

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACION DE EMPRESAS**



**CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA DEL
CASERIO AGUA CALIENTE, MUNICIPIO DE
QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA Y PROPUESTA DE
PROGRAMA DE CAPACITACION SOBRE DIAGNOSTICO
PARTICIPATIVO CON ENFOQUE DE GENERO.**

BRENDA ELIZABETH RODAS FELIPE DE PINTO.

CHIQUIMULA, GUATEMALA, MAYO DE 2007.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACION DE EMPRESAS**



**CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA DEL
CASERIO AGUA CALIENTE, QUEZALTEPEQUE,
CHIQUMULA Y PROPUESTA DE PROGRAMA DE
CAPACITACION SOBRE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO
CON ENFOQUE DE GENERO.**

POR:

BRENDA ELIZABETH RODAS FELIPE DE PINTO.

CHIQUMULA, GUATEMALA, MAYO DE 2007.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

RECTOR

LIC. CARLOS ESTUARDO GALVEZ BARRIOS

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Presidente: Msc. Mario Roberto Díaz Moscoso.

Secretario: Msc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera.

Representantes Docentes: Dr. Benjamín Alejandro Pérez Valdés.
Msc. Gildardo Guadalupe Arriola Mairén.

Representante de Egresados: Ing. Agr. Walter Orlando Felipe Espinoza.

Representantes Estudiantiles: T.A.E. Renato Esteban Franco Gómez.

Coordinador Académico: Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordon.

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACION

Coordinador: Licda. Rosaura Isabel Cárdenas de Méndez.

Secretaria: M. A Eduina Araceli Linares Ruiz.

Vocal I: Licda. Ester Palacios Castañeda.

Docente Supervisor: Lic. Marlon Alcides Valdez Velásquez.

AGRADECIMIENTOS

A MI ASESOR:

Lic. Marlon Alcides Valdez Velásquez, por su asesoría en la realización de la presente monografía.

A MIS DOCENTES EN GENERAL:

Por la enseñanza y experiencia transmitida en el aula y fuera de ella, durante mi formación académica. Dios les fortalezca desarrollando esa valiosa tarea.

A LOS HABITANTES DEL CASERIO AGUA CALIENTE, QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA.

Por su colaboración en la realización de la presente monografía.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE Y A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por cumplir su misión de enseñar a todos y darme la oportunidad de convertirme en una profesional.

DEDICATORIA

A DIOS:

Porque vives y vives en mi corazón, te amo. Gracias por darme la vida, por tu amor, tu fidelidad y misericordia.

A MIS PADRES:

Filadelfo de Jesús Rodas Ciragua (+) y Gudelia Felipe, gracias por su amor, abnegación y sus oraciones, les amo.

A MIS HERMANOS:

Alcira, Rosa Dilia, Ventura, Ana Edelweiss, Débora Priscila, Noé (+). Dios bendiga nuestra unión, gracias por apoyarme siempre.

A MIS PRECIOSOS TESOROS:

Pablo Oswaldo y Andrés Jonathan, perlititas que Dios me ha regalado. Todo lo podemos en Cristo que nos fortalece.

A MIS PASTORES E IGLESIA MINISTERIO CRISTIANO “VIDA NUEVA”

Gracias por su amor, juntos recibiremos nuevas bendiciones.

RESUMEN

Contribuyendo al cumplimiento de las políticas de investigación, extensión y servicio de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Carrera de Administración de Empresas, del Centro Universitario de Oriente, CUNORI, se realizó el presente informe de graduación en donde se han aplicado los conocimientos adquiridos durante la formación profesional; esta investigación se originó de la información recopilada en el diagnóstico socioeconómico como producto de la elaboración del servicio profesional comunitario del caserío Agua Caliente, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Para la presente investigación se plantearon los objetivos generales siguientes: Describir importantes cambios ocurridos del año 2000 al 2006 en la situación social y económica del caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, identificar las necesidades socioeconómicas, determinar los factores que originaron las necesidades socioeconómicas, pronosticar los efectos potenciales si las mismas no son atendidas y establecer una propuesta de programa de capacitación sobre diagnóstico participativo con enfoque de género, el que tiene como objetivo general capacitar a hombres y mujeres de la comunidad, para que participen activamente en el desarrollo de su comunidad.

El estudio fue de tipo descriptivo y se realizó al 30 de marzo del año 2006, en el caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, el cual se encuentra ubicado a 2.5 kilómetros de la cabecera municipal y a 32 kilómetros de la cabecera departamental tomando en cuenta a 18 familias que conforman la comunidad.

Entre las principales conclusiones que se obtuvieron luego de realizar el estudio están:

La población total de Agua Caliente, Quezaltepeque asciende a 77 habitantes, de los cuales 52 son del sexo femenino y 25 del sexo masculino; en cuanto a la población económicamente activa (de 16 a 65 años), hay 39 mujeres y 15 hombres. Este fenómeno se debe a que la mayoría de hombres adultos han

emigrado a Estados Unidos de Norte América, en busca de mejores ingresos económicos.

En el caserío Agua Caliente, carecen de grupos organizados debido a que no hay líderes, ni lideranzas que gestionen proyectos de bienestar común con objetivos establecidos, tampoco hay autoridad máxima que los represente.

Actualmente, no hay ninguna institución que capacite a hombres y mujeres para que sean instruídos de manera que intervengan activamente en el desarrollo socioeconómico de su comunidad, específicamente en la elaboración de diagnósticos participativos con enfoque de género, los cuales sirvan de base para detectar sus necesidades futuras y que puedan gestionarlas.

El nivel socioeconómico de la población se considera bajo, tomando en cuenta la estructura de clases a nivel nacional. Al mes de marzo del año 2006, un 28 % de las familias cultivan maíz y frijol para alimentar a sus familias, un 55% para el consumo y venta del excedente de los cultivos anteriormente mencionados, y un 17% actualmente no están sembrando ningún cultivo.

En materia de salud, los habitantes acuden al Centro de Salud, ubicado en la cabecera municipal, mientras que otras personas consultan médicos particulares. En la comunidad hay dos promotoras que apoyan en el aspecto de salud.

Los habitantes expresaron la necesidad de capacitación en los siguientes temas: a) Organización comunitaria, b) Enfoque de género, c) Formulación de perfiles de proyectos sociales, y d) Seguridad y salud en el trabajo agrícola.

Es de esta forma como se contribuyó a la búsqueda de soluciones de la problemática local, de manera que esta información sirva de base a instituciones públicas y privadas en los trabajos que realizan, para fortalecer el desarrollo económico y social del país.

INDICE GENERAL

Pàg.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

MARCO METODOLOGICO

1. Planteamiento del Problema	2
1.1 Planteamiento de la Situación de la Comunidad	2
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1 Sistematización del Objeto de Estudio	3
1.3 Identificación del Objeto de Estudio	3
1.4 Delimitación del Problema	4
1.5 Justificación	4
1.6 Objetivos	5
1.6.1 Generales	5
1.6.2 Específicos	5
1.7 Diseño Metodológico	6
1.7.1 Tipo de Investigación	6
1.7.2 Población y Determinación de la Muestra	6
1.7.3 Técnicas de Recolección de Datos	6
1.7.4 Fuentes de Información	7
1.7.5 Estrategias de Investigación	7

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA O CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes Contextuales	9
--------------------------------------	----------

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 Fundamento Conceptual General	11
3.1.1 Monografía	11
3.1.2 Demografía	14
3.1.3 Población	15
3.1.4 Pirámide Poblacional	15
3.1.5 Economía	15
3.1.6 Cultura	16
3.1.7 Educación	17
3.1.8 Analfabetismo	17
3.1.9 Educación Forma y no Formal	17
3.1.10 Clase Social	18
3.1.11 Necesidad	18
3.1.12 Contaminación	18
3.1.13 Comunidad	18
3.1.14 Métodos de Investigación Social	19
3.1.15 Investigación Participativa	19
3.1.16 Principales Características de la Investigación Participativa	20
3.1.17 Principios Básicos de la Investigación Participativa	22

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Recursos	24
4.1.1 Medio Físico y Biótico	24
a) Geografía	24
b) Fisografía	24
c) Hidrografía	25
d) Clima	25
e) Flora	25
f) Fauna	26

g) Contaminación Ambiental	26
h) Potencialidad Turística	27
4.1.2 Demografía	27
a) Población Total	27
b) Natalidad y Mortalidad	28
c) Índice de Inmigración y Emigración	28
d) Índice de Fecundidad	29
e) Pirámide Poblacional	29
4.1.3 Sociopolítica	30
a) Estructura de Clases y Estratos	30
b) Grupos de Presión y de Interés	31
c) Organización Comunitaria	31
4.1.4 Economía	32
a) Producción por Sectores	32
b) Producción Per Cápita	34
c) Comercialización del Producto	35
4.1.5 Educación	35
a) Índice de Alfabetismo	35
b) Analfabetismo por Edad y Sexo	37
c) Índice de Escolaridad Histórico y Actual	38
d) Educación Oficial y no Oficial	39
e) Actitud hacia la Formación	39
f) Deserción Escolar	40
4.1.6 Salud	40
a) Mortalidad Infantil y General	40

b) Enfermedades más Comunes	40
c) Cultura de la Higiene	41
d) Alimentación	42
e) Vivienda	42
f) Salubridad	44
g) Medicina Natural	45
4.1.7 Cultura	45
a) Hábitos y Valores Generales	45
b) Religiones	45
c) Etnias	46
d) Lenguas o Dialectos	47
e) Papel de la Mujer	47
f) Enfoque de Género	48
4.1.8 Servicios e Infraestructura	48
a) Energía Eléctrica	48
b) Agua Potable	48
c) Drenajes	49
d) Infraestructura Vial y Transporte	49
e) Infraestructura Social y de Recreación	50
4.2 Necesidades	50
4.2.1 Necesidades Humanas	50
a) Económicas	50
b) Sociopolíticas	50
c) Educativas	51
d) Salud	52
e) Infraestructura Vial	52

4.2.2 Necesidades Ambientales	53
a) Conservación	53
b) Recuperación	53
4.3 Causas	53
4.3.1 Factores Endógenos	53
a) Fuentes de Empleo	53
b) Capacitación	54
c) Organización	54
d) De Salud	54
4.3.2 Factores Exógenos	54
a) Falta de Fuentes de Financiamiento	54
4.4 Efectos	55
4.4.1 Efectos Humanos	55
a) Económicos	55
b) Sociopolíticos	55
c) Educacionales	55
d) Salud	56
e) Infraestructura	56
4.4.2 Efectos Ambientales	56
a) Suelo	56
b) Flora	57
4.5 Jerarquización de las Necesidades con sus respectivas Causas y Efectos	57

CAPITULO V

PROPUESTA DE PROGRAMA DE CAPACITACION EN DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO CON ENFOQUE DE GENERO	60
 CONCLUSIONES	 68
 RECOMENDACIONES	 72
 BIBLIOGRAFÍA	 73

LISTADO DE ABREVIATURAS

CUNORI	Centro Universitario de Oriente
INE	Instituto Nacional de Estadística
INSIVUMEH	Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología.
OG	Organización Gubernamental
ONG	Organización No Gubernamental
PRODERT	Proyecto de Desarrollo Rural Sostenible en Zonas de Fragilidad Ecológica de la Región del Trifinio.
PROZACHI	Proyecto de Desarrollo para Pequeños Productores de Zacapa y Chiquimula.
SEGEPLAN	Secretaría General de Planificación
SEPTEM	Secretaria Presidencial de la Mujer.
msnm	metros sobre el nivel del mar.
USAC	Universidad de San Carlos de Guatemala.

INDICE DE CUADROS

Cuadro No.	Titulo	Pag.
1.	Población por sexo, al mes de marzo de 2006.	27
2.	Natalidad y mortalidad del año 2000, al mes de marzo de 2006.	28
3.	Población por edades y sexo, al mes de marzo de 2006.	30
4.	Producción agrícola anual por cultivo para el consumo y para la venta, al mes de marzo de 2006.	33
5.	Ingresos mensuales en quetzales, obtenidos por familia, al mes de marzo de 2006.	35
6.	Grado de escolaridad de las personas alfabetas, al mes de marzo de 2006.	36
7.	Analfabetismo por edad y sexo, al mes de marzo del 2006.	37
8.	Cantidad de alumnos por año, durante el período 2000 - 2006.	38
9.	Hábitos de higiene que se practican en las familias.	41
10.	Características de la vivienda familiar (habitadas), al mes de marzo de 2006.	43

11.	Religiones que profesan las familias, al mes de marzo del 2006.	46
12.	Principales necesidades detectadas con sus respectivas causas y efectos, al mes de marzo de 2006.	57
13.	Programa de capacitación propuesto sobre diagnóstico participativo con enfoque de género.	62

INTRODUCCION

La investigación es un medio idóneo para abordar, definir y analizar diversos problemas, de manera que puedan existir algunas soluciones que coadyuven al desarrollo del conocimiento humano y brindar aportes importantes para la sociedad objeto de estudio; es así que se realiza el presente informe de graduación en donde se han aplicado los conocimientos adquiridos durante la formación profesional. Esta investigación se origina de la información recopilada en el diagnóstico socioeconómico como producto de la elaboración del servicio profesional comunitario del caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

Para la presente investigación se plantearon los objetivos generales siguientes: Describir los cambios ocurridos del año 2000 al 2006 en la situación social y económica del caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, identificar las necesidades socioeconómicas, determinar los factores que originaron las necesidades socioeconómicas, pronosticar los efectos potenciales si las mismas no son atendidas y establecer una propuesta de programa de capacitación sobre diagnóstico participativo con enfoque de género. Este tiene como objetivo general capacitar a hombres y mujeres de la comunidad, para que participen activamente en el desarrollo de su comunidad al realizar diagnósticos participativos con enfoque de género.

La monografía de análisis para su presentación divide en capítulos. El Capítulo I, contiene el Marco Metodológico. Capítulo II, Marco de Referencia o Contextual. Capítulo III, Marco Teórico. Capítulo IV, Resultados. Capítulo V, Propuesta de Programa de Capacitación sobre Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género y por último las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPITULO I

MARCO METODOLOGICO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento de la Situación de la Comunidad

El caserío Agua Caliente, es una comunidad que desde su fundación ha pertenecido al municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula.

“Según pobladores más antiguos de la comunidad, anteriormente era una hacienda cuyo dueño fue un Padre llamado Ramón Ruano, quien trabajo en la iglesia católica de los años 1811 a 1858, en esta hacienda había gran cantidad de ganado bovino, porcino, caballar y abundancia de árboles frutales. Dicho padre se dedicaba a extraer tinta del árbol sacatinta y la almacenaba en varios tanques especiales que construyó en la hacienda. Posteriormente por motivos no establecidos el Padre Ruano fue vendiendo por partes la hacienda formando poco a poco el Caserío de Agua Caliente, denominado así, por la existencia de un nacimiento de agua caliente en la localidad.” ¹

En el año 2000 se realizó un diagnóstico socioeconómico en el caserío Agua Caliente, municipio de Quezaltepeque, en donde se pudo determinar la situación de las condiciones de vida de sus habitantes, sin embargo, es necesario establecer, si en la actualidad existen las mismas condiciones socioeconómicas de la comunidad estudiada, para ello se realizó una investigación que permitió conocer los cambios ocurridos del año 2000 en relación al año 2006, identificando sus necesidades y los factores que las originan, para pronosticar los efectos

¹ Entrevista con Octavila Sola. Habitante del caserío Agua Caliente, municipio de Quezaltepeque, Chiquimula, Guatemala. 20 de junio del 2000.

en la comunidad si sus necesidades no son atendidas, de manera que se pueda presentar una propuesta de solución a la problemática existente.

Para que los habitantes de esta comunidad tengan acceso a mejores condiciones de vida, no solo deben de organizarse, sino también es indispensable que se capaciten en la identificación de sus necesidades prioritarias, por lo tanto, se hace necesaria la realización una propuesta de capacitación sobre Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género, donde hombres y mujeres contribuyan al desarrollo de su comunidad.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son los cambios de la situación social y económica del caserío Agua Caliente del municipio de Quezaltepeque, durante el período del año 2000 al año 2006?

1.2.1 Sistematización del Objeto de Estudio

¿Cuáles son las variaciones que se han dado en los recursos socioeconómicos del caserío Agua Caliente, Quezaltepeque del año 2000 al año 2006?

¿Cuáles son las necesidades socioeconómicas del caserío Agua Caliente del municipio de Quezaltepeque?

¿Cuáles son los factores que originan las necesidades socioeconómicas de la comunidad?

¿Cuáles serán los efectos potenciales para la comunidad si las necesidades no son atendidas?

1.3 Identificación del Objeto de Estudio

El objeto de estudio es el caserío Agua Caliente, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula.

1.4 Delimitación del Problema

1. Temporal

La investigación se realizará al treinta de marzo del año dos mil seis.

2. Geográfica

El ámbito investigativo incluirá exclusivamente el caserío Agua Caliente del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula.

1.5 Justificación

APORTE METODOLOGICO

En nuestro medio, muchas iniciativas e ideas se pierden por no contar con procedimientos técnicos que permitan materializar las mismas, por ello, se realizó el presente estudio de forma diagnóstico-descriptiva, basándose en objetivos que guiaron el proceso de investigación, tomando en cuenta los lineamientos técnicamente requeridos, en donde se estudiaron las variables e indicadores socioeconómicas que posee la comunidad objeto de estudio.

APORTE PRACTICO

Con el estudio realizado se determinaron las características actuales que surgen del Caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, efectuando un trabajo de campo, detectando necesidades que de alguna manera obstaculizan su bienestar y por lo tanto se brinda una alternativa de solución al presentar una propuesta de programa de capacitación dirigido a hombres y mujeres de la comunidad.

APORTE TEORICO

Es importante crear fuentes de información, sobre todos aquellos aspectos desconocidos para muchos, con el fin de fortalecer los medios de consulta; es por esta razón, que se realizó una monografía de análisis del caserío Agua Caliente del Municipio de Quezaltepeque, que permitió describir los cambios de la situación socioeconómica de la comunidad, durante el año 2000 al año 2006. Esta investigación está dirigida a readecuar la información recolectada en el Servicio Profesional Comunitario, de manera que pueda ajustarse a los requerimientos del Trabajo de Graduación. La información recopilada servirá de consulta para instituciones o personas, que se involucren en futuras investigaciones; constituyéndose el presente estudio en fuente de investigación secundaria.

1.6 Objetivos

1.6.1 Generales

1. Analizar y describir los cambios ocurridos del año 2000 al año 2006 en la situación social y económica del caserío Agua Caliente, Quezaltepeque.
2. Establecer una propuesta de programa de capacitación sobre Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género, dirigido a hombres y mujeres de la comunidad en estudio.

1.6.2 Específicos

1. Establecer las variaciones que se han dado en en los recursos socioeconómicos del caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, del año 2000 al mes de marzo de 2006.

2. Determinar las necesidades humanas y ambientales de la comunidad.
3. Determinar los factores endógenos y exógenos que originan las necesidades de la comunidad.
4. Pronosticar los efectos humanos y ambientales para la comunidad si las necesidades no son atendidas.

1.7 Diseño Metodológico

1.7.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es descriptiva, realizándose a través de una monografía de análisis de las características propias del Caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, en donde se obtuvieron datos actuales que se analizaron y compararon con los resultados del Servicio Profesional Comunitario realizado en el año 2000.

1.7.2 Población y Determinación de la Muestra

Considerando las características de la población y que en el año 2000 estaba conformada por veintidós familias, no se hará una muestra para realizar la investigación, pues se tomará el total de las mismas.

1.7.3 Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas empleadas en la recolección de información fueron las siguientes:

- 1) Entrevista.

- 2) Observación.
- 3) Revisión bibliográfica.

1.7.4 Fuentes de Información

a) Fuentes Secundarias

- Diagnóstico, Servicio Profesional Comunitario Caserío Agua Caliente, Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula.
- Registros de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Otros.

b) Fuentes Primarias

Es la información que se recopila directamente de los habitantes de la comunidad e instituciones que trabajan en el municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

Instituciones que facilitarán la información primaria:

Centro de salud de Quezaltepeque

Supervisión de Educación de Quezaltepeque

Municipalidad de Quezaltepeque

PRODERT

MAGA, Delegación Departamental

INE, Delegación Departamental de Estadística

Biblioteca CUNORI

Secretaría Presidencial de la Mujer

1.7.5 Estrategias de Investigación

La información se recabará a través de los instrumentos ya descritos. En primer lugar se aplicará una prueba piloto y se realizarán las correcciones pertinentes que fueran necesarias, posteriormente se

aplicarán los instrumentos a cada unidad familiar, tabulándose la información para su presentación en cuadros o tablas. Se utilizará la estadística descriptiva mediante la utilización de cuadros, gráficas, porcentajes u otras que se consideren necesarias.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA O CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes Contextuales

El municipio de Quezaltepeque es uno de los once municipios que componen el departamento de Chiquimula. Quezaltepeque esta limitado al Norte por el municipio de San Jacinto, al Este con Olopa y Esquipulas, al Sur con el municipio de Concepción Las Minas y al Oeste con Ipala. De Quezaltepeque por la ruta CA-10 hay aproximadamente 13 kilómetros hacia San Jacinto y de ahí hacia la cabecera departamental de Chiquimula, otros 18 kilómetros más, la distancia de la villa de Quezaltepeque hacia la ciudad capital es de 198 kilómetros. Quezaltepeque está totalmente comunicado con los demás municipios de Chiquimula, pues está ubicado prácticamente al centro del departamento. El municipio cuenta con carreteras de terracería y veredas que comunican a todas las comunidades rurales entre sí y con la cabecera municipal.

Según el listado oficial del Instituto Geográfico Nacional, de fecha 4 de octubre de 1973, el municipio de Quezaltepeque cuenta con una cabecera municipal, 23 aldeas y 80 caseríos. La cabecera municipal tiene únicamente un caserío siendo Agua Caliente, que es la comunidad objeto del presente estudio.

El caserío Agua Caliente se encuentra ubicado a una distancia de 2.5 Km. de la cabecera municipal de Quezaltepeque. El acceso a la comunidad desde la cabecera municipal hasta el entronque es de 1 Km. rumbo Oeste por medio de la carretera internacional CA-10 y del entronque por medio de carretera de terracería en dirección Sur Oeste a 1.5 kilómetros aproximadamente hasta llegar al Caserío. Agua Caliente, colinda al Norte con la aldea San Nicolás, al Sur con la carretera internacional CA-10, al Este con el caserío Los España y

al Oeste con aldea Yocón y la cabecera municipal de Quezaltepeque, esta situado a una altura de 680 msnm, latitud 14° 38' 26", longitud 89° 27' 39".²

En el caserío Agua Caliente, Quezaltepeque existe una iglesia católica y tiene acceso a servicios públicos como agua potable, energía eléctrica, molino de mixtamal y telefonía celular; también cuentan con infraestructura como escuela primaria y carretera.

La actividad económica que prevalece en este caserío, es la agricultura, es decir la siembra de los productos tradicionales: maíz y frijol. El clima es cálido y se caracteriza como zona seca.

² Mapa de Quezaltepeque, Chiquimula. Instituto Geográfico Militar (IGM). Guatemala Edición 3 DMA. Serie E754. Hoja 2359 IV.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 Fundamento Conceptual General

3.1.1 Monografía

“Trata un objeto de estudio (tema) de manera tal que pueda ser reconocible para los demás. La investigación dice cosas sobre ese objeto que no se han dicho antes o lo aborda desde una óptica distinta de la ya difundida. Es útil a los demás. Proporciona elementos que permitan confirmar o refutar las hipótesis que presenta, de manera tal que otros puedan continuar el trabajo o ponerlo en tela de juicio.

Tipos de monografía

Los tipos y formas de monografías son variados como lo son las ciencias y sus métodos particulares.

En general, se pueden diferenciar tres tipos de monografía así:

- **Monografía de compilación:** El alumno, después de elegir el tema, analiza y redacta una presentación crítica de la bibliografía que hay al respecto. Es importante tener buen nivel de comprensión y "ojo crítico" para referirse a los diferentes puntos de vista y exponer la opinión personal tras una revisión exhaustiva.
- **Monografía de investigación:** Se aborda un tema nuevo o poco explorado y se realiza la investigación original; para eso hay que conocer lo que ya se ha dicho y aportar algo novedoso.
- **Monografía de análisis de experiencias:** Es frecuente que se emplee este tipo de monografía en las carreras que implica una práctica, por ejemplo, en Medicina durante la época de residencia, o bien en el

ejercicio profesional, se analizan experiencias, se sacan conclusiones, se compara con otras semejantes, etc.

Pasos para realizar una monografía

Las principales etapas para la realización de una monografía son:

- Aparición de la idea o asignación del tema.
- Búsqueda de información, primeras lecturas exploratorias y consulta a personas expertas en la materia.
- Presentación del objeto en aproximadamente quince líneas. Este momento es muy importante porque consiste en la escritura del enunciado y la delimitación del tema.
- Elección definitiva del tema y lecturas complementarias. En este paso aumenta el compromiso del autor con el objeto de estudio.
- Plan operativo: consiste en definir concretamente las tareas por realizar, planificar el trabajo, controlar el desarrollo, plantear las dificultades, etc.
- Realización de las tareas previstas y redacción del primer borrador.
- Evaluación intermedia: a partir de una relectura detallada, se pueden hacer los ajustes necesarios. También, se puede consultar nuevamente a las personas idóneas (frecuentemente hay un tutor o director de tesis que orienta el trabajo). Si es necesario, modificar la planificación inicial.
- Plan de redacción definitivo: para exponer el trabajo, se ajustan los títulos, párrafos, cantidad de páginas, gráficos, etc.

A continuación se desarrollan en detalle algunos de los pasos anteriores, de manera que se lleve la secuencia del trabajo a realizar:

Etapas en la Elaboración de una Monografía

1. Selección del tema

Los temas pueden ser numerosos y diversos; en caso de ser asignados por el profesor, sólo habrá que reflexionar sobre cómo presentarlos y no alejarse del asunto por tratar, se debe tener en cuenta:

- Que el tema responda a los intereses del autor.
- Que las fuentes a las que recurra sean accesibles, es decir, al alcance físico del alumno, ya que debe pensar en el tiempo disponible y en los recursos con que se cuenta.
- Que las fuentes sean manejables, es decir, al alcance cultural e intelectual del alumno,
- Que el autor esté en condiciones de dominar la metodología que ha decidido emplear.

2. Recolección de datos y documentacion

Es la compilación de información necesaria para empezar el trabajo, este punto implica la consulta bibliográfica, visita o bibliotecas, revisión de sus ficheros para ubicar las obras que tratan el tema, revisión de la bibliografía específica, elaboración de las fichas necesarias, tanto de conceptos como de resumen, así como personales (estos últimos recogerán aquellas ideas que surjan de la lectura y estudio del tema).

Con base en esa documentación, el investigador o el alumno harán el esquema preliminar para la redacción del trabajo, pues una vez que cuenten con ello, se supone que ya sabrán qué elementos incluir y cuáles desechar.

3. Elaboración de esquema

Se refiere a la elaboración de un esquema preliminar a seguir en la redacción de la monografía.

4. Corrección y modificación del esquema

Una vez creado el esquema anterior es corregido y modificado con base en una revisión de la documentación (puede ser el fichero preparado al respecto).

5. Elaboración de informe preliminar

Es la elaboración del borrador de la monografía; someterlo, si es posible, no sólo a la crítica personal, sino también a los profesores o personas conocedoras del tema.

6. Informe final

En esta etapa se realiza la redacción final del trabajo con sus respectivas correcciones”.³

3.1.2 Demografía

“Ciencia cuyo objeto de estudio es la población. Basadas en fuentes actuales (censos, registros, sondeos, encuestas), ofrece la radiografía de determinados aspectos de la población, mediante el empleo de métodos estadísticos (pirámides de población, índices de natalidad, mortalidad, fertilidad, etc., crecimiento vegetativo,

³ Página web. www.educahistoria.com/Reportajes/tec-estudi/monografia.htm. Monografía. Técnicas de Estudio. Marzo, 2006.

movimientos de población, población activa, etc.) que permiten conocer la estructura poblacional de un momento dado.”⁴

3.1.3 Población

“Número de personas que componen un pueblo, provincia, nación, etc. La variación de la población depende del índice de natalidad, del índice de mortalidad y de las migraciones. La diferencia entre el índice de natalidad y el de mortalidad determina el crecimiento vegetativo, que muestra la tendencia demográfica de la población.”⁵

3.1.4 Pirámide Poblacional

“Gráfica de la distribución de la población, por edades y sexos, en un momento dado”.⁶

3.1.5 Economía

“Originalmente, la economía es la ciencia de la adquisición de la riqueza. Su base es la escasez de bienes y la multiplicidad de necesidades. Actualmente se define como la ciencia que estudia e indica los medios que una colectividad ha de emplear para aumentar su propia riqueza, analizando las leyes que regulan el empleo de los medios y la aplicación de los fines; qué y cuánto hay que producir,

⁴ Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color, (Edición 1996) p. 488.

⁵ Ibid. p. 1279.

⁶ Ibid. p. 1266.

dados unos recursos; cómo debe producirse; cómo han de distribuirse los productos entre los individuos de la colectividad. En relación con estos problemas surgen los grandes sectores de la economía: La producción, la distribución, el intercambio y el consumo, más actualmente, el desarrollo en sí.

Actividades de una colectividad humana en lo que concierne a la producción y consumo.”⁷

3.1.6 Cultura

“Desde un punto de vista sociológico, todos los seres humanos adultos y normales tienen cultura. Esta, puede definirse como la suma total de los rasgos de comportamiento y de las creencias (características aprendidas) de los miembros de una sociedad particular. La palabra clave en la anterior definición es aprendidas, factor éste que establece la diferencia entre cultura y comportamiento, el cual es el resultado de la herencia biológica”.⁸

“Todas las culturas consisten de seis elementos principales:

1. Creencias (explicaciones de experiencias compartidas)
2. Valores (criterios de juicio moral)
3. Normas y sanciones (normas específicas de conducta)
4. Símbolos (representaciones de creencias y valores)
5. Idioma (un sistema de comunicación simbólica)
6. Tecnología”⁹

⁷ Ibid. p. 546, 548.

⁸ Bruce J. Cohen. Introducción a la sociología, teoría y 590 problemas resueltos. (México: McGrawHill, 1979) p. 24

⁹ Richard J. Gelles, Am Levine. Introducción a la sociología, con aplicaciones, a los países de habla hispana. (México: McGrawHill, 1997) p.87

3.1.7 Educación

“Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.”¹⁰

3.1.8 Analfabetismo

“Situación de la persona que no sabe leer ni escribir, la lengua que habla”¹¹

3.1.9 Educación Formal y no Formal

“La educación formal es aquella que se proporciona dentro de los cánones, recursos y métodos de la educación sistemática regular; para niños y jóvenes que llevan de manera normal los planes y programas educativos regulares; que asisten a su tiempo y durante los períodos del calendario académico al recibir la instrucción escolar. La educación no formal, en cambio, es aquella que se proporciona a niños, jóvenes y adultos que por múltiples razones no pueden o no han podido someterse a normas, recursos y métodos de la educación formal”¹²

¹⁰ Imídeo Giuseppe Nérici. Hacia una didáctica general dinámica (Argentina: Editorial Rape Lusz, S.A., 1973) p. 19.

¹¹ Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color, (Edición 1996) p. 88

¹² Luis Arturo Lemus. Pedagogía, Temas Fundamentales. (Guatemala: Editorial Piedra Santa Arandi, 1999) p. 81-82.

3.1.10 Clase Social

“Es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas. Se determina de diferentes formas, entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida (tipo de vivienda, ubicación, valor, etc. Normalmente hablamos de nivel socioeconómico (NSE): bajo, medio inferior, medio, medio superior y alto”.¹³

3.1.11 Necesidad

“Manifestación natural de sensibilidad interna que despierta una tendencia a cumplir un acto o a buscar una determinada categoría de objetos”¹⁴

3.1.12 Contaminación

“Inclusión en el medio ambiente o en los animales, de microorganismos o sustancias nocivas que alteran el equilibrio ecológico, provocando trastornos en el medio físico y en los organismos nocivos o el hombre.”¹⁵

3.1.13 Comunidad

“Una comunidad puede definirse como un grupo específico de personas que reside en un área geográfica determinada, comparten

¹³ Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. Océano Grupo Editorial. Barcelona, España. 1988. P. 208

¹⁴ Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color (Edición 1996) p. 1121.

¹⁵ Ibid. p. 392.

una cultura común y un modo de vida, son conscientes del hecho de que se comparten cierta unidad y que pueden actuar colectivamente en busca de meta. Ejemplo de comunidades son las aldeas, los pueblos, las ciudades, los vecindarios y las regiones metropolitanas.”

16

3.1.14 Métodos de Investigación Social

“En la investigación social (de campo) se distinguen los siguientes métodos básicos:

- a) Investigación participativa.
- b) Grupos focales.
- c) Estudios Etnográficos.
- d) Encuestas.
- e) Sondeos en sentido etnográfico.
- f) Experimentos.
- g) Entrevistas en profundidad.
- h) Paneles.”¹⁷

3.1.15 Investigación Participativa

“Lo participativo no es el investigador sino la comunidad, pues ella escoge a varios de sus miembros como representantes para que colaboren con el investigador. Juntos elaboran un programa en tres etapas. En la primera, utilizando libros y documentos, escriben una breve monografía del lugar. Esta monografía es presentada a la

¹⁶ Bruce J. Cohen. Introducción a la sociología, teoría y 590 problemas resueltos. (México: McGrawHill, 1979) p. 153

¹⁷ Felipe de Jesús Calderón Pérez. Investigación Participativa. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. (Guatemala: Guate- Grafic, 1995) p. 88

asamblea de la comunidad, que la aprueba o la corrige. En la segunda etapa se elabora un cuestionario y se entrevista a las personas de la comunidad, generalmente jefes de familia, enfatizando las necesidades sentidas. Se elabora un informe y se le presenta a la asamblea, que lo aprueba y/o lo enmienda. en la tercera etapa, la comunidad toma decisiones de qué hacer, cómo hacer, dónde, a través de quién, relativo a la solución de algún problema. El equipo investigador elabora un proyecto y lo somete a la consideración de la asamblea que lo aprueba o enmienda. Luego se ejecuta el proyecto aprobado”¹⁸.

3.1.16 Principales Características de la Investigación Participativa

- “La investigación participativa, rechaza por completo el modelo del positivismo lógico, al señalar que no es posible separar en el proceso de investigación a los hechos y las valorizaciones de la población.
- Se declara ésta, comprometida con los cambios y la transformación social, sin estar ligada a compromisos políticos de ninguna naturaleza.
- No se considera comprometida de ninguna manera a sobre valorar el conocimiento popular de atribuirle características definitivas, porque se considera que el pueblo ha sufrido durante siglos de la dominación económica, política e ideológica. Por ello se determina que el conocimiento popular es el punto de partida para el conocimiento de la realidad para el seguimiento de una nueva cultura.

¹⁸ Ibid. p. 89

- La investigación participativa entiende por ciencia popular, el saber folklórico, que tienen validez en sí mismo, como el conocimiento del curandero que no es admisible por los esquemas institucionales del médico, pero que ha sobrevivido por miles de años y ha sido la respuesta a las necesidades de la población.
- Revalora el conocimiento popular, cotidiano o común, como punto de partida para la aprehensión de la realidad.
- Considera a la ciencia como un producto cultural del intelecto humano, de sus necesidades colectivas, artísticas, sobrenaturales y extracientíficas.
- La investigación participativa, considera a la ciencia como un proceso totalizador y constante que se mueve en diversos niveles, expresado por personas, grupos, comunidades y otros por los científicos y académicos.
- El concepto de verdad se considera desde la posición que formaliza o justifica un conocimiento aceptable que se dirige al futuro de la humanidad, dando por resultado una ciencia cualitativa y cultural.
- Rechaza la comunicación vertical, autoritaria, unidireccional y propone vías de comunicación horizontal que estimulen el potencial crítico y creador de las personas de las comunidades.
- Es educación, aprendizaje y acción.

- Es producción de conocimientos sobre la relación dialéctica entre sujetos y la objetividad.
- El proceso se basa en un sistema de discusión, investigación y análisis en el cual los investigadores, así como los investigados son parte del mismo proceso”.¹⁹

3.1.17 Principios Básicos de la Investigación Participativa

- “El problema tiene su origen en la propia comunidad y ésta es la que lo plantea, define, analiza y resuelve.
- El objetivo último de la investigación es la transformación radical de la realidad social y la mejora del nivel de las personas inmersas en esa realidad.
- Los beneficiarios de la investigación serán los propios miembros de la comunidad.
- La investigación participativa entraña la participación plena y activa de la comunidad en la totalidad del proceso de investigación, interpretación y presentación de datos.
- Le da cobertura a toda una variedad de grupos de poder, sin discriminación de ninguna naturaleza y por ello participan los explotados, los pobres, oprimidos, marginados, otros.
- La participación de la comunidad en el proceso de investigación permite el análisis más exacto y auténtico de la realidad social.

¹⁹ Ibid. p. 49

- El proceso crea en las personas una mayor conciencia de sus propios recursos e incita a desarrollar la confianza en sí misma”.

20

²⁰ Ibid. p. 51

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Recursos

4.1.1 Medio físico y biótico

a) Geografía

El caserío Agua Caliente geográficamente pertenece a la cabecera municipal de Quezaltepeque, se encuentra ubicado a una distancia de 2.5 Km. de ésta, y a 32 Km. de la cabecera departamental de Chiquimula. El acceso a la comunidad desde la cabecera municipal hasta el entronque es de 1 Km. rumbo oeste por medio de la carretera internacional CA-10 y del entronque por medio de carretera de terracería en dirección sur oeste a 1.5 Km. aproximadamente hasta llegar al Caserío. Agua Caliente, colinda al Norte con la aldea San Nicolás, al Sur con la carretera internacional CA-10, al Este con el caserío Los España y al Oeste con aldea Yocón y la cabecera municipal de Quezaltepeque, se encuentra a una altura de 680 msnm, latitud 14° 38' 26", longitud 89° 27' 39".

b) Fisiografía

El caserío de Agua Caliente, Quezaltepeque, cuenta con una topografía irregular, ya que la textura del suelo es arenoso caracterizándose por pendientes empinadas con afloramientos rocosos muy comunes. El suelo en su mayoría posee una fertilidad natural regular.

c) Hidrografía

Los recursos hídricos con que cuenta la comunidad de Agua Caliente son cuatro nacimientos, cuyos nombres son: Agua Caliente, llamado así porque el agua que brota es caliente, El Plan, El Camalotal y Ciénega. Estos nacimientos se encuentran en terrenos privados y sirven únicamente para abastecer a los animales de especie bovina.

En la parte baja de la comunidad atraviesa la quebrada denominada El Zanjón, la cual en época de lluvia aumenta su caudal, sirviendo como fuente de abastecimiento para los animales domésticos y silvestres.

d) Clima

El clima predominante del caserío Agua Caliente es cálido, según la Estación Climatológica del INSIVUMEH de Esquipulas, la temperatura promedio anual máxima es de 27.3° C y la mínima de 17.4° C, caracterizándose como zona seca. La época lluviosa inicia en el mes de mayo y culmina en octubre.

e) Flora

La comunidad cuenta con variedad de árboles y plantas frutales, tales como: Naranjas, Limas, Mangos, Bananos, Guanaba, Aguacates, Níspero, Guayaba, Anonas, Zapote, Cocos, Jocotes, Toronja, Tamarindo, Marañón, etc. Con relación a los árboles medicinales el más común es el Eucalipto.

Entre los árboles forestales que abundan se encuentran los comúnmente denominados: Cacaguanance, Quebracho, Guayabo, Pinos, etc.

En la mayoría de las viviendas existen plantas ornamentales, entre ellas: Rosales, Claveles, Helechos, etc.

f) Fauna

En la comunidad se pueden identificar dos tipos de animales tales como animales silvestres y domésticos. Entre los animales silvestres se mencionan: lagartijas, garrobos, conejos, culebras, ardillas, onzas, gatos de monte, etc. En lo que respecta a los animales domésticos se encuentran especies como: Aves (gallinas, pollos, patos, pavos), felinos (gatos), caninos (perros), caprinos (cabras) y en una menor cantidad ganado bovino y porcino.

g) Contaminación ambiental

En la comunidad no existe contaminación ambiental de tipo industrial, comercial, vehicular, visual y por ruido, ya que no se encuentran instaladas empresas o fábricas que se dediquen a la actividad industrial o al comercio, el tránsito de vehículos en el lugar es poco frecuente, por lo tanto no hay factores generadores de ruido que afecten la salud auditiva. La contaminación en el caserío al mes de julio del año 2000, se debía a que 9 familias no utilizaban letrinas y hacían sus necesidades fisiológicas al aire libre, al mes de marzo de 2006, aun hay 3 familias en esas condiciones (ver cuadro 10), esto provoca que los nacimientos de agua se contaminen, sobre todo en época de invierno, ya que se observó que es mínimo encontrar en la comunidad basura en sus calles y heces de animales.

h) Potencialidad turística

En el caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, no existen sitios arqueológicos, atracciones naturales o centros recreativos tanto privados como públicos, en consecuencia las familias no cuentan con un sitio de recreación y distracción donde puedan divertirse., estableciéndose que en la comunidad no hay industria turística.

4.1.2 Demografía

a) Población total

La población total actual asciende a 77 habitantes, la distribución se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Población por sexo al mes de marzo de 2006.

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	25	32 %
Femenino	52	68%
Total	77	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Según el cuadro anterior, es importante indicar que la mayoría de la población, está constituida por el sexo femenino en un 68 %, mientras que el sexo masculino ocupa el 32% restante. Lo anterior se debe a que los hombres adultos han emigrado en su mayoría en busca de mejores ingresos económicos.

b) Natalidad y mortalidad

La natalidad y mortalidad en la comunidad durante los últimos cinco años se detalla a continuación.

Cuadro 2. Natalidad y mortalidad del año 2000, al mes de marzo de 2006.

Año	Natalidad	Mortalidad
2000	2	0
2001	2	0
2002	0	0
2003	2	2
2004	2	3
2005	2	1
Marzo de 2006	0	0

Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro anterior se puede observar que el número de nacimientos por año fue generalmente constante, pues ha sido de dos personas, a excepción del año 2002 que no hubo nacimientos. En cuanto a las defunciones, el mayor número se registró en el 2004, siendo de tres personas y en el presente año al mes de marzo, no se ha registrado ninguna. Según los datos obtenidos a la fecha, no existen mujeres en estado de preñez.

c) Índice de inmigración y emigración

En Agua Caliente, Quezaltepeque, el índice de inmigración en el año 2003 fue de 12.98%, 5.19% en el año 2004 y 1.30% en el 2005; estas personas han llegado a la comunidad por diferentes motivos tales como: por trabajo, unión conyugal, para estar cerca de sus

familiares, etc. Durante el presente año hasta el mes de marzo no se ha registrado ningún caso.

En lo que respecta a emigración se determinó que en el año 2002 el índice fue de 1.29%, en el año 2003 y 2004 fue de 2.59%, 1.29% en el año 2005 y hasta marzo de 2006 no se ha dado ninguna. El desplazamiento de las personas se debe generalmente a que viajan a Estados Unidos de Norte América, comúnmente son hombres mayores de 18 años en adelante, en busca de mejores ingresos económicos. Estos emigrantes permanecen normalmente fuera de la comunidad por un período de cinco a diez años. En lo que respecta al sexo femenino, la emigración se debe a que contraen matrimonio con personas ajenas al Caserío.

d) Índice de fecundidad

Como consecuencia de la emigración del sexo masculino, principalmente de padres de familia, actualmente no existen mujeres en la comunidad en estado de preñez. Se estableció que en Agua Caliente, Quezaltepeque el índice de fecundidad es de 38% (mujeres en edad fértil, comprendidas entre las edades de 16 a 45 años. Ver cuadro 3)

e) Pirámide poblacional

La población de Agua Caliente, Quezaltepeque se puede distribuir de acuerdo a sus edades y sexo de la siguiente manera:

Cuadro 3. Población por edades y sexo, al mes de marzo de 2006.

Rango	Mujeres	Porcentaje	Hombres	Porcentaje	Total	Porcentaje
De 0 a 6 años	5	7%	4	5%	9	12%
De 7 a 15 años	8	10%	6	8%	14	18%
De 16 a 30 años	21	28%	6	8%	27	36%
De 31 a 45 años	8	10%	4	5%	12	15%
De 46 a 65 años	8	10%	4	5%	12	15%
De 66 a más	2	3%	1	1%	3	4%
Total	52	68%	25	32%	77	100%

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en el cuadro anterior la mayor parte de la población está comprendida en las edades de 16 a 30 años en un 36%, de los cuales un 28% son mujeres y un 8% hombres; otro porcentaje significativo es de 18%, que comprende las edades de 7 a 15 años, en este rango el 10% corresponde al sexo femenino y un 8% al sexo masculino. Se puede señalar que la mayor parte de habitantes de la comunidad son mujeres constituyéndose en un 68%, generalmente madres de familia y un 32% del total de la población son hombres. Según los datos pueden considerarse a la población como joven, pues un 81% de los habitantes tiene menos de 45 años.

4.1.3 Sociopolítica

a) Estructura de clases y estratos

En cuanto a la estructura de clases y estratos puede manifestarse que la población es muy homogénea, sin embargo se establece una diferencia en cuanto a los ingresos originados por la actividad productiva; en general, el nivel socioeconómico de la población se considera bajo, tomando en cuenta la estructura de clases a nivel

nacional. Al mes de julio del año 2000, un 32% de las familias cultivaban maíz y frijol para el consumo, y un 68% para el consumo y venta. Actualmente, un 28% de las familias se dedica a la agricultura básicamente para el consumo, el 55% cultivan para el consumo y para la venta, un 17% no siembran ningún cultivo, este último porcentaje esta constituido por tres familias, de las cuales dos solamente se sostienen por remeses enviadas de sus familiares que trabajan en los Estados Unidos de Norte América y una familia se dedica al comercio en la Cabecera Municipal. Del total de las familias establecidas en este Caserío (18 familias), el 67% complementan sus ingresos económicos con recursos monetarios enviados del extranjero.

b) Grupos de presión y de interés

En la comunidad no existen grupos con intereses contrarios, debido a que la población es pequeña. Las decisiones son tomadas por la mayoría de los habitantes a través de asambleas o reuniones de vecinos. También se estableció que no existe una autoridad máxima en la comunidad, pues no hay Alcalde Auxiliar. El 11% de la población está afiliada a asociaciones políticas y el restante (89%) no forma parte de ellas; sin embargo, cumpliendo con el deber cívico de asistir a votaciones generales en época de elección de autoridades, el 94% de los habitantes mayores de edad asisten y el resto se abstienen de hacerlo.

c) Organización comunitaria

La organización comunitaria en este caserío trabajó en base al derecho consuetudinario, ya que su organización no contaba con personería jurídica; no obstante, gestionaron el proyecto de

introducción de agua entubada y energía eléctrica, obteniendo dichos servicios. En el año 2000, la organización de la comunidad obtuvo personería jurídica, con el Registro número 383 de Gobernación e Intendencia de Hacienda Departamental de Chiquimula, lo que les permitió ser tomados en cuenta para la asignación de proyectos por parte de la Municipalidad de Quezaltepeque, OG's (Organizaciones Gubernamentales) y ONG's (Organizaciones no Gubernamentales). A la fecha de realizar la presente monografía, se pudo establecer que los habitantes de la comunidad han perdido el interés de estar organizados, no hay líderes que gestionen las soluciones a sus necesidades prioritarias.

4.1.4 Economía

a) Producción por sectores

En el caserío Agua Caliente, Quezaltepeque la actividad de producción que predomina es la agricultura, pues el 83% de las familias (15 hogares) se dedica al cultivo de maíz y frijol, un 28% de las familias siembran básicamente para el consumo, un 55% cultivan para el consumo y para la venta. Todas las madres de familia participan en elaborar alimentos para los trabajadores o mozos y un 60% de ellas, se involucran además en la contratación de trabajadores y en la etapa de abonar y levantar los cultivos.

Las actividades de producción inician en el mes de enero con la venta de la cosecha de maíz y frijol obtenida el año anterior, en febrero descansan, en el mes de marzo hacen la actividad de roza, circulan y limpian los terrenos, posteriormente en el mes de mayo (que es la época de lluvia) siembran el maíz; en junio limpian los cultivos, en julio abonan; en agosto limpian la tierra, preparándola para la siembra de frijol que inicia a partir del día 25 del mismo mes

y culmina en el mes de septiembre; en el mes de octubre fumigan y limpian el fríjol; en noviembre realizan el arranque y aporreo del fríjol y en diciembre finalizan tapiscando o cortando y aporreando el maíz.

El 100% de las personas que se dedican a la agricultura, utilizan semilla criolla seleccionada de sus propias cosechas. Entre las plagas que afectan el cultivo de maíz están principalmente el gusano cogollero, el sompopo y la oruga; el cultivo de fríjol es afectado por la tortuguilla y la chimilca. Para controlar estas plagas los agricultores utilizan, insecticidas, herbicidas y fertilizantes químicos.

En relación a la tecnología de producción agrícola, las personas trabajan sus cultivos en forma tradicional, es decir utilizando herramientas tales como: machete, azadón, chuzo o güizute (vara de 2 mts., con punta de hierro para abrir la tierra y depositar el grano de maíz).

De la producción obtenida en la comunidad, ésta se destina generalmente para el consumo y para la venta como se detalla en el cuadro 4.

Cuadro 4. Producción agrícola anual por cultivo para el consumo y para la venta, al mes de marzo de 2006.

<i>Cultivo</i>	Producción en qq.	Prod. En qq. para el consumo	Porcentaje	Prod. En qq. p/ venta	Porcentaje
Maíz	342	240	70%	102	30%
Fríjol	135	52	39%	83	61%

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro anterior muestra, que de la producción anual de maíz se destina para el consumo el 70% y para la venta un 30%, mientras que de la producción anual de frijol un 39% es para consumo y un 61% es para la venta.

Del terreno utilizado para la siembra de productos agrícolas, se estableció que un 53% de los agricultores utilizan terrenos arrendados, por lo que deben cancelar un total de 16 libras del cultivo cosechado por tarea trabajada a los arrendatarios. Por otra parte un 47% de los agricultores trabajan en terrenos propios. Debido a que tradicionalmente los cultivos predominantes son el maíz y frijol, dentro de la comunidad no siembran o cultivan hortalizas.

De las 18 familias de esta comunidad se estableció que solamente un 11%, son propietarios de ganado bovino y tienen de uno a cinco semovientes por hogar, la leche obtenida es destinada para el consumo y elaboración de productos derivados.

b) Producción per cápita

En este Caserío la población se dedica a la agricultura, constituyéndose en una parte importante de sus ingresos económicos, pues debido a que la mayoría de los padres de familia emigran a los Estados Unidos de Norte América, estas familias reciben recursos económicos provenientes del extranjero, remesas que han permitido mejorar las condiciones de vida de cada familia. Los ingresos mensuales se establecieron así:

Cuadro 5. Ingresos mensuales en quetzales, obtenidos por familia, al mes de marzo de 2006.

Rango de ingresos mensuales en quetzales	Cantidad de familias	Porcentaje
100 - 500	4	22%
501 – 700	5	28%
701 – 900	5	28%
901 – a más	4	22%
Total	18	100%

Fuente: Elaboración propia.

c) Comercialización del producto

El excedente de la producción se comercializa directamente al detalle en la cabecera municipal.

La compra de los productos de la canasta básica y los utilizados en la agricultura se realiza en la cabecera municipal de Quezaltepeque, principalmente durante el día jueves y domingo.

4.1.5 Educación

a) Índice de alfabetismo

Este índice al mes de julio del año 2000 era de 67%, en ese mismo año alfabetizaba una facilitadora del proyecto BEZACHI. Actualmente el índice es de 73% de los habitantes comprendidos en las edades de 7 a 66 años en adelante y el grado de escolaridad que poseen es el siguiente:

Cuadro 6. Grado de escolaridad de las personas alfabetas, al mes de marzo de 2006.

Grado de escolaridad	Total de personas	Porcentaje
Nivel Primario		
Primero	6	10%
Segundo	2	4%
Tercero	4	7%
Cuarto	2	4%
Quinto	3	5%
Sexto	24	42%
Nivel Básico		
Primero	5	9%
Segundo	2	4%
Tercero	2	4%
Nivel Diversificado		
Cuarto	1	2%
Quinto	1	2%
Sexto	3	5%
Nivel Universitario		
2º. Año	1	2%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia.

De las 56 personas que saben leer y escribir, el 42% de la población terminaron sus estudios hasta el sexto grado de primaria; en cuanto al nivel básico el 4% han estudiado hasta tercer año; en el nivel diversificado un 5% culminó sus estudios y un 2% cursa el segundo año del nivel universitario.

b) Analfabetismo por edad y por sexo

El analfabetismo de los habitantes del caserío Agua Caliente, se debe a que la comunidad no contaba con una escuela, teniendo que trasladarse hasta la Cabecera Municipal las personas que desearan cursar sus estudios, fue hasta después del año 1976 (aproximadamente) que se estableció un edificio escolar en el caserío. Otra causa es que los niños ayudaban en las actividades agrícolas a sus padres.

El siguiente cuadro muestra la distribución de las personas analfabetas de la comunidad:

Cuadro 7. Analfabetismo por edad y sexo, al mes de marzo de 2006.

<i>Rango</i>	Mujeres	Hombres	Total
De 7 a 15 años	0	0	0
De 16 a 30 años	1	0	1
De 31 a 45 años	1	0	1
De 46 a 65 años	4	3	7
De 66 a más	2	1	3
Total	8	4	12

Fuente: Elaboración propia.

Del cuadro anterior se puede mencionar que la mayor cantidad de analfabetos está comprendida en las edades de 46 a 65 años, 4 mujeres y 3 hombres, de la totalidad de los analfabetos 8 son mujeres y 4 son hombres.

c) Índice de escolaridad histórico y actual

En el caserío Agua Caliente, la educación primaria se otorga en la “Escuela Oficial Rural Mixta Agua Caliente, Quezaltepeque”. Al mes de julio del año 2000, la escuela contaba con un salón de clases, actualmente se tiene un edificio nuevo que cuenta con tres aulas, una cocina y servicios sanitarios para niños y niñas, la educación es impartida por una maestra asignada a los seis grados del nivel primario con cargo de directora, en el presente ciclo escolar el edificio alberga a 10 alumnos de diferentes grados.

Para mejorar el aprendizaje en la escuela se necesita material didáctico de apoyo al maestro en las áreas de Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Cuadro 8. Cantidad de alumnos por año, durante el período 2000 - 2006.

Año	Total de alumnos
2000	20
2001	15
2002	12
2003	16
2004	10
2005	10
2006	10

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro anterior muestra que el número de alumnos inscritos se ha ido disminuyendo cada año, dado a que los padres de familia consideran que la educación no se imparte con regularidad, debido a que la única maestra asignada también es directora, esto implica que

cuando hay reuniones a nivel municipal o departamental, se cancelan las clases. Otra situación que los padres de familia han considerado, es que la calidad de educación impartida a los alumnos es afectada porque una misma maestra imparte los seis grados de nivel primario.

d) Educación oficial y no oficial

En el año 2000 en este caserío se impartió educación informal para adultos analfabetos por medio del Proyecto BEZACHI. Actualmente no hay ninguna institución alfabetizando.

La comunidad cuenta con la enseñanza tradicional, la que se imparte en la “Escuela Oficial Rural Mixta Agua Caliente, Quezaltepeque”, en el horario de 7:30 a 12:30 horas, de lunes a viernes, ofreciendo la enseñanza exclusivamente en el nivel primario. En el presente ciclo escolar están inscritos 10 alumnos (6 niños y 4 niñas), cursando los siguientes grados: primer grado: 4 alumnos, tercer grado: 3 alumnos, cuarto grado: 2 alumnos, y quinto grado: 1 alumno.

e) Actitud hacia la formación

El 100% de los padres de familia que tienen niños asistiendo a la escuela, expresaron el deseo de que sus hijos concluyan los estudios de nivel primario, nivel básico y el nivel diversificado, con el propósito de mejorar su condición de vida. Así también demuestran una actitud positiva para colaborar en cualquier actividad que se realice en beneficio de sus hijos. La maestra de la comunidad y los padres de familia tienen reuniones periódicas para conversar respecto al avance y formación de sus hijos.

En la escuela los niños son orientados para el trabajo en las áreas prácticas de las materias de Ciencias Naturales y Estudios Sociales, elaborando colecciones, maquetas, manualidades, etc.

La interculturalidad se practica eventualmente a través de actos culturales con escuelas de otras comunidades cuando son invitados a participar.

f) Deserción escolar

En el presente ciclo escolar no se ha registrado deserción escolar en el caserío Agua Caliente, Quezaltepeque.

4.1.6 Salud

a) Mortalidad infantil y general

Los habitantes del caserío Agua Caliente acuden al Centro de Salud tipo “b”, ubicado en la cabecera municipal de Quezaltepeque, también algunas familias consultan los servicios de médicos particulares. El índice de mortalidad infantil y general al mes de marzo del presente año era de cero. (Ver Cuadro 2)

b) Enfermedades más comunes

Las enfermedades más frecuentes que afectan a los pobladores son las enfermedades de las vías respiratorias, causadas por los cambios de clima; raramente los niños se enferman de diarrea, dichas enfermedades las han combatido con medicina farmacéutica.

c) Cultura de la higiene

Los hábitos de higiene que las personas practican se detallan en el cuadro 9. Los factores que favorecen para que los habitantes realicen dichos hábitos, son: la cercanía de la comunidad con la cabecera municipal, la influencia de los medios de comunicación, poseen los servicios de agua potable y energía eléctrica, la presencia de dos guardianas de salud y los ingresos mensuales obtenidos.

Cuadro 9. Hábitos de higiene que se practican en las familias.

Hábitos de Higiene	Número de familias que los practican	Número de familias que no los practican	Total
Baño diario	16	2	18
Cepillarse los dientes	17	1	18
Lavar las manos antes de cada comida	17	1	18
Lavar las manos después de usar la letrina	17	1	18
Lavar las verduras y frutas antes de prepararlas y consumirlas	17	1	18
Hervir el agua	5	13	18
Utilizar letrinas	15	3	18
Tirar la basura	0	18	18
Quemar la basura	16	2	18
Utiliza la basura para abono	2	16	18

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro anterior muestra que la mayoría de familias del Caserío realizan hábitos de higiene, con relación a hervir el agua, los 13 hogares que no lo practican es porque el agua entubada que

abastece a la comunidad llega directamente de un nacimiento, considerándola no contaminada y hasta la fecha no han padecido enfermedades por el consumo de este líquido. Las familias que utilizan letrinas son 15, todas con fosa séptica; las 3 restantes que no cuentan con este servicio realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre en lugares alejados a sus viviendas. En cuanto al manejo de la basura, en 16 hogares la queman y en 2 la utilizan para abono.

d) Alimentación

Los habitantes tienen una dieta alimenticia relativamente variada, consumen los alimentos básicos que son producidos en la comunidad, tales como: frijol, tortillas, huevos, y derivados de leche (crema, queso y requesón.) La dieta básica se complementa en una o dos veces por semana con diferentes tipos de carne, cereales, pastas, arroz, pan, incaparina, verduras y frutas, ya que las amas de casa acuden a la Cabecera Municipal frecuentemente, pero especialmente los días de plaza, jueves y domingo.

e) Vivienda

En la comunidad existe un total de 25 viviendas, de las cuales 18 están habitadas y 7 están deshabitadas. Las características de construcción en cuanto a paredes, techo y piso varían según los recursos económicos que poseen las familias. Se puede apreciar que las viviendas construidas a partir del año 1990 hasta la fecha son modernas y a las viviendas antiguas les han realizado mejoras en su estructura, utilizando block para las paredes, lámina para los techos y piso de cemento. Para su clasificación, el cuadro 10

muestra el tipo de vivienda tomando en cuenta los materiales de construcción utilizados.

Cuadro 10. Características de la vivienda familiar (habitadas), al mes de marzo de 2006.

Características	No. de viviendas	Porcentaje
Paredes:		
Block	9	50%
Adobe	4	22%
Bajareque	5	28%
<i>Total</i>	18	100%
Techo:		
Lámina	15	83%
Palma	0	0%
Teja	3	17%
<i>Total</i>	18	100%
Piso:		
Sin piso	1	6%
Piso de ladrillo	0	0%
Torta de cemento	4	22%
Piso de cemento	13	72%
<i>Total</i>	18	100%

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en el cuadro anterior, la vivienda típica de la comunidad está construida con paredes de block, representando un 50%; en cuanto al techo un 83% de las casas tienen techo de lámina y con relación al piso que poseen, un 72% de ellas tienen piso

de cemento. En la comunidad no existen casas con techo de palma.

f) Salubridad

Durante los años 2000 al 2006, la salud de los habitantes de este caserío ha estado apoyada por dos promotoras encargadas de actualizar el censo de salud, llevar el control de las vacunas de los niños, divulgar las campañas de vacunación y de informar a la población sobre hábitos de higiene que les ayuden a prevenir enfermedades gastrointestinales. Ellas son el medio de comunicación entre la comunidad y el Centro de Salud de Quezaltepeque, reuniéndose una vez al mes con los facilitadores institucionales de dicho Centro. Las promotoras de salud no cuentan con un botiquín de medicamentos básicos, algo que la mayoría de la población expreso es necesario que se solicite.

En cuanto a la planificación familiar no hay programas de apoyo que les orienten. Cuando las mujeres están en período de preñez acuden al Centro de Salud para su control pre y post natal.

No existen comadronas que ayuden a atender los partos en el Caserío, y en el Centro de Salud de Quezaltepeque no se presta este servicio, por lo que estos casos son atendidos en el Hospital Modular de Chiquimula.

g) Medicina natural

En la comunidad un 13% de las mujeres de edad avanzada, de 46 años en adelante (ver cuadro 3), utilizan medicina natural para aliviar

las enfermedades que las afectan a ellas y a los miembros de su familia. Las plantas que utilizan son hervidas en agua, por ejemplo: hojas de limón para aliviar el dolor de cabeza, ajos para controlar la presión, manzanilla para desinflamar ovarios, hierva del toro para la anemia, ruda y apazote para calmar los cólicos menstruales, este último también es utilizado como desinflamante y la raíz del árbol guaco la usan para curar la diarrea.

4.1.7 Cultura

a) Hábitos y valores generales

En el caserío es costumbre que las madres enseñen a las niñas las actividades del hogar, luego de cumplir con sus tareas escolares, y en algunos casos los niños según la edad, son involucrados en las labores agrícolas con el propósito de comprender la importancia de realizarlas. Los padres de familia inculcan a sus hijos valores como: honestidad, importancia de asistir puntualmente a la escuela y cumplir con las tareas asignadas, asistir a la iglesia, respetar a las personas mayores, ayudar en las labores del hogar y agrícolas, a no pelear con sus semejantes, etc.

Los habitantes de este caserío, no tienen expresiones comunes, no se relatan leyendas de la comunidad y no existen personas que sean curanderos o curanderas en el lugar.

b) Religiones

Las familias de la comunidad, profesan las siguientes religiones:

Cuadro 11. Religiones que profesan las familias, al mes de marzo de 2006.

Religión	No. de familias	Porcentaje
Católica	17	94%
Evangélica	1	6%
Ninguna	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar la religión predominante en esta comunidad es la religión católica en un 94% de las familias. Existiendo un oratorio donde se celebra misa todos los domingos a las 19:00 horas, por el cura párroco de la Iglesia de Quezaltepeque. Estas familias tienen como costumbre o tradición celebrar Semana Santa, el día de los Santos, la Feria Patronal de la cabecera municipal del 9 al 13 de noviembre en honor a San Francisco de Asís, Navidad y Año Nuevo.

Los integrantes de la única familia que profesan la religión evangélica acuden a su iglesia en la cabecera municipal.

Todas las familias que profesan una religión cualquiera que sea ésta, inculcan a sus hijos asistir a la iglesia.

I

c) Etnias

Los habitantes de la comunidad debido a sus características físicas se catalogan en un 100% como mestizos, por lo tanto no hay etnias, no visten trajes típicos, no se practica o celebra alguna ceremonia ritual antigua y no existen danzas folklóricas.

d) Lenguas o dialectos

Todos los habitantes del caserío hablan el idioma español, como se mencionó en el apartado anterior, se considera que el 100% son mestizos por lo que no se habla algún dialecto.

e) Papel de la mujer

En lo que respecta al trabajo productivo y al hogar, todas las madres participan en las labores del hogar, específicamente en oficios domésticos, cuidar a sus hijos y revisar las tareas escolares; un 60% de ellas, se involucran además en la contratación de trabajadores para las actividades agrícolas y en la etapa de abonar y levantar los cultivos.

De las 18 madres de familia, 6 de ellas tienen a sus niños y niñas estudiando en la escuela de la comunidad, dichas madres, están organizadas en un comité, estando dispuestas a colaborar económicamente y en las actividades que la maestra planifique para beneficio de la educación de sus hijos.

La participación de la mujer en el año 2000, se destacaba porque cinco de ellas formaban parte del Comité de Desarrollo Local, ocupando cargos importantes, sin embargo en la actualidad, no se le ha dado importancia a la organización comunitaria, mostrando desinterés en involucrarse en un Consejo Comunitario de Desarrollo, únicamente existen dos promotoras de salud que colaboran con el Centro de Salud de Quezaltepeque.

f) Enfoque de género

En Agua Caliente, Quezaltepeque la población femenina alcanza un 68% de la población, lo cual indica que es un recurso valioso para el desarrollo en su comunidad, impulsando y apoyando las tareas agrícolas, colaborando en las actividades escolares y promoviendo el aspecto de salubridad.

4.1.8 Servicios e infraestructura

a) Energía eléctrica

En la comunidad se cuenta con el servicio de energía eléctrica, tanto domiciliar como pública, al mes de Julio del año 2000, un 86% de las viviendas lo poseían y un 14% carecían de él, al mes de marzo de 2006 el 94% de las casas tienen el servicio, permitiéndoles utilizar variedad de electrodomésticos, tales como: refrigeradoras, televisores, aparatos de sonido, computadoras, grabadoras, licuadoras, microondas, planchas, etc., únicamente el 6% de las familias no lo poseen, debido a que la vivienda se encuentra ubicada al final del caserío. La escuela de la comunidad también goza de éste servicio.

b) Agua potable

El servicio de agua es distribuido por sistema de gravedad a través del manantial denominado La Palmilla, beneficiando a un 94% de las familias, incluyendo la escuela, mientras que el 6% (una familia) no posee dicho servicio, debido a que inmigraron, son personas de escasos recursos económicos y se ubicaron al final del caserío en un

terreno alejado del resto de viviendas. Se observó que en la comunidad no existen pilas y lavaderos públicos.

El abastecimiento de agua entubada no tiene ningún costo para los vecinos, es constante en las épocas de verano e invierno, excepto cuando la tubería se avería por causa de derrumbes.

c) Drenajes

Por las características orográficas en las cuales está enmarcada la comunidad de Agua Caliente, a la fecha no se ha construido un sistema de drenajes que permita la eliminación de aguas negras, obligando a las quince familias que cuentan con letrinas a utilizar fosa séptica, las tres familias que carecen de este servicio realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre en lugares alejados a sus viviendas.

d) Infraestructura vial y transporte

El ingreso a la comunidad desde Quezaltepeque es por medio de la carretera CA-10 a una distancia de 1 Km, rumbo oeste hasta llegar al entronque y del entronque en dirección sur oeste a 1.5 Km, por medio de una carretera de terracería que se encuentra en regulares condiciones, lo que permite el ingreso de bicicletas, motos, moto taxis y vehículos de todo tipo. Los habitantes se movilizan dentro de la comunidad a pie, por medio del camino vecinal y veredas.

e) Infraestructura social y de recreación

Dentro de la infraestructura social existe una Escuela Oficial Rural Mixta, oratorio, un molino de mixtamal ubicado en una vivienda privada y telefonía celular; no hay instalaciones deportivas, tampoco existe infraestructura de recreación, dadas estas condiciones, los habitantes acuden a la Cabecera Municipal a actividades recreativas y acontecimientos religiosos.

4.2 Necesidades

4.2.1 Necesidades humanas

a) Económicas

Los habitantes de Agua Caliente principalmente las mujeres económicamente activas representan un 48% que equivalen a 37 personas (de 16 a 65 años, ver cuadro 3), manifestaron su interés en recibir cursos de capacitación que les generen beneficios económicos para incrementar sus ingresos actuales, tales como: corte y confección, cultora de belleza, etc.

b) Sociopolíticas

En el caserío Agua Caliente, no existen grupos organizados, no hay líderes, ni lideresas que gestionen proyectos de bienestar común con objetivos establecidos, tampoco hay autoridad máxima que los represente. Por lo anterior, existe la necesidad de capacitar a los habitantes del caserío en el tema de organización comunitaria, con el propósito de hacerles conciencia y estimularlos para que se organicen a través de un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), que personifique a la comunidad y gestione la solución de los problemas más urgentes.

Es necesario capacitar a la población en el tema de enfoque de género, para que mujeres y hombres tengan las mismas condiciones de participación y así contribuyan en el desarrollo de los aspectos político, económico, social y cultural de su comunidad.

Por otra parte, es primordial capacitar a los habitantes en el tema de formulación de perfiles de proyectos sociales, de manera que ellos ordenen sus necesidades y las gestionen, tomando así, la iniciativa del desarrollo en el caserío.

c) Educativas

Los habitantes del caserío manifestaron que es necesaria la presencia de otro docente, debido a que la maestra actual se ocupa de los seis grados de primaria y también funge como directora, esto provoca que la escuela se cierre cuando ella acude a seminarios, capacitaciones, reuniones y trámites propios del cargo, así también los padres de familia consideran que con una maestra a cargo de seis grados, la calidad de educación que sus hijos reciben no es la adecuada, razón por la cual han optado por inscribir a sus niños en escuelas o colegios ubicados en la Cabecera Municipal.

Para que la enseñanza aprendizaje sea de fácil comprensión para los alumnos, es necesario obtener material didáctico en las asignaturas de Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas. Debido a que en el presente año hubo cambio de maestra y la que se fue se llevó el material didáctico que había para la escuela a donde fue trasladada.

Con relación a las instalaciones del edificio escolar, los padres de familia manifestaron que el mismo carece de áreas deportivas que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades motoras.

d) Salud

Dado el número de habitantes del caserío y su proximidad con Quezaltepeque, no cuentan con un Puesto de Salud. Las promotoras de salud carecen de botiquín de medicamentos básicos y de primeros auxilios, para atender cualquier emergencia. En cuanto a la planificación familiar no hay programas de apoyo que les orienten en este aspecto. Existen tres familias que no cuentan con el servicio de letrización y realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre, en lugares alejados a sus viviendas.

Debido a que la agricultura constituye la principal actividad económica de la comunidad, y que el trabajo agrícola se caracteriza por presentar un elevado índice de accidentes, por el tipo de herramientas e instrumentos de trabajo que se utilizan y el uso de productos agroquímicos en sus cultivos; por estos motivos, es importante capacitar a la población sobre la forma de prevenir los riesgos en el trabajo agrícola y así contribuir a reducir los daños sobre la salud.

e) Infraestructura vial

Los habitantes de la comunidad expresaron la necesidad de ampliar y asfaltar el camino vecinal y la ruta de acceso a la comunidad.

4.2.2 Necesidades ambientales

a) Conservación

Los habitantes de la comunidad utilizan fertilizantes, insecticidas y herbicidas químicos en la agricultura, esto provoca el deterioro paulatino del suelo y la infertilidad de las tierras cultivables, por lo que es necesario tomar medidas que conduzcan a su conservación y mejor fertilidad, es conveniente capacitar a los agricultores en técnicas de agricultura orgánica, para aprovechar y conservar los recursos naturales, así también por su bajo costo.

b) Recuperación

La comunidad tiene áreas deforestadas, destruyendo la flora y fauna del lugar, por lo que existe urgencia de reforestar, para proteger y conservar los recursos naturales.

4.3 Causas

4.3.1 Factores endógenos

a) Fuentes de empleo

La agricultura es la actividad principal de los habitantes y no existen otras fuentes de empleo, debido a que ésta no ha sido rentable, la mayoría de hombres han tenido que emigrar generalmente para Estados Unidos de Norte América, en busca de mejores ingresos económicos para cambiar sus condiciones de vida.

b) Capacitación

En la comunidad no existe ninguna institución que promueva que les capacite en técnicas agrícolas, en conservación del medio ambiente y en otras actividades que les generen ingresos económicos, y les ayuden a ser gestores de su propio desarrollo.

c) Organización

La principal causa de la falta de organización en la comunidad, es que sus habitantes han perdido el interés por el trabajo en común, interesándose cada familia por el bienestar propio. Por otra parte también se estableció que no hay ninguna institución que los ayude a organizarse y los motive para trabajar en equipo.

d) De salud

Las promotoras de salud de la comunidad carecen de un botiquín de primeros auxilios, debido a que el Centro de Salud de Quezaltepeque no proporciona los medicamentos necesarios.

4.3.2 Factores exógenos

a) Falta de fuentes de financiamiento

La principal causa de las necesidades de la comunidad, es la carencia de recursos económicos para construir instalaciones deportivas, así también para efectuar la ampliación y mejoramiento del camino vecinal.

4.4 Efectos

4.4.1 Efectos humanos

a) Económicos

Si la población femenina económicamente activa de esta comunidad, no recibe capacitación en actividades que les permitan desenvolverse como proveedoras económicas, los ingresos mensuales por familia se mantendrán, impidiendo mejorar el bienestar familiar.

b) Sociopolíticos

De no hacerles conciencia y estimular a los habitantes de la comunidad, para que se organicen en un Consejo Comunitario de Desarrollo, el progreso del Caserío se verá estancado, porque no serán tomados en cuenta por la Municipalidad de Quezaltepeque y otras instituciones de apoyo, para la asignación de proyectos sociales que solucionen los problemas más urgentes.

Las mujeres no mejorarán su participación en la organización y en las actividades comunitarias, si no se instruye a la población en el tema de enfoque de género. Así también la comunidad no buscará su propio desarrollo si no se capacita en formulación de perfiles de proyectos sociales.

c) Educativos

No obstante la buena voluntad de la maestra quien esta identificada con la comunidad y que se esfuerza por impartir una adecuada educación a los seis grados de primaria que atiende; podría suceder que en determinado ciclo escolar la cantidad de alumnos sea muy

reducida y el Ministerio de Educación tome la decisión de cerrarla. Lo anterior ocurriría, si varios padres de familia continúan con la tendencia de inscribir a sus niños en escuelas o colegios ubicados en la cabecera municipal. Por otra parte, el edificio escolar carece de instalaciones deportivas produciendo que los niños no desarrollan al máximo sus habilidades motoras.

d) Salud

La salud es un aspecto importante en cada ser humano, de no prestar inmediatamente auxilio a la persona afectada las consecuencias podrían ser fatales. Si no se posee un botiquín de medicamentos básicos y para primeros auxilios, se estaría fomentando el deterioro de la salud y retrasando la atención médica. Así también, si se carece de la información básica sobre seguridad y salud en el trabajo agrícola, se desconocerán las formas de evitar y prevenir los accidentes relacionados con este tipo de actividad.

e) Infraestructura

De no asfaltarse la ruta de acceso a la comunidad, así como el camino vecinal, éste último se continuará deteriorando en época de invierno.

4.4.2 Efectos ambientales

a) Suelo

De no aplicarse técnicas de conservación de suelos, éstos se volverán infértiles, dañando uno de sus principales recursos,

provocando que la producción disminuya en cantidad, calidad y agotando la fuente de trabajo de los habitantes.

b) Flora

Si en el caserío de Agua Caliente, Quezaltepeque no se reforesta, se terminarán los árboles de especie forestal y frutal originando la emigración de animales silvestres. Por otra parte, también se reducirán los nacimientos de agua que son fuente de abastecimiento para animales de especie bovina y se alterará la climatología existente.

4.5 Jerarquización de las necesidades con sus respectivas causas y efectos.

A continuación se muestra el cuadro que contiene por orden de importancia, las principales necesidades detectadas en el caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, Chiquimula, así como sus respectivas causas y efectos.

Cuadro 12. Principales necesidades detectadas con sus respectivas causas y efectos, al mes de marzo de 2006.

Jerarquización de Necesidades	Causas	Efectos
♦ Estar organizados en un Consejo Comunitario de Desarrollo.	♦ Falta de interés por el bienestar común.	♦ Se estanca el progreso del caserío.

Continuación Cuadro 12.

♦ Contar con un botiquín de medicamentos básicos.	♦ El Centro de Salud no proporciona medicamentos.	♦ Atraso de la atención médica. ♦ Deterioro de la salud.
♦ Capacitación a los hombres y mujeres tomando en cuenta el enfoque de género.	♦ Falta de participación de los hombres en las actividades que de costumbre realizan las mujeres.	♦ Las mujeres no mejorarán la participación en la organización y en las actividades comunitarias.
♦	♦ No se ha proporcionado la información necesaria sobre el tema por parte de alguna institución.	♦ La comunidad no tendrá iniciativas que promuevan su desarrollo.
♦ Aprendizaje de otras labores productivas, especialmente para el sexo femenino.	♦ Falta de capacitación.	♦ Escasez de recursos económicos.
♦ Capacitación a los habitantes en el tema Seguridad y salud en el trabajo rural.	♦ En la actividad agrícola se presentan accidentes por el tipo de herramientas y productos agroquímicos que se utilizan.	♦ No se podrán prevenir los riesgos y accidentes en el trabajo agrícola.

Continuación Cuadro 12.

♦ Instalaciones	♦ Falta de apoyo de las autoridades competente	♦ Los niños no desarrollan al máximo sus habilidades motoras
♦ Asfaltar la ruta de acceso a la comunidad y el camino vecinal.	♦ Falta de apoyo de las autoridades competentes.	♦ Se deteriora en época de invierno.
♦ Técnicas agrícolas	♦ Desconocimiento de técnicas agrícolas por parte de los agricultores	♦ Infertilidad y erosión de los suelos. ♦ Incremento de costos de producción. ♦ Baja productividad.
♦ Reforestar.	♦ Falta de capacitación.	♦ Extinción de la flora y fauna. ♦ Reducción de los nacimientos de agua. ♦ Alteración de la climatología.
♦ Material didáctico.	♦ Falta de carteles y láminas educativas para la enseñanza aprendizaje.	♦ No se reforzaría el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO V

PROPUESTA DE PROGRAMA DE CAPACITACION EN DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO CON ENFOQUE DE GENERO

La capacitación es una herramienta importante para el ser humano, debido a ello y tomando en cuenta las recomendaciones obtenidas en la caracterización socioeconómica del Caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, Chiquimula, se detectó que existe la necesidad de capacitar a sus pobladores, para que participen activamente en su desarrollo socioeconómico; esta situación permite presentar una propuesta de programa para capacitación en Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género, siendo instruidos por profesionales en el tema.

Al realizar el programa de capacitación los habitantes del caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, Chiquimula, estarán preparados para la realización de diagnósticos en donde se revelen sus principales problemas y necesidades y sus respectivas propuestas de solución, de manera que tales resultados sirvan de base para el desarrollo de planes a nivel municipal o por requerimiento de cualquier otra institución. Este programa de capacitación puede ser desarrollado por personal de la Secretaría Presidencial de la Mujer (SEPREM) o la Secretaría General de Planificación (SEGEPLAN).

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a hombres y mujeres del Caserío Agua Caliente, Quezaltepeque, Chiquimula, de manera que participen activamente en el desarrollo de su comunidad, realizando diagnósticos participativos con enfoque de género.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Capacitar a hombres y mujeres para que adquieran habilidades y así realizar diagnósticos participativos que se sustenten con base en sus necesidades e intereses.
2. Identificar a instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales que pueden brindar apoyo en el proceso de capacitación, sobre este tema.
3. Proponer alternativas del desarrollo de la capacitación en relación a lugar de impartición, horarios, tiempo de duración, profesionales o instituciones que pueden apoyar, etc.

CAPITULO V

CUADRO 13. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PROPUESTO SOBRE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO CON ENFOQUE DE GENERO

NECESIDAD DE CAPACITACIÓN	CAPACITACIÓN REQUERIDA	DIRIGIDO A	INSTITUCIÓN QUE PODRÍA APOYAR	CAPACITADOR	LUGAR DE LA CAPACITACIÓN	HORARIO Y DURACIÓN
CONCEPTOS BASICOS Y FUNDAMENTALES	-¿Qué es Género? -Equidad de Género -Igualdad de Género -Género en el Desarrollo -Enfoque de Género -Importancia de los diagnósticos -¿Qué es Diagnóstico participativo con enfoque de género? -Aspecto importantes de la comunidad en: -Demografía -Geografía -Económico -Social	Hombre y mujeres de la comunidad.	Secretaria Presidencial de la Mujer-SEPREM. SEGEPLAN	Especialista en la temática	Escuela de la comunidad	Jueves de 14:00 a 17:00 Horas

Continuación Cuadro 13.

NECESIDAD DE CAPACITACIÓN	CAPACITACIÓN REQUERIDA	DIRIGIDO A	INSTITUCIÓN QUE PODRÍA APOYAR	CAPACITADOR	LUGAR DE LA CAPACITACIÓN	HORARIO Y DURACIÓN
TALLER DE DIAGNOSTICO COMUNITARIO	-¿En que consiste el taller de Diagnóstico? -Análisis y preparación de las condiciones de trabajo -Conformación de un equipo de planificación -¿Cómo se desarrolla el taller para elaborar un Diagnóstico Participativo? -Presentación de antecedentes de la comunidad -Análisis de la demanda -Situación, Problemas y Respuestas -Entrevistas y Encuestas -Parte práctica	Hombre y mujeres de la comunidad.	Secretaria Presidencial de la Mujer-SEPTEM. SEGEPLAN	Especialista en la temática	Escuela de la comunidad	Viernes de 14:00 a 17:00 Horas Sábado de 14:00 a 17:00 Horas

CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNDAMENTALES

GENERO

“Los géneros son grupos biosocioculturales, contruidos históricamente a partir de la identificación de características sexuales que clasifican a los seres humanas corporalmente. Ya clasificados se les asigna de manera diferencial un conjunto de funciones, actividades, relaciones sociales, formas de comportamiento y normas. Se trata de un complejo de determinaciones y características económicas, sociales, jurídicas, políticas y psicológicas, que crean los contenidos específicos de ser hombre y ser mujer en cada época, sociedad y cultura.

EQUIDAD DE GENERO

Equidad de género, es el proceso de ser justos con hombres y mujeres. Para asegurar esta justicia, muchas veces hay que adoptar medidas para compensar las desventajas históricas y sociales que impiden el beneficio de oportunidades iguales. La equidad lleva a la igualdad, respetando las diferencias. Al aplicar el género al desarrollo estamos apuntando a la construcción de relaciones de equidad y solidaridad como condición para la realización personal y el desarrollo integral, ya que parte del reconocimiento de que ellos y ellas son actores del desarrollo y por esto deben de tener acceso a las decisiones, a los recursos y a los beneficios que este trae.

IGUALDAD DE GENERO

Significa que mujeres y hombres gozan de las mismas condiciones jurídicas y sociales, es decir, tienen las mismas condiciones para realizar plenamente todos

sus derechos humanos y su potencial para contribuir al desarrollo nacional, político económico, social y cultural y beneficiarse de los resultados, hoy en día el concepto de igualdad reconoce que a veces puede ser necesario el trato diferente a hombres y mujeres para lograr los mismos resultados, por condiciones de vida diferentes o para compensar la discriminación del pasado. Es esta noción de igualdad la que está incluida en la Carta Canadiense de Derechos y Libertades. Por lo tanto, la igualdad es la valoración igual por parte de la sociedad tanto de las semejanzas como de las diferencias físicas (tales como embarazo y parto, o diferencias fisiológicas o metabólicas). “²¹

GENERO EN EL DESARROLLO

Género en el desarrollo sitúa la desventaja de las mujeres no solo ellas, sino como consecuencia de relaciones sociales inequitativas entre las mujeres y los hombres, en los cuales las mujeres están en una situación de desventaja en cuanto al acceso y al control de los recursos y beneficios del desarrollo.

ENFOQUE DE GENERO

Es una forma de observar y abordar la realidad en base a las variables sexo y género y sus manifestaciones en un contexto geográfico, cultural, étnico e histórico determinado.

IMPORTANCIA DE LOS DIAGNOSTICOS

La importancia de realizar los diagnósticos se debe a que es el primer paso del ciclo de la planificación y es la base para preparar los planes, programas y

²¹ SEPREM. Manual del Clasificador Presupuestario de Género. Guatemala. Diciembre, 2003. p. 6-10.

proyectos, por lo tanto puede hacerse a nivel nacional, regional , departamental, municipal y comunitario.

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO CON ENFOQUE DE GENERO

Es el tipo de diagnóstico que se realiza consultando a la población, en donde se toma en cuenta la realidad en que viven las mujeres y los hombres y sus relaciones

“Entre las funciones que desarrolla los Concejos de Desarrollo Urbano y Rural está la formulación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitarios, municipales, departamentales, regionales y nacionales para eso debemos hacer un diagnóstico consultando a la población y que tomen en cuenta la realidad en que viven las mujeres y los hombres y sus relaciones, a este tipo de diagnóstico se le llama diagnóstico participativo con enfoque de género. El diagnóstico es el primer paso del ciclo de la planificación y es la base para preparar los planes, programas y proyectos, por lo tanto pueden hacerse a nivel nacional. Regional, departamental, municipal y comunitario.

ASPECTOS IMPORTANTES A ESTUDIAR EN LA COMUNIDAD

DEMOGRAFIA

Es la ciencia que estudia a la población de un lugar. Determina la cantidad de personas que viven en la comunidad: cuántas mujeres y cuántos hombres, cuántos niños y niñas, cuántos ancianos y ancianas, etc.

GEOGRAFIA

Ciencia que estudia la distribución en la tierra de los fenómenos naturales como lluvias, volcanes, lagos, etc. Es la descripción del lugar, los ríos, las montañas, las carreteras, el clima, etc.

ASPECTO ECONOMICO

Describe qué se produce, de qué viven las personas a estudiar en la comunidad, los recursos con que cuentan, etc.

ASPECTO SOCIAL

Da información sobre la existencia de grupos organizados en la comunidad: Si existe Consejos de Desarrollo, cuántas líderes hay, comadronas, alcaldes auxiliares, grupos de jóvenes organizados, de que grupo étnico es la población, si hay varios grupos representados, etc.²²

²² SEPTEM, GOBIERNO DE GUATEMALA, FORO NACIONAL DE LA MUJER, El Diagnóstico Participativo con enfoque de Género, Modulo 5 del Programa de Capacitación para Mujeres en los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Guatemala, 2004. p. 10-15.

CONCLUSIONES

1. El Caserío Agua Caliente pertenece al municipio de Quezaltepeque, Chiquimula, se encuentra ubicado a 680 mts. SNM, su topografía es irregular, sus recursos hídricos están constituidos por cuatro nacimientos y su clima es cálido, existen árboles forestales y frutales; su fauna está constituida por animales silvestres y domésticos.
2. La población total de Agua Caliente, Quezaltepeque asciende a 77 habitantes, de los cuales 52 son del sexo femenino y 25 del sexo masculino; en cuanto a la población económicamente activa (de 16 a 65 años), hay 37 mujeres y 14 hombres. Este fenómeno se debe a que la mayoría de hombres adultos han emigrado a Estados Unidos de Norte América, en busca de mejores ingresos económicos.
3. El índice de fecundidad es de 38% (mujeres en edad fértil, comprendidas entre las edades de 16 a 45 años) y hasta el mes de marzo, no hay mujeres en estado de preñez.
4. En el caserío Agua Caliente, no existen grupos organizados, no hay líderes, ni lideresas que gestionen proyectos de bienestar común con objetivos establecidos, tampoco hay autoridad máxima que los represente.
5. Actualmente, no hay ninguna institución que capacite a hombres y mujeres para que sean instruídos de manera que intervengan activamente en el desarrollo socioeconómico de su comunidad, específicamente en la elaboración de diagnósticos participativos con enfoque de género, los cuales sirvan de base para detectar sus necesidades futuras y que puedan gestionarlas.

6. El nivel socioeconómico de la población se considera bajo, tomando en cuenta la estructura de clases a nivel nacional, al mes de marzo del presente año, un 28% de las familias cultivan para su alimentación, un 55% para el consumo y venta del excedente, y un 17% actualmente no están sembrando ningún cultivo.
7. La actividad productiva en la comunidad es la agricultura, dedicándose a la siembra de maíz y frijol. La participación de la mujer en la agricultura es notable pues todas participan elaborando alimentos para los trabajadores (mozos), y un 60% participa directamente en las etapas de abonar y levantar los cultivos. El 100% de los agricultores utilizan semillas criollas seleccionadas de sus propias cosechas y para controlar las plagas de sus cultivos utilizan insecticidas, herbicidas y fertilizantes químicos.
8. El índice de alfabetismo a la fecha de la presente investigación es de 73%. La educación oficial se brinda a través del Ministerio de Educación en la Escuela Oficial Rural Mixta Agua Caliente, Quezaltepeque.
9. En materia de salud, los habitantes acuden al Centro de Salud, ubicado en la cabecera municipal, mientras que otras personas consultan médicos particulares. En la comunidad hay dos promotoras que apoyan en este aspecto.
10. Existen tres familias que carecen de letrinas. Las enfermedades más comunes que afectan a los habitantes son las enfermedades de las vías respiratorias, causadas por los cambios de clima.
11. La religión predominante es la católica, pues la profesa el 94% de la población. Los habitantes de la comunidad debido a sus características físicas se catalogan como mestizos. El idioma utilizado por el 100% de los habitantes es

el español. La participación de la mujer se ha proyectado desde las labores del hogar a las actividades agrícolas y educativas.

12. Los servicios con que cuenta la comunidad son: energía eléctrica domiciliar y pública, agua potable, escuela, oratorio, molino de nixtamal privado y telefonía celular. En cuanto a la infraestructura vial y de transporte, la ruta de acceso y el camino vecinal se encuentran en regulares condiciones, al lugar ingresan vehículos de todo tipo, incluso los moto taxis que prestan sus servicios en la cabecera municipal.
13. Existe la necesidad de capacitar a la población femenina económicamente activa, en actividades que les generen beneficios económicos para incrementar sus ingresos actuales.
14. Los habitantes expresaron la necesidad de capacitación en los siguientes temas: a) Organización comunitaria, b) Enfoque de género, c) Formulación de perfiles de proyectos sociales, y d) Seguridad y salud en el trabajo agrícola.
15. El edificio escolar carece de áreas deportivas, en donde los alumnos se recreen y desarrollen mejor sus habilidades motoras.
16. En el aspecto salud, las promotoras carecen de un botiquín que contenga medicamentos básicos y de primeros auxilios.
17. Uno de los factores endógenos que causan las necesidades de los habitantes es la falta de fuentes de empleo, pues la principal actividad económica es la agricultura y debido a que no ha sido rentable, la mayoría de hombres han tenido que emigrar, generalmente para Estados Unidos de Norte América.

18. Entre los principales factores exógenos que originan las necesidades de la comunidad está la falta de fuentes de financiamiento para realizar proyectos de infraestructura social que les beneficien.
19. Uno de los principales efectos humanos para la comunidad, de no contar con un botiquín de medicamentos básicos y para primeros auxilios, es que se estará fomentando el deterioro de la salud y retrasando la atención médica.
20. De no aplicarse técnicas de conservación de suelos, éstos se volverán infértiles, dañando uno de sus principales medios de trabajo, provocando que la producción disminuya en cantidad y calidad.

RECOMENDACIONES

1. Que se considere la propuesta de capacitación sobre organización comunitaria, para estimular a la población a que se organice a través de un Consejo Comunitario de Desarrollo, que los represente ante la Municipalidad e instituciones de apoyo.
2. Que se atienda la propuesta de capacitación sobre diagnóstico participativo con enfoque de género, para que mujeres y hombres tengan las mismas condiciones de participación y así contribuyan en el desarrollo de los aspectos político, económico, social y cultural de su comunidad.
3. Que se tome en cuenta la propuesta de capacitación sobre formulación de perfiles de proyectos sociales, para que la comunidad tome la iniciativa en la búsqueda de soluciones para sus necesidades más urgentes.
4. Que se realice un programa de capacitación en Seguridad y Salud en el trabajo agrícola, para prevenir los accidentes que se puedan dar por el uso de herramientas e instrumentos de trabajo y la aplicación de productos agroquímicos en sus cultivos.

BIBLIOGRAFÍA

Bruce J. Cohen. Introducción a la sociología, teoría y 590 problemas resueltos.
México: McGrawHill, 1979. p. 24 y 153.

Calderón Pérez, Felipe de Jesús. Investigación Participativa. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala: Guate-Grafic, 1995. p. 88.

Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color, (Edición 1996) p. 488 y 1121

Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. Océano Grupo. Editorial. Barcelona, España. 1988. p. 208

Guatemala. Instituto Nacional de Estadística. Delegación departamental de Chiquimula. Censo 1994. Guatemala: Tipografía Nacional, 1994.

Imídeo Giuseppe Nérici. Hacia una didáctica general dinámica Argentina. Editorial Rape Lusz, S.A., 1973. p. 19.

Lemus, Luis Arturo. Pedagogía, Temas Fundamentales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1999. p. 81-82.

Mapa del Municipio de Quezaltepeque, Chiquimula. Instituto Geográfico Militar (IGM). Guatemala Guatemala. Edición 3 DMA. Serie E754. Hoja 2359 IV.

Página web. www.educahistoria.com/Reportajes/tec-estudi/monografía.htm
Monografía. Técnicas de Estudio. Marzo, 2006.

Richard J. Gelles, Am Levine. Introducción a la sociología, con aplicaciones, a los países de habla hispana. México: McGraHill, 1997. p. 87.

Rodas Felipe de Pinto, Brenda Elizabeth. Servicio Profesional Comunitario. Caserío Agua Caliente, Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula. CUNORI. Chiquimula, Guatemala 2001

SEPREM. Manual del Clasificador Presupuestario de Género. Guatemala. Diciembre, 2003. p. 6-10.

SEPREM, GOBIERNO DE GUATEMALA, FORO NACIONAL DE LA MUJER, El Diagnóstico Participativo con enfoque de Género, Modulo 5 del Programa de Capacitación para Mujeres en los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Guatemala, 2004. p. 10.