



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria del
municipio de Quezaltepeque del Departamento de Chiquimula**

Hilda Patricia Ramirez Peña

**Asesor:
David Estuardo Villatoro Arévalo**

Guatemala, enero 2014



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria del municipio
de Quezaltepeque del Departamento de Chiquimula**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala**

Hilda Patricia Ramirez Peña

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, enero de 2014

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser fuente de luz y creador del universo y haberme permitido culminar con una meta más en mi vida profesional.
- A mi madre: María Octavila Peña Mendoza, por ser mi ejemplo de mujer virtuosa.
- A mi esposo: Luis Gustavo Sagastume Contreras, por su apoyo incondicional.
- A mis hijos: Astrid Yomahara, Luis Osvaldo, Karen Sucely y Jakeline Fabiola Sagastume Ramírez, por ser los motores que mueven mi vida.
- A mis hermanas: Norma Yesenia y Brenda Elisa Ramírez Peña,
- A mi familia: por sus palabras de aliento.

AGRADECIMIENTOS

- A USAID/Reforma Educativa en el Aula.
- Al Ministerio de Educación.
- Al Lic. Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación de Chiquimula.
- A los Supervisores Educativos de los municipios donde se realizó la práctica profesional.
- A Directores y maestros de las escuelas donde se realizó el ejercicio de práctica profesional de Acompañamiento Pedagógico.
- Al M.A. David Estuardo Villatoro Arévalo.
- Al Lic. Sergio Augusto Villela Ramírez

ÍNDICE

Introducción	1
1. Plan de Proyecto de Mejoramiento educativo	3
1.1. Diseño	3
1.1.1. Proceso para identificar escuelas	3
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados	4
1.2. Gestión para la autorización e implementación	15
1.3. Planificación.	15
1.3.1. Socializar con los Directores escolares	16
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas	16
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	17
1.3.4. Formación de Directores	17
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	17
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de Mejora Educativa	18
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación Teórica	23
5. Plan de Sostenibilidad	24
6. Fundamentación teórica	44
6.1. Liderazgo	44
6.2. El Acompañante Pedagógico	45
6.3. Curriculum Nacional Base	46
6.4. Comité de Calidad Educativa	47
6.5. Evaluación	47
6.5.1 Evaluación Diagnóstica	49
6.5.2 Evaluación Formativa	49
6.5.3 Evaluación Sumativa	50
6.6. Comunidades de Aprendizaje	50
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Referencias	54
APÉNDICE	55
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Programación de visitas a las escuelas y aulas	16
Tabla 2 Informe del desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo	17
Tabla 3 Resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa	18

ABSTRACT

Todos los sistemas, incluyendo al ser humano como sistema, están sujetos a cambios. Lo importante que esos cambios sean bien orientados y de beneficio comunitario, es por eso que a partir del (2006), se aplica el nuevo currículo nacional base, en todos los centros educativos del país, y con lo cual, naturalmente, se estaba intentando un cambio en la cotidianidad del docente. Es bien sabido que la oposición al cambio es una actitud natural que responde a la preservación del “modus vivendi”, muchas veces por “desconocimiento o ignorancia sobre las posibilidades de los cambios que se proponen, esta actitud indolente y no propositiva que han mostrado muchos docentes a lo largo de los años, ha sido apañada por las mismas autoridades educativas, porque no han logrado implementar un verdadero sistema de supervisión del trabajo docente que se desarrolla en las aulas y tampoco se han establecido mecanismos para la capacitación y actualización constante del magisterio en general. Por tal razón se brindó acompañamiento pedagógico a diez escuelas seleccionadas en el grado de primero primaria, del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula, con características de bajo índice de promoción escolar, brindando a los docentes, talleres de herramientas de evaluación de los aprendizajes, estrategias y herramientas del Coach para aplicarlas en el aula, para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y logren las competencias dentro de su contexto como lo establece el curriculum nacional base del nivel primario.

ABSTRACT

All systems, including the human being as a system, are subject to change. How important these changes are well oriented and community benefit, that is why from (2006), the new national curriculum based , applies to all schools across the country , and which, of course , was trying a change in the daily life of teachers . It is well known that resistance to change is a natural attitude that responds to the preservation of the " modus vivendi " , often by " ignorance about the possibilities of the proposed changes , this lazy attitude and not proactive they have shown many teachers over the years, has been rigged by the same educational authorities , because they have failed to implement a proper system of supervision of teaching that takes place in classrooms and also have established mechanisms for training and constant updating of the teaching in general. For this reason educational support to ten selected in the degree of first primary, Township Resume , Chiquimula with features of low rate of school promotion schools provided will provide teachers , workshops, assessment tools of learning , strategies and Coach tools for use in the classroom , so that students gain you achieve meaningful learning and skills in context as established by the base of the primary national curriculum.

INTRODUCCIÓN

El sector educativo oficial, ha sido objeto de profundas transformaciones, particularmente en el nivel Primario, en un intento por responder y adaptarse a las demandas actuales. Es así como, el enfoque curricular basado en competencias, surge como un proyecto educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de las personas humanas.

Consecuentemente, se reafirma que los movimientos de innovación pedagógica, se dirigen a la formación de personas íntegras, competentes y capaces de desarrollar una plataforma integral de competencias básicas tanto para su bienestar personal como profesional aprender a aprender, aprender a cooperar, aprender a comunicar, aprender a gestionar las emociones, desarrollar el sentido crítico, y desarrollar la motivación intrínseca.

Esta misión propone una serie de condicionantes en la planificación y desarrollo del proceso formativo: el estudiante debe ser activo y autónomo en la construcción de su propio conocimiento; la enseñanza debe fomentar aprendizajes no solo conceptuales, pero también aprendizajes procedimentales y actitudinales; se deben desarrollar las competencias necesarias que le permitan a los estudiantes desenvolverse creativa y adecuadamente en su entorno, promoviendo situaciones significativas en condiciones "similares" al contexto real.

Derivado de lo anteriormente expuesto surge la necesidad de presentar un Acompañamiento Pedagógico, a través de la carrera de Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, el cual se realizó en coordinación y apoyo de USAID, EFPEM/USAC y Ministerio de Educación, llevando a cabo la Práctica Profesional, brindando directamente un Acompañamiento Pedagógico desde el aula, con cada docente de primer grado de las escuelas seleccionadas con bajo índice de promoción del municipio de Quezaltepeque del Departamento de Chiquimula. Por otra parte resulta destacable mencionar, que otro de los aportes que esta investigación presenta, fueron los Talleres de

capacitación ofrecida a los diez docentes de las escuelas seleccionadas en la muestra, sobre Herramientas de Evaluación de los aprendizajes basados en competencias, Comunidades de Aprendizaje, Comités de Calidad Educativa. Esto significa, que la sistematización didáctica demostrada en los talleres y contenida asimismo en un documento, es de gran utilidad no sólo por los referentes teóricos de la experiencia, sino por los procesos metodológico de los docentes participantes, constituyó, una fuente valiosa de aprendizaje, tanto en su formación personal como en su desarrollo profesional para comprender el modelo propuesto y atender con mayor calidad las prácticas evaluativas de sus estudiantes.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Diseño

1.1.1 Proceso para identificar las escuelas

De acuerdo a los estudios presentados por USAID y considerados por el Ministerio de Educación, estudios realizados comprendidos en los años 2006 al 2010, de las escuelas que pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), las que reflejaban el fracaso escolar en los diferentes grados.

Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico que estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID/Reforma Educativa en el Aula y EFPEM realizaron como proyecto el brindar ayuda al primer grado en las escuelas del departamento de Chiquimula, con especial énfasis en la región Ch'orti'.

Luego de haber comparado el listado de centros educativos con códigos desactualizados que facilitó USAID, por lo que se coordinó con la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación para confrontar los códigos y así tener conocimiento de la ubicación de cada uno de los centros educativos que serían objeto de acompañamiento educativo. Posteriormente, se realizó un análisis real de la situación actual de las escuelas que anteriormente eran PRONADE y que a partir del año 2009 pasan al sector oficial conjuntamente con el personal docente a través de la convocatoria de oposición No 22 que giró el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial a través de la Dirección Departamental de Educación.

Algunas de estas escuelas no reunían las condiciones para realizar la práctica profesional por los requisitos establecidos para la realización de la misma, debido a las características siguientes: Escuela Multigrado o gradada, población escolar en primer grado con un mínimo de ocho estudiantes.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente, cada maestrante para desarrollar la práctica profesional fue asignado diez establecimientos educativos para brindar acompañamiento pedagógico al docente de primer grado y director, siendo estas: EORM. Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña, Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Leones de Esquipulas, aldea Padre Miguel, Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Aldea Santa Cruz, Quezaltepeque Chiquimula, EORM Aldea Salfate, Quezaltepeque, Chiquimula, EORM. Aldea San Nicolás Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque Chiquimula, EORM Aldea Encuentros Arriba, Quezaltepeque Chiquimula, EORM Aldea Llano Galán Chiquimula, EORM Aldea El Recibimiento Quezaltepeque Chiquimula, EORM Caserío El Común, Aldea Guatalón Quezaltepeque Chiquimula.

1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.

Para brindar el Acompañamiento Pedagógico a las diez escuelas seleccionadas, se procedió a realizar el Diagnóstico respectivo, los cuales reflejaron los indicadores de calidad educativa, aplicando en cada centro educativo los instrumentos necesarios para recabar la información necesaria de cada centro escolar, aplicando los instrumentos que se listan a continuación.

- Guía para el Diagnóstico del Centro Escolar.
- Información Básica del Centro Escolar
- Resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito

Información básica del centro escolar.

**a. EORM. Caserío Rincón del Burro Aldea La Peña
Quezaltepeque, Chiquimula. Con código estadístico UDI No.
20-09-0367-43**

El establecimiento educativo del Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a doce kilómetros de terracería del municipio a la comunidad, cuenta con transporte extraurbano y carro de doble tracción.

La Infraestructura el establecimiento educativo cuenta seis aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de metal, agua entubada, tres servicios sanitarios en buen estado, energía eléctrica, cocina para la elaboración de la refacción escolar, cuentan con muro perimetral, no cuenta con un área específica para jugar en el tiempo de recreo, utilizan el corredor de la escuela.

El establecimiento educativo, tiene jornada de trabajo matutino de 7: 30 a 12: 30 a:m su idioma materno es el español los alumnos son monolingües, se atiende los niveles de primaria y preprimaria, cuenta con los seis grados del nivel primario, la directora del establecimiento con grado es la profesora Azucena Odilia Gregorio García y la maestra que imparte el primer grado es la Dina Consuelo Pérez Ramírez, la estadística del centro escolar es de: 60 niños y 34 niñas, haciendo un total de niños y niñas inscritos en el establecimiento es de: 94 estudiantes, los niños y niñas del primer grado de primaria la estadística escolar es de: 10 niños y 4 niñas, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de Inscripciones de alumnos, Libro de Actas, Conocimientos Asistencia Personal, Inventario, Caja, Ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas que se utilizan en el aula, libros de texto para todos los niveles otorgados por el MINIEDUC, Rincones de aprendizaje elaborados por los alumnos, además también cuentan con su Planificación de los Aprendizajes del CNB del primer

primario, es revisada por el supervisor de distrito, no cuentan con el Diario Pedagógico.

b. EORM. Leones de Esquipulas, Aldea Padre Miguel Quezaltepeque, Chiquimula. Con Código Estadístico UDI No 20-09-0017-43

El establecimiento educativo Leones de Esquipulas, aldea Padre Miguel del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a ocho kilómetros de asfalto del municipio a la comunidad, su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque al municipio de Concepción Las Minas, cuenta con transporte extraurbano.

La Infraestructura del establecimiento educativo cuenta cuatro aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, puertas de lámina, piso tipo torta de cemento, agua entubada, tres servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica y una galera que utilizan como cocina, cuentan con una mini bodega, tiene una área de 150 metros cuadrados que se utiliza para jugar futbol y hacer deporte y para jugar en el tiempo de recreo, cuentan con muro perimetral.

El establecimiento educativo tiene una jornada de trabajo matutino y su horario de clases es de 7:30 a 12.30 el idioma materno es el español, los alumnos son monolingües. Es multigrado ,atiende solo el nivel de primaria, Cuenta con los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 18 niños y 16 niñas haciendo un total de niños y niñas inscritos de 34 estudiantes, la directora es: Zydia Violeta Oliva de Melgar, la maestra de primer grado es la profesora Elvira Aceituno Marcos, atendiendo primer grado de primaria: 6 niños y 8 niñas haciendo un total de alumnos inscritos de: 34 alumnos, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de Inscripciones de alumnos, Libro de Actas, Conocimientos, Asistencia personal, Inventario, Caja, Ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes,

Bibliotecas, Libros de texto para todos los niveles, Rincones de aprendizaje elaborados por los alumnos, Aulas letradas, además también cuentan con su Planificación acorde al CNB del nivel primario, es revisada por el supervisor de distrito, no cuentan con el Diario Pedagógico.

**c. EORM. Aldea Santa Cruz, Quezaltepeque Chiquimula Con
Código Estadístico UDI No 20-09-0380-43**

El establecimiento educativo de Aldea Santa Cruz, del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a doce kilómetros de la comunidad al municipio de Quezaltepeque, cuenta con servicio extraurbano y carro de doble tracción.

La Infraestructura: el establecimiento Educativo cuenta seis aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de metal, agua entubada, tres servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica, cocina, bodega, cuentan con una cancha deportiva para jugar en el tiempo de recreo, cuentan con muro perimetral.

El establecimiento educativo, la jornada laboral es matutina de 7.30 a 12.30 y su idioma materno el español, los alumnos son monolingües. Es multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria Cuenta con los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 40 niños y 29 niñas haciendo un total de niños y niñas inscritos de 69 estudiantes, la Directora del establecimiento es Rosa Margarita López Pinituj. En primer grado la estadística es: 7 niños y 8 niñas haciendo un total de alumnos inscritos 15 estudiantes y es atendido por la maestra: Herlinda Pinto Rosales de Recinos, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de Inscripciones de alumnos, Libro de Actas, Conocimientos asistencia de Personal docente, Inventario, Caja, Ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, Rincones de aprendizaje elaborados por los alumnos, Aulas letradas, además también cuentan con su

planificación de acorde al CNB del nivel primario, y es revisada por el supervisor de distrito, no cuentan con el Diario Pedagógico.

d. EORM. Aldea Salfate Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0391-43

El establecimiento educativo Aldea Salfate del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a trece kilómetros de terracería del municipio a la comunidad, su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque al municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula, cuenta con transporte extraurbano y carro sencillo.

Cuenta con cinco aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de lámina agua entubada, tres servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica, cocina y bodega y tiene cancha deportiva, una área de 300 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo, cuentan con muro perimetral.

El establecimiento educativo, tiene una jornada de trabajo de 7:30 a 12:30 y su idioma materno es el español y los alumnos son monolingües, es multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria Cuenta con los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 31 niños y 29 niñas haciendo un total de niños y niñas inscritos de 60 estudiantes, en primer grado la matrícula escolar es de:10 niños y 5 niñas haciendo un total de 15 alumnos y es atendido por el profesora de primer grado con funciones de directora, María Ofelia Cameros García, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de Inscripciones de Alumnos, Libro de Actas, Conocimientos Asistencia de personal docente, Inventario, Caja, Ingresos y egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, Rincones de Aprendizaje elaborados por los alumnos, Aulas letradas, además cuentan con su Planificación por competencias acorde al

CNB del nivel primario y es revisada por el supervisor de distrito no cuentan con el Diario Pedagógico.

**e. EORM. Aldea San Nicolás, Quezaltepeque, Chiquimula Con
Código Estadístico UDI No. 20-09-0370-43**

El establecimiento educativo Aldea San Nicolás del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a ocho kilómetros de asfalto y tres de terracería haciendo un total de once kilómetros del municipio a la comunidad. Y su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque al municipio de Olopa, cuenta con transporte extraurbano y vehículo de doble tracción.

La Infraestructura, cuenta seis aulas formales que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de metal agua entubada, cuatro servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica, cocina, bodega, cuentan con una cancha deportiva que se utiliza para practicar deportes y como patio, para jugar en el tiempo de recreo, cuentan con muro perimetral.

El establecimiento educativo tiene una jornada de trabajo de 7:30 a 12:30 y su idioma materno es el español y sus alumnos son monolingües, es multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria, atiende los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 30 niños y 40 niñas asiendo un total de niños y niñas inscritos de 70 estudiantes, en primer grado la matrícula escolar es de:10 niños y 5 niñas haciendo un total de 15 alumnos la directora del establecimiento es Zoila Esperanza Castillo y la maestra que atiende primer grado es Nelly Esperanza Agustín, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de Inscripciones de alumnos, Libro de Actas, Conocimientos Asistencia Personal, Inventario, Caja, Ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, Rincones de Aprendizaje elaborados por los alumnos, Aulas letradas, además también cuentan con su planificación de

acorde al CNB del nivel primario y es revisada por el supervisor de distrito, no cuentan con su Diario Pedagógico.

**f. EORM Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula Con
Código Estadístico UDI No. 20-09-0380-43**

El establecimiento educativo, aldea palmilla Abajo del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a diez kilómetros de asfalto y cinco de terracería haciendo un total de quince kilómetros del municipio a la comunidad. Y su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque al municipio de Olopa, cuenta con transporte extraurbano y vehículo de doble tracción.

La Infraestructura del establecimiento Educativo: cuenta cuatro aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de metal, ventanales de vidrio protegidas con balcones de hierro, cuentan con agua entubada y tres servicios sanitarios, que son de losa y lavables, energía eléctrica, cocina y bodega y tiene una área de 100 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo.

El establecimiento educativo, la jornada que se imparte en el establecimiento es la matutina de 7:30 a 12:30 y su idioma es el español, los alumnos son monolingües, multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria atiende los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 28 niños y 40 niñas asiendo un total de niños y niñas inscritos de 68 estudiantes , en primer grado la matrícula escolar es de:10 niños y 5 niñas haciendo un total de 15 alumnos la dirección del establecimiento está a cargo de: Edmar René Torres Villeda, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de inscripciones de alumnos, libro de actas, conocimientos asistencia personal, inventario, caja, ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, Rincones de Aprendizaje elaborados por los alumnos, Aulas letradas, además también cuentan con su planificación de las competencias acorde al

CNB del nivel primario y es revisada por el supervisor de distrito. No cuentan con el Diario Pedagógico.

g. EORM Aldea Encuentros Arriba, Quezaltepeque, Chiquimula
Con Código Estadístico UDI No 20-09-0401-43

El establecimiento educativo Aldea Encuentros Arriba del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a diez kilómetros de asfalto y dos de terracería haciendo un total de doce kilómetros del municipio a la comunidad. Y su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque al municipio de Concepción las Minas Chiquimula. Cuenta con transporte extraurbano y vehículo de doble tracción.

El establecimiento educativo cuenta cuatro aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de metal, agua entubada, tres servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica cocina y bodega y tiene una área de 100 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo, cuentan con muro perimetral.

El establecimiento educativo, la jornada laboral es matutina y su horario de clases es de 7:30 a 12:30 y el idioma es el español los alumnos son monolingües. Es gradada, atiende el nivel de primaria y preprimaria cuenta con los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 28 niños y 20 niñas asiendo un total de niños y niñas inscritos de 48 estudiantes, la directora del centro educativo es: Juana Elizabeth Ramos, y el docente que atiende el grado de primero primaria es William Francisco Miguel López, con una población escolar de 8 niños y 4 niñas asiendo un total de 12 alumnos inscritos, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de Inscripciones de alumnos, Libro de Actas, Conocimientos, Asistencia del personal docente, Inventario, Caja, Ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, Bibliotecas, Libros de textos para todos los

niveles, Rincones de Aprendizaje y Aulas letradas elaborados por los alumnos, además también cuentas con su planificación acorde al CNB del nivel primario y es revisada por el supervisor de distrito. No cuentan con el Diario Pedagógico.

**h. EORM. Aldea Llano Galán Quezaltepeque, Chiquimula Con
Código Estadístico UDI No 20-09-0369-43**

El establecimiento educativo, Aldea Llano Galán del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a 7 kilómetros de asfalto y cinco kilómetros de terracería, su acceso principal es por la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque al municipio de Olopa Chiquimula. Cuenta con transporte extraurbano y vehículo de doble tracción.

El establecimiento Educativo cuenta cinco aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de metal, agua entubada, tres servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica, cocina, bodega y tiene una área de 100 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo. Cuenta además con una cancha de basquetbol, cuentan con muro perimetral.

El establecimiento educativo, tiene una jornada de trabajo de 7:30 a 12:30 y su idioma materno es el español, los alumnos son monolingües, es gradada, atiende el nivel de primaria y preprimaria se atiende los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 42 niños y niñas 55 asiendo un total de niños y niñas inscritos de 97 estudiantes, la directora con grado es: Lesbia Dina Flores Pérez, la docente que atiende el primer grado de primaria es: Lilian Rosaura Alonzo Pérez, teniendo una matrícula escolar de: 15 niños 10 niñas, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de Inscripciones de alumnos, Libro de Actas, Conocimientos, Asistencia de personal docente, Inventario, Caja, Ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos, cátedras para docentes, Bibliotecas, Libros de texto para todos los niveles, Rincones de Aprendizaje, Aulas letradas, elaborados por

los alumnos, además también cuentas con su planificación acorde al CNB del nivel primario y es revisada por el supervisor de distrito. No cuentan con el Diario Pedagógico.

i. EORM Aldea Recibimiento Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No 20-09-0381-43

El establecimiento educativo Aldea Recibimiento, del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a dos kilómetros de asfalto del municipio a la comunidad, cuenta con transporte extraurbano y *tuc tuc* (motocicleta)

La Infraestructura del establecimiento educativo tiene cinco aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de metal, agua entubada, tres servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica, cuentan con cancha deportiva que se utiliza para hacer deportes y para jugar en el tiempo de recreo, cuentan con muro perimetral.

El establecimiento educativo, tiene una jornada de trabajo de 7:30 a 12:30 y su idioma materno es el español y los alumnos son monolingües, es multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria atiende los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 34 niños y 29 niñas asiendo un total de niños y niñas inscritos de 63 estudiantes la directora es la que atiende el grado de primero primaria es Sandra Juana Pérez, cuenta con una estadística de alumnos de: 6 niños y 7 niñas haciendo un total de alumnos inscritos en primer grado 13 alumnos, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de Inscripciones de alumnos, Libro de Actas, Conocimientos, Asistencia de personal docente, Inventario, Caja, Ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, Rincones de Aprendizaje elaborados por los alumnos, Aulas letradas, además también cuentas con su planificación acorde al CNB del nivel

primario y es revisada por el supervisor de distrito. No cuentan con el Diario Pedagógico.

j. EORM Caserío El Común, aldea El Guatalón, Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0017-43

El establecimiento educativo caserío El Común, aldea El Guatalón del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a 10 kilómetros de asfalto y cuatro de terracería haciendo un total de 14 kilómetros del municipio a la comunidad. Y su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque al municipio de Olopa, cuenta con transporte extraurbano y Vehículo de doble tracción.

La Infraestructura del establecimiento Educativo cuenta dos aulas formales, y dos semiformales que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de lámina y de metal, agua entubada, tres servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica, una galera de lámina que utilizan como cocina, una mini bodega cuentan con muro perimetral, cuentan con poco espacio para jugar durante el recreo, cuentan con muro perimetral.

El establecimiento educativo, la jornada de trabajo es de 7:30 a 12:30 y su idioma materno es el español y los alumnos son monolingües, es multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria atiende los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 30 niños y 22 niñas siendo un total de niños y niñas inscritos de 52 estudiantes, la directora del establecimiento es: Marilyn Odeth Rodas Alonzo y la docente que atiende primer grado es Lucila del Carmen Ramírez Pérez, la estadística de primero primaria es de 8 niños y de 3 niñas haciendo un total de niños y niñas inscritos 11, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de Inscripciones de alumnos, Libro de Actas, Conocimientos, Asistencia personal docente, Inventario, Caja, Ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para

docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, Rincones de Aprendizaje elaborados por los alumnos, Aulas letradas además también cuentas con su planificación de acorde al CNB del nivel primario y es revisada por el supervisor de distrito. No cuentan con el Diario Pedagógico.

1.2 Gestión para la autorización e implementación

Los maestrantes de la primera cohorte de Maestría en Liderazgo en Acompañamiento Educativo del Departamento de Chiquimula, se reúnen con el Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación con el objetivo de realizar los procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez centros educativos seleccionados en el departamento de Chiquimula. Recibiendo la autorización respectiva a través de la Resolución No. 10-2013/DIDEDUC-CHIQ de fecha 28 de enero de 2013 para la ejecución del Plan Departamental de Mejoramiento Educativo en cada establecimiento seleccionado.

Posteriormente se procedió a presentar solicitud dirigida a los Supervisores de cada distrito al que pertenecen las escuelas seleccionadas y realizar la convocatoria respectiva a directores y docentes a través del Supervisor Educativo distrital para conocerlos e informarles de todo el proceso de Acompañamiento y los talleres que se les brindará durante el periodo de febrero a junio de 2013.

1.3 Planificación

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas seleccionadas, se establecieron metas de enseñanza, liderazgo y acompañamiento pedagógico. Para el cumplimiento de estas metas se planificaron diversas actividades entre los que se pueden mencionar.

1.3.1 Socializar con los Directores escolares

Se realizó reunión con fecha ocho de febrero del año en curso, con la participación de los diez Directores, de las escuelas seleccionadas del nivel de educación primaria del municipio Quezaltepeque, en la que a través de ella se socializó el Plan Departamental de Mejoramiento Educativo, priorizando las necesidades para la elaboración del plan individual, los nombres y números telefónicos de los y las docentes de primer grado del nivel de educación primaria, ubicación geográfica, así como la elaboración del cronograma de las visitas a realizar en las escuelas.

1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas

Tabla 1 Programación de visitas a las escuelas y aulas

No.	ACTIVIDAD	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realizar diagnóstico de la red educativa y las comunidades.																								
2	Plan de trabajo de acompañamiento																								
3	Inducción a docentes y directores sobre la importancia del AP. Liderazgo Autoestima del docente y alumno.																								
4	Visitas de acompañamiento pedagógico en el aula.																								
4	Brindar 2 talleres de las Cuatro herramientas de evaluación del CNB																								
5	Aplicar herramientas en el ambiente de la clase.																								
6	Acompañamiento en el ambiente de la Clase la aplicación de técnicas vistas.																								
7	Capacitar a directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.																								
8	Acompañar a docentes en el ambiente de la clase para la aplicación de roles de trabajo en equipo.																								
9	Realizar práctica independiente sobre los roles de trabajo en equipo.																								
10	Acompañamiento en el ambiente de la clase para la aplicación de roles.																								
11	Sensibilizar a docentes y directores en relación a la técnica de crecimiento personal																								
12	Sensibilización a padres y madres de familia en organización comunal, liderazgo																								
13	Involucramiento de padres de familia en apoyo al centro educativo.																								
14	Sensibilización a docentes y padres de familia, en educación integral en sexualidad y prevención de la violencia																								
15	Modelaje de técnicas de trabajo, grupo, equipo y comunidades de aprendizaje																								
16	Acompañamiento utilizando el COC en la conformación de comunidades de aprendizaje																								

Fuente: elaborada por el AP, 2013

1.3.3 Selección y reproducción de materiales

El acompañante pedagógico para alcanzar las metas establecidas en el plan individual seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de cada establecimiento educativo seleccionado, como se detalla:

- ✓ CD conteniendo Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.
- ✓ CD conteniendo el Curriculum Nacional Base del nivel primario.
- ✓ Folleto conteniendo información de Conformación de Comunidad de Aprendizaje.
- ✓ Folleto conteniendo información de Conformación de Comité de Calidad Educativa.

1.3.4 Formación de Directores

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la Dirección Departamental de Educación DIEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; brindándoles la orientación necesaria con relación a herramientas para el mejoramiento continuo, empoderándose de técnicas e instrumentos de evaluación, de liderazgo, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad.

2. Informe del desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 2 Informe del desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo

METAS	ACCIONES	RESULTADOS
Maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013	Realizar diagnostico	100% (Boletas)
	Brindar 2 talleres de las cuatro herramientas de evaluación	100% (Listados de asistencia)
	Brindar 2 talleres de las cuatro herramientas de evaluación	75% (Lista de Cotejo, Pregunta y Portafolio)
	Acompañamiento en el ambiente de la clase	75% (Lista de Cotejo, Pregunta y Portafolio)

METAS	ACCIONES	RESULTADOS
Los Directores y Docentes de Primer Grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en primer semestre de 2013.	Capacitar directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.	100% (talleres, lista de asistencia)
	Acompañar a docentes en el ambiente de la clase para la aplicación de roles de trabajo en equipo.	80% , Libro de visitas
	Realizar práctica independiente sobre los roles de trabajo en equipo.	75%, (fotos)
	Acompañamiento en el ambiente de la clase.	80% (Libro de visitas), fotografías, informe de AP
Directores y docentes de 10 centros educativos organizados en Comunidad de Aprendizaje en el trimestre de 2013.	Sensibilizar a docentes y directores en relación a la técnica de crecimiento personal	100% (talleres, fotografías, listado de asistencia)
	Socializar la temática sobre conformación de comunidades de aprendizaje	100% (talleres, fotografías, listado de asistencia)
	Modelaje de técnicas de trabajo, grupo, equipo y comunidad de aprendizaje	100% (talleres, listado de asistencia, fotografías)
	Acompañamiento utilizando el COC en la conformación de comunidades de aprendizaje	100 % (Libro de visitas, fotografías)

Fuente: elaborada por el AP, 2013

3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejorar educativa.

Tabla 3 Resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa

Establecimiento	Antes	Después
EORM. Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña, Quezaltepeque Chiquimula, Chiquimula.	Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas Estaban Organizados en Organizaciones de Padres de Familia OPF. Niños sentados y organizados en fila. No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.	Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo. Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes. Conformación de Comités de Calidad Educativa Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.

Establecimiento	Antes	Después
EORM. Leones de Esquipulas, aldea Padre Miguel, Quezaltepeque	Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas Organizaciones de Padres de Familia OPF. Niños sentados y organizados en fila. No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.	Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo. Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes. Conformación de Comités de Calidad Educativa Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante. Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje
Establecimiento	Antes	Después
EORM. Aldea Santa Cruz, Quezaltepeque Chiquimula	Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas. Organizaciones de Padres de Familia OPF. Niños sentados y organizados en fila. No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.	Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo. Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes. Conformación de Comités de Calidad Educativa Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante. Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje

Fuente: elaborada por el AP, 2013

Establecimiento	Antes	Después
EORM. Aldea Salfate Quezaltepeque Chiquimula	Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas. Organizaciones de Padres de Familia OPF. Niños sentados y organizados en fila. No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.	Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo. Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes. Conformación de Comités de Calidad Educativa Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante. Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje
Establecimiento	Antes	Después
EORM. Aldea San Nicolás Quezaltepeque Chiquimula	Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas. Organizaciones de Padres de Familia OPF. Niños sentados y organizados en fila. No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.	Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo. Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes. Conformación de Comités de Calidad Educativa Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante. Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Fuente: elaborada por el AP, 2013

Establecimiento	Antes	Después
EORM. Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque Chiquimula	Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas. Organizaciones de Padres de Familia OPF. Niños sentados y organizados en fila. No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.	Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo. Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes. Conformación de Comités de Calidad Educativa. Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante. Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje
Establecimiento	Antes	Después
EORM Aldea Encuentros Arriba, Quezaltepeque	Contaban con Rincones de Aprendizaje. Organizaciones de Padres de Familia OPF. Niños sentados y organizados en fila. No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.	Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo. Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes. Conformación de Comités de Calidad Educativa Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante. Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje

Fuente: elaborada por el AP, 2013

Establecimiento	Antes	Después
EORM Aldea Llano Galán Chiquimula	Contaban con Rincones de Aprendizaje. Organizaciones de Padres de Familia OPF. Niños sentados y organizados en fila. No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.	Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo. Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes. Conformación de Comités de Calidad Educativa Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante. Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje
Establecimiento	Antes	Después
EORM Aldea El Recibimiento Quezaltepeque Chiquimula	Contaban con Rincones de Aprendizaje. Organizaciones de Padres de Familia OPF. Niños sentados y organizados en fila. No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.	Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo. Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes. Conformación de Comités de Calidad Educativa Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante. Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje

Fuente: elaborada por el AP, 2013

Establecimiento	Antes	Después
EORM Caserío El Común, Aldea Guatalón Quezaltepeque Chiquimula.	Contaban con Rincones de Aprendizaje. Organizaciones de Padres de Familia OPF. Niños sentados y organizados en fila. No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.	Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo. Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes. Conformación de Comités de Calidad Educativa Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante. Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje

Fuente: elaborada por el AP, 2013

.4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.

Relacionado a los resultados con base a la fundamentación teórica se puede decir que se tienen muchos aspectos positivos, negativos e interesantes.

En lo Positivo todos los temas son relevantes para el trabajo de investigación que tienen como propósito dotar a la investigación de un sistema coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar con propiedad las diferentes derivaciones correspondientes del planteamiento del problema o investigación. Todos los temas van concatenados a su aplicación y el trabajo en el campo, los cuales sirvieron para fortalecer a los maestros en los dos talleres que se les impartieron y poder aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, en beneficio de la comunidad educativa. Se capacitaron a Directores y docentes sobre cuatro Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes, asimismo se capacitó sobre los Roles de trabajo en equipo, Comunidades de Aprendizaje, Comités de Calidad Educativa y Liderazgo.

En lo negativo, no existe, puesto que todos los temas son interesantes, relevantes para la investigación.

En lo Interesante los temas y resultados fueron en un 100% siendo los adecuados y pertinentes, lo que logro que el aprendizaje fueran significativo, sensibilizando a la comunidad educativa, en el proceso de capacitación, para ser aplicados en el contexto en que se desenvuelven y acorde a las necesidades de cada comunidad.

5. Plan de Sostenibilidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ENERO 2014

a). EORM. Caserío Rincón del Burro Aldea La Peña Quezaltepeque, Chiquimula. Con código estadístico UDI No. 20-09-0367-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y se empoderen de su aprendizaje, y que sean competentes para resolver su problemas y de la vida cotidiana, no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

Responsables:

Autoridad Educativa municipal, Director del centro educativo y docente

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero primaria y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.

- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro, docente de primero primario, padres de familia

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía, colaborador y coach.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

b). EORM. Leones de Esquipulas, Aldea Padre Miguel Quezaltepeque, Chiquimula. Con Código Estadístico UDI No 20-09-0017-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales y enfoque a la metodología activa, mejorar planificación, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos, se empoderen de los conocimientos los hagan propios, y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

Responsables:

Director del centro, docente de primer grado, Supervisor educativo.

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda,

analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.
- Capacitaciones del manejo en los maestros de la disciplina dentro de la escuela.
- Aplicación de reglamento de disciplina en el aula.

Responsables:

Director del centro, docente de primero primaria, Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio, el cual les permita desenvolverse dentro de su contexto.

Acción de Seguimiento No. 3

- Sensibilizar a la maestra para que conozca los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Director, Docente de primer grado, y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

c). EORM. Aldea Santa Cruz, Quezaltepeque Chiquimula Con Código Estadístico UDI No 20-09-0380

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita modelar las técnicas, dar seguimiento en la metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones..

Responsables:

Director del centro educativo, docente de primer grado y Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Acompañamiento y utilización de la Metodología Activa para que la docente de primero grado lo realice semanalmente.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta del Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda,

analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- Brindar las estrategias de trabajo en equipo, compartiendo en la Organización de las Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables para la elaboración de proyectos escolares.

Responsables:

Director, docente de primero grado y Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo en la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que se conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, los cuales deben contribuir a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director, y supervisor educativos.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

d). EORM. Aldea Salfate Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0391-43

Acción de Seguimiento No. 1

- La maestra de primer grado necesita brindar acompañamiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones..

Responsables:

Director, docente de primer grado y Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Modelar las técnicas de Metodología Activa de la docente de primero grado, sobre los roles de trabajo en equipo en el aula.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro educativo y la docente de primero primaria

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario quincenal, pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director y supervisor educativo .

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de

Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

e). EORM. EORM. Aldea San Nicolás, Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0370-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Realizar capacitación a maestra de primer grado sobre seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos, se empoderen de los mismos, los apliquen en relación a su contexto.

Responsables:

Director del centro, docente de primer grado y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Modelar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones para mejorar el rendimiento educativo.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas empíricas., de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro, docente de primero primaria y Supervisor educativo.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro y supervisor educativo

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

f). EORM Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0380-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita dar seguimiento y sensibilizar a la docente en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos se empoderen y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

Responsables:

Director del centro educativo y docente

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa y acompañamiento, a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Realización y aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- Socializar las estrategias de trabajo en equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables del ambiente comunitario.

Responsables:

Director del centro educativo, docente de primero primaria y supervisor.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Acompañar en las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

g). EORM Aldea Encuentros Arriba, Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No 20-09-0401-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar el seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos se empoderen de ellos y los apliquen en su contexto acorde a sus necesidades.

Responsables:

Director del centro educativo, docente y supervisor educativo

Procedimiento:

- Sensibilizar en la metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales periódicamente..
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro, docente de primero primaria, supervisor y comunidad.

Procedimiento:

- Llevar a cabo el trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres contribuyan y apoyar con la enseñanza de un oficio que les permita desenvolverse en su contexto.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro educativo, supervisor educativo y padres de familia.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

h). EORM. Aldea Llano Galán Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No 20-09-0369-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos se empoderen de los mismos, acorde a sus necesidades en el contexto que se desenvuelven.

Responsables:

Director del centro educativo y docente

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro educativo, docente de primero y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa, en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres contribuyan y apoyar con la enseñanza de un oficio que les permita superarse dentro de su contexto.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro y supervisor educativo

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía, colaborador y coach.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

i). EORM Aldea Recibimiento Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No 20-09-0381-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos se empoderen de los mismos y los apliquen en su contexto según sus necesidades.

Responsables:

Director del centro, docente de primer grado y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro educativo, docente de primero grado y Supervisor.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro y Supervisor educativo.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía, colaborador y coach.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**j). EORM Caserío El Común, aldea El Guatalón, Quezaltepeque, Chiquimula
Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0017-43**

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita conocer y dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos se empoderen de los mismos y los apliquen en su contexto según sus necesidades.

Responsables:

Director del centro, docente de primer grado y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas empíricas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa de los niños.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro, docente de primero primaria y Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Acompañar el trabajo en equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro, supervisor educativo.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching, siendo guía y colaborador.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. Liderazgo

El autor Richard L. Daft, en su libro *La experiencia del liderazgo*, define el liderazgo como: La relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten. Los elementos básicos de esta definición son: líder, influencia, intención, responsabilidad, cambio, propósito compartido y seguidores.

Vale la pena señalar que algunas veces los cambios que se pretenden alcanzar no son los mismos, porque cada persona tiene su propio punto de vista e interpreta de diferente manera, no siempre un líder obtiene en un cien por ciento los propósitos que los une, o el bien común que en ese preciso momento los vincula, el liderazgo es individual cada persona lo posee, sin embargo es en la forma como la persona se exprese, como se dice en el buen chapín “la casaca” con que les hable y transmita el mensaje, dependerá el éxito de sus metas, tiene que ser una persona muy política, los ideales que tiene por alcanzar, hace que tenga cada vez más seguidores, en las comunidades es muy común observar a los Líderes Comunitarios que sin tener estudio alguno, tienen el don del convencimiento para su comunidad y tienen el poder de movilizar a grandes cantidades de personas a manifestar por un bien en común esto demuestra que no es necesario que la persona posea estudios académicos para poder influenciar y guiar a otras personas.

En lo concerniente al trabajo de una institución o dependencia, el jefe tiene que ejercer sus funciones como líder o lideresa, dejar el rol de jefe de una jerarquía de superioridad, el que se dirige a sus subalternos solo para ordenar y buscar los errores cometidos para sancionar. El nuevo líder debe de retomar el verdadero papel, el que guía orienta, da confianza y transmite esa actitud positiva, propicia el trabajo en equipo, para que fluya la armonía y se realice el trabajo con amor con pasión, hacerlo suyo apropiarse y empoderarse de todos

los conocimientos, el cual permite alcanzar los procesos de una mejor manera eficiente y eficaz, para que la comunidad a quien se le brinde el servicio quede satisfecho de lo que recibe.

6.2. El Acompañante Pedagógico

Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes el cual se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad o jerarquía, se requiere una comunicación de doble vía, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al contexto, este intercambio se puede lograr a través del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, esto requiere tener la capacidad para compartir y tener la disposición para establecer compromisos que nos ayudan a crecer juntos .

Una de las finalidades del Acompañante Pedagógico es fortalecer a los docentes como líderes de cambio y la innovación de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, genera y fortalece una cultura innovadora a través del acompañamiento, de nuevas estrategias, asesorar a los docentes en la revisión, orienta hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

El acompañamiento tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los docentes; no hay acompañamiento pedagógico sin revisión crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el docente para que sus estudiantes aprendan. El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos y generados por el acompañante durante su propia práctica pedagógica.

Es importante desarrollar el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una

comunidad de aprendizaje que ofrece y genera oportunidades y medios de aprendizaje, utilizando todas las herramientas adecuadas, apropiarse de ellas, empoderarse para hacer efectivo el aprendizaje significativo alcanzando las competencias trazadas.

6.3. Curriculum Nacional Base

Se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales, presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6.4. Comité de Calidad Educativa

El Comité de Calidad del centro Escolar es una organización interna de las Institución educativa oficiales que integran los asesores pedagógicos y de gestión, el Director de la escuela, los docentes, (máximo seis, en el caso de un centro educativo sea más grande) representantes de los padres de familia para la toma de decisiones en la administración de los servicios educativos.

El propósito de la elaboración del manual de conformación del comité de calidad a nivel de escuela, permite recordar a los equipos protagónicos y a las personas ajenas a la institución educativa como se encuentran organizado el centro escolar y cada una de las funciones de los actores que interviene en la mejora de la calidad educativa en la escuela de acuerdo a la política de calidad y el modelo de gestión de la calidad para la entrega de los servicios educativos con eficiencia , eficacia y equidad, por otra parte, permite asignar funciones a los diferentes actores que les permite ser una guía orientadora en el trabajo que realizan

Las funciones generales del Comité de Calidad Educativa, es Planificar las actividades y recurso del centro educativo y dar a conocer y discutir la problemática del Centro Educativo tanto desde el punto pedagógico (análisis de sus indicadores) como administrativo y buscar soluciones en conjunto de manera priorizada.

Elaborar el plan de mejora del centro escolar, aprobarlo, darlo a conocer, y divulgarlo en forma anual. Conocer los ingresos que tendrá el centro educativo en forma proyectada con base a la asignación hecha por el ministerio de Educación. Gestionar y suscribir los proyectos que fueren necesarios para apoyar el desarrollo del centro educativo.

6.5. Evaluación

En todas las cosas que hacemos en nuestra vida, en el trabajo, con nuestra familia, constantemente evaluamos lo que hacemos, porque es la forma de

verificar si lo que hemos ejecutado, lo hicimos bien, si tuvimos dificultades, en que debemos de mejorar.

El término Evaluación se utiliza en muchos ámbitos, porque está encaminada de verificar la calidad, la habilidad, el cumplimiento de la misma, para quien está dirigida, en realidad la evaluación en el desempeño de todos los procesos que se realizan y que permite mejorar lo que se está haciendo.

En lo que respecta a la educación en término evaluación, se refiere a la evaluación de los aprendizajes como el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, el cual permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas, que permita motivar y orientar el aprendizaje, estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de los docentes.

En este mismo tema, el Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC (2005), indica que la evaluación es concebida como:

«La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.»

Haciendo referencia, que debe de existir un diálogo, una comunicación entre los participantes del hecho educativo para determinar, si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional.

En tal sentido se debe determinar si la evaluación ha sido funcional a través de los indicadores de logros, que son las conductas observables, las evidencias que el alumno refleja, cuando ya alcanzo la competencia deseada.

En este sentido es cuando el docente toma la evaluación como una herramienta, el cual le permita tomar decisiones con sus alumnos, aplicar el Plan de Mejoramiento, que establece el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial No. 1171-2012 de fecha Guatemala, 15 de junio de dos mil diez, para alcanzar las competencias, porque el aprendizaje ya no se basa en contenidos, sino en competencias, buscar la manera de corregir esa deficiencia que el alumno posee.

Sin embargo hoy en día, en su mayoría los docentes hacen caso omiso al nuevo paradigma de la educación a la implementación de un Curriculum Nacional Base, basado en competencias y no en contenidos, al alumno lo llenan de fotocopias, cuando no alcanzan a terminar sus contenidos en la unidad, bimestre o semestre; lo que les interesa es lograr su objetivo evaluar el aspecto cuantitativo y no cualitativo.

6.5.1. Evaluación Diagnóstica

Su propósito es que el docente inicie el proceso educativo con información veraz de las características y cualidades de los estudiantes tanto en lo personal como lo académico. Este tipo de evaluación debe tener lugar al principio del curso dado que es el momento cuando el docente urge conocer la realidad educativa de sus estudiantes. “Las informaciones sobre la evaluación del curso anterior, si se especifican de un modo descriptivo y no simplemente numérico, contienen elementos que pueden ser de gran utilidad para realizar la evaluación diagnóstica del curso siguiente. Es la llamada Evaluación Cero”(Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 27).

6.5.2. Evaluación Formativa:

Sirve como estrategia para ajustar y regular durante el proceso educativo las necesidades de mejora. Se asocia con la evaluación continua y es la más conveniente para la evaluación de procesos. “La evaluación formativa permite obtener información de todos los elementos que configuran el desarrollo del

proceso educativo de todos y cada uno de los elementos a lo largo del curso, y permite reorientar, modificar, regular, reforzar, comprobar, etc., los aprendizajes, dependiendo de cada caso en particular” (Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 27).

6.5.3. Evaluación Sumativa:

Se aplica al final de un período de tiempo establecido para corroborar los logros alcanzados. Posee una función sancionadora en la medida que determina el aprobado o no de una materia, la promoción o no de un curso, un Programa, entre otros. “En la evaluación sumativa cobra presencia y significado la intencionalidad de las evaluaciones anteriores: inicial-diagnóstica y procesual-formativa. Los resultados de la evaluación sumativa pueden ser el punto de arranque de la evaluación diagnóstica del siguiente período escolar” (Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 27).

6.6. Comunidades de Aprendizaje

Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Una CDA es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales. La formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central de una CDA. El desarrollo continuo de docentes es necesario para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de nuevos ciudadanos.

En una CDA se generan sinergias entre partes interesadas para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Estas oportunidades son las condiciones mínimas que deben estar a disposición de los estudiantes para alcanzar los niveles de logro requeridos en cada área curricular. La CDA debe velar porque estas condiciones mínimas existan en las escuelas. Una CDA promueve la equidad y pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad en

general. La CDA fomenta la contextualización de la educación a las realidades socioculturales de cada comunidad.

La comunidad de aprendizaje considera que la educación o formación de una persona trasciende la escuela en términos de espacios de aprendizaje y de edades de formación, es decir, no se limita a la educación formal. Además, se preocupa por una formación holística, que incorpora los aspectos sociales y culturales que influyen en el desarrollo del potencial humano máximo de cada persona. Las CDA velan porque el sistema educativo funcione en beneficio de la formación de los estudiantes, y crean un espacio dinámico y participativo basadas en premisas de equidad que promueven el involucramiento de comunidad desde los estudiantes mismos hasta autoridades locales y sociedad civil. El propósito central de una comunidad es el mejoramiento de prácticas educativas dentro y fuera del aula.

La conformación de Comunidades de Aprendizaje en las diez escuelas seleccionadas del municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula, por medio de una estrategia de sensibilización, capacitación y orientación las Organizaciones de Padres de Familia, se podrían convertir en una comunidad de aprendizaje a nivel de la escuela. Transformar las Organizaciones de Padres de Familia en comunidades de aprendizaje es una opción inmediatamente viable. La cobertura alcanzada por el MINEDUC a nivel nacional se vería complementada por las CDA que trabajarían en mejorar la calidad educativa. Los beneficios que se pueden obtener de las CDA harían realidad la visión de la Reforma Educativa de una transformación hacia una educación de calidad en forma participativa y representativa en todos los niveles.

CONCLUSIONES

- Se establecieron mejoras educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las alumnas y alumnos de primer grado primarias de las diez escuelas seleccionadas, aplicando estrategias y herramientas del acompañamiento pedagógico.
- A través de las capacitaciones dirigidas a directores y docentes de las diez escuelas seleccionadas, se observó la motivación en la aplicación de las competencias, en las visitas realizadas por el acompañamiento en el ambiente de la clase.
- Se obtuvo una relación interpersonal de doble vía, entre la comunidad educativa y el acompañante pedagógico en un ambiente de respeto y colaboración, logrando las metas establecidas.
- Se conformaron Comités de Calidad educativa, para beneficio de toda la comunidad educativa en mejoras de proyectos educativos estableciendo confianza entre los involucrados en el proceso de acompañamiento pedagógico.
- Docentes adquirieron un aprendizaje significativo logrando la competencia establecida, empoderándose de los conocimientos pedagógicos aplicándolos en el aula, que se traducen en desafíos de los docentes.

RECOMENDACIONES

- Dar continuidad en el acompañamiento pedagógico en el aula, a docentes de primer grado primaria, por parte del MINEDUC y supervisores educativos.
- Implementar y acompañar la práctica independiente sobre los roles de trabajo en equipo, para que apliquen una Comunidad de Aprendizaje y se puedan resolver las necesidades que presenta la comunidad educativa.
- Brindar a los docentes de primer grado las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar prácticas pedagógicas en las 10 escuelas seleccionadas donde se desarrolló el plan de mejoramiento educativo e involucrar a las demás escuelas implementando el acompañamiento pedagógico por parte de los supervisores educativos de cada sector.
- Establecer acuerdos y cumplimientos de los mismos en cada una de las visitas realizadas por parte del supervisor educativo e informar a la Dirección Departamental de Educación para que estos maestros sirvan de enlaces en la capacitación de los docentes que no tuvieron cobertura en el acompañamiento pedagógico.

REFERENCIAS

- Aula, U. E. (2005). *Guia del Acompañante Pedagógico*. Guatemala: Juarez y Asociados.
- Ministerio de Educación, M. d. (2005). *Curriculum Nacional Base primer grado*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2005). *Curriculum Nacional Base, primer grado*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2005). *El Nuevo Currículo, Su orientación y Aplicación*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2005). *El Nuevo Currículo, Su Orientación y Aplicación*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación en el aula*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación en el Aula, DICADE*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2012). *Trabajo en Equipo*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ortiz, F. R. (2011). Comunidades de Aprendizaje. *Resúmenes de Políticas Educativas*, 3.

APÈNDICE

Figura No.1 Resolución No.10-2013 emitida por el Director Departamental de Educación de Chiquimula, para otorgar el permiso correspondiente para el Acompañamiento Pedagógico.



Fuente.DIDEDUC-CHIQUMULA

ANEXOS



Imagen No.1 Acompañante Pedagógico y los Diez Directores (as) de las Escuelas seleccionadas del municipio de Quezaltepeque del Departamento de Chiquimula.



Imagen No.2 Acompañante Pedagógicos y Directores en la Socialización del Plan Departamental de Acompañamiento.
Fuente: propia



Imagen No.3 Acompañante Pedagógicos y Docente de Primer grado de la EORM Caserío Rincón del Burro Aldea La Peña, Quezaltepeque, Chiquimula.



Imagen No.4 Acompañante Pedagógicos y Docente de Primer grado de la EORM Leones de Esquipulas, aldea Padre Miguel Burro Quezaltepeque, Chiquimula.
Fuente: propia

Imagen No.5 Boleta de Informe de Visita a la Escuela

LIBRO VISITAS
(Llenar una hoja por cada visita realizada)

Fecha: 08/04/2013 Código de la escuela: 20-09-0371-43 Nombre de la escuela: ESEM Leon de Encampela, Aldea Padre Miguel

Nombre del AP: Mda Patricia Romeros Poma Duración de la visita: Dos horas

Propósito de la visita:
Verificar los acuerdos alcanzados con el Comité de Calidad Educativa y asignación de fecha de capacitación del CEB en planificación y elaboración de evaluaciones.

Nombre del docente	Actividades realizadas	Acuerdos alcanzados
David Villafuerte	Se dialogó	Se acordó de implementar talleres, compromisos de Evaluación.
		Se acordó implementar en la semana de las comunidades nat. para apoyar a el aula.

Observaciones y otras anotaciones relevantes:
Se gestará en el CEB.

[Firma]
Prof. David Villafuerte
Docente de Primer Grado

[Firma]
V.O. B. Zaida Nilda Oliva de Moya
Directora



Imagen No.6 Boleta de Observación en el Aula

3.9 Trabajo en grupos	14.5 Mapa conceptual	14.6 Proyecto
3.10 Trabajo con computadoras u otra tecnología	14.7 Texto paralelo	14.8 Estudio de casos
CRITERIOS		
ESTUDIANTES		DOCENTE
3.11 Investigación	15. Promueve la práctica de valores.	
4. Otros criterios observados:	16. Otros criterios observados:	
	17. Se observa planificación de las actividades en el aula.	

Esta sección será completada en conjunto con el profesor o profesora.

COMPETENCIA (¿Qué están aprendiendo los estudiantes?)	METODOLOGÍA (¿Cómo están aprendiendo los estudiantes?)
De acuerdo con la competencia ¿en qué nivel se encuentran los estudiantes? Por encima del grado Corresponde al grado Por debajo del grado	Recursos que se observa en el aula y paredes.
¿Cuenta con una copia física o electrónica del Currículum Nacional Base? Si ___ NO ___ ¿En qué le ayuda o en qué le dificulta su labor docente?	

C. Otros Comentarios:
