orden de la comunidad.

Las principales actividades económicas a las cuales se dedicaron fueron: la agricultura en cultivos tales como uva, tomate, pepino, chile, maíz y ganadería en menor proporción, debido a que los terrenos no presentaban una riqueza orgánica; así mismo se llevó a cabo la explotación del mineral Hade lo que generó la apertura de una fábrica, cerrándose posteriormente por no cumplir con aspectos legales para su funcionamiento.

1.1.1.2 Contexto

El Jute es una aldea del municipio de Usumatlán, del departamento de Zacapa, situada al pie de la Reserva de Biosfera Sierra de Las minas, la atraviesan el río Jutillo y Huijón y la quebrada de la Laguna, se encuentra a 4 kilómetros al noreste del Kilómetro 111.5 de la Carretera centro Americana CA-9, ruta al atlántico y a 7 kilómetros de su cabecera municipal en dirección al sur. Teniendo como colindancia: Aldea el chico, al norte; aldea Pueblo Nuevo, al Este; con Usumatlán, al sur; aldea el Manzanal, del Municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, del departamento del Progreso, al Oeste. Tiene una extensión territorial de 12 kilómetros cuadrados.

El clima es cálido en la parte baja, registrándose en ocasiones temperaturas de 33.7° C. En las partes altas, hasta de 2,100 metros sobre el nivel del mar, el clima es variado de templado a frío. La humedad relativa media en esta región es del 73% siendo mayor en los meses de junio a diciembre, y menor de enero a mayo, lo cual tiene mucha relación con la época lluviosa y seca, respectivamente

El informe de SEGEPLAN, de noviembre del 2002; revela que el total de pobladores en la aldea El Jute a finales del año 2001 eran de 2296, encontrándose que un 50.5% pertenecían al sexo femenino y el resto al sexo masculino. Del total de pobladores, la población menor a 5 años representa el 15% de su totalidad, considerándose estos niños altamente vulnerables a la morbilidad-mortalidad, dado a los problemas de contaminación; el 28% de la población lo

conforman niños de 5 a 14 años de edad, quienes cursan los grados de Pre-primaria y primaria; el 46% los conforman jóvenes y adultos entre las edades de 15 a 49 años; el 7% lo conforman personas de la edad de madurez en los 50 a 60 años y el 5% lo constituye la población de edad mayor.

Aldea El Jute cuenta con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), integrado por las instancias, tales como: Comité de Agua, Comité de Desarrollo Comunal, Pro-Mujer, de Vivienda, De Desarrollo Integral, Asociación Agrícola Usumatlense (ASUZA), Alcaldes auxiliares, Escuela primaria; Puesto de Salud, Sector de Deportes, Iglesia Católica, Iglesia Evangélica Presbiteriana, Iglesia Evangélica de la Profecía Universal.

Se reconoce el liderazgo comunitario de las siguientes personas: Aurelio Gallardo Sazo, Orfilia Reyes Paiz, Berta Isabel Gallardo de Ramírez, Sergio Tiberio Ayala, Felipe Cruz Gallardo, Alejandro Alonzo, Mardoqueo Galdámez, Héctor Manuel Paiz, Elva Noelia de Cabrera, Rumaldo López Ortiz, Ángel Borja Alonzo, Walter Ubaldo Saavedra, Adolfo Suárez, Licenciado. Estuardo Ramos Avilés.

Las principales actividades económicas a las cuales la comunidad se dedica son: el comercio de productos agrícolas y de ganado. En la aldea existen 43 establecimientos de diferentes índole (Venta de ropa americana, peluquerías, panaderías, molinos de nixtamal, carnicerías, farmacia, refresquerías, venta de electrodomésticos, ferretería, cantinas); considerando a la comunidad como un centro de provisión de productos de la canasta básica a las aldeas de el Mirador, Chico, los Vados y el Paraíso, lo cual ha contribuido al desarrollo económico de la misma; Transporte, contando para ello con dos buses que viajan a Zacapa, 5 pick ups y 4 ruleteros que realizan viajes continuamente de la localidad a Usumatlán y viceversa; En agricultura artesanal los cultivos de la región son: café, sandía, melón, chile, maíz, tabaco, uva, mango, banano y hortalizas como el pepino y el tomate. Y en la industria artesanal se encuentran, dos carpinterías y dos talleres de soldadura. Es importante mencionar que para su desarrollo económico-social ha contribuido la emigración de pobladores hacia el extranjero y el establecimiento de industrias las cuales han generado fuentes de trabajo, tales como: Maderas El Alto, Madertec, Puertas Sólidas, la Melonera Finca Nueva.

En la comunidad existe un bajo porcentaje de los adultos que no pueden leer ni escribir, en su mayoría logran alcanzar el nivel primario, secundario y diversificado de forma incompleta y completa, identificando que un 2% ha alcanzado el nivel superior. Los menores logran cursar los niveles de primaria, secundaria, diversificados en forma completa e incompleta, alcanzando el nivel de estudios superiores el 1% del total de la población. De conformidad con datos del año 2001 de la Coordinación Municipal de CONALFA, la tasa de analfabetismo de la población es del 27.5%.

En aldea El Jute, se profesa la religión católica y evangélica. El 100% de la población pertenece al grupo social ladino que habla el idioma español. Celebrando su feria patronal el 6 de enero en honor a los Reyes Magos.

Actualmente la comunidad cuenta con infraestructura en materia de servicios tales como: agua potable, energía eléctrica, líneas telefónicas, puesto de salud, una escuela de educación parvulario, primaria, Instituto básico de Tele secundaria, Kiosco, Iglesias, salón comunal, contando así con una cancha de fútbol y dos de básquet-boll.

1.1.1.3. Justificación

Atendiendo a la comunidad objeto de estudio se llevó a cabo un diagnóstico que permitió determinar la situación socio-económica, y la identificación de las necesidades prioritarias que han dificultado el desarrollo y bienestar de aldea El Jute, promoviendo para ello la participación de la población en la determinación de las mismas, con el propósito de brindar información precisa y oportuna a entidades gubernamentales y no gubernamentales para que realicen acciones que respondan a las necesidades identificadas como de mayor urgencia y puedan canalizarse los recursos para que estas puedan ser atendidas.

Así mismo se realizó el servicio profesional comunitario –SPC- como un aporte útil y oportuno que colaboró al cumplimiento de los compromisos de Acuerdos de Paz, participando a la solución de problemas socio-económicos, gestionando y formulando proyectos e iniciando

programas de capacitación, destinados a mejorar la capacidad del recurso humano y su desenvolvimiento comunitario.

El estudio se abordó desde el enfoque Ex post Facto de tipo descriptivo-evaluativo, utilizando los pasos del método científico, aplicando técnicas de recolección como: la entrevista y la observación; con el fin de elaborar un informe que cumpla con los requisitos de una investigación. Además, esta investigación servirá como punto de partida, como elemento generador de ideas y fuente secundaria para distintos niveles educativos, habitantes de la aldea, autoridades municipales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y otras instituciones que se involucren en futuras investigaciones.

1.1.1.4 Definición del problema

Se plantearon las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la situación social y económica de la comunidad?
2. ¿Cuáles son las necesidades socioeconómicas de la comunidad?
3. ¿Cuáles son los factores endógenos y exógenos que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad?
4. ¿Cuáles son los efectos potenciales para la comunidad, si las necesidades no son atendidas?

1.1.1.5 Delimitación del Problema

1.1.1.5.1 Delimitación Geográfica

La investigación se realizó exclusivamente en la aldea El Jute, ubicada en el municipio de Usulutlán, departamento de Zacapa.

1.1.1.5.2 Delimitación Temporal

El estudio se realizó hasta el 11 de mayo del 2003.

1.1.2 Objetivos

1.1.2.1 Objetivos Generales

1. Describir la situación social y económica de la aldea El Jute, del municipio de Usulutlán, departamento de Zacapa.
2. Identificar las necesidades socioeconómicas de la comunidad.
3. Determinar los factores endógenos y exógenos que causan las necesidades socioeconómicas de la comunidad.
4. Pronosticar los efectos potenciales para la comunidad, si las necesidades no son atendidas.

1.1.2.2 Objetivos Específicos

1. Desglose del primer objetivo general:

-  Describir el medio físico y biótico en donde se ubica la comunidad
-  Describir la situación demográfica de la comunidad.
-  Describir las circunstancias sociopolíticas de la comunidad.

-  Describir la situación económica de la comunidad.
-  Describir las condiciones educativas de la comunidad.
-  Describir las condiciones de salubridad de la comunidad.
-  Describir las características culturales de la comunidad.
-  Describir los servicios e infraestructura disponible en la comunidad.

2. *Desglose del segundo objetivo general*

-  Identificar las necesidades humanas de la comunidad.
-  Identificar las necesidades ambientales de la comunidad.

3. *Desglose del tercer objetivo general:*

-  Identificar los factores endógenos que causan las necesidades socioeconómicas a la comunidad.
-  Identificar los factores exógenos que causan las necesidades socioeconómicas a la comunidad.

4. *Desglose del cuarto objetivo general*

-  Identificar los efectos humanos de la comunidad, si las carencias no son atendidas.
-  Identificar los efectos ambientales para la comunidad, si las necesidades no son satisfechas.

1.1.3 Diseño Metodológico

1.1.3.1 Tipo de Investigación

La investigación se abordó desde el enfoque Ex post-facto, tipificándose como descriptiva-evaluativa.

1.1.3.2 Definición de la Población y Muestra:

Considerando las características de la población, no se determinó una muestra para realizar la investigación; sino, se tomó en cuenta el total de familias que conforman la comunidad El Jute, las cuales ascienden a 506 familias, tomando en cuenta la unidad familiar.

1.1.3.3 Operacionalización de categorías y variables

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES
RECURSOS	Medio físico y biótico	Localización geográfica Extensión territorial y límites Topografía y suelo Clima Hidrografía Fauna Flora Fuentes de energía Contaminación ambiental Potencialidad turística
	Demografía	Población total Tendencias históricas y proyectadas Índice de natalidad, mortalidad, emigración Fecundidad Pirámide poblacional
	Sociopolítica	Estructuras de clases y estratos Grupos de presión y grupos de interés Organización comunitaria
	Economía	Producción por sectores Producción per cápita Ingresos Gastos Principales actividades productivas Forma de tenencia de la tierra Principales cultivos Meses en que se realizan las siembras Plagas que atacan los cultivos Actividades agrícolas en que participa la mujer
	Educación	Índice de analfabetismo histórico y proyectado Analfabetismo por edad y sexo Índice de escolaridad histórico y proyectado Instituciones de educación informal y tradicional Actitud hacia la formación
	Salud	Mortalidad infantil Mortalidad general Esperanza de vida Cultura de la higiene Alimentación Vivienda Salubridad
	Cultura	Hábitos y valores generales Religiones Etnias Lenguas y dialectos Días festivos Actividades recreativas Actividades diarias Papel de la mujer

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES
RECURSOS	Servicios e infraestructura	Vivienda Energía eléctrica Agua potable Drenajes Infraestructura y transporte
NECESIDADES	Humanas	Económicas Socioeconómicas Educativas Salud Sociopolíticas
	Ambientales	Conservación Recuperación Reordenamiento
CAUSAS	Factores Endógenos	Fuentes de empleo Capacitación Organización
	Factores Exógenos	Financiamientos
EFECTOS	Humanos	Económicos Socioculturales Demográficas Educativas Salud Políticas
	Ambientales	Atmósfera Suelos Recursos minerales Recursos hídricos

Fuente: *Elaboración propia*

1.1.3.4 Técnicas de recolección de datos

Para llevar a cabo el diagnóstico de la comunidad de El Jute, se utilizaron diversas técnicas, entre ellas se encuentran: la entrevista, la cual consistió en un encuentro convenido entre los estudiantes (entrevistadores) y los miembros de la comunidad (entrevistados), quienes poseen información sobre la misma; otra de las técnicas que se utilizó fue la observación, la cual sirvió para confrontar las respuestas proporcionadas por los miembros de la comunidad y lo que se observa de ella y por último se recurrió a la revisión bibliográfica, para obtener datos escritos acerca de la comunidad en estudio.

1.1.3.5 Fuentes de información

Para el desarrollo del diagnóstico comunitario, se utilizaron tanto las fuentes primarias como las secundarias.

Dentro de las primarias se encuentran aquellas personas, grupos, autoridades e instituciones que se relacionan de manera directa con la comunidad de El Jute y dentro de las fuentes secundarias se mencionan: archivos municipales, archivos generales de Centro América, monografías, diccionarios, tesis, informes, etc.

1.1.3.6 Estrategias de la investigación

La información necesaria para llevar a cabo el diagnóstico comunitario, se obtuvo a través de las fuentes primarias y secundarias mencionadas anteriormente, valiéndose para ello de instrumentos, tales como: guías de entrevista, guías de observación y fichas bibliográficas; posteriormente se procedió a la tabulación y análisis de la información obtenida a través de guías de análisis de contenido y fórmulas estadísticas.

1.1.3.7 Limitaciones del estudio

Entre las limitantes de la investigación se mencionan: la inexistencia de fuentes secundarias sobre todo en lo referente a los datos históricos y legales de la comunidad.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA O CONTEXTUAL

El Jute es una aldea del municipio de Usumatlán, del departamento de Zacapa, situada al pie de la Reserva de Biosfera Sierra de Las minas, la atraviesan el río Jutillo y Guijó y la quebrada de la Laguna, se encuentra a 4 kilómetros al noreste del Kilómetro 111.5 de la Carretera centro Americana CA-9, ruta al atlántico y a 7 kilómetros de su cabecera municipal en dirección al sur. Teniendo como colindancia: Aldea El chico, al norte; aldea Pueblo Nuevo, al Este; con Usumatlán, al sur; aldea El Manzanal, del Municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, del departamento del Progreso, al Oeste. Tiene una extensión territorial de 12 kilómetros cuadrados.

El clima es cálido en la parte baja, registrándose en ocasiones temperaturas de 33.7° C. En las partes altas, hasta de 2,100 metros sobre el nivel del mar, el clima es variado de templado a frío.

El informe de SEGEPLAN, de noviembre del 2002; rebela que el total de pobladores en la aldea el Jute a finales del año 2001 eran de 2296, encontrándose que un 50.5% pertenecían al sexo femenino y el resto al sexo masculino. Del total de pobladores, la población menor a 5 años representa el 15% de su totalidad, considerándose estos niños altamente vulnerables a la morbilidad-mortalidad, dado a los problemas de contaminación; el 28% de la población lo conforman niños de 5 a 14 años de edad, quienes cursan los grados de Pre-primaria y primaria; el 46% los conforman jóvenes y adultos entre las edades de 15 a 49 años; el 7% lo conforman personas de la edad de madurez en los 50 a 60 años y el 5% lo constituye la población de edad mayor.

Las principales actividades económicas a las cuales la comunidad se dedica son: el comercio de productos agrícolas y de ganado. En la aldea existen 43 establecimientos de diferentes índole (Venta de ropa americana, peluquerías, panaderías, molinos de

nixtamal, carnicerías, farmacia, refresquerías, venta de electrodomésticos, ferretería, cantinas); considerando a la comunidad como un centro de provisión de productos de la canasta básica a las aldeas de El Mirador, Chico, Los Vados y El Paraíso, lo cual ha contribuido al desarrollo económico de la misma; Transporte, contando para ello con dos buses que viajan a Zacapa, 5 pick ups y 4 ruleteros que realizan viajes continuamente de la localidad a Usumatlán y viceversa; En agricultura artesanal los cultivos de la región son: café, sandía, melón, chile, maíz, tabaco, uva, mango, banano y hortalizas como el pepino y el tomate. Y en la industria artesanal se encuentran, dos carpinterías y dos talleres de soldadura. Es importante mencionar que para su desarrollo económico-social ha contribuido la emigración de pobladores hacia el extranjero y el establecimiento de industrias las cuales han generado fuentes de trabajo, tales como: Maderas El Alto, Madertec, Puertas Sólidas, la Melonera Finca Nueva.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

1.3.1 Estado de la cuestión

En el año 2002 Aldea Ojo de Agua del municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa, fue objeto de estudio a través del Servicio Profesional Comunitario realizado por estudiantes del Centro Universitario de Oriente –CUNORI- de la carrera de Administración de Empresas, Lilibeth Flores Franco y Berta Delfina De León Ramírez, quienes para el desarrollo de una de las etapas que conforman su investigación, específicamente la elaboración del diagnóstico Socioeconómico hicieron uso del método científico que puede decirse que es el conjunto de procedimientos y medios ordenados que se establecen de una manera deliberada, con el propósito de captar correctamente la realidad, por lo que para su investigación se valieron de categorías, conceptos, leyes, modelos, variables e indicadores, permitiéndoles contar con un medio planificado que contribuyera a elaborar una imagen objetiva y racional sobre la comunidad, estableciéndose para lograr todo esto variables determinantes como: medio físico y biótico, demografía, sociopolítica, economía, educación, salud, cultura, servicios e infraestructura, necesidades humanas y ambientales lo cual consecuentemente les permitió llegar a diferentes conclusiones que ayudaron a determinar la situación Socioeconómica de la comunidad y con ello se puede comprobar que la aplicación del método utilizado es válida para diferentes estudios ya que se recopila e interpreta la información que nos permite establecer la situación real por la que atraviesa Aldea Ojo de Agua y realizar estudios similares que pretendan el mismo objetivo por tal razón se considera que el Método Científico constituye nuestro punto de partida para la realización de nuestro estudio.

Entre los aspectos relevantes que se concluyeron en el informe se encuentran los siguientes:

- ✓ Un 16% de la población (19 familias), se dedican al cultivo de maíz, yuca y pepinillo, por lo tanto se puede decir que la agricultura no es la actividad predominante. El 100% de las personas producen para el consumo y el excedente lo destinan para la venta. Las actividades son realizadas en los meses de enero, marzo, junio, agosto y

septiembre, para lo cual , un 63% posee terreno propio y el restante 37% utilizan terrenos arrendados, por los que deben pagar una cantidad al arrendatario, ya sea en dinero o en productos.

- ✓ Actualmente existen 385 personas alfabetas quienes representan el 79.38% de la población, 22 de ellos han participado en procesos de alfabetización, los cuales han sido promovidos por CONALFA. Por otro lado, el índice de analfabetismo asciende a 14.85% y se registra en las personas de 16 años.
- ✓ Los servicios con que cuenta la comunidad son: Energía eléctrica domiciliar y pública, esta última sólo en sectores, agua potable, y un teléfono celular comunitario privado. Careciéndose de drenajes y del servicio de tren aseo.
- ✓ La infraestructura pública de que se dispone son: escuela, iglesia católica, 2 templos evangélicos, 2 molinos de nixtamal privados, una cancha de básquetbol, farmacia comunitaria y salón comunal que aún no esta terminado. Los caminos vecinales son de terracería y por el paso vehicular se produce exceso de polvo en verano y en invierno se dificulta el paso para los mismos.

Así mismo en el transcurso del mismo año se practicó un estudio a Aldea El Jute, municipio de Usumatlán , departamento de Zacapa a través de la Secretaría General de Planificación con su estudio de Factibilidad y Diseño Final para la ampliación y mejoramiento del servicio de agua potable de la localidad; sin embargo el documento como fuente de consulta no muestra en ninguno de sus apartados el método que fue utilizado y que les permitió llegar a diferentes conclusiones por lo que conlleva a no poder utilizarlo como punto de referencia para el desarrollo de futuras investigaciones , ya que no puede determinarse la validez y eficiencia de su aplicación y la relación directa con la elaboración de un diagnostico Socioeconómico; sin embargo dentro de los aspectos y aportes que se establecen en el estudio son los siguientes:

- *Escolaridad:* De acuerdo a datos proporcionados por coordinación municipal de CONALFA, la tasa de analfabetismo de la población es de 27.5%.
- *Salud:* Las principales enfermedades que afectan la salud de los habitantes son: amigdalitis, resfriados, diarreas, neumonías, enfermedades péptica, infecciones urinarias.
- *Organización comunal:* En la aldea El Jute, se cuenta con una organización denominada Consejo Comunitario de desarrollo (COCODE), que se encuentra integrado por los comités de agua potable, desarrollo comunal, pro-mujer, vivienda, desarrollo integral.
- *Servicios Existentes:* educación, salud, energía eléctrica, servicios de la comunicación, transporte, servicio de agua potable.
- *Economía:* Las ocupaciones principales a las cuales se dedican los jefes de familia son: la agricultura, obreros, y comercio.
- *Acceso al crédito:* En la comunidad, no existe ninguna entidad que facilite el acceso a créditos para capital de trabajo, por lo cual los vecinos deben acudir a la cooperativa de ahorro y crédito Teculután R.L. de la cabecera municipal de Teculután o bien el Banco de Desarrollo Rural.

1.3.2 Fundamentos conceptuales

1.3.2.1 Clases de diagnóstico:

- ***Diagnóstico social:***

“Es la opinión del profesional sobre la naturaleza del problema sobre los factores dinámicos, influencias ambientales y las condiciones económicas.

- ***Diagnóstico comunitario:***

Toma en cuenta dos aspectos; problemas tangibles (son las necesidades y problemas que los comunitarios conocen) e intangibles (son los que se detectan en una investigación más profunda).

- ***Diagnóstico comentario:***

Se hace en forma narrativa en base a la observación y se realiza en forma inmediata.

- ***Diagnóstico enunciado:***

Hace énfasis en los problemas urgentes y sentidos por la comunidad, se lleva a cabo la jerarquización en orden de importancia y toma en cuenta la opinión de las instituciones.

- ***Diagnóstico descriptivo:***

Se limita a narrar cuales son los problemas de las comunidades y los recursos son que cuenta la misma”².

1.3.2.2 Métodos de investigación social

"En la investigación social (de campo) se distinguen los siguientes métodos básicos:

- a) Investigación participativa
- b) Investigación Científica
- c) Grupos focales
- d) Estudios etnográficos
- e) Encuestas
- f) Sondeo en sentido etnográfico
- g) Experimentos
- h) Entrevistas en profundidad
- i) Paneles.”³

² Jaime René, González Cámara. Diagnóstico Comunal. (Curso Propedéutico. Chiquimula: El Autor, 2001). Pag 16

1.3.2.3 Investigación Participativa

Es un método que permite aplicar la investigación social, recuperando los conocimientos de las comunidades o de un grupo para que posteriormente se les devuelva y que ellos mismos analicen e interpreten los resultados, logrando así la búsqueda de alternativas de solución a su ingente problemática.

Puede observarse entonces que al trabajar en grupo esto permite socializar el conocimiento individual, enriquecer este u potenciar realmente el conocimiento colectivo, facilitando de esa manera la incorporación la incorporación activa y consciente de la comunidad tanto en la planificación como en la ejecución de las tareas tendientes al mejoramiento de sus condiciones de vida, pues solo así se exaltará el potencial crítico y creador presente en todos los hombres y pueblos, traduciéndose en actos de transformación concretos y objetivos.

Por lo tanto la Investigación Participativa debe tomarse en cuenta también como un instrumento comunicacional profundamente educativo a través del cual los grupos involucrados van progresivamente elevándose en sus niveles tratando de alcanzar un papel protagónico en el construir en su propia historia.

Características

- Involucra a la población en el Proyecto de Investigación desde la formulación del problema hasta la discusión de los resultados y la búsqueda de soluciones.
- Revaloriza el conocimiento popular, cotidiano o común, como punto de partida para la aprehensión de la realidad.
- La investigación participativa, considera a la ciencia como un proceso totalizador y constante que se mueve en diversos niveles expresado por personas, grupos y comunidades y el otro por los científicos y académicos.

³ Felipe de Jesús Calderón Pérez. Investigación Participativa. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Guatemala: Guate-Grafic, 1995) Pag. 88.

- Es una experiencia educativa, que sirve para establecer las necesidades de la comunidad y aumentar la conciencia y compromiso.
- La investigación participativa es educación, aprendizaje y acción.
- Es una investigación formadora y permanente donde los resultados no pueden ser definitivos sino cambiantes aplicados a una metodología dinámica

1.3.2.4 Desarrollo de la investigación participativa

“El desarrollo de todo proceso de investigación establece dos etapas:

I Etapa previa: Formación de un equipo interdisciplinario

Indudablemente que la actividad de investigación y la educativa son una acción de grupo y no de individuos aislados. Esto implica que la exigencia de la intersubjetivación de las conciencias de los individuos participantes, ya que la realidad sociocultural es compleja y su intelección requiere el enfrentamiento dialógico de distintas concepciones y percepciones para la conformación de una conciencia social lo más profunda posible.

Lo anterior solo puede ser alcanzado mediante la formación de equipos interdisciplinarios en que los sujetos buscan extender sus percepciones para llegar a la formación de una visión coherente y sistemática de la realidad a transformar.

II Etapas de la Investigación Participativa

1. Determinación y reconocimiento del área:

La determinación y reconocimiento del área motivo de investigación, es una parte dinámica la cual se traduce en los siguientes componentes:

- Determinación y reconocimiento del área económica, física y sociocultural estratégica.
- Reconocimiento sensorial del área por todo el equipo.
- Levantamiento bibliográfico y cartográfico acerca del área motivo de estudio.

- Entrevistas estructurales con las personas que residen en el área.
- Selección de comunidades estratégicas dentro del área.

En cuanto a los instrumentos investigativos que se pueden emplear se consideran entre otros los siguientes:

- bibliografía
- diario de campo
- fichas de descubrimiento
- entrevistas
- reuniones de integración de las informaciones
- talleres

2. Acercamiento al grupo seleccionado:

El proceso de acercamiento al grupo seleccionado, busca motivar al grupo a participar en la investigación sobre la base de criterios de interés compartido y de solidaridad, para ello es conveniente aplicar algunas estrategias como las siguientes:

- Crear una situación de confianza con aquellos que viven en una comunidad.
- Estar dentro del grupo en una relación real y de confianza.
- El investigador debe dejar claro que viene para realizar un estudio que es importante y útil para ellos, pero que se irá luego de haber terminado.
- El investigador tiene que aceptar que su presencia es un factor en sí que transforma la comunidad, por lo tanto, tiene que ser comprendido por todos. Debe guardar una distancia crítica y buscar contactos con organizaciones y líderes formales e informales.”⁴

⁴ Ibid. Pag. 3

3. Definición de los temas y problemas a ser investigados:

Al definir los temas a ser investigados por el grupo de investigadores es necesario señalar dos aspectos muy importantes, el primero de ellos es analizar en una forma muy objetiva si dichos temas resolver o dar respuesta al problema planteado, es decir, al objetivo de la investigación, y segundo, tomar en cuenta definir de alguna manera y si es posible con la comunidad, las técnicas y la instrumentación que se requiere emplear en la investigación considerando que el equipo promotor de la investigación indica las técnicas que pueden ser viables para lograr los objetivos del trabajo a realizar.

4. La selección de las técnicas para la recopilación de la información:

Para que exista un aprovechamiento efectivo de los datos, se necesita que el equipo promotor de la investigación haga una contribución sustancial en los aspectos de información y formación. El equipo requiere por consiguiente, orientarse a través del estudio documental, de visitas a la zona y de conversaciones con informantes claves sobre la misma.

Las técnicas más indicadas son:

- El empleo de los medios audiovisuales para lograr una primera presentación impactante.
- Se puede pensar en una exhibición de fotografías de elementos conocidos por parte de la comunidad y/o escuela.
- Es recomendable elaborar mapas sencillos, gráficas y dibujos, los que indican los diferentes elementos históricos, sociales, educativos y culturales de la comunidad.

Durante la fase siguiente de recopilación de información la observación directa será una de las técnicas más importantes, colateralmente se pueden hacer entrevistas para verificar la información cualitativa y para obtener datos cuantitativos sobre las comunidades que participan en la investigación.

5. La recolección de información:

En este paso se complementa el conocimiento de la comunidad acerca de su organización interna y externa, las relaciones de producción y de comercialización, las relaciones con las necesidades básicas, el nivel de la educación en aspectos cualitativos y cuantitativos, etc. Las alternativas que se pueden visualizar de antemano, respecto a las técnicas e instrumentos a emplearse son generalmente:

1. *La posibilidad de trabajar con hipótesis provisionales con base en el conocimiento existente.*
2. *La consideración de trabajar con entrevistas libres, semiestructuradas, diálogos o reuniones abiertas sobre temas acordados.*
3. *Trabajar con técnicas de acción, interpretación de fotografías, escribir historietas o realizar pinturas sobre la realidad que están viviendo los miembros de la comunidad.*
4. *Se pueden realizar observaciones directas (observación, participantes, con explicación de los objetivos de trabajo).*

De cualquier forma las técnicas tienen que ser lo más sencillas posibles para que los participante las puedan emplear y posteriormente interpretar. Tenemos que mantener en claro que no es solamente importante saber lo que la gente dice, sino que también hay que tomar en cuenta sus demás expresiones no verbales y sobre todo lo que hace.

6. La codificación y la clasificación de los datos:

También esta fase puede ser realizada por el mismo grupo (o por los del grupo que se encargó de la recolección de los datos). Los investigadores pueden sugerir alternativas, tanto para los datos cualitativos (categorías), como para los datos cuantitativos (procedimientos estadísticos). Por otra parte, el equipo investigador se puede encargar de la mayor parte del

trabajo rutinario por falta de tiempo de la comunidad para acelerar el trabajo. Esta actividad por su característica es algo monótono y tedioso puede desmotivar para el seguimiento. No obstante es importante explicar a los involucrados la técnica y además invitar voluntarios para colaborar parcial o totalmente si fuese posible.

7. *Análisis e interpretación de resultados:*

La fase que se refiere al análisis e interpretación de resultados puede ser una combinación de las aportaciones de ambas partes: el equipo promotor de la investigación y la comunidad. Al primero le corresponde en esta fase, una mayor contribución en los instrumentos y elementos que faciliten la sistematización y revisión analítica de la información disponible y la generación de un proceso dinámico que lleve a una interpretación a fondo de los resultados. Compete a la comunidad a partir de su conocimiento a fondo de la realidad concreta, indicar a los organismos el significado y valoración de la información recopilada. Con lo anterior se llega a una formulación conjunta de acciones que deber ser respuestas auténticas a las necesidades básicas (sentidas y reales) de la comunidad.”⁵

8. *Presentación de los resultados de la investigación y formulación de recomendaciones:*

En esta fase la comunidad podrá ver toda su creatividad presentando gráficas para los datos cuantitativos, dibujos, fotografías, grabaciones, cuentos y presentaciones teatrales para representar la información cualitativa. Es recomendable que los mismos participantes expongan el análisis a los involucrados.

La redacción del informe será responsabilidad del equipo promotor de la investigación al que se invita, en calidad de colaboradores a algunos miembros de la comunidad y también a los organismos que han tomado parte en el trabajo de investigación. El esquema del informe puede ser presentado a discusión en una reunión de la comunidad.

⁵ Ibid. Pag. 4.

El equipo que tiene a su cargo la redacción debe comprometerse a entregar el informe a los interesados de la comunidad, así como a la institución que auspicia la investigación y también a los organismos que han participado activamente en la realización del trabajo.

"El informe comprender aparte del texto, otras ilustraciones como lo son: mapas, fotografías, gráficas y dibujos.

Las conclusiones serán acompañadas con una serie de recomendaciones sobre estrategias y metodologías para el desarrollo de acciones. Las recomendaciones pueden comprender también las acciones acordadas con o por la propia comunidad.

9. La programación de nuevas acciones:

Las nuevas acciones a emprender con base en las decisiones de la comunidad se generan durante la fase de análisis e interpretación. Su programación involucra una priorización que se fundamenta en los procesos comunes del planeamiento participativo, especialmente la comparación de recursos disponibles con las necesidades señaladas. La ejecución de las acciones da lugar a otro proceso de investigación participativa en el que el papel de la comunidad puede ser cada vez mayor dada sus experiencias anteriores.”⁶

1.3.2.5 Obstáculos

"Quien pretenda implementar procesos metodológicos participativos debe saber que enfrentar una serie de obstáculos, que podrá solventar en función de su propia capacidad creadora, de su desempeño, decisión y entusiasmo, entre los más importantes tenemos:

A). La resistencia natural al cambio:

El ser humano suele oponer resistencia frente a las innovaciones, lo nuevo lo miramos con desconfianza y optamos con frecuencia por dejar transcurrir la vida por los cañones tradicionales, la resistencia al método innovador puede provenir de distintas fuentes:

⁶ Ibid. Pag. 5.

- * De los técnicos o científicos, que no acepten compartir conocimientos, en vez de impartirlos, que es lo que hacen habitualmente.
- * De la creencia de que los conceptos y fundamentos de una determinada disciplina científica únicamente se pueden transmitir u obtener de manera magistral.
- * La resistencia de los especialistas a colocarse en un nivel horizontal con las personas, su pretexto de perder su estatus.

B). Las implicaciones políticas:

La correcta aplicación de la investigación participativa se facilita cuando la voluntad política en todos sus niveles (estatal, institucional, comunal e individual) no es contraria a la naturaleza misma del método; de no darse esa condición, puede a la larga brotar un antagonismo entre la realidad social, política y económica, y las aspiraciones grupales que surjan de la aplicación del método.

C). Las implicaciones pedagógicas:

Es frecuente descubrir, al interior de distintos procesos educativos, que falta correspondencia entre el diseño curricular formal y los intereses, necesidades y problemas de los grupos de individuos participantes, en la metodología de la investigación participativa, el currículo se subordina a la realidad grupal. Es desde la base misma de donde hacen los elementos fundamentales de análisis. Ello impone al educador que aplica el método, la obligatoriedad de romper con los esquemas habituales de la pedagogía, basados en la visión educador (dueño de la sabiduría) y educando (banco que recibe el depósito de esa sapiencia para pagarlo luego con intereses).”⁷

⁷ Ibid. Pag. 6.

CAPITULO IV

RESULTADOS

1.4.1 RECURSOS

1.4.1.1 Medio Físico y Biótico

Geografía

Aldea El Jute, con una extensión territorial de 12 Km, pertenece a la cabecera municipal de Usumatlán, se encuentra ubicada a una distancia de 7 Km de esta; y a 42 Km de la cabecera departamental de Zacapa. El acceso a la comunidad se encuentra ubicado en el Kilómetro 111.5 CA Carretera al Atlántico, desde este punto se recorren al sureste, 4 Km de carretera asfaltada para llegar al centro de la aldea; Colinda al Oeste con aldea Manzanal del Municipio de San Agustín Acasaguastlán del departamento del Progreso, al este con Aldea Pueblo Nuevo, al sur con la carretera al Atlántico y el Municipio de Usumatlán y al Norte con Aldea El Chico; se encuentra a una altura de 270 MSNM, siendo sus coordenadas geográficas 14°58'53" latitud, 89°49'25" longitud ubicándose en la escuela.

Fisiografía

La topografía de la aldea es irregular, representando cerros, quebradas y barrancos poco profundos, alguno de los cerros que rodean la Aldea son Cerro Mancilla, Cerro Monte Verde y Cerro Durichi. Tiene tierras áridas y una serie de suelos subinal, con fertilidades que van de baja a buena en cuanto a su estructura geológica se encuentran en el subsuelo minerales de gran valor.

Hidrografía

Los recursos hídricos con que cuenta la comunidad son, Río Jutillo, Río Guijó y Quebrada La Laguna; esta última conteniendo únicamente agua en el invierno, los anteriores son utilizados para riego de cultivos.

El agua de consumo humano es tomada de una fuente localizada a 14 Km en terrenos de la finca Las Minas, con cuyos propietarios se tiene un convenio de usufructo por tiempo indefinido. La captación se hace a la altura de la Aldea Los Vados, al Noreste de la comunidad; la red de distribución mide aproximadamente 11 Km de longitud.

Clima

El clima de la aldea es cálido en la parte baja, registrándose temperatura en ocasiones de 33.7° centígrados. En las partes altas, el clima es variado, de templado a frío. La humedad relativa media en esta región es de 73%, siendo mayor en los meses de junio a diciembre y menor de enero a mayo, lo cual tiene mucha relación con la época lluviosa y seca.

Flora

La comunidad cuenta con variedad de árboles, plantas medicinales, frutales ornamentales, madereros y forestales.

Entre las especies frutales están: mango, naranjo, coco, marañon, granadillo, limón, almendro y uva.

Entre las plantas ornamentales se encuentran: helechos, curarían, bandera, rosales, buganvilla, Claveles, lirios, príncipe negro y flor de navidad.

Entre las especies medicinales de usos mas comunes en la comunidad se encuentran: eucalipto, hierba buena, curarían, manzanilla, hierba del toro, naranjo, almendro y zábila.

En la comunidad se cuenta con especies madereros dado a que la aldea se encuentra al pie de la Sierra de las Minas, entre estas: roble, caoba, cedro, conacaste, y encino. Con relación a los forestales más comunes están: paraíso, upay, ficus y zarza. Ingresando a la comunidad se puede observar a las orillas de la carretera una serie de árboles de Paraíso. También en la comunidad existen montes espinosos, secos los cuales dan abastecimiento de leña a un 84% de la comunidad.

Fauna

En Aldea El Jute, existe una variedad de especies de animales, destacando dentro de los silvestres: pericos, ardillas, garrobos, mapaches, iguanas, tacuacines, gatos de monte, armadillos, y serpientes. Dentro de los animales domésticos predominan: gallinas, cerdos, patos, peligüey, chompipes, ganado vacuno el cual son pocos los propietarios. También se encuentran en la mayoría de hogares, gatos, perros, loros, pericos.

Contaminación ambiental

Aldea El Jute, es afectada por los desechos que originan las industrias de madera, la cual contamina el aire de la comunidad, al utilizar los residuos de maderas para producir su propia energía, ocasionando en los habitantes, problemas respiratorios, en especial a los niños que padecen de la garganta. Además existe contaminación en las aguas del Río Jutillo, ya que se utiliza como basurero clandestino, causando que sus aguas sean utilizadas únicamente para riego.

Otros focos de contaminación detectados en la comunidad son: el tránsito de vehículos que provocan humo, carencia de letrinas en 24 familias y los asentamientos a las orillas del río ocupan este como desagüe.

Potencial turístico

Aldea El Jute, cuenta con un potencial turístico aceptable dado a la existencia de las Sierra de las Minas, una piscina privada y a las pozas los viejos el cual se encuentra en el río Guijó.

1.4.1.2 Demografía

Población Total

La población total de aldea El Jute asciende a 2318 habitantes, que forman 506 familias, con un promedio de 5 personas por grupo familiar, presentando una tasa de crecimiento poblacional del 5.56%. La distribución de la población se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Aldea El Jute, población por sexo.

Sexo	Cantidad	Porcentaje %
<i>Masculino</i>	<i>1104</i>	<i>47.63%</i>
<i>Femenino</i>	<i>1214</i>	<i>52.37%</i>
<i>Total</i>	<i>2318</i>	<i>100%</i>

Fuente: *Elaboración Propia*

De acuerdo a lo anterior se puede establecer que la mayoría de la población corresponde al género femenino. Encontrándose un equilibrio de géneros.

Índice de Natalidad y Mortalidad

Los índices de Natalidad y Mortalidad de aldea El Jute durante el años 2002 fueron:

3.1. Natalidad de 4.92 Correspondiente a 108 nacimientos.

3.2. Mortalidad de 6.2 X 1000 habitantes.

Los correspondientes al mes de mayo del presente año se registran así:

- Índice de Natalidad 2.37 correspondiente a 55 nacimientos
- Índice de Mortalidad 3.45 X 1000 habitantes.

Índice de Inmigración y Emigración

El registro mas reciente de inmigración a la comunidad del Jute es el ingreso de 6 personas provenientes de la Republica de El Salvador y el municipio de Usumatlán, Zacapa; las cuales se asentaron en la aldea por razones de trabajo en la melonera, en este mismo año, lo que equivale a un 25.88% de inmigración.

La emigración fuera del país, se determino que para el año 2003, es del 2.16%; así mismo existe una emigración temporal a los departamentos de Peten, Guatemala, Izabal y otros lugares en busca de trabajo durante todo el año, la ausencia va desde una semana hasta un mes, correspondiendo a este índice un 11.52%.

Índice de fecundidad

Hasta el mes de mayo del presente años se determinó, que se encuentran 20 mujeres en estado de preñez. Y se determinó, que el índice de fecundidad es de 20% (mujeres en edad fértil, comprendidas entre las edades de 22 y 42 años, edades recomendables para procrear, ver cuadro siguiente.

Pirámide Poblacional

La población de aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa se distribuye de acuerdo a sus edades y sexo en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Aldea El Jute, población por edades y sexo.

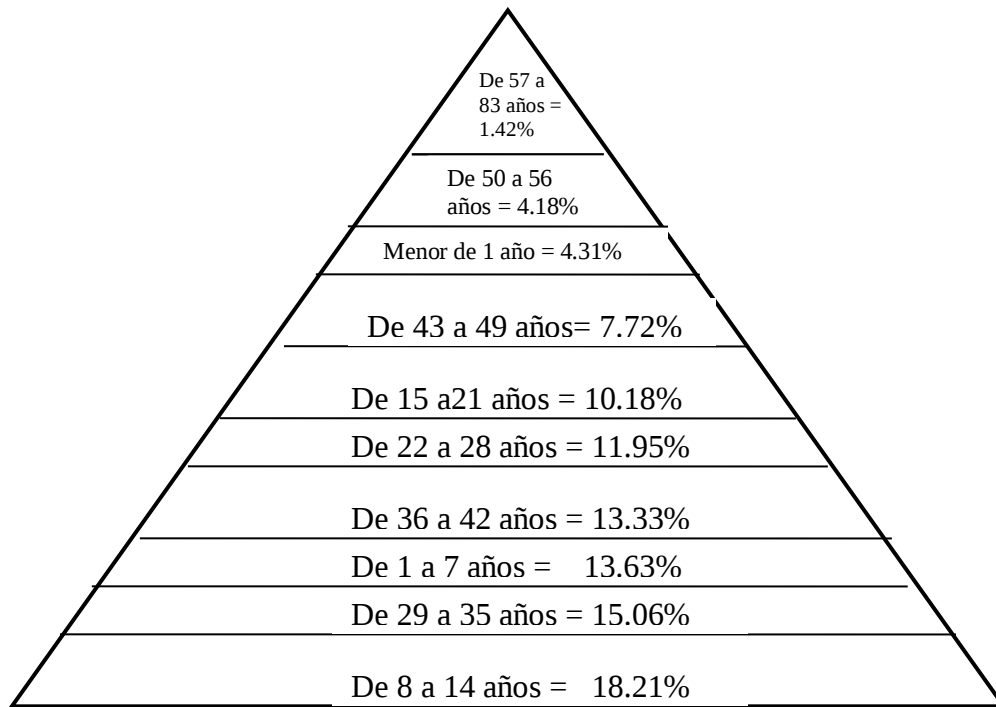
Rangos	Hombres	Porcentaje %	Mujeres	Porcentaje %	TOTAL	Porcentaje %
Menor de 1 año	45	1.94%	55	2.37%	100	4.31%
1 A 7 años	149	6.43%	167	7.20%	316	13.63%
8 A 14 años	214	9.23%	208	8.97%	422	18.21%
15 A 21 años	117	5.05%	119	5.13%	236	10.18%
22 A 28 años	132	5.69%	145	6.26%	277	11.95%
29 A 35 años	158	6.82%	191	8.24%	349	15.06%
36 A 42 años	136	5.87%	173	7.46%	309	13.33%
43 A 49 años	89	3.84%	90	3.88%	179	7.72%
50 A 56 años	49	2.11%	48	2.07%	97	4.18%
57 A 83 años	15	0.65%	18	0.78%	33	1.42%
Total	1104	47.63%	1214	52.37%	2318	100%

Fuente: *Elaboración propia.*

De acuerdo a la distribución que muestra el cuadro anterior se observa que el mayor porcentaje de la población esta comprendida entre las edades de 8 a 14 años que constituyen el 18.21%, correspondiendo 7.08% a los hombres y el 6.08% al femenino; otra cifra significativa se encuentra 29 a 35 que corresponde a un 15.06%, encontrándose con un porcentaje similar del 13.63% entre las edades de 1 a 7 y de igual forma, las edades de 36 a 42 con un 13.33%. La mayor parte de la población en general es joven (58.24% entre las edades de 15 a 49 años).

Según los datos obtenidos la pirámide poblacional se ilustra de la siguiente manera:

Figura 1.



1.4.1.3 Sociopolítica

Estructura de clases y estratos:

Tomando en cuenta los ingresos y tipo de vivienda, en cuanto a la estructura de clases y estratos se puede manifestar que la población esta compuesta en su mayoría por personas de la clase baja en un 66.99% dentro de las cuales cabe mencionar que 10% de ellas viven en condiciones precarias de supervivencia, encontrándose en la clase media un 31.05% de los cuales se considera que sus familiares trabajan en el exterior de la comunidad y obtienen ingresos del extranjero, y un 1.96 de la clase alta los cuales se encuentran entre ganaderos y comerciantes.

Grupos de Presión y de Interés

En la comunidad no existen grupos con intereses contrarios, sin embargo se determinó que la mayoría de habitantes buscan satisfacer sus propias necesidades, delegando a un segundo plano el bienestar de la comunidad. Las decisiones son tomadas por la mayoría de la población y gestionadas por los grupos existentes en la misma, tales como: comité de Agua, comité de Desarrollo Comunal, Comité Pro-Mujer, Comité de Vivienda, Comité de Desarrollo Integral, Asociación Agrícola Usumatlense (ASUZA) y alcaldes auxiliares. El 1% de la población se encuentra afiliada a partidos políticos y el restante no forma parte de ningún partido político, aunque muestran simpatía por su líder comunitario quien esta optando por la alcaldía municipal. El 96% de la población cumple con su deber cívico de votar ya que lo consideran como un deber y una responsabilidad, el resto se abstiene de votar por desinterés y falta de tiempo; es muy importante mencionar que en un 90% de la población asisten a las reuniones que se llevan a cabo en la aldea.

Organización Comunitaria

La aldea ya cuenta con un Consejo Comunitario De Desarrollo (COCODE) integrado por las siguientes instancias:

- ✓ Comité de Agua
- ✓ Comité de Desarrollo Comunal
- ✓ Comité Pro-Mujer
- ✓ Comité de Vivienda
- ✓ Comité de Desarrollo Integral
- ✓ Asociación Agrícola Usumatlense (ASUZA)
- ✓ Alcaldes auxiliares

El consejo mencionado esta integrado también por las instancias de:

- Escuela primaria
- Puesto de salud
- Sector de Deportes
- Iglesia católica
- Iglesia Evangélica Presbiteriana
- Iglesia Evangélica de la Profecía Universal.

Realizando sus reuniones los días sábados a las 7:00 pm y las extraordinarias cuando la necesidad lo amerite.

Entre sus líderes comunitarios se encuentran las siguientes personas:

Cuadro 3. Aldea El Jute, líderes de la comunidad

Nombre	Cargo	Comité
<i>Aurelio Gallardo Sazo</i>	<i>Presidente</i>	<i>COCODE Y Comité de Agua</i>
<i>Orfelía Reyes Paiz</i>	<i>Presidenta</i>	<i>Desarrollo Comunal</i>
<i>Berta Isabel Gallardo Ramírez</i>	<i>Presidenta</i>	<i>Pro- Mujer</i>
<i>Sergio Tiberio Ayala</i>	<i>Presidente</i>	<i>Desarrollo Integral</i>
<i>Felipe Cruz Falla</i>	<i>Presidente</i>	<i>Comité Vivienda</i>
<i>Alejandro Alonso</i>	<i>Representante</i>	<i>Asociación Agrícola Usumatlense</i>
<i>Mardoqueo Galdamez</i>	<i>Alcalde auxiliar</i>	
<i>Héctor Manuel Paiz</i>	<i>Director</i>	<i>Escuela Educación Primaria</i>
<i>Elva Noelia de Cabrera</i>	<i>Enfermera</i>	<i>Puesto Salud</i>
<i>Rumaldo López Ortiz</i>	<i>Representante</i>	<i>Iglesia Presbiteriana</i>
<i>Ángel Borjas Alonzo</i>	<i>Representante</i>	<i>Iglesia Profecía Universal</i>
<i>Walter Ubaldo Saavedra</i>	<i>Representante</i>	<i>Sector Deportes</i>
<i>Adolfo Suárez</i>	<i>Representante</i>	<i>Profería</i>
<i>Lic. Estuardo Ramos Aviles</i>	<i>Delegado</i>	<i>SEGEPLAN Regional</i>

Fuente: *Elaboración Propia.*

1.4.1.4 Economía

Producción por sectores

En la aldea El Jute, el 8.54 % de la población se dedican al cultivo de: fríjol, maíz, tomate, chile, pepino, uva, sandia y mango. Por lo que se puede decir, la agricultura no es la actividad predominante en la comunidad. De las personas que se dedican a la agricultura, producen para el consumo y el excedente lo utilizan para la venta. Se determinó que las mujeres no tienen participación en las labores agrícolas y que la mayoría de los niños ayudan a sus padres en las diferentes actividades del hogar. Las actividades de producción agrícola, son realizadas en los meses de mayo, junio, julio, agosto, septiembre; el 100% de las personas que se dedican a la agricultura utilizan abonos orgánicos y químicos, el 96% utilizan semilla criolla y el resto utilizan semilla certificada. Entre las plagas que afectan sus cosechas se encuentran, mosca blanca, gusano cogollero, el sompopo, tortuguilla, gallina ciega, oruga, gusano nocturno, para controlar estas plagas las personas utilizan insecticidas químicos y herbicidas y fertilizantes químicos. Cabe mencionar que un 2.70% de la población es ganadera (14 familias) de las cuales son utilizados para la venta.

La producción obtenida en la comunidad, se destina al consumo, y a la venta el excedente tal como se detalla en el siguiente cuadro.

Cuadro 4. Aldea El Jute, producción agrícola y ganadera para el consumo y venta.

Cultivo	Producción	Prod. para consumo	Porcentaje %	Prod. para venta	Porcentaje %
Ganado	150	10	6.66%	140	93.34%
Maíz	867qq	570	65.74%	297	34.26%
Fríjol	459qq	255	55.56%	204	44.44%
Tomate	1200cajas	200	16.67%	1000	83.33%
Chile	1300cajas	150	11.54%	1150	88.46%
Pepino	2500cajas	300	12%	2200	88%
Uva	800cajas	20	2.5%	780	97.5%
Sandia	200cajas	10	5%	190	95%
Mango	150cajas	5	3.33%	145	96.67%
Café	100qq	1	1%	99	99%
Berenjena	300cajas	10	3.33%	290	96.67%

Fuente: *Elaboración Propia.*

Como se puede observa del maíz el 65.74% lo utilizan para el consumo y el resto para la venta, el frijol 55.56% para su propio consumo y el 44.44% para la venta, del tomate 83.33% para la venta, del Chile 88.46% para comercializarlo, el pepino el 88% par la venta, de la Uva el 97.50% para la venta, café un 99% para la venta y del mango y berenjena 96.67% para la venta. El resto del producto siempre es ocupado para el consumo familias de sus propios cosechadores. De las personas que tienen ganado bovino el 6.66%, lo utilizan para su propio consumo y el resto para la venta.

Ingreso Familiar

Los pobladores de Aldea El Jute, también tienen otras actividades dentro de las cuales se pueden mencionar, comerciantes, jornaleros, operarios, cobradores, pilotos, mecánicos, albañiles, profesionales, artesanos, etc.

Los ingresos familiares se establecieron de acuerdo a los siguientes rangos:

Cuadro 5. Aldea El Jute, ingreso mensual obtenido por familia.

Rango de ingresos En Quetzales	Número de Familias	Porcentaje %
<i>1 a 400</i>	<i>32</i>	<i>6.32%</i>
<i>401 a 800</i>	<i>102</i>	<i>20.16%</i>
<i>801 a 1200</i>	<i>111</i>	<i>21.94%</i>
<i>1201 a 1600</i>	<i>112</i>	<i>22.13%</i>
<i>1601 a 2000</i>	<i>115</i>	<i>22.73%</i>
<i>2001 a 2400</i>	<i>28</i>	<i>5.53%</i>
<i>2401 a 3000</i>	<i>6</i>	<i>1.19%</i>
Total	506	100%

Fuente: *Elaboración Propia.*

Las personas que se dedican a la agricultura reciben ingresos hasta que el producto es vendido. Como se puede observar en el cuadro anterior las familias que tienen ingresos de 1601 a 200 esta formado por el 22.73%, otro grupo que sobre sale es el de 1201 a 1600 el cual esta formado por el 22.13%, teniendo una importancia los ingresos de 801 a 1200 que es el 21.94% y un 20.16% con ingresos de 401 a 800, lo cual demuestra que existe diferencia entre los ingresos familiares.

Actividades de los Habitantes

La población de aldea El Jute, para el sostenimiento de su hogar realiza actividades tales como agricultura, comerciantes, ganaderos, jornales, operarios, cobradores, mecánicos, albañiles, carpinteros, profesionales, sastres, electricistas, etc. Otras personas dado al desempleo no tiene ningún tipo de actividad y otros jóvenes realizan estudios.

A continuación se presentan las actividades que llevan a cabo los pobladores de aldea El Jute:

Cuadro 6. Aldea El Jute, distribución de actividades de los pobladores.

No.	Ocupación	No. Personas	Porcentaje %
1	Ama de casa	502	21.66%
2	Artesanos	26	1.12%
3	Agricultor	198	8.54%
4	Comerciante	42	1.81%
5	Ganadero	14	0.60%
6	Jornalero	177	7.64%
7	Operario	254	10.96%
8	Cobrador	8	0.35%
9	Piloto	10	0.43%
10	Mecánico	6	0.26%
11	Albañil	49	2.11%
12	Estudiante	644	27.78%
13	Desempleado	83	3.58%
14	Menores	305	13.16%
Total		2318	100%

Fuente: *Elaboración Propia.*

Como se nota en el cuadro anterior las actividades que más se realizan en la comunidad son las de estudio, operarios, agricultura, jornaleros y amas de casa; así también un gran número de personas son menores. Como podrá denotarse el 3.58 % de la población es desempleada.

Gastos

En la comunidad del Jure, las personas no solamente tienen ingresos de los trabajos que realizan; ya que muchas familias reciben ingresos del extranjero (Estados Unidos) lo cual ayuda a suplir las necesidades humanas y cubrir así sus gastos mensuales.

La distribución de los gastos mensuales por familias se conforma así:

Cuadro 7. Aldea El Jute, distribución de gastos mensuales por familia.

Rango de Gastos en Quetzales	Número de Familias	Porcentaje %
<i>1 a 400</i>	25	4.94%
<i>401 a 800</i>	223	44.07%
<i>801 a 1200</i>	145	28.66%
<i>1201 A 1600</i>	83	16.40%
<i>1601 a 2000</i>	30	5.93%
Total	506	100%

Fuente: *Elaboración Propia.*

Como se observa en el cuadro anterior los gastos de las personas se centra en 401 a 800 con un porcentaje del 44.07%, de igual manera los gastos de 801 a 1200 con un 28.66%, los gastos de 1201 a 1600 son de 16.40% en el cual se encuentran familias de mayores ingresos y con mayor número de personas por familia, el gasto menor se realiza entre los rangos de 1 a 400, 4.94%, dado a que su dieta alimenticia no es variada, alcanzando a comprar únicamente lo necesario.

Comercialización de los productos

Los pobladores que se dedican a la agricultura (8.54%) y al comercio (1.81%), en un 20% realizan sus ventas dentro de la misma comunidad dado a su gran población y como centro de acopio de las aldeas, Los Vados, El Chico y El Manzanal, el 71% realiza su comercialización en el municipio de Teculután y el resto en la cabecera municipal y otros lugares aledaños. El canal de distribución para la venta de sus productos un 35% la hacen utilizando intermediarios y el 65% lo hace de forma directa.

La compra de sus productos para la canasta básica, agricultura y ganadería se realiza en mayor proporción en Teculután atendiendo a existen mejores precios de los mismos, y otros lugares como: la misma comunidad, Zacapa, Chiquimula, Santa Cruz, Usumatlán y El Rancho, realizando las compras en cualquier día de la semana.

1.4.1.5 Educación

Índice de Alfabetismo

El índice de alfabetismo es del 85.96% estos habitantes están comprendidos dentro de las edades de 7 años en adelante, actualmente hay 1678 personas alfabetas, de los cuales un 99% ha cursado los grados de primaria en mayor proporción, en menor proporción básico y diversificado y el 1% (17 habitantes) que han aprendido a leer y escribir por su propio interés.

Del total de personas que saben leer y escribir, el grado de escolaridad que han cursado se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 8. Aldea El Jute, grado de escolaridad de las personas alfabetas

Escolaridad	padre	madre	Hijos	Hijas	Otros	Total	Porcentaje %
1ro.primaria	30	33	46	42	11	162	9.74%
2do.primaria	40	56	59	61	18	234	14.07%
3ro.primaria	59	69	82	60	14	284	17.08%
4to.primaria	30	37	68	61	12	208	12.51%
5to.primaria	18	25	38	44	11	136	8.18%
6to.primaria	94	66	89	83	19	351	21.11%
1ro. Básico.	6	5	27	24	8	70	4.21%
2do. Básico	7	3	28	16	2	56	3.37%
3ro. Básico	9	7	28	19	3	66	3.97%
Diversificado	4	13	29	33	1	80	4.81%
Universidad	1		2	3	0	6	0.36%
Profesional	1	1	3	3		8	0.48%
TOTAL	298	314	501	449	99	1661	100%

Fuente: *Elaboración propia.*

Como se observa en el cuadro anterior el 21.11% de la población alfabetas tienen completa el nivel primario, dado al interés de los padres de familia a que sus hijos alcancen un nivel de formación y preparación académica, por lo que realizan un esfuerzo económico para poder apoyarles en su estudio; otro dato importante es que la mayoría de la población alfabetas no alcanza a completar el nivel primario, teniendo un porcentaje del 17.08% y 14.07 para los grados de tercero y segundo respectivamente; alcanzando el nivel básico y diversificado los menores porcentajes dado a que una de las limitantes a sido el recurso económico.

Analfabetismo

El analfabetismo de Aldea El Jute asciende a un total de 14.04% de la población, el cual se debe en algunos casos a la despreocupación de los padres de familia, al desinterés por parte de las mismas personas, por la falta de escuelas en la época de su juventud y en muchas ocasiones por tener que trabajar a temprana edad.

En el siguiente cuadro se presentan los índices de analfabetismo por edades y sexo de la población.

Cuadro 9. Aldea El Jute, distribución del analfabetismo por edades y sexo.

Rango	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje %
<i>De 8 a 14 años</i>	2	3	5	1.89%
<i>De 15 a 21 años</i>	20	25	45	17.05%
<i>De 22 a 28 años</i>	35	29	64	24.24%
<i>De 29 a 35 años</i>	39	31	70	26.52%
<i>De 36 a 42 años</i>	15	14	29	10.98%
<i>De 43 a 49 años</i>	13	8	21	7.95%
<i>De 50 a 56 años</i>	14	5	19	7.20%
<i>De 57 a 83 años</i>	6	5	11	4.17%
Total	144	120	264	100%

Fuente: *Elaboración Propia*

Como se observa en el cuadro anterior el mayor número de personas analfabetas son del sexo masculino; centrando un mayor porcentaje entre las edades de 29 a 35 años con un 26.52%, estableciéndose un menor porcentaje entre las edades de 8 a 14 años con un 1.89%, atendiendo a que en la comunidad existe el interés por parte de los padres de familia para que sus hijos alcancen un nivel de preparación académica.

Índice de escolaridad Histórico y Actual

En Aldea El Jute, la educación de párvulos esta a cargo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Aldea El Jute, la que cuenta para su funcionamiento con dos maestras y tres aulas; la educación primaria, esta a cargo de la Escuela Oficial Rural Mixta El Jute, el cual cuenta con 15 secciones y 12 aulas motivo por el cual los alumnos de sexto primaria se ven en la necesidad recibir clases en el instituto de Tele Secundaria, dado ala falta de aulas dentro de la escuela y la educación básica esta a cargo del Instituto de Tele secundaria El Jute, el cual cuenta con 4 aulas, 1 sala computo, dirección, cancha de básquet ball y un huerto para el cultivo de maíz y berenjena.

A continuación se muestran los cuadros en los cuales están distribuidos la escolaridad histórica y actual de párvulos, primaria y básico.

Cuadro 10. Aldea El Jute, distribución de nivel educativo parvulario, años 98-2002

Año	Numero de alumnos	Retirados
1998	70	5
1999	75	3
2000	80	5
2001	92	3
2002	102	3
Total	419	19

Fuente: *Elaboración Propia.*

El cuadro anterior demuestra que desde el año 1998 a existido un aumento de los alumnos al centro de estudios de párvulos, existiendo una baja en el presente año lo cual se demuestra en el cuadro siguiente.

Cuadro 11. Aldea El Jute, distribución de alumnos de párvulos por sexo, 2003.

Grado	Niños	Niñas	Total
Prekinder	13	16	29
Kinder	20	14	34
Total	33	30	63

Fuente: *Elaboración Propia.*

El siguiente cuadro, representa el índice de la escolaridad histórica del nivel primario.

Cuadro 12. Aldea El Jute, índice de escolaridad histórica del nivel primario.

Año	Hombre	Mujeres	Total	Porcentaje %	Retirados
1998	170	136	306	16.22%	43
1999	175	160	335	17.75%	50
2000	196	185	381	20.19%	35
2001	223	201	424	22.47%	27
2002	226	215	441	23.37%	21
Total	990	897	1887	100%	176

Fuente: *Elaboración Propia.*

En el cuadro anterior se observa el crecimiento de la población estudiantil a partir del año 1998, lo que demuestra el interés de los padres de familia por educar a sus hijos.

La distribución de los alumnos para el presente años es:

Cuadro 13. Aldea El Jute, distribución de alumnos por sexo nivel primario, 2003.

Grado	Niños	Niñas	Total
Primero	53	44	97
Segundo	46	49	95
Tercero	51	40	91
Cuarto	43	35	78
Quinto	23	27	50
Sexto	29	26	55
Total	245	221	466

Fuente: *Elaboración propia.*

Como se observa en el cuadro anterior el mayor número de alumnos se encuentra en los grados de primero, segundo y tercero, encontrándose el menor número en los grados de quinto y sexto; lo que denota que el interés de los padres por educar a sus hijos va en crecimiento.

En el siguiente cuadro se presenta la distribución histórica del Instituto de Tele Secundaria.

Cuadro 14. Aldea El Jute, distribución histórica de alumnos del instituto Tele Secundaria

<i>Año</i>	<i>Numero de estudiantes</i>	<i>Retirados</i>
1998	20	4
1999	45	2
2000	70	2
2001	78	1
2002	87	0
Total	300	9

Fuente: *Elaboración Propia*

El cuadro anterior, refleja un aumento de la población estudiantil, como ejemplo de ello se puede establecer que del año 2001 al 2002 hubo un crecimiento del 11.54% dado al interés de la población por cursar grados de nivel diversificado.

Cuadro 15. Aldea El Jute, distribución de alumnos por sexo Tele secundaria, 2003

<i>Grado</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
Primero	15	14	29
Segundo	24	8	32
Tercero	14	12	26
Total	53	34	87

Fuente: *Elaboración Propia*

Según datos que muestra el cuadro anterior, el mayor número de alumnos, es del sexo masculino con un total de 53 estudiantes y el resto correspondiendo al sexo femenino. El instituto se construyó el 2 de mayo del año 2002. En el presente año se tiene planificado iniciar el tele bachillerato, como condicionante es necesario iniciar con un total de 20 alumnos

y debido que hasta el momento esto no se ha logrado y así mismo a la poca publicidad que ha tenido este proyecto razones por las cuales no se ha iniciado.

Educación Oficial y no Oficial

En aldea El Jute, sé a recibido Educación no oficial en años anteriores por parte de Comisión nacional para el Alfabetismo (CONALFA) y por parte de alumnos de nivel diversificado como requisito de estudio, pero la población a presentado poco interés dado a que la mayoría que es analfabeta son personas adultas y tienen ocupaciones para el sostenimiento de su hogar.

En aldea El Jute se cuenta con educación oficial la cual es impartida de la siguiente manera:

- Párvulos de 7:30 am. a 12:30 pm.
- Primaria de 7:30 am. a 12:30 pm.
- Tele Secundaria de 1:30 pm. a 6:30 pm.

Las diferentes instituciones de enseñanza anteriormente mencionadas presentan dificultades como las siguientes:

- Párvulos: Las aulas son demasiado pequeñas, falta de mobiliarios, falta de pizarrones, cátedras, material didáctico, equipo de sonido, etc. La construcción del edificio es de Block y lamina, con puertas de metal.
- En la escuela de educación primaria se presenta entre sus principales dificultades: poco espacio en las aulas, falta de material didáctico, salón de usos múltiples, biblioteca, etc. La escuela esta construida con Block y techo de lámina, con puertas de metal y ventanales de vidrio.
- En el Instituto de Tele secundaria cumple con los requisitos para impartir la enseñanza necesaria, encontrándose entre sus necesidades la falta de mobiliario, cátedra para maestros y escritorios unipersonales. El edificio cuenta con una estructura de paredes de Block, techo de terraza, puertas de metal y vidrio, persianas de vidrio y balcones de hierro.

Actitud hacia la Formación

De los padres de familia que tienen a sus hijos estudiando desde párvulos hasta el diversificado han expresado el deseo de que sus hijos concluyan sus estudios, tanto de nivel parvulario, primario, básico, diversificado y universitario. Existiendo un deseo a nivel general de que sus hijos sean personas profesionales universitarios, demostrando este interés en la participación de aspectos relacionados en sus estudios como: asistir a las reuniones programadas por los diferentes establecimientos, en las cuales se tratan aspectos relacionados con el rendimiento académico, comportamiento y otros asuntos de importancias como las necesidades que presentan los diferentes establecimientos.

1.4.1.6 SALUD

Mortalidad Infantil y General

En el año 2002 según datos proporcionados por el Centro de Salud de Usumatlán, Zacapa no se registró mortalidad infantil.

La tasa de mortalidad general en la aldea es de 3.45, por cada mil habitantes, siendo las causas de dichas muertes enfermedades como: diabetes, derrame, cirrosis, muerte natural e infarto del corazón.

Enfermedades Comunes

Las enfermedades más comunes que manifiestan los habitantes de la aldea en cuestión son enfermedades de las vías respiratorias como: gripe, tos; y otras enfermedades como: fiebre, dengue, diarreas e infecciones de la piel, dolores de cabeza y de cuerpo.

Según los registros del centro de salud de Usumatlán, Zacapa, las enfermedades más comunes por las cuales los adultos y niños acuden solicitar asistencia son: amigdalitis, resfriados, infecciones urinarias, enfermedades de la piel, neumonía, enfermedad péptica, parasitismo intestinal, diarrea, conjuntivitis; así mismo, como el médico del centro de salud indicó que las principales causas que provocan la insalubridad en la comunidad son: mala higiene, tener contacto directo con agua contaminada, cambios de clima, mala alimentación en las personas e irresponsabilidad de los padres en cuanto a niños se refiere. En cada una de las enfermedades mencionadas con anterioridad los habitantes buscan su curación a través de diferentes

medicinas farmacéuticas o bien muy pocas madres de familia acostumbran usar medicina natural que han aprendido a preparar por generaciones.

Cultura de la higiene

Conforme al estudio realizado se pudo determinar que los habitantes sí conocen lo importante de contar con una buena higiene personal por lo cual los principales hábitos de higiene que practican son: baño diario, cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de cada comida, lavarse las manos después de usar la letrina, lavar las verduras y frutas antes de prepararlas y consumirlas, utilización de letrinas, quemar la basura que se genera dentro de las viviendas; sin embargo la mayoría de las familias no cloran ni hierven el agua que consumen, lo cual atribuye como una de las principales causas que provocan las enfermedades gastrointestinales que afectan a sus habitantes.

Alimentación

Las familias en su totalidad tienen una dieta alimenticia relativamente variada, compuesta por alimentos básicos como: fríjol, tortillas, huevos, derivados de la leche (queso, crema y requesón), los cuales son producidos en la comunidad y en muy pocas ocasiones se alimentan de carnes y frutas que complementan la dieta básica, a la vez los habitantes de Aldea El Jute consumen: pastas, verduras y cereales, comestibles que son adquiridos por los mismos principalmente en las tiendas de la comunidad, en el municipio de Teculután o bien en los días de plaza que corresponden los días viernes y sábados.

Los alimentos típicos de un desayuno son: tortillas, frijoles, huevos, café y pan en sustitución de tortillas, pero la mayoría de las familias por la mañana solamente consumen pan, avena o café y es hasta el almuerzo donde existe una alimentación más completa puesto que las madres de familia se preocupan por preparar ricos caldos, arroz, verduras, carnes o diferentes hiervas y pastas nutritivas; la cena típica incluye tortillas, huevos, frijoles, salchichas, chorizos, crema, queso, plátanos etc.

Vivienda

En la comunidad existen 480 viviendas habitadas y 10 deshabitadas, las cuales se encuentran situadas a una distancia no muy prolongada atendiendo a la forma que presenta el terreno, sus características de construcción en cuanto a paredes, techo y piso varían según los recursos económicos que poseen las familias; en su mayoría las viviendas ubicadas en las orillas son de construcciones y fachadas humildes y sencillas atendiendo que es gente pobre; situándose las viviendas de mejores construcciones en el sector del centro de la aldea puesto que se encuentran familias con mejores recursos económicos.

Para su clasificación, el cuadro siguiente muestra el tipo de vivienda tomando en cuenta los materiales de construcción utilizados.

Cuadro 16. Aldea El Jute, características de la vivienda familiar.

Características	No. De Viviendas	Porcentaje %
Paredes		
<i>Block</i>	308	62.86%
<i>Adobe</i>	69	14.08%
<i>Bajareque</i>	44	8.98%
<i>Madera</i>	69	14.08%
Total	490	100%
Techo		
<i>Lámina</i>	355	72.45%
<i>Palma</i>	60	12.24%
<i>Teja</i>	45	9.18%
<i>Terraza</i>	30	6.12%
Total	490	100%
Piso		
<i>Sin Piso</i>	130	26.53%
<i>Piso de Ladrillo</i>	25	5.10%
<i>Torta de Cemento</i>	225	45.92%
<i>Piso de Cemento</i>	110	22.45%
Total	490	100%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en el cuadro anterior, un 62.86% de las viviendas están construidas con paredes de block; un 72.45% poseen techo de lámina de zinc, y con relación al piso, el 45.92% poseen piso de cemento.

Otra característica de la vivienda en El Jute son los compartimientos con los que cuenta la mayoría, siendo estos: cocina, dormitorio, letrinas, corredores los cuales funcionan como: salas y comedor, así como pequeños patios para la crianza de animales domésticos y la siembra de diferentes árboles.

Salubridad

En la comunidad se cuenta con un puesto de salud el cual es atendido por la señora Elva Noelia de Cabrera originaria de la aldea, enfermera de salud pública, quien administra y se encarga del puesto de salud ya que no se cuenta con médicos; como enfermera es quien se encarga de atender aspectos relacionados de primeros auxilios, suministrar medicina a los habitantes para contrarrestar las diferentes enfermedades que se presentan, así mismo proporciona información sobre planificación familiar a las mujeres que lo requieran; es por ello que la comunidad manifiesta preocupación, ante la situación que el puesto de salud con el que cuentan no dispone del personal necesario para cubrir todas las emergencias en salud que se presentan considerando que la población es numerosa, razón por la que la mayoría de personas al enfermarse, viajan al municipio de Usulután y al municipio de Zacapa de preferencia para poder ser atendidos o bien al momento de presentarse emergencias se llama a los bomberos voluntarios del municipio de Teculután para que puedan auxiliar; sin embargo en muchas ocasiones la ayuda que se solicita a los mismos no se obtiene de manera inmediata, ya que ellos deben atender muchas otras solicitudes de diferentes comunidades; ante la problemática manifiesta y con la finalidad de contrarrestar tal situación y prever cualquier emergencia que amenace las vidas de las personas, a través de la organización de la comunidad y los diferentes comités organizados se buscó el apoyo en el extranjero para obtener la donación de un vehículo con el propósito que funcione como ambulancia y contribuya a atender las diferentes emergencias en salud de manera oportuna, fue así como actualmente se cuenta con un bien que está a disposición de la Aldea; sin embargo éste hasta el momento no se ha utilizado para dicha finalidad ya que permanece guardado sin hacer uso alguno de él; a

consecuencia que no se cuenta con las instalaciones que permitan proporcionar el servicio y permita echar andar dicho proyecto para el cual fue solicitado.

En la comunidad existe un grupo de promotoras voluntarias de salud el cual se encuentra integrado por las señoras Orfilia Reyes Paz y Berta Isabel Gallardo quienes colaboran en actividades como inyectar, proporcionar pláticas de APROFAM y participar en campañas de vacunación y otras actividades programadas por el Centro de salud de Usumatlán , Zacapa.

En cuanto a la planificación familiar existe un apoyo por parte de las personas mencionadas con anterioridad, sin embargo a través de la investigación se pudo determinar que muchas de las mujeres al respecto se informan a través de medios de comunicación, como lo son la radio y la televisión, o bien a través de pláticas informales con sus amistades de lo contrario la información en este aspecto se considera que es muy poca. En la comunidad existen comadronas que atienden a señoras en estado de preñez realizándoles masajes en el estómago; pero al llegar el momento se dan a luz las señoras prefieren trasladarse al hospital más cercano y no correr riesgos si se presentaran complicaciones.

Otro factor relevante para la salud es la importancia que le merece a la comunidad, la vacunación de los niños, mujeres en edad fértil y la vacunación de animales domésticos (gatos y perros), demostrando a través de la participación total de la comunidad en las jornadas de vacunación llevadas a cabo.

Medicina Natural

En la comunidad son muy pocas las familias que utilizan medicina natural para contrarrestar alguna enfermedad, la mayoría de familias, hacen uso de medicina farmacéutica; sin embargo, en el uso de medicina natural, estas corresponden a recetas transmitidas de generación en generación, no son consideradas dañinas para el organismo y son de bajo costo.

En el siguiente cuadro se describen las medicinas para las enfermedades y malestares más comunes.

Cuadro 17. Aldea El Jute, medicina natural utilizada en enfermedades y síntomas comunes

Medicina Natural	Enfermedad
<i>Agua de Ciruela con canela</i>	<i>Tos</i>
<i>Agua de Verbena</i>	<i>Gripe</i>
<i>Té de Limón con gotas de Miel</i>	<i>Gripe</i>
<i>Baños de Agua de Eucalipto</i>	<i>Tos y resfriados</i>
<i>Agua de Buganvilla y Rosal</i>	<i>Inflamación de las amígdalas</i>
<i>Agua de Manzanilla</i>	<i>Nervios</i>
<i>Agua de Hojas de Naranja</i>	<i>Nervios</i>
<i>Agua de Salvajina</i>	<i>Fluxión y dolor de cuerpo</i>
<i>Agua de Chacte</i>	<i>Dengue</i>
<i>Agua de Hierba Buena con tortilla quemada</i>	<i>Diarrea</i>
<i>Agua de Perejil</i>	<i>Dolores estomacales</i>
<i>Agua de apazote</i>	<i>Flujos Menstruales</i>
<i>Curarína</i>	<i>Cortadas y Piquetes</i>

Fuente: *Elaboración Propia*

1.4.1.7 Cultura.

Hábitos y valores generales:

Los habitantes de la comunidad, son personas humildes, educadas colaboradoras y muy trabajadoras, los hombres se dedican a trabajar en la agricultura u otros oficios, y las mujeres en su mayoría se dedican a las tareas del hogar.

En la comunidad es costumbre que las madres enseñen a sus hijas desde muy pequeñas a desarrollar algunas actividades en el hogar luego de cumplir con sus tareas escolares; así como los padres enseñan a sus hijos trabajos de agricultura e inculcan valores como: honestidad, responsabilidad en las tareas escolares, puntualidad al asistir a la escuela, respeto a las personas mayores, ayudar en las tareas del hogar y agrícolas, a no pelear con sus semejantes y no mentir etc.

Se pudo determinar que solamente un 5% de los hombres ayudan a sus esposas a sus oficios domésticos, las actividades en las que algunos colaboran son: quemar la basura, dar de comer a los animales, regar plantas y en algunos casos barrer el patio.

Las personas no visten trajes típicos, su vestimenta es sencilla, utilizando los hombres pantalón de tela o de lona y camisa; las mujeres vestidos o bien falda y blusa; no celebran ninguna ceremonia antigua, y no se practica ninguna danza folklórica. Las comidas típicas en aldea El Jute son: caldos de res, chuchitos, enchiladas y otras comidas que son comunes en cualquier localidad.

En la comunidad la creencia predominante es la influencia de la luna en actividades agrícolas como las siembras en algunos cultivos, los habitantes no creen en espantos, hechicerías y brujerías; sin embargo se pudo determinar que existen dos curanderas en el lugar.

Religión:

Se determinó que en la comunidad se profesan únicamente dos tipos de religión, siendo estas la católica y la evangélica, encontrándose distribuidas de la siguiente manera:

Cuadro 18. Aldea El Jute, religión que profesan actualmente las familias.

Religión	No. De Familias	Porcentaje %
Evangélica	303	59.88%
Católica	138	27.27%
Ninguna	65	12.85%
Total	506	100%

Fuente: *Elaboración Propia*

Como se puede observar en el cuadro anterior, el 59.88%, de las familias profesan la religión evangélica, congregándose en la Iglesia Presbiteriana y la Iglesia de la Profecía Universal las que realizan servicios toda la semana en los horarios de 7:00 pm. a 9:00 pm. El 27.27% de la población es de religión católica, quienes realizan sus servicios los días sábados y domingos,

encontrándose que un 12.85% de la población, no profesa ninguna religión. Todas las familias que profesan una religión, les enseñan a sus hijos el hábito de asistir a la iglesia.

Etnia

Los habitantes de la comunidad debido a sus características físicas se catalogan en su totalidad como mestizos, por lo que no hay etnias, no visten traje típico, no se practica o celebra alguna ceremonia o ritual antiguo.

Lenguas y Dialectos

Todos los habitantes de la aldea hablan el Idioma Español, como se menciona anteriormente toda la población se considera que es mestiza por lo que no se habla ningún dialecto.

Días festivos

Los habitantes de la Aldea El Jute, cuentan con las mismas celebraciones que normalmente se celebran en todos los pueblos, siendo estas:

- El 6 de enero siendo su feria patronal en honor a los tres reyes magos.
- Semana Santa
- El 10 de Mayo, día de la Madre
- El 17 de Junio, día del Padre
- El 15 de Septiembre, día de la Independencia
- El 1 de Octubre, día del Niño
- El 1 y 2 de Noviembre, día de los Santos
- El 24 y 25 de Diciembre, Navidad
- El 31 de Diciembre y 1 de Enero, Fin de Año y año Nuevo.

Algunas actividades realizadas en la comunidad son organizadas por los docentes y alumnos de las diferentes instituciones educativas en conjunto con los padres de familia y otras actividades que son llevadas a cabo por los diferentes comités existentes y las diferentes iglesias.

Actividades Recreativas

El mayor entretenimiento de la comunidad es ver diferentes programas de televisión, escuchar música, noticias, partidos de fútbol de sus equipos favoritos. Atendiendo a los diferentes gastos que tienen que cubrir los padres de familia, las actividades de recreación son pocas, permitiéndoles a sus hijos únicamente visitar ocasionalmente el Turicentro Valle Verano, una piscina privada ubicada dentro de la comunidad e ir a la poza Los Viejos y lugares cercanos a la comunidad. Los jóvenes en su mayoría les gusta jugar fútbol y los niños se recrean jugando. No contando con otros lugares atractivos que les permita disfrutar con sus familias, y puedan recrearse, manifestado que los canchas y lugares que existen no son suficientes, agregando el costo que significa para ellos realizar actividades recreativas en lugares fuera de la comunidad.

Actividades diarias

Las actividades diarias que realizan las mujeres y los hombres de la comunidad se describen en los cuadros siguientes:

Cuadro 19. Aldea El Jute, actividades diarias de la mujer

Horario	Actividad
Por la mañana	
5-6 AM	Levantarse, preparación del desayuno y servir el desayuno
7 am	Mandar a los niños a la escuela
8-10 am	Hacer limpieza y otras tareas del hogar
10-11 AM	Cocer el maíz e ir a hacer la masa
11-12 AM	Tortear y hacer el almuerzo
12-1 PM	Almorzar
2-3 PM	Descansar

Horario	Actividad
En la tarde	
4-6 pm	Lavar los trastos y realizar otras tareas del hogar
6-8 pm	Preparar y servir la cena
8-10 pm	Ordenar la cocina, lavar trastos ver o escuchar radio y conversar
10:30 pm	Acostarse.

Fuente: *Elaboración Propia*

Cuadro 20. Aldea EL Jute, actividades diarias de los hombres.

Horario	Actividad
En la mañana	
5-6 AM	Levantarse y bañarse.
6-7 am	Desayunar
8-12 AM	Trabajar
12-1 pm	Almorzar
2-6 pm	Trabajar
En la tarde	
6-7 pm	Cenar
7-10 pm	Ver televisión, platicar con la familiar, salir a platicar a la calle con los amigos
10:30	Acostarse

Fuente: *Elaboración Propia*

Papel de la Mujer

En lo que trabajo productivo del hogar se refiere, el 67.47% (15 años en adelante) de las mujeres realizan actividades domesticas, específicamente cuidando los niños, revisando las tareas escolares, atender a sus esposos, etc. el resto realiza tareas variadas, como: operarias en las empresas ubicadas en la cercanía de la comunidad, al comercio, secretarias de oficina y algunas actividades y servicios domésticos reenumerados, todo con el propósito de ayudar al gasto del hogar.

La mayoría de las madres de familia que tienen a sus hijos estudiando en la escuela de párvulos, primaria o básico que funcionan dentro de la comunidad, colaboran con las actividades que estos programan, tales como: asistir a las reuniones, donde se les informa del rendimiento y actitud de sus hijos, en las actividades socioculturales, brindando colaboración económica para el desarrollo de algunas actividades y cubrir determinadas necesidades que se presenten, preparación y repartición de los desayunos escolares, por lo que la participación de la mujer en la educación es positiva.

La participación de la mujer en la comunidad se demuestra a través del comité Pro-mujer formado por: Berta Gallardo, Olga de López, Betsabe Morales, Nora Bran, Blanca López, quienes actualmente tienen el proyecto de costura con el apoyo de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del presidente, con el objeto de desarrollar una actividad económica que genere ingresos y así contribuir con los gastos del hogar. También se demuestra su participación en la colaboración de promotoras de salud.

1.4.1.8 Servicios e Infraestructura

Energía Eléctrica

En la comunidad se cuenta con el servicio de energía eléctrica, tanto en los hogares como en el alumbrado público, lo que permite que de las 480 viviendas habitadas, el 94% cuente con dicho servicio, teniendo la oportunidad de utilizar electrodomésticos como: refrigeradoras, televisores, radió grabadoras, licuadoras, y planchas, etc. El 6% que no posee el servicio se debe a la falta de interés y de recursos económicos para el pago del servicio.

El alumbrado público presenta ciertas deficiencias ya que existen ciertos sectores de la comunidad donde no hay lámparas siendo indispensables; así mismo, el servicio de energía eléctrica en general presenta bajas de voltaje, lo cual provoca que la iluminación sea opaca en los hogares.

Agua Potable

El agua de consumo humano es tomada de una fuente localizada a 14 kilómetros, en terrenos de la finca las minas, con cuyo propietario se tiene un convenio de usufructo por tiempo indefinido, la captación se hace a la altura de aldea Los Vados, al noreste de la comunidad; la red de distribución mide aproximadamente 11 kilómetro de longitud y se beneficia a un 88% de los habitantes, para contar con dicho servicio se realiza un pago de Q.7.00 mensuales, el servicio esta sectorizado, suministrando a cada sector el servicio diario durante 45 minutos, dos veces al día, en diferentes horarios, en una cantidad deficiente. Una de las deficiencias con que cuenta dicho servicio es que el caudal y la red actual no satisface las necesidades de la población.

Drenajes

Por falta de apoyo financiero Aldea El Jure, hasta la fecha no cuenta con un sistema de drenajes que permita el descarte de aguas negras, por lo que sus pobladores se vieron en la necesidad de utilizar letrinas y baños lavables con fosas sépticas; si embargo, de las 480 viviendas habitadas el 87% de ella posee letrinas, 8% baños lavables y el resto realiza sus necesidades fisiológicas al aire libre.

En el cuadro que se muestra a continuación, se muestra la distribución de los diferentes servicios con que cuentan las viviendas de aldea El Jute, tomando en cuenta que se excluyen las viviendas deshabitadas de las cuales no se obtuvo información.

Cuadro 21. Aldea El Jute, servicios con que cuentan las viviendas.

Servicio	No. De Viviendas Con Servicio	No. De Viviendas Sin Servicio	% de Viviendas con servicio	% de Viviendas Sin Servicio
<i>Energía eléctrica</i>	451	29	93.96%	6.04%
<i>Agua Potable</i>	422	58	87.92%	12.08%
<i>Drenajes</i>	0	480	0%	100%
<i>Letrinas</i>	418	24	87.08%	5%
<i>Baños Lavables</i>	38	-----	7.92%	-----

Fuente: *Elaboración Propia*

Infraestructura Vial y Transporte

El Ingreso a la comunidad se hace por la ruta CA-9, en el Kilómetro 111.5; de este punto se recorren al Sureste 4 kilómetros de carretera asfaltada para llegar al centro del poblado. En la comunidad para los habitantes pueden movilizarse a sus trabajos, a sus estudios a atender asuntos personales, a través del servicio de 2 buses de los transportes Paiz y Paicito, de la aldea hacia la ciudad de Zacapa, con horarios de mañana y tarde para la salida y entrada, además se cuenta con 4 microbuses ruleteros y cinco pick-ups que realizan viajes periódicos desde la 7 de la mañana hasta las 7 de la noche, de la comunidad hacia la cabecera municipal y viceversa. Para viajar a la ciudad capital se debe salir a la a ruta CA-9 y abordar los diferentes buses extraurbanos.

1.4.2 Necesidades

1.4.2.1 Necesidades Humanas

Económicas

Atendiendo el nivel de ingresos de las familias y la falta de fuentes de empleo permanente, los habitantes de la aldea, principalmente las mujeres manifestaron su interés en recibir diversos cursos de capacitación tales como: piñatería, repostería, elaboración de coronas, elaboración de dulces y conservas, manualidades, corte y confección cada uno con el objetivo de aprender

y emprender una actividad económica que les permita generar beneficios económicos que incrementen sus ingresos actuales y con ello contribuir con el gasto del hogar.

En lo que respecta al sexo masculino tienen interés en ser capacitados en áreas como: proyectos agroforestales, proyectos frutales, mejoramiento en las técnicas de producción, sastrería, carpintería, electricidad, mecánica, fomento de la siembra de otros cultivos agrícolas adicionales al maíz, frijol, tomate y chile dulce que puedan ser explotados en la comunidad.

Sociopolíticas:

Los miembros que integran los diferentes comités han recibido ciertas capacitaciones pero con poca frecuencia, por lo que consideran necesario que estas se realicen continuamente con el propósito que les permita ser orientados y motivados en el desarrollo de sus cargos, por lo que solicitaron ser capacitados en aspectos como: planificación, realización de perfiles de proyectos, priorización de necesidades, liderazgo comunitario, organización comunitaria, manejo de fondos, cómo gestionar proyectos y realización de encuestas.

Educativas

De acuerdo a que la demanda estudiantil año con año va en crecimiento y el interés que muestran los padres de familia porque sus hijos logren una preparación y formación y en respuesta a ese esfuerzo económico de poner a sus hijos a estudiar es necesario llevar a cabo la ampliación de las instalaciones de la escuela primaria ya que actualmente no se tiene la capacidad de albergar al grado de sexto primaria por lo que los alumnos reciben sus clases en el Instituto de Tele secundaria o bien se pueda realizar la compra de un terreno para la construcción de aulas, dirección, biblioteca, salón para la realización de actos y talleres para el aprendizaje de alguna ocupación de los cuales no se disponen.

Para que el proceso de enseñanza de los niños no se vea afectado, se debe proporcionar de material didáctico al docente, en materias como: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas. Demandándose dar nuevamente los desayunos escolares que tanta falta les hace sobre todo a las familias de escasos recursos que constituyen la mayoría en la comunidad.

El proceso de aprendizaje de los jóvenes del programa de Tele secundaria es también afectado ya que es indispensable contar con: material didáctico para el apoyo del docente, en materias como: artes plásticas, industriales y educación para el hogar; además otras de las necesidades prioritarias es disponer de cátedras para los profesores, archivos, sillas plásticas y un equipo de sonido para el desarrollo de diferentes actividades socio-culturales.

Es importante que también se tome cuenta las necesidades de la escuela parvularia referente a lo que respecta en: obtención de pizarrones, anaqueles, cátedras, material didáctico, equipo de sonido, desayuno escolar, contratación de conserje y maestro de educación física.

Salud

Es indispensable contar con un medico y el suministro adecuado de medicinas, para el buen funcionamiento del puesto de salud establecido en la localidad, ya que éste es atendido por una enfermera de salud pública, quien no cuenta con el suministro adecuado de medicinas por parte del Ministerio de Salud Pública que permita contrarrestar las principales enfermedades que presenta la comunidad, por lo que en respuesta a esta situación, muchos habitantes acuden al centro de salud o médicos particulares de Usumatlán, Zacapa para poder ser atendidos lo que le implica mayores gastos. Así mismo, es necesario llevar a cabo la construcción de una estación para el servicio de ambulancia y aprovechar el vehículo que se obtuvo, a través de la donación proporcionada del extranjero, con el propósito de atender de manera inmediata cualquier emergencia en salud que se presente por parte de los pobladores y echar andar el proyecto del servicio de ambulancia propia de aldea El Jute.

Se necesita ampliar el servicio de agua potable, que permita atender de mejor manera las necesidades de la comunidad, eliminando el racionamiento del agua que contribuya a mejorar sistema de salubridad, además que se pueda contar con el sistema de drenajes que permita el descarte de aguas negras, proporcionar letrinas a las familias que no las poseen; así mismo es necesario contar con recipientes de basura en las calles y lugares estratégicos de la comunidad para evitar la formación de focos de contaminación.

Servicio de Energía Eléctrica y Alumbrado Público

Actualmente existen 29 viviendas que no cuentan con el servicio de energía eléctrica y a la vez existen algunos sectores de la comunidad que no cuentan con alumbrado público, lo que da lugar que durante las noches se encuentren totalmente a oscuras, razón por la que los pobladores de la comunidad sugieren que se atiendan sus solicitudes.

Infraestructura Social y de Recreación

La comunidad de El Jute se encuentra muy desarrollada y bastante poblada, sin embargo no cuenta con un mercado local, en donde los habitantes puedan realizar sus compras, obligándoles de esta manera a realizar sus compras fuera de la comunidad, en lugares como: Teculután, Usumatlán, Zacapa y Chiquimula para comprar lo de su canasta básica a mejores precios de los que se encuentran en las tiendas de la localidad.

Los diferentes sectores de la comunidad opinan lo importante que sería llevar a cabo la construcción de: un parque recreativo infantil en donde puedan distraerse la familia en general y evitar que jóvenes se involucren en actividades perjudiciales; una estación para el servicio de ambulancia que atienda las diferentes emergencias en salud de la comunidad, así mismo manifestaron la necesidad e importancia de remodelar el kiosco, dado que es un lugar muy concurrido por la población, dado a que no cuenta con asientos para la comodidad de los concurrentes y también manifestaron la necesidad de jardinizar dicho lugar situado en el centro de la comunidad, creando así una mejor visión de la comunidad. Se hace necesario que como parte de la infraestructura de la comunidad, se lleve a cabo la construcción de un puente vehicular, que les permita a las personas del sector uno trasladarse a el centro del poblado y otros lugares.

Infraestructura Vial

La calle que conduce al Instituto de Tele Secundaria es de terracería, provocando con el tránsito de vehículos mucho polvo, lo que es perjudicial, puesto que constituye una de las principales causas de las enfermedades respiratorias que presentan los jóvenes. De igual forma en temporada de invierno en la misma existe mucho lodo dificultando el tránsito tanto

de vehículos, población estudiantil, por lo que es necesario llevar a cabo la pavimentación de esta calle.

1.4.2.2 Necesidades Ambientales

Conservación

Los habitantes de Aldea El Jute manifiestan su preocupación por la conservación del aire y el río Jutillo, dado a tal situación solicitan a la empresa Maderas El Alto S.A. que se de un mejor tratamiento al polvo y humo que se genera con el desarrollo de sus actividades y a sus habitantes concientizarlos sobre la preservación del medio ambiente.

Los suelos de uso agrícola en cada cosecha necesitan de más fertilizantes, insecticidas y herbicidas químicos, debido a la pérdida de la fertilidad del suelo; lo que hace necesario poner en práctica medidas de conservación del suelo.

Recuperación

En la comunidad existen áreas deforestadas por la tala de árboles que se ha producido por el abastecimiento de leña a varias familias, tal actitud conlleva a la necesidad de reforestar dichas áreas para proteger y conservar los recursos naturales.

1.4.3 Causas

1.4.3.1 Factores Endógenos:

Fuente de empleo

La fuente de empleo en aldea El Jute, es insuficiente, determinándose que las principales fuentes de empleo son las industrias de maderas que se encuentran establecidas en la localidad, como: Maderas El Alto, Madertec, Puerta Sólida, Melonera de Comagua etc. En algunos casos se ven obligados a trabajar por temporadas, lo que causa una tasa del 3.58% de desempleo. Tal situación produce una emigración temporal a los departamentos de Peten,

Guatemala, Izabal y otros lugares en busca de trabajo durante todo el año, la ausencia va desde una semana hasta un mes, correspondiendo a este índice un 11.52%.

Capacitación

Los habitantes de sexo femenino, se dedican en edades de 15 en adelante a los oficios domésticos sin ninguna otra actividad, manifestando la necesidad de capacitación en otras actividades como: Repostería, Corte y confección, manualidades. El sexo masculino en su mayoría son operarios de las industrias de maderas y en sus tiempos libres se dedican a la agricultura, utilizando para ello los conocimientos rudimentarios que por costumbre se practican, careciendo de conocimientos técnicos para realizar esta actividad; tal situación refleja la necesidad de implementar una serie de capacitaciones que vengán a contribuir a mejorar la situación de esta población.

Organización

La comunidad manifiesta la existencia de los comités, afirmando un 90% de la población, su asistencia a las diversas actividades que organizan estos comités, asimismo se determina que la población continuamente se informa de las actividades que organizan y planifican. Sin embargo los habitantes que pertenecen al sector uno, expresaron un descontento, pues afirmaron que muchas veces los beneficios de las actividades las reciben las personas menos necesitadas, y siendo ellos de una zona marginal no se les presta mayor atención, por lo cual no logran salir de su situación de extrema pobreza, o falta de vivienda.

1.4.3.2 Factores Exógenos:

Financiamiento

Se determinó que la comunidad ha recibido un buen apoyo por parte de la Plan Internacional y Secretaria General de Planificación (SEGEPLAN), quien en la actualidad estará financiado el proyecto de ampliación del agua, sin embargo manifestaron un reproche en contra de la municipalidad, ya que no ven ningún interés por parte de la alcaldía municipal en ver el bienestar y desarrollo de la comunidad, expresando que el desarrollo de la comunidad se debe

al financiamiento por parte de las instituciones antes mencionadas y el apoyo de los miembros de algunas familias que se encuentran en el extranjero.

Instituciones Gubernamentales

Se determina que la comunidad tiene poco apoyo por parte de las instituciones gubernamentales, dado a que estas se limitan a brindar el apoyo necesario un ejemplo de ello es: la construcción de la escuela de nivel primario, realizada a través del Fondo Nacional Para la Paz, y por parte de la municipalidad la construcción del puesto de salud, sin lograr resolver situaciones que tiene igual importancia como la ampliación del agua, mejoramiento del alumbrado público, la construcción de otra escuela etc., las cuales a la fecha es imposible solucionar por tal situación. Denotándose un descontento por parte de la comunidad, quienes expresaron que en la municipalidad se conocen las necesidades de la comunidad, pero que la alcaldía no toma interés en el asunto.

Instituciones No Gubernamentales

Es notable la presencia de Instituciones no gubernamentales, debido a que los habitantes de la comunidad manifestaron estar satisfecho de toda esa ayuda, pues han brindado el apoyo financiero necesario, siendo una de ellas Plan Internacional, quién brindo el financiamiento para llevar a cabo la primera fase del proyecto de ampliación de agua, y quien financiará la segunda fase de la misma. Otra institución de apoya, es el Fondo de Inversión Social (FIS), quién proporcionó el financiamiento para las construcciones de la escuela de educación primaria.

Es importante mencionar que la comunidad cuenta con un comité que se organizó en el extranjero, denominado “Jutecos Ausentes” quienes velan por el bienestar de la comunidad y al surgir una necesidad en la misma, ellos se organizan y envía un aporte económico, ejemplo de ello, la construcción del Instituto de Telesecundaria.

1.4.4 Efectos

1.4..4.1 Humanos

Económicas

La Aldea de no contar con la localización de las empresas Maderas El Alto, Madertec, Puertas Sólida, Melonera Comagua, etc. debido a la poca fuente de empleo, produciría un alto índice de pobreza, lo que afectaría la salud de la población, pues ya no podrían cubrir sus necesidades prioritarias como: la alimentación, educación, vivienda; trayendo consigo una gran proporción de enfermedades entre ellas la desnutrición; pudiendo al mismo tiempo ser un principal causante de la desintegración familiar, analfabetismo, pérdida de los valores morales, al no asistir a la escuela; inseguridad y falta de bienestar familiar; así mismo de no brindarse la capacitación necesaria a la población que se dedica a la agricultura, y que carecen conocimientos técnicos para realizar dicha actividad, vendría a repercutir de gran manera en el abandono de suelos, por erosión, al no ser tratadas de manera adecuada, ocasionando que en tiempo de invierno puedan ocurrir deslaves o derrumbes que afectaría el bienestar de la comunidad.

Socioculturales

El no brindarse las capacitaciones necesarias a los habitantes (hombres y mujeres) de la comunidad en diferentes actividades (oficios) que podría contribuir al desarrollo económico y social de la familia y comunidad así como la sociedad en general, produciría un grave problema en la economía familiar. Considerando, que es un medio necesario para brindar un mejor nivel de vida a las familias de esa localidad, aprovechando el número de habitantes de la misma, es posible de antemano afirmar el éxito de una costurera, una ama de casa que se dedica a la elaboración de pasteles, elaboración de dulces, conservas y utilizar los residuos de madera para la elaboración de manualidades, etc.

Al mismo tiempo, concientizar a la población de lo importante que es involucrar a la mujer en diversas actividades, tanto en la economía del hogar como en las actividades de liderazgo de la comunidad, sin dejar de atender sus oficios domésticos.

Demográficas

Considerando que la tasa de crecimiento poblacional del 5.56%, es necesario prestar la mayor atención para hacer frente a tal situación, ya que al incrementarse la población aumenta el índice de pobreza, debido que hay menos posibilidades de satisfacer las necesidades prioritarias, familiares y de la comunidad.

Educacionales

La población en general es consciente de lo importante que es asistir a la escuela, con el propósito de aprender a leer y a escribir. Cuentan con: una escuela de nivel parvulario, primaria y el instituto de telé secundaria; existiendo una demanda alta en la educación, provocando que en este año se limitara el cupo de los estudiantes, pues actualmente la escuela no tiene la capacidad para atender esta demanda. Lo cual limita a cierto grupo para recibir educación, demostrándose al mismo tiempo la imposibilidad de atender en forma adecuada a la población estudiantil en los diferentes niveles. Tal situación amerita la construcción de otra escuela de educación primaria, y la necesidad del establecimiento de un colegio de educación diversificada (carreras de nivel medio).

Si esta situación no es atendida, puede ocasionar: poco interés de la población por la educación, deserción escolar, interrupción en los estudios. Así mismo el no contar con un instituto de educación media, las personas por su nivel económico, les sería imposible continuar con sus estudios, ya que incurrirían en mayores gastos.

Salud

La mayor parte de la comunidad expreso, “no reciben la atención necesaria de la enfermera que se encuentra ubicado en el puesto de salud”; razón que les obliga a asistir al Centro de salud de Usumatlán, expresando un descontento por el horario de atención, y falta de personal en el puesto de salud. Atendiendo al número de habitantes en la comunidad y los caseríos y aldeas que se encuentran a sus alrededores, es importante que el puesto de salud para su buen funcionamiento, cuente con un médico y una enfermera; así mismo que se lleve a cabo la implementación del servicio de ambulancia que se encargue de todo lo relacionado a atender

emergencias que amenacen las vidas de los pobladores, contribuyendo con ello a una mejor seguridad y bienestar de la población.

1.4.4.2 Ambientales

Atmósfera

Los problemas de contaminación atmosférica son notables debido a las industrias de maderas que se encuentran establecidas y que contaminan el aire de la comunidad, provocando problemas respiratorios en los habitantes, por lo tanto si las industrias no establecen medidas de mitigación las enfermedades que estas causan permanecerán hasta empeorar tal situación.

Suelos

Las personas que se dedican a la agricultura, en su mayoría manifestaron no realizar ninguna práctica de cuidados del suelo, utilizando para dicha actividad las técnicas rudimentarias, que por costumbre practican, de no tomar las medidas necesarias provocaría la erosión de los suelos, al no ser tratadas adecuadamente, ocasionando al mismo tiempo el abandono de las mismas a causa de su infertilidad.

Esta situación también coadyuvaría a los deslaves, en época de invierno, situando la comunidad en un estado de inseguridad, y restando el atractivo de la misma en sus áreas verdes.

Recursos hídricos

Los recursos hídricos con que cuenta la comunidad son, Río Jutillo, Río Guijón y las Pozas Los Viejo, lamentablemente se detectó que existe contaminación en el Río Jutillo, el cual atraviesa la comunidad, a causa de que las personas depositan la basura, observando que también sirve como desembocadura de los diferentes desagües de la comunidad, por la carencia de drenajes; esto amerita una atención de emergencia, de lo contrario perderá su caudal, recurso natural, convirtiéndose en un medio de transferencias de enfermedades.

Flora

Es notable la variedad de árboles, plantas medicinales, frutales, ornamentales, forestales y madereras estos últimos sobresalientes en la comunidad, dado a que la comunidad se encuentra al pie de la Sierra de las Minas están: roble, caoba, cedro, conacaste y Encino, los cuales lo que provoca una tala inmoderada de árboles, que de no ser controlada ocasionará una deforestación, que contribuirá a la extinción de la fauna, y erosión de los suelos.

Fauna

Para la conservación de la fauna es importante considerar la atención y el cuidado que se le brinde a la tala de árboles que existe en la comunidad, pues de no brindarse la atención necesaria ello provocaría la pérdida de la fauna.

Visual (paisaje)

La comunidad presenta un bonito paisaje en todo su entorno, con áreas verdes muy extensas, lo que proporciona una vista agradable, dado a que se encuentra la aldea al pie de las Sierra de las Minas; ocasionando esto cierto grado deforestación, siendo un aspecto que no puede dejar de ser atendido ya que esto provocaría una deforestación incontrolable, lo que le haría perder su atractivo. Así mismo es importante proporcionar una orientación en cuidados de suelos a la población que se dedica a la agricultura, impidiendo de esta manera el abandono de estos suelos, lo que ocasionaría convertir una buena proporción de los suelos en suelos infértiles y áridos.

Cultura (costumbres, lenguaje, valores)

Se denota que la mujer no se involucra en actividades en caminadas al desarrollo de la comunidad, limitándose a los oficios domésticos, en los niños también son pocas las actividades sociales, culturales y recreativas en las que participan, por lo cual es necesario involucrar tanto a los niños como a las mujeres en diversas actividades, culturales y recreativas en las que participan, por lo cual es necesario involucrar tanto a los niños como a las mujeres en diversas actividades, así como brindarles los medios necesarios para que puedan adquirir un desarrollo social, liderazgo y una mejor convivencia en la comunidad.

1.4.5 Jerarquización de las Necesidades, con sus respectivas Causas, efectos y Contribución para la solución de las mismas.

En el siguiente cuadro se muestran las principales necesidades detectadas en aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa, por orden de importancia, incluyendo sus causas, efectos y contribución para la solución de las mismas.

Cuadro 22. Jerarquización de necesidades. PERFILES				
Problemas	Causas	Efectos	Contribución para la solución	Nivel Jerárquico
- Escasez de agua.	- Carencia de un sistema de tubería que dirija el agua de la fuente natural a la Comunidad. - Falta de apoyo financieros de las instituciones	- Insalubridad - Enfermedades gastrointestinales	- Estudio a nivel de perfil de proyecto de ampliación y mejoramiento del servicio de agua	1
- Contaminación de fuente de agua y medio ambiente	- Falta de drenajes - Carencia de fondos - Crianza de animales domésticos	- Enfermedades - Focos de contaminación	- Estudio a nivel de perfil de proyecto de drenajes y presentación del mismo a COCODE.	2
- Falta de un edificio escolar que preste las condiciones necesarias para albergar a la población estudiantil de nivel primario.	- Crecimiento de la población estudiantil - Carencia de fondos - Falta de apoyo por parte del MINEDUC.	- Deserción escolar - Cupo limitado de inscripción - Desinterés en la educación - Nivel primario incompleto. - Interferencia en el proceso	- Estudio a nivel de perfil de proyecto de construcción de un nuevo edificio escolar	3
- Niños que carecen de bienestar económico, que viven en malas condiciones	- Mala educación - Tasa alta de demografía - Ausencia de organizaciones no gubernamentales	- Delincuencia - Desintegración familiar - Pobreza - Emigración	Estudio a nivel de proyecto de establecimiento de un centro estudiantil COMPASSIÓN GUATEMAL	4
- Poca convivencia familiar y estrés en la población.	- Inexistencia de un lugar adecuado para la recreación. - Falta de interés por parte de la municipalidad y entidades gubernamentales.	- Adolescentes y adultos propensos a actividades perjudiciales para la salud. - Personas propensas a accidentes. - Cansancio muscular en las personas estresadas.	- Estudio a nivel de perfil de proyecto para la remodelación del kiosco y presentación del mismo a COCODE y municipalidad.	5
- No contar con diferentes oferentes de los productos esenciales y variados que conforman la canasta básica.	- Inexistencia de un mercado local - Poca oferta de productos.	- Realizar compras fuera de la comunidad. - Afectar el ingreso familiar. - Adquisición de productos con bajos nutrientes - Dieta alimenticia incompleta. - Alza en los precios de la canasta básica.	- Estudio a nivel de perfil de proyecto de la construcción de un mercado local. - Presentación del mismo al comité COCODE	6
- Falta de asistencia médica eficiente y oportuna ante las diferentes emergencias en salud que se presentan.	- Carencia de un servicio de ambulancia. - Amplia cobertura a cubrir por quienes cubren las emergencias en el área	- Afectar el sistema de salubridad - Mortalidad	- Estudio a nivel de perfil de proyecto de estación para el servicio de ambulancia.. - Presentación del mismo al comité COCODE	7
- Carretera en mal estado, hacia el instituto	- Falta de pavimentación o asfalto en la carretera que dirige hacia el instituto de Tele secundaria. - Falta de financiamiento - Poca apoyo por parte de la municipalidad	- Dificultad para el tránsito de personas y vehículos. - Exceso de polvo - Exceso de lodo en el invierno - Enfermedades respiratorias	- Estudio a nivel de perfil de proyecto del proyecto del asfalto de la carretera que se dirige hacia el Instituto - Presentación del mismo al Comité COCODE.	8
- Poca recreación y convivencia familiar.	- Inexistencia de un parque recreativo - Falta de fondos - Poca interés por parte de la municipalidad y otras entidades.	- Niños y jóvenes propensos a practicar actividades perjudiciales para su salud y la sociedad. - Estrés en las personas - Poca participación de la familia en actividades socioculturales.	- Estudio a nivel de perfil de proyecto de proyecto de construcción de parque recreativo para la comunidad. - Presentación del mismo al comité COCODE.	9
GESTIONES				
- Necesidad de vivienda.	- Matrimonios en jóvenes de temprana edad. - Escasos recursos - Poca apoyo por parte de las instituciones - Falta de intención por parte de la municipalidad	- Afectar el ingreso familiar (por alquiler) - Habitar más de una familia por vivienda - Problemas familiares	- Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, materiales para la construcción.	1

GESTIONES				
Problemas	Causas	Efectos	Contribución para la solución	Nivel Jerárquico
- Necesidad de atención médica en el puesto de Salud	- Inexistencia de personal médico. - Falta de interés por parte del Ministerio de Salud - Suministro insuficiente de medicinas.	- Mortalidad - Persistencia de enfermedades - Presupuesto familiar afectado. - Buscar atención medica fuera de la comunidad	- Gestionar ante instituciones para donación de suministros y personal médico	2
- Contaminación ambiental	- Falta de letrinas en 24 viviendas. - Falta de apoyo del Ministerio de Salud	- Insalubridad - Mortalidad - Pérdida de recurso natural	- Gestionar ante diferentes instituciones para la donación de las letrinas	3
- Insuficiencia de aulas en la escuela para albergar a la población estudiantil de nivel primario	- Incremento de la población Estudiantil. - Falta de apoyo del Ministerio de Educación - Falta de financiamiento - Espacio limitado para la construcción de nuevas aulas.	- Deserción escolar - Cupo limitado de inscripción - Desinterés en la educación - Nivel primario incompleto. - Interferencia en el proceso enseñanza aprendizaje - Recibir clases en aulas ajenas a la institución de nivel primario.	- Gestionar ante el Ministerio de Educación la ampliación de aulas en el nivel primario y otras instituciones de apoyo social.	4
-Contaminación hídrica	- Falta de Tren de aseo - Falta de un basurero comunal - Falta de cultura en la higiene por parte de la población	- Escasez de agua limpia - Pérdida de caudal de río Jutillo - Criaderos de moscas y zancudos - Creación de focos de contaminación	- Gestionar ante CONAMA y la municipalidad depósitos de basura y la disponibilidad de un tren de aseo	5
- Contaminación eólica	- Falta de tratamiento en el polvo y humo generado por las diferentes industrias de maderas	- Enfermedades respiratorias - Enfermedades de la vista - Contaminación ambiental	- Gestionar Ante CONAMA y otras instituciones encargadas de la preservación del medio ambiente medidas de mitigación que controlen la contaminación producida	6
- Deforestación	- Tala inmoderada de árboles - Falta de conciencia por - - parte de la comunidad - Escasos recursos. - Familias que cocinan con leña.	- Pérdida de bosque - Erosión del suelo - Pérdida del atractivo de la comunidad - Extinción de fauna	- Gestionar ante Defensores de la Naturaleza y ante otras instituciones la donación de arbolitos y charlas para la protección y conservación de bosques.	7
-Necesidad de energía eléctrica en algunas viviendas y deficiencia en el servicio de alumbrado público en diferentes sectores.	- Carencia de alumbrado eléctrico en algunos sectores - Poco voltaje en el servicio a nivel general	- Limitación para transitar en lugares oscuros - Mal funcionamiento de los aparatos eléctricos	- Gestionar ante instituciones correspondiente las solicitudes de energía eléctrica domicilia y la donación de lámparas	8
- Deficiencia en la impartición de la educación parvularia	- Carencia de material didáctico y mobiliario. - Falta de apoyo por MINEDUC - Falta de Organización de los Maestros - Falta de recursos económicos	- Problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje - Deserción escolar - Desinterés por el Estudio	- Gestionar ante varias Instituciones la donación de los materiales faltantes en la institución.	9

GESTIONES				
Problemas	Causas	Efectos	Contribución para la solución	Nivel Jerárquico
-Deficiencia en la impartición de la educación primaria	- Carencia de Material - Didáctico y mobiliario - Poco apoyo por parte de MINEDUC - Falta de Organización por parte de los Maestros	- Deserción escolar - Desinterés en el estudio - Problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje	- Gestionar ante varias instituciones la donación de Mobiliario y material didáctico.	10
-Deficiencia en la impartición de la educación básica.	- Carencia de material didáctico y mobiliario - Falta de recurso - Poco apoyo por parte de MINEDUC - Desorganización de los maestros	- Condiciones incomodas para impartir cursos - Deterioro del material didáctico - Incomodidad de los padres y visitantes al no contarse donde sentarse	-Gestionar ante varias instituciones la donación de mobiliario par el instituto	11
-Incomodidad en el desarrollo de las actividades realizadas en el salón comunal.	- Falta de mobiliario - Carencia de Fondos - Poco apoyo por parte de la municipalidad.	- Falta de atención en los asuntos tratados. - Poco interés de asistir a las reuniones.	- Gestionar ante varias instituciones la donación de mobiliario y pintura para el salón de la comunidad.	12
SERVICIOS				
- Falta de involucramiento de la mujer en actividades económicas.	- Falta de Fondos - Falta de capacitación - Falta de interés en la mujer.	- Escasos Ingresos - Estancamiento del desarrollo económico - Pobreza	- Capacitar sobre labores que generen ingresos económicos: bordados, manualidades, repostería, pintura en tela, corte y confección, elaboración de dulces y conservas y la elaboración de piñatas.	1
- Baja productividad agrícola.	-Desconocimiento de técnicas y diversificación agrícolas -Falta de organización por parte de la comunidad - Falta de capacitación por parte de las instituciones - Mal manejo de cultivos	-Mal manejo de cultivos - Incremento de costos de Producción - Menor Ingreso Familiar - Pobreza	- Capacitar a la población agrícola y otros sobre técnicas agrícolas orgánicas.	2
- Desconocimiento de los aspectos administrativos	- Falta de Capacitación - Falta de Interés - Falta de apoyo, por parte de la municipalidad	- Ineficiencia de desarrollo de las actividades que se llevan a cabo. - Inadecuada Ejecución de funciones - Mala planificación	- Capacitar a los diferentes comités sobre aspectos administrativos.	3
- Desconocimientos de oficios que generen ingreso extra familiar	-Falta de capacitación -Falta de interes -Falta de apoyo por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales	-Escasos ingresos económicos - Pobreza - Perdida de un ingreso familiar - Búsqueda de mano de obra fuera de la comunidad.	-Capacitar a la comunidad en un curso de capacitación y orientación en tapicería básica.	4
-Desconocimiento sobre otros usos a sus productos cosechados.	- Falta de Organización de los agricultores - Ningún apoyo institucional - Falta de capacitación	- Estancamiento económico - Perdida de Producto - Pobreza	- Orientar a la población sobre aprovechamiento de los productos cosechados.	5
-Crecimiento Poblacional	- Desconocimiento sobre planificación familiar. - Poco apoyo por parte de - APROFAM - Falta de interés por parte del Centro de Salud	- Crecimiento Poblacional elevado - Pobreza - Desnutrición - Mortalidad	- Capacitar a hombre y mujeres sobre el tema de planificación familiar	6
-Desconocimiento de Primeros Auxilios	- Falta de capacitación - Falta de interés por parte de la comunidad - Falta de apoyo por parte de otras instituciones	- Poco interés por la salud - Perdida del recurso humano - Perdidas humanas	- Capacitar al Grupo de acción en Salud sobre el tema.	7
-Falta de motivación por parte de la comunidad en integrarse a los diferentes comités.	- El no adquirir compromisos bienestar de la comunidad - Ninguna capacitación sobre el tema - Falta de apoyo en las actividades de la comunidad	- Centralización de funciones. - Mayor responsabilidad de los líderes -Demora en la solución de problemas,	- Capacitar a la comunidad sobre los temas de participación y desarrollo comunitario	8

SERVICIOS				
<i>Problemas</i>	<i>Causas</i>	<i>Efectos</i>	<i>Contribución para la solución</i>	<i>Nivel Jerárquico</i>
- Desconocimiento de los derechos de la mujer	- Desconocimiento del - Poca organización por parte de las mujeres - Poca interés por parte de la mujer	- Poca participación de la mujer en desarrollo comunitario - Pérdida de valores de la mujer - Falta de conciencia de su papel en el hogar	- Capacitar a la población sobre los derechos de la mujer y su importancia en el desarrollo económico-social.	9
- Desempleo	- Empleo temporal - Falta de capacitación - Pocas fuentes de empleo - Poca apoyo de las instituciones	- Menor Ingreso Familiar - Pobreza - Estancamiento económico	- Capacitar a los hombres en las áreas de: Electricidad, carpintería, mecánica, sastrería, etc.	10

Fuente: Elaboración propia.

PLAN DE SERVICIOS A REALIZAR Y REALIZADOS

INTRODUCCION

De acuerdo al diagnóstico efectuado en aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa, a través de la información proporcionada por los pobladores, maestros de las escuelas e instituto y grupos organizados, se determinó que la comunidad afronta una serie de problemas y/o necesidades, que se encuentran relacionadas con aspectos económicos, sociales, culturales, ambientales, de salud, educación e infraestructura que afectan el bienestar y desarrollo de la aldea, razón por la que se considera de importancia dar atención a las mismas, a través de la realización del Servicio Profesional Comunitario, actividad que contempla una serie de servicios y gestiones que serán efectuadas por el estudiante con el propósito de contribuir a su desarrollo.

De acuerdo a los problemas y/o necesidades, se creó el plan de servicios con el objetivo de atender a las necesidades más prioritarias, que contribuyan a solventar la situación actual que atraviesa la comunidad, el que se presenta a continuación y se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capitulo I: Se encuentra conformado por los servicios a realizar directamente por el estudiante del SPC, siendo éstos: curso de capacitación en “elaboración de conservas, piñatas y preparación de chiles en escabeche” dirigido a las mujeres de la comunidad, así mismo llevar a cabo la capacitación sobre determinación de los costos de producción y comercialización de los productos, a las mujeres que participaron en la elaboración de los productos (conservas, piñatas y chiles en escabeche).

Capitulo II: Este contiene las gestiones que el estudiante del SPC estimó realizar ante instituciones que brindan ayuda a las comunidades que lo necesitan, entre las que se mencionan: a) obtención de sillas para la realización de diversas actividades en el salón comunal, b) obtención de utensilios de cocina para la preparación de refacciones escolares en la escuela primaria, c) obtención de anaqueles para el Instituto básico de Tele Secundaria d) capacitación dirigida a los niños de quinto y sexto primaria sobre concientización sobre

medio ambiente y reforestación y e) orientación a los miembros de los diferentes comités sobre como priorizar sus necesidades.

Capitulo III: Conformado por las actividades a realizar en el estudio a nivel de perfil del proyecto de “Construcción de estación para el servicio de ambulancia, en aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa ”

JUSTIFICACION

El Servicio Profesional Comunitario es una actividad de extensión que el estudiante de la carrera de Administración de Empresas realiza en una comunidad del área nororiental, con el fin de determinar su situación social y económica, motivo por el que éste se encaminó a promover el desarrollo de algunas comunidades de Usumatlán, Zacapa, específicamente el presente, se realizó en la Aldea El Jute, llegándose a determinar que actualmente ésta presenta una serie de problemas y/o necesidades que están relacionados con aspectos económicos, sociales, culturales, ambientales, de salud, educación e infraestructura.

De acuerdo a esos problemas y necesidades, se realizó el plan de servicios propuesto, con el objetivo de contrarrestar los mismos y contribuir al desarrollo de la comunidad; para tal efecto, se plantearon una serie de actividades con las se pretendió contribuir a lo siguiente: aumento del ingreso familiar a través de la diversificación de actividades productivas, por medio de capacitaciones dirigidas a la mujeres de la comunidad sobre “elaboración de conservas, piñatas y chiles en escabeche” aprovechando que la comunidad cuenta con tal valioso recurso y que el sexo femenino representan el 53% de la población total y que de ellas el 99% de las madres de familia se dedican a ser amas de casa; por lo que no realizan ningún aporte al ingreso familiar, de ahí su importancia en capacitarle; razón por la que con el servicio, se logró involucrar a la mujeres en actividades productivas que permitan obtener ingresos adicionales, a través de las ganancias generadas de las ventas de sus productos elaborados, por lo que se llevaron a cabo cursos de capacitación de cómo llevar a cabo la elaboración de sus productos, cómo llevar a cabo la comercialización y determinación de los costos de producción de los mismos.

En relación con las gestiones a realizar, se contribuyó con necesidades manifiestas por los pobladores, en aspectos sociales, ambientales y de educación; al proporcionar con la ayuda de algunas instituciones: una orientación dirigida a los miembros de los diferentes comités sobre cómo priorizar necesidades en relación con el bienestar de la comunidad y la aplicación de diferentes técnicas que faciliten la determinación de las mismas; 50 sillas plásticas para el salón de la comunidad, con el propósito que la misma disponga de

mobiliario al momento de realizar cualquier actividad que desee programarse; 2 anaqueles para el Instituto de básico de Tele Secundaria, para que éste cuente con su propio mobiliario que le permita el archivo adecuado del material didáctico necesario para impartir las clases; 5 ollas grandes de aluminio para la escuela primaria, que les permita preparar con facilidad los alimentos a las madres de familia y maestros encargados de atender las refacciones escolares y así mismo se llevó a cabo una capacitación dirigida a los niños de quinto y sexto primaria sobre concientización sobre el medio ambiente y reforestación; adicional a lo anterior, también se colaboró con la aldea, al proporcionar un estudio a nivel de perfil sobre el proyecto de “ Construcción de una estación para el servicio de ambulancia en Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa”.

OBJETIVOS DEL PLAN

- Realizar actividades encaminadas a mejorar las destrezas, habilidades e involucramiento de las mujeres de la comunidad, en actividades productivas que les permita contar con una fuente de ingreso.
- Realizar una actividad encaminada a enriquecer los conocimientos de los diferentes miembros de los comités organizados, que les permita contar con nuevas técnicas, para llevar a cabo la priorización de sus necesidades en relación con el bienestar de la comunidad.
- Llevar a cabo actividades que permitan obtener a través de instituciones públicas y privadas, aportes para la comunidad, con el fin de solventar algunos de los problemas determinados en el diagnóstico socioeconómico.
- Contribuir a través de la realización de un estudio a nivel de perfil de proyecto, para que posteriormente pueda ser gestionado por la comunidad ante una institución para su ejecución.

TITULO II
PLAN DE SERVICIO A REALIZAR
CAPITULO I
SERVICIO A REALIZAR

2.1.1 Justificación

En relación a las mujeres de la Aldea El Jute, es necesario conocer que representan el 53% de la población total y que de ellas el 99% de las madres de familia se dedican a ser amas de casa por lo que no realizan ningún aporte al ingreso familiar ya que estas solamente se limitan a atender oficios domésticos, cuidado de sus hijos y esposos, esperando únicamente cubrir todos los gastos del hogar con el aporte que hacen los jefes de familia. En Consideración que se cuenta con este recurso humano, es importante aprovecharlo y capacitarle en actividades que les generen ingresos económicos como: elaboración de conservas, piñatas, chiles en escabeche y determinación de costos de producción; colaborando de esta manera a la economía del hogar, a través de la diversificación de actividades económicas.

Se pretende que las mujeres de la comunidad de El Jute, comprendan la importancia de su involucramiento en actividades productivas que permitan obtener ingresos adicionales a través de las ganancias generadas de las ventas de sus productos elaborados, razón por la que se les impartió cursos de capacitación no sólo de cómo llevar a cabo la elaboración de sus productos sino también cómo llevar a cabo la comercialización de los mismos para lo fue indispensable darles a conocer aspectos relacionados con el producto, precio, plaza y canales distribución que les permita contar con todas las herramientas indispensables para llevar a cabo la venta adecuada de sus productos en cualquiera de los mercados a los cuales se ofrezcan.

Cabe mencionar que en la comunidad, no sólo existe la necesidad de resolver problemas económicos, sino también aspectos de índole social; es por ello, que tomando en cuenta las condiciones en las que se encuentran los comités de la comunidad en el aspecto

capacitación en determinadas área, se les orientó sobre: la aplicación de nuevas técnicas que les permita la priorización de necesidades que se encuentran relacionadas con el bienestar de la comunidad.

2.1.2 Descripción de los Problemas a Resolver:

a) Económico:

En la comunidad existen 506 familias de las cuales el 6.36% obtienen ingresos de Q.100.00 a Q.500.00 mensuales, el 14.18% de Q501.00 a Q.700.00, el 22% de Q.701.00 a Q.900.00, el 24.94% de Q.901.00 a Q.1500.00 y el 32.52% oscila en un intervalo de Q.1501.00 en adelante, atendiendo que estos ingresos son bajos e insuficientes para que las familias puedan cubrir sus principales necesidades y considerando que en la mayoría de los hogares el padre de familia es el único que aporta para sufragar los gastos de los mismos, debido a que el papel que la mujer juega en la comunidad actualmente se ha limitado a atender oficios domésticos, cuidado de hijos y esposos, por lo que no realiza ningún aporte a la economía del hogar, así mismo el desconocimiento del sexo femenino sobre la realización de otras actividades que no necesitan de una preparación intensa para su ejecución y que permitan obtener ingresos adicionales que contribuyan con la economía del hogar, razón por la que convirtiéndose en un recurso que no está siendo explotado en alguna actividad productiva se debe capacitar y explotar para mejorar las condiciones económicas por las cuales atraviesa la comunidad.

2.1.2.1 Título del Servicio:

Curso de capacitación “elaboración de conservas” dirigido a las mujeres de la comunidad.

2.1.2.1.1 Desglose de Objetivos:

- a) Enseñar a las mujeres de la comunidad la elaboración de conservas en dos sabores, camote y piña como una actividad productiva, que les permita obtener ingresos adicionales.

- b) Despertar el interés en las mujeres por aprender y descubrir sus habilidades femeninas.
- c) Contribuir al aumento de fuentes de trabajo para las mujeres de la comunidad.
- d) Fomentar el involucramiento de la mujer en actividades productivas.
- e) Lograr una mayor participación de la mujer en el desarrollo comunal.

2.1.2.1.2 Estrategias:

Para alcanzar los objetivos trazados, son necesarias las siguientes estrategias:

- a) Invitar personalmente a las mujeres de la comunidad para que asistan a las capacitaciones, a través de notas o bien colocar carteles para informarles del evento y anunciarlo a través de una unidad móvil como frecuentemente realizan los avisos de las actividades que se programan en la localidad.
- b) Realizar una reunión de información y motivación para lograr una mayor participación de las mujeres de la comunidad.
- c) Impartir la capacitación en dos clases, que incluya parte teórica y práctica.
- d) Las reuniones se realizarán fines de semana, por la factibilidad que representa para las amas de casa, en el espacio físico que proporcione el comité de desarrollo quienes apoyan la actividad.
- e) Concientizar a las mujeres sobre la importancia de aprender actividades productivas que les permitan obtener recursos económicos que contribuya a la economía del hogar.
- f) Proporcionar a las participantes materiales de apoyo que les muestre las diferentes recetas para la elaboración de las conservas.
- g) Se ilustrará la capacitación con fotografías para que las participantes vean la diversidad de conservas elaboradas y comercializadas en diferentes localidades.
- h) Al finalizar la capacitación se contará con una maqueta de conserva de cada uno de los sabores elaboradas por cada participante (camote y piña).

2.1.2.1.3 Programación de Actividades:

No.	Actividad	Julio							Horas
		19	20	21	22	23	26	27	
1	Realizar la convocatoria e inscripción de las mujeres a capacitar								4 Hrs.
2	Organización del grupo de participantes								2 Hrs.
3	Preparación del material para la capacitación								6 Hrs.
4	Preparación y acondicionamiento del local para la capacitación								2 Hrs.
5	Ejecutar actividades inductivas * Bienvenida * Dinámica de presentación * Importancia de actividades productivas * Diversidad de conservas * Demostración de fotografías de conservas elaboradas * Procedimientos para su elaboración								4 Hrs.
6	Ejecutar actividades prácticas * Pelado y cocimiento de frutas * Molido de fruta en piedra * Cocimiento y batido de la fruta con sus azúcares * Colocación de dulces en moldes de madera * Empacado del dulce en papel celofán								10 Hrs.
	Total Horas								28 Hrs.

2.1.2.1.4 Recursos:

Los recursos a utilizar para la realización de la capacitación son:

a) *Humanos:*

Estudiantes SPC y Mujeres de la comunidad.

b) *Materiales:*

Hojas tamaño carta, lapiceros, pizarrón, marcadores, fotografías de conservas elaboradas y empaquetadas.

polletón, leña, moldes de madera para conservas, palanganas de aluminio, utensilios de cocina.

Ingredientes: camote, piña, azúcar, añelina, papel celofán.

c) *Financieros:*

Propios.

2.1.2.2 Título del Servicio:

Curso de capacitación “elaboración de piñatas” dirigido a las mujeres de la comunidad.

2.1.2.2.1 Desglose de Objetivos:

- a) Enseñar a las mujeres de Aldea El Jute, la elaboración de una piñata por cada participante en diseños de tamaño mediano para llevar a cabo su comercialización.
- b) Mejorar la habilidad y conocimiento de las mujeres de la comunidad, a través del aprendizaje de actividades que generen ingresos económicos.
- c) Contribuir a la mejora de los ingresos familiares, a través de la obtención de excedentes en la venta del producto elaborado.
- d) Despertar el interés en las mujeres por aprender y descubrir sus habilidades femeninas.
- e) Contribuir al aumento de las fuentes de empleo para la mujer en la comunidad.
- f) Lograr una mayor participación de la mujer en el desarrollo comunal.

2.1.2.2.2 Estrategias:

Para alcanzar los objetivos trazados, son necesarias las siguientes estrategias:

- a) Invitar personalmente a las mujeres de la comunidad para que asistan a las capacitaciones, a través de notas o bien colocar carteles para informarles del evento y anunciarlo a través de una unidad móvil como frecuentemente realizan los avisos de las actividades que se programan.
- b) Realizar una reunión de información y motivación para lograr una mayor participación de las mujeres de la comunidad.
- c) Impartir la capacitación en dos clases, que incluya parte teórica y práctica.

2.1.2.2.4 Recursos:

Los recursos a utilizar para la realización de la capacitación son:

a) Humanos:

Estudiante SPC y Mujeres de la Comunidad.

b) Materiales:

Hojas tamaño carta, lapiceros, pizarrón, papel periódico, alambre de amarre, tijeras, papel de china de diferentes colores, engrudo, pegamento.

c) Financieros:

Propios.

2.1.2.3 Título del Servicio:

Curso de capacitación “elaboración de chiles en escabeche” dirigido a las mujeres de la comunidad.

2.1.2.3.1 Desglose de objetivos:

- a) Enseñar a las mujeres de la comunidad, la elaboración de un bote de tamaño mediano de chile en escabeche por cada participante, como una actividad productiva, que les permita obtener ingresos adicionales.
- b) Despertar el interés en las mujeres por aprender y descubrir sus habilidades femeninas.
- c) Contribuir al aumento de fuentes de trabajo para las mujeres de la comunidad.
- d) Fomentar el involucramiento de la mujer en actividades productivas.
- e) Lograr una mayor participación de la mujer en el desarrollo comunal.

2.1.2.3.2 Estrategias:

Para alcanzar los objetivos trazados, son necesarias las siguientes estrategias:

- a) Invitar personalmente a las mujeres de la comunidad para que asistan a las capacitaciones, a través de notas o bien colocar carteles para informarles del evento.
- b) Realizar una reunión de información y motivación para lograr una mayor participación de las mujeres de la comunidad.
- c) Las reuniones se realizarán fines de semana, por la factibilidad que representa para las amas de casa, en el espacio físico que proporcione el comité de desarrollo quienes apoyan la actividad.
- d) Concientizar a las mujeres sobre la importancia de aprender actividades productivas que les permitan obtener recursos económicos que contribuya a la economía del hogar.
- e) Proporcionar a cada participante material de apoyo que le muestre la receta para la elaboración de los chiles.
- f) Al finalizar la capacitación se contará con un bote de tamaño mediano por cada participante.

2.1.2.3.3 Programación de actividades:

No.	Actividad	Agosto						Horas
		16	17	20	21	23	24	
1	Realizar la convocatoria e inscripción de las mujeres a capacitar							4 Hrs.
2	Organización del grupo de participantes							2 Hrs.
3	Preparación del material para la capacitación							6 Hrs.
4	Preparación y acondicionamiento del local para la capacitación							1 Hrs.
5	Ejecutar actividades inductivas * Bienvenida *Dinámica de presentación *Importancia de actividades productivas *Materiales necesarios *Procedimiento para su elaboración							1 Hrs.
6	Ejecutar actividades prácticas * Pelado y picado de verduras * Sofreído de verduras * Enfriamiento de verduras * Embotellamiento de verduras							6 Hrs.
	Total Horas							20 Hrs.

2.1.2.3.4 Recursos:

Los recursos a utilizar para la realización de la capacitación son:

a) *Humanos:*

Estudiantes SPC y mujeres de la comunidad.

b) *Materiales:*

Hojas tamaño carta, lapiceros.

Estufa, utensilios de cocina.

Ingredientes: chiles jalapeños, zanahoria, coliflor, palmito, cebollas, ajos, laurel, tomillo, aceite vegetal, vinagre y sal.

c) *Financieros:*

Propios.

2.1.2.4 Título del Servicio:

Curso de capacitación a los miembros de la comunidad sobre:

“Determinación de costos de producción y comercialización de los productos”.

2.1.2.4.1 Desglose de objetivos:

- a) Al finalizar la capacitación sobre la elaboración de los productos (conservas, piñatas y chiles), las participantes deberán tener la capacidad de determinar los costos de producción y conocer todos los aspectos relacionados con la comercialización de los mismos.
- b) Contribuir a que las mujeres desarrollen la habilidad de administrar, no sólo en su hogar como amas de casa, si no también en su propio negocio.
- c) Fomentar la participación de la mujer en las actividades productivas que contribuyan con la economía del hogar.

2.1.2.4.2 Estrategias:

Para alcanzar los objetivos trazados, son necesarias las siguientes estrategias:

- a) Invitar a las mujeres participantes en la elaboración de los productos elaborados para que asistan a la capacitación.
- b) Impartir la capacitación a través de una clase que incluya parte teórica y práctica.
- c) Realizar con las participantes ejercicios de estimación de costos y precios, tomando como base los dos productos elaborados en las capacitaciones anteriores.
- d) La reunión se realizará fin de semana, por la factibilidad que representa para las amas de casa en el espacio asignado por el Consejo Comunitario de Desarrollo quien contribuirá con nuestras actividades.

2.1.2.4.3 Programación de Actividades:

No.	Actividad	Septiembre						Horas
		1	2	3	4	5	6	
1	Realizar la convocatoria e inscripción de las mujeres a capacitar							1 Hrs.
2	Organización del grupo de participantes							1 Hrs.
3	Preparación del material para la capacitación							4 Hrs.
4	Preparación y acondicionamiento del local para la capacitación							1 Hrs.
5	Desarrollo de la Temática * Bienvenida * Dinámica de presentación * Producto * Precio * Plaza (mercado) * Canales de distribución							1 Hrs.
6	Ejecutar actividades prácticas * Determinar costos de producción de los productos elaborados * Determinación de los precios de venta							3 Hrs.
	Total Horas							11 Hrs.

2.1.2.4.4 Recursos:

Los recursos a utilizar para la realización de la capacitación son:

a) Humanos:

Estudiante SPC y Mujeres de la comunidad.

b) Materiales:

Hojas de tamaño carta, lapiceros, pizarrón, carteles, marcadores y bibliografía de mercadotecnia.

c) Financieros:

Propios

CAPITULO II

GESTIONES A REALIZAR

2.2.1 Justificación:

Para la comunidad de El Jute representa un aspecto muy positivo el contar con una buena organización comunitaria, a través de El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), quien se encarga de velar por el bienestar y desarrollo de la aldea, por lo que para dar seguimiento a su trabajo, éste realiza reuniones periódicas en el salón de la localidad para atender asuntos referentes a: problemas, necesidades, actividades y proyectos que necesitan ser atendidos y ejecutados; sin embargo la realización de estas reuniones programadas resulta difícil celebrarlas satisfactoriamente, a consecuencia de no contarse con mobiliario (sillas) que le permita a los pobladores descansar, sentirse cómodos, mientras se exponen los diferentes temas a tratar, por lo que muchas veces al cansarse y ante la incomodidad de la situación prefieren retirarse de la reunión, ignorando el objetivo de la misma; razón por la cual se solicitará a través del Servicio Comunitario la donación de 50 sillas plásticas a Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral, Chiquimuljá R.L. para que la Comunidad pueda desarrollar actividades de diferente índole: sociales, culturales, educativas, etc. satisfactoriamente; así mismo aprovechado la organización con la cual cuenta la comunidad se trabajara con los diferentes miembros de los comités al llevar a cabo una orientación sobre la aplicación de nuevas técnicas que les permita priorizar sus necesidades con el fin de contribuir al bienestar de la comunidad y atender a sus necesidades más urgentes.

Es importante considerar las condiciones de salubridad y medidas de higiene indispensables, para la preparación de las refacciones escolares que actualmente se están proporcionando a los niños , a través de su propia colaboración al aportar una cuota de Q.1.00, atendiendo al restringido presupuesto que el gobierno brinda para esta área; sin embargo la escuela carece de utensilios de cocina que faciliten los medios para llevar a cabo el cocimiento de los alimentos y contribuyan con el trabajo realizado por los maestros y madres de familia encargados de su preparación y repartición a los niños, razón por la que a través de la ayuda de un comerciante reconocido de la localidad, se donarán 5 ollas grandes de peltre o

aluminio, con el propósito de preparar adecuadamente y oportunamente las refacciones escolares.

Así mismo se contribuirá con la educación que se brinda en la aldea, específicamente con el instituto de básico de Tele secundaria al equiparlo con 2 anaqueles, con el propósito de que esté cuenta con mobiliario que le brinde a los profesores organizar el material didáctico con el cual imparten sus clases, ya que actualmente no se lleva una adecuada organización y cuidado de estos.

Para contribuir a mejorar las condiciones del medio ambiente en la comunidad, es necesario realizar una capacitación para concientizar a la población escolar del nivel primario, sobre la conservación de los bosques forestales y del suelo, para evitar que se siga deteriorando el medio ambiente; así como reforestar las áreas dañadas, para contrarrestar la extinción de algunas de las especies forestales, evitar la erosión del suelo, y la evaporación del agua por el calentamiento de la tierra.

2.2.2 Descripción de los problemas a resolver:

a) Social:

En la comunidad se realizan diferentes actividades sociales, culturales, educativas que son de interés para la población, las cuales regularmente se celebran en el salón de la localidad, en su mayoría las reuniones que se programan son para atender asuntos relacionados con el trabajo que se esta realizando por el bienestar de la Aldea y sus habitantes, ejemplo de esto son las reuniones que se celebran los días miércoles y sábados en horarios de la noche para dar a conocer a sus habitantes de la situación actual que se manifiesta; sin embargo estas no pueden desarrollarse satisfactoriamente a consecuencia que no se cuenta con mobiliario (sillas) que brinden la comodidad a las personas para descansar y poner el interés necesario sobre el tema que se expone, por lo que al sentirse cansados al estar de pie, optan por retirarse sin conocer del objetivo de la sesión.

Considerando que la comunidad cuenta con cinco comités organizados, que tienen como objetivo velar por el bienestar de la comunidad y que éstos frecuentemente se ven involucrados en el trabajo de gestionar diferentes obras que deseen realizarse en la aldea, con el propósito de atender a necesidades urgentes en la misma y contribuir con su desarrollo, los miembros de los comités manifestaron su inquietud e interés por recibir un curso orientado sobre: aplicación de diferentes y nuevas técnicas para la priorización de sus necesidades que guardan una relación directa con el bienestar de la comunidad.

b) Educativos:

Recientemente se inicio con proporcionar las refacciones escolares a los niños de la escuela primaria con la colaboración que los mismos niños realizan al aportar la cuota de Q.1.00 considerando el poco presupuesto que proporciona el gobierno para cubrir esta área y el trabajo de madres de familia y maestros al brindar su colaboración en la preparación de los alimentos, sin embargo la escuela no cuenta con todos los utensilios necesarios de cocina que les permita llevar a cabo la preparación de las refacciones de manera oportuna para todos los niños que actualmente asisten a la escuela. Así mismo el instituto básico de Tele secundaria no cuenta con anaqueles que le permitan a cada profesor organizar su material didáctico, lo cual provoca que se lleve a cabo un deterioro de los mismos al tener que colocarlos sobre los escritorios y no archivarlos adecuadamente.

c) Ambientales:

En la comunidad existen 506 familias de las cuales el 84% utilizan leña con fines domésticos, que obtienen cortando los árboles que existen en sus propios terrenos, en las orillas de los caminos y en las montañas cercanas, así mismo el que la empresa Maderas El Alto S.A. se encuentre cercana a la comunidad provoca la tala de árboles ya que su principal recurso para la elaboración de los productos que comercializa es la madera, como consecuencia de la deforestación, el recurso forestal de la comunidad

está siendo agotado, al igual que la fauna que habita en él, convirtiéndose en un grave problema ambiental, que desencadena otra serie de problemas como: agotamiento de las fuentes de agua, erosión hídrica y eólica, entre otros.

2.2.2.1 Título de la Gestión:

Obtención de sillas plásticas para el salón de la comunidad de la Aldea El Jute.

2.2.2.1.1 Desglose de Objetivos:

- a) Contar con mobiliario (50 sillas) en el salón comunal que contribuya a la realización de actividades sociales, culturales, educativas y de cualquier índole que deseen programarse.
- b) Concientizar a las personas sobre el cuidado de las sillas para evitar su deterioro y de la utilidad que representan contar con este mobiliario para el desarrollo de sus actividades.

2.2.2.1.2 Estrategias:

- a) Solicitar a la institución de Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral Chiquimuljá, R.L., la donación de 50 sillas plásticas para el desarrollo de diferentes actividades en el Salón Comunal.
- b) Recoger el mobiliario obtenido, para luego trasladarlo al salón de la localidad.
- c) Entregar las sillas al presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, Señor Aurelio Gallardo, para que éstas se encuentren ante su cuidado y se puedan disponer de ellas en cualquier actividad a realizar en el salón de la comunidad.

2.2.2.1.3 Programación de Actividades:

No.	Actividad	Julio			Agosto		Horas
		14	15 al 17	29	13 al 14	19	
1	Preparar solicitud						0.5 Hrs.
2	Presentar solicitud						1.5 Hrs.
3	Consulta a la solicitud						2 Hrs.
4	Recoger las sillas						3 Hrs.
5	Entrega de las sillas						3 Hrs.
	Total Horas						10 Hrs.

2.2.2.1.4 Recursos:

a) Humanos:

Estudiante SPC

b) Materiales:

Hojas de papel bond, computadora, lapiceros, sobres.

c) Financieros:

Propios.

2.2.2.2 Título de la Gestión:

Obtención de utensilios de cocina (ollas de peltre o aluminio) que permita la preparación de refacciones escolares en la escuela primaria.

2.2.2.2.1 Desglose de Objetivos:

- Facilitar los medios para la preparación y cocimiento de los alimentos, a las madres de familia y profesores encargados de atender las refacciones escolares de los niños de la escuela primaria.
- Contar con utensilios de cocina (5 ollas de peltre o aluminio) que no solamente puedan ser utilizados para la preparación de refacciones, si no también puedan

disponerse para la preparación de alimentos de actividades que de otra índole que se celebren.

- c) Concientizar a las madres de familia y maestros del cuidado de los utensilios de cocina para evitar su deterioro.

2.2.2.2.2 Estrategias:

- a) Solicitar la donación de 5 ollas grandes de peltre o aluminio a comerciante reconocido, para facilitar la preparación de los alimentos en las refacciones escolares.
- b) Recoger los utensilios de cocina requeridos, para luego trasladarlos a la escuela primaria.
- c) Entregar al director de la escuela primaria los utensilios de cocina adquiridos para su disposición y cuidado.

2.2.2.2.3 Programación de Actividades:

No.	Actividad	Julio	Agosto				Horas
		31	1 al 4	15	22	29	
1	Preparar solicitud						0.5 Hrs.
2	Presentar solicitud						1.5 Hrs.
3	Consulta a la solicitud						2 Hrs.
4	Recoger las ollas						3 Hrs.
5	Entrega de las ollas al Director de la Escuela Primaria.						3 Hrs.
	Total Horas						10 Hrs.

2.2.2.2.4 Recursos:

- a) *Humano:*

Estudiante SPC

Director de Escuela Primaria.

b) Materiales:

Hojas papel bond y computadora.

c) Financieros:

Propios.

2.2.2.3 Título de la Gestión:

Obtención de anaqueles para El Instituto de básico Tele Secundaria de Aldea El Jute.

2.2.2.3.1 Desglose de Objetivos:

- a) Contribuir a la obtención de mobiliario y equipo (2 anaqueles) propio para el instituto.
- b) Contar con el mobiliario que permita al docente organizar y archivar adecuadamente el material didáctico que utiliza para impartir sus clases.
- c) Evitar el deterioro del material didáctico al verse obligados los profesores a colocarlos éstos, sobre escritorios u otros lugares en carencia de contar con mobiliario adecuado para su archivo.

2.2.2.3.2 Estrategias:

- a) Solicitar a Bufete reconocido la donación de 2 anaqueles para el Instituto básico de Tele Secundaria con el propósito que pueda contar con su propio mobiliario y equipo.
- b) Recoger el mobiliario adquirido para luego trasladarlo al Instituto.
- c) Entregar los anaqueles al Director del Instituto para llevar a cabo la colocación de los mismos en los diferentes grados.

2.2.2.3.3 Programación de Actividades:

No.	Actividad	Agosto		Septiembre			Horas
		25	26 al 28	8	12	13	
1	Preparar solicitud						0.5 Hrs.
2	Presentar solicitud						1.5 Hrs.
3	Consulta a la solicitud						3 Hrs.
4	Recoger los anaqueles						3 Hrs.
5	Entrega de los anaqueles al Director del Instituto de Tele Secundaria.						3 Hrs.
	Total Horas						11 Hrs.

2.2.2.3.4 Recursos:

a) *Humanos:*

Estudiante SPC

Director Instituto Básico de Tele Secundaria

b) *Materiales:*

Hojas papel bond y computadora.

c) *Financieros:*

Propios.

2.2.2.4 Título de la Gestión:

Capacitación dirigida a los niños de quinto y sexto primaria sobre:

“Concientización sobre el medio ambiente y la importancia de reforestar”

2.2.2.4.1 Desglose de Objetivos:

- a) Contribuir a que el estudiante comprenda la importancia de la conservación de las especies forestales y del suelo para el ambiente.
- b) Sembrar 100 pilones de palo blanco en las áreas afectadas.
- c) Despertar el interés en los niños por la conservación del medio ambiente.
- d) Contribuir a la protección de especies animales silvestres en extinción.
- e) Contribuir a la conservación de especies forestales en peligro de extinción en la comunidad.

2.2.2.4.2 Estrategias:

Para alcanzar los objetivos trazados, son necesarias las siguientes estrategias:

- a) Solicitar el apoyo de un ingeniero forestal, con experiencia en el tema, para que imparta la capacitación y se encargue de la siembra de los pilones.
- b) Solicitar la donación de pilones forestales a Proyecto Jupilingo, Las Cebollas.
- c) Apoyar al ingeniero, en la siembra de los pilones.
- d) Solicitar al director de la Escuela primaria, conceda permiso para interrumpir las clases normales y orientar a los niños de quinto y sexto grado, así como se les permita salir a sembrar algunos pilones.
- e) Proporcionar a los participantes, los pilones para sembrarlos en los sitios seleccionados, contando con la asesoría de un profesional en la materia.
- f) Contratar a un jornalero por un día, para que haga los hoyos necesarios para sembrar los pilones con los niños.
- g) Coordinar con el especialista, la preparación del material de apoyo que será utilizado en la capacitación.

2.2.2.4.3 Programación de Actividades:

No.	Actividad	Julio				Septiembre			Horas
		7	9	12	13	5	13	14	
1	Solicitar la donación de los pilones al encargado del Proyecto Jupilingo Las Cebollas de Quezaltepeque.								1 Hrs.
2	Respuesta a la solicitud y obtención de lo pilones.								1 Hrs.
3	Solicitar el apoyo de un ingeniero forestal para impartir la capacitación.								1 Hrs.
4	Respuesta a la solicitud por parte del ingeniero.								1 Hrs.
5	Solicitar al director de la escuela conceda permiso para que los niños participen en la capacitación y siembra de pilones forestales.								1 Hrs.
6	Respuesta a la solicitud por parte del Director.								1 Hrs.
7	Preparación del material para capacitación de niños.								3 Hrs.
8	Contratación del jornalero y designación del área a reforestar.								2 Hrs.
9	Apoyar al ingeniero en la ejecución de las actividades inductivas para niños.								2 Hrs.
10	Ejecutar actividades prácticas con los niños (sembrar los pilones).								3 Hrs.
	Total de horas.								16 Hrs

2.2.2.4.4 Recursos:

Los recursos a utilizar para la realización de la capacitación son:

a) *Humanos:*

Estudiante de SPC.

Ingeniero forestal.

Jornalero.

b) *Materiales:*

Pizarrón, marcadores, hojas papel bond, trifoliales, lapiceros, pilones de palo blanco.

c) *Financieros:*

Propios.

2.2.2.5 Título de la Gestión:

Curso de capacitación dirigido a los miembros de los comités organizados en la comunidad sobre:

“Orientación sobre la aplicación de nuevas técnicas que permitan a la comunidad priorizar sus necesidades más urgentes”.

2.2.2.5.1 Desglose de objetivos:

- a) Brindar asesoría a los miembros de los comités, para que estos posean la capacidad de utilizar la técnica que más se adecuó en la determinación de sus necesidades en consideración con el equipo con el cual se trabaja y la problemática manifiesta.
- b) Contribuir con los miembros de los diferentes comités que integran el Consejo Comunitario de Desarrollo, a través de la información compartida con nuevos conocimientos que les permitan la aplicación de nuevas técnicas en la priorización de sus necesidades.

2.2.2.5.2 Estrategias:

Para alcanzar los objetivos trazados, son necesarias las siguientes estrategias:

- a) Invitar a los miembros de los comités a que asistan a la capacitación, a través del presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, en una de sus reuniones

programadas los días miércoles en el salón de la comunidad; en donde se reúnen para tratar asuntos relacionados con la comunidad .

- b) Realizar dos reuniones en el salón de la comunidad, las que se realizarán por la tarde, por ser horario factible para los miembros de los diferentes comités.
- c) Proporcionar a los participantes folletos con los temas de capacitación.

2.2.2.5.3 Programación de Actividades:

No.	Actividad	Septiembre			Horas
		8	13	15	
1	Realizar convocatoria y organización del grupo				1 Hrs.
2	Preparación del material para la capacitación				4 Hrs.
3	Preparación y acondicionamiento del local para la capacitación				1 Hrs.
4	Exposición del tema * Aplicación de nuevas técnicas para la priorización de necesidades más urgentes en relación con el bienestar de la comunidad				5 Hrs.
5	Ejemplos prácticos de aplicación				1 Hrs.
	Total de Horas				12 Hrs.

2.2.2.5.4 Recursos:

Los recursos a utilizar para la realización de la capacitación son:

a) Humanos:

Estudiante SPC.

Miembros de los comités de la comunidad.

b) Materiales:

Hojas papel bond tamaño carta, lapiceros, marcadores, documentos de los temas tratados.

c) Financieros:

Propios.

CAPITULO III
PERFIL A REALIZAR: CONSTRUCCION DE UNA ESTACION
PARA EL SERVICIO DE AMBULANCIA

2.3.1 Justificación:

Considerando que el aspecto de salubridad en la comunidad es deficiente, como consecuencia que la misma dispone de un puesto de salud, en el cual no se brinda la atención necesaria a los pobladores en aspectos relacionados con su salud; obedeciendo esto a que el mismo para su funcionamiento solamente cuenta con una enfermera de salud pública, quien es la encargada de atender a la comunidad en todas las emergencias médicas que presentan, en horarios muy restringidos y jornadas de trabajo irregulares; ya que hay días en los cuales no se abren las instalaciones provocando esto no brindar tan importante servicio. Aunado a ello el que la encargada no cuenta con el equipamiento necesario referente a medicinas y herramientas de trabajo indispensables, ha sido una de las principales razones que han obligado a aldea El Jute, que al momento de surgir una emergencia que amenace sus vidas busquen ayuda necesaria para trasladarse al municipio de Zacapa y ser atendidos en el hospital de dicha localidad. En su mayoría la población busca el apoyo de sus vecinos, para que se brinden los medios para poder viajar, a través de vehículos particulares representando esto un costo por el servicio prestado; así mismo se recurre en busca de ayuda a los bomberos voluntarios de Teculután, quienes siempre cuentan con toda la voluntad de auxiliar a los pobladores; sin embargo a consecuencia que estos deben cubrir un amplia cobertura provoca que en muchas ocasiones no lleguen al auxilio de las personas de manera oportuna.

Ante la problemática manifiesta y con el deseo de solventar de alguna manera la necesidad latente en la comunidad, se obtuvo, a través de la organización de la comunidad y sus diferentes comités integrados, la donación de un vehículo el cual este al servicio de una ambulancia, que atienda las emergencias que repercuten en la salud de los pobladores en cualquier horario del día y de manera oportuna, ya que actualmente, es un bien con el se dispone; pero que no se tiene al servicio por no contar con las instalaciones necesarias que permitan su funcionamiento. Razón por la que al contar con uno de los recursos

indispensables que permita llevar a cabo el traslado de las personas que ameritan ser atendidas en el hospital general del municipio de Zacapa, es necesario contar con la infraestructura necesaria que permita resguardar el vehículo obtenido y contar con la disponibilidad de prestar tan importante servicio en beneficio de la población; es por ello que se pretende contribuir con la comunidad y la municipalidad de Usumatlan al brindar un perfil del proyecto de “Construcción de una estación de ambulancia en aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa”.

2.3.2 Descripción del Problema:

Aldea El Jute, no cuenta con un puesto de salud que brinde asistencia médica eficiente a las emergencias en salud que presentan con frecuencia sus pobladores; motivo por el cual, al no disponerse del servicio, los habitantes se ven obligados a acudir al municipio de Zacapa o bien auxiliarse a través de los bomberos voluntarios de Teculután para que puedan ser trasladados al hospital general de la localidad y obtener la asistencia médica requerida; sin embargo en la mayoría de ocasiones el buscar este tipo de ayuda amerita que no exista una respuesta inmediata, a consecuencia que el cuerpo de bomberos debe atender diferentes emergencias en salud de otras comunidades que se encuentran directamente en su área de influencia; es por ello que ante tal situación y con el objetivo de contrarrestar la problemática la población y comités organizados solicitaron la donación de un vehículo que funcione en beneficio de la aldea como un servicio de ambulancia; sin embargo hasta el momento se dispone del bien, el cual no está siendo utilizando para ningún beneficio por no contar con instalaciones adecuadas que permitan iniciar con el objetivo para el cual fue donado.

2.3.2.1 Título del Perfil del Proyecto:

Construcción de una estación para el servicio de ambulancia de la aldea El Jute, del municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa.

2.3.2.1.1 Desglose de Objetivos:

- a) Contar con el documento que incluya un estudio a nivel de perfil del proyecto de Construcción de estación para el servicio de ambulancia, en aldea el Jute, del municipio de Usumatlán, del departamento de Zacapa.
- b) Presentar el perfil del proyecto a Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), para incentivarlos a gestionar la ejecución del mismo.

2.3.2.1.2 Estrategias:

- a) Recabar la información indispensable que permita la realización de los estudios necesarios que permitan la elaboración del perfil del proyecto.
- b) Contactar a personas especializadas para la obtención de información del estudio técnico.
- c) Establecer con ayuda de un arquitecto el diseño para la construcción del edificio que permita resguardar el vehículo que funcionara como ambulancia.
- d) Analizar la información recabada para la realización de los estudios y evaluaciones Correspondientes.

2.3.2.1.3 Programación de Actividades:

No.	Actividad	Julio	Agosto		Septiembre	Horas
		15 al 31	1 al 15	16 al 31	18 al 28	
1	Obtención de información					60 Hrs.
2	Elaboración del contenido: Identificación del Proyecto					10 Hrs.
3	Elaboración del Estudio de Mercado					16 Hrs.
4	Elaboración del Estudio Técnico					24 Hrs.
5	Elaboración de la Evaluación Financiera					24 Hrs.
6	Elaboración de la Evaluación Económica y Social					24 Hrs.
7	Elaboración de la Evaluación del Impacto Ambiental					24 Hrs.
8	Elaboración de conclusiones y recomendaciones generales					3 Hrs.
9	Presentación del perfil al Consejo Comunitario de Desarrollo					2 Hrs.
	Total Horas					187 Hrs.

2.3.2.1.4 Recursos:*a) Humanos:*

Estudiante SPC de Administración de Empresas

b) Materiales:

Computadora, hojas papel bond, lápiz, lapicero y bibliografía sobre elaboración de proyectos.

c) Financieros:

Propios.

TITULO III

SERVICIOS PRESTADOS

CAPITULO I

CURSO DE CAPACITACION EN ELBORACION DE CONSERVAS A LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD

3.1.1 Descripción del Problema Resuelto:

Considerando que el sexo femenino en aldea El Jute representa el 53% de la población total y que de ellas el 99% de las madres de familia se dedican a ser amas de casa y no brindan ningún aporte en los gastos del hogar, se proporcionó un curso de capacitación orientado al aprendizaje de actividades que generan ingresos económicos; entre ellas, la elaboración de conservas en dos sabores: camote y piña, logrando con esto obtener la posibilidad de que las mujeres de la comunidad puedan comercializar el producto en ferias, mercados y fiestas, obteniendo con ello un margen de ganancia en sus ventas que les permita contribuir a la economía del hogar. Mediante la realización del curso las 20 participantes manifestaron motivación en la elaboración del producto, puesto que constituye un trabajo sencillo que requiere de muy poca inversión, creatividad y paciencia.

3.1.2 Objetivos Logrados:

- a) Se capacitó a 20 mujeres en la elaboración de conservas en dos sabores: camote y piña; así mismo se les dio a conocer lo importante que es desarrollar una actividad comercial que les permita obtener ingresos adicionales, a través de la obtención de ganancias en la venta de sus conservas.
- b) Se despertó el interés en las mujeres por aprender y descubrir sus habilidades femeninas.
- c) Se contribuyó al aumento de fuentes de trabajo para las mujeres de la comunidad, al brindarles la oportunidad de realizar una actividad productiva, al dedicarse a comercializar su producto en ferias, mercados y fiestas.

- d) Se fomentó el involucramiento de la mujer en actividades productivas, como lo es la elaboración de la conserva.
- e) Se logró una mayor participación de la mujer en el desarrollo comunal.

3.1.3 Estrategias Empleadas:

- a) Se invitó a las mujeres de la comunidad para que asistieran a la capacitación, a través de la visita personal reforzada con medios escritos como las cartas y carteles colocados en lugares estratégicos.
- b) Se realizó una reunión de información y motivación con la cual se logró una mayor participación de las mujeres de la comunidad.
- c) Se impartió la capacitación en dos clases, que incluyeron parte teórica y práctica.
- d) Las reuniones se realizaron fines de semana, por la factibilidad que representaba para las amas de casa, en las instalaciones de la escuela primaria Rural de El Jute.
- e) Se concientizó a 20 mujeres sobre la importancia de aprender actividades productivas que les permitan obtener recursos económicos, que contribuyan a la economía de su hogar.
- f) Se proporcionó a cada una de las participantes un recetario para la elaboración de las conservas.
- g) Se ilustró la capacitación con fotografías para que las participantes observaran la diversidad de conservas elaboradas y comercializadas en diferentes localidades.
- h) Al finalizar la capacitación se contó con una marqueta de conserva de cada uno de los sabores elaboradas por cada participante (camote y piña).

Ejecución del Programa de Actividades Planificadas:

No.	Actividad		Julio							Horas	
			19	20	21	22	23	26	27	P	E
1	Realizar la convocatoria e inscripción de las mujeres a capacitar	P								4	
		E									3
2	Organización del grupo de participantes	P								2	
		E									2
3	Preparación del material para la capacitación	P								6	
		E									8
4	Preparación y acondicionamiento del local para la capacitación	P								2	
		E									2
5	Ejecutar actividades inductivas * Bienvenida * Dinámica de presentación * Importancia de actividades productivas * Diversidad de conservas * Demostración de fotografías de conservas elaboradas * Procedimientos para su elaboración	P								4	
		E									3
6	Ejecutar actividades prácticas * Pelado y cocimiento de frutas * Molido de fruta en piedra * Cocimiento y batido de la fruta con sus azúcares * Colocación de dulces en moldes de madera * Empacado del dulce en papel celofán	P								10	
		E									10
	Total Horas									28	28

Planificado 

Ejecutado 

3.1.5 Recursos Empleados:

a) Humanos:

- 20 mujeres (entre señoras y jovencitas) de la comunidad.
- Estudiante del SPC.

b) Materiales:

- Instalaciones físicas: escuela primaria Rural de aldea El Jute.
- Mesas de madera
- Hojas tamaño carta, lapiceros, pizarrón, marcadores

- Recetario
- Fotografías de conservas elaboradas
- Polletón, leña, gradillas de madera, palanganas de aluminio, utensilios de cocina.
- Ingredientes: camote, piña, azúcar, añelina, papel celofán.

c) Financieros:

Propios.

CAPITULO II

CURSO DE CAPACITACION EN ELABORACION DE PIÑATAS A LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD

3.2.1 Descripción del Problema Resuelto:

La siguiente actividad realizada para contribuir al mejoramiento de los ingresos y de la economía familiar de los vecinos de la aldea El Jute, fue el curso de piñatería impartido a las mujeres de dicha comunidad, evento en el cual participaron 18 personas; en él aprendieron a elaborar el diseño de la figura de un pollo con alambre y papel, lo cual les demostró a las participantes que aún contando con pocos recursos, el contar con un poco de creatividad, esfuerzo y paciencia pudieron realizar un producto que con su comercialización puede llegar a generar beneficios económicos y con el mínimo de inversión.

La elaboración de piñatas es una actividad muy productiva en cualquier localidad que requiere de poca inversión y que permite obtener un buen margen de ganancia, constituye un producto muy demandado para celebrar festejos tales como: cumpleaños, bautizos, y actividades recreativas; sin embargo al momento en que la comunidad desea realizar cualquier tipo de festejo, este producto debe ser adquirido hasta el municipio de Usumatlán, Teculután o bien hasta el municipio de Zacapa, lo cual implica que el producto se adquiera a un alto costo considerando que debe realizarse un gasto en transporte para su adquisición, razón por la cual al llevar el curso de piñatería se mostró interés por parte de las participantes, ya que permitió desarrollar sus habilidades creativas, quedando en cada una de ellas la inquietud de desarrollar esta actividad, con el objetivo que les permita el ingreso de recursos económicos a través de la comercialización del producto.

3.2.2 Objetivos Logrados:

- a) Se capacitó a 18 mujeres de la comunidad (entre señoras y señoritas) en la elaboración de una piñata por cada participante en un diseño de tamaño mediano, realizando la figura de un pollo, que pueden destinarse a la comercialización.

- b) Se mejoró las habilidades y conocimientos de las mujeres de la comunidad, a través del aprendizaje de actividades que generen ingresos económicos.
- c) Se contribuyó al mejoramiento de los ingresos familiares, a través de la obtención de excedentes en la venta del producto elaborado.
- d) Se despertó el interés en las mujeres por aprender y descubrir sus habilidades femeninas.
- e) Se contribuyó al aumento de las fuentes de empleo para la mujer en la comunidad, pues algunas de ellas, desde el momento que contaron con su trabajo terminado, empezaron a obtener demanda del mismo.
- f) Se logró la participación de un buen grupo de mujeres en el aprendizaje de las actividades productivas, con lo cual se fomentó la participación femenina en dichas actividades.

3.2.3 Estrategias Empleadas:

Para alcanzar los objetivos trazados, fueron utilizadas las siguientes estrategias:

- a) Se invitó a las mujeres de la comunidad para que asistieran a la capacitación, a través de la visita personal, notas, colocación de carteles en lugares estratégicos y se reforzó con la motivación expresada a sus amigas, por las participantes en el curso de elaboración de conservas.
- b) Se realizó una reunión de información y motivación que permitió una mayor participación de las mujeres de la comunidad.
- c) Se impartió la capacitación en dos clases, que incluyeron una parte teórica y práctica.
- d) Las reuniones se realizaron fines de semana, por la factibilidad que representaba para las amas de casa, en las instalaciones de la escuela primaria Rural de aldea El Jute.
- e) Se concientizó a 18 mujeres de la comunidad, sobre la importancia de aprender actividades productivas, que les permitan obtener recursos económicos que contribuya a la economía de su hogar.

- f) Se proporcionó en la capacitación muestra de algunos dibujos animados elaborados en piñatas.
- g) Al finalizar la capacitación se contó con una piñata elaborada por participante.

Ejecución del Programa de Actividades Planificadas:

No.	Actividad		Agosto							Horas	
			2	3	5	6	7	9	10	P	E
1	Realizar la convocatoria e inscripción de las mujeres a capacitar	P								4	
		E									2
2	Organización del grupo de participantes	P								2	
		E									1
3	Preparación del material para la capacitación	P								6	
		E									10
4	Preparación y acondicionamiento del local para la capacitación	P								2	
		E									1
5	Ejecutar actividades inductivas * Bienvenida * Dinámica de presentación * Importancia de actividades productivas * Diferentes diseños de piñatas * Materiales necesarios * Procedimientos para su elaboración	P								4	
		E									2
6	Ejecutar actividades prácticas * Medida y cortado de alambre de amarre * Elaboración del molde con el alambre según el diseño a realizar * Forrado del diseño con papel periódico * Pegar el papel de china según los colores requeridos del diseño * Colocación del último detalles de la figura.	P								10	
		E									12
	Total Horas	P								28	
		E									28

Planificado 

Ejecutado 

3.2.5 Recursos Empleados:

a) Humanos:

- 18 mujeres de la comunidad entre señoras y señoritas

- Estudiante del Servicio Profesional Comunitario

b) Materiales:

- Instalaciones físicas: escuela primaria Rural de aldea El Jute.
- Mesas de madera
- Hojas tamaño carta, lapiceros,
- Alambre de amarre, alicate, tijeras, papel periódico, papel de china, engrudo.

c) Financieros:

- Propios.

CAPITULO III

CURSO DE CAPACITACION EN ELABORACION DE CHILES EN ESCABECHE A LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD.

3.3.1 Descripción del Problema Resuelto:

Debido a que en la comunidad en su mayoría las madres de familia se dedican exclusivamente a ser amas de casa, atender oficios domésticos y cuidado de sus hijos y esposos, no permitiéndole realizar alguna contribución a la economía del hogar, se llevó a cabo un curso orientado a realizar una actividad productiva, como lo es la elaboración de chiles en escabeche, logrando de esta manera, obtener la posibilidad de que las mujeres de la aldea comercialicen el producto elaborado y obtengan beneficios económicos adicionales.

Con la realización de esta actividad, las 18 mujeres de la comunidad enriquecieron sus habilidades culinarias y su dieta alimenticia al aprender a preparar con interés una nueva receta para acompañar su menú alimenticio, la cual en muchas ocasiones para poder disgustar de ella, se tenía que comprar, por lo que con su aprendizaje las mismas amas de casa lo preparan ya sea para su consumo o bien para destinarlo para la venta permitiéndoles agenciarse de fondos, contribuyendo con esto a su economía familiar.

3.3.2 Objetivos Logrados:

- a) Se capacitó a 18 mujeres de la comunidad, en la elaboración chiles en escabeche, como una actividad productiva, que les permita obtener ingresos adicionales.
- b) Se logró el interés en las mujeres por aprender y descubrir sus habilidades femeninas.
- c) Se contribuyó al aumento de fuentes de trabajo para las mujeres de la comunidad, al brindarles la oportunidad de poder dedicarse a la comercialización del producto.
- d) Se fomentó el involucramiento de la mujer en actividades productivas.
- f) Se propició la participación de la mujer en el desarrollo comunal.

3.3.3 Estrategias empleadas:

Para alcanzar los objetivos trazados, se utilizaron las siguientes estrategias:

- a) Se invitó personalmente a las mujeres de la comunidad para que asistieran a la capacitación, a través de notas y carteles para informarles del evento.
- b) Se realizó una reunión de información y motivación que permitió una mayor participación de las mujeres de la comunidad.
- c) Las reuniones se realizaron fines de semana, por la factibilidad que representaba para las amas de casa, en instalaciones de la escuela primaria.
- d) Se concientizó a las mujeres sobre la importancia de aprender actividades productivas, que les permitan obtener recursos económicos que contribuya a la economía del hogar.
- e) Se proporcionó a cada participante material de apoyo, que les brindaba la receta para la elaboración de los chiles.
- f) Al finalizar la capacitación, se contó con un bote de tamaño mediano de chile por cada participante.

Ejecución del Programa de Actividades Planificadas:

No.	Actividad		Agosto						Horas	
			16	17	20	21	23	24	P	E
1	Realizar la convocatoria e inscripción de las mujeres a capacitar	P							4	
		E								2
2	Organización del grupo de participantes	P							2	
		E								1
3	Preparación del material para la capacitación	P							6	
		E								8
4	Preparación y acondicionamiento del local para la capacitación	P							1	
		E								1
5	Ejecutar actividades inductivas * Bienvenida *Dinámica de presentación *Importancia de actividades productivas *Materiales necesarios *Procedimiento para su elaboración	P							1	
		E								1
6	Ejecutar actividades prácticas * Pelado y picado de verduras * Sofreído de verduras * Enfriamiento de verduras * Embotellamiento de verduras	P							6	
		E								7
	Total Horas	P							20	
		E								20

Planificado 

Ejecutado 

3.3.5 Recursos Empleados:

a) Humanos:

- 18 mujeres de la comunidad entre señoras y señoritas
- Estudiante del Servicio Profesional comunitario

b) Materiales:

- Instalaciones físicas: escuela primaria Rural de aldea El Jute
- Mesas de madera
- Hojas tamaño carta, lapiceros
- Recetario
- Estufa
- Ingredientes: chiles jalapeños, zanahoria, coliflor, palmito, cebollas, ajos, laurel, tomillo, aceite vegetal, vinagre y sal.

c) Financieros:

- Propios.

CAPITULO IV

CURSO DE CAPACITACION A LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD QUE PARTICIPARON EN LOS CURSOS QUE GENERAN INGRESOS ECONOMICOS, SOBRE: “DETERMINACION DE COSTOS DE PRODUCCION Y COMERCIALIZACION DE LOS PRODUCTOS”

3.4.1 Descripción del Problema Resuelto:

En la comunidad de aldea El Jute se impartieron tres cursos de actividades productivas, para las mujeres, con el fin de contribuir al mejoramiento del ingreso familiar. Estos fueron: Elaboración de conservas, piñatas y chiles en escabeche, los cuales se desarrollaron con éxito, con una participación promedio de 18 mujeres, entre señoras de 24 a 47 años y señoritas de 12 a 23 años de edad.

El grupo de participantes poseen un nivel de escolaridad bajo, ya que la mayoría únicamente tiene sexto grado de primaria; por lo que no estaban en la capacidad de determinar correctamente los costos y comercializar sus productos.

A través del curso impartido sobre costos de producción y la comercialización de sus productos (producto, plaza, precio y promoción), las participantes comprendieron la parte teórica del curso y aprendieron a determinar los costos de producción, margen de ganancia y precio de venta de los productos que ellas elaboraron en los cursos anteriores. Así mismo comprendieron todo lo referente a la comercialización de los mismos dentro de su comunidad.

3.4.2 Objetivos Logrados:

- a) Al finalizar la capacitación sobre la elaboración de los tres productos (conservas, piñatas y chiles), las participantes contaron con la capacidad de determinar los costos

de producción y conocer todos los aspectos relacionados con la comercialización de los mismos.

- b) Se contribuyó a que las mujeres desarrollen la habilidad de administrar, no sólo en su hogar como amas de casa, si no también en su propio negocio.
- c) Se fomentó la participación de la mujer en las actividades productivas que contribuyan con la economía del hogar.

3.4.3 Estrategias:

Para alcanzar los objetivos trazados, se utilizaron las siguientes estrategias:

- d) Se invitaron a todas las mujeres que participaron en los tres cursos de actividades productivas, a través de la distribución de notas e invitaciones personales.
- e) La capacitación se llevo a cabo en una clase que incluyó la definición de conceptos y ejemplos, en la parte teórica y la determinación de los costos de producción, de márgenes de ganancia y precio de venta en la práctica.
- f) Las participantes realizaron ejercicios de estimación de costos y precios, tomando como base dos productos elaborados en las capacitaciones anteriores.
- d) La reunión se realizó fin de semana, por la factibilidad que representaba para las amas de casa.
- e) Se Premió a las participantes, con el fin de estimular su esfuerzo y creatividad.

3.4.4 Ejecución del Programa de Actividades Planificadas:

No.	Actividad		Septiembre						Horas	
			1	2	3	4	5	6	P	E
1	Realizar la convocatoria e inscripción de las mujeres a capacitar	P	■						1	
		E	▨							1
2	Organización del grupo de participantes	P		■					1	
		E		▨						1
3	Preparación del material para la capacitación	P			■	■			4	
		E			▨	▨				4
4	Preparación y acondicionamiento del local para la capacitación	P					■		1	
		E					▨			1
5	Desarrollo de la Temática * Bienvenida * Dinámica de presentación * Producto * Precio * Plaza (mercado) * Canales de distribución	P						■	1	
		E						▨		1
6	Ejecutar actividades prácticas * Determinar costos de producción de los productos elaborados * Determinación de los precios de venta	P						■	3	
		E						▨		3
	Total Horas	P							11	
		E								11

Planificado



Ejecutado



3.4.5 Recursos empleados:

a) Humanos:

18 mujeres de la comunidad

- Estudiante del Servicio Profesional Comunitario

b) Materiales:

- Instalaciones físicas: escuela primaria Rural de aldea El Jute
- Pupitres
- Hojas tamaño carta, lapiceros, calculadoras, yeso, bibliografía de Marketing
- 7 regalos y diferentes artículos promocionales

c) Financieros:

- Propios.

CAPITULO V

OBTENCION DE SILLAS PLASTICAS PARA EL SALON DE LA ALDEA EL JUTE

3.5.1 Descripción del Problema Resuelto:

Con la gestión realizada se obtuvieron 15 sillas plásticas, lo cual facilitará la realización de actividades: sociales, culturales, educativas y de cualquier otra índole que sea de interés para la comunidad, así mismo el salón comunal contará con mobiliario que le permita programar su reuniones brindándole comodidad a sus pobladores, ya que actualmente el salón no cuenta con gradas y suficientes sillas para poder descansar cuanto se llevan a cabo reuniones para tratar aspectos relacionados con el bienestar de la comunidad, lo cual ha provocado en varias ocasiones que al sentirse cansadas las personas por estar de pie, optaban por retirarse de las instalaciones sin conocer el objetivo de la sesión, situación que con la donación realizada por Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral Chiquimuljá R.L. se espera solventar pudiendo la comunidad realizar cualquier actividad programada de manera satisfactoria.

3.5.2 Objetivos Logrados:

- a) Obtención de mobiliario (15 sillas plásticas) para el salón comunal que contribuirá a la realización de actividades sociales, culturales, educativas y de cualquier índole que deseen programarse.
- b) Se concientizó a las personas sobre el cuidado de las sillas para evitar su deterioro y de la utilidad que representan contar con este mobiliario para el desarrollo de sus actividades.

3.5.3 Estrategias Empleadas:

- a) Se solicitó a la institución de Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral Chiquimuljá, R.L., la donación de 50 sillas plásticas para el desarrollo de diferentes actividades en el salón comunal; sin embargo nuestra solicitud no fue resuelta en un 100%, ya que la donación realizada por la institución corresponde a un 30%.

- b) Se realizó y envió la solicitud al departamento respectivo.
- c) Se recogió el mobiliario obtenido, en las bodegas de la Cooperativa para luego trasladarlo al salón de la localidad.
- d) Se entregarán las sillas en el mes de Noviembre al Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, Señor Aurelio Gallardo a través de un acto protocolario que será celebrado en el salón de la comunidad, en el cual se invitarán a todos pobladores y se hará la entrega de las otras donaciones obtenidas por los estudiantes asignados del Servicio Profesional Comunitario en aldea El Jute.

3.5.4 Ejecución del Programa de Actividades Planificadas:

No.	Actividad		Julio			Agosto		Horas	
			14	15 al 17	29	13 al 14	19	P	E
1	Preparar solicitud	P						0.5	
		E							05
2	Presentar solicitud	P						1.5	
		E							1
3	Consulta a la solicitud	P						2	
		E							1.5
4	Recoger las sillas	P						3	
		E							2
5	Entrega de las sillas	P						3	
		E							3
	Total Horas	P						10	
		E							08

Planificado



Ejecutado



3.5.5 Recursos Empleados:

a) Humanos:

- Presidente de COCODE
- Estudiante SPC
- Gerente General de Cooperativa Chiquimuljá.

b) Materiales:

- Hojas de papel bond tamaño carta, lapiceros y computadora.

c) Financieros:

- Propios

CAPITULO VI

OBTENCION DE UTENSILIOS DE COCINA PARA LA PREPARACION DE REFACCIONES ESCOLARES EN LA ESCUELA PRIMARA DE LA ALDEA EL JUTE

3.6.1 Descripción del Problema Resuelto:

Las madres de familia y maestros encargados de la preparación de las refacciones escolares, contarán con utensilios de cocina (ollas de aluminio) que les permita realizar el cocimiento de los alimentos con facilidad y disponibilidad de los medios para poder atender de manera oportuna y con todas las medidas de higiene las refacciones de todos los niños que asisten a la escuela primaria.

Por otra parte, los utensilios de cocina vienen a beneficiar a la escuela, por que constituyen bienes de lo cuales pueden disponer en cualquier momento en la preparación de alimentos para celebrar alguna otra actividad y los cuales al mismo tiempo pueden alquilar a personas particulares, si así lo desean para algún festejo y obtener un beneficio económico

3.6.2 Objetivos Logrados:

- a) Se facilitaron los medios para la preparación y cocimiento de los alimentos, a las madres de familia y profesores encargados de atender las refacciones escolares de los niños de la escuela primaria.
- b) Se cuenta con utensilios de cocina (5 ollas de aluminio) que no solamente pueden ser utilizados para la preparación de refacciones, si no también pueden disponerse para la preparación de alimentos de actividades que de otra índole que se celebren.
- c) Se concientizó a las madres de familia y maestros del cuidado de los utensilios de cocina para evitar su deterioro.

3.6.3 Estrategias empleadas:

- a) Se solicitó la donación de 5 ollas grandes de peltre o aluminio a comerciante reconocido en el municipio de Esquipulas, para facilitar la preparación de los alimentos en las refacciones escolares.
- b) Se Recogió los utensilios de cocina requeridos (5 ollas de aluminio grande), para luego trasladarlos a la escuela primaria.
- c) Se entregará al director de la escuela primaria los utensilios de cocina adquiridos para su disposición y cuidado a través de un acto protocolario que será celebrado en el salón de la comunidad en el mes de Noviembre, en el cual se invitarán a todos pobladores y se hará la entrega de las otras donaciones obtenidas por los estudiantes asignados del Servicio Profesional Comunitario en aldea El Jute.

3.6.4 Ejecución del Programa de Actividades Planificadas:

No.	Actividad		Julio	Agosto				Horas	
			31	1 al 4	15	22	29		
1	Preparar solicitud	P						0.5	
		E							0.5
2	Presentar solicitud	P						1.5	
		E							1
3	Consulta a la solicitud	P						2	
		E							2
4	Recoger las ollas	P						3	
		E							3
5	Entrega de las ollas al Director de la Escuela Primaria.	P						3	
		E							3
	Total Horas	P						10	
		E							9.5

Planificado



Ejecutado



3.6.5 Recursos empleados:

a) Humanos:

- Director de escuela primaria
- Estudiante SPC
- Comerciante reconocido en el municipio de Esquipulas.

b) Materiales:

- Hojas papel bond tamaño carta, lapiceros y computadora.

c) Financieros:

- Propios.

CAPITULO VII

OBTENCION DE ANAQUELES PARA EL INSTITUTO DE BASICO DE TELESECUNDARIA DE ALDEA EL JUTE

3.7.1 Descripción del Problema Resuelto:

Con la gestión realizada el Instituto de Tele Secundaria contará con mobiliario del cual carece, contribuyendo con la donación realizada a que los maestros que ahí laboran puedan contar con medios en los cuales puedan archivar y organizar todo el material didáctico que utilizan para poder impartir sus clases, evitando con esto el deterioro del mismo al ser colocado sobre escritorios u otros lugares no adecuados para su archivo.

La donación de los 2 anaqueles fue realizada por medio de un Bufete reconocido establecido en el municipio de Esquipulas.

3.7.2 Objetivos Logrados:

- a) Se contribuyó a la obtención de mobiliario y equipo (2 anaqueles) propio para el instituto.
- b) Se dispone con el mobiliario que permite al docente organizar y archivar adecuadamente el material didáctico que utiliza para impartir sus clases.
- c) Se evita el deterioro del material didáctico al no verse obligados los profesores a colocarlos éstos, sobre escritorios u otros lugares en carencia de contar con mobiliario adecuado para su archivo.

3.7.3 Estrategias Empleadas:

- a) Se solicitó a Bufete reconocido la donación de 2 anaqueles para el Instituto Básico de Tele Secundaria con el propósito que pueda contar con su propio mobiliario y equipo.

- b) Se recogió el mobiliario adquirido para luego trasladarlo al Instituto.
- c) Se Entregará los anaqueles al director del Instituto para llevar a cabo la colocación de los mismos en los diferentes grados, a través de un acto protocolario que será celebrado en el salón de la comunidad en el mes de Noviembre, en el cual se invitarán a todos pobladores y se hará la entrega de las otras donaciones obtenidas por los estudiantes asignados del Servicio Profesional Comunitario en aldea El Jute.

3.7.4 Ejecución del Programa de Actividades Planificadas:

No.	Actividad		Agosto		Septiembre			Horas	
			25	26 al 28	8	12	13	P	E
1	Preparar solicitud	P						0.5	
		E							0.5
2	Presentar solicitud	P						1.5	
		E							1
3	Consulta a la solicitud	P						3	
		E							1.5
4	Recoger las anaqueles	P						3	
		E							4
5	Entrega de los anaqueles al Director del Instituto de Tele Secundaria.	P						3	
		E							3
	Total Horas	P						11	
		E							10

Planificado



Ejecutado



3.7.5 Recursos Empleados:

a) Humanos:

- Director de Instituto de Tele Secundaria
- Estudiante de SPC
- Licenciado de Bufete Reconocido

b) Materiales:

- Hojas de papel bond, lapiceros, sobres y computadora.

c) Financieros:

- Propios.

CAPITULO VIII
CAPACITACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA
SOBRE: CONCIENTIZACION SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y LA
IMPORTANCIA DE REFORESTAR

3.8.1 Descripción del Problema Resuelto:

Por medio de la capacitación impartida por la ingeniera forestal, se concientizó a 35 niños de la escuela, sobre el problema que enfrenta la comunidad, del corte de árboles para el consumo, venta de leña y por la tala inmoderada que realiza la fabrica Maderas El Alto S.A. para la elaboración de sus productos, inculcándose el hábito de sembrar cinco arbolitos por cada uno que se destruya.

La parte práctica de la capacitación lo constituyó la siembra de arbolitos que se concretizó con la ayuda de los niños, y bajo la supervisión de la ingeniera forestal, en las orillas de un terreno ubicado en una pequeña loma de la comunidad, en el que se sembraron 120 pilones de palo blanco; con lo cual se contribuyó a mitigar el problema de la desaparición de las especies forestales y animales.

3.8.2 Objetivos Logrados:

- a) Los niños comprendieron la importancia de la conservación de las especies forestales y del suelo para el ambiente de su comunidad.
- b) Fueron sembrados por los niños de la escuela primaria 120 pilones de Palo blanco en áreas afectadas.
- c) Los niños mostraron a través de la reforestación, su buen deseo e interés por la conservación del medio ambiente.
- d) Se contribuyó a la protección de especies silvestres en extinción.

3.8.3 Estrategias Empleadas:

- a) Se solicitó el apoyo de una ingeniera forestal, con experiencia en el tema, quién impartió la capacitación y se encargó de asesorar la siembra de los pilones.
- b) Se solicitó la donación de pilones de especies forestales, al encargado del proyecto Jupilingo las Cebollas.
- c) Se brindó apoyo a la ingeniera, en cuanto a la siembra y cuidado de los pilones.
- d) Se solicitó permiso al director de la escuela primaria de aldea El Jute, para que permitiera a los niños colaborar en la siembra de los pilones.
- e) El jornalero se contrató por un día, para que hiciera los hoyos necesarios para sembrar los pilones con los niños.
- f) Se coordinó con la ingeniera, la preparación del material de apoyo que fue utilizado en la capacitación.
- g) Se obtuvo la donación de trifoliales informativos por parte de INAB de Chiquimula, para cada niño.

3.8.4 Ejecución del Programa de Actividades Planificadas:

No.	Actividad		Julio				Septiembre			Horas	
			7	9	12	13	5	13	14	P	E
1	Solicitar la donación de los pilones al encargado del Proyecto Jupilingo Las Cebollas de Quezaltepeque.	P								1	
		E									1
2	Respuesta a la solicitud y obtención de lo pilones.	P								1	
		E									1
3	Solicitar el apoyo de un ingeniero forestal para impartir las capacitación.	P								1	
		E									1
4	Respuesta a la solicitud por parte de la ingeniera.	P								1	
		E									1
5	Solicitar al director de la escuela conceda permiso para que los niños participen en la capacitación y siembra de pilones forestales.	P								1	
		E									1
6	Respuesta a la solicitud por parte del Director.	P								1	
		E									1
7	Preparación del material para capacitación de niños.	P								3	
		E									3
8	Contratación del jornalero y designación del área a reforestar.	P								2	
		E									2
9	Apoyar al ingeniero en la ejecución de las actividades inductivas para niños.	P								2	
		E									2
10	Ejecutar actividades prácticas con los niños (sembrar los pilones).	P								3	
		E									4
	Total de horas.	P								16	
		E									17

Planificado 

Ejecutado 

3.8.5 Recursos Empleados:

a) Humanos:

- Estudiante SPC
- Ingeniera Forestal
- Encargado del Proyecto Jupilingo Las Cebollas
- 35 niños de quinto y sexto grado de la escuela primaria de la comunidad
- 1 jornalero
- Personal del INAB de Chiquimula

b) Materiales:

- Pizarrón, yeso
- Trifoliales de “cómo sembrar y cuidar un árbol”
- Pilones forestales de Palo Blanco

c) Financieros:

- Propios.

CAPITULO IX

CAPACITACIÓN A LOS MIEMBROS DE LOS COMITES DE LA COMUNIDAD

SOBRE: “ORIENTACION SOBRE LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS

QUE PERMITAN A LA COMUNIDAD PRIORIZAR SUS NECESIDADES MAS

URGENTES”

3.9.1 Descripción del Problema Resuelto:

En el evento de capacitación programada para el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), participaron 8 miembros, los cuales fueron orientados sobre cómo aplicar nuevas técnicas que les permita priorizar sus necesidades y formas de organización.

Durante el desarrollo de el tema de priorización de necesidades, se expuso la importancia y la aplicación de diferentes técnicas haciendo mayor referencia sobre técnicas como: árbol de problemas y tela de araña brindando para una mejor comprensión de las mismas ejemplos prácticos en los cuales los miembros pudieran detectar las necesidades manifiestas y el hecho de poder identificarlas como un equipo de trabajo.

En cuanto a la orientación que se brindó sobre formas de organización, se obtuvieron buenos resultados a consecuencia que se les explicó qué es un comité, asociación civil no lucrativa, cooperativa, empresas campesinas asociativas, fundaciones y sindicatos indicando en cada una de estas sus funciones y ventajas de las cuales muchas de ellas desconocían, esto permitió identificar a los diferentes miembros el papel que desempeñan al funcionar como comité, interesándose inmediatamente por adoptar la forma de organización de una asociación a consecuencia que alcanzarían personalidad jurídica y ellos mismos podrían realizar varias obras en beneficio de la comunidad sin estar pidiendo autorización cada vez que quieran realizar cualquier tipo de proyecto, ante el interés por esta forma de trabajo y para alcanzar una mejor comprensión de la misma y de los logros que puedan alcanzarse a través de ella, el presidente del Consejo Comunitario de desarrollo mostró inquietud por visitar el trabajo realizado por el proyecto Indígena Maya Ch’orti, razón por la que

solicitaran al encargado de dicho proyecto para que les permita programar una visita al municipio de Jocotán para verificar su forma de trabajo.

3.9.2 Objetivos Resueltos:

- a) Se brindó asesoría a los miembros de los comités, para que estos posean la capacidad de utilizar la técnica que más se adecuó en la determinación de sus necesidades en consideración con el equipo con el cual se trabaja y la problemática manifiesta.
- b) Se contribuyó con los miembros de los diferentes comités que integran el Consejo Comunitario de Desarrollo, a través de la información compartida con nuevos conocimientos que les permitan la aplicación de nuevas técnicas en la priorización de sus necesidades.

3.9.3 Estrategias Empleadas

- a) Se invitó a los miembros de los comités para que asistieran a la capacitación, a través del presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, en una de sus reuniones programadas los días miércoles en el salón de la comunidad; en donde se reunieron para tratar asuntos relacionados con la comunidad.
- b) Se solicitó el apoyo de un licenciado en trabajo social experto en trabajo comunitario.
- c) Se realizó una reunión en el salón de la comunidad, por la tarde, por ser horario factible para los miembros de los diferentes comités.
- d) Se proporcionó a los participantes folletos con los temas de capacitación.

3.9.4 Ejecución del Programa de Actividades Planificadas:

No.	Actividad		Septiembre			Horas	
			8	13	15	P	E
1	Realizar convocatoria y organización del grupo	P				1	
		E					1
2	Preparación del material para la capacitación	P				4	
		E					5
3	Preparación y acondicionamiento del local para la capacitación	P				1	
		E					1
4	Exposición del tema * Aplicación de nuevas técnicas para la priorización de necesidades más urgentes en relación con el bienestar de la comunidad	P				5	
		E					5
5	Ejemplos prácticos de aplicación	P				1	
		E					1
	Total de Horas	P				12	
		E					13

Planificado 

Ejecutado 

3.9.5 Recursos Empleados:

a) Humanos:

- Estudiantes SPC
- 8 miembros de de los comités de la comunidad
- Licenciado en trabajo Social

b) Materiales:

- Instalaciones físicas: Salón de la comunidad
- Sillas plásticas
- Hojas tamaño carta, marcadores, pliegos de papel manila
- Documentos de los temas tratados

c) Financieros:

- Propios.

CAPITULO X

PERFIL DEL PROYECTO: CONSTRUCCIÓN DE UNA ESTACIÓN PARA EL SERVICIO DE AMBULANCIA

3.10.1 Título del proyecto:

Perfil de proyecto: “Construcción de una estación para el servicio de ambulancia en la aldea El Jute, municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa.

3.10.2 Descripción del Problema resuelto:

Con el documento que contiene el perfil de proyecto de construcción de estación para el servicio de ambulancia, se solventa la carencia de un documento profesional, que permita gestionar ante la Municipalidad de Usumatlán, la asignación de recursos financieros necesarios para su ejecución. Por lo que para la estructuración del documento se consideraron los siguientes estudios: (identificación del proyecto, estudio de mercado, técnico, financiero, estudio económico y evaluación social y ambiental) los cuales permitieron determinar la factibilidad del proyecto; sin embargo, sólo si se obtienen la asignación de los fondos, el problema de la carencia de contar con instalaciones adecuadas que permitan implementar el servicio de ambulancia será resuelto.

3.10.3 Desglose de Objetivos:

- a) Elaboración de un documento que contiene es estudio a nivel de perfil del proyecto de Construcción de estación para el servicio de ambulancia de Aldea El Jute.
- b) Presentación del perfil del proyecto al Consejo Comunitario de Desarrollo, para gestionar la obtención de Q 85,177.52 para la ejecución del mismo.

3.10.4 Estrategias Empleadas:

- Se recabó información fidedigna para realizar los estudios de mercado, técnico, financiero, económico-social y del impacto ambiental
- Para la realización del estudio técnico se contrató a un albañil para obtener las medidas del terreno respectivo.
- Se contactó con una oficina de arquitectos, quién elaboró el plano de la Estación para el servicio de ambulancia.
- Se analizó la información recabada para la realización de los estudios y evaluaciones correspondientes.

3.10.5 Ejecución del Programa de Actividades Planificadas

No.	Actividad		Julio	Agosto		Septiembre	Octubre		Noviembre	Horas	
			15 al 31	1 al 15	16 al 31	18 al 28	1 al 15	16 al 31	1 al 15		
1	Obtención de información	P								60.	65
		E									
2	Elaboración del contenido : Identificación del Proyecto	P								10	10
		E									
3	Elaboración del Estudio de Mercado	P								16	16
		E									
4	Elaboración del Estudio Técnico	P								24	20
		E									
5	Elaboración de la Evaluación Financiera	P								24	20
		E									
6	Elaboración de la evaluación Económica y Social	P								24	20
		E									
7	Elaboración de la Evaluación del Impacto Ambiental	P								24	20
		E									
8	Elaboración de conclusiones y recomendaciones generales	P								6	4
		E									
9	Correcciones Finales	P								5	15
		E									
10	Presentación del perfil al Consejo Comunitario de Desarrollo	P								5	3
		E									
	Total Horas	P								193	193
		E									

Planificado



Ejecutado



3.10.6 Recursos Empleados:

a) Humanos:

Estudiante SPC, Consejo Comunitario de Desarrollo, Albañil, Arquitecto.

b) Materiales:

Computadora, hojas de papel bond, lápiz, lapicero y bibliografía sobre elaboración de proyectos.

c) Financieros:

Propios.

CONCLUSIONES

1. Aldea El Jute, pertenece al municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa, se encuentra ubicada a 7 Kilómetros de la cabecera municipal y a 42 Km., cabecera departamental, cuenta con tierras áridas y una serie de suelos subinal, con una fertilidad de menor a mayor proporción, con un clima cálido de 32° a 36° centígrados y en las partes altas presentan climas templados. Sus recursos hídricos lo conforman, el Río Jutillo, Río Guijo y Quebrada la Laguna, esta última conteniendo, agua en el invierno y de 2 a 3 meses después del invierno.
2. La comunidad cuenta con gran variedad de árboles de tipo forestal, medicinal, frutales, ornamentales y madereros; así como también en la entrada se observa en la orilla de la carretera una serie de árboles de paraíso, cuenta con montes-espinosos-secos-subtropical los cuales abastecen a la población que cocina con leña. La fauna está compuesta por animales domésticos como: cerdos, perros, gatos, pericos, loros, pollos de patio, chompipes y patos, así también animales silvestres como: tacuacines, serpientes, gatos de monte, pericos, armadillos, iguanas y mapaches.
3. En la comunidad existen varios focos de contaminación hídrica y eólica, entre ellas: El humo que provoca el horno de la Empresa Maderas el Alto y el polvillo que generan las diferentes empresas de procesamiento de madera, excremento de cerdos, carencia de letrinas y drenajes, la contaminación que provoca la misma comunidad al tirar la basura en la calle, usar el Río Jutillo como desagüe, tirar la basura en las orillas del mismo.
4. En aldea el Jute existe una población total de 2318 habitantes de los cuales 1104 pertenecen al sexo masculino y 1214 al sexo femenino, existiendo un total de 506 familias, con un promedio de 5 miembros; existiendo así mismo familias conformadas por 12 miembros. La mayor parte de la población (58.24%) es joven (de 15 a 49 años), formando la base de la pirámide los habitantes de 8 a 14 años (ver figura 1) con un porcentaje del 18.21%. Dándose un crecimiento poblacional del 5.56% anual.

5. Los índices de inmigración y emigración de la población son poco significantes, dado que únicamente existe hasta el momento un índice de inmigración del 0.2588% (6 personas) y al de emigración el 2.16% a mayo del presente año. Lo que se da con mayor frecuencia es la emigración temporal dado a la escasez de fuentes de empleo lo cual obliga a los habitantes a buscar trabajo en los departamentos de Peten, Izabal, Guatemala y otros lugares, el índice al que corresponde es del 11.52%.
6. Los índices de Natalidad y Mortalidad de aldea el Jute durante el años 2002 fueron:
 - Natalidad de 4.92% Correspondiente a 108 nacimientos.
 - Mortalidad de 6.2 X 1000 habitantes.

El correspondiente de enero a mayo del presente año se registra así:

- Índice de Natalidad 2.37 correspondiente a 55 nacimientos
- Índice de Mortalidad 3.45 x 1000 habitantes

El índice de fecundidad a la fecha es de 20% (mujeres en edad fértil comprendidas entre las de 22 a 42, recomendables para procrear).

7. Tomando en cuenta el ingreso familiar y la vivienda, la estructura de clases y estratos que se manifiesta en la población es muy homogénea encontrándose en la clase baja un 66.99%, en la media un 31.05% y en la alta un 1.96%. El padre de familia es el único que aporta para la economía familiar, lo que contribuye a la existencia de clase baja.
8. En la comunidad de Aldea el Jute no existen grupos con intereses contrarios, determinándose que la mayoría de sus habitantes buscan satisfacer sus propias necesidades, relegando a un segundo plano el bienestar de la aldea. Las decisiones son tomadas en conjunto con la comunidad y gestionadas por los grupos existentes en la misma, tales como:

- Comité de Agua
- Comité de Desarrollo Comunal
- Comité Pro-Mujer
- Comité de Vivienda
- Comité de Desarrollo Integral
- Asociación Agrícola Usumatlense (ASUZA)
- Alcaldes auxiliares

Los cuales están integrados en el Comité Comunal de Desarrollo, el cual realiza todos los sábados reuniones con sus integrantes a las 7:00 pm con el propósito de tratar asuntos relacionados con el bienestar de la comunidad. Al mismo tiempo expresaron dificultades en: planificar, organizar actividades, liderazgo, preparación de perfil de proyectos, elaboración de encuestas y priorización de necesidades. Es notable al mismo tiempo la falta de mantenimiento del salón de la comunidad.

9. En la comunidad un 8.54% de la población se dedican al cultivo de Frijol, maíz, tomate, chile, pepino, uva, sandia y mango, por lo que cabe mencionar que la agricultura no es la actividad predominante. El producto cosechado es destinado para el consumo y el excedente para la venta. Realizando las actividades de producción en los meses de Mayo, Junio, Julio, Agosto y septiembre, Y las zonas con regadillo se realizan en cualquier mes del año. De los agricultores un 44.33% son propietarios y el 55.67 son arrendados o dados en usufructo.

10. La mayoría de familias reciben ingresos de Q.1601 a Q2000 (115 familias) y de Q.1202 a 1600 (112 familias) y también existen familias que sus ingresos son menores a los Q.900 lo cual en ocasiones no les alcanza para cubrir sus necesidades, por lo que tienen que pedir fiado o prestado para poder obtener sus alimentos. Presentando así mismo poca o ninguna posibilidad de brindar a su familia (hijos e hijas) una formación integral, que les permita mejorar su nivel de vida.

11. Los pobladores que se dedican a la agricultura (8.54%) y al comercio (1.81%), en un 20% realizan sus ventas dentro de la misma comunidad dado a su gran población y como centro de acopio de las aldeas, Los Vados, El Chico y El Manzanal, el 71% realiza su comercialización en el municipio de Teculután y el resto en la cabecera municipal y otros lugares aledaños. El canal de distribución para la venta de sus productos un 35% la hacen utilizando intermediarios y el 65% lo hace de forma directa.
12. En la actualidad existen 1678 personas alfabetas quienes representan el 72.39% de la población, el 99% de ellos han cursado grados de primaria y un 1% que han aprendido a escribir y leer por interés propio. Por otro lado el índice de analfabetismo asciende 14.04% (264 habitantes) y se registra en las personas de los 7 años en adelante, conformando el resto de la población personas que no se encuentran en edad escolar. En la comunidad existen tres instituciones oficiales que se dedican a proporcionar la educación a los habitantes de la misma, las cuales son: Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos, Escuela Oficial Rural Mixta el Jute, Instituto de Tele Secundaria, las cuales funcionan en jornadas matutina y vespertina.
13. Las instituciones que prestan educación presentan varias dificultades para la enseñanza dado a la falta de mobiliario, material didáctico áreas creativas; otra de las necesidades que se manifiestan en las instituciones, padres de familias y población estudiantil es el poco interés que el ministerio de educación ha mostrado al no proporcionarles el desayuno escolar.
14. Existen instalaciones disponibles para el funcionamiento del puesto de salud; sin embargo se carece de personal médico y medicinas, que sean suficientes para atender las diferentes necesidades que presentan los habitantes; actualmente se cuenta con una enfermera de salud pública que atiende asuntos relacionados en primeros auxilios, suministro de medicinas de la cual se disponga para contrarrestar las necesidades y brindar información a su alcance.

15. Con la finalidad de atender cualquier emergencia que amenace las vidas de las personas, a través de la organización de la comunidad y los diferentes comités organizados se buscó el apoyo en el extranjero para obtener la donación de un vehículo con el propósito que funcione como ambulancia y contribuya a atender las diferentes emergencias en salud de manera oportuna, fue así como actualmente se cuenta con un bien que está a disposición de la Aldea; sin embargo éste hasta el momento no se ha utilizado para dicha finalidad ya que permanece guardado sin hacer uso alguno de él, a consecuencia que no se cuenta con las instalaciones que permitan proporcionar el servicio y permitan echar andar dicho proyecto para el cual fue solicitado.

16. En el año 2002 según datos proporcionados por el Centro de Salud de Usumatlán, Zacapa no se registró mortalidad infantil.

La tasa de mortalidad general en la aldea es de 3.45, por cada mil habitantes, siendo las causas de dichas muertes enfermedades como: diabetes, derrame, cirrosis, muerte natural e infarto del corazón.

17. Según registro proporcionados por el Centro de Salud de Usumatlán, las enfermedades más comunes por las cuales los habitantes acuden a solicitar asistencia son: amigdalitis, resfriados, infecciones urinarias, enfermedades de la piel, neumonía, enfermedades pépticas, parasitismo intestinal, diarreas, conjuntivitis. Señalando el médico del Centro que las principales causas que provocan la insalubridad en la comunidad atienden a: el hacinamiento de tener contacto directo con agua contaminada, cambio de clima, mala alimentación e irresponsabilidad de los padres de familia en el cuidado de sus hijos.

18. En su mayoría, la comunidad conoce la importancia de contar con una buena higiene personal, por lo que la gran parte practica hábitos de higiene como: baño diario, cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de cada comida, lavar frutas y verduras antes de consumirla, quemar la basura entre otros; sin embargo existen muchas

familias que no cloran ni hierven el agua, lo cual constituye una de las causas de enfermedades gastrointestinales que afectan a sus habitantes.

19. En la comunidad atendiendo a los recursos económicos con que cuentan las familias, las características de sus viviendas respecto a paredes, techos y pisos varían, siendo predominante la utilización de materiales de construcción tales como: Block, lámina de zinc, piso de cemento, estableciéndose que las viviendas en la mayor parte de los sectores son de construcciones sencillas y en el centro las casas son de mejor infraestructura, atendiendo que los habitantes poseen un mejor ingreso.
20. El 59.88%, de las familias profesan la religión evangélica, congregándose en la Iglesia Presbiteriana y la Iglesia de la Profecía Universal las que realizan servicios toda la semana. El 27.27% de la población es de religión católica, quienes realizan sus servicios los días sábados y domingos, encontrándose que un 12.85% de la población, no profesa ninguna religión. Todas las familias que profesan una religión, les enseñan a sus hijos el hábito de asistir a la iglesia.
21. La comunidad cuenta con un kiosco publico para realizar actividades tales como: reuniones con la comunidad en general para informar de las situaciones dadas, realizar charlas a nivel general y así mismo realizar actividades recreativas; dicho kiosco se encuentra ubicado en el centro de la comunidad, no llenando los requisitos indispensables para quienes lo visitan.
22. En relación a la población, es necesario crear medios que brinde un ambiente agradable, que contribuya al desarrollo integral de estos, es por ellos de vital importancia la creación de un parque recreativo, el cual servirá para recrear a la población de la comunidad, evitando de esta manera la delincuencia, drogadicción, así mismo lograr cambiar algunos costumbres como el que los jóvenes puedan adquirir compromisos de unión matrimonial a temprana edad.

23. Los servicios con que cuenta la comunidad son: energía eléctrica, beneficiando al 94% de las familias; agua potable a un 88%, 40 líneas telefónicas de Telgua, careciendo de sistema de drenajes y tren de aseo.

24. Se estableció que las necesidades humanas que existen en la comunidad son:

Económicas: aumentar los ingresos familiares a través de las mujeres que representan el 53% de la población total y que de ellas el 99% de las madres de familia se dedican a oficios domésticos.

Sociales: brindar asesoría a los diferentes miembros que integran los comités para el desempeño de sus diferentes funciones.

Educacionales: falta de material didáctico y mobiliario necesario en el instituto de Tele secundaria, carencia de una edificio escolar que permita albergar a toda población estudiantil y falta de utensilio de cocina para la preparación de refacciones escolares en la escuela primaria.

Salud: En este aspecto se necesita de un médico que atienda las emergencias que repercuten en la salud de la población y la construcción de una estación de ambulancia para poder iniciar con este servicio y atender a la población, capacitación sobre primeros auxilios a los grupos de salud y capacitaciones dirigidas a la mujer sobre planificación familiar, Así también es necesario la implantación de drenajes y obtención de letrinas para las familias que no las poseen.

Infraestructura social y de Recreación: llevar a cabo la construcción de un parque recreativo, kiosko y estación para el servicio de una ambulancia que estén a disposición de todas las familias.

Infraestructura Vial: asfalto en la vía de acceso que dirige hacia el instituto, así mismo la construcción de un puente vehicular.

Las necesidades ambientales que existen en la comunidad son:

- a) Conservación: conservación del aire, el río Jutillo y suelos agrícolas
- b) Recuperación: reforestar las áreas deforestadas por la tala de árboles que se ha producido por el abastecimiento de leña para el consumo de las familias y la utilización de la madera por la empresa Maderas El Alto S.A. como su principal materia prima para la elaboración de sus productos.

25. Las causas de los problemas que actualmente se viven en la aldea obedecen a muchos factores, entre los que caben mencionar: escasez de recursos, falta de programas de capacitación, tanto para hombres como para mujeres, que contribuyan al bienestar de la población, la falta de las condiciones adecuadas en los diferentes centros de estudio, falta de apoyo de algunas instituciones, etc. Además de lo anterior, una causa muy importante de los problemas que existen en la comunidad es la falta de fuentes de financiamiento para la realización de las obras que se consideren de vital importancia dentro de la misma.

26. Los efectos que podrían surgir si no se satisfacen las necesidades humanas de la comunidad son:

- a) Económicos: pobreza, estancamiento de los ingresos familiares y por ende el desarrollo de la comunidad.
- b) Sociales: No se encontrará solución a los problemas y necesidades que surjan en la comunidad, a los miembros de los comités les será muy difícil realizar correctamente sus funciones.
- c) Educativos: bajo rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultad para el desarrollo de habilidades motoras, deserción escolar, repitencia y analfabetismo; así mismo dificultad para el maestro al momento de impartir las clases por no contar con las condiciones adecuadas.

- d) Salud: Pérdida de vidas humanas. Deterioro del vehículo proporciona para el funcionamiento de ambulancia por no hacer uso alguno de él, por no contar con las instalaciones que permitan su implantación.
- e) Infraestructura Social y de Recreación: niños y jóvenes propensos a practicar actividades perjudiciales para su salud y la sociedad. Vial: El exceso de polvo puede producir enfermedades respiratorias, así mismo podría identificarse una zona de desastre.

Los efectos ambientales que podrían producirse si no se solucionan los problemas existentes son:

- a) Aire, Agua y Suelo: el aire contaminado producirá enfermedades a los vecinos, el río Jutilla dentro de poco tiempo quedará totalmente destruido y sin especies acuáticas, los suelos agrícolas se volverán infértiles, agotándose los escasos terrenos cultivables.
- b) Flora: se provocará erosión del suelo, las especies forestales en la comunidad quedarían extintas y desaparecerían las pocas especies de animales silvestres que subsisten.

27. Se capacitó a un grupo aproximadamente de 18 mujeres en los cursos de elaboración de conservas, piñatas, chiles en escabeche y comercialización de los productos elaborados. Contribuyendo de esta manera al mejoramiento de los ingresos familiares.

28. Se capacitó a los miembros de los diferentes comités de la aldea sobre: planificación, liderazgo y aplicación de nuevas técnicas para la priorización de sus necesidades.

29. Los establecimientos educativos quedaron dotados de material didáctico y mobiliario, con el objeto de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; así mismo de utensilio de cocina que les permita tomar todas las medidas de higiene necesaria y contar con los medios que les permita a los maestros y amas de casa la facilidad en el cocimiento de los alimentos.

30. Respecto a la gestión de obtención de sillas para el salón de la comunidad solamente se obtuvo el 30% de lo solicitado.
31. Se satisfizo la necesidad de contar con uno de los perfiles de proyectos de las necesidades prioritarias: construcción de una estación para el servicio de ambulancia.

RECOMENDACIONES

Para poder resolver los problemas y necesidades que afectan a la aldea El Jute, se recomienda a los diferentes comités que integran el Consejo Comunitario de desarrollo (COCODE), Grupo Acción en Salud y comunidad en general, atacar las causas que los originan y buscar las soluciones correctas que les permita realizar actividades de desarrollo económico, político y social tales como:

1. Buscar el apoyo de toda la comunidad y de la Comisión Nacional del Medio Ambiente – CONAMA- para llegar a un acuerdo con empresa Maderas El Alto S.A. evitándose que se continúe contaminando y extinguiendo los recursos naturales de la aldea.
2. Colocarse los depósitos de basura obtenidos a través de la gestión realizada ante la municipalidad, en las principales calles de la aldea, para evitar así que las personas tiren la basura en las calles o bien a orillas del río Jutillo, contrarrestando de esta manera los focos de contaminación, creando con ello una cultura de preservación del medio ambiente.
3. Dado a que en la población de aldea el Jute se encuentran familias con una cantidad de hasta 12 miembros de hace necesario que las mujeres pongan en práctica los conocimientos adquiridos sobre planificación familiar para evitar problemas económicos posteriores de sostenimiento familiar.
4. Se recomienda a los comités poner en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes capacitaciones impartidas sobre: Planificación, Liderazgo comunitario, organización y priorización de necesidades.
5. Buscar el apoyo económico y técnico, para capacitar a interesados de la comunidad, sobre, prácticas agrícolas, conservación de suelos y otros oficios tales como: sastrería, carpintería, electricidad, mecánica, corte y confección etc. que permita mejorar sus ingresos y su calidad de vida.

6. Se recomienda a las mujeres que participaron en las diferentes capacitaciones poner en práctica sus conocimientos, habilidades y creatividad, con el fin de mejorar los ingresos familiares.
7. Hacer buen uso del material didáctico, mobiliario y utensilios de cocina donados a los diferentes establecimientos educativos.
8. Coordinar a la comunidad y gestionar el nombramiento de un medico o bien se busque el apoyo por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la facultad de medicina para que jóvenes que estén por realizar su practicas puedan contribuir con el sistema de salubridad en la comunidad y a la vez puedan realizarse capacitaciones a personas voluntarias respecto a primeros auxilios y otras actividad relacionadas con campañas de vacunación entre otras.
9. Gestionar ante la municipalidad la obtención de fondos para llevar a cabo la construcción de una estación para el servicio de ambulancia, haciendo uso del perfil del proyecto realizado.
10. Impartir charlas orientacionales en salud e higiene en la familia, dirigidas a las instituciones de educación establecidas en la localidad, con el objeto de atacar las diferentes causas que provocan la insalubridad en la comunidad.
11. Coordinar ante diferentes instituciones Capacitación dirigida a concientizar a la población sobre los derechos pertinentes a la mujer y su importación de participar en el desarrollo de la comunidad.
12. Realizar actividades socioculturales en las cuales tengan participación todos los miembros de la familia, con el objetivo de fomentar la integración familiar y la recreación de la familia y la comunidad en general.

13. Organizar a las familias con escasos recursos que actualmente no cuentan con vivienda, para gestionar a través de diferentes instituciones de apoyo social, el suministro de materiales de construcción y verificar que estos lleguen a las familias realmente necesitadas.
14. Satisfacer la necesidad del servicio de energía eléctrica de 29 viviendas y alumbrado público que no se cuenta en algunos sectores de la comunidad y ampliación de la capacidad de voltaje de la energía.
15. Buscar el financiamiento a través de la municipalidad, con el objetivo de apoyar el proyecto de ampliación del agua, el cual se esta llevado a cabo por los miembros de la comunidad del jute a través del comité de agua.
16. Buscar el apoyo financiero por parte de la municipalidad, para la instalación de los drenajes en la comunidad y la instalación de las letrinas con las cuales no cuentan 24 familias.
17. Continuar con la pavimentación de las principales calles de la comunidad y principalmente que dirige al instituto buscando el apoyo y colaboración económica por parte de los diferentes comités, municipalidad y la población en general. Así mismo buscar el financiamiento para la construcción de un parque recreativo y remodelación del kiosco.

BIBLIOGRAFÍA

- Azuara Pérez, Leandro. Sociología México: McGrawHill, 2001.
- Calderón Pérez, Felipe de Jesús. Investigación Participativa. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala: Guate-Grafic, 1995.
- Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color Edición: 1996.
- “El Jute”. (En: Diccionario Geográfico de Guatemala. T. II. 1981), PP. 452.
- Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología.
- Franco. Manuel. Entrevista con Manuel Franco. Habitante de la aldea El Jute, municipio de Usumatlán, Zacapa, Guatemala, 29 de marzo de 2003.
- Paiz. Héctor Manuel. Entrevista con Héctor Manuel Paiz. Habitante de la aldea El Jute, municipio de Usumatlán, Zacapa, Guatemala, 29 de marzo de 2003.
- Calderón Perez, Felipe de Jesús (1945). Investigación Participativa. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Schutter Antón (1987). Método y proceso de la investigación participativa en la capacitación rural. Centro regional de educación de adultos y alfabetización funcional para América Latina. Patzcuaron Michoacán México.
- Kayayank Agop (1988) Fundamentos de la Metodología Participativa y de la Investigación Participativa. UNICEF. Guatemala.
- Guatemala. Secretaria General de Planificación. Estudio de factibilidad y diseño final para ampliación y mejoramiento de agua potable. Guatemala: SEGEPLAN, 2002.
- Flores Franco, Edila Lilibeth. Informe Final del Servicio Profesional Comunitario de la comunidad Ojo de Agua, municipio de Rio Hondo, Departamento de Zacapa, Servicio Profesional Comunitario Licenciatura en Administración de Empresas, Centro Universitario de Oriente: Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.
- Néricio, Irídeo Giuseppe. Hacia una didáctica general dinámica Argentina: Editorial Rape Luz, S.A., 1973.
- Guatemala. Municipalidad de Usumatlán, Departamento de Zacapa, Monografía del municipio de Usumatlan del departamento de Zacapa. Guatemala: 2001.

APÉNDICES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO

APÉNDICE 1
GUIA DE ENTREVISTA
ALDEA EL JUTE, USUMATLÁN, ZACAPA

MEDIO FISICO Y BIOTICO

1. ¿A qué distancia está la aldea de:

La cabecera municipal: _____ Kms.

La cabecera departamental: _____ Kms.

2. ¿Cuál es la extensión territorial de la aldea? _____ kms².

3. ¿Cuáles son las comunidades con las que colinda la aldea?

Al norte: _____ al sur _____

Al este: _____ al oeste: _____

4. ¿Qué tipos de terrenos existen en la aldea?

Planos ☐

Inclinados ☐

Escarpados ☐

Otros ☐

5. El clima predominante en la comunidad es:

Frío ☐

Cálido ☐

Templado ☐

6. ¿Cuáles son las fuentes de agua que posee la comunidad?

Ríos ☐

Nombres: _____

Quebradas ☐

Nombres: _____

Yacimientos ☐

Nombres: _____

Otros ☐

Nombres: _____

7. ¿Con qué animales domésticos cuentan en su casa?

Gallinas ☐

Cabras ☐

Patos ☐

Pollos de patio ☐

Pollos de granja ☐

Chompipes ☐

Conejos ☐

Gatos ☐

Perros ☐

Vacas ☐

Cerdos ☐

Otros _____

8. ¿Qué clase de animales salvajes ha visto en la comunidad?

Ardillas ☐

Armadillos ☐

Serpientes ☐

Mapaches ☐

Monos ☐

Loros ☐

Pericos ☐

Tacuacines ☐

Garrobos ☐

Iguanas ☐

Gatos de monte ☐

Venados ☐

Otros _____

9. ¿Qué clase de árboles existen en la comunidad?

Frutales: _____

Madereros: _____

Forestales: _____

Medicinales: _____

Ornamentales: _____

Otros: _____

10. ¿Existen bosques en la comunidad?

Si ☐

No ☐

Si la respuesta es afirmativa, indique cuántos _____

11. ¿Existe la tala inmoderada de árboles?

Si ☐

No ☐

Si la respuesta es afirmativa, indique por qué:

12. ¿Qué prácticas de conservación de suelo se utilizan?

Terrazas ☐

Curvas a nivel ☐

Acequias ☐

Huertos caseros mixtos (veguitas) ☐

Cultivos en callejones ☐

Pastos con cultivos perennes ☐

Pastos con cultivos anuales ☐

abonos naturales ☐

Cortinas rompevientos ☐

Otros

13. ¿Qué tipos de abonos utiliza en sus cultivos?

Orgánicos

Cultivos

Estiércol de vaca:

Abono de sompopo:

Gallinaza (estiércol de gallina):

Compost (tierra, frutos en descomposición, hojas secas, etc):

Químicos

Cultivos

Sal de Urea:

Triple quince:

Sulfato de amonio:

Nitrato de amonio:

Nitrato de potasio:

Triple superfosfato:

14. ¿Qué tipo de insecticidas usa en sus cultivos?

Naturales		Químicos		Biológicos	
Luruche	☐	Lannate	☐	Dipel	☐
Nim	☐	Tamaron	☐	Otros	_____
Mamey	☐	Volaton	☐		
Ruda	☐	folidol	☐		
Otro	_____	Otro	_____		

15. ¿Cree que existen focos de contaminación en la comunidad?

Si ☐ No ☐

Si su respuesta es afirmativa, indique cuales son: _____

16. ¿Considera contaminadas las fuentes de agua de la comunidad?

Si ☐ No ☐

Si su respuesta es afirmativa, indique porqué:

17. ¿Considera contaminado el aire de la comunidad?

Si ☐ No ☐

Si su respuesta es afirmativa, indique porqué:

18. ¿Considera que en la comunidad existen lugares atractivos?

Ríos	☐	Volcanes	☐
Montañas	☐	Cuevas	☐
Lagos	☐	Bosques	☐
Monumentos	☐	Otros	☐
Ninguno	☐		

DEMOGRAFÍA

19. ¿Cuántos miembros componen el grupo familiar?

Padre Madre Hijos Hijas
Otros miembros Total

20. ¿Cuál es el número de hijos?

Concebidos Vivos Muertos

21. ¿Cuál es la edad de los miembros de la familia?

Padre _____ años Hijos _____ años _____ meses
Madre _____ años _____ años _____ meses
 _____ años _____ meses

Otros _____ años _____ meses hijas _____ años _____ meses
 _____ años _____ meses
 _____ años _____ meses

22. ¿Cuántas familias viven en la misma casa?

Una dos tres más de tres

23. ¿Se ausenta de la comunidad algún miembro de la familia?

Si No

Cuántos y porqué _____

24. ¿Cuánto tiempo dura la ausencia?

Menos de una semana Una semana
Dos semanas Tres semanas
Un mes Más de un mes

¿A dónde emigran? _____

25. Mes de emigración:

Ene	Feb	Mar	Abril	Mayo	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
-----	-----	-----	-------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

26. Mes de retorno:

Ene	Feb	Mar	Abril	Mayo	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
-----	-----	-----	-------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Razones por las que emigran:

Trabajo agrícola ☐

Venta de Productos ☐

Realización de servicios ☐

Otras (especifique) _____

SOCIOPOLÍTICA

26. ¿A qué actividades se dedica la familia?

Padre _____

Madre _____

Hijo _____

Hija _____

Hijo _____

Hija _____

Hijo _____

Hija _____

27. ¿Según sus ingresos en qué clase que se encuentra la familia?

Baja ☐

Media ☐

Alta ☐

28. ¿Qué grupos importantes existen que toman decisiones en la comunidad?

29. ¿Quién es la autoridad máxima en la comunidad?

30. ¿Para usted quiénes son los líderes y liderezas de la comunidad?

31. ¿Qué problemas tiene un líder o una lidereza en la comunidad?

32. ¿Qué miembros de la familia poseen cédula de vecindad?

Padre_____

Hijo_____

Hijo_____

Madre_____

Hija_____

Hija_____

Los que no la poseen, cuál es el motivo de ello:

33. ¿Cuáles son los grupos organizados que usted sabe que funcionan en la comunidad?

Grupos organizados	Frecuencia de reuniones		
	Una vez semanal	Una vez quincenal	Una vez al mes
Comité de desarrollo comunitario			
Grupo de jóvenes			
Comité femenino			
Comité religioso			
Comité de festejos			
Comité de Agua			
Grupo deportivo			
Grupo Agricultores			
Grupo ganaderos			
Comité de Padres de familia			
Otros			

34. ¿Sabe usted cuando se fundó el “El Comité de Desarrollo Comunitario”?

☐ Si Día Mes Año No ☐

--	--	--

35. ¿Participan actualmente o han participado miembros de la familia en grupos organizados en la comunidad?

Padre_____

Hijo_____

Hijo_____

Hijo_____

Madre_____

Hija_____

Hija_____

Hija_____

36. ¿Si usted, es un miembro de los grupos organizados, indique que clase de capacitación han recibido?

37. ¿Qué necesidades de capacitación cree que necesitan los miembros de los grupos organizados?

38. ¿Considera que se le permite la participación a la mujer en los grupos organizados?

Si ☐

No ☐

Por qué

Si su respuesta es afirmativa, indique en qué grupos participa:

Grupo

 Cargo

Grupo

 Cargo

39. ¿Asisten los miembros de la familia a las votaciones?

Si ☐

No ☐

Por qué

Quienes:

Padre ☐

Madre ☐

Número de Hijos ☐

Número de hijas ☐

40. ¿Pertenece la familia a algún partido político?

Si ☐

No ☐

Por qué _____

Quienes:

Padre ☐

Madre ☐

Número de Hijos ☐

Número de hijas ☐

41. ¿Asiste la familia a las reuniones o asambleas que se realizan en la comunidad?

Si ☐

No ☐

Por qué _____

ECONOMIA

42. ¿Cuánto es el ingreso mensual de la familia, en quetzales?

100-500 ☐

501-700 ☐

701-900 ☐

901-1500 ☐

1501 ó más ☐

43. ¿Dónde realizan la venta de sus productos?

En la comunidad ☐

En la cabecera municipal ☐

En la cabecera departamental ☐

Otro: _____

44. ¿Dónde realizan la compra de producto?

En la comunidad ☐

En la cabecera municipal ☐

En la cabecera departamental ☐

Otro: _____

45. ¿Cómo realizan la venta de sus productos?

Venta directa ☐

Intermediarios ☐

Otro, indique cual: _____

46. El terreno que trabaja es propio:

Si ☐

No ☐

Extensión del terreno: _____

47. Si no es propio, ¿es arrendado?

Si ☐

No ☐

Extensión del terreno: _____

Por cuanto tiempo: _____

48. ¿Qué productos cosechan y cuántas veces al año?

49. De los productos cosechados cuantos quintales por tarea, se destina al consumo y a la venta:

Cultivo	qq. por tarea	qq. Consumo	qq. venta
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

50. ¿Cuántas tareas hacen por año?

Cultivo	Número de tareas
_____	_____
_____	_____
_____	_____

51. ¿Qué clase de semillas usan?

Certificada ☐

Criolla ☐

Otra: _____

52. ¿Qué hortalizas siembran?

Pepino ☐	Berenjena ☐	Sandía ☐	rábano ☐
Chile ☐	tomate ☐	cebolla ☐	tabaco ☐
Melón ☐	otro: _____		No siembra ☐

Si, su respuesta es afirmativa indique si destina a:

Venta ☐	Consumo ☐	otro: _____
--------------------------------	----------------------------------	-------------

53. ¿Qué clase de árboles frutales siembran?

Mango ☐	manzana ☐	jocote ☐	caimito ☐
coco ☐	limón ☐	tamarindo ☐	naranja ☐
mandarina ☐	lima ☐	Otros _____	

54. ¿En qué meses realizan las siembras?

Cultivo	meses de siembra
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Qué clase de plagas afectan a sus cultivos?

Cultivo	Plaga que ataca
_____	_____
_____	_____
_____	_____

55. ¿Actividades agrícolas en las que participa la mujer?

56. ¿En qué actividades participan los niños y niñas en el hogar?

57. Si se dedica a la ganadería, que clase de ganado y qué cantidad posee:

Tipo de ganado	Cantidad

58. ¿Qué enfermedades han atacado a su ganado y cómo los ha curado?

Tipo de ganado	Curación

59. ¿Además de la actividad económica principal a la que se dedica, tiene otros ingresos?

Si ☐

No ☐

De qué actividad provienen_____

¿Cuánto es el ingreso por esa actividad?_____

60. Los gastos que realiza en el mes se distribuyen:

Tipo de gasto	Cantidad mensual	Tipo de gasto	Cantidad mensual
Alimentos		Agua	
Transporte		Combustibles	
Artículos de limpieza jabón y detergentes		Insumos para la agricultura y/o ganadería	
Educación		Teléfono	
Luz		Viajes y recreación	
Vestidos y zapatos		Atención médica	
Alquiler		Otro	

EDUCACIÓN

61. ¿Cuántas personas adultas, saben leer y escribir?

Hombres _____ Mujeres _____ Total _____

62. ¿Cuántas personas adultas no saben leer y escribir?

Hombres _____	Mujeres _____
Edad _____	Edad _____
Edad _____	Edad _____
Edad _____	Edad _____

63. ¿Cuáles son las causas de que las personas no saben leer, ni escribir?

64. ¿Qué grado de escolaridad tiene cada miembro de la familia?

Padre	Madre	hijos	hijas
_____	_____	_____	_____
		_____	_____
		_____	_____

65. ¿Cuántos niños en edad escolar no asisten a la escuela?

Si ☐ No ☐

Por qué _____

66. ¿Considera que la escuela reúne las condiciones básicas para impartir la enseñanza-aprendizaje y actividades recreativas?

Si ☐ No ☐

Por qué _____

67. ¿En qué forma colabora con las actividades de la escuela?

68. ¿Qué nivel educativo desearía que sus hijos completaran?

Primario ☐ Básico ☐ Diversificado ☐ Universitario ☐

69. ¿Considera que la escuela tiene necesidades, que se deben satisfacer para que la educación sea mas eficiente?

Si ☐

No ☐

Cuáles:

Maestros ☐ Salón ☐ Agua ☐ Energía eléctrica ☐

Aulas ☐ Cancha ☐ Libros ☐ Mobiliario ☐

Otras _____

70. Existe algún grupo que se encargue de alfabetizar a las personas que no pueden leer y escribir:

Si ☐

No ☐

Cuál _____

71. ¿Asisten miembros de la familia al centro de alfabetización?

Si ☐

No ☐

Padre	Madre	hijos	hijas
_____	_____	_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____

Si su respuesta es negativa, indique por qué: _____

SALUD

72. ¿Qué hábitos de higiene practica?

Hábito	Si	No
Baño diario	☐	☐
Cepillarse los dientes	☐	☐
Lavar las manos antes de cada comida	☐	☐
Lavar las manos después de hacer sus necesidades	☐	☐
Lavar las verduras y frutas antes de prepararlas o consumirlas	☐	☐
Hierve o clora el agua	☐	☐
Utiliza letrinas	☐	☐
Tira la basura en bolsas, la quema o hace abono	☐	☐

73. La dieta alimenticia básica:

Fríjol ☐
Tortillas ☐
Huevos ☐
Derivados de la leche ☐

74. Los alimentos que consume de la dieta complementaria son:

Carnes ☐
Cereales ☐
Frutas ☐
Otros: especifique _____

75. ¿Qué comen normalmente, en el desayuno, almuerzo y cena?

Desayuno	Almuerzo	Cena

76. ¿Para cocinar sus alimentos que tipo de energía utiliza?

Leña ☐ Gas ☐

77. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes en los adultos y qué les han dado para curarlos?

78. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes en los niños y qué les ha dado para curarlos?

79. ¿Cuáles considera que han sido las causas de estas enfermedades y cómo las han evitado?

80. Utiliza algún tipo de medicina natural y para qué enfermedades?

81. ¿Ha fallecido algún familiar en el último año?

Si ☐

No ☐

Cuántos _____ Quién _____

De qué? _____

82. ¿Qué tipo de construcción tiene su vivienda?

Paredes	Marque X	Techo	Marque X	Piso	Marque X
Block		Lámina		Tierra	
Adobe		Palma		Ladrillo de barro	
Bajareque		Tejas		Piso de cemento	
Madera		Terraza		Torta de cemento	
Otro		Otro		Otro	

83. ¿Qué apartados tiene su casa?

	Marque X
Cocina	
Comedor	
Dormitorios	
Sala	
Baño	
Otro	

84. ¿Qué personas apoyan los servicios de salud en la comunidad?

Nombre	Institución	Función que realiza

85. ¿Existe algún tipo de orientación sobre Planificación familiar y quién la da?

Si ☐

No ☐

Encargado_____

86. ¿Existe personas que presten el servicio de comadronas?

Si ☐

No ☐

Quién_____

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Ha acudido a ellas, alguna vez?

Si ☐

No ☐

87. ¿Ha vacunado a los niños contra las enfermedades como sarampión, tos ferina, poliomielitis, tétanos, etc.?

Si ☐

No ☐

Por qué?_____

88. ¿Han vacunado sus animales domésticos?

Si ☐

No ☐

Por qué? _____

CULTURA

89. ¿Qué religión profesa?

Evangélica ☐

Bautista ☐

Mormona ☐

Católica ☐

Testigos de Jehová ☐

Bautista ☐

Mormona ☐

Otra _____

90. ¿Enseña a sus hijos el hábito de asistir a la iglesia?

Si ☐

No ☐

Por qué? _____

91. ¿Qué valores enseña a sus hijos?

Valores	Marque con una X
Honestidad	☐
Responsabilidad en las tareas escolares	☐
Puntualidad en la asistencia a la escuela	☐
Respeto a los mayores	☐
Trabajar en las tareas del hogar	☐
Trabajar en las tareas agrícolas	☐
No Pelear	☐
No mentir	☐
Otra:	☐

92. ¿Le ayuda su esposo en las labores del hogar?

Si ☐

No ☐

Por qué? _____

Cuáles: _____

93. ¿Cuáles son las expresiones más comunes en la comunidad?

94. ¿Visten los hombres y mujeres actualmente el traje típico del área?

Si ☐

No ☐

Por qué? _____

95. ¿Celebran alguna ceremonia antigua en la comunidad?

Si ☐

No ☐

Cuál? _____

96. ¿Conoce alguna danza folklórica que se practique en la comunidad?

Si ☐

No ☐

Cuál? _____

97. ¿Existen etnias (grupos indígenas) en la comunidad?

Si ☐

No ☐

Cuál? _____

98. ¿Sabe hablar una lengua distinta al español?

Man ☐

Kakchiquel ☐

Quekchi ☐

Quiché ☐

Chortí ☐

Otra _____

Ninguna ☐

99. ¿En qué fecha celebran su fiesta patronal, en honor a quién?

En honor a quién _____

100. Qué papel desempeña la mujer en:

El hogar:_____

El Trabajo:_____

En la escuela:_____

En la comunidad:_____

101. ¿Existen comidas o platos típicos de la comunidad?

Si ☐

No ☐

Cuáles?_____

102. ¿Qué creencias existen en la comunidad?

103. ¿Existen leyendas que se relatan en la comunidad?

Si ☐

No ☐

Cuáles?_____

104. ¿Se toma en cuenta y se observa la luna para realizar trabajos del campo?

Si ☐

No ☐

En qué trabajos ?_____

105. ¿Hay curanderos y curanderas en la comunidad?

Si ☐

No ☐

¿Quiénes?_____

106. ¿Practica actividades recreativas con su familia?

Si ☐

No ☐

¿Cuáles?_____

SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA

107. Los servicios con que cuenta su vivienda son:

Agua	Marque con X	Iluminación	Marque con X
Agua de fuente natural		Luz solar	
Agua de pozo propio		Candil de gas	
Agua de pila pública		Candelas	
Agua potable		Lámpara de gas	
		Lámpara de gasolina	
		Energía Eléctrica	

Servicio Sanitario	Marque con X	Serv. comunicación	Marque con X
Baño Lavable		Teléfono domiciliario	
Letrina		Teléfono celular	
Drenaje		Teléfono comunitario	
Al aire libre		Correo manual	
No hay			

Servicio de basura	Marque con X
Tren de aseo	
Se entierra en la casa	
Se quema en la casa	
Se tira en un lugar común	

108. ¿Cómo se obtuvieron los anteriores servicios?

109. ¿En qué condiciones están las vías de acceso a la comunidad?

En buen estado ☐

Regular ☐

Mal estado ☐

110. Cuenta la comunidad con:

Infraestructura	Marque con X
Puesto de salud	
Oratorio	
Cancha deportiva	
Campo de fútbol	
Escuela	
Templos evangélicos	
Puentes	
Cooperativas	
Mercado local	
Farmacia comunal	
Otra:	

111. ¿Qué servicios necesita la comunidad?

112. ¿Qué instituciones prestan sus servicios dentro de la comunidad?

NECESIDADES:

113. ¿Cuáles cree que son las necesidades humanas más importantes (económicas, socioculturales, demográficas, educacionales, de salud) de la comunidad?

CAUSAS DE LAS NECESIDADES

114. ¿A qué factores o causas atribuye las necesidades de la comunidad?

Causa	Marque con X
Carencia de fuentes de empleo	
Falta de capacitación	
Falta de organización	
Falta de organización legal	
Desinterés	
Falta de financiamiento	
Analfabetismo	

115. ¿Considera conveniente realizar prácticas de conservación de suelos y bosques?

EFFECTOS

116. ¿Cuáles considera que serían las consecuencias para los habitantes de esta comunidad, sino se satisfacen sus necesidades?

117. ¿Tiene usted conocimiento de los efectos que causaría en los suelos, el no realizar prácticas de conservación en los mismos?

APÉNDICE 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR (A) DE LA ESCUELA ALDEA EL JUTE, USUMATLÁN, ZACAPA

EDUCACIÓN

1. ¿En que fecha se fundó la escuela? _____

2. ¿Cuántos alumnos asistieron a la escuela durante los años?

AÑO	NÚMERO DE NIÑOS
1998	
1999	
2000	
2001	
2002	

3. ¿Cuántos alumnos asisten actualmente a la escuela y cuál es su distribución por grado?

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Primero			
Segundo			
Tercero			
Cuarto			
Quinto			
Sexto			

4. ¿Aproximadamente cuántos niños y niñas retirados existieron en los años?

AÑO	NÚMERO DE NIÑOS
1998	
1999	
2000	
2001	
2002	

5. ¿Qué ocupaciones incluyen en la educación de los alumnos?

Soldadura ☐

Carpintería ☐

Electricidad ☐

Manualidades ☐

Corte y Confección ☐

Repostería ☐

Otros _____

6. ¿Dentro de la Escuela se practica la interculturalidad?

Si ☐

No ☐

Por qué _____

7. ¿Qué programas de apoyo a la educación se dan en la comunidad?

8. ¿Necesita material didáctico de apoyo el docente?

Si ☐

No ☐

En qué materias:

9. ¿Qué Instituciones de Educación formal y tradicional, brindan apoyo a la comunidad?

10. ¿Han recibido capacitación los docentes, de parte de alguna institución que colabore con la comunidad?

11. ¿Cuál cree que es la actitud de la comunidad hacia la formación educativa?

12. ¿Cuántos maestros y maestras trabajan en la escuela y cuántos grados atiende cada uno de ellos?

Maestros _____

Maestras _____

Número de grados por docente: _____

13. ¿Considera que se necesitan más maestros en la escuela?

Si

☐

No

☐

Por qué _____

14. ¿Organiza la escuela reuniones con los padres de familia?

Si

☐

No

☐

¿Cada cuánto tiempo?

15. ¿Qué asuntos se tratan en las reuniones?

16. ¿Cuántas aulas hay en la escuela, considera que el número de ellas es suficiente?

Cantidad de aulas

Si ☐

No ☐

Por qué _____

17. ¿Cuál es el nombre oficial de la escuela?

18. Descripción del edificio escolar:

19. La escuela reúne las condiciones básicas para impartir la enseñanza aprendizaje y actividades recreativas?

20. Además de la escuela existen otras instituciones que imparten educación?

21. Describa las necesidades más importantes de la escuela:

APÉNDICE 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR (A) DE LA ESCUELA PARVULARIA DE ALDEA EL JUTE, USUMATLÁN, ZACAPA

El presente instrumento tiene por objeto recabar información que permita realizar una evaluación del nivel educativo parvulario y de las principales necesidades que se manifiesten.

EDUCACIÓN

3. ¿En que fecha se fundo la escuela? _____

4. ¿Cuántos alumnos asistieron a la escuela durante los años?

AÑO	NÚMERO DE NIÑOS
1998	
1999	
2000	
2001	
2002	

5. ¿Cuántos alumnos asisten actualmente a la escuela y cuál es su distribución por grado?

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Prekinder			
Kinder			

6. ¿Aproximadamente cuántos niños y niñas retirados existieron en los años?

AÑO	NÚMERO DE NIÑOS
1998	
1999	
2000	
2001	
2002	

7. ¿Dentro de la Escuela se practica la interculturalidad?

Si ☐

No ☐

Por qué _____

8. ¿Qué programas de apoyo a la educación se dan en la comunidad?

9. ¿Necesita material didáctico de apoyo el docente?

Si ☐

No ☐

En qué materias:

10. ¿Qué Instituciones de Educación formal y tradicional, brindan apoyo a la comunidad?

11. ¿Han recibido capacitación los docentes, de parte de alguna institución que colabore con la comunidad?

10. ¿Cuál cree que es la actitud de la comunidad hacia la formación educativa?

11. ¿Cuántos maestros y maestras trabajan en la escuela y cuántos grados atiende cada uno de ellos?

Maestros _____ Maestras _____

Número de grados por docente: _____

12.¿Considera que se necesitan más maestros en la escuela?

Si ☐

No ☐

Por qué _____

13 ¿Organiza la escuela reuniones con los padres de familia?

Si ☐

No ☐

¿Cada cuánto tiempo?

14. ¿Qué asuntos se tratan en las reuniones?

15. ¿Cuántas aulas hay en la escuela, considera que el número de ellas es suficiente?

Cantidad de aulas _____

Si ☐

No ☐

Por qué _____

16. ¿Cuál es el nombre oficial de la escuela?

17. Descripción del edificio escolar:

18. ¿La escuela reúne las condiciones básicas para impartir la enseñanza aprendizaje y actividades recreativas?

19. ¿Además de la escuela existen otras instituciones que imparten educación?

20. Describa las necesidades más importantes de la escuela:

APÉNDICE 4

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO**

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR (A) DEL INSTITUTO DE
TELESECUNDARIA ALDEA EL JUTE, USUMATLÁN, ZACAPA**

El presente instrumento tiene por objetivo recabar información que permita realizar una evaluación del área educativa y de sus principales necesidades manifestadas en aldea el Jute de Usumatlan, departamento de Zacapa.

EDUCACIÓN

1. ¿En que fecha se fundó el instituto?

2. ¿Cuántos alumnos asistieron al instituto durante los años?

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
1998	
1999	
2000	
2001	
2002	

3. ¿Cuántos alumnos asisten actualmente al instituto y cuál es su distribución por grado?

GRADO	JÓVENES	SEÑORITAS	TOTAL
Primero Básico			
Segundo Básico			
Tercero Básico			

4. ¿Aproximadamente cuántos jóvenes y señoritas retirados existieron en los años?

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
1998	
1999	
2000	
2001	
2002	

5. ¿Qué ocupaciones incluyen en la educación de los alumnos?

Soldadura ☐

Carpintería ☐

Electricidad ☐

Manualidades ☐

Corte y Confección ☐

Repostería ☐

Otros _____

6. ¿Dentro del Instituto se practica la interculturalidad?

Si ☐

No ☐

Por qué _____

7. ¿Qué programas de apoyo a la educación se dan en la comunidad?

8. ¿Necesita material didáctico de apoyo el docente?

Si ☐

No ☐

En qué materias:

9. ¿Qué Instituciones de Educación formal y tradicional, brindan apoyo a la comunidad?

10. ¿Han recibido capacitación los docentes, de parte de alguna institución que colabore con la comunidad?

11. ¿Cuál cree que es la actitud de la comunidad hacia la formación educativa?

12. ¿Cuántos maestros y maestras trabajan en el Instituto y cuántos grados atiende cada uno de ellos?

Maestros _____ Maestras _____

Número de grados por docente: _____

13. ¿Considera que se necesitan más maestros en el Instituto?

Si ☐

No ☐

Por qué _____

14. ¿Organiza el Instituto reuniones con los padres de familia?

Si ☐

No ☐

¿Cada cuánto tiempo? _____

15. ¿Qué asuntos se tratan en las reuniones?

16. ¿Cuántas aulas hay en el Instituto, considera que el número de ellas es suficiente?

Cantidad de aulas _____

Si ☐

No ☐

Por qué _____

17. ¿Cuál es el nombre oficial del Instituto?

18. Descripción del edificio:

19. El Instituto reúne las condiciones básicas para impartir la enseñanza aprendizaje y actividades recreativas?

20. Además del Instituto existen otras instituciones que imparten educación?

21. Describa las necesidades más importantes del Instituto:

APÉNDICE 5

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCTOR DEL CENTRO DE SALUD DEL MUNICIPIO DE USUMATLÁN, ZACAPA.

El presente estudio tiene como propósito recabar información que establezca las condiciones de salubridad manifiestas en aldea el Jute del municipio de Usumatlan, del departamento de Zacapa.

1. ¿Cuántos habitantes hay en la comunidad?

Hombres	Mujeres	Niños	Niñas

2. ¿Cuántos personas hay de?

PERSONAS	CANTIDAD
Menores de 1 año	
De 1 a 5 años	
De 6 a 10 años	
De 11 a 15 años	
De 16 a 20 años	
De 21 a 25 años	
De 26 a 35 años	
De 36 a 50 años	
De 51 a 65 años	
De 66 en adelante	

3. ¿Cuál ha sido el índice de mortalidad en?

Hombres	Mujeres	Niños	Niñas

4. ¿Cuál ha sido el índice de crecimiento?

Hombres	Mujeres	Niños	Niñas

5. ¿Cuál es el índice de inmigración?

6. ¿Cuál es el índice de emigración?

7. ¿Cuál es el índice de fecundidad?

8. ¿Cuál es la pirámide poblacional de la comunidad el Jute?

9. ¿Cuál es la tasa de natalidad?

10. ¿Cuál es la tasa de fecundidad?

11. ¿Cuál es la tasa de mortalidad?

12. ¿Cuáles son las diez primeras causas de mortalidad general?

13. ¿Cuáles son las diez primeras causas de mortalidad general por sexo (M, H, y niños?

14. ¿Cuáles son las enfermedades comunes que tiene la comunidad?

15. ¿Cuáles serian las causas al no atender los problemas de salud en la comunidad?

16. ¿Cuáles son las causas que provocan las enfermedades en la comunidad?

17. ¿Qué instituciones apoyan a la salud en la comunidad?

18. ¿Cómo es el sistema de salubridad de la comunidad?

19. ¿Quiénes son los encargados de la salud en la comunidad?

20. ¿Cuál es el trabajo que desempeñan los guardianes de la salud en la comunidad?

21. ¿Qué tipo de charlas a recibido la comunidad por parte del Centro de Salud y cada cuanto reciben charlas?

22. ¿Cree que la comunidad necesita charlas con respecto a la salud?

Si _____ No _____

Cuáles: _____

23. ¿Cuándo fue fundada el puesto de salud en la comunidad y desde cuando ha funcionado?

24. ¿Quién es la persona encargada del puesto de salud en la comunidad, que horarios atiende?

25. ¿Qué necesidades indispensables tiene el puesto de salud en la comunidad?

26. ¿Qué tipos de problemas ha tenido el puesto de salud en la comunidad?

APÉNDICE 6

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SERVICIO PROFESIONAL COMUNITARIO

ENCUESTA DIRIGIDA AL LIDER DE LA COMUNIDAD **ALDEA EL JUTE, USUMATLAN, ZACAPA**

1. ¿Qué problemas tiene un líder o una lidereza en la comunidad?

2. ¿Sabe usted cuando se fundó el “El Comité de Desarrollo Comunitario”?

☐ Si

No ☐

Día

Mes

Año

--	--	--

3. ¿Cómo surgieron los diferentes comités que integran el COCODE?

4. ¿Cuál es el fin de la integración de los diferentes comités que integran el OCODE?

5. ¿Si usted, es un miembro de los grupos organizados, indique que clase de capacitación han recibido?

6. ¿Con que frecuencia reciben capacitaciones los miembros de los comités?

7. ¿Qué necesidades de capacitación cree que necesitan los miembros de los grupos organizados?

8. ¿Cómo se obtuvieron los servicios de agua luz, teléfono, letrinas?

9. ¿Cuáles considera que las principales necesidades en servicios para la comunidad?

APENDICE No. 7

SERVICIO: CAPACITACIÓN SOBRE ELABORACIÓN DE CONSERVAS



APENDICE No. 8
SERVICIO CAPACITACIÓN SOBRE ELABORACIÓN DE PIÑATAS



APENDICE No. 9
SERVICIO CAPACITACIÓN SOBRE ELABORACIÓN DE CHILES EN
ESCABECHE



APENDICE No. 10

SERVICIO: CAPACITACIÓN SOBRE DETERMINACIÓN DE COSTOS DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE LOS PRODUCTOS



APENDICE No. 11

GESTIÓN: CAPACITACIÓN SOBRE MEDIO AMBIENTE Y REFORESTACIÓN



APENDICE No. 12

GESTIÓN: CAPACITACIÓN A COCODE SOBRE APLICACIÓN DE NUEVAS TÉCNICAS PARA PRIORIZAR NECESIDADES



Chiquimula 04 de Agosto de 2003

Señor
Héctor Rogelio Sandoval

Señor Rogelio:

Por medio de la presente me permito informarle, que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Centro Universitario de Oriente, tiene la misión de extensión y servicio, por lo cual, se me ha asignado como estudiante del Servicio Profesional Comunitario de la carrera de Administración de Empresas para prestar mis oficios en la Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa.

Como parte de ese servicio se llevó a cabo un diagnóstico, en el cual se determinó que la comunidad comprende la importancia de recibir una educación que le permita en un futuro obtener mejores alternativas de empleo, por lo que la mayoría de familias realizan un esfuerzo económico por poner a sus hijos a estudiar, sin embargo los establecimientos oficiales que prestan sus servicios de educación, presentan ciertas necesidades, tal es el caso de la Escuela Oficial de Primaria, quien actualmente cuenta con las refacciones escolares, sin embargo esta carece de utensilios de cocina que les permita a los maestros y madres de familia atender la preparación y cocimiento de los alimentos de todos los niños que asisten a la escuela de manera oportuna.

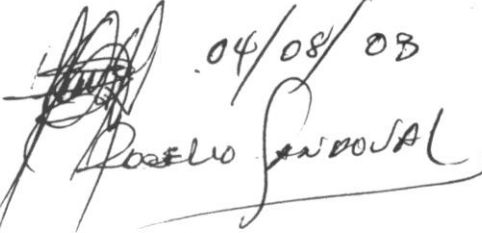
En virtud de lo anterior, solicitamos a usted su colaboración al proporcionar 1 olla de peltre o aluminio grande para que la escuela disponga de utensilios de cocina que les permita a los maestros y madres de familia realizar su trabajo con facilidad y disponibilidad de utensilios en la preparación y cocimiento de los alimentos.

Sin otro particular y en espera de una respuesta pronta y positiva, se suscribe de usted:

Atentamente,


T.A.E. Clefis Jazmín Monroy Ixchop
Estudiante del Servicio Profesional
Comunitario en Administración de Empresas
-CUNORI-




04/08/03
Rogelio Sandoval

Chiquimula 12 de Julio de 2003

Licenciados

Jorge Lorenzo Y Floridalma Barraza

Propietarios de Bufete Lorenzo & Barraza

Estimados Licenciados:

Por medio de la presente me permito informarles, que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Centro Universitario de Oriente, tiene la misión de extensión y servicio, por lo cual, se me ha asignado como estudiante del Servicio Profesional Comunitario de la carrera de Administración de Empresas para prestar mis oficios en la Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa.

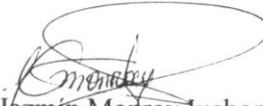
Como parte de ese servicio se llevó a cabo un diagnóstico, en el cual se determinó que la comunidad comprende la importancia de recibir una educación que le permita en un futuro obtener mejores alternativas de empleo, por lo que la mayoría de familias realizan un esfuerzo económico por poner a sus hijos a estudiar, sin embargo los establecimientos oficiales que prestan sus servicios de educación, presentan ciertas necesidades, tal es el caso del Instituto Básico de Tele Secundaria, que no cuenta con mobiliario propio que le permita el archivo adecuado de material didáctico y evitar su deterioro.

En virtud de lo anterior, solicitamos a ustedes y ante tan prestigioso Bufete su colaboración al proporcionar 2 anaqueles, que permita al Instituto contar con su propio mobiliario y cuidar correctamente el material didáctico que se utiliza para impartir las clases.

Sin otro particular y en espera de una respuesta pronta y positiva, se suscribe de ustedes:

Atentamente,


Welser Amado Flores
Director del Instituto de Básico de
Tele Secundaria, El Jute, Usumatlán, Zacapa.

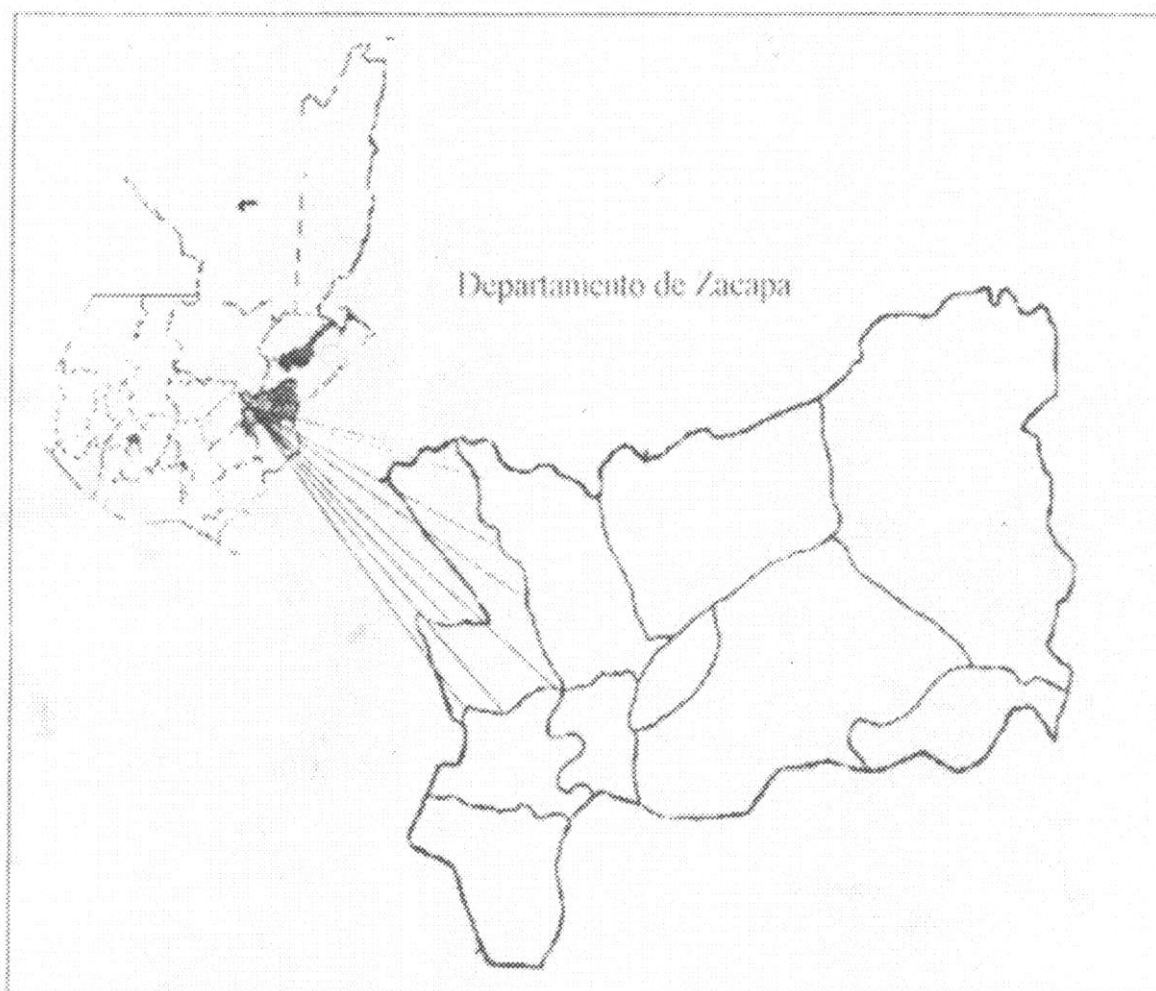

T.A.E. Cleris Jazmin Monroy Ixchop
Estudiante del Servicio Profesional
Comunitario en Administración de Empresas
-CUNORI-

16/02/2003



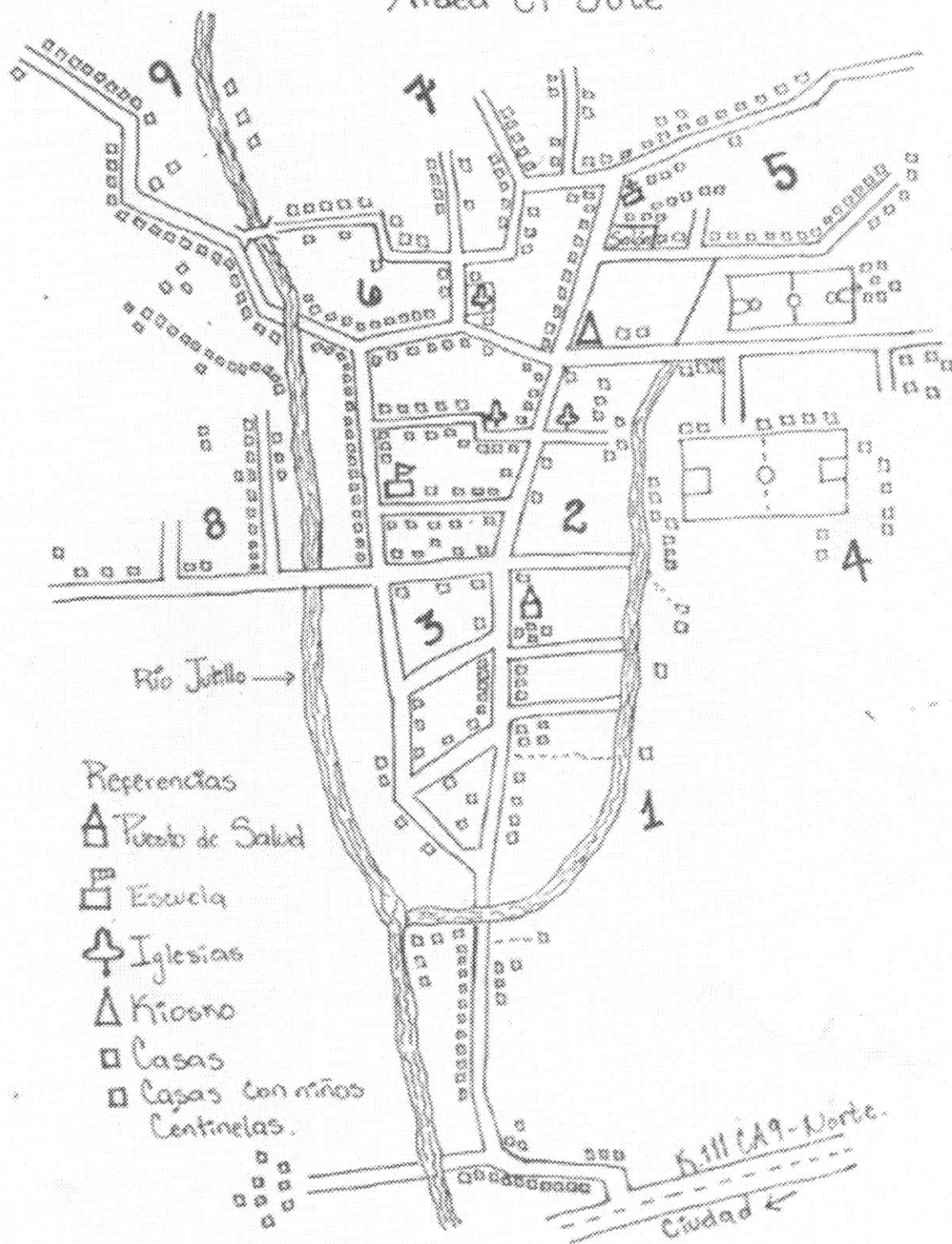

LICENCIADO
JORGE ROBERTO LORENZO RAMIRO
ABOGADO Y NOTARIO

ANEXOS



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas INE.

Aldea El Jute



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

**ESTUDIO A NIVEL DE PERFIL DEL PROYECTO:
“CONSTRUCCION DE UNA ESTACION PARA EL SERVICIO
DE AMBULANCIA, EN LA ALDEA EL JUTE, USUMATLÁN, ZACAPA”**



POR:

CLERIS JAZMIN MONROY IXCHOP

CHIQUMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2003

RESUMEN

El estudio tiene como finalidad, determinar la factibilidad preliminar del proyecto “Construcción de una estación para el servicio de ambulancia, en aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa”.

El proyecto tiene como objetivo meta de operación Beneficiar a 506 familias de la aldea El Jute. Al contar con una estación para el servicio de ambulancia, que atienda las diferentes emergencias que amenacen la vidas de las personas. Como objetivo -meta ejecución, se plantea la construcción de una estación para el servicio de ambulancia que incluya: parqueo que permita resguardar el bien que estará a disposición para brindar el servicio, así mismo una sala de espera del servicio a través de la cual los pobladores acudan para solicitar el medio que les permita trasladarse al municipio de Zacapa y obtener la asistencia médica requerida, la que empezará a operar a partir del mes de mayo del año 2004, con un costo de inversión de Q.85,177.52.

El presente informe, contiene el estudio de mercado, estudio técnico, estudio financiero, evaluación económica y social, incluyendo por último la evaluación de impacto ambiental.

Las principales conclusiones establecidas fueron: La necesidad de llevar a cabo la construcción de una estación para el servicio de ambulancia, fue detectada , a través del diagnostico realizado, donde se estableció que la comunidad demanda un servicio de ambulancia que le permita contar con el medio que les permita buscar la atención médica necesaria, de manera oportuna; para lo cual, es indispensable contar con las instalaciones adecuadas que permita implantar el servicio y atender la demanda 506 familias de acuerdo a datos reflejados por el estudio de mercado. El costo de Ejecución del proyecto asciende a la cantidad de Q 85,177.52 a precios de mercado, mientras si se considera el impacto inflacionario del 8.13%, la suma se eleva a la cantidad de Q 92,102.46; así mismo, si

se considera un posible incremento del 10% en los precios de los rubros con mayor tendencia a variar el costo de la obra sería de Q 93,343.04.

El Valor Actual Neto Económico (VANE) del proyecto es de Q 384,223.79 y la Tasa Interna de Retorno (TIRE) del 28%, demostrando con ello que el proyecto desde el punto de vista de la Evaluación Económica y Social es factible.

Considerando las conclusiones anteriores, se recomienda que se lleve a cabo la construcción de la obra, para satisfacer la demanda insatisfecha y a la vez la necesidad de contar con un medio que permita atender las diferentes emergencias que amenacen la las vidas de los pobladores al obtener la asistencia médica de manera oportuna.

Por otra parte, se recomienda considerar el efecto que la inflación para el proyecto pues el mismo se elevaría a Q 92,102.46; así como solicitar el permiso respectivo, a la Comisión Nacional del Medio Ambiente, -CONAMA-; para la construcción de la estación, considerando que los impactos negativos del proyecto, no son significativos.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	
IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	1
1.1 Nombre del proyecto	1
1.2 Localización geográfica	1
1.3 Institución dueña del proyecto	1
1.4 Unidad responsable	1
1.5 Clasificación del proyecto	1
1.6 Antecedentes del proyecto	1
1.7 Justificación del proyecto	2
1.8 Descripción del proyecto	2
1.9 Identificación de los recursos disponibles	3
1.10 Objetivos finales	4
1.11 Metas	4
1.12 Relación del proyecto con el programa de gobierno y los acuerdos de paz	5
1.13 Contribución del proyecto al desarrollo	5
1.14 Tipo de proyecto	6
CAPITULO II	
DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD	7
2.1 Recursos	7
2.1.1 Medio físico y biótico	7
2.1.2 Demografía	9
2.1.3 Sociopolítica	12
2.1.4 Economía	13
2.1.5 Educación	17
2.1.6 Salud	23
2.1.7 Cultura	27
2.1.8 Servicios e infraestructura	31
2.2 Necesidades	33
2.2.1 Necesidades humanas	33
2.2.2 Necesidades ambientales	36
2.3 Causas	36
2.3.1 Factores endógenos	36
2.3.2 Factores exógenos	37

2.4 Efectos	39
2.4.1 Humanos	39
2.4.2 Ambientales	41
 CAPITULO III	
ESTUDIO DE MERCADO	43
 3.1 Servicio	43
3.1.1 Usuarios	43
3.2 Análisis de la demanda	43
3.2.1 Demanda potencial	43
3.2.2 Proyección de la demanda	43
3.3 Oferta	44
3.4 Precio	46
 CAPITULO IV	
ESTUDIO TECNICO	47
 4.1 Tamaño del proyecto	47
4.1.1 Factores determinantes y condicionantes del tamaño del proyecto	47
4.1.1.1 Factores determinantes	47
4.1.1.2 Factores condicionantes	47
4.2 Localización del proyecto	48
4.2.1 Macrolocalización	48
4.2.2 Microlocalización	48
4.3 Ingeniería del proyecto	50
4.3.1 Infraestructura física	50
4.3.2 Vida útil	50
4.4 Aspectos institucionales, legales y administrativos	50
4.5 Estimación de costos	53
4.6 Clasificación por objeto de gasto	55
 CAPITULO V	
ESTUDIO FINANCIERO	56
 5.1 Programación de los pagos del proyecto	56
5.2 Fuente y uso de los fondos	57
5.3 Impacto de la inflación	57
5.4 Análisis de sensibilidad	59
 CAPITULO VI	
ESTUDIO Y EVALUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL	60
6.1 Objeto de estudio	60
6.2 Precio frontera	60
6.3 Factores de conversión	62
6.3.1 Precio social de mano de obra	62

6.3.2 Precio de cuenta de bienes no comercializables	63
6.3.3 Precio de cuenta de la inversión	64
6.3.4 Precio de cuenta de la divisa	65
6.4 I Identificación beneficios económicos	66
6.4.1 Beneficios tangibles directos del proyecto	66
6.4.2 Beneficios intangibles del proyecto	69
6.5 Valores económicos de los beneficios directos	70
6.6 Costos tangibles directos del proyecto	70
6.7 Valores económicos de los costos directos	71
6.8 Valore económicos de los materiales de construcción	72
6.9 Valores económicos de los materiales de construcción no comercializables	73
6.10 Valores económicos de mano de obra, servicios profesionales y supervisión	73
6.11 Valores económicos de las prestaciones laborales	74
6.12 Valor económico gastos técnicos e imprevistos	75
6.13 Valores económicos de la inversión	75
6.14 Flujo de efectivo económico del proyecto	76
 CAPITULO VII	
EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL	77
 7.1 Descripción del ambiente natural del área donde se ejecutará la obra	77
7.2 Predicción de impactos	77
7.3 Medidas de mitigación	78
7.4 Evaluación global	78
7.5 Cálculo del CIR	79
 CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFIA	86
APENDICES	87
ANEXOS	94

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Aldea El Jute, población por sexo.	10
Cuadro 2. Aldea El Jute, población por edades y sexo.	11
Cuadro 3. Aldea El Jute, producción agrícola y ganadera para el consumo y venta.	14
Cuadro 4. Aldea El Jute, ingreso mensual obtenido por familia.	15
Cuadro 5. Aldea El Jute, distribución de gastos mensuales por familia.	16
Cuadro 6. Aldea El Jute, grado de escolaridad de las personas alfabetas.	17
Cuadro 7. Aldea El Jute, distribución de analfabetismo por edades y sexo.	18
Cuadro 8. Aldea El Jute, distribución de nivel educativo parvulario, años 98-2002.	19
Cuadro 9. Aldea El Jute, distribución de alumnos de párvulos por sexo, año 2003.	20
Cuadro 10. Aldea El Jute, índice de escolaridad histórica, nivel primario.	20
Cuadro 11. Aldea El Jute, distribución de alumnos por sexo, nivel primario.	21
Cuadro 12. Aldea El Jute, distribución de alumnos histórica, Instituto de Tele Secundaria.	21
Cuadro 13. Aldea El Jute, distribución de alumnos 2003, por sexo, Tele Secundaria.	22
Cuadro 14. Aldea El Jute, religión que profesan actualmente las familias.	28

Cuadro 15.	
Aldea El Jute, servicios con que cuentan las viviendas.	32
Cuadro 16.	
Proyección de la demanda actual y futura del servicio.	44
Cuadro 17.	
Oferta actual y proyectada del servicio.	45
Cuadro 18.	
Comparación entre la oferta y la demanda del servicio.	45
Cuadro 19.	
Ponderación de alternativas de localización de la estación para el servicio de ambulancia.	48
Cuadro 20.	
Descripción y duración de las actividades de ejecución.	52
Cuadro 21.	
Presupuesto de materiales por actividad.	53
Cuadro 22.	
Presupuesto de mano de obra por actividad.	53
Cuadro 23.	
Integración costos de ejecución de la obra.	54
Cuadro 24.	
Programación de los pagos del proyecto.	56
Cuadro 25.	
Fuente y uso de los fondos en quetzales corrientes.	57
Cuadro 26.	
Inflación total, ritmo inflacionario años 1996-2003.	58
Cuadro 27.	
Costos, considerando una inflación del 8.13%.	58
Cuadro 28.	
Análisis de sensibilidad con un 10% de incremento en el precio de los materiales de construcción y mano de obra.	59
Cuadro 29.	
Precios frontera de los productos comercializables del proyecto.	61

Cuadro 30. Tasa de interés activa período 1996-2003	64
Cuadro 31. Ingresos obtenidos por la prestación del servicio atendiendo al crecimiento de la demanda del mismo.	67
Cuadro 32. Ingresos obtenidos por plan de ayuda comunitaria.	68
Cuadro 33. Ingresos obtenidos por ahorro en el costo del servicio.	69
Cuadro 34. Valores económicos de los beneficios directos del proyecto.	70
Cuadro 35. Valores económicos de los costos directos	71
Cuadro 36. Valores económicos totales de los materiales de construcción comercializables.	72
Cuadro 37. Valores económicos totales de los materiales de construcción no comercializables.	73
Cuadro 38. Valor económico de la mano de obra, servicios profesionales y supervisión.	74
Cuadro 39. Valor económico de las prestaciones laborales.	74
Cuadro 40. Presupuesto del proyecto en valores económicos.	75
Cuadro 41. Flujo de efectivo económico a precios corrientes considerando un inflación del 8.13%.	76
Cuadro 42. Asignación de valores para el cálculo del coeficiente de importancia relativa.	79
Cuadro 43. Determinación del coeficiente de selección absoluta para la variable 1.	80

Cuadro 44.	
Determinación del coeficiente de selección absoluta para la variable 2.	81
Cuadro 45.	
Determinación del coeficiente de selección absoluta para la variable 3.	81
Cuadro 46.	
Determinación del coeficiente de selección absoluta para la variable 4.	81
Cuadro 47.	
Evaluación global de impacto ambiental.	82

LISTADO DE ABREVIATURAS

CIR: Coeficiente de importancia relativa

CS: Costo social de la inversión

CSA: Coeficiente de selección absoluta

D.A.I: Derechos arancelarios de la importación

FCE: Factor de conversión estándar

FCMONC: Factor de conversión precio de cuenta de la divisa

FCPCD: Factor de conversión precio de cuenta de la divisa

FCPCI: Factor de conversión precio de cuenta de la inversión

INE: Instituto Nacional de Estadística

KO: Inversión

M: Valor de las importaciones de mercaderías del país en un año

PC: Precio de cuenta

PCD: Precio de cuenta de la divisa

PCIF: Precio frontera cif, para bienes de importación o fob, si son de exportación

q: Tasa de rendimiento alternativa de la inversión

SCP: Situación con proyecto

SCPM: Situación con proyecto pero mitigando los impactos negativos

SSP: Situación sin proyecto

TCM: Tasa de cambio del mercado

TIRE: Tasa interna de retorno económica

Tm: Monto recaudado de derechos de importación, en el mismo año, expresados
En la misma moneda de M y X

VANE: Valor actual neto económico

X: Valor de las exportaciones de mercaderías del país en un año

INTRODUCCIÓN

Dentro de las actividades planificadas para llevar a cabo el Servicio Profesional Comunitario, adicional al diagnóstico de la comunidad asignada, se llevó a cabo un estudio a nivel de perfil de proyecto, que contribuya a la solución de un problema dado.

Para la elaboración del informe, fue necesario identificar necesidades manifiestas, llegándose a establecer que la comunidad demanda el servicio de ambulancia, por lo que es indispensable contar con infraestructura necesaria que permita la implementación del mismo; permitiendo de esta manera aprovechar el vehículo donado del extranjero obtenido a través de la organización de la comunidad; ya que actualmente es un recurso del cual se dispone; sin embargo por no contar con las instalaciones adecuadas no se tiene para el servicio de la comunidad.

El estudio tiene por título “Construcción de una estación para el servicio de ambulancia en aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa”, y su objetivo general fue la realización de las evaluaciones correspondientes, como lo son: identificación del proyecto, estudio de mercado, estudio técnico, estudio financiero, evaluación económica –social y el estudio del impacto ambiental.

Con la ejecución del proyecto la comunidad obtendría muchos beneficios, tangibles e intangibles, entre los que se pueden mencionar están: ahorro en el costo del servicio, Se contribuirá a que los habitantes de la aldea cuenten con el medio, a través del cual puedan buscar la asistencia médica requerida oportunamente, evitando con esto alguna pérdida humana ya que al contar con su propio servicio de ambulancia el traslado de las emergencias sería directo y se evitaría pérdida de tiempo el esperar que sus emergencias en salud sean atendidas por instituciones que se encuentran fuera de la comunidad.

Se pretende que el estudio sirva como medio para gestionar el financiamiento del proyecto, ante el alcalde municipal de Usumatlán, Zacapa. Así como de guía para la realización de estudios similares. En base a ello, se divide en los siguientes capítulos:

CAPITULO I: Identificación del Proyecto, que incluye aspectos relacionados con el proyecto en cuestión como; localización, clasificación, antecedentes, justificación, identificación de recursos, objetivos y metas.

CAPITULO II: Diagnostico de la Comunidad; que incluye todo respecto a recursos, necesidades, causas y efectos con las cuales cuenta la comunidad.

CAPITULO III: Estudio de Mercado, que incluye análisis de demanda, oferta, y precio del servicio.

CAPITULO IV: Estudio Técnico, en el cual se contempla el tamaño del proyecto, factores determinantes y condicionantes del proyecto, localización, ingeniería, vida útil, aspectos institucionales, legales y administrativos; así mismo la estimación de costos del proyecto.

CAPITULO V: Estudio Financiero, integrado por programación de los pagos del proyecto, fuente y uso de los fondos, impacto de la inflación y análisis de sensibilidad.

CAPITULO VI: Evaluación Económica y Social, conformado por la determinación de los factores de conversión, identificación de los beneficios y costos del proyecto en valores económicos.

CAPITULO VII: Evaluación del Impacto Ambiental, que incluye predicción de impactos, medidas de mitigación y la evaluación global respectiva del proyecto.

Finalmente están las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada, apéndices y anexos.

CAPITULO I

IDENTIFICACION DEL PROYECTO

1.1 Nombre del proyecto

El nombre completo del proyecto es “Construcción de una estación de ambulancia” en la aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa.

1.2 Localización Geográfica

La estación se localizará en la calle principal de la aldea El Jute, municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa; específicamente en las instalaciones del puesto de salud de la comunidad.

1.3 Institución dueña del Proyecto:

La institución dueña del proyecto es la Municipalidad de Usumatlán, Zacapa.

1.4 Unidad Responsable

La unidad ejecutora responsable del proyecto es la Constructora que asigne la municipalidad.

1.5 Clasificación del Proyecto

Considerando la codificación del Manual de Clasificación Presupuestaria para el Sector público, el proyecto se clasifica en Servicios Sociales según su finalidad y en salud y asistencia social, atendiendo que su función engloba todas las acciones de administración, gestión y funcionamiento y apoyo a los servicios de salud pública tanto de prevención como de rehabilitación.

1.6 Antecedentes del Proyecto

No se tiene conocimiento de iniciativas anteriores que hayan dado origen al citado proyecto; sin embargo se pudo determinar que la comunidad y los diferentes comités organizados, solicitaron el apoyo al extranjero, a través de la donación de un vehículo con el objeto que

funcione como servicio de ambulancia; sin embargo, al no contar con las instalaciones adecuadas, que sirvan de parqueo para guardar el vehículo, y el establecimiento de una sala de espera del servicio; el recurso de que se dispone no se tiene en beneficio de la comunidad, razón por la que se solicitó el permiso al Ministerio de Salud pública y la comunidad para disponer de un espacio físico en las instalaciones del puesto de Salud, en el cual se estará ejecutando la obra.

1.7 Justificación del Proyecto

Atendiendo a que el puesto de salud carece de personal, equipo y horarios disponibles que atiendan las numerosas emergencias en salud que presenta la población, la comunidad se ve obligada a acudir al municipio de Zacapa o bien solicitar ayuda a los bomberos voluntarios de Teculután, cuando se tratan de pacientes graves, sobre todo en horario nocturno para que puedan brindar el medio, a través del cual las personas puedan contar con un vehículo que les permita trasladarse al municipio de Zacapa y obtener la asistencia médica requerida; sin embargo, aunque existe la colaboración de ellos, en muchas ocasiones la ayuda que se solicita a los mismos no se obtiene de manera inmediata dada las diferentes emergencias que deben cubrir. Ante la problemática manifiesta, y con la finalidad de contrarrestar tal situación, a través de la organización de la comunidad, se buscó apoyo en el extranjero, para obtener la donación de un vehículo que funcione como servicio de ambulancia y atender las diferentes emergencias en salud de manera oportuna; es así, como actualmente se dispone de este bien, pero el cual hasta el momento es inutilizado por no disponer de instalaciones adecuadas que permitan iniciar con la implementación del servicio.

Considerando lo anterior y el hecho de que la población demanda tan importante servicio, se plantea la necesidad de contar con la infraestructura necesaria que disponga de un parqueo en el cual pueda guardarse el vehículo, evitando su deterioro al tener que ser guardado en lugares inadecuados; así mismo contar con una sala de espera del servicio a través de la cual las personas puedan acercarse y solicitar el medio en el cual puedan viajar al municipio de Zacapa y obtener la asistencia médica requerida.

1.8 Descripción del Proyecto

El Proyecto consistirá en la “construcción de una estación para el servicio de ambulancia, la cual incluirá una área de parqueo y una sala de espera del servicio.

Las actividades que se llevarán a cabo para la construcción de la obra serán:

- Trabajos de demolición de pequeñas estructuras que se encuentran en el área donde se ejecutará la obra (quitar portón, malla y arriate)
- Chapeo, trazado y nivelación
- Excavación y zapatas.
- Armaduras de columnas y cimientos
- Levantado de paredes
- Techado
- Repellado y cernido
- Piso y acabado
- Instalación eléctrica
- Colocación de puertas, ventanas y portón
- Limpieza del lugar

Previo a las actividades descritas, será necesario realizar la actividad de cotización para la selección de la constructora que se encargue de la obra.

1.9 Identificación de Recursos Disponibles

En cuanto a recursos financieros para la ejecución de la obra, se pretende obtener los fondos que le son asignados a la municipalidad, para la realización de sus obras. En relación a los recursos físicos, se cuenta con un terreno en forma rectangular de 5.54 metros de frente y fondo, el lateral derecho 14.35 metros, el lateral izquierdo 14.79 el cual se encuentra ubicado en las instalaciones asignadas, donde opera el puesto de salud de la aldea, el cual para su disposición se obtuvo un permiso previo por parte del Ministerio de Salud y de la misma comunidad puesto que constituye propiedad de la misma; así mismo, se dispone de un

vehículo que funcionará como ambulancia. Por otra parte, la municipalidad entregará la obra terminada a la comunidad, contando con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, como el recurso humano del que se dispone para administrar la operación del proyecto.

4

1.10 Objetivos Finales

El presente estudio pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Dotar de Infraestructura necesaria a la comunidad para la implementación de su propio servicio de ambulancia.
- Contar con las instalaciones adecuadas, que permitan resguardar el vehículo donado a la comunidad para el servicio de ambulancia, evitando su deterioro al tener que ser guardado en lugares inadecuados.
- Contribuir al desarrollo social y cultural de la comunidad.

1.11 Metas

1.11.1 Objetivo –meta de operación:

Beneficiar a 506 familias de la aldea El Jute, al contar con una estación para el servicio de ambulancia que permita a la comunidad en un corto plazo ser el medio, a través del cual los pobladores acudan cuando se presenten emergencias que amenacen sus vidas, con la finalidad que se les brinde el medio en el cual puedan trasladarse (viajar) al municipio de Zacapa y recibir la asistencia médica requerida, a partir del mes septiembre del año 2004.

1.11.2 Objetivo –meta de ejecución:

Que se lleve a cabo la construcción de una estación para el servicio de ambulancia que incluya: un amplio parqueo que permita resguardar el vehículo donado para la implementación

de dicho servicio, como también algún vehículo que este a disposición del puesto de salud para la realización de sus funciones, así mismo una sala de espera del servicio, a la cual acudan los pobladores para solicitar el medio en el cual pueda buscar asistencia médica, a partir del mes de mayo del año 2004, con un costo de inversión de Q.85,177.52.

1.12 Relación del Proyecto con el Programa de Gobierno y los Acuerdos de Paz

El proyecto en cuestión procura dotar de infraestructura para la implementación de un servicio de ambulancia, estando relacionado con el programa de desarrollo de las comunidades, por parte de las municipalidades, de acuerdo a lo estipulado en el artículo 255 de la Constitución Política de la República de Guatemala “Las corporaciones municipales deberán procurar el fortalecimiento económico de sus respectivos municipios, a efectos de poder realizar las obras y prestar los servicios que les sean necesarios” y el artículo 257, “El Organismo Ejecutivo incluirá anualmente en el Presupuesto General de Ingresos ordinarios del Estado, un diez por ciento del mismo para las municipalidades. Este porcentaje deberá ser distribuido en la forma en que la ley determine y destinado por lo menos en un noventa por ciento para programas y proyectos de educación, salud preventiva, obras de infraestructura y servicios públicos que mejoren la calidad de vida de los habitantes.”

En relación con los Acuerdos de Paz, el proyecto está vinculado específicamente con el Acuerdo sobre aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, suscrito en la ciudad de México D.F. el 6 de mayo de 1996, entre el Gobierno y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca -URNG- en el cual el Gobierno se compromete a aumentar significativamente los recursos destinados a aumentar la infraestructura para brindar a la población una mejor atención.

1.13 Contribución del Proyecto al Desarrollo

El proyecto desde el punto de vista social, contribuirá a mejorar las condiciones de vida, a través de la implementación del servicio de ambulancia en el cual los pobladores tengan la

oportunidad de contar con el medio que les permita trasladarse al municipio de Zacapa, en busca de asistencia médica de manera oportuna al momento de presentar cualquier emergencia que amenace sus vidas.

Desde el punto de vista económico generará fuentes de empleo durante la fase de ejecución, debido a que se requerirá el trabajo de mano de obra calificada. Así también durante la fase de operación con la implementación del servicio de ambulancia, se contribuirá a la generación de ingresos derivados por la prestación del mismo, que contribuyan a su sostenibilidad; así mismo, se colaborará a través del desarrollo de actividades que el Consejo Comunitario de Desarrollo planea con el propósito de dotar de recursos indispensables para el buen funcionamiento de la estación.

6

1.14 Tipo de Proyecto

El tipo de Proyecto atendiendo el Manual de Clasificación Presupuestaria para el Sector público, según la clasificación económica del gasto, es de inversión real directa.

CAPITULO II

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

2.1. RECURSOS

2.1.1. Medio Físico y Biótico

a) Geografía

Aldea El Jute, con una extensión territorial de 12 Km, pertenece a la cabecera municipal de Usumatlán, se encuentra ubicada a una distancia de 7 Km de esta; y a 42 Km de la cabecera departamental de Zacapa. El acceso a la comunidad se encuentra ubicado en el Kilómetro 111.5 CA Carretera al Atlántico, desde este punto se recorren al sureste, 4 Km de carretera asfaltada para llegar al centro de la aldea; Colinda al Oeste con aldea Manzanal del Municipio de San Agustín Acasaguastlán del departamento del Progreso, al este con Aldea Pueblo Nuevo, al sur con la carretera al Atlántico y el Municipio de Usumatlán y al Norte con Aldea El Chico; se encuentra a una altura de 270 MSNM, siendo sus coordenadas geográficas 14°58'53" latitud, 89°49'25" longitud ubicándose en la escuela.

b) Fisiografía

La topografía de la aldea es irregular, representando cerros, quebradas y barrancos poco profundos, alguno de los cerros que rodean la Aldea son Cerro Mancilla, Cerro Monte Verde y Cerro Durichi. Tiene tierras áridas y una serie de suelos subinal, con fertilidades que van de baja a buena en cuanto a su estructura geológica se encuentran en el subsuelo minerales de gran valor.

c) Hidrografía

Los recursos hídricos con que cuenta la comunidad son, Río Jutillo, Río Guijó y Quebrada La Laguna esta última conteniendo únicamente agua en el invierno, los anteriores son utilizados para riego de cultivos.

El agua de consumo humano es tomada de una fuente localizada a 14 Km en terrenos de la finca Las Minas, con cuyos propietarios se tiene un convenio de usufructo por tiempo indefinido. La captación se hace a la altura de la Aldea Los Vados, al Noreste de la comunidad; la red de distribución mide aproximadamente 11 Km de longitud.

d) Clima

El clima de la aldea es cálido en la parte baja, registrándose temperatura en ocasiones de 33.7° centígrados. En las partes altas, el clima es variado, de templado a frío. La humedad relativa media en esta región es de 73%, siendo mayor en los meses de junio a diciembre y menor de enero a mayo, lo cual tiene mucha relación con la época lluviosa y seca.

e) Flora

La comunidad cuenta con variedad de árboles, plantas medicinales, frutales ornamentales, madereros y forestales.

Entre las especies frutales están: mango, naranjo, coco, marañón, granadillo, limón, almendro y uva.

Entre las plantas ornamentales se encuentran: helechos, curarían, bandera, rosales, buganvilla, Claveles, lirios, príncipe negro y flor de navidad.

Entre las especies medicinales de usos mas comunes en la comunidad se encuentran: eucalipto, hierba buena, curarían, manzanilla, hierba del toro, naranjo, almendro y zábila.

En la comunidad se cuenta con especies madereros dado a que la aldea se encuentra al pie de La Sierra de las Minas, entre estas: roble, caoba, cedro, conacaste, y encino. Con relación a los forestales más comunes están: paraíso, upay, ficus y zarza. Ingresando a la comunidad se puede observar a las orillas de la carretera una serie de árboles de Paraíso. También en la comunidad existen montes espinosos, secos los cuales dan abastecimiento de leña a un 84% de la comunidad.

f) Fauna

En Aldea El Jute, existe una variedad de especies de animales, destacando dentro de los silvestres: pericos, ardillas, garrobos, mapaches, iguanas, tacuacines, gatos de monte,

armadillos, y serpientes. Dentro de los animales domésticos predominan: gallinas, cerdos, patos, peligüey, chompipes, ganado vacuno el cual son pocos los propietarios.

g) Contaminación ambiental

Aldea El Jute, es afectada por los desechos que originan las industrias de madera, la cual contamina el aire de la comunidad, al utilizar los residuos de maderas para producir su propia energía, ocasionando en los habitantes problemas respiratorios, en especial a los niños que padecen de la garganta. Además existe contaminación en las aguas del Río Jutillo, ya que se utiliza como basurero clandestino, causando que sus aguas sean utilizadas únicamente para riego.

Otros focos de contaminación detectados en la comunidad son: el tránsito de vehículos que provocan humo, carencia de letrinas en 24 familias y los asentamientos a las orillas del río ocupan este como desagüe.

h) Potencial turístico

Aldea El Jute, cuenta con un potencial turístico aceptable dado a la existencia de las Sierra de las Minas, una piscina privada y a las pozas Los viejos el cual se encuentra en el río Guijón.

2.1.2 Demografía

a) Población Total

La población total de aldea El Jute, asciende a 2318 habitantes, que forman 506 familias, con un promedio de 5 personas por grupo familiar, presentando una tasa de crecimiento poblacional del 5.56%. La distribución de la población se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 1.
población por

<i>Sexo</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje %</i>
Masculino	1104	47.63%
Femenino	1214	52.37%
Total	2318	100%

Aldea El Jute,
sexo.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a lo anterior se puede establecer que la mayoría de la población corresponde al género femenino. Encontrándose un equilibrio de géneros.

b) Índice de Natalidad y Mortalidad

Los índices de Natalidad y Mortalidad de aldea El Jute durante el año 2002 fueron:

3.3. Natalidad de 4.92 Correspondiente a 108 nacimientos.

3.4. Mortalidad de 6.2 X 1000 habitantes.

Los correspondientes al mes de mayo del presente año se registran así:

- Índice de Natalidad 2.37 correspondiente a 55 nacimientos
- Índice de Mortalidad 3.45 X 1000 habitantes.

c) Índice de Inmigración y Emigración

El registro mas reciente de inmigración a la comunidad del Jute es el ingreso de 6 personas provenientes de la Republica de El Salvador y el municipio de Usumatlán, Zacapa; las cuales se asentaron en la aldea por razones de trabajo en la melonera, en este mismo año, lo que equivale a un 0.2588% de inmigración.

La emigración fuera del país, se determinó que para el año 2003, es del 2.16%; así mismo existe una emigración temporal a los departamentos de Peten, Guatemala, Izabal y otros lugares en busca de trabajo durante todo el año, la ausencia va desde una semana hasta un mes, correspondiendo a este índice un 11.52%.

d) Índice de fecundidad

Hasta el mes de mayo del presente años se determinó que se encuentran 20 mujeres en estado de preñez. Y se determinó que el índice de fecundidad es de 20% (mujeres en edad fértil, comprendidas entre las edades de 22 y 42 años, edades recomendables para procrear.

e) Pirámide Poblacional

La población de aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa se distribuye de acuerdo a sus edades y sexo en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Aldea El Jute, población por edades y sexo.

Rangos	Hombres	Porcentaje %	Mujeres	Porcentaje %	TOTAL	Porcentaje %
Menor de 1 año	45	1.94%	55	2.37%	100	4.31%
1 A 7 años	149	6.43%	167	7.20%	316	13.63%
8 A 14 años	214	9.23%	208	8.97%	422	18.21%
15 A 21 años	117	5.05%	119	5.13%	236	10.18%
22 A 28 años	132	5.69%	145	6.26%	277	11.95%
29 A 35 años	158	6.82%	191	8.24%	349	15.06%
36 A 42 años	136	5.87%	173	7.46%	309	13.33%
43 A 49 años	89	3.84%	90	3.88%	179	7.72%
50 A 56 años	49	2.11%	48	2.07%	97	4.18%
57 A 83 años	15	0.65%	18	0.78%	33	1.42%
Total	1104	47.63%	1214	52.37%	2318	100%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la distribución que muestra el cuadro anterior se observa que el mayor porcentaje de la población esta comprendida entre las edades de 8 a 14 años que constituyen el 18.21%, correspondiendo 7.08% a los hombres y el 6.08% al femenino; otra cifra significativa se encuentra 29 a 35 que corresponde a un 15.06%, encontrándose con un porcentaje similar

del 13.63% entre las edades de 1 a 7 y de igual forma, las edades de 36 a 42 con un 13.33%. La mayor parte de la población en general es joven (58.24% entre las edades de 15 a 49 años).

2.1.3 Sociopolítica

a) Estructura de clases y estratos:

Tomando en cuenta los ingresos y tipo de vivienda, en cuanto a la estructura de clases y estratos se puede manifestar que la población esta compuesta en su mayoría por personas de la clase baja en un 66.99% dentro de las cuales cabe mencionar que 10% de ellas viven en condiciones precarias de supervivencia, encontrándose en la clase media un 31.05% de los cuales se considera que sus familiares trabajan en el exterior de la comunidad y obtienen ingresos del extranjero, y un 1.96 de la clase alta los cuales se encuentran entre ganaderos y comerciantes.

b) Grupos de Presión y de Interés

En la comunidad no existen grupos con intereses contrarios, sin embargo se determinó que la mayoría de habitantes buscan satisfacer sus propias necesidades, delegando a un segundo plano el bienestar de la comunidad. Las decisiones son tomadas por la mayoría de la población y gestionadas por los grupos existentes en la misma, tales como: comité de Agua, comité de Desarrollo Comunal, Comité Pro-Mujer, Comité de Vivienda, Comité de Desarrollo Integral, Asociación Agrícola Usumatlense (ASUZA) y alcaldes auxiliares. El 1% de la población se encuentra afiliada a partidos políticos y el restante no forma parte de ningún partido político, aunque muestran simpatía por su líder comunitario quien esta optando por la alcaldía municipal. El 96% de la población cumple con su deber cívico de votar ya que lo consideran como un deber y una responsabilidad, el resto se abstiene de votar por desinterés y falta de tiempo; es muy importante mencionar que en un 90% de la población asisten a las reuniones que se llevan a cabo en la aldea.

c) Organización Comunitaria

La aldea ya cuenta con un Consejo Comunitario De Desarrollo (COCODE), integrado por las siguientes instancias:

- ✓ Comité de Agua
- ✓ Comité de Desarrollo Comunal
- ✓ Comité Pro-Mujer
- ✓ Comité de Vivienda
- ✓ Comité de Desarrollo Integral
- ✓ Asociación Agrícola Usumatlense (ASUZA)
- ✓ Alcaldes auxiliares

El consejo mencionado esta integrado también por las instancias de

- Escuela primaria
- Puesto de salud
- Sector de Deportes
- Iglesia católica
- Iglesia Evangélica Presbiteriana
- Iglesia Evangélica de la Profecía Universal.

Realizando sus reuniones los días sábados a las 7:00 PM y las extraordinarias cuando la necesidad lo amerite.

2.1.4 Economía

a) Producción por sectores

En la aldea El Jute, el 8.54 % de la población se dedican al cultivo de: frijol, maíz, tomate, chile, pepino, uva, sandia y mango. Por lo que se puede decir, la agricultura no es la actividad predominante en la comunidad. De las personas que se dedican a la agricultura, producen para el consumo y el excedente lo utilizan para la venta. Se determinó que las mujeres no tienen participación en las labores agrícolas. Las actividades de producción agrícola, son realizadas en los meses de mayo, junio, julio, agosto, septiembre. Cabe mencionar que un 2.70% de la población es ganadera (14 familias) de las cuales son utilizados para la venta.

14

La producción obtenida en la comunidad, se destina al consumo, y a la venta el excedente tal como se detalla en el siguiente cuadro.

Cuadro 3. Aldea El Jute, producción agrícola y ganadera para el consumo y venta.

<i>Cultivo</i>	<i>Producción</i>	<i>Prod. para consumo</i>	<i>%</i>	<i>Prod. para venta</i>	<i>%</i>
Ganado	150	10	6.66%	140	93.34%
Maíz	867qq	570	65.74%	297	34.26%
Fríjol	459qq	255	55.56%	204	44.44%
Tomate	1200cajas	200	16.67%	1000	83.33%
Chile	1300cajas	150	11.54%	1150	88.46%
Pepino	2500cajas	300	12.%	2200	88%
Uva	800cajas	20	2.5%	780	97.5%
Sandia	200cajas	10	5.%	190	95%
Mango	150cajas	5	3.33%	145	96.67%
Café	100qq	1	1%	99	99%
Berenjena	300cajas	10	3.33%	290	96.67%

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observa del maíz el 65.74% lo utilizan para el consumo y el resto para la venta, el fríjol 55.56% para su propio consumo y el 44.44% para la venta, del tomate 83.33% para la venta, del Chile 88.46% para comercializarlo, el pepino el 88% par la venta, de la Uva el 97.50% para la venta, café un 99% para la venta y del mango y berenjena 96.67% para la venta. El resto del producto siempre es ocupado para el consumo familiar de sus propios cosechadores. De las personas que tienen ganado bovino el 6.66%, lo utilizan para su propio consumo y el resto para la venta.

15

b) Ingreso Familiar

Los pobladores de Aldea El Jute, también tienen otras actividades dentro de las cuales se pueden mencionar, comerciantes, jornaleros, operarios, cobradores, pilotos, mecánicos, albañiles, profesionales, artesanos, etc.

Los ingresos familiares se establecieron de acuerdo a los siguientes rangos:

Cuadro 4. Aldea El Jute, ingreso mensual obtenido por familia.

<i>Rango de ingresos En Quetzales</i>	<i>Número de Familias</i>	<i>Porcentaje %</i>
1 a 400	32	6.32%
401 a 800	102	20.16%
801 a 1200	111	21.94%
1201 a 1600	112	22.13%
1601 a 2000	115	22.73%
2001 a 2400	28	5.53%
2401 a 3000	6	1.19%
<i>Total</i>	<i>506</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia.

Las personas que se dedican a la agricultura reciben ingresos hasta que el producto es vendido. Como se puede observar en el cuadro anterior las familias que tienen ingresos de 1601 a 2000 esta formado por el 22.73%, otro grupo que sobre sale es el de 1201 a 1600 el cual esta formado por el 22.13%, teniendo una importancia los ingresos de 801 a 1200 que es el 21.94% y un 20.16% con ingresos de 401 a 800, lo cual demuestra que existe diferencia entre los ingresos familiares.

c) Gastos

En la comunidad del Jute las personas no solamente tienen ingresos de los trabajos que realizan ya que muchas familias reciben ingresos del extranjero (Estados Unidos) lo cual ayuda a suplir las necesidades humanas y cubrir así sus gastos mensuales.

La distribución de los gastos por familias se conforma así:

Cuadro 5. Aldea El Jute, distribución de gastos mensuales por familia

<i>Rango de Gastos en Quetzales</i>	<i>Número de Familias</i>	<i>Porcentaje %</i>
1 a 400	25	4.94%
401 a 800	223	44.07%
801 a 1200	145	28.66%
1201 A 1600	83	16.40%
1601 a 2000	30	5.93%
<i>Total</i>	<i>506</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro anterior los gastos de las personas se centra en 401 a 800 con un porcentaje del 44.07%, de igual manera los gastos de 801 a 1200 con un 28.66%, los gastos de 1201 a 1600 son de 16.40% en el cual se encuentran familias de mayores ingresos y con mayor número de personas por familia, el gasto menor se realiza entre los rangos de 1 a 400, 4.94%, dado a que su dieta alimenticia no es variada, alcanzando a comprar únicamente lo necesario.

d) Comercialización de los productos

Los pobladores que se dedican a la agricultura (8.54%) y al comercio (1.81%), en un 20% realizan sus ventas dentro de la misma comunidad dado a su gran población y como centro de acopio de las aldeas, Los Vados, El Chico y El Manzanal, el 71% realiza su comercialización en el municipio de Teculután y el resto en la cabecera municipal y otros lugares aledaños. El canal de distribución para la venta de sus productos un 35% la hacen utilizando intermediarios y el 65% lo hace de forma directa.

La compra de sus productos para la canasta básica, agricultura y ganadería se realiza en mayor proporción en Teculután atendiendo a existen mejores precios de los mismos, y otros lugares como: la misma comunidad, Zacapa, Chiquimula, Santa Cruz, Usulután y El Rancho, realizando las compras en cualquier día de la semana.

2.1.5 Educación

a) Índice de Alfabetismo

El índice de alfabetismo es del 85.96% estos habitantes están comprendidos dentro de las edades de 7 años en adelante, actualmente hay 1678 personas alfabetas, de los cuales un 99% ha cursado los grados de primaria en mayor proporción, en menor proporción básico y diversificado y el 1% (17 habitantes) que han aprendido a leer y escribir por su propio interés.

Del total de personas que saben leer y escribir, el grado de escolaridad que han cursado se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 6. Aldea El Jute, grado de escolaridad de las personas alfabetas

<i>Escolaridad</i>	<i>padre</i>	<i>madre</i>	<i>Hijos</i>	<i>Hijas</i>	<i>Otros</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>
1ro.primaria	30	33	46	42	11	162	9.74%
2do.primaria	40	56	59	61	18	234	14.07%
3ro.primaria	59	69	82	60	14	284	17.08%
4to.primaria	30	37	68	61	12	208	12.51%
5to.primaria	18	25	38	44	11	136	8.18%
6to.primaria	94	66	89	83	19	351	21.11%
1ro. Básico.	6	5	27	24	8	70	4.21%
2do. Básico	7	3	28	16	2	56	3.37%
3ro. Básico	9	7	28	19	3	66	3.97%
Diversificado	4	13	29	33	1	80	4.81%
Universidad	1		2	3	0	6	0.36%
Profesional	1	1	3	3		8	0.48%
TOTAL	298	314	501	449	99	1661	100%

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro anterior el 21.11% de la población alfabetas tienen completa el nivel primario, dado al interés de los padres de familia a que sus hijos alcancen un nivel de formación y preparación académica, por lo que realizan un esfuerzo económico para poder apoyarles en su estudio; otro dato importante es que la mayoría de la población alfabetas no

alcanza a completar el nivel primario, teniendo un porcentaje del 17.08% y 14.07 para los grados de tercero y segundo respectivamente; alcanzando el nivel básico y diversificado los menores porcentajes dado a que una de las limitantes a sido el recurso económico.

b) Analfabetismo

El analfabetismo de Aldea El Jute asciende a un total de 14.04% de la población, el cual se debe en algunos casos a la despreocupación de los padres de familia, al desinterés por parte de las mismas personas, por la falta de escuelas en la época de su juventud y en muchas ocasiones por tener que trabajar a temprana edad.

En el siguiente cuadro se presentan los índices de analfabetismo por edades y sexo de la población.

Cuadro 7. Aldea El Jute, distribución del analfabetismo por edades y sexo.

<i>Rango</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Porcentaje %</i>
<i>De 8 a 14 años</i>	2	3	5	1.89%
<i>De 15 a 21 años</i>	20	25	45	17.05%
<i>De 22 a 28 años</i>	35	29	64	24.24%
<i>De 29 a 35 años</i>	39	31	70	26.52%
<i>De 36 a 42 años</i>	15	14	29	10.98%
<i>De 43 a 49 años</i>	13	8	21	7.95%
<i>De 50 a 56 años</i>	14	5	19	7.20%
<i>De 57 a 83 años</i>	6	5	11	4.17%
<i>Total</i>	<i>144</i>	<i>120</i>	<i>264</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el cuadro anterior el mayor número de personas analfabetas son del sexo masculino; centrando un mayor porcentaje entre las edades de 29 a 35 años con un 26.52%, estableciéndose un menor porcentaje entre las edades de 8 a 14 años con un 1.89% atendiendo a que en la comunidad existe el interés por parte de los padres de familia para que sus hijos alcancen un nivel de preparación académica.

c) Índice de escolaridad Histórico y Actual

En Aldea El Jute la educación de párvulos esta a cargo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Aldea el Jute, la que cuenta para su funcionamiento con dos maestras y tres aulas; la educación primaria esta a cargo de la Escuela Oficial Rural Mixta El Jute, el cual cuenta con 15 secciones y 12 aulas motivo por el cual los alumnos de sexto primaria se ven en la necesidad recibir clases en el instituto de Tele Secundaria, dado ala falta de aulas dentro de la escuela y la educación básica esta a cargo del Instituto de Tele secundaria El Jute, el cual cuenta con 4 aulas, 1 sala computo, dirección, cancha de básquet boll y un huerto para el cultivo de maíz y berenjena.

A continuación se muestran los cuadros en los cuales están distribuidos la escolaridad. histórica y actual de párvulos, primaria y básico.

Cuadro 8. Aldea El Jute, distribución de nivel educativo parvulario, años 98-2002

Año	Numero de alumnos	Retirados
1998	70	5
1999	75	3
2000	80	5
2001	92	3
2002	102	3
Total	419	19

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro anterior demuestra que desde el año 1998, ha existido un aumento de los alumnos al centro de estudios de párvulos, existiendo una baja en el presente año lo cual se demuestra en el cuadro siguiente:

Cuadro 9. Aldea El Jute, distribución de los alumnos de párvulos por sexo, año 2003.

<i>Grado</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>	<i>Total</i>
Prekinder	13	16	29
Kinder	20	14	34
Total	33	30	63

Fuente: Elaboración propia.

En el siguiente cuadro representa el la escolaridad histórica del nivel primario.

Cuadro 10. Aldea El Jute, índice de escolaridad histórica, nivel primario.

<i>Año</i>	<i>Hombre</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Porcentaje %</i>	<i>Retirados</i>
1998	170	136	306	16.22%	43
1999	175	160	335	17.75%	50
2000	196	185	381	20.19%	35
2001	223	201	424	22.47%	27
2002	226	215	441	23.37%	21
Total	990	897	1887	100%	176

Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro anterior se observa el crecimiento de la población estudiantil a partir del año 1998, lo que demuestra el interés de los padres de familia por educar a sus hijos.

21

La distribución de los alumnos para el presente años es la siguiente:

Cuadro 11. Aldea El Jute, distribución de alumnos por sexo, nivel primario.

<i>Grado</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>	<i>Total</i>
Primero	53	44	97
Segundo	46	49	95
Tercero	51	40	91
Cuarto	43	35	78
Quinto	23	27	50
Sexto	29	26	55
<i>Total</i>	<i>245</i>	<i>221</i>	<i>466</i>

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro anterior el mayor número de alumnos se encuentra en los grados de primero, segundo y tercero, encontrándose el menor número en los grados de quinto y sexto; lo que denota que el interés de los padres por educar a sus hijos va en crecimiento.

En el siguiente cuadro se presenta la distribución histórica del Instituto de Tele Secundaria.

Cuadro 12. Aldea El Jute, distribución histórica, instituto Tele Secundaria

<i>Año</i>	<i>Número de estudiantes</i>	<i>Retirados</i>
1998	20	4
1999	45	2
2000	70	2
2001	78	1
2002	87	0
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>9</i>

Fuente: Elaboración propia

El cuadro anterior, refleja un aumento de la población estudiantil, como ejemplo de ello se puede establecer que del año 2001 al 2002 hubo un crecimiento de 11.54% dado al interés de la población por cursar grados de nivel diversificado.

Cuadro 13. Aldea El Jute, distribución de alumnos por sexo Tele secundaria, año 2003

<i>Grado</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
Primero	15	14	29
Segundo	24	8	32
Tercero	14	12	26
<i>Total</i>	<i>53</i>	<i>34</i>	<i>87</i>

Fuente: Elaboración propia

Según datos que muestra el cuadro anterior, el mayor número de alumnos, es del sexo masculino con un total de 53 estudiantes y el resto correspondiendo al sexo femenino. El instituto se construyó el 2 de mayo del año 2002. En el presente año se tiene planificado iniciar el tele bachillerato, como condicionante es necesario iniciar con un total de 20 alumnos y debido que hasta el momento esto no se ha logrado y así mismo a la poca publicidad que ha tenido este proyecto razones por las cuales no se ha iniciado.

d) Educación Oficial y no Oficial

En aldea El Jute, se ha recibido Educación no oficial en años anteriores por parte de Comisión nacional para el Alfabetismo (CONALFA) y por parte de alumnos de nivel diversificado como requisito de estudio, pero la población a presentado poco interés dado a que la mayoría que es analfabeta son personas adultas y tienen ocupaciones para el sostenimiento de su hogar.

En aldea El Jute se cuenta con educación oficial la cual es impartida de la siguiente manera:

- Párvulos de 7:30 am. a 12:30 pm.
- Primaria de 7:30 am. a 12:30 pm.
- Tele Secundaria de 1:30 pm. a 6:30 pm.

Las diferentes instituciones de enseñanza anteriormente mencionadas presentan dificultades como las siguientes:

- Párvulos: Las aulas son demasiado pequeñas, falta de mobiliarios, falta de pizarrones, cátedras, material didáctico, equipo de sonido, etc. La construcción del edificio es de Block y lamina, con puertas de metal.
- En la escuela de educación primaria se presenta entre sus principales dificultades: poco espacio en las aulas, falta de material didáctico, salón de usos múltiples, biblioteca, etc. La escuela esta construida con Block y techo de lámina, con puertas de metal y ventanales de vidrio.
- En el Instituto de Tele secundaria cumple con los requisitos para impartir la enseñanza necesaria, encontrándose entre sus necesidades la falta de mobiliario, cátedra para maestros y escritorios unipersonales. El edificio cuenta con una estructura de paredes de Block, techo de terraza, puertas de metal y vidrio, persianas de vidrio y balcones de hierro.

e) Actitud hacia la Formación

De los padres de familia que tienen a sus hijos estudiando desde párvulos hasta el diversificado han expresado el deseo de que sus hijos concluyan sus estudios, tanto de nivel parvulario, primario, básico, diversificado y universitario. Existiendo un deseo a nivel general de que sus hijos sean personas profesionales universitarios, demostrando este interés en la participación de aspectos relacionados en sus estudios como: asistir a las reuniones programadas por los diferentes establecimientos, en las cuales se tratan aspectos relacionados con el rendimiento académico, comportamiento y otros asuntos de importancias como las necesidades que presentan los diferentes establecimientos.

2.1.6 SALUD

a) Mortalidad Infantil y General

En el año 2002 según datos proporcionados por el Centro de Salud de Usumatlán, Zacapa no se registró mortalidad infantil.

La tasa de mortalidad general en la aldea es de 3.45, por cada mil habitantes, siendo las causas de dichas muertes enfermedades como: diabetes, derrame, cirrosis, muerte natural e infarto del corazón.

b) Enfermedades Comunes

Las enfermedades más comunes que manifiestan los habitantes de la aldea en cuestión son enfermedades de las vías respiratorias como: gripe, tos; y otras enfermedades como: fiebre, dengue, diarreas e infecciones de la piel, dolores de cabeza y de cuerpo.

Según los registros del centro de salud de Usumatlán, Zacapa, las enfermedades más comunes por las cuales los adultos y niños acuden solicitar asistencia son: amigdalitis, resfriados, infecciones urinarias, enfermedades de la piel, neumonía, enfermedad péptica, parasitismo intestinal, diarrea, conjuntivitis; así mismo, como el médico del centro de salud indicó que las principales causas que provocan la insalubridad en la comunidad son: mala higiene, tener contacto directo con agua contaminada, cambios de clima, mala alimentación en las personas e irresponsabilidad de los padres en cuanto a niños se refiere. En cada una de las enfermedades mencionadas con anterioridad los habitantes buscan su curación, a través de diferentes medicinas farmacéuticas o bien muy pocas madres de familia acostumbran usar medicina natural que han aprendido a preparar por generaciones.

c) Cultura de la higiene

Conforme al estudio realizado se pudo determinar que los habitantes sí conocen lo importante de contar con una buena higiene personal por lo cual los principales hábitos de higiene que practican son: baño diario, cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de cada comida, lavarse las manos después de usar la letrina, lavar las verduras y frutas antes de prepararlas y consumirlas, utilización de letrinas, quemar la basura que se genera dentro de las viviendas; sin embargo la mayoría de las familias no cloran ni hierven el agua que consumen, lo cual atribuye como una de las principales causas que provocan las enfermedades gastrointestinales que afectan a sus habitantes.

d) Alimentación

Las familias en su totalidad tienen una dieta alimenticia relativamente variada, compuesta por alimentos básicos como: frijol, tortillas, huevos, derivados de la leche (queso, crema y requesón), los cuales son producidos en la comunidad y en muy pocas ocasiones se alimentan de carnes y frutas que complementan la dieta básica, a la vez los habitantes de aldea El Jute consumen: pastas, verduras y cereales, comestibles que son adquiridos por los mismos principalmente en las tiendas de la comunidad, en el municipio de Teculután o bien en los días de plaza que corresponden los días viernes y sábados.

Los alimentos típicos de un desayuno son: tortillas, frijoles, huevos, café y pan en sustitución de tortillas, pero la mayoría de las familias por la mañana solamente consumen pan, avena o café y es hasta el almuerzo donde existe una alimentación más completa puesto que las madres de familia se preocupan por preparar ricos caldos, arroz, verduras, carnes o diferentes hervas y pastas nutritivas; la cena típica incluye tortillas, huevos, frijoles, salchichas, chorizos, crema, queso, plátanos etc.

e) Vivienda

En la comunidad existen 480 viviendas habitadas y 10 deshabitadas, las cuales se encuentran situadas a una distancia no muy prolongada atendiendo a la forma que presenta el terreno, sus características de construcción en cuanto a paredes, techo y piso varían según los recursos económicos que poseen las familias; en su mayoría las viviendas ubicadas en las orillas son de construcciones y fachadas humildes y sencillas atendiendo que es gente pobre; situándose las viviendas de mejores construcciones en el sector del centro de la aldea puesto que se encuentran familias con mejores recursos económicos.

Otra característica de la vivienda en El Jute son los compartimientos con los que cuenta la mayoría, siendo estos: cocina, dormitorio, letrinas, corredores los cuales funcionan como: salas y comedor, así como pequeños patios para la crianza de animales domésticos y la siembra de diferentes árboles.

f) Salubridad

En la comunidad se cuenta con un puesto de salud el cual es atendido por la señora Elva Noelia de Cabrera originaria de la aldea , enfermera de salud publica, quien administra y se encargada del puesto de salud ya que no se cuenta con médicos; como enfermera es quien se encarga de atender aspectos relacionados de primeros auxilios, suministrar medicina a los habitantes para contrarrestar las diferentes enfermedades que se presentan, así mismo proporciona información sobre planificación familiar a las mujeres que lo requieran; es por ello que la comunidad manifiesta preocupación, ante la situación que el puesto de salud con el que cuentan no dispone del personal necesario para cubrir todas las emergencias en salud que se presentan considerando que la población es numerosa, razón por la que la mayoría de personas al enfermarse, viajan al municipio de usumatlán y al municipio de Zacapa de preferencia para poder ser atendidos o bien al momento de presentarse emergencias que amenacen las vidas de las personas, se llama a los bomberos voluntarios del municipio de Teculután para que puedan auxiliar al trasportar a los pobladores al hospital general del municipio de Zacapa para obtener la asistencia médica requerida; sin embargo en muchas ocasiones la ayuda que se solicita a los mismos no se obtiene de manera inmediata, ya que ellos deben atender muchas otras solicitudes de diferentes comunidades; ante la problemática manifiesta y con la finalidad de contrarrestar tal situación y prever cualquier emergencia que amenace las vidas de las personas, a través de la organización de la comunidad y los diferentes comités organizados se buscó el apoyo en el extranjero para obtener la donación de un vehículo con el propósito que funcione como ambulancia y contribuya a atender las diferentes emergencias en salud de manera oportuna, fue así como actualmente se cuenta con un bien que está a disposición de la Aldea; sin embargo éste hasta el momento no se ha utilizado para dicha finalidad ya que permanece guardado sin hacer uso alguno de él a consecuencia que no se cuenta con las instalaciones que permitan proporcionar el servicio y permita echar andar dicho proyecto para el cual fue solicitado.

En la comunidad existe un grupo de promotoras voluntarias de salud el cual se encuentra integrado por las señoras Orfilia Reyes Paz y Berta Isabel Gallardo quienes colaboran en

actividades como inyectar, proporcionar pláticas de APROFAM y participar en campañas de vacunación y otras actividades programadas por el Centro de salud de Usumatlán , Zacapa.

En cuanto a la planificación familiar existe un apoyo por parte de las personas mencionadas con anterioridad, sin embargo a través de la investigación se pudo determinar que muchas de las mujeres al respecto se informan a través de medios de comunicación, como lo son la radio y la televisión, o bien a través de pláticas informales con sus amistades de lo contrario la información en este aspecto se considera que es muy poca. En la comunidad existen comadronas que atienden a señoras en estado de preñez realizándoles masajes en el estomago; pero al llegar el momento se dan a luz las señoras prefieren trasladarse al hospital más cercano y no correr riesgos si se presentaran complicaciones.

Otro factor relevante para la salud es la importancia que le merece a la comunidad, la vacunación de los niños, mujeres en edad fértil y la vacunación de animales domésticos (gatos y perros), demostrando a través de la participación total de la comunidad en las jornadas de vacunación llevadas a cabo.

g) Medicina Natural

En la comunidad son muy pocas las familias que utilizan medicina natural para contrarrestar alguna enfermedad, la mayoría de familias, hacen uso de medicina farmacéutica; sin embargo, en el uso de medicina natural, estas corresponden a recetas transmitidas de generación en generación, no son consideradas dañinas para el organismo y son de bajo costo.

2.1.7 Cultura.

a) Hábitos y valores generales:

Los habitantes de la comunidad, son personas humildes, educadas colaboradoras y muy trabajadoras, los hombres se dedican a trabajar en la agricultura u otros oficios, y las mujeres en su mayoría se dedican a las tareas del hogar.

En la comunidad es costumbre que las madres enseñen a sus hijas desde muy pequeñas a desarrollar algunas actividades en el hogar luego de cumplir con sus tareas escolares; así como

los padres enseñan a sus hijos trabajos de agricultura e inculcan valores como: honestidad, responsabilidad en las tareas escolares, puntualidad al asistir a la escuela, respeto a las personas mayores, ayudar en las tareas del hogar y agrícolas, a no pelear con sus semejantes y no mentir etc.

Se pudo determinar que solamente un 5% de los hombres ayudan a sus esposas a sus oficios domésticos, las actividades en las que algunos colaboran son: quemar la basura, dar de comer a los animales, regar plantas y en algunos casos barrer el patio.

Las personas no visten trajes típicos, su vestimenta es sencilla, utilizando los hombres pantalón de tela o de lona y camisa; las mujeres vestidos o bien falda y blusa; no celebran ninguna ceremonia antigua, y no se practica ninguna danza folklórica. Las comidas típicas en aldea el Jute son: caldos de res, chuchitos, enchiladas y otras comidas que son comunes en cualquier localidad.

En la comunidad la creencia predominante es la influencia de la luna en actividades agrícolas como las siembras en algunos cultivos, los habitantes no creen en espantos, hechicerías y brujerías; sin embargo se pudo determinar que existen dos curanderas en el lugar.

b) Religión:

Se determinó que en la comunidad se profesan únicamente dos tipos de religión, siendo estas la católica y la evangélica, encontrándose distribuidas de la siguiente manera:

Cuadro 14. Aldea El Jute, religión que profesan actualmente las familias.

<i>Religión</i>	<i>No. De Familias</i>	<i>Porcentaje %</i>
Evangélica	303	59.88%
Católica	138	27.27%
Ninguna	65	12.85%
<i>Total</i>	<i>506</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el cuadro anterior, el 59.88%, de las familias profesan la religión evangélica, congregándose en la Iglesia Presbiteriana y la Iglesia de la Profecía Universal las que realizan servicios toda la semana en los horarios de 7:00 pm. a 9:00 pm. El 27.27% de la población es de religión católica, quienes realizan sus servicios los días sábados y domingos, encontrándose que un 12.85% de la población, no profesa ninguna religión. Todas las familias que profesan una religión, les enseñan a sus hijos el hábito de asistir a la iglesia.

c) Etnia

Los habitantes de la comunidad debido a sus características físicas se catalogan en su totalidad como mestizos, por lo que no hay etnias, no visten traje típico, no se practica o celebra alguna ceremonia o ritual antiguo.

d) Lenguas y Dialectos

Todos los habitantes de la aldea hablan el Idioma Español, como se menciona anteriormente toda la población se considera que es mestiza por lo que no se habla ningún dialecto.

e) Días festivos

Los habitantes de la Aldea El Jute, cuentan con las mismas celebraciones que normalmente se celebran en todos los pueblos, siendo estas:

- El 6 de enero siendo su feria patronal en honor a los tres reyes magos.
- Semana Santa
- El 10 de Mayo, día de la Madre
- El 17 de Junio, día del Padre
- El 15 de Septiembre, día de la Independencia
- El 1 de Octubre, día del Niño
- El 1 y 2 de Noviembre, día de los Santos
- El 24 y 25 de Diciembre, Navidad
- El 31 de Diciembre y 1 de Enero, Fin de Año Y año Nuevo.

Algunas actividades realizadas en la comunidad son organizadas por los docentes y alumnos de las diferentes instituciones educativas en conjunto con los padres de familia y otras actividades que son llevadas a cabo por los diferentes comités existentes y las diferentes iglesias.

f) Actividades Recreativas

El mayor entretenimiento de la comunidad es ver diferentes programas de televisión, escuchar música, noticias, partidos de fútbol de sus equipos favoritos. Atendiendo a los diferentes gastos que tienen que cubrir los padres de familia, las actividades de recreación son pocas, permitiéndoles a sus hijos únicamente visitar ocasionalmente el Turicentro Valle Verano, una piscina privada ubicada dentro de la comunidad e ir a la poza Los Viejos y lugares cercanos a la comunidad. Los jóvenes en su mayoría les gusta jugar fútbol y los niños se recrean jugando.

g) Papel de la Mujer

En lo que trabajo productivo del hogar se refiere, el 67.47% (15 años en adelante) de las mujeres realizan actividades domesticas, específicamente cuidando los niños, revisando las tareas escolares, atender a sus esposos, etc. el resto realiza tareas variadas, como: operarias en las empresas ubicadas en la cercanía de la comunidad, al comercio, secretarias de oficina y algunas actividades y servicios domésticos renumerados, todo con el propósito de ayudar al gasto del hogar.

La mayoría de las madres de familia que tienen a sus hijos estudiando en la escuela de párvulos, primaria o básico que funcionan dentro de la comunidad, colaboran con las actividades que estos programan, tales como: asistir a las reuniones, donde se les informa del rendimiento y actitud de sus hijos, en las actividades socioculturales, brindando colaboración económica para el desarrollo de algunas actividades y cubrir determinadas necesidades que se presenten, preparación y repartición de los desayunos escolares, por lo que la participación de la mujer en la educación es positiva.

La participación de la mujer en la comunidad se demuestra a través del comité Pro-mujer formado por: Berta Gallardo, Olga de López, Betsabe Morales, Nora Bran, Blanca López,

quienes actualmente tienen el proyecto de costura con el apoyo de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del presidente, con el objeto de desarrollar una actividad económica que genere ingresos y así contribuir con los gastos del hogar. También se demuestra su participación en la colaboración de promotoras de salud.

21.8 Servicios e Infraestructura

a) Energía Eléctrica

En la comunidad se cuenta con el servicio de energía eléctrica, tanto en los hogares como en el alumbrado público, lo que permite que de las 480 viviendas habitadas, el 94% cuente con dicho servicio, teniendo la oportunidad de utilizar electrodomésticos como: refrigeradoras, televisores, radió grabadoras, licuadoras, y planchas, etc. El 6% que no posee el servicio se debe a la falta de interés y de recursos económicos para el pago del servicio.

El alumbrado público presenta ciertas deficiencias ya que existen ciertos sectores de la comunidad donde no hay lámparas siendo indispensables; así mismo, el servicio de energía eléctrica en general presenta bajas de voltaje, lo cual provoca que la iluminación sea opaca en los hogares.

b) Agua Potable

El agua de consumo humano es tomada de una fuente localizada a 14 kilómetros, en terrenos de la finca las minas, con cuyo propietario se tiene un convenio de usufructo por tiempo indefinido, la captación se hace a la altura de aldea Los Vados, al noreste de la comunidad; la red de distribución mide aproximadamente 11 kilómetro de longitud y se beneficia a un 88% de los habitantes, para contar con dicho servicio se realiza un pago de Q.7.00 mensuales, el servicio esta sectorizado, suministrando a cada sector el servicio diario durante 45 minutos, dos veces al día, en diferentes horarios, en una cantidad deficiente. Una de las deficiencias con que cuenta dicho servicio es que el caudal y la red actual no satisface las necesidades de la población.

c) Drenajes

Por falta de apoyo financiero Aldea El Jute, hasta la fecha no cuenta con un sistema de drenajes que permita el descarte de aguas negras, por lo que sus pobladores se vieron en la necesidad de utilizar letrinas y baños lavables con fosas sépticas; sin embargo, de las 480 viviendas habitadas el 87% de ella posee letrinas, 8% baños lavables y el resto realiza sus necesidades fisiológicas al aire libre.

En el cuadro que se muestra a continuación se muestra la distribución de los diferentes servicios con que cuentan las viviendas de aldea El Jute, tomando en cuenta que se excluyen las viviendas deshabitadas de las cuales no se obtuvo información.

Cuadro 15. Aldea El Jute, servicios con que cuentan las viviendas.

<i>Servicio</i>	<i>No. De Viviendas Con Servicio</i>	<i>No. De Viviendas Sin Servicio</i>	<i>% de Viviendas con servicio</i>	<i>% de Viviendas Sin Servicio</i>
Energía eléctrica	451	29	93.96%	6.04%
Agua Potable	422	58	87.92%	12.08%
Drenajes	0	480	0%	100%
Letrinas	418	24	87.08%	5%
Baños Lavables	38	-----	7.92%	-----

Fuente: Elaboración propia

d) Infraestructura Vial y Transporte

El Ingreso a la comunidad se hace por la ruta CA-9, en el Kilómetro 111.5; de este punto se recorren al Sureste 4 kilómetros de carretera asfaltada para llegar al centro del poblado. En la comunidad para los habitantes pueden movilizarse a sus trabajos, a sus estudios a atender asuntos personales, a través del servicio de 2 buses de los transportes Paiz y Paicito, de la aldea hacia la ciudad de Zacapa, con horarios de mañana y tarde para la salida y entrada,

además se cuenta con 4 microbuses ruleteros y cinco pick-ups que realizan viajes periódicos desde la 7 de la mañana hasta las 7 de la noche, de la comunidad hacia la cabecera municipal y viceversa. Para viajar a la ciudad capital se debe salir a la ruta CA-9 y abordar los diferentes buses extraurbanos.

33

2.2 Necesidades

2.2.1 Necesidades Humanas

a) Económicas

Atendiendo el nivel de ingresos de las familias y la falta de fuentes de empleo permanente, los habitantes de la aldea, principalmente las mujeres manifestaron su interés en recibir diversos cursos de capacitación tales como: piñatería, repostería, elaboración de coronas, elaboración de dulces y conservas, manualidades, corte y confección cada uno con el objetivo de aprender y emprender una actividad económica que les permita generar beneficios económicos que incrementen sus ingresos actuales y con ello contribuir con el gasto del hogar.

En lo que respecta al sexo masculino tienen interés en ser capacitados en áreas como: proyectos agroforestales, proyectos frutales, mejoramiento en las técnicas de producción, sastrería, carpintería, electricidad, mecánica, fomento de la siembra de otros cultivos agrícolas adicionales al maíz, frijol, tomate y chile dulce que puedan ser explotados en la comunidad.

b) Sociopolíticas:

Los miembros que integran los diferentes comités han recibido ciertas capacitaciones pero con poca frecuencia, por lo que consideran necesario que estas se realicen continuamente con el propósito que les permita ser orientados y motivados en el desarrollo de sus cargos, por lo que solicitaron ser capacitados en aspectos como: planificación, realización de perfiles de proyectos, priorización de necesidades, liderazgo comunitario, organización comunitaria, manejo de fondos, cómo gestionar proyectos y realización de encuestas.

c) Educativos

De acuerdo a que la demanda estudiantil año con año va en crecimiento y el interés que muestran los padres de familia porque sus hijos logren una preparación y formación y en respuesta a ese esfuerzo económico de poner a sus hijos a estudiar es necesario llevar a cabo la ampliación de las instalaciones de la escuela primaria ya que actualmente no se tiene la capacidad de albergar al grado de sexto primaria por lo que los alumnos reciben sus clases en el Instituto de Tele secundaria o bien se pueda realizar la compra de un terreno para la construcción de aulas, dirección, biblioteca, salón para la realización de actos y talleres para el aprendizaje de alguna ocupación de los cuales no se disponen.

34

Para que el proceso de enseñanza de los niños no se vea afectado, se debe proporcionar de material didáctico al docente, en materias como: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas. Demandándose dar nuevamente los desayunos escolares que tanta falta les hace sobre todo a las familias de escasos recursos que constituyen la mayoría en la comunidad.

El proceso de aprendizaje de los jóvenes del programa de Tele secundaria es también afectado ya que es indispensable contar con: material didáctico para el apoyo del docente, en materias como: artes plásticas, industriales y educación para el hogar; además otras de las necesidades prioritarias es disponer de cátedras para los profesores, archivos, sillas plásticas y un equipo de sonido para el desarrollo de diferentes actividades socio-culturales.

Es importante que también se tome cuenta las necesidades de la escuela parvularia referente a lo que respecta en: obtención de pizarrones, anaqueles, cátedras, material didáctico, equipo de sonido, desayuno escolar, contratación de conserje y maestro de educación física.

d) Salud

Es indispensable contar con un medico y el suministro adecuado de medicinas, para el buen funcionamiento del puesto de salud establecido en la localidad, ya que éste es atendido por una enfermera de salud pública, quien no cuenta con el suministro adecuado de medicinas por parte del Ministerio de Salud Pública que permita contrarrestar las principales enfermedades que presenta la comunidad, por lo que en respuesta a esta situación, muchos habitantes acuden al centro de salud o médicos particulares de Usumatlán, Zacapa para poder ser

atendidos lo que le implica mayores gastos. Así mismo, es necesario llevar a cabo la construcción de una estación para el servicio de ambulancia y aprovechar el vehículo que se obtuvo, a través de la donación proporcionada del extranjero, con el propósito de atender de manera inmediata cualquier emergencia en salud que se presente por parte de los pobladores y echar andar el proyecto del servicio de ambulancia propia de aldea El Jute.

Se necesita ampliar el servicio de agua potable, que permita atender de mejor manera las necesidades de la comunidad, eliminando el racionamiento del agua que contribuya a mejorar sistema de salubridad, además que se pueda contar con el sistema de drenajes que permita el descarte de aguas negras, proporcionar letrinas a las familias que no las poseen; así mismo es necesario contar con recipientes de basura en las calles y lugares estratégicos de la comunidad para evitar la formación de focos de contaminación.

35

e) Servicio de Energía Eléctrica y Alumbrado Público

Actualmente existen 29 viviendas que no cuentan con el servicio de energía eléctrica y a la vez existen algunos sectores de la comunidad que no cuentan con alumbrado público, lo que da lugar que durante las noches se encuentren totalmente a oscuras, razón por la que los pobladores de la comunidad sugieren que se atiendan sus solicitudes.

f) Infraestructura Social y de Recreación

La comunidad de El Jute se encuentra muy desarrollada y bastante poblada, sin embargo no cuenta con un mercado local, en donde los habitantes puedan realizar sus compras, obligándoles de esta manera a realizar sus compras fuera de la comunidad, en lugares como: Teculután, Usumatlán, Zacapa y Chiquimula para comprar lo de su canasta básica a mejores precios de los que se encuentran en las tiendas de la localidad.

Los diferentes sectores de la comunidad opinan lo importante que sería llevar a cabo las construcciones de: un parque recreativo infantil en donde puedan distraerse la familia en general y evitar que jóvenes se involucren en actividades perjudiciales; una estación para el servicio de ambulancia con el propósito de dotar a la comunidad de instalaciones adecuadas en las cuales se puedan atender las diferentes emergencias que amenacen las vidas de la comunidad y buscar la atención médica requerida , Así mismo manifestaron la necesidad e

importancia de remodelar el kiosco, dado que es un lugar muy concurrido por la población, dado a que no cuenta con asientos para la comodidad de los concurrentes y también manifestaron la necesidad de jardinizar dicho lugar situado en el centro de la comunidad, creando así una mejor visión de la comunidad. Se hace necesario que como parte de la infraestructura de la comunidad, se lleve a cabo la construcción de un puente vehicular, que les permita a las personas del sector uno trasladarse a el centro del poblado y otros lugares.

36

g) Infraestructura Vial

La calle que conduce al Instituto de Tele Secundaria es de terracería, provocando con el tránsito de vehículos mucho polvo, lo que es perjudicial, puesto que constituye una de las principales causas de las enfermedades respiratorias que presentan los jóvenes. De igual forma en temporada de invierno en la misma existe mucho lodo dificultando el tránsito tanto de vehículos, población estudiantil, por lo que es necesario llevar a cabo la pavimentación de esta calle.

2.2.2. Necesidades Ambientales

a) Conservación

Los habitantes de Aldea El Jute manifiestan su preocupación por la conservación del aire y el río Jutillo, dado a tal situación solicitan a la empresa Maderas El Alto S.A. que se de un mejor tratamiento al polvo y humo que se genera con el desarrollo de sus actividades y a sus habitantes concientizarlos sobre la preservación del medio ambiente.

Los suelos de uso agrícola en cada cosecha necesitan de más fertilizantes, insecticidas y herbicidas químicos, debido a la pérdida de la fertilidad del suelo; lo que hace necesario poner en práctica medidas de conservación del suelo.

b) Recuperación

En la comunidad existen áreas deforestadas por la tala de árboles que se ha producido por el abastecimiento de leña a varias familias, tal actitud conlleva a la necesidad de reforestar dichas áreas para proteger y conservar los recursos naturales.

2.3. Causas

2.3.1 Factores Endógenos:

a) Fuente de empleo

La fuente de empleo en aldea El Jute, es insuficiente, determinándose que las principales fuentes de empleo son las industrias de maderas que se encuentran establecidas en la localidad, como: Maderas El Alto, Madertec, Puerta Sólida, Melonera de Comagua etc. En algunos casos se ven obligados a trabajar por temporadas, lo que causa una tasa del 3.58% de desempleo. Tal situación produce una emigración temporal a los departamentos de Peten, Guatemala, Izabal y otros lugares en busca de trabajo durante todo el año, la ausencia va desde una semana hasta un mes, correspondiendo a este índice un 11.52%.

37

b) Capacitación

Los habitantes de sexo femenino, se dedican en edades de 15 en adelante a los oficios domésticos sin ninguna otra actividad, manifestando la necesidad de capacitación en otras actividades como: Repostería, Corte y confección, manualidades. El sexo masculino en su mayoría son operarios de las industrias de maderas y en sus tiempos libres se dedican a la agricultura, utilizando para ello los conocimientos rudimentarios que por costumbre se practican, careciendo de conocimientos técnicos para realizar esta actividad; tal situación refleja la necesidad de implementar una serie de capacitaciones que vengán a contribuir a mejorar la situación de esta población.

c) Organización

La comunidad manifiesta la existencia de los comités, afirmando un 90% de la población, su asistencia a las diversas actividades que organizan estos comités, asimismo se determina que la población continuamente se informa de las actividades que organizan y planifican. Sin

embargo los habitantes que pertenecen al sector uno, expresaron un descontento, pues afirmaron que muchas veces los beneficios de las actividades las reciben las personas menos necesitadas, y siendo ellos de una zona marginal no se les presta mayor atención, por lo cual no logran salir de su situación de extrema pobreza, o falta de vivienda.

2.3.2. Factores Exógenos:

a) Financiamiento

Se determinó que la comunidad ha recibido un buen apoyo por parte de la Plan Internacional y Secretaria General de Planificación (SEGEPLAN), quien en la actualidad estará financiado el proyecto de ampliación del agua, sien embargo manifestaron un reproche en contra de la municipalidad, ya que no ven ningún interés por parte de la alcaldía municipal en ver el bienestar y desarrollo de la comunidad, expresando que el desarrollo de la comunidad se debe al financiamiento por parte de las instituciones antes mencionadas y el apoyo de los miembros de algunas familias que se encuentran en el extranjero.

38

b) Instituciones Gubernamentales

Se determina que la comunidad tiene poco apoyo por parte de las instituciones gubernamentales, dado a que estas se limitan a brindar el apoyo necesario un ejemplo de ello es: la construcción de la escuela de nivel primario, realizada a través del Fondo Nacional Para la Paz, y por parte de la municipalidad la construcción del puesto de salud, sin lograr resolver situaciones que tiene igual importancia como la ampliación del agua, mejoramiento del alumbrado público, la construcción de otra escuela etc., las cuales a la fecha es imposible solucionar por tal situación. Denotándose un descontento por parte de la comunidad, quienes expresaron que en la municipalidad se conocen las necesidades de la comunidad, pero que la alcaldía no toma interés en el asunto.

c) Instituciones No Gubernamentales

Es notable la presencia de Instituciones no Gubernamentales, debido a que los habitantes de la comunidad manifestaron estar satisfecho de toda esa ayuda, pues han brindado el apoyo

financiero necesario, siendo una de ellas Plan Internacional, quién brindó el financiamiento para llevar a cabo la primera fase del proyecto de ampliación de agua, y quien financiará la segunda fase de la misma. Otra institución de apoyo, es el Fondo de Inversión Social (FIS), quién proporcionó el financiamiento para las construcciones de la escuela de educación primaria.

Es importante mencionar que la comunidad cuenta con un comité que se organizó en el extranjero, denominado “Jutecos Ausentes” quienes velan por el bienestar de la comunidad y al surgir una necesidad en la misma, ellos se organizan y envía un aporte económico, ejemplo de ello, la construcción del Instituto de Tele secundaria.

39

2.4. Efectos

2.4.1. Humanos

a) Económicas

La Aldea de no contar con la localización de las empresas Maderas El Alto, Madertec, Puertas Sólida, Melonera Comagua, etc. debido a la poca fuente de empleo, produciría un alto índice de pobreza, lo que afectaría la salud de la población, pues ya no podrían cubrir sus necesidades prioritarias como: la alimentación, educación, vivienda; trayendo consigo una gran proporción de enfermedades entre ellas la desnutrición; pudiendo al mismo tiempo ser un principal causante de la desintegración familiar, analfabetismo, pérdida de los valores morales, al no asistir a la escuela; inseguridad y falta de bienestar familiar. Así mismo de no brindarse la capacitación necesaria a la población que se dedica a la agricultura, y que carecen conocimientos técnicos para realizar dicha actividad, vendría a repercutir de gran manera en el abandono de suelos, por erosión, al no ser tratadas de manera adecuada, ocasionando que en tiempo de invierno puedan ocurrir deslaves o derrumbes que afectaría el bienestar de la comunidad.

b) Socioculturales

El no brindarse las capacitaciones necesarias a los habitantes (hombres y mujeres) de la comunidad en diferentes actividades (oficios) que podría contribuir al desarrollo económico y social de la familia y comunidad así como la sociedad en general, produciría un grave problema en la economía familiar. Considerando, que es un medio necesario para brindar un mejor nivel de vida a las familias de esa localidad, aprovechando el número de habitantes de la misma, es posible de antemano afirmar el éxito de una costurera, una ama de casa que se dedica a la elaboración de pasteles, elaboración de dulces, conservas y utilizar los residuos de madera para la elaboración de manualidades, etc.

Al mismo tiempo, concienciar a la población de lo importante que es involucrar a la mujer en diversas actividades, tanto en la economía del hogar como en las actividades de liderazgo de la comunidad, sin dejar de atender sus oficios domésticos.

40

c) Demográficas

Considerando que la tasa de crecimiento poblacional del 5.56%, es necesario prestar la mayor atención para hacer frente a tal situación, ya que al incrementarse la población aumenta el índice de pobreza, debido que hay menos posibilidades de satisfacer las necesidades prioritarias, familiares y de la comunidad.

d) Educativas

La población en general es consciente de lo importante que es asistir a la escuela, con el propósito de aprender a leer y a escribir. Cuentan con: una escuela de nivel parvulario, primaria y el instituto de tele secundaria; existiendo una demanda alta en la educación, provocando que en este año se limitara el cupo de los estudiantes, pues actualmente la escuela no tiene la capacidad para atender esta demanda. Lo cual limita a cierto grupo para recibir educación, demostrándose al mismo tiempo la imposibilidad de atender en forma adecuada a la población estudiantil en los diferentes niveles. Tal situación amerita la construcción de otra escuela de educación primaria, y la necesidad del establecimiento de un colegio de educación diversificada (carreras de nivel medio).

Si esta situación no es atendida, puede ocasionar: poco interés de la población por la educación, deserción escolar, interrupción en los estudios. Así mismo el no contar con un instituto de educación media, las personas por su nivel económico, les sería imposible continuar con sus estudios, ya que incurrirían en mayores gastos.

e) Salud

La mayor parte de la comunidad expreso, “no reciben la atención necesaria de la enfermera que se encuentra ubicado en el puesto de salud”; razón que les obliga a asistir al Centro de salud de Usumatlán, expresando un descontento por el horario de atención, y falta de personal en el puesto de salud. Atendiendo al número de habitantes en la comunidad y los caseríos y aldeas que se encuentran a sus alrededores, es importante que el puesto de salud para su buen funcionamiento, cuente con un médico y una enfermera.

Así mismo que se lleve a cabo la implementación del servicio de ambulancia que se encargue de atender las emergencias que repercuten en la salud de las personas, contribuyendo con ello a una mejor seguridad en un caso de emergencia que amenace las vidas de la comunidad.

41

2.4.2. Ambientales

a) Atmósfera

Los problemas de contaminación atmosférica son notables debido a las industrias de maderas que se encuentran establecidas y que contaminan el aire de la comunidad, provocando problemas respiratorios en los habitantes, por lo tanto si las industrias no establecen medidas de mitigación las enfermedades que estas causan permanecerán hasta empeorar tal situación.

b) Suelos

Las personas que se dedican a la agricultura, en su mayoría manifestaron no realizar ninguna practica de cuidados del suelo, utilizando para dicha actividad las técnicas rudimentarias, que por costumbre practican, de no tomar las medidas necesarias provocaría la erosión de los suelos, al no ser tratadas adecuadamente, ocasionando al mismo tiempo el abandono de las mismas a causa de su infertilidad.

Esta situación también coadyuvaría a los deslaves, en época de invierno, situando la comunidad en un estado de inseguridad, y restando el atractivo de la misma en sus áreas verdes.

c) Recursos hídricos

Los recursos hídricos con que cuenta la comunidad son, Río Jutillo, Río Guijón y las Pozas Los Viejo, lamentablemente se detectó que existe contaminación en el Río Jutillo, el cual atraviesa la comunidad, a causa de que las personas depositan la basura, observando que también sirve como desembocadura de los diferentes desagües de la comunidad, por la carencia de drenajes; esto amerita una atención de emergencia, de lo contrario perderá su caudal, recurso natural, convirtiéndose en un medio de transferencias de enfermedades.

d) Flora

Es notable la variedad de árboles, plantas medicinales, frutales, ornamentales, forestales y madereras estos últimos sobresalientes en la comunidad, dado a que la comunidad se encuentra al pie de la Sierra de las Minas están: roble, caoba, cedro, conacaste y encino, los cuales lo que provoca una tala inmoderada de árboles, que de no ser controlada ocasionará una deforestación, que contribuirá a la extinción de la fauna, y erosión de los suelos.

42

e) Fauna

Para la conservación de la fauna es importante considerar la atención y el cuidado que se le brinde a la tala de árboles que existe en la comunidad, pues de no brindarse la atención necesaria ello provocaría la pérdida de la fauna.

f) Visual (paisaje)

La comunidad presenta un bonito paisaje en todo su entorno, con áreas verdes muy extensas, lo que proporciona una vista agradable, dado a que se encuentra la aldea al pie de las Sierra de las Minas ocasiona cierto grado deforestación, siendo un aspecto que no puede dejar de ser atendido ya que esto provocaría una deforestación incontrolable, lo que le haría perder su atractivo. Así mismo es importante proporcionar una orientación en cuidados de suelos a la

población que se dedica a la agricultura, impidiendo de esta manera en abandono de estos suelos y convertir una buena proporción de los suelos en suelos infértiles y áridos

g) Cultura (costumbres, lenguaje, valores)

Se denota que la mujer no se involucra en actividades en caminadas al desarrollo de la comunidad, limitándose a los oficios domésticos, en los niños también son pocas las actividades sociales y culturales en las que participan, por lo cual es necesario involucrar tanto a los niños como a las mujeres en diversas actividades, para que puedan adquirir un desarrollo social, liderazgo y una mejor convivencia en la comunidad.

CAPITULO III

ESTUDIO DE MERCADO

3.1 Servicio

A través de la puesta en marcha del proyecto, se pretende brindar el servicio de ambulancia en beneficio de los habitantes de aldea El Jute.

3.1.1 Usuarios

Los usuarios del servicio serán específicamente las familias de la aldea El Jute, los cuales ascienden a 506 familias.

3.2 Análisis de la Demanda

3.2.1 Demanda Potencial

La demanda potencial del servicio de ambulancia está constituida por el total de familias establecidas en la aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa que corresponden a 506 familias quienes serán las beneficiarias directas del proyecto.

La demanda potencial constituye la demanda real del proyecto, dado a que en todos los hogares manifiestan la necesidad de contar con un servicio de ambulancia, que atienda las emergencias en salud que presenten sus pobladores, evitando de esta manera que la vida de las personas corran riesgo; ya que se dispondrán del medio, a través del cual los mismos puedan trasladarse al municipio de Zacapa en busca de atención médica.

3.2.2 Proyección de la Demanda

La demanda probable proyectada para los próximos veinte años, se determinó, tomando como base el índice de crecimiento poblacional respecto a la población rural del departamento de

Zacapa, correspondientes a las proyecciones estadísticas del Instituto de Estadística -INE- la cual es 1.96 % anual; así mismo tomando en cuenta los requerimientos que hacen las familias del servicio, lo que equivale a utilizar el mismo por lo menos una vez al año, esto se refleja en el cuadro siguiente en el que se determinó que para el año 2003 existen 506 familias, variando este dato para el año 2023, 746 familias atendiendo al crecimiento poblacional. A continuación la tabla:

Cuadro 16. Proyección de la demanda actual y futura del servicio

Año	Actuales		Proyectados									
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Servicios	506	516	526	536	547	558	568	580	591	603	614	

Proyectados										
Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Servicios	626	639	651	664	677	690	704	718	732	746

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Oferta

En la actualidad en aldea El Jute, no existe ninguna institución que preste un servicio que atienda las diferentes emergencias en salud que se presentan, por lo que en la necesidad de cubrir cualquiera de ellas los pobladores acuden a vecinos que cuentan con vehículos propios para poder trasladarse al municipio de Zacapa y recibir la atención médica requerida en el hospital de la localidad, así mismo los habitantes en su mayoría recurren a buscar auxilio al municipio de Teculután, a través de la colaboración de los bomberos voluntarios quienes siempre cuentan con el buen deseo de prestar su servicio, ejemplo de ello lo representa los 207 servicios promedio atendidos en un período de un año; sin embargo el esperar este tipo de ayuda implica que la emergencia no sea tratada de manera inmediata a consecuencia de la cobertura que éstos deben cubrir, ya que actualmente deben ofrecer sus servicios a todas las aldeas de Teculután, usumatlán y en menor medida las emergencias de aldea el Manzanal, San

Cristóbal, El Progreso y municipio de Río Hondo cuando se tratan de accidentes automovilísticos.

A continuación, se muestra la oferta actual y proyectada del servicio; en la que se llegó a establecer que para el año 2023 se contarán con 305 servicios atendidos de acuerdo al crecimiento poblacional.

Cuadro 17. Oferta actual y proyectada del servicio.

	<i>Actuales</i>	<i>Proyectados</i>									
<i>Año</i>	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<i>Servicios atendidos</i>	207	211	215	219	224	228	233	237	242	247	251

	<i>Proyectados</i>									
<i>Año</i>	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Servicios atendidos</i>	256	261	266	272	277	282	288	294	299	305

Fuente: Elaboración propia

De no llevarse a cabo el proyecto de construcción de una estación para el servicio de ambulancia, el número de emergencias que repercuten en la salud de la población, que no podrán cubrirse será el que se muestra en el cuadro siguiente.

Cuadro 18. Comparación entre la oferta y la demanda del servicio

<i>Año</i>	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<i>Demanda</i>	506	516	526	526	547	558	568	580	591	603	614
<i>Oferta</i>	207	211	215	219	224	228	233	237	242	247	251
<i>Demanda insatisfecha</i>	299	305	311	307	323	330	335	343	349	356	363

<i>Año</i>	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Demanda</i>	626	639	621	664	677	690	704	718	732	746
<i>Oferta</i>	256	261	266	272	277	282	288	294	299	305
<i>Demanda insatisfecha</i>	370	378	355	392	400	408	416	424	433	441

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos proporcionados en el cuadro anterior, al efectuar una comparación entre la oferta y la demanda del servicio, se muestra que existe demanda insatisfecha, motivo por el cual se considera importante ejecutar la obra y ofrecer el servicio de ambulancia con la finalidad de brindar los medios a los habitantes de buscar la asistencia médica necesaria al momento de presentarse emergencias que amenacen sus vidas.

46

3.4 Precio

El precio establecido para el servicio de ambulancia corresponde a Q.30.00 el cual fue fijado en base a diferentes criterios: a) lo que las personas estarían dispuestos a pagar por el uso del mismo y el cual consideran un precio justo, b) lo que el vehículo consume en combustible por el traslado de las personas de la comunidad al municipio de Zacapa y viceversa para que puedan recibir la atención médica necesaria, c) el precio que cobra los bomberos voluntarios de Teculután quienes actualmente ofrecen sus servicios y d) el ahorro que éste representa para los usuarios al no tener que pagar por este servicio a personas particulares que cuentan con vehículos propios y cobran tarifas mayores.

CAPITULO IV

ESTUDIO TÉCNICO

4.1 Tamaño del Proyecto

El desarrollo del proyecto está basado en la construcción de una estación para el servicio de ambulancia y sala de espera del servicio, en la aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa.

El tamaño del mismo se cuantificó sobre la base de la población demandante del servicio, la cual está constituida en la actualidad por 506 familias.

4.1.1 Factores determinantes y condicionantes del tamaño del proyecto

4.1.1.1 Factores determinantes

Los factores determinantes del tamaño del proyecto lo constituyen los insumos y la demanda. En éste caso el primero de los factores no representa inconveniente alguno pues los materiales necesarios para ejecutar y operar el proyecto son abundantes, a precios accesibles durante todo el año y con suficiente disponibilidad de los mismos. Otro factor que influye en la determinación del tamaño del proyecto es la demanda del servicio, que en este caso esta dado por el número total de familias (506) y su posible crecimiento.

4.1.1.2 Factores Condicionantes

El factor condicionante del proyecto lo constituye el financiamiento, debido a la numerosa demanda de obras que la municipalidad debe atender de la población en general del municipio de Usumatlán y lo escaso de los mismos, lo que reduciría en un momento determinado, la calidad de la construcción, si no se gestionan los Q.85,177.52 requeridos y, si se considera el impacto de la inflación y el potencial incremento de los costos (análisis de sensibilidad) tal como se expone más adelante, el costo del proyecto aumentaría.

4.2 Localización del Proyecto

4.2.1 Macrolocalización

El proyecto se ubicará en la región nororiental de la República de Guatemala, departamento de Zacapa, municipio de Usumatlán.

4.2.2 Microlocalización

La ubicación específica del proyecto será en el terreno ubicado en las instalaciones del puesto de salud, sobre la calle principal de la aldea El Jute del municipio de Usumatlán, Zacapa.

Las alternativas consideradas para la localización de la estación para el servicio de ambulancia y sus respectivas ponderaciones, son las siguientes:

Cuadro 19. Ponderación de alternativas de localización de la estación para el servicio ambulancia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>ACCESO</i>	<i>UBICACIÓN</i>	<i>ESPACIO FISICO</i>	<i>SERVICIOS CERCANOS</i>	<i>PUNTOS</i>
Puesto de Salud	3	3	3	3	12
Terreno a 2,020 mts. de la entrada principal de la aldea.	1	2	3	2	8
Terreno a 2,120 mts.de la entrada principal de la aldea.	1	1	3	1	6

Fuente: Elaboración propia.

Ponderación:

1 Inadecuado

Se tomó la decisión de localizarla en las instalaciones con las cuales cuenta el puesto de salud para su funcionamiento, el cual constituye un terreno comunal que se encuentra en la calle principal de la aldea, el cual brinda una accesibilidad para la mayoría de las personas y se encuentra rodeado de otros servicios y empresas como los son: gasolinera, escuelas e institutos, diferentes empresas que funcionan cercanas a la localidad, tiendas, así como vía de acceso pavimentada.

Los factores que condicionan la localización del proyecto son: la información sobre el mercado, recurso humano, medios de transporte y comunicaciones y las características de la comunidad.

La información del mercado tiene relación directa con la cobertura de la demanda del servicio de ambulancia, tanto actual como futura; además, la comunidad cuenta con suficiente disponibilidad de recurso humano, tanto para la ejecución como para la operación del proyecto; así mismo la comunidad se encuentra geográficamente bien ubicada, y cuenta con varias vías de acceso, lo que facilitará el traslado de las emergencias en salud que presenten los pobladores al municipio de Zacapa, para obtener la asistencia médica necesaria, logrando con ello evitar pérdidas humanas y mejorar la calidad de vida de las personas al contar con el servicio de manera inmediata y brindar una mayor seguridad a la población.

Dentro de las principales características de la comunidad que influyen en la localización del proyecto están, Comunidad de área rural, población de escasos recursos, puesto de salud que no satisface necesidades de emergencias en salud.

4.3 Ingeniería del Proyecto

4.3.1 Infraestructura Física

El área perimetral de la obra será de 55.50 metros, distribuidos así: área de garaje 14.35 metros de largo por 2.94 metros de ancho y área de oficina 4.51 metros de largo por 2.65 metros de ancho.

Todos los ambientes se construirán con paredes de block, piso cerámico y techo compuesto por estructura metálica y lámina de duralita.

4.3.2 Vida útil

El tiempo que perdurará la infraestructura considerando algunas reparaciones o construcciones, será aproximadamente de 20 años, dependiendo el cuidado que le brinden los usuarios.

4.4 Aspectos Institucionales, Legales y Administrativos

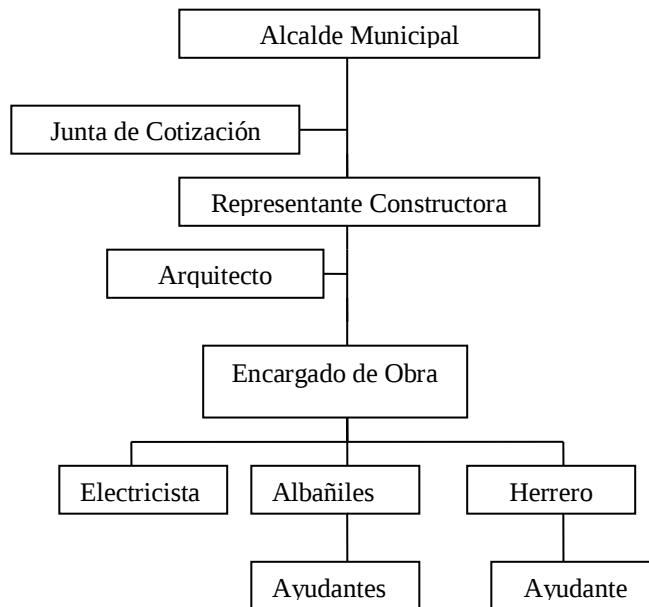
El tipo de organización adecuada para la fase de ejecución es la organización Exclusiva para el proyecto, en donde el gerente recibe la misión de alcanzar su objetivo, para lo cual se le entregan los recursos financieros establecidos en un presupuesto y se le fija un tiempo para la ejecución. Es por ello que la institución dueña del proyecto debe realizar la cotización respectiva para adjudicar la obra a una empresa constructora, de acuerdo a lo estipulado en la Ley de Contrataciones del Estado, artículo 38, Decreto 57-92 de fecha dos de enero de 2002, en donde establece “Cuando el precio de los bienes o de las obras, suministros o la remuneración de los servicios exceda a treinta mil quetzales (Q.30,000.00)

y no sobrepase los siguientes montos, la compra o contratación podrá hacerse por el sistema de cotización, así:

- a) Para las municipalidades que no excedan de novecientos mil quetzales (Q.900,000.00)...⁸

El organigrama de la estructura exclusiva para el proyecto en su fase de ejecución es el siguiente:

Organigrama Fase de Ejecución



La ejecución del proyecto se estima llevar a cabo en un período de 4 meses aproximadamente, según el cálculo de duración de cada una de las actividades que se presentan en el siguiente cuadro:

⁸ Congreso de la República de Guatemala. Ley de Contrataciones del Estado, Decreto 52-92. (Guatemala: Impresos y Venta de Libros Don Carlos, 2001) pag.9

Cuadro 20. Descripción y duración de las actividades de ejecución

<i>Actividad</i>	<i>Duración</i>
Trabajos de demolición (quitar portón, malla y arriate)	8 días
Chapeo, trazado y nivelación	4 días
Excavación y zapatas	12 días
Armaduras de columnas y cimiento	13 días
Levantado de paredes	25 días
Techado	10 días
Repellado y cernido	22 días
Piso y acabado	8 días
Instalación eléctrica	7 días
Colocación de puertas, ventanas y portón	9 días
Limpieza del Lugar	2 días
<i>Total de días</i>	<i>120 días</i>

Fuente: Elaboración propia

En la fase de operación del proyecto la organización será totalmente distinta, pues la obra realizada con el proyecto (estación) pasará a manos de los usuarios que en este caso son los miembros de la comunidad, siendo su representante el Consejo Comunitario de desarrollo de la aldea.

4.5 Estimación de Costos

En los siguientes cuadros se detalla el presupuesto de ejecución del proyecto:

Cuadro 21. Presupuesto materiales por actividad

<i>Descripción</i>	<i>Total</i>
Materiales paredes, piso y otros	Q.12,867.50
Materiales de ventanería, puertas y portón	Q. 4,340.00
Materiales para techo	Q. 8,075.00
Materiales para instalación eléctrica	Q. 1,023.00
Total materiales	Q.26,035.50

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 22. Presupuesto de mano de obra por actividad

<i>Descripción</i>	<i>Total</i>
Mano de Obra Albañilería	
Demolición y circulación	Q. 8,640.00
Garaje	Q.15,000.00

Piso	Q. 3,000.00
Oficina	Q.14,000.00
Sub Total	Q.40,640.00
Instalación Eléctrica	Q. 700.00
Instalación Techo	Q. 2,800.00
Total Mano de Obra	Q.44,140.00

Fuente: Elaboración propia

54

Cuadro 23. Integración costos de ejecución de la obra

<i>Descripción</i>	<i>Total</i>
<i>Materiales de Construcción</i>	
Materiales paredes, piso y otros	Q.12,867.50
Materiales de ventanería, puertas y portón	Q. 4,340.00
Materiales para techo	Q. 8,075.00
Materiales para instalación eléctrica	Q. 1,023.00
<i>Total materiales</i>	Q.26,305.50
<i>Mano de Obra</i>	
Mano de Obra Calificada (3 albañiles)	Q.24,000.00
Mano de Obra Calificada (electricista 70%)	Q. 490.00
Mano de Obra Calificada (herrero 70%)	Q. 1,960.00
Mano de Obra No Calificada (4 ayudantes de albañil)	Q.16,640.00
Mano de Obra No Calificada (ayudante electricista)	Q. 210.00
Mano de Obra No Calificada (ayudante herrero)	Q. 840.00

Total Mano de Obra	Q.44,140.00
Sub total	Q.70,445.50
Imprevistos (5%)	Q. 3,522.28
Servicios Profesionales	Q. 3,000.00
Supervisión	Q. 2,500.00
Prestaciones laborales 10.67% s/ MOC Y MONC. IGSS	Q. 4,709.74
Gastos técnicos	Q. 1,000.00
Gran total de la Obra	Q.85,177.52

Fuente: Elaboración propia

4.6 Clasificador Por Objeto de Gasto

Grupo:	3 Propiedad, Planta y Equipo Intangibles	Q.85,177.52
Sub Grupo:	33 Construcciones por contrato	Q.85,177.52
Renglón:	331 Construcciones de bienes nacionales de uso común	Q.85,177.52

CAPITULO V

EVALUACIÓN FINANCIERA

5.1 Programación de los pagos del proyecto

En el siguiente cuadro se muestra la programación de los pagos, que se realizarán a la empresa constructora, considerando que la entidad contratante otorgará un anticipo del 20% y realizará pagos parciales los cuales efectuará de manera mensual de acuerdo a lo estipulado en la Ley de Contrataciones del Estado en sus artículos 58 y 59.

Cuadro 24. Programación de pagos del proyecto

<i>Fecha</i>	<i>% de Pago</i>	<i>Cantidades en Quetzales</i>	<i>Saldo</i>
			Q.85,177.52
Firma del Contrato	20%	Q.17,035.50	Q.68,142.02
MES 1			
Semana 1			
Semana 2			
Semana 3			
Semana 4	20%	Q.17,035.50	Q.51,106.52
MES 2			
Semana 1			
Semana 2			
Semana 3			
Semana 4	20%	Q.17,035.50	Q.34,071.02
MES 3			
Semana 1			
Semana 2			
Semana 3			
Semana 4	30%	Q.25,553.26	Q. 8,517.76
MES 4			
Semana 1			
Semana 2			
Semana 3			
Semana 4	10%	Q. 8,517.76	0

5.2 Fuente y Uso de los Fondos

La fuente de financiamiento de los costos de inversión de la obra, será la Municipalidad de Usumatlán y los usos que se le darán a los fondos se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro 25. Fuentes y uso de fondos en quetzales corrientes

<i>Descripción</i>	<i>Total</i>
<i>Fuente:</i>	
Municipalidad de Usumatlán	<i>Q.85,177.52</i>
<i>Usos:</i>	
Materiales de Construcción	Q.26,305.50
Mano de Obra Calificada	Q.26,450.00
Mano de Obra no Calificada	Q.17,690.00
Imprevistos (5%)	Q. 3,522.28
Servicios Profesionales	Q. 3,000.00
Supervisión	Q. 2,500.00
Prestaciones laborales 10.67% s/ MOC Y MONC. IGSS	Q. 4,709.74
Gastos Técnicos	Q. 1,000.00
<i>Gran total de la Obra</i>	<i>Q.85,177.52</i>

Fuente: Elaboración propia

5.3 Impacto de la Inflación

Con el propósito de establecer el impacto que podría ocasionar la inflación, en el proyecto, se considera el 8.13% de inflación en los costos. Tasa proyectada a través del método de Mínimos Cuadrados.

Cuadro 26. Inflación total, ritmo inflacionario año 1996-2003

<i>AÑOS</i>	<i>TASAS DE INFLACION</i>
1996	10.85%
1997	7.13%
1998	7.48%
1999	4.92%
2000	5.08%
2001	8.91%
2002	6.33%
2003 (proyectada)	9%
2004(Proyectada)	8.13%

Fuente: [www. banguat.gob.gt](http://www.banguat.gob.gt)

Considerando una inflación anual para el año 2004 de 8.13%, los costos del proyecto se reflejan de la siguiente manera:

Cuadro 27. Costos, considerando una inflación de 8.13%

<i>DESCRIPCION</i>	<i>TOTAL</i>
Materiales de Construcción	Q.28,444.14
Mano de Obra Calificada	Q.28,600.39
Mano de Obra No Calificada	Q.19,128.20
Imprevistos	Q. 3,808.64
Servicios Profesionales	Q. 3,243.90
Supervisión	Q. 2,703.25

Prestaciones laborales 10.67% s/ MOC Y MONC. IGSS	Q. 5,092.64
Gastos Técnicos	Q. 1,081.30
Gran Total de la Obra	Q.92,102.46

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el cuadro anterior, al considerar un aumento en el precio de los materiales, mano de obra, etc. el costo total de la ejecución del proyecto asciende a la cantidad de Q.92,102.46.

5.4 Análisis de Sensibilidad

A continuación se muestra el comportamiento de los costos del proyecto ante un posible aumento en el precio del 10% de los rubros que tiene mayor tendencia a los cambios, a continuación se detallan, elevando los costos de la obra a Q.93,343.04.

Cuadro 28. Análisis de sensibilidad con un 10% de incremento en el precio de los materiales de construcción y mano de obra

<i>DESCRIPCION</i>	<i>TOTAL</i>
Materiales de Construcción	Q.28,936.05
Mano de Obra Calificada	Q.29,095.00
Mano de Obra No Calificada	Q.19,459.00
Imprevistos	Q. 3,522.28
Servicios Profesionales	Q. 3,300.00
Supervisión	Q. 2,750.00
Prestaciones laborales 10.67% s/ MOC Y MONC. IGSS	Q. 5,180.71
Gastos Técnicos	Q. 1,100.00
Gran Total de la Obra	Q.93,343.04

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO VI

ESTUDIO Y EVALUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

6.1 Objeto del estudio

La Evaluación Económica y social tiene como finalidad comparar los beneficios y costos que una determinada inversión pueda tener para la comunidad de un país en su conjunto.

En este caso, el área beneficiada por el proyecto lo constituye los habitantes de la Aldea El Jute, Usulután, Zacapa.

Se espera con la ejecución del proyecto se puedan crear nuevas fuentes de empleo y dotar de infraestructura a la aldea para la prestación de sus principales servicios.

Para realizar la evaluación correspondiente es necesario valorar sus beneficios y costos, considerando en los precios las imperfecciones del mercado, utilizando el método de conversión Precios Mundiales.

6.2 Precio Frontera

Para realizar la evaluación económica, se deben eliminar elementos distorsionadores, entre estos: impuestos, subsidios, intereses, primas de seguro social y comercial, depreciaciones y amortizaciones.⁹ En este caso se considera el elemento distorsionador que deben eliminarse son los impuestos.

El Precio Frontera es el precio CIF o FOB de los insumos necesarios para la construcción de la Estación para el servicio de ambulancia, que fueron descontados a los precios de mercado, los porcentajes de derechos arancelarios para el 2003, establecidos en el Sistema Arancelario Centroamericano y el 12% del Impuesto Al Valor Agregado; los porcentajes de derechos

⁹ Aunque, J. Price Gittinger. Análisis Económico de Proyectos Agrícolas. (Madrid: Editorial Tecnos, 1984), p.279.

arancelarios fueron obtenidos de la base de datos de la aduana Agua Caliente, de acuerdo a las partidas respectivas.

61

En el Siguiendo cuadro se muestran éstos precios para los productos Comercializables del proyecto:

Cuadro 29. Precios frontera de los productos comercializables del proyecto

6.3 Factores de Conversión

Para la realización de la Evaluación Económica y Social se necesita contar con los precios

Descripción	Cantidad	Medida	Precio Unitario	Precio sin IVA	% D.A.I	Precio Frontera
Hierro 1/2"	6	Qq	Q.158.00	Q.141.07	15	Q.122.67
Hierro 1/4"	2	Qq	Q.158.00	Q.141.07	15	Q.122.67
Hierro 3/8"	12	Qq	Q.158.00	Q.141.07	15	Q.122.67
Alambre de amarre	1	Qq	Q.250.00	Q.223.21	0	Q.223.21
Clavo de 3"	15	Lbs.	Q. 2.50	Q. 2.23	0	Q. 2.23
Clavo de 2 1/2"	10	Lbs.	Q. 2.50	Q. 2.23	0	Q. 2.23
Costanera de 2 x 2 metal	8	Unidad	Q. 60.00	Q. 53.57	15	Q. 46.58
Costanera de 4 x 2 metal	16	Unidad	Q. 80.00	Q. 71.43	15	Q. 62.11
Lamina duralita de 14 pies	20	Unidad	Q.240.00	Q.214.29	0	Q.214.29
Electrodo punto verde 13/64	2	Cajas	Q.200.00	Q.178.57	0	Q.178.57
Tornillo polser de 1 ¼	100	Unidad	Q. 0.65	Q. 0.58	5	Q. 0.55
Pintura anticorrosivo	3	Cubeta	Q.350.00	Q.312.50	0	Q.312.50
Caja de 1 flipón	1	Unidad	Q. 23.00	Q. 20.54	15	Q. 17.86
Lámparas fluorescentes	6	Unidad	Q. 75.00	Q. 66.96	15	Q. 58.23
Apagadores	6	Unidad	Q. 15.00	Q. 13.39	0	Q. 13.39
Tomacorrientes	4	Unidad	Q. 15.00	Q. 13.39	15	Q. 11.65
Cajas rectangulares	6	Unidad	Q. 2.00	Q. 1.79	0	Q. 1.79
Cable sólido # 10	100	Mts.	Q. 1.90	Q. 1.70	15	Q. 1.48
Flipón de 20 amperios Fuente: Elaboración propia	1	Unidad	Q. 32.00	Q. 28.57	15	Q. 24.84
Rollo de cinta de aislar	1	Rollo	Q. 6.00	Q. 5.36	10	Q. 4.87
Manguera ¾	2	Rollo	Q. 80.00	Q. 71.43	10	Q. 64.94

sociales, sombra o teóricos, y para tal efecto es indispensable realizar una serie de cálculos, para lo cual se deben hacer uso de las fórmulas de los factores de conversión, así:

6.3.1 Precio Social de Mano de Obra

“Es equivalente, a su costo de oportunidad, es decir, la producción que deja de obtenerse por dedicarse al proyecto del trabajo que se sustrae de una ocupación”¹⁰

“Para determinar el valor social de la mano de obra calificada y no calificada se sigue el criterio señalado en el párrafo anterior. En ese sentido, se considera como salario de cuenta, para la mano de obra no calificada el nivel de remuneración no regulada en sectores marginales, mientras que para el personal especializado y profesional no se efectuará corrección alguna”¹¹

El factor de conversión del precio de cuenta de la mano de obra no calificada (FCMONC) se obtiene con la siguiente ecuación:

$$\text{FCMONC} = \text{PC/PP}$$

Donde:

PC = Precio de Cuenta de la mano de obra no Calificada

PP = Precio de salario que pagará el proyecto.

El salario mínimo vigente de acuerdo a las leyes laborales que rigen el país es de Q.34.20 diarios, lo que equivale a Q.1,026.00 al mes y, los salarios que pagará el proyecto serán de Q.1,040.00 (Q.34.66 diarios), entonces el factor se determinará de la siguiente manera:

$$\text{FCMONC} = 1026 / 1040 = 0.98654$$

6.3.2 Precio de Cuenta de bienes no Comercializables

¹⁰ Gildardo Guadalupe Arriola Mairen. Evaluación Económica y Social: Aplicación Metodología. Nota Técnica 5 (Chiquimula: Centro Universitario de Oriente) p 3.

¹¹ Ibid. P.4.

“ Son aquellos que no son sujetos de comercialización con el exterior, ya sea por intervención del Gobierno, a través de prohibiciones a la importación o con el establecimiento de cuotas y otras medidas semejantes, así como los servicios de agua potable, electricidad, salud y otros y algunos bienes no transportables debido a que son muy perecederos o por el costo del flete”¹²

El factor de conversión estándar (FCE), se calcula a través de la siguiente fórmula:

$$FCE = \frac{M + X}{(M + TM) + (X - TX)}$$

Donde:

M = Valor de las importaciones de mercaderías del país en un año

X = Valor de las exportaciones de mercaderías del país en un año

TM = Monto recaudado de derechos de importación, en el mismo año

TX = Monto recaudado de derechos de exportación en el mismo año

$$FCE = \frac{47,165.28 + 17,368.43}{(47,165.28 + 2,262.95) + (17,368.43 - 0)}$$

$$FCE = 0.9661$$

Los datos se encuentran expresados en millones de quetzales y las cifras corresponden a información del año 2002, según registros proporcionados a través del Banco de Guatemala y Superintendencia de Administración Tributaria.

¹² Ibid. P.6.

6.3.3 Precio de cuenta de la inversión

“Es el valor que se debe asignar socialmente a una unidad de inversión”¹³ La fórmula de este factor requiere del uso de la tasa de actualización social, la que para éste análisis será la utilizada por los organismos de planificación de ciertos países, para evaluar proyectos sociales, ésta equivale al 12 % y una tasa alternativa proyectada del 19.41% en base a datos proporcionado por el Banco de Guatemala a través del método de mínimos cuadrados.

Cuadro 30. Tasa de interés activa, período 1996-2003

<i>Año</i>	<i>Tasa de Interés Activa</i>
1996	22.40%
1997	16.40%
1998	18.10%
1999	20.60%
2000	20%
2001	17.90%
2002	17%
2003	22.33%
2004	19.41%

Fuente: Elaboración propia

$$CS = (q \cdot k_0) \frac{1 - (1+i)^{-n}}{i}$$

Donde:

CS = Costo Social de la inversión

Q = Tasa de rendimiento alternativa

¹³ Ibid. P.5.

Ko = Inversión

n = Vida útil del proyecto

i = Tasa de actualización social

$$CS = \frac{(0.1941 * 85,177.52) (1 - (1 + 0.12)^{-20})}{0.12}$$

$$CS = 123,492$$

El factor de conversión del precio de cuenta de la inversión (FCPCI) se obtiene de la siguiente manera:

$$FCPCI = \frac{(KO + CS)}{KO}$$

$$FCPCI = \frac{(85,177.52 + 123,492)}{85,177.52}$$

$$FCPCI = 2.45$$

6.3.4 Precio de Cuenta de la Divisa

“Es aquel que refleja más apropiadamente el tipo de cambio oficial o de mercado, del costo que representa para la comunidad, el destinar una unidad de moneda extranjera a la compra de bienes para el proyecto”¹⁴

La fórmula para determinar éste precio es la siguiente:

$$PCD = \frac{TCM}{\text{FCPCI}}$$

¹⁴ Arriola Mairén. Op. Cit. P.4

Donde:

PCD = Precio de cuenta de la divisa

TCM = Tasa de cambio en el mercado

FCE = Factor de conversión estándar

$$\text{PCD} = \frac{7.98}{0.9661} = 8.26$$

El factor de conversión del precio de cuenta de la divisa (FCPCD), se establece de la manera siguiente:

$$\text{FCPCD} = \frac{\text{PCD}}{\text{TCM}}$$

$$\text{FCPCD} = \frac{8.26}{7.98} = 1.04$$

6.4 Identificación Beneficios Económicos

6.4.1 Beneficios Tangibles Directos del proyecto

Los beneficios tangibles directos atribuibles al proyecto son los siguientes:

a) **Cuotas de atención de emergencias:** son las que representan los ingresos por el servicio que prestará el proyecto. Equivalentes a 506 casos anuales atendidos a Q 30.00 por caso, considerando un aumento, directamente proporcional al crecimiento de la población del área rural y el requerimiento de utilizar el servicio por familia, una vez al año.

Cuadro 31. Ingresos obtenidos por la prestación del servicio atendiendo al crecimiento en la demanda del mismo

<i>Año</i>	<i>Servicios requeridos</i>	<i>Precio por servicio</i>		<i>Ingreso</i>
Actual				
2003	506	Q	30.00	Q15,180.00
2004	516	Q	30.00	Q15,480.00
2005	526	Q	30.00	Q15,780.00
2006	536	Q	30.00	Q16,080.00
2007	547	Q	30.00	Q16,410.00
2008	558	Q	30.00	Q16,740.00
2009	568	Q	30.00	Q17,040.00
2010	580	Q	30.00	Q17,400.00
2011	591	Q	30.00	Q17,730.00
2012	603	Q	30.00	Q18,090.00
2013	614	Q	30.00	Q18,420.00
2014	626	Q	30.00	Q18,780.00
2015	639	Q	30.00	Q19,170.00
2016	651	Q	30.00	Q19,530.00
2017	664	Q	30.00	Q19,920.00
2018	677	Q	30.00	Q20,310.00
2019	690	Q	30.00	Q20,700.00
2020	704	Q	30.00	Q21,120.00
2021	718	Q	30.00	Q21,540.00
2022	732	Q	30.00	Q21,960.00
2023	746	Q	30.00	Q22,380.00

Fuente: Elaboración propia

b) Cuota “Plan de ayuda Comunitaria” para la sostenibilidad del servicio de ambulancia: representa los ingresos que obtendrá el proyecto, a través de una cuota fija mensual proporcionada voluntariamente por las familias de la comunidad. Equivalentes a 506 cuotas (total de familias) mensuales, por Q10.00 cada una, tal y como se muestra a continuación:

Cuadro 32. Ingresos obtenidos por plan de ayuda comunitaria por familias

<i>No. Familias</i>	<i>Cuota mensual</i>	<i>Ingreso mensual</i>	<i>Ingreso anual</i>
506	Q 10.00	Q 5060.00	Q 60,720.00

Fuente: Elaboración propia

c) Ahorros: consistentes en los recursos que tendrían que invertir las familias, si tuvieran que solicitar el servicio de ambulancia a los bomberos de Teculután. El ahorro se determinó tomando en cuenta el valor actual del servicio prestado por la institución que actualmente brinda el servicio, aproximadamente Q 50.00 por emergencia. El costo anual ahorrado es el siguiente:

Cuadro 33. Ingresos obtenidos por ahorro en el costo del servicio

<i>Año</i>	<i>Servicios requeridos</i>	<i>Ahorro por caso</i>		<i>Ahorro total</i>
Actual				
2003	506	Q	20.00	Q10,120.00
2004	516	Q	20.00	Q10,320.00
2005	526	Q	20.00	Q10,520.00
2006	536	Q	20.00	Q10,720.00
2007	547	Q	20.00	Q10,940.00
2008	558	Q	20.00	Q11,160.00
2009	568	Q	20.00	Q11,360.00
2010	580	Q	20.00	Q11,600.00
2011	591	Q	20.00	Q11,820.00
2012	603	Q	20.00	Q12,060.00
2013	614	Q	20.00	Q12,280.00
2014	626	Q	20.00	Q12,520.00
2015	639	Q	20.00	Q12,780.00
2016	651	Q	20.00	Q13,020.00
2017	664	Q	20.00	Q13,280.00
2018	677	Q	20.00	Q13,540.00
2019	690	Q	20.00	Q13,800.00
2020	704	Q	20.00	Q14,080.00
2021	718	Q	20.00	Q14,360.00
2022	732	Q	20.00	Q14,640.00
2023	746	Q	20.00	Q14,920.00

Fuente: Elaboración propia

6.4.2 Beneficios Intangibles del Proyecto

Se contribuirá a que los habitantes de la aldea puedan buscar la asistencia médica requerida oportunamente, evitando con esto alguna pérdida humana ya que al contar con su propio servicio de ambulancia el traslado de las emergencias que amenacen sus vidas sería directo y con ello se estarían ahorrando aproximadamente de 15 a 20 minutos para poder ser atendidos, que es el tiempo promedio en que los bomberos voluntarios de Teculután tardan para trasladarse a la comunidad y poder prestar su servicios.

70

6.5 Valores Económicos de los Beneficios Directos

El siguiente cuadro resume los beneficios directos económicos del proyecto:

Cuadro 34. Valores económicos de los beneficios directos del proyecto

Año	Ingreso por cuota servicio	Ingreso por cuota familiar	Ahorro	FCE	Valor Económico
Actual					
2003	Q 15,180.00	Q 60,720.00	Q 10,120.00	0.9661	Q 83,103.92
2004	Q 15,480.00	Q 60,720.00	Q 10,320.00	0.9661	Q 83,586.97
2005	Q 15,780.00	Q 60,720.00	Q 10,520.00	0.9661	Q 84,070.02
2006	Q 16,080.00	Q 60,720.00	Q 10,720.00	0.9661	Q 84,553.07
2007	Q 16,410.00	Q 60,720.00	Q 10,940.00	0.9661	Q 85,084.43
2008	Q 16,740.00	Q 60,720.00	Q 11,160.00	0.9661	Q 85,615.78
2009	Q 17,040.00	Q 60,720.00	Q 11,360.00	0.9661	Q 86,098.83
2010	Q 17,400.00	Q 60,720.00	Q 11,600.00	0.9661	Q 86,678.49
2011	Q 17,730.00	Q 60,720.00	Q 11,820.00	0.9661	Q 87,209.85
2012	Q 18,090.00	Q 60,720.00	Q 12,060.00	0.9661	Q 87,789.51
2013	Q 18,420.00	Q 60,720.00	Q 12,280.00	0.9661	Q 88,320.86
2014	Q 18,780.00	Q 60,720.00	Q 12,520.00	0.9661	Q 88,900.52
2015	Q 19,170.00	Q 60,720.00	Q 12,780.00	0.9661	Q 89,528.49
2016	Q 19,530.00	Q 60,720.00	Q 13,020.00	0.9661	Q 90,108.15
2017	Q 19,920.00	Q 60,720.00	Q 13,280.00	0.9661	Q 90,736.11
2018	Q 20,310.00	Q 60,720.00	Q 13,540.00	0.9661	Q 91,364.08
2019	Q 20,700.00	Q 60,720.00	Q 13,800.00	0.9661	Q 91,992.04
2020	Q 21,120.00	Q 60,720.00	Q 14,080.00	0.9661	Q 92,668.31
2021	Q 21,540.00	Q 60,720.00	Q 14,360.00	0.9661	Q 93,344.58
2022	Q 21,960.00	Q 60,720.00	Q 14,640.00	0.9661	Q 94,020.85

2023	Q	22,380.00	Q	60,720.00	Q	14,920.00	0.9661	Q	94,697.12
------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	--------	---	-----------

Fuente: Elaboración propia

6.6 Costos Tangibles Directos del Proyecto

El uso de las instalaciones que se obtendrán del proyecto y el servicio, implica gastos de energía eléctrica, teléfono, combustible, salarios para las dos personas que laborarán en la estación y reparación y mantenimiento vehículo constituyendo éstos los costos tangibles, cuantificados así:

Energía eléctrica = Q.100.00 gasto promedio mensual *12 meses = Q.1,200.00 anual

Teléfono = Q.100.00 gasto promedio mensual *12 meses = Q.1,200.00 anual

Combustible = 506 servicios anuales/12 = 42.17 emergencias atendidas al mes * Q.30.00 precio por servicio = Q.1,265 * 12 = Q.15,180.00.

Reparación y mantenimiento vehículos = Q.2,000.00 considerando que el vehículo debe dársele un mantenimiento cada dos meses.

Salarios de Piloto y Camillero = Para poder llevar a cabo el servicio de ambulancia es necesario contar con dos personas que Estén dispuestas a trabajar las 24 hrs. del día, turnándose desde luego para atender las diferentes emergencias y devengando un salario de Q.1,100.00 mensuales lo cual equivale a Q.13,200.00 al año, totalizando una suma global de Q.26,400.00.

6.7 Valores económicos de los Costos Directos

Los valores económicos de los costos directos del proyecto se presentan en el cuadro siguiente:

Cuadro 35. Valores económicos de los costos directos

<i>Costos</i>	<i>Valor</i>	<i>FCE</i>	<i>FCMOC</i>	<i>FCPCD</i>	<i>Valor económico</i>
Energía Eléctrica	Q. 1,200.00	0.9661			Q. 1,159.32
Teléfono	Q. 1,200.00	0.9661			Q. 1,159.32
Combustible	Q. 15,180.00			1.04	Q. 15787.20
Reparación y mantenimiento vehículo	Q. 2,000.00	0.9661			Q. 1,932.20
Salario de Piloto y camillero	Q.26,400.00		1		Q.26,400.00
Total	Q.37,010.00				Q.46,438.04

Fuente: Elaboración propia

72

6.8 Valores Económicos de los Materiales de Construcción

El valor económico de los materiales de construcción comercializables, a utilizar en la construcción de la estación para el servicio de ambulancia se detallan en los siguientes cuadros:

Cuadro 36. Valores económicos totales de los materiales de construcción comercializables

<i>Descripción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Medida</i>	<i>Precio Frontera</i>	<i>FCPCD</i>	<i>FCPCI</i>	<i>Valor Económico</i>
Hierro 1/2"	6	Qq	Q 122.67	1.04	2.45	Q 1,875.38
Hierro 1/4"	2	Qq	Q 122.67	1.04	2.45	Q 625.13
Hierro 3/8"	12	Qq	Q 122.67	1.04	2.45	Q 3,750.76
Alambre de amarre	1	Qq	Q 223.21	1.04	2.45	Q 568.74
Clavo de 3"	15	Lbs.	Q 2.23	1.04	2.45	Q 85.23
Clavo de 2 1/2"	10	Lbs.	Q 2.23	1.04	2.45	Q 56.82
Costanera de 2 x 2 metal	8	Unidad	Q 46.58	1.04	2.45	Q 949.49
Costanera de 4 x 2 metal	16	Unidad	Q 62.11	1.04	2.45	Q 2,532.10
Lamina duralita de 14 pies	20	Unidad	Q 214.29	1.04	2.45	Q 10,920.22
Electrodo punto verde 13/64	2	Cajas	Q 178.57	1.04	2.45	Q 909.99

Tornillo polser de 1 ¼	100	Unidad	Q 0.55	1.04	2.45	Q 140.14
Pintura anticorrosivo	3	Cubeta	Q 312.50	1.04	2.45	Q 2,388.75
Caja de 1 flipón	1	Unidad	Q 17.86	1.04	2.45	Q 45.51
Lámparas fluorescentes	6	Unidad	Q 58.23	1.04	2.45	Q 890.22
Apagadores	6	Unidad	Q 13.39	1.04	2.45	Q 204.71
Tomacorrientes	4	Unidad	Q 11.65	1.04	2.45	Q 118.74
Cajas rectangulares	6	Unidad	Q 1.79	1.04	2.45	Q 27.37
Cable sólido # 10	100	Mts.	Q 1.48	1.04	2.45	Q 377.10
Flipón de 20 amperios	1	Unidad	Q 24.84	1.04	2.45	Q 63.29
Rollo de cinta de aislar	1	Rollo	Q 4.87	1.04	2.45	Q 12.41
Manguera ¾	2	Rollo	Q 64.94	1.04	2.45	Q 330.93
TOTAL						Q 26,873.02

Fuente: Elaboración Propia

73

6.9 Valores Económicos de los Materiales de Construcción No Comercializables

Los valores económicos de los materiales de construcción no comercializables, fueron obtenidos al multiplicar los valores de los materiales por el factor de conversión estándar y factor de conversión precio cuenta de la inversión, como se enlistan a continuación:

Cuadro 37. Valores económicos de los materiales de construcción no comercializables

<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>MEDIDA</i>	<i>PRECIO UNITARIO</i>	<i>FCE</i>	<i>FCPCI</i>	<i>VALORES ECONÓMICOS</i>
Cemento gris	75	Bolsa	Q 40.00	0.9661	2.45	Q 7,100.84
Cal hidratada	25	Bolsa	Q 20.00	0.9661	2.45	Q 1,183.47
Puertas de metal de 80 x 2.10 Mts.	2	Unidad	Q 600.00	0.9661	2.45	Q 2,840.33
Portón de 2.10 x 270 Mts.	1	Unidad	Q 2,250.00	0.9661	2.45	Q 5,325.63
Ventanería	2	Unidad	Q 245.00	0.9661	2.45	Q 1,159.80
Balcones	2	Unidad	Q 200.00	0.9661	2.45	Q 946.78
Arena de río	12	Mts	Q 60.00	0.9661	2.45	Q 1,704.20
Arena blanca	12	Mts	Q 60.00	0.9661	2.45	Q 1,704.20

Piedrín triturado	10	Mts	Q 160.00	0.9661	2.45	Q 3,787.11
Tablas de 12 pies	20	Unidad	Q 45.00	0.9661	2.45	Q 2,130.25
Cuadrados de 2 x 3 pies	40	Unidad	Q 20.00	0.9661	2.45	Q 1,893.56
Block	750	Unidad	Q 2.50	0.9661	2.45	Q 4,438.02
TOTAL						Q 34,214.19

Fuente: Elaboración propia

6.10 Valores Económicos de Mano de obra, Servicios Profesionales y Supervisión

Para valorar económicamente, éste rubro es necesario hacer la separación entre mano de obra calificada y no calificada y multiplicarlos por el factor de conversión respectivo. En el siguiente cuadro se muestran éstos valores:

74

Cuadro 38. Valor económico de la mano de obra, servicios profesionales y supervisión

	<i>Costos</i>		<i>Factor de Conversión</i>		<i>FCPCI</i>	<i>Valores Económicos</i>	
	Esp.	No Esp.	Esp.	No Esp.		Esp.	No Esp.
Mano de Obra							
Mano de Obra calificada (3 albañiles)	Q24,000.00		1		2.45	Q58,800.00	
Mano de Obra calificada (electricista 70%)	Q 490.00		1		2.45	Q 1,200.50	
Mano de Obra calificada (herrero 70%)	Q 1,960.00		1		2.45	Q 4,802.00	
Mano de Obra no calificada (4 ayudantes de albañil)		Q16,640.00		0.98654	2.45		Q 40,219.26
Mano de Obra no calificada (ayudante de electricista 30%)		Q 210.00		0.98654	2.45		Q 507.57
Mano de Obra no calificada (ayudante de herrero 30%)		Q 840.00		0.98654	2.45		Q 2,030.30
Servicios Profesionales	Q 3,000.00		1		2.45	Q 7,350.00	

Supervisión	Q 2,500.00		1		2.45	Q 6,125.00	
Total	Q31,950.00	Q17,690.00				Q 78,277.50	Q 42,757.13

Fuente: Elaboración propia

6.11 Valor Económico de las Prestaciones Laborales

A las prestaciones laborales también le corresponde un valor económico el cual se muestra en el cuadro siguiente:

Cuadro 39. Valor económico de las prestaciones laborales

<i>Descripción</i>	<i>Prestaciones Laborales</i>		<i>Factor de Conversión</i>		<i>FCPCI</i>	<i>Valores Económicos</i>	
	<i>Esp.</i>	<i>No Esp.</i>	<i>Esp.</i>	<i>No Esp.</i>		<i>Esp.</i>	<i>No Esp.</i>
Mano de Obra Calificada	Q 2,822.22		1		2.45	Q6 ,914.44	
Mano de obra no Calificada		Q 1,887.52		0.98654	2.45		Q 4,562.18
Total	Q 2,822.22	Q 1,887.52				Q 6,914.44	Q 4,562.18

Fuente: Elaboración propia

75

6.12 Valor Económico Gastos Técnicos e Imprevistos

El valor económico de los gastos técnicos para el proyecto ascienden a la cantidad de Q.2,366.95 resultante de multiplicar el precio de mercado de los mismos (Q.1,000.00 * 0.9661*2.45), que es el factor de conversión estándar y el factor de conversión precio de cuenta de la inversión. Asimismo deberá establecer el valor económico de los imprevistos el cual representa un valor de Q.8,337.04.

6.13 Valores Económicos de la Inversión

El total del presupuesto de la construcción de la estación para el servicio de ambulancia en valores económicos asciende a la cantidad de Q. 204,302.45

Cuadro 40. Presupuesto del proyecto en valores económicos

Descripción	Total
Materiales de Construcción	Q. 61,087.21
Mano de Obra	Q. 121,034.63
<i>Sub Total</i>	<i>Q. 182,121.84</i>
Prestaciones Laborales	Q. 11,476.62
Gastos Técnicos	Q. 2,366.95
Imprevistos	Q. 8,337.04
<i>Gran Total de la Obra</i>	<i>Q. 204,302.45</i>

Fuente: Elaboración propia

6.14 Flujo de efectivo económico

Cuadro 41. Estado de flujo de efectivo económico a precios corrientes considerando una inflación del 8.13%

	AÑOS										
DESCRIPCION	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BENEFICIOS		Q 90,382.59	Q 98,295.48	Q 106,897.55	Q 116,314.77	Q 126,556.61	Q 137,617.75	Q 149,807.91	Q 162,980.30	Q 177,401.98	Q 192,985.78
Cuota de servicio		Q 16,171.09	Q 17,824.67	Q 19,640.18	Q 21,672.82	Q 23,906.08	Q 26,312.90	Q 29,053.25	Q 32,011.08	Q 35,316.41	Q 38,884.25
Cuota plan de ayuda comunitaria		Q 63,430.78	Q 68,587.70	Q 74,163.88	Q 80,193.40	Q 86,713.13	Q 93,762.90	Q 101,385.83	Q 109,628.50	Q 118,541.29	Q 128,178.70
Ahorro		Q 10,780.72	Q 11,883.11	Q 13,093.49	Q 14,448.54	Q 15,937.40	Q 17,541.95	Q 19,368.83	Q 21,340.72	Q 23,544.28	Q 25,922.84
COSTOS		Q 50,213.45	Q 54,295.81	Q 58,710.06	Q 63,483.18	Q 68,644.37	Q 74,225.15	Q 80,259.66	Q 86,784.77	Q 93,840.37	Q 101,469.59
Energía eléctrica		Q 1,253.57	Q 1,355.49	Q 1,465.69	Q 1,584.85	Q 1,713.70	Q 1,853.02	Q 2,003.67	Q 2,166.57	Q 2,342.71	Q 2,533.18
Teléfono		Q 1,253.57	Q 1,355.49	Q 1,465.69	Q 1,584.85	Q 1,713.70	Q 1,853.02	Q 2,003.67	Q 2,166.57	Q 2,342.71	Q 2,533.18
Combustible		Q 17,070.70	Q 18,458.55	Q 19,959.23	Q 21,581.91	Q 23,336.52	Q 25,233.78	Q 27,285.29	Q 29,503.58	Q 31,902.22	Q 34,495.87
Reparación y mantenimiento		Q 2,089.29	Q 2,259.15	Q 2,442.82	Q 2,641.42	Q 2,856.16	Q 3,088.37	Q 3,339.45	Q 3,610.95	Q 3,904.52	Q 4,221.96
Salarios		Q 28,546.32	Q 30,867.14	Q 33,376.63	Q 36,090.15	Q 39,024.28	Q 42,196.96	Q 45,627.57	Q 49,337.09	Q 53,348.20	Q 57,685.41
INVERSION	Q (204,302.45)										
Flujo de efectivo	Q (204,302.45)	Q 40,169.14	Q 43,999.68	Q 48,187.49	Q 52,831.58	Q 57,912.24	Q 63,392.60	Q 69,548.26	Q 76,195.53	Q 83,561.61	Q 91,516.19

	AÑOS										
DESCRIPCION		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
BENEFICIOS		Q 210,045.09	Q 228,726.08	Q 248,922.79	Q 271,036.01	Q 295,099.51	Q 321,284.30	Q 349,958.62	Q 381,171.80	Q 415,147.12	Q 452,127.40
Cuota de servicio		Q 42,867.28	Q 47,314.98	Q 52,122.46	Q 57,485.49	Q 63,376.03	Q 69,844.41	Q 77,055.10	Q 84,976.60	Q 93,676.87	Q 103,230.08
Cuota plan de ayuda comunitaria		Q 138,599.63	Q 149,867.78	Q 162,052.03	Q 175,226.86	Q 189,472.80	Q 204,876.94	Q 221,533.43	Q 239,544.10	Q 259,019.04	Q 280,077.29
Ahorro		Q 28,578.18	Q 31,543.32	Q 34,748.31	Q 38,323.67	Q 42,250.68	Q 46,562.94	Q 51,370.08	Q 56,651.09	Q 62,451.22	Q 68,820.04
COSTOS		Q 109,719.07	Q 118,639.23	Q 128,284.60	Q 138,714.14	Q 149,991.60	Q 162,185.91	Q 175,371.63	Q 189,629.34	Q 205,046.21	Q 221,716.46
Energía eléctrica		Q 2,739.12	Q 2,961.81	Q 3,202.61	Q 3,462.98	Q 3,744.52	Q 4,048.95	Q 4,378.13	Q 4,734.07	Q 5,118.95	Q 5,535.12
Teléfono		Q 2,739.12	Q 2,961.81	Q 3,202.61	Q 3,462.98	Q 3,744.52	Q 4,048.95	Q 4,378.13	Q 4,734.07	Q 5,118.95	Q 5,535.12
Combustible		Q 37,300.39	Q 40,332.91	Q 43,611.97	Q 47,157.63	Q 50,991.54	Q 55,137.16	Q 59,619.81	Q 64,466.90	Q 69,708.06	Q 75,375.32
Reparación y mantenimiento		Q 4,565.21	Q 4,936.36	Q 5,337.68	Q 5,771.64	Q 6,240.87	Q 6,748.25	Q 7,296.89	Q 7,890.12	Q 8,531.59	Q 9,225.21
Salarios		Q 62,375.23	Q 67,446.34	Q 72,929.72	Q 78,858.91	Q 85,270.14	Q 92,202.60	Q 99,698.67	Q 107,804.18	Q 116,568.65	Q 126,045.69
INVERSION	Q (204,302.45)										
Flujo de efectivo	Q (204,302.45)	Q 100,326.02	Q110,086.86	Q 120,638.19	Q 132,321.88	Q 145,107.91	Q 159,098.38	Q 174,586.99	Q 191,542.46	Q 210,100.91	Q 230,410.94

VANE	Q. 384,223.79
TYRE	28%

CAPITULO VII

EVALUACION DEL IMPACTO AMBIENTAL

7.1 Descripción del ambiente natural del área donde se ejecutará la obra

El área donde se estará ejecutando el proyecto, se encuentra ubicado en la calle principal de la comunidad, disponiendo para la construcción de un espacio físico ubicado en instalaciones donde opera el Puesto de Salud. Para llevar a cabo la realización de la obra implica llevar a cabo una serie de acciones las cuales pueden influir positiva o negativamente en el ambiente, por lo cual la importancia de llevar a cabo este estudio para poder mitigar cualquier impacto negativo de mayor importancia.

7.2 Predicción de Impactos

Impactos positivos:

- + Generación de empleo: Se generará fuentes de empleo para la construcción de la Estación, así como también para llevar la implementación del servicio de ambulancia.
- + Fortalecimiento en Salud Pública: impacto positivo, que contribuirá a que las personas puedan contar con el medio, a través del cual busquen la atención médica requerida en cualquier caso de emergencia.

Impactos negativos:

- Generación de polvo: Impacto negativo que se producirá con la demolición de algunos muros, lo cual puede afectar la salud de los trabajadores que realizan la obra, la salud de la enfermera que labora en el puesto de salud, así como de las personas que llevan a la institución a consulta y vecinos cercanos al área.

- Generación de ruido: impacto negativo que se ocasionará como producto del uso de herramientas para derribar los muros de la construcción actual como quitado de malla, así como para la colocación de piso y techo de la obra que se pretende ejecutar.

7.3 Medidas de Mitigación

Los impactos negativos que deben ser mitigados son:

- Generación de polvo: se le brindará a los trabajadores el equipamiento necesario para poder protegerlos del polvo, así mismo éstos tratarán en la medida posible de regar el lugar en los trabajos que impliquen exceso de polvo evitando con ello la propagación de enfermedades respiratorias para la comunidad, así también se programarán llevar a cabo las actividades que generan demasiado polvo en horarios tempranos o bien ya por la tarde para no afectar ninguna interrupción en las labores diarias del puesto de salud, por lo que se avisará con anticipación a la encargada del mismo para proteger todos sus implementos de trabajo y medicamentos.
- Generación de ruido: el cual será provocado por la demolición de paredes y colocación de la estructura del techo, para lo cual se les informará a la población para que tomen las medidas pertinentes, así mismo se brindará a los trabajadores que se encarguen de llevar a cabo estas actividades tapones para proteger sus oídos.

7.4 Evaluación Global

Esta evaluación tiene como objetivo la cuantificación de la significancia de cada impacto y su transformación a unidades mensurables, para luego sumar todos los impactos y determinar cuál de las alternativas del proyecto representa la mejor opción.

La primera de las etapas de ésta evaluación, consiste en determinar los coeficientes de importancia relativa (CIR), es decir, que a cada impacto se le asignará un valor numérico, de forma que la suma de cada uno de ellos, sea igual a la unidad.

Con el fin de evitar que alguna de las variables sea eliminada por un bajo CIR, se incluye una variable adicional denominada nominal. Los valores numéricos que se consideran son los siguientes:

0.50 Si la variable calificada es de igual importancia que la variable comparada.

1.00 Si la variable calificada es de mayor importancia que la variable comparada.

0.0 Si la variable calificada es de menor importancia que la variable comparada.

7.5 Cálculo del CIR

En el cuadro siguiente se determina el cálculo del CIR, para las variables que se enlistan a continuación:

Variable 1: Generación de empleo

Variable 2: Fortalecimiento en salud pública

Variable 3: Generación de polvo

Variable 4: Generación de ruido

Cuadro 42. Asignación de valores para el cálculo del coeficiente de importancia relativa

<i>Variable</i>	<i>Nominal</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>Suma</i>	<i>CIR</i>
1	1	1	1	0	-	3	0.3
2	1	1	1	-	1	4	0.4
3	1	1	-	0	0	2	0.2
4	1	-	0	0	0	1	0.1
<i>Nominal</i>	-	0	0	0	0	0	
<i>Total</i>						<i>10</i>	<i>1</i>

Fuente: Elaboración propia

Del cuadro anterior, se deriva el orden de importancia de las cuatro variables, el cual es como sigue:

- Fortalecimiento en salud pública
- Generación de empleo
- Generación de polvo
- Generación de ruido

El siguiente paso en la evaluación global, es la determinación de los coeficientes de selección absoluta (CSA). En el que se deberá calificar la magnitud o escala de cada una de las variables definidas con respecto a las alternativas siguientes:

- Situación sin proyecto (SSP)
- Situación con proyecto (SCP)
- Situación con proyecto, mitigando los impactos negativos (SCPM)

El calculo del coeficiente de selección absoluta, para cada una de las alternativas, se presenta en los cuadros siguientes:

Cuadro 43. Determinación del coeficiente de selección absoluta para la variable 1

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>NOMINAL</i>	<i>SCPM</i>	<i>SCP</i>	<i>SSP</i>	<i>SUMA</i>	<i>CSA</i>
SSP	1	0	0	-	1	0.167
SCP	1	0.5	-	1	2.5	0.417
SCPM	1	-	0.5	1	2.5	0.417
NOMINAL	-	0	0	0	0	0
Total					6	1.000

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 44. Determinación del coeficiente de selección absoluta para la variable 2

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>NOMINAL</i>	<i>SCPM</i>	<i>SCP</i>	<i>SSP</i>	<i>SUMA</i>	<i>CSA</i>
SSP	1	0	0	-	1	0.167
SCP	1	1	-	1	3	0.500
SCPM	1	-	0	1	2	0.333
NOMINAL	-	0	0	0	0	0
TOTAL					6	1.000

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 45. Determinación del coeficiente de selección absoluta para la variable 3

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>NOMINAL</i>	<i>SCPM</i>	<i>SCP</i>	<i>SSP</i>	<i>SUMA</i>	<i>CSA</i>
SSP	1	0	0	-	1	0.167
SCP	1	0	-	1	2	0.333
SCPM	1	-	1	1	3	0.5
NOMINAL	-	0	0	0	0	0
TOTAL					6	1.000

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 46. Determinación del coeficiente de selección absoluta para la variable 4

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>NOMINAL</i>	<i>SCPM</i>	<i>SCP</i>	<i>SSP</i>	<i>SUMA</i>	<i>CSA</i>
SSP	1	0	0	-	1	0.167
SCP	1	0	-	1	2	0.333
SCPM	1	-	1	1	3	0.5
NOMINAL						
TOTAL					6	1.000

Fuente: Elaboración propia

El último paso, en la evaluación consistente en priorizar las alternativas estudiadas con los CIR calculados para cada una de las variables y los CSA de cada una de las variables, para cada una de las alternativas se prioriza la mejor alternativa. En el cuadro siguiente se pueden observar los cálculos. Como conclusión se obtiene que la mejor alternativa es, la ejecución del proyecto sin mitigar los impactos negativos con un valor de priorización igual a 0.4250 y como segunda prioridad se encuentra la ejecución del proyecto mitigando los impactos negativos.

Cuadro 47. Evaluación global de impacto ambiental

PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA ESTACIÓN PARA EL SERVICIO DE AMBULANCIA									
PRIORIZACIÓN DE ALTERNATIVAS									
	VARIABLES				CIR * CSA				
ALTERNATIVAS	VI	V2	V3	V4	1	2	3	4	SUMA
SSP	0.167	0.167	0.167	0.167	0.050	0.067	0.033	0.017	0.167
SCP	0.417	0.500	0.333	0.333	0.125	0.200	0.067	0.033	0.425
SCPM	0.417	0.333	0.500	0.500	0.125	0.133	0.100	0.050	0.408
CIR	0.300	0.400	0.200	0.100	ALTERNATIVA SELECCIONADA SCP				1

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

- La necesidad de llevar a cabo la Construcción de una estación para el servicio de ambulancia se detectó, a través del diagnostico realizado donde se estableció que la comunidad demanda un servicio de ambulancia que le permita buscar la atención médica necesaria de manera oportuna, para lo cual es indispensable contar con las instalaciones adecuadas que permita implementar el servicio y atender la demanda de 506 familias de acuerdo a datos reflejados por el estudio de mercado.
- El Proyecto de “Construcción de estación para el servicio de ambulancia en aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa”, tiene como finalidad dotar de infraestructura social a la a la comunidad para la implementación de su propio servicio de ambulancia, brindando para ello las instalaciones adecuadas que permitan resguardar el vehículo donado a la comunidad para la implementación del servicio, evitando su deterioro al tener que ser guardado en lugares inadecuados, así también coadyuvar al fortalecimiento y desarrollo de los servicios de la comunidad.
- El costo de Ejecución del proyecto asciende a la cantidad de Q 85,177.52 a precios de mercado, mientras si se considera el impacto inflacionario del 8.13% la suma se eleva a la cantidad de Q 92,102.46; así mismo si se considera un posible incremento en los precios de mano de obra y materiales de construcción del 10% el costo de la obra sería de Q 93,343.04.

- El Valor Actual Neto Económico (VANE) del proyecto es de Q 384,223.79 y la Tasa Interna de Retorno (TIRE) del 28%, demostrando con ello que el proyecto desde el punto de vista de la Evaluación Económica y Social es factible.
- En la evaluación del impacto ambiental se determinaron llevar a cabo diferentes acciones en la ejecución de la obra, las cuales podrían influir tanto de manera positiva como negativa; sin embargo éstas últimas no se consideran de mayor relevancia dado que no causaría severos daños en las personas y el ambiente, por lo cual la alternativa seleccionada es, la situación con proyecto con un valor de priorización igual a 0.425 y como segunda prioridad se encuentra la ejecución del proyecto mitigando los impactos negativos.

RECOMENDACIONES

- Llevar a cabo el Proyecto de “Construcción de estación para el servicio de ambulancia, en aldea El Jute, Usulutlán, Zacapa”, atendiendo la demanda insatisfecha y a la vez la necesidad de contar con un medio que permita atender las diferentes emergencias que repercuten en la salud de la población y ponen en riesgo sus vidas, con el propósito de obtener asistencia médica oportuna.
- Que la institución ejecutora del proyecto, de continuidad al estudio, con el fin de ponerlo en marcha para la fecha prevista.
- Considerar el efecto que la inflación y el potencial incremento en el precio de los rubros a considerar en la inversión, para que éste no sea obstáculo al momento de llevar a cabo la ejecución del proyecto.
- Solicitar el permiso respectivo, a la Comisión Nacional del Medio Ambiente, para la construcción de la estación, considerando que los impactos negativos del proyecto, no son significativos.

BIBLIOGRAFIAS CONSULTADAS

- Arriola Mairén, Gildardo Guadalupe. Términos de Referencia para Realizar el Trabajo de Aplicación. Chiquimula, Guatemala: Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 20 de agosto de 2001.
- Arriola Mairén, Gildardo Guadalupe. Nota Técnica 5. Evaluación Económica y Social, Aplicación Metodológica. Chiquimula. Guatemala: Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2000.
- Banco de Guatemala Página de Internet: [www. Banguat.gob.gt](http://www.Banguat.gob.gt). 27 de septiembre de 2003.
- Congreso de la República. Ley de Contrataciones del Estado. Guatemala, 1992.
- De León Ramirez, Berta Delfina. Estudio a Nivel de Perfil del Proyecto: “Construcción de un Edificio para el Instituto Nacional Básico Mixto Tele Secundaria, Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa”. Chiquimula, Guatemala: Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002
- Sapag Chain, Nassir y Reinaldo. Preparación y Evaluación de Proyectos. Chile: 2000
- Solanet. Manuel A. Evaluación Económica de Proyectos de Inversión. Buenos Aires: El Ateneo, 1994
- Solis Henry. Identificación de Proyectos. San José: Instituto Centroamericano de Administración Pública -INCAP-, Primera Edición, 1989.

APÉNDICES

APÉNDICES

APÉNDICE 1. PROYECCIÓN DE LA TASA DE INFLACIÓN PARA EL AÑO 2003, A TRAVÉS DEL MÉTODO DE MÍNIMOS CUADRADOS

<i>N</i>	<i>Años</i>	<i>X</i>	<i>X²</i>	<i>Y</i>	<i>XY</i>
1	1996	-3	9	10.85	-32.55
2	1997	-2	4	7.13	-14.26
3	1998	-1	1	7.48	-7.48
4	1999	0	0	4.92	0
5	2000	1	1	5.08	5.08
6	2001	2	4	8.91	17.82
7	2002	3	9	6.33	18.99
Σ		0	28	50.70	-12.40

$$A: \Sigma y = Na + B \Sigma x$$

$$50.70 = 7a + b(0)$$

$$a = 50.70/7 = 7.24$$

$$B: \Sigma XY = a \Sigma x + b \Sigma x^2$$

$$-12.40 = 7.24(0) + b(28)$$

$$b = 12.40/28 = 0.44$$

$$y = a + bx$$

$$y = 7.24 + (0.44 \cdot 4) = 9\% \text{ Tasa de inflación para el año 2003.}$$

APÉNDICE 2. PROYECCIÓN DE LA TASA DE INFLACIÓN PARA EL AÑO 2004, A TRAVÉS DEL MÉTODO DE MÍNIMOS CUADRADOS

<i>N</i>	<i>Años</i>	<i>X</i>	<i>X²</i>	<i>Y</i>	<i>XY</i>
1	1996	-7	49	10.85	-75.95
2	1997	-5	25	7.13	-35.65
3	1998	-3	9	7.48	-22.44
4	1999	-1	0	4.92	-4.92
5	2000	1	1	5.08	5.08
6	2001	3	9	8.91	26.73
7	2002	5	25	6.33	31.65
8	2003	7	49	9	63
Σ		0	168	59.70	-12.50

$$A: \Sigma y = Na + B \Sigma x$$

$$59.70 = 8a + b(0)$$

$$a = 59.70/8 = 7.46$$

$$B: \Sigma XY = a \Sigma x + b \Sigma x^2$$

$$-12.50 = 7.46(0) + b(168)$$

$$b = 12.50/168 = 0.0744$$

$$y = a + bx$$

$$y = 7.46 + (0.0744 \cdot 9) = 8.13\% \text{ Tasa de inflación para el año 2004.}$$

APÉNDICE 3. PROYECCIÓN DE LA TASA DE INTERÉS ACTIVA PARA EL AÑO 2004.

<i>N</i>	<i>Años</i>	<i>X</i>	<i>X²</i>	<i>Y</i>	<i>XY</i>
1	1996	-7	49	22.4	-156.8
2	1997	-5	25	16.4	-82
3	1998	-3	9	18.1	-54.3
4	1999	-1	1	20.6	-20.6
5	2000	1	1	20	20
6	2001	3	9	17.9	53.7
7	2002	5	25	17	85
8	2003	7	49	22.33	156.31
Σ		0	168	154.73	1.31

$$A: \Sigma y = Na + B \Sigma x$$

$$154.73 = 8a + b(0)$$

$$a = 154.73/8 = 19.34$$

$$B: \Sigma XY = a \Sigma x + b \Sigma x^2$$

$$1.31 = 19.34(0) + b(168)$$

$$b = 1.31/168 = 0.0077976$$

$$y = a + bx$$

$$y = 19.34 + (0.0077976 \cdot 9) = 19.41 \text{ Tasa de interés Activa para el año 2004.}$$

**APÉNDICE 4. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS HABITANTES DE LA ALDEA
EL JUTE, USUMATLÁN, ZACAPA**



ESTUDIO DE MERCADO

Objetivo: Analizar el mercado de servicios de ambulancia, en aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa, con el fin de determinar si es factible la implementación del servicio de ambulancia en la misma.

1. ¿Se ha visto usted o algún miembro de su familia a ante la necesidad de recurrir a un servicio de ambulancia?

SI ☐

NO ☐

2. Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, a cuál de las siguientes Estaciones a acudido:

Bomberos voluntarios Zacapa ☐

Bomberos voluntarios Teculután ☐

Bomberos voluntarios Estanduela ☐

Bomberos voluntarios Gualán ☐

Por qué _____

3. ¿Le representa algún costo el hacer uso del servicio de ambulancia al que usted actualmente acude?

SI ☐

NO ☐

4. Si la respuesta es sí, especifique que cuota paga:

Q.1.00 a Q.25.00 ☐

Q.26.00 a Q.50.00 ☐

Q.51.00 a Q.75.00 ☐

Q.76.00 a Q.100.00 ☐

Q.101.00 en adelante ☐

5. ¿Cómo considera el servicio de ambulancia que las diferentes localidades ofrecen a la comunidad?

Bueno ☐

Malo ☐

Justo lo esperado ☐

Debería mejorar ☐

6. ¿Si actualmente no solicita ningún servicio de ambulancia y se viera en la necesidad de hacerlo ante una emergencia a cuál de los siguientes acudiría?

Bomberos voluntarios Zacapa ☐

Bomberos voluntarios Teculután ☐

Bomberos voluntarios Estanduela ☐

Bomberos voluntarios Gualán ☐

Por qué _____

7. ¿Le gustaría que la comunidad contara con su propio servicio de ambulancia, a través del cual los pobladores puedan buscar la asistencia médica requerida?

SI ☐

NO ☐

8. ¿Estaría dispuesto a pagar por hacer uso del servicio de ambulancia?

SI ☐

NO ☐

9. Si su respuesta es sí, especifique que precio:

Q.1.00 a Q.25.00 ☐

Q.26.00 a Q.50.00 ☐

Q.51.00 a Q.75.00 ☐

Q.76.00 a Q.100.00 ☐

Q.101.00 en adelante ☐

10. ¿Contribuiría usted con una cuota mensual que permita crear fondos para la sostenibilidad del servicio?

SI ☐

NO ☐

11. Si su respuesta es sí, por cuál de los siguientes planes optaría:

a) Q.10.00 ☐

b) Q.25.00 ☐

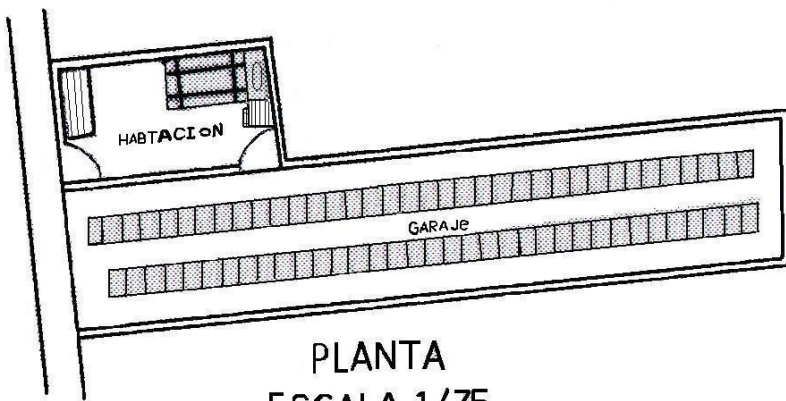
c) Q.50.00 ☐

d) Q.75.00 ☐

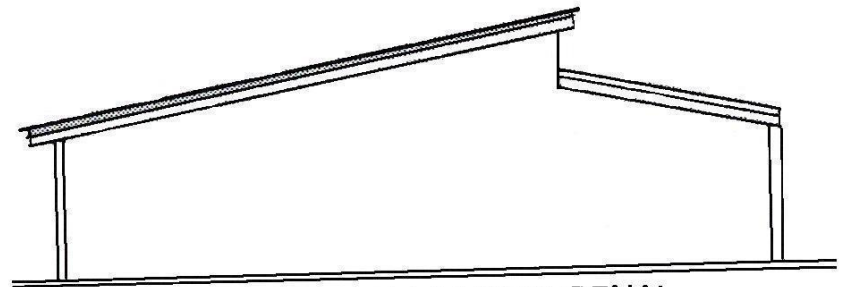
e) Q.100.00 ☐

☐

AMPLIACION DE GARAJE



PLANTA
ESCALA 1/75



SECCION LONGITUDINAL
ESCALA 1/75

ANEXO



INFORMACIÓN BANGUAT NOTICIAS INFORMACIÓN Económica PUBLICACIONES CULTURA AYUDA

BANCO DE
GUATEMALA

Inflación total

INFLACION TOTAL
RITMO INFLACIONARIO
AÑOS 1996 - 2003
PORCENTAJES

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Enero	9.76	10.80	7.29	6.29	5.27	6.05	8.85	6.20
Febrero	10.83	12.66	5.45	5.17	6.62	5.99	9.01	6.00
Marzo	11.48	11.51	6.11	3.99	8.28	5.42	9.13	5.78
Abril	11.95	10.13	6.94	3.47	9.07	4.87	9.25	5.67
Mayo	11.02	9.61	7.32	3.73	7.36	6.05	9.31	5.56
Junio	10.34	8.97	7.43	4.22	7.23	6.30	9.14	5.24
Julio	11.60	7.98	7.27	5.22	6.14	6.97	9.10	
Agosto	12.03	8.05	6.31	6.03	4.71	8.79	7.73	
Septiembre	11.77	8.33	5.49	6.79	4.29	8.99	7.10	
Octubre	10.64	8.48	4.97	7.57	3.84	9.47	6.60	
Noviembre	10.44	7.66	7.35	5.15	4.17	9.51	6.34	
Diciembre	10.85	7.13	7.48	4.92	5.08	8.91	6.33	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

[Inicio](#) | [Información Banguat](#) | [Noticias](#) | [Información Económica](#) | [Publicaciones](#) | [Cultura](#) | [Ayuda](#)

© Banco de Guatemala 1996-2003