

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**Círculos de formación de la conciencia crítica con vecinos  
de la aldea Tres Cruces, Zacapa**



**HEYDI LIZZETH VIDAL LEMUS**

**CHIQUMULA, GUATEMALA, OCTUBRE 2019**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**Círculos de formación de la conciencia crítica con vecinos  
de la aldea Tres Cruces, Zacapa**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN  
(Sistematización)**

**Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo**

**Por:**

**HEYDI LIZZETH VIDAL LEMUS**

**Al conferírsele el grado académico de**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**CHIQUMULA, GUATEMALA, OCTUBRE 2019**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**RECTOR**  
**M.Sc. Ing. MURPHY OLYMPO PAIZ RECINOS**

**CONSEJO DIRECTIVO**

|                               |                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------|
| Presidente:                   | Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Córdón     |
| Representante de Profesores:  | M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso         |
| Representante de Profesores:  | M.Sc. Gildardo Guadalupe Arriola Mairén  |
| Representante de Graduados:   | Inga. Evelin Dee Dee Sumalé Arenas       |
| Representante de Estudiantes: | A.T. Estefany Rosibel Cerna Aceituno     |
| Representante de Estudiantes: | P.C. Elder Alberto Masters Cerritos      |
| Secretaria:                   | Licda. Marjorie Azucena González Cardona |

**AUTORIDADES ACADÉMICAS**

|                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| Coordinador Académico:  | M. A. Edwin Rolando Rivera Roque |
| Coordinador de Carrera: | M.Sc. Delfido Geovany Marroquín  |

**ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

|             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| Presidente: | M.Sc. Mirna Maribel Sagastume Osorio |
| Secretaria: | M.Sc. Karina Noemí Bardales Paiz     |
| Vocal:      | Licda. Sandra Lorena Bollat Oliveros |

**JURADO QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE  
TRABAJO DE GRADUACIÓN**

|             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| Presidente: | M. A. Karina Mariela Guerra de Flores |
| Secretaria: | M. A. Edwin Rolando Rivera Roque      |
| Vocal:      | Licda. Nidia Marivel Retana Córdón    |

**Únicamente la autora es responsable del contenido, originalidad y autenticidad de los datos aportados, opiniones, y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación (artículo 5, Normativo de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía).**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón  
Director Centro Universitario de Oriente  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señor Director:

En atención por la designación efectuada por la Coordinación de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa, para asesorar a la Profesora de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa: **Heydi Lizzeth Vidal Lemus** con número de carné 201142185, en el trabajo de graduación intitulado. **"Estrategias de aprendizaje participativo-EAP- para generar conciencia crítica con vecinos de la Aldea Tres Cruces, del municipio y departamento de Zacapa"**, tengo el agrado de dirigirme a usted, para informarle que he procedido a revisar y orientar a la mencionada sustentante sobre el contenido de dicho trabajo.

Por lo que en mi opinión reúne los requisitos exigidos por las normas pertinentes; razón por la cual recomiendo su aprobación para su discusión en el Examen General Público, previo a optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente

MSc. Joel Francisco Urrutia Chacón  
Asesor



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Chiquimula, 24 de agosto de 2019.

**Honorables Miembros del Consejo Directivo**  
**Centro Universitario de Oriente**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

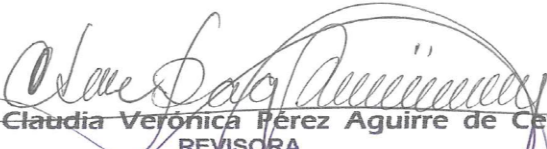
**Honorables Miembros**

En virtud del nombramiento emitido por la Coordinación General de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa, a través del Oficio PEM/No. 0175/2019, en el cual se me nombra como revisora, procedí a verificar el informe final de sistematización titulado "*Círculos de formación de la conciencia crítica con vecinos de la aldea Tres Cruces, Zacapa*", realizado por **PEM y TAE HEYDI LIZZETH VIDAL LEMUS**, carné 200142185.

Después de incorporar las recomendaciones sugeridas, en mi opinión el informe realizado por la Profesora Vidal Lemus, cumple con los requisitos formales, sintáctico y morfológicos exigidos por la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Oriente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo expuesto anteriormente y en observancia a lo establecido en el Artículo 50, inciso 50.4, del Normativo de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía, emito **DICTAMEN FAVORABLE** al informe citado, para su conocimiento y efectos correspondientes.

Atentamente,

**ID Y ENSEÑAD A TODOS**

  
**Doctra Claudia Verónica Pérez Aguirre de Cetino**  
**REVISORA**

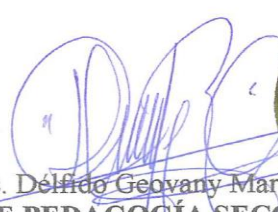
**COORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, 18 de septiembre de dos mil diecinueve- - - - -**

**ASUNTO:** Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación intitulado: **“Círculos de formación de la conciencia crítica con vecinos de la aldea Tres Cruces, Zacapa”** que para optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, presenta la estudiante **Heydi Lizzeth Vidal Lemus**, quien fuera asesorada por el Licenciado Joel Francisco Urrutia Chacón - - - - -

**PROVIDENCIA: PED-049/2019**

Siendo que en opinión del Licenciado Joel Francisco Urrutia Chacón, Asesor de la solicitante, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

**ID Y ENSEÑAD A TODOS**

  
  
M.Sc. Delfido Geovany Marroquin  
**COORDINADOR DE PEDAGOGÍA SECCION CHIQUIMULA**

Cege/ Archivo

**D-TG-P-169/2019**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante **HEYDI LIZZETH VIDAL LEMUS** titulado “**CÍRCULOS DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA CON VECINOS DE LA ALDEA TRES CRUCES, ZACAPA**”, trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación**, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a treinta y uno de octubre de dos mil diecinueve.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Córdón  
**DIRECTOR**  
**CUNORI – USAC**



## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Por darme la fe, sabiduría y por concederme la oportunidad de aprendizaje durante esta etapa.

### **A MIS PADRES**

Por haberme brindado su amor y por ser ejemplo en mi vida. Inculcando en mí valores y principios.

### **A MI ESPOSO**

Por su apoyo incondicional en los momentos importantes de mi preparación académica y por darme ánimo en todo momento.

### **A MIS HIJOS**

Por haber llegado a mi vida, causando el mejor sentimiento que una mujer puede tener. Por ser el motor para alcanzar mis metas y para que esto les pueda brindar el mejor de los ejemplos y hacerlos hombres de bien.

### **A MI ASESOR**

Por el tiempo y paciencia dedicados para fortalecer mi trabajo de graduación.

### **AL CUNORI**

Por ser una institución de enseñanza superior y darme la oportunidad de ser parte de la familia San Carlita.

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Por ser el creador de vida, dador de fortalezas y sabiduría para lograr los propósitos que nos proponemos.

### **A MIS PADRES**

Marco Tulio Vidal Lemus (Q.E.P.D) y Lidia Estela Lemus Lemus por ser y haber sido las personas que influyeron en mi formación.

### **A MI ESPOSO**

Milton V. Urzúa, por apoyarme desde que llegó a mi vida, brindándome amor, comprensión y motivarme para ser cada día mejor.

### **A MIS HIJOS**

Marco Alejandro y José Carlos, por ser mi mayor y mejor inspiración.

## RESUMEN

La importancia de generar conciencia en los vecinos, para que tengan conocimiento profundo del medio en el cual se vive, las actitudes que influyen en el entorno y la falta de conciencia que existe. Fue el motivo principal para sistematizar la experiencia vivida en la aplicación de Estrategias de Aprendizaje Participativo-EAP-, con los vecinos de la aldea Tres Cruces, del municipio y departamento de Zacapa.

La realización de la sistematización, sirvió de utilidad para el desarrollo profesional, tanto como para la agente sistematizadora como para los vecinos participantes; pues la experiencia es esencialmente un proceso de investigación que pretende generar espacios y estrategias que posibiliten, el compromiso social, la participación y el sentido crítico.

En este informe se plantea la sistematización con un círculo de seis vecinos de la comunidad. Así mismo para la recuperación y análisis de la experiencia se utilizó la técnica de la observación y entrevista, al igual como los instrumentos: una guía de observación, diario de campo, cuestionarios y la cámara fotográfica de formación de conciencia crítica, tiene como un espacio ideal para retomar y analizar las situaciones y los eventos del contexto particular del ser humano que puedan ser objeto de reflexión y trabajo para la formación de un pensamiento más crítico y autónomo.

En este proceso de sistematización se desarrolló, en cada fase la aplicación de Estrategias de Aprendizaje Participativo -EAP-, el propósito, los conocimientos generados y los logros o dificultades presentadas durante la experiencia encaminadas al desarrollo de la formación de círculos de conciencia crítica, entendiendo como la capacidad que posee el ser humano de analizar su realidad y auto orientarse hacia respuestas que le permitan el desarrollo personal.

Las estrategias que se formularon en este texto se encaminó a la formación de un pensamiento crítico, que posibilitó a los vecinos a sensibilizar el contexto particular en el cual se vive.

Se comprendieron las circunstancias que les rodearon y adquirieron la habilidad de reconocer sus situaciones y problemas para dar respuestas de manera concreta.

La intervención de la estrategia, aportó interés y participación en los vecinos, en el análisis del mensaje transmitido en el estilo de vida de cada uno de ellos. De igual manera con la aplicación de las mismas, ayudó a la recapacitación de los vecinos, para que vean desde otro punto de vista la política. Igualmente, ayudó a concientizar, la decisión de actuar con compromiso.

En relación al proceso que se realizó, se propició el desarrollo de un pensamiento crítico, ya que las diferentes estrategias se utilizaron para despertar y alimentar las actitudes de cada vecino, mediante la expresión y participación de los once temas impartidos.

# ÍNDICE

## CONTENIDO

## PÁGINA

RESUMEN IX

INTRODUCCIÓN 1

## CAPÍTULO I

### MARCO METODOLÓGICO

|        |                                                                 |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1.1    | Tema                                                            | 3  |
| 1.2    | Planteamiento del problema                                      | 3  |
| 1.3    | Justificación                                                   | 4  |
| 1.4    | Objeto de sistematización                                       | 5  |
| 1.5    | Objetivo de sistematización                                     | 5  |
| 1.6    | Eje de sistematización                                          | 5  |
| 1.7    | Definición del método de sistematización                        | 6  |
| 1.7.1  | <i>Fase previa</i>                                              | 6  |
| 1.7.2  | <i>Fase de desarrollo</i>                                       | 7  |
| 1.7.3  | <i>Fase final</i>                                               | 7  |
| 1.8    | Recuperación del proceso vivido                                 | 8  |
| 1.9    | Interpretación crítica                                          | 13 |
| 1.10   | Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido | 15 |
| 1.10.1 | <i>Técnicas</i>                                                 | 15 |
| 1.10.2 | <i>Instrumentos</i>                                             | 17 |

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

|     |                  |    |
|-----|------------------|----|
| 2.1 | Marco contextual | 20 |
|-----|------------------|----|

|       |                                                  |    |
|-------|--------------------------------------------------|----|
| 2.2   | Marco teórico                                    | 21 |
| 2.2.1 | <i>Fundamentos teóricos</i>                      | 21 |
| 2.2.2 | <i>Estrategias del aprendizaje participativo</i> | 28 |
| 2.2.3 | <i>Análisis de Coyuntura</i>                     | 34 |
| 2.2.4 | <i>Pensamiento crítico</i>                       | 35 |

## CAPÍTULO III

### RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

|       |                                                                                                                |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1   | Fase inicial                                                                                                   | 36 |
| 3.1.1 | <i>Lugar para realizar la sistematización</i>                                                                  | 36 |
| 3.1.2 | <i>Diagnóstico de la situación en el contexto de Aldea Tres Cruces</i>                                         | 36 |
| 3.1.3 | <i>Plan de sistematización</i>                                                                                 | 37 |
| 3.1.4 | <i>Plan de la experiencia</i>                                                                                  | 38 |
| 3.1.5 | <i>Coordinación con el grupo meta de la sistematización</i>                                                    | 38 |
| 3.2   | Fase de desarrollo                                                                                             | 39 |
| 3.2.1 | <i>La entrevista, como estrategia para desarrollar el “Tema formación de la conciencia crítica”.</i>           | 39 |
| 3.2.2 | <i>Lluvia de ideas, como estrategia para desarrollar el “Tema armas silenciosas para guerras tranquilas”.</i>  | 41 |
| 3.2.3 | <i>Preguntas-guías, como estrategia para desarrollar el “Tema el gobierno y las élites globales”.</i>          | 44 |
| 3.2.4 | <i>Debate, como estrategia para desarrollar el “Tema una economía al servicio del 1%”.</i>                     | 46 |
| 3.2.5 | <i>Mesa redonda, como estrategia para desarrollar el “Tema Guatemala 2000, un edificio de cinco pisos”.</i>    | 48 |
| 3.2.6 | <i>Seminario, como estrategia para desarrollar el “Tema movimiento sociales en la participación política”.</i> | 50 |
| 3.2.7 | <i>Lluvias de ideas, como estrategia para desarrollar el “Tema el efecto Mateo”.</i>                           | 53 |

|        |                                                                                                                                                                 |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2.8  | <i>Preguntas guías, como estrategia para desarrollar el “Tema el misterio Roseto”.</i>                                                                          | 55 |
| 3.2.9  | <i>Debate, como estrategia para desarrollar el “Tema para que sirve la historia”.</i>                                                                           | 58 |
| 3.2.10 | <i>Lluvia de ideas, como estrategia para desarrollar el “Tema Karl Polanye, sobre el factor humano, capitalismo”.</i>                                           | 60 |
| 3.2.11 | <i>Preguntas guías, como estrategia para desarrollar el “Tema la CIA al descubierto”.</i>                                                                       | 62 |
| 3.2.12 | <i>Opiniones y percepciones de los participantes acerca de las estrategias de aprendizaje participativo utilizadas para la formación de conciencia crítica.</i> | 64 |
| 3.3    | <b>Fase de cierre</b>                                                                                                                                           | 67 |
| 3.3.1  | <i>Actividades de cierre</i>                                                                                                                                    | 67 |
| 3.3.2  | <i>Informe final</i>                                                                                                                                            | 68 |

## **CAPÍTULO IV**

### **LECCIONES APRENDIDAS**

|       |                                                                                        |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1   | <b>Fase inicial</b>                                                                    | 69 |
| 4.1.1 | <i>Referente al lugar para realizar la sistematización</i>                             | 69 |
| 4.1.2 | <i>Referente al diagnóstico de la situación actual del contexto</i>                    | 69 |
| 4.1.3 | <i>Referente al plan de sistematización</i>                                            | 69 |
| 4.1.4 | <i>Referente al plan de la experiencia</i>                                             | 70 |
| 4.1.5 | <i>Referente a la coordinación con el grupo meta de la sistematización</i>             | 70 |
| 4.2   | <b>Fase de desarrollo</b>                                                              | 70 |
| 4.2.1 | <i>En relación de las actividades de la planificación estratégica</i>                  | 70 |
| 4.2.2 | <i>En relación a la entrevista como estrategia de aprendizaje participativo</i>        | 70 |
| 4.2.3 | <i>En relación con la lluvia de ideas como estrategia de aprendizaje participativo</i> | 71 |
| 4.2.4 | <i>En relación a las preguntas guías como estrategia de</i>                            | 71 |

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>aprendizaje participativo</i>                                                            |    |
| 4.2.5 <i>En relación al debate como estrategia de aprendizaje participativo</i>             | 71 |
| 4.2.6 <i>En relación al seminario como estrategia de aprendizaje participativo</i>          | 71 |
| 4.2.7 <i>En relación a la mesa redonda como estrategia de aprendizaje participativo</i>     | 72 |
| 4.2.8 <i>En relación a las preguntas guías como estrategia de aprendizaje participativo</i> | 72 |
| 4.2.9 <i>En relación al debate como estrategia de aprendizaje participativo</i>             | 72 |
| 4.2.10 <i>En relación a la lluvia de ideas como estrategia de aprendizaje participativo</i> | 72 |
| 4.2.11 <i>En relación a preguntas guías como estrategia de aprendizaje participativo</i>    | 73 |
| 4.3 En relación a las opiniones de los participantes                                        | 73 |
| 4.3.1 <i>En relación de los vecinos de la Aldea Tres Cruces</i>                             | 73 |
| 4.3.2 <i>En relación al agente sistematizadora</i>                                          | 73 |
| 4.4 Fase de cierre                                                                          | 74 |
| 4.4.1 <i>Socialización</i>                                                                  | 74 |
| 4.4.2 <i>Validación</i>                                                                     | 74 |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                                                         | 75 |
| <b>RECOMENDACIONES</b>                                                                      | 76 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                                                                         | 77 |
| <b>APÉNDICES</b>                                                                            | 79 |

## ÍNDICE DE TABLA

| <b>TABLA</b>                                                       | <b>PÁGINA</b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Guía de ordenamiento para la recuperación del proceso vivido    | 9             |
| 2. Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido | 15            |

## **LISTADO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS**

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| <b>CUNORI</b> | Centro Universitario de Oriente       |
| <b>CTC</b>    | Contexto, Texto y Compromiso          |
| <b>COCODE</b> | Consejo Comunitario de Desarrollo     |
| <b>CEDIB</b>  | Centro de Documentación e Información |

## INTRODUCCIÓN

Sistematizar, según Jara (1994), es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho.

El presente informe de sistematización se decidió realizar para reconstruir a través de una descripción ordenada y clasificada, con el fin de extraer la experiencia vivida en el proceso de aplicación de estrategias de aprendizaje participativo, en círculos de formación de conciencia crítica con vecinos de Aldea Tres Cruces, del municipio y departamento de Zacapa.

Sistematizar esta experiencia tiene como punto de partida, la necesidad de generar procesos aplicables, encaminados a desarrollar o despertar habilidades de pensamientos críticos en los vecinos. Y esta se sustenta con una línea metodológica: CTC, en la que se une a una propuesta metodológica que puede utilizarse, para el desarrollo de todo contenido de formación ciudadana.

El documento está conformado por cuatro capítulos, estructurados de la siguiente manera: Capítulo I, está constituido por el marco metodológico, el cual contiene el tema, planteamiento del problema, justificación, objeto, objetivo, eje de la sistematización, momentos metodológicos y la descripción de las estrategias e instrumentos para la recuperación de la experiencia, análisis e interpretación del contenido.

El capítulo II, se conforma por el marco referencial, donde incluye la ubicación geográfica del lugar a sistematizar; en el marco teórico, la teoría que proporcionan distintos autores para comprender de mejor manera el objeto, objetivo y eje de la sistematización realizada.

El capítulo III, se refiere a la recuperación del proceso vivido, es la parte esencial pues se detallan todos los resultados obtenidos en la aplicación de cada una de las estrategias en las distintas temáticas impartida con los vecinos.

Por último, se describe el contenido del capítulo IV, que contiene las lecciones aprendidas en los procesos realizados durante el período de sistematización, incluyendo las estrategias utilizadas, así como también cada uno de los resultados de todos los detalles realizados en el proceso de sistematización, posteriormente se encuentran las conclusiones, recomendaciones, apéndices.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1 Tema**

Sistematización de la experiencia vivida en la Aplicación de Estrategias de Aprendizaje Participativo –EAP- para generar conciencia crítica en vecinos de Aldea Tres Cruces, Zacapa.

### **1.2 Planteamiento del problema**

Los pueblos originarios de Guatemala a través de los más de 500 años de colonialismo que se vivió, se ha conservado una forma de gobierno que, durante muchos años, a nosotros y nosotras sí ha funcionado un poco mejor. Estos escenarios de convivencia social nos llevan a cuestionarnos bajo qué modelos sociales, actualmente, los docentes, las escuelas y las autoridades educativas del Estado, están formando a los nuevos y nuevas ciudadanas de esta plurinacional.

Para llegar a ser un hábil y diestro pensador crítico es necesario, desarrollar una actitud que permita la entrada de más información y detenerse a pensar; que para todos los críticos es muy importante, ya que no solo se trata de mejorar el lugar en que vivimos, sino también porque nos hace dejar de ser pasivos, ante un mundo que lo que quiere es justamente que no nos preocupemos, y sigamos mirando, consumiendo y grabando lo que las personas nos manejen como ellos quieren.

De acuerdo con Aldana (2010, p.9), “Años tras años se ha ido perdiendo el compromiso e interés político, sentido de participación en los asuntos comunitarios y sociales”, es decir cada año va incrementado el porcentaje en donde se va perdiendo ciudadanos responsables, y dispuestos a ejercer mejor una ciudadanía digna.

Este problema distribuye a nivel nacional, afectando a la población en general, debido a la falta de conciencia crítica, ya que esta se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Además, está la indiferencia de las entidades encargadas de transmitir y fortalecer esta temática, entendiéndose que, de no abordarse este problema, se continuará con una sociedad reprimida y dominada que no ejerce una función efectiva como ciudadano de este país, permitiendo que los beneficios sean manejados de una manera excluyente y discriminativa, poniendo en riesgo la soberanía.

Es por ello que el tema de la conciencia es de relevancia para la formación del docente, porque a partir de que adquiramos conciencia de todo lo que hagamos, incide en la forma de vida y de interrelación de las personas.

¿Cómo ayudó la aplicación de las estrategias de aprendizaje participativo en círculos de formación de conciencia crítica?

### **1.3 Justificación**

Actualmente no se cuenta con informes escritos que documenten el proceso de formación de conciencia crítica a través de la educación popular en grupos sociales de diferentes estratos, haciendo necesario realizar la sistematización de experiencias sociales en círculos de formación, lo que dará inicio a las réplicas de ejercicios como estos.

Por medio de este trabajo se logrará la sistematización de experiencias sociales en educación, con grupos de personas miembros de una comunidad con el objeto de generar intereses responsables, aplicando estrategias de aprendizaje participativo, basadas libro de pedagogía de la ciudadanía de Carlos Aldana Mendoza.

Con esto se determinó la importancia de la aplicación estas –EAP- participativa y cuáles son los elementos que pueden afectar positiva o negativamente la formación de los participantes.

De no realizarse el proceso de sistematización, existe un alto riesgo de continuar con actitudes sociales de indiferencia en los procesos de conciencia crítica. Los aportes teóricos constituyen la generación de un informe escrito del proceso de sistematización, incluyendo sus ventajas, desventajas y la eficacia de las estrategias que se van a aplicar, además en la práctica se realizará la narración de cómo se aplicaran las estrategias de aprendizaje participativo en círculos de formación de conciencia crítica con colaboradores de la Aldea Tres Cruces, Zacapa.

#### **1.4 Objeto de la sistematización**

La experiencia vivida en el proceso de la aplicación de estrategias de aprendizaje participativo en círculos de formación de conciencia crítica en vecinos de Aldea Tres Cruces del municipio y departamento de Zacapa, del mes de febrero al mes de junio de 2018.

#### **1.5 Objetivo de la sistematización**

Sistematizar la experiencia vivida en el proceso de aplicación de estrategias de aprendizaje participativo en círculos de formación de conciencia crítica en vecinos de Aldea Tres Cruces, Zacapa, del municipio y departamento de Zacapa.

#### **1.6 Eje de la sistematización**

Aplicación de estrategias de aprendizaje participativo para generar conciencia crítica con vecinos de la Aldea Tres Cruces del municipio y departamento de Zacapa.

## **1.7. Definición del método de sistematización**

### ***1.7.1 Fase previa e inicial***

En esta fase se realizó la reunión para la socialización con los vecinos de la Aldea tres Cruces del municipio y departamento de Zacapa, para lograr la aceptación de la formación del círculo de conciencia crítica.

Así mismo, conocer el contexto donde se realizó el círculo de formación, que fue el proceso de sistematización.

También se les dio a conocer el proceso a llevar a cabo, para lograr en sí, la participación permanente de ellos. A sí mismo es de mucha importancia la realización de las diferentes estrategias de aprendizaje que facilitaron la comprensión de los diferentes temas que se impartieron y así se logró la participación de los vecinos.

A partir de lo expuesto a los vecinos, se realizó el primer acercamiento hacia ellos, detectando la falta de conocimiento de lo que es conciencia crítica, por medio de la observación y de la socialización con ellos.

Por lo cual, se seleccionó el tema: Aplicación de Estrategias de Aprendizaje participativo en círculos de conciencia crítica con vecinos, sin embargo, en esta fase se diseñó un plan constituido por los puntos o ubicaciones centrales que orientaron la práctica, los cuales, según Jara (1994, p. 92), corresponden al objeto, objetivo y eje de sistematización y responder a las preguntas ¿Qué se quiere sistematizar? ¿Para qué se quiere sistematizar? y ¿Qué aspectos centrales de la experiencia interesa sistematizar?

En esta fase se formuló el marco metodológico para el desarrollo del proceso de sistematización, en el cual se planteó la problemática a abordar, el objeto de sistematización, los objetivos que guiaron el proceso, el eje conductor, las

actividades a realizar y la selección de técnicas para la recopilación de información.

### **1.7.2 Fase de desarrollo**

En esta etapa se llevó a cabo las actividades planificadas, para realizar la aplicación de cada una de las estrategias de aprendizaje participativo, que son la base para el proceso de sistematización. Derivado a esto se recopiló todas las opiniones y expresiones, negativas y positivas de las experiencias que se vivieron con los participantes de dicha comunidad, luego se recopiló la información que surgió de la experiencia vivida, de esta manera se procesó a través de un análisis e interpretación que fundamentó nuevos conocimientos obtenidos.

En esta fase los relatos se recopilaron y se ordenaron, durante la experiencia vivida, ante tal situación se recuperó el proceso vivido durante todas las experiencias, en cual se hizo una reflexión de fondo de cada situación y poder darle seguimiento durante toda la trayectoria, a través de los puntos de vista de los diferentes actores.” Se trató aquí, de tener una visión global de los principales acontecimientos que sucedieron en el lapso de la experiencia” (Jara,1994, p.111).

### **1.7.3 Fase final**

Para Jara (1994), los puntos de llegada están enriquecidos con el ordenamiento, reconstrucción e interpretación crítica de las experiencias sistematizadas” (p. 122).

Esta fase se desarrolló tomando en cuenta todos los elementos aplicados en la sistematización, los cuales se analizó y sintetizó donde se obtuvo de manera clara y concisa los resultados del proceso, que permitieron elaborar

las conclusiones y recomendaciones para los lectores y que pudo servir como punto de partida, el inicio procesos de educación de formación de conciencia crítica donde se utilizaron las estrategias y metodologías sistematizadas en este trabajo.

Asimismo, este momento se puede concluir sobre el aprendizaje significativo y la generación de conciencia en los colaboradores, tomando como referencia el análisis y abstracción que se haya creado.

De esta forma se procedió a la estructuración de un informe académico que cumplió las lecciones aprendidas y los hallazgos encontrados en el proceso de sistematización.

### **1.8 Recuperación del proceso vivido**

Se procuró tener una representación amplia de los sucesos principales que sucedan durante el tiempo de la experiencia, registrando los sucesos más reveladores e importantes del proceso.

En la sistematización, se describirá todas aquellas experiencias de los eventos que surjan del proceso vivido, con la implementación de las diferentes estrategias, en el círculo de formación de conciencia crítica, con colaboradores de Aldea Tres Cruces de Zacapa.

Para esta etapa son fundamentales todos los registros que se llevó durante la experiencia porque se convirtió en el apoyo para presentar los resultados en el informe final.

Para Jara (1994), reconstruir la historia es tener una visión global de los principales acontecimientos que sucedieron en el lapso de la experiencia (p. 117).

Tabla 1. Guía de ordenamiento para la recuperación del proceso vivido

| FASE                    | TÓPICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PREGUNTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Previa e Inicial</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar para realizar la sistematización.</li> <li>• Diagnóstico de la situación actual del contexto.</li> <li>• Plan de sistematización</li> <li>• Plan de experiencia</li> <li>• Coordinación con el grupo meta de la sistematización.</li> </ul> | <p>¿Cuáles fueron las primeras acciones realizadas para encaminar la experiencia?</p> <p>¿Qué dificultades presenta la planificación?</p> <p>¿Qué facilita planificar la experiencia?</p>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desarrollo</b>       | <b>Contexto:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                         | Entrevista                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>¿Qué ventajas encuentra en la estrategia de la entrevista?</p> <p>¿Qué desventajas encuentra en la estrategia de la entrevista?</p> <p>¿Cuál es lo positivo que encontró en la estrategia de la entrevista?</p> <p>¿Cuál es lo negativo positivo que encontró en la estrategia de la entrevista?</p> <p>¿Cuál es lo interesante que encontró en la estrategia de la entrevista?</p> |

| Texto: |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Lluvia de Ideas | <p>¿Qué ventajas encuentra en la estrategia de la lluvia de ideas?</p> <p>¿Qué desventajas encuentra en la estrategia de la lluvia de ideas?</p> <p>¿Cuál es lo positivo que encontró en la estrategia de la lluvia de ideas?</p> <p>¿Cuál es lo negativo positivo que encontró en la estrategia de la lluvia de ideas?</p> <p>¿Cuál es lo interesante que encontró en la estrategia?</p>                                 |
|        | Preguntas Guías | <p>¿Qué ventajas encuentra en la estrategia de la estrategia de preguntas guías?</p> <p>¿Qué desventajas encuentra en la estrategia de las preguntas guías?</p> <p>¿Cuál es lo positivo que encontró en la estrategia de preguntas guías?</p> <p>¿Cuál es lo negativo positivo que encontró en la estrategia de preguntas guías?</p> <p>¿Cuál es lo interesante que encontró en la estrategia de las preguntas guías?</p> |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Debate       | <p>¿Qué ventajas encuentra en la estrategia de Debate</p> <p>¿Qué desventajas encuentra en la estrategia de Debate?</p> <p>¿Cuál es lo positivo que encontró en la estrategia de debate?</p> <p>¿Cuál es lo negativo positivo que encontró en la estrategia debate?</p> <p>¿Cuál es lo interesante que encontró en la estrategia de debate?</p>                    |
|  | Seminario    | <p>¿Qué ventajas encuentra en la estrategia de Seminario?</p> <p>¿Qué desventajas encuentra en la estrategia de seminario?</p> <p>¿Cuál es lo positivo que encontró en la estrategia de seminario?</p> <p>¿Cuál es lo negativo positivo que encontró en la estrategia de seminario?</p> <p>¿Cuál es lo interesante que encontró en la estrategia de seminario?</p> |
|  | Mesa Redonda | <p>¿Qué ventajas encuentra en la estrategia de la Mesa Redonda?</p> <p>¿Qué desventajas encuentra en la estrategia de la Mesa Redonda?</p> <p>¿Cuál es lo positivo que encontró</p>                                                                                                                                                                                |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          | <p>en la estrategia de la Mesa Redonda?</p> <p>¿Cuál es lo negativo positivo que encontró en la estrategia de la Mesa Redonda?</p> <p>¿Cuál es lo interesante que encontró en la estrategia de la Mesa Redonda?</p> |
|  | <b>Compromiso</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Positivo, negativo e interesante.                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Que veo, Que no veo, que infiero.                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Vecinos<br>Agente<br>Sistematizadora                     | ¿Cuáles fueron las opiniones y percepciones de los participantes en la utilización de estrategias de aprendizaje participativo?                                                                                     |
|  | Logros y Dificultades                                    | ¿Cuáles fueron los logros y dificultades que se evidenciaron en los vecinos en la utilización de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje participativo de formación de conciencia crítica?                  |
|  | Técnicas utilizadas durante el aprendizaje participativo | ¿Cuáles fueron las estrategias de estudio que más contribuyeron en el aprendizaje participativo de formación de conciencia crítica?                                                                                 |
|  | Estrategias de Aprendizaje                               | ¿Cómo mejoró el rendimiento académico de los participantes al                                                                                                                                                       |

|               |                                                   |                                                                                                                                                |
|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Significativo                                     | utilizar técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje participativo                                                                        |
|               | Momentos significativos de la experiencia vivida. | ¿Cuáles fueron los momentos significativos de la experiencia vivida durante la sistematización del círculo de formación de conciencia crítica? |
| <b>Cierre</b> | Socialización                                     | ¿Qué les pareció la experiencia?                                                                                                               |
|               | Validación                                        | ¿Están de acuerdo con estas conclusiones?<br>¿Creen que hay más lecciones aprendidas?<br>¿Creen válidas estas lecciones aprendidas?            |

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos del libro de Jara (1994, p.114).

### 1.9 Interpretación crítica del proceso

En esta etapa se ordenó la información obtenida en la sistematización de la experiencia, se desarrolló todo lo sucedido en la vivencia, la situación al inicio, durante y al finalizar las lecciones aprendidas en el proceso para esta. Para Jara (1994), este será el tiempo clave en el proceso de sistematización.

En el transcurso de esta experiencia, se analizó la información recabada en la recuperación del proceso vivido, lo que permitió la construcción de las lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones.

- ¿Por qué sistematizar la aplicación de estrategias de aprendizaje participativo en el círculo de formación de conciencia crítica en vecinos de la Aldea Tres Cruces del municipio y departamento de Zacapa?
- ¿Qué volvería hacer en la aplicación de estrategias de aprendizaje participativo para generar conciencia crítica en el círculo de formación?
- ¿Qué no volvería hacer en el proceso de estrategias de aprendizaje participativo para generar conciencia crítica en el círculo de formación?
- ¿Qué hice bien en la aplicación de estrategias de aprendizaje participativo para generar conciencia crítica en el círculo de formación?
- ¿Qué hice mal en la aplicación de estrategias de aprendizaje participativo para generar conciencia crítica en el círculo de formación?
- ¿Por qué pasó lo que pasó en la aplicación de estrategias de aprendizaje participativo para generar conciencia crítica en el círculo de formación?
- ¿Qué efectividad tuvieron las estrategias de aprendizaje participativo en círculo de formación de conciencia crítica en vecinos de Aldea Tres Cruces, Zacapa?

## 1.10 Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido

Tabla 2. Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido

| Técnicas         | Instrumentos                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Observación      | Guía de observación<br>Diario de campo                                           |
| Entrevista       | Guía de entrevista individual                                                    |
| Grupo focal      | Guía de tópicos<br>Grabadora                                                     |
| Línea del tiempo | Cámara fotográfica<br>Formato de registro semanal<br>Formato de registro mensual |

**Fuente:** información obtenida del libro “Metodología de la Investigación” Hernández, Fernández y Baptista (2010).

### 1.10.1 Técnicas

#### a) Observación

Según (Hernández *et al*, 2010), implica adentrarse a profundidad en las situaciones y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Requiere estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (p.399).

Con base en ello la observación se aplicó en todo el proceso de sistematización, a través de ella se observará las expresiones de los participantes y recabar toda la información de primera instancia.

***b) Entrevista***

Consiste en una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistado) y la otra (entrevistador) u otras (entrevistados) (Hernández et al. ( 2010, p 418).

Esta técnica sirvió para conocer las opiniones y reflexiones propias de cada participante en el proceso de sistematización, y así conocer los efectos de la misma.

***c) Grupo de enfoque***

Consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a diez personas) conformados por líderes de opinión, en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista (Hernández et al. 2010, p.425).

En el contexto de la sistematización, esta técnica se utilizará para recabar información de los diferentes puntos de vista de los participantes, ya que es de mucha ayuda porque así surgirá el intercambio de ideas, según la guía de tópicos, la cual fortalecerá más esta técnica.

### **1.10.2 Instrumentos**

#### ***a) Instrumentos para la técnica de observación***

##### ***i. Guía de observación***

En este instrumento permite obtener información importante que la sistematizadora desea observar acerca de la experiencia. De esta cuenta Hernández et al. (2010, p. 414), indican que no se utiliza un registro estándar pero que se debe tener claro lo que se desea observar.

##### ***ii. Diario de campo***

Esta es utilizada para describir a detalle las actividades que se llevara a cabo durante el proceso de la experiencia, incluso todas aquellas actividades que no están contempladas dentro de la guía de observación.

Según Hernández et al. (2010), “el diario de campo es un instrumento que contiene apuntes personales o descripciones del ambiente o contexto con participantes en reuniones o talleres que no han sido planificadas y que permiten ir a la fuente de los distintos momentos que se llevaron a cabo a lo largo de la experiencia” (p. 380).

#### ***b) Guía de entrevista individual como instrumento para la técnica de entrevista***

Para Hernández et al. (2010) indican que se basan en una guía de preguntas y que a la vez puede introducir adicionales para obtener mayor información, es por ello que permite obtener la información necesaria para comprender de manera completa y profunda el fenómeno de estudio.

(p. 424).

Esta se utilizó para recopilar información de las opiniones y reflexiones y puntos de vista de los participantes a través de la experiencia vivida en los círculos de formación de conciencia crítica.

### ***c) Instrumentos para la técnica de grupos focales***

#### ***i. Guía de tópicos***

Según (Hernández *et al*, 2010), establecen que la guía de tópicos por lo general incluye frases o preguntas que fomenten la interacción en las respuestas proporcionadas por los participantes. Esta se llevó a cabo con el fin de guiar el proceso de diálogo en los talleres con los grupos focales (p. 429).

#### ***ii. Grabadora de voz***

La grabadora de voz será utilizada con el fin de registrar la información surgida de los diálogos, en los diferentes talleres que se llevaran a cabo con el fin de reflexionar sobre ello.

Para su utilización es recomendable evitar sonidos u otras interrupciones que distorsionen los diálogos (Hernández, *et al*, 2010, p. 424).

### ***d) Cámara fotográfica***

Este instrumento es utilizado para capturar los hechos ocurridos durante la formación ciudadana en los vecinos y cada taller realizado durante el proceso de la experiencia vivida. La cámara fotográfica produce representaciones gráficas son "textos" repletos de códigos y mensajes, de significantes y significados, que despliegan un juego entre denotación y connotación a través del cual se establecen significaciones. (Gamboa 2014, p. 21)

***e) Formato de registro semanal***

Está diseñado para ser llenado en equipo semanalmente, a partir de los registros individuales. Este formato se utilizará para vaciar la información recolectada durante los días de la semana que se registraran las actividades (Jara, 1994, p.195)

***f) Memoria mensual***

Es un documento utilizado para registrar toda la información recopilada de las diarias como semanalmente, para que al final del proceso de sistematización halla evidencia de lo sucedido (Jara 2004, p.185).

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 Marco Contextual

La aldea Tres Cruces, es una comunidad pequeña, los vecinos tienen diferentes tipos de trabajos, de los cuales cabe mencionar como lo es la agricultura, ganadería, albañil y ayudante del mismo oficio. Años atrás, era diferente, los hombres se dedicaban a la agricultura y ganadería, y las mujeres se quedaban en casa para dedicarse a sus oficios domésticos. No contaban con agua y luz, por lo que iban al río por el vital líquido.

Con el paso de los años se ha ido desarrollando poco a poco, la mayoría de la población adulta viven con sus hijos y estos son sostenidos por ellos, ya sea que trabajen en la misma comunidad o hayan emigrado a los E.E.U.U y esto ha ayudado que mejoren la infraestructura de las casas.

Otros vecinos tienen trabajo en el centro del Departamento de Zacapa, se ocupan de diferentes oficios, ya sea domésticos o en abarroterías. Cuenta con un aproximado de veinte casas, dentro de ellas habitan hasta tres familias, incluyendo abuelos, tíos y nietos, entre otros.

La etnia es ladina y el idioma que hablan es español, en el ámbito cultural realizan la actividad tradicional del 3 de mayo, Día de la Cruz. Donde los vecinos colocan en su casa una cruz de madera, le colocan flores ya sea naturales o

artificiales. En sus creencias católicas, ese día siempre llueve.

Una de las costumbres de los vecinos, es que por las tardes algunas señoras venden tostadas de frijol, de aguacate o salsa, los demás vecinos salen a comprar, para poder conversar con los demás de la comunidad.

Dentro de la comunidad se cuenta con una organización comunitaria, los vecinos y las vecinas están integrados a nivel rural en el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) donde su función específica es dar atención prioritaria a la problemática en las diferentes áreas (Méndez, 1994).

## **2.2 Marco teórico**

### **2.2.1 Fundamentos teóricos**

Aquí se presenta la metodología aplicada en el proceso de sistematización, el cual se describe la práctica que se realizó y de ello se aborda de lleno la temática planteada en el documento.

Por ello se describen las categorías implicadas en el desarrollo y construcción de la experiencia.

- Sistematización: Metodología utilizada para la recuperación y registro de la experiencia vivida en la formación de la identidad institucional.
- Línea Metodológica CTC: propuesta metodológica que puede utilizarse para el desarrollo de todo contenido de formación de conciencia crítica.
- Aprendizaje Participativo: es una metodología que motiva y conecta con los participantes, aumentando su interés y participación.

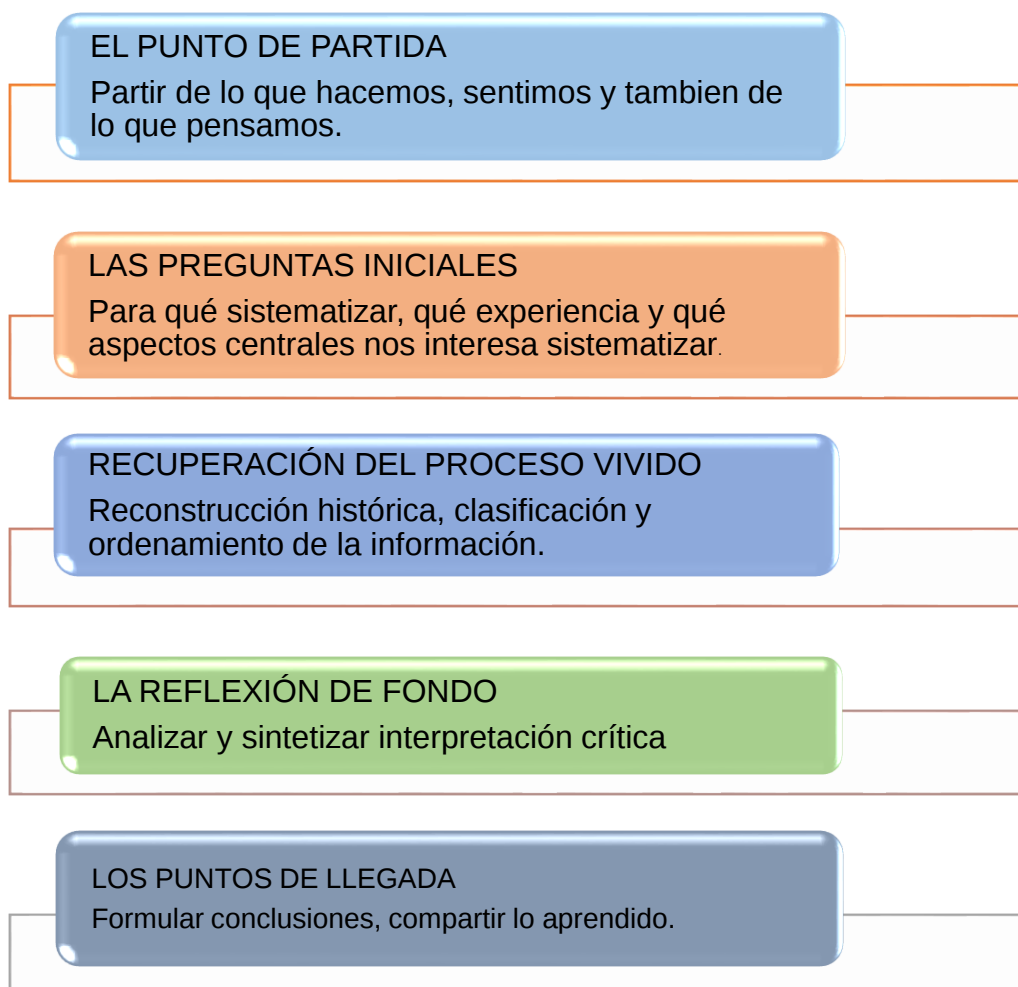
#### **a) Sistematización**

Se conocen diversos conceptos de sistematización que presentan aspectos similares. No obstante, lo propuesto por (Jara, 1994) quien define que el término de sistematización se refiere al acto de: clasificar, ordenar o catalogar datos o informaciones, a ponerlos en sistema”.

“En la Educación Popular, la sistematización es una especie particular de creación participativa de conocimientos teórico- prácticos, desde y para la acción de transformación, entendida como la construcción de la capacidad protagónica del pueblo Jara (1994).

En este sentido Jara (1994), la concibe como aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se ha relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

A esta conceptualización, se propone un método considerando cinco tiempos, lo cual sugiere un procedimiento con un orden justificado, pero que no necesariamente debería seguirse tal cual (1994).



Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de Jara (1994.p.92)

Figura 1: Propuesta metodológica para la sistematización de experiencias.

### ***b. Contexto, texto y compromiso-CTC***

Según Aldana (2012, p.80-84) Es una propuesta metodológica que puede utilizarse para el desarrollo de todo contenido de formación ciudadana (cuando también puede aplicarse a los contenidos sociales en general).

Se trata de que el diseño, planificación y desarrollo didáctico de un contenido determinado, pueda cumplir con los siguientes tres momentos, que necesitan o implican algunos esfuerzos metodológicos y técnicos particulares.

Explicado de manera breve, significa partir de la reflexión estudio y lanzamiento de esfuerzos de observación y comprensión de la realidad propia o ajena de quienes se encuentran aprendiendo. Esto es el contexto.

El siguiente momento se desarrolla a través del estudio, discusión, reflexión ejecución de acciones y utilización de recursos, que permitan el entendimiento, comprensión y aplicación de determinados saberes teóricos, prácticas o actitudinales sobre el tema de estudio. Esto es el texto.

Y el tercer momento ese esfuerzo metodológico de búsqueda entre quienes aprenden y sus educadores, de como de llevar a la realidad personal y social los conocimientos adquiridos. Se trata del momento más íntimo y personal del aprendizaje, cuando el aprendiz trata de aplicar, de vivir, de utilizar, de interiorizar todo lo aprendido para vivirlo plenamente. Esto es compromiso.

Algunas sugerencias o planteamientos acerca de cada uno de esos tres momentos:

### ***i. Contexto***

Este momento representa la vivencia, reflexión, estudio y aproximación comprensiva de la realidad económica, social, política y cultural y que en la que se desarrolla cualquier esfuerzo de ciudadanía.

También tiene que ver con el descubrimiento, reflexión y expresión acerca de la propia dimensión intrapersonal de quienes se educan.

Es decir, cuáles son hábitos, actitudes y comportamientos de carácter social, político y ciudadano.

Pretende una ubicación en la historia, en los hechos, factores, estructuras y consecuencias en las que se desarrolla un determinado objeto de estudio, no significa la pretensión del “estudio objetivo” de parte de quienes se educan, sino de un involucramiento personal en la aproximación a la realidad.

Una de sus consecuencias iniciales tiene que ver con la educación de condiciones afectivas y de sensibilización de parte de quienes son parte del proceso educativo. Representa ya una ubicación del ciudadano o ciudadana en la realidad para la cual tiene que esforzarse. No puede entenderse ningún aprendizaje ciudadano sin la actitud, hábito y comportamiento de reflexión y comprensión del entorno.

## ***ii. Texto***

Este es el momento dedicado al estudio reflexivo, participativo y profundizador de toda información, fundamentación o propuesta (teórica o práctica) que contribuya a la formación ciudadana.

Se refiere a la construcción de contenidos, desde las distintas fuentes teóricas, comunitarias, de elaboración colectiva y de medios de comunicación social. “Texto” no debe reducirse a “libros de texto”. No debe confundirse con la simple comparación de la información con la realidad concreta (atendida en el primer momento metodológico), ni tampoco debe reducirse a la simple exposición verbalista y unidireccional de educadoras y educadores.

Todo aquello que tiene que ver con datos o informaciones necesarias para el desempeño ciudadano, como leyes, normativas, valores

cívicos, procedimientos electorales, institucionales y formas de organización, se incluyen en el desarrollo del “texto ciudadano”.

También aparecen en este momento las necesarias flexiones- profundizadas y contextualizadas- de datos históricos, pero con implicaciones y efectos en el presente del país.

Es la creación de opciones, posiciones, reacciones, propuestas, derivadas del estudio individual y colectivo, propiciadas por las distintas fuentes de información.

### ***iii. Compromiso***

Es el momento metodológico que nos va a indicar o evidenciar cuántas actitudes, valores, sentimientos y visiones se han podido adquirir, como aprendizaje de ciudadanía. Como ya lo hemos expresado, este es el momento en el que se incluye todo aquello que justifica el aprendizaje ciudadano, pues es lo que se “lleva a la vida real”, desde la interioridad de quien aprende. Por eso no puede ser evaluado como cualquier otra asignatura o materia, o saber enseñado. Se evaluará desde y con procesos permanentes.

Se refiere a una conjunción de recursos, esfuerzos, tiempo, actitud y acciones dedicadas a alcanzar la cotidianización del proceso de aprendizaje de la ciudadanía. Se fundamenta en el hecho de que el aprendizaje ocurre solo si se vive lo aprendido. Se parte del siguiente postulado: “Aprender compromete, sino, no es aprender”. En este sentido, hablar de “compromiso” es hablar de una vivencia real de lo aprendido.

Lo propuesto anteriormente posee los siguientes fundamentos:

- Es un esquema que orienta acerca de los momentos que consideramos básicos en una acción o en un proceso educativo.

Tanto un evento como un proceso pueden visualizados a partir de la concreción y vivencia de estos tres momentos.

- El esquema está construido por tres momentos (con sus recursos, acciones esfuerzos, intenciones, efectos específicos), pero en total interdependencia y vinculación. No se trata pues de que, cumplido un momento, se pasa mecánicamente al otro, además, el hecho de hablar de “momento metodológico” no significa expresar una categoría temporal: hablamos de una visión u orientación sobre las acciones, efectos y recursos específicos y necesarios para alcanzar determinadas actitudes y aprendizajes particulares.
- Cada “momento metodológico”, aunque se presenta con una especificidad muy clara, para que pueda desarrollarse de mejor manera, constituye, a su vez, un componente transversal de los otros dos momentos. Así lo contextual siempre va aparecer en lo textual y en los compromisos. Además, para la comprensión contextual también se necesita el apoyo de fundamentos conceptuales (el texto). Lo textual tiene una base en lo contextual, utiliza lo contextual y está siempre orientado o posibilitado los compromisos. Estos por su parte, se expresan textualmente pero se practican contextualmente.

### ***c. Estrategias de aprendizaje***

Esta estrategia está basada, desde el punto de vista filosófico, que consiste en emplear el diálogo para llegar al conocimiento. En forma grupal, se plantea el diálogo en torno a un tema particular que se postula en forma de pregunta. A partir de las respuestas se generan otras preguntas para profundizar cada vez más en el tema.

El docente está atento a plantear las posibles contradicciones o imprecisiones para fomentar el análisis. El docente trata de que sean

los mismos estudiantes los que caigan en la cuenta de sus propios errores, y no se teme a la discusión siempre que se logre llevar el hilo del discurso (Pimienta, 2012, p. 3).

#### **iv. Conciencia Crítica**

La conciencia crítica, se interesa en la comprensión de la cosa misma y se pregunta sistemáticamente por la posibilidad efectiva de llegar a la comprensión de la realidad. Se caracteriza, además, por la interpretación profunda de los problemas, la búsqueda de causalidades y constantes revisiones, la argumentación, el debate, el cuestionamiento de los prejuicios, la primacía de la racionalidad, el esfuerzo humanizado, la responsabilidad social y la transformación de la realidad (Gaete & Castro, 2012, pág. 310).

### ***2.2.2 Estrategias de aprendizaje participativo***

#### ***a. Lluvia de ideas***

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema (Pimienta, 2012, pág. 4).

#### ***¿Cómo se utiliza?***

- Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema.
- La participación de los participantes puede ser oral o escrita (se debe de delimitar el número de intervenciones).
- Se exponen ideas, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.
- Todas las ideas expresadas son válidas.
- El tiempo para llevar a cabo esta estrategia.

- Debe existir un moderador, quien debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.
- Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central.
- Se puede realizar conjuntamente con otros organizadores gráficos.
- Después de hacer indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado.

### **¿Para qué se utiliza?**

- Indagar conocimientos previos.
- Favorecer la recuperación de información.
- Favorecer la creación de nuevos conocimientos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Resolver problemas.
- Desarrollar la creatividad.
- Obtener conclusiones grupales.
- Propiciar una alta participación en el grupo.

### ***b. Preguntas guías***

Las preguntas guías constituyen una estrategia que nos permite un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema (Pimienta, 2012, p. 9).

### **¿Cómo se aplican?**

- Se selecciona un tema.
- Se formulan preguntas.
- Las preguntas se contestan haciendo referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.

### **¿Para qué se utilizan?**

- Identificar detalles.
- Analizar conceptos.
- Indagar conocimientos previos.
- Planear un proyecto.

### **c. Debate**

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador que se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.

Se caracteriza por ser una disputa abierta por replicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.

Se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los participantes dentro del salón o se puede llevar al grupo al observar y escuchar debates relacionados con la profesión (Pimienta, 2012, p. 109).

### **¿Cómo se realiza?**

- El debate se prepara considerando preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, quién será el moderador, quienes participarán en el debate, quienes conformarán el público y cuáles serán las reglas.
- Se presenta que será el núcleo de la controversia a discutir.
- Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- Los integrantes de sus equipos designan roles a sus miembros, se consideran al menos tres roles líderes, secretario y comunicador.

- Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación.
- Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.
- El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a su afirmación.
- Cada equipo escucha el argumento del equipo contrario.
- Cuando ya se han presentado los argumentos esenciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego, los integrantes de los equipos puedan plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos.
- Se realizan análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.
- La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.

#### **¿Para qué se utiliza?**

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Buscar información en fuentes primarias y secundarias.
- Analizar información.
- Desarrollar la habilidad argumentativa.

#### **d. Mesa redonda**

Las mesas redondas son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.

Es una estrategia que se puede usar dentro del salón de clases; también posible asistir a espacios de carácter profesional para profundizar en un tema (Pimienta, 2012, p. 115).

### **¿Cómo se realiza?**

#### **Fase de preparación, la cual consiste en:**

- Organizar un equipo de no más de siete integrantes.
- Seleccionar un moderador.
- El resto del grupo fungirá como un espectador, pero podrá realizar preguntas para tratar al finalizar la mesa redonda.
- Se presenta una temática de actualidad y se solicitan a los equipos que realicen una investigación exhaustiva del tema.
- Se establecen las reglas de operación de la estrategia.

#### **Fase de interacción**

- El moderador presenta el tema a tratar y la importancia del mismo.
- Los expertos presentan su punto de vista organizados en rondas (Se establece un tiempo breve para cada uno entre 10 y 20 minutos)
- Al finalizar las rondas el moderador realiza una reseña de lo expuesto por los expertos.

#### **Fase de valoración.**

- El grupo realiza un ejercicio de meta cognición en relación con el desarrollo de la mesa redonda y los aprendizajes que se dieron durante la misma.

### **¿Para qué se utiliza?**

- Desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral.

- Desarrollar la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.
- Presentar un tema por parte de los participantes, para lo que deberán estudiar materiales y mostrarse como expertos, en una forma de simulación.

#### **e. Seminario**

El seminario es una estrategia expositiva por parte del alumno en relación con un tema. Puede incluir la discusión y el debate requiere profundidad y el tiempo destinado es largo. Para llevarlo a cabo se requiere efectuar una investigación (bibliográfica, de campo o experimental) fundamentar las ideas expuestas durante la discusión (Pimienta , 2012, p. 121).

##### **¿Cómo se realiza?**

- Se expone el tema
- Se efectúa la discusión
- Se amplía o se explicita determinada información
- Se dan conclusiones
- Pueden dejarse preguntas a responder por parte de los estudiantes. Una característica esencial es que, para realizar un seminario, el estudiante debe haber leído y estudiado el material con anterioridad.

##### **¿Para qué se utiliza?**

El seminario contribuye a:

- Fomentar el razonamiento objetivo y la capacidad de investigación.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda de información.

- Desarrollar el pensamiento crítico, análisis, síntesis, evaluación y emisión de juicios.

### **2.2.3 Análisis de Coyuntura**

El ser humano tiene la necesidad de comprender todo lo que lo rodea, la realidad del cual se vive. Por lo que en la Aldea Tres Cruces, se hizo de manifiesto la falta de conciencia que se percibió y esta sistematización se encamina a la experiencia vivida en el círculo de formación de la conciencia crítica con los vecinos de Aldea Tres Cruces, Zacapa del municipio y departamento de Zacapa.

El proceso ayudó a desarrollar el pensamiento crítico de los vecinos, así como a generar cambios donde las personas formen parte de los problemas que se viven dentro de su comunidad y darle solución.

Así mismo por los problemas y cambios sociales que se viven día a día en nuestro entorno, es necesario crear la participación ciudadana a través del pensamiento crítico, por lo que se incentiva a realizar acciones para despertar la conciencia de cada uno de ellos.

Por lo que el Centro Universitario de Oriente -CUNORI-por medio de su proyección social, con los estudiantes de Pedagogía, decidió realizar círculos de formación de conciencia crítica, y así ser parte activa en el despertar y alimentar las actitudes de los vecinos.

La elaboración de esta sistematización es significativa para los vecinos de la Aldea Tres Cruces, del municipio y departamento de Zacapa, ya que se realizó con personas que han puesto de su colaboración y participación en la comunidad, demostrando cambios positivos en cuanto a la participación, la comunicación de sus ideas y la reflexión grupal.

Este proceso nos lleva a la experiencia vivida en la Formación de la Conciencia Crítica a colaboradores de la Aldea Tres Cruces,

departamento de Zacapa. Esta experiencia nos ayudará a enfocarnos a reflexionar en la formación esencial y a inculcar valores que garanticen la realización personal y familiar, así como la construcción de comunidades solidarias y la transformación del mundo por medio del trabajo.

Debido a la falta de conciencia percibida, por la falta de compromiso hacia nuestro país, el Centro Universitario de Oriente –CUNORI\_ extensión Zacapa, brinda el apoyo para poder realizar diferentes acciones para el mejoramiento social (CEDIB, 2006).

#### **2.2.4 Pensamiento crítico**

El pensamiento como competencia humana general a la luz de las consideraciones anteriores proponemos la siguiente definición: El pensamiento es la capacidad o competencia general del ser humano para procesar información y construir conocimiento, combinando representaciones, operaciones y actitudes mentales, en forma automática, sistemática, creativa o crítica, para producir creencias y conocimientos, plantear problemas y buscar soluciones, tomar decisiones y comunicarse e interactuar con otros, y, establecer metas y medios para su logro (Villarini Jusino, 1992)

Según Patiño (2014), menciona en el artículo del Desarrollo del pensamiento crítico a propuesta de Facione circunscribe el pensamiento crítico a la actividad racional, y si bien se sostiene que esta actividad es un recurso poderoso para la vida personal, el mismo autor admite que la educación liberal (humanista en nuestro contexto) es mucho más que pensamiento crítico porque en ella confluyen las dimensiones cultural, ética y espiritual de la vida.

## **CAPÍTULO III**

### **RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO**

El presente capítulo contiene todos aquellos datos e información que fueron recopilados y seleccionados en cada fase ejecutada en la sistematización de experiencias en la formación de círculos de conciencia crítica, con las opiniones y reflexiones de los momentos vividos en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje participativo.

#### **3.1 Fase inicial**

##### ***3.1.1 Lugar para realizar la sistematización***

La modalidad a trabajar que se eligió es la Sistematización de experiencias. Por lo que se decidió formar el círculo en la comunidad Aldea Tres Cruces, del municipio y departamento de Zacapa. De tal manera la sistematizadora observó la falta de conocimiento y conciencia crítica de parte de los vecinos de dicha comunidad. Luego de darles a conocer el motivo, logró percibir la aceptación, para la realización y participación de la formación del círculo de formación de conciencia crítica, lo cual fue satisfactorio para la realización de círculos.

##### ***3.1.2 Diagnóstico de la situación en el contexto de aldea Tres Cruces.***

Para la realización del círculo de la formación de conciencia crítica, se hizo el acercamiento con los vecinos para saber si sabían o no del tema de conciencia crítica, a través de una entrevista, observaciones y necesidades percibidas por la agente sistematizadora. Se socializó el proceso que conlleva a realizar dichos círculos con los vecinos de la Aldea Tres Cruces, para la realización de trabajo de sistematización se llevó a cabo por medio de las –EAP–.

Luego de saber el proceso para la formación de los círculos, se identificaron necesidades las cuales son: el despertar nuevas actitudes y nuevos conocimientos.

La aplicación de las –EAP- permitió a los vecinos aprender a dialogar, a decidir soluciones y a emprender acciones. Así mismo aprovechar las actividades para ponerlas al servicio del crecimiento personal y a contribuir al cambio para nuevas actitudes y nuevos conocimientos.

### **3.1.3 Plan de Sistematización**

El proceso de sistematización requirió de una planificación para visualizar de manera ordenada y lógica cada una de las actividades realizadas, los recursos humanos, materiales y tecnológicos disponibles para el logro de los objetivos propuestos, el tiempo y el espacio determinado.

Al mismo tiempo consistió en elaborar y entregar un plan de sistematización a la coordinación académica de pedagogía, el cual fue la eficacia de las estrategias de aprendizaje participativo en círculos de formación de conciencia crítica.

Al mismo tiempo consistió en elaborar y entregar un plan de sistematización a la coordinación académica de pedagogía, el cual fue la Eficacia de las estrategias de aprendizaje participativo en círculos de formación de conciencia crítica.

Este proceso tiene como punto de partida la necesidad de formar los círculos, encaminados a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los vecinos de la aldea Tres Cruces.

A la vez se sustenta sobre la línea metodológica –CTC-, de Aldana (2010), que es una propuesta metodológica que puede utilizarse para el desarrollo de todo contenido de formación de conciencia crítica.

La experiencia planteo siete estrategias de aprendizaje participativo en los círculos, para el desarrollo de once temas, relacionados para poder transmitir y transformación de conciencia, que les permitió a los vecinos enfrentar la realidad que viven.

#### ***3.1.4 Plan de la experiencia***

Los temas a que se desarrollaron permitieron a los vecinos a dialogar, a decidir soluciones y a emprender acciones. Para la socialización del círculo, la agente sistematizadora compartía en cada reunión del círculo, café con pan o tostadas, como parte motivacional para la permanencia de los vecinos del círculo de formación de conciencia crítica.

#### ***3.1.5 Coordinación con el grupo meta de la sistematización***

Se tuvo la primera reunión con los vecinos de la Aldea Tres Cruces, con los que se estaría trabajando. La agente sistematizadora fue quien hizo la presentación y les dio a conocer el motivo de la realización del círculo. Reconociendo su valiosa participación, para la realización de la formación del círculo, donde la agente sistematizadora, les explicó la importancia que este proceso tenía. Y la importante aportación personal y social que se desarrolló.

Luego de proporcionar la información acerca de la realización de círculos de formación de conciencia crítica, que se estarían desarrollando en el transcurso de seis meses, explicó a los vecinos la importancia de la colaboración y participación para el proceso, ya que servirá para recabar información importante en el proceso.

Para la coordinación del horario, se dio la oportunidad a los vecinos decidir sobre el día y la hora, por motivos de trabajo. Unos decidieron el sábado, Kevin opinó, que él no podía porque trabajaba todo el día. Se llegó a tener

común acuerdo que. Seguido de coordinar el día, se dialogó la hora, la cual la agente sistematizadora opinó una y todos dijeron estar de acuerdo con la hora establecida. La hora estipulada en común acuerdo fue hacerlo los días jueves, a partir de las 14:00 p.m. a las 17:00 p.m., en el km.149 a un costado de la comunidad de las Tres Cruces.

### **3.2 Fase de desarrollo**

La presente fase consistió en registrar en forma ordenada, a través del proceso de la experiencia teniendo en cuenta el eje, objeto y objetivos de la sistematización. Es por ello que se realizó lo más descriptible, crítica, detalladamente e exclusiva las vivencias que surgieron con los vecinos de formación de conciencia crítica. Esta etapa consistió en la recopilación de toda la información obtenida durante la aplicación de Estrategias de Aprendizaje Participativo -EAP-.

Así como también las ventajas y desventajas encontradas, detallando la participación de los colaboradores de la siguiente manera:

Para implementarse la formación de conciencia crítica, fue necesario abordar temas de interés aplicando las estrategias de aprendizaje participativo para despertar la conciencia en los participantes, y para ello la agente sistematizadora extrae las experiencias vividas que se presentan a continuación.

#### **3.2.1 La entrevista, como estrategia para desarrollar el “Tema Formación de la conciencia crítica”**

##### **a) Fín**

Empoderar, en el tema de Formación de Conciencia Crítica a los vecinos de la Aldea Tres Cruces, para desarrollar una cultura de ciudadanía responsable

**b) Desarrollo**

Para dar inicio a la primera sesión la agente sistematizadora les dio el saludo de bienvenida a la formación del círculo de conciencia crítica; y a la vez dándoles a conocer cuál era el objetivo de reunirse. Para continuar con el desarrollo de la actividad la agente sistematizadora les otorgó una hoja la cual era una estrategia, para conocer si sabían o no del tema a impartir.

La agente sistematizadora les solicitó que leyeran juntamente con ella y seguido de esto, ellos estuvieron dispuestos a contestarle, al terminar de contestar la entrevista se inició el diálogo sobre el tema de la conciencia que es lo que realmente nos interesaba comunicar. El cual se sabe que sí existe la definición, pero no la ponemos en práctica, aun sabiendo se actúa mal, pero inconscientemente. Ya que realmente no nos damos cuenta de nuestras actitudes, hasta que vemos los resultados obtenidos de no hacer conciencia.

La participación de los vecinos fue interesante, con la estrategia dada se sintieron motivados para proporcionar ideas u opiniones dentro de las que destacan las siguientes: uno de los vecinos expresó “que la entrevista les sirvió de mucho porque era una manera práctica de expresar sus conocimientos, y comprender los diferentes significados de conciencia crítica, que cada vecino describió.” Aunque se sabe que la conciencia es una voz interior, una fuerza interna, que permite mirar la realidad cotidiana, los acontecimientos, el dolor humano, así como la degradación ambiental, que permite crear actitudes con el fin del mejoramiento de la calidad de vida, en comunidad.

Sin embargo, a pesar del horario uno de los factores importantes fue el clima, ya que, por la hora, el calor ya no fue impedimento para tomar una charla amena. Uno de los logros al emplear esta estrategia, según los vecinos: se observó el interés que mostraron los colaboradores es hacer algo que nunca habían hecho, donde fluyeron sus expresiones y facilitó la explicación del tema.

Para la agente sistematizadora fue importante propiciar la participación de los vecinos, porque de las diferentes opiniones e ideas de los vecinos, se extrajeron las experiencias, para poder hacer un análisis de la estrategia empleada para la socialización del mismo.

### **c) Logros**

Con la aplicación de la estrategia entrevista, los vecinos lograron conocer los diferentes puntos de vista relacionados con el tema de la conciencia crítica. Asimismo, se rompió la timidez, dado que los vecinos expresaron sus reflexiones y opiniones.

Al igual se percibió una actitud positiva, para la participación continua de parte de los vecinos en la formación de los círculos de conciencia crítica.



Vecinos colaborando para la realización de la entrevista.

### ***3.2.2 Lluvia de ideas, como estrategia para desarrollar el “Tema Armas silenciosas para guerras tranquilas.”***

#### **a) Fín**

Fortalecer los conocimientos sobre el tema “armas silenciosas para guerras tranquilas” a los vecinos del círculo de formación de conciencia crítica, a través de la lluvia de ideas, para contextualizar la realidad nacional y local.

## **b. Desarrollo**

Para el desarrollo de esta estrategia, la agente sistematizadora formuló preguntas para la realización de introducción del tema, con base a esto los vecinos lograron formular ideas y conocimientos de la temática.

De acuerdo al tema de “Armas silenciosas para guerras tranquilas” los colaboradores del círculo, dieron su opinión, luego de escuchar a la agente sistematizadora; en esta sesión, Doña Delia, colaboradora del círculo expresó: “que es realmente lamentable como nos dejamos envolver de los partidos políticos, con sus mentiras, solo por tener el voto de uno y es importante escuchar las opiniones de los demás”.

Seguido de hablar de las diferentes estrategias del tema, del cual uno, les pareció más interesante fue la destrucción de la naturaleza, la cual consiste en que la urbanización está acabando con la naturaleza, ya que nos enfatizamos en edificios, piscinas artificiales y no a los ríos o lagos naturales.

Al momento de tomar en cuenta la opinión de cada uno de los colaboradores, aunque tuvieron un poco de timidez al hablar, pero el tema se les hizo interesante, ya que estamos viviendo en una sociedad llena de estrategias en donde somos los principales autores, para que estas se lleven a cabo.

La –EAP- propició un ambiente de unión, amistad y confianza entre los vecinos para expresarse sin ningún temor o timidez. Se logró constatar que los participantes tienen más confianza entre sí para expresar sus opiniones, al enfatizar la estrategia de lluvia de ideas.

La agente sistematizadora seguido de la charla, concientizó la importancia de participar en las diferentes elecciones, para poder hacer una buena elección para el beneficio de nuestro país. Pero no dejarnos llevar por mentiras o estrategias que los políticos impulsan, cuando el único propósito de ellos es para el beneficio propio. Realmente es de mucha importancia que como ciudadanos se participe en la toma de decisión de nuestro país.

Es importante como guatemaltecos se logre identificar las diferentes estrategias de manipulación, ya sea positivas o negativas que tienen para desviar la atención del público de los problemas que realmente importan.

Una de las principales ventajas que tiene esta estrategia es que los colaboradores, fueron los principales autores de la construcción de sus ideas y opiniones.

Lo positivo fue que se les brindó el espacio necesario para dar a conocer la metodología aplicada. Las y los participantes demostraron su interés y esfuerzo por asistir, y para poder participar en dicha charla del círculo.

### **c) Logros**

Se presume que, con la aplicación de la estrategia, y con las experiencias de los vecinos, hayan generado nuevos conocimientos e ideas y que los pongan en práctica. Para ya no caer en las diferentes estrategias de la política. Así mismo la estrategia ayudó a que el clima de participación y motivación generado por la estrategia dio seguridad a los vecinos y sirvió para despertar el compromiso y sentimiento de responsabilidad como ciudadanos.



Momentos de socialización de la temática con el grupo de vecinos, con el fin de despertar el compromiso.

### ***3.2.3 Preguntas-guías, como Estrategia para desarrollar el Tema” El gobierno de las élites globales”***

#### **a) Fín**

Visualizar el tema “el gobierno de las élites globales” de una manera general a través de interrogantes para que ayuden a aclarar el tema.

#### **b) Desarrollo**

La estrategia de preguntas-guía se integró con el tema “El gobierno de las élites globales”, la agente sistematizadora formuló preguntas. Una de las primeras preguntas que expresó la agente sistematizadora fue ¿Qué entienden por capitalismo?, o ¿Qué es ser emprendedor? Algunos de los vecinos dudosos por las preguntas del tema. Ya que contenía definiciones poco conocidas por los vecinos. Pero siempre hay algún vecino que expresa lo que piensa o considera saber. De tal manera, expresó: pienso que nos referimos a capitalismo, al capital que posee el país y cuando hablamos de emprendedor, son las personas que tienen grandes empresas.

Las respuestas que expresó el vecino sirvieron de mucho, para los la relacionaron con la estrategia de lluvia de ideas, ya que la actividad permitió visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema. La agente sistematizadora les otorgó material de apoyo del tema, para que llevaran la lectura al mismo tiempo responder u opinar del mismo; cuando se terminó de leer, todos querían preguntar sobre el tema dado.

Así mismo, la agente sistematizadora les compartió algunas problemáticas del mundo que tanto afectan: en nuestro país, donde las poblaciones rurales son empujadas hacia las ciudades, en las que se encuentran las limitaciones y escasas oportunidades de trabajo, ya que las grandes industrias sólo contratan a trabajadores calificados.

Luego se expresaron opiniones como el decir que varios jóvenes están sin preparación para integrarse al nuevo mundo de competencia y globalización, aun

cuando hayan terminado sus estudios universitarios. Esto se debe a la mala administración de los recursos económicos y sociales del país, y es por eso que en Guatemala no hay desarrollo. Los vecinos narraron acciones que los jóvenes de hoy, se ven obligados a emigrar a otro país, por la falta de trabajo y las consecuencias que esto conlleva.

Para los vecinos el tema dado, se hizo factible con la aplicación de la –EAP- de preguntas- guías ya que se rompió la timidez y se extrajeron más opiniones.

### **c) Logros**

La estrategia trabajada con los vecinos del círculo, fue eficiente, ya que, con las intervenciones de ellos, se fueron registrando, para conducirlos a la reflexión y así se fueron llegando a conclusiones claras que se abordaron. Asimismo, facilitó la comprensión de la temática a tratar y a resaltar diferentes aspectos negativos que hay en las familias de la comunidad. Además, se observó abundante fundamentación de ideas, coherencia en los aportes y sentido crítico.



Lectura dirigida con los vecinos, sobre el tema correspondiente; El gobierno de las élites globales.

### **3.2.4 Debate, como Estrategia para desarrollar el Tema “Una economía al servicio del 1%”.**

#### **a) Fin**

Exponer las diferentes posturas sobre el tema Una economía del 1% a través de – EAP-, con la finalidad de llegar a una conclusión.

#### **b) Desarrollo**

Al utilizar esta estrategia, se procedió a la reunión de los vecinos del círculo formación de conciencia crítica, para que, a través de la socialización y diálogo, como parte del proceso de aprendizaje, respetando los puntos de vista de los demás.

La agente sistematizadora dispuso a dividir el grupo, formando dos equipos; dándoles a su disposición de tres minutos, tiempo durante el cual cada participante presentaba los puntos más relevantes del tema.

Con respecto a la participación de los vecinos, lograron enfatizar, dialogar y respetar las opiniones entre ellos, asimismo a reconocer cuando estaban equivocados, para luego entre todos llegar a un consenso, al mismo tiempo dando a conocer sus expresiones como: diciendo que estamos atravesando una crisis de desigualdad, donde coinciden muchos actores, ya que esto, es producto de nuestras propias decisiones políticas, porque se prestan más atención a ese 1% y a quienes apoyan, en lugar de interesarse a las necesidades de los pobres.

Otro vecino expresó, que la culpa, no es de las autoridades que exista la pobreza, hay muchas causas de la pobreza. Hay desigualdad porque a algunos le dejan herencia expresó Kevin, y con eso logran salir adelante.

Seguido de las opiniones expresadas, la estrategia presentó la desventaja de la contradicción, pues algunos vecinos se opusieron con las opiniones diferentes del grupo contrario, ya que no concordaban con los factores que causa la pobreza en su comunidad, tenían diferentes puntos de vista, relacionados con el tema.

La charla concluyó que a pesar de todos los factores y causas que conlleva la pobreza, siempre va estar presente, mientras no haya igualdad, y mientras los políticos no construyan una economía humana que beneficie a todos.

### **c) Logros**

Con la intervención de esta estrategia, permitió a los vecinos, incrementar sus conocimientos, logrando un pensamiento crítico, donde formularon sus propias expresiones e ideas, al igual de intercambiar conocimientos, experiencias y opiniones con sus vecinos. Además, se logró la inmersión del tema, sobre la desigualdad de la pobreza que existe en los países, reflexionando a la vez los compromisos que poseen como ciudadanos y dueños de sus propios actos al momento de decidir sobre el bienestar de nuestro país.



Vecinos debatiendo el tema de Economía al servicio del 1%, logrando enfatizar las opiniones a través del diálogo.

### ***3.2.5 Mesa redonda, como estrategia para desarrollar el tema “Guatemala 2000, un edificio de cinco pisos”***

#### **a) Fin**

Analizar la problemática de la desigualdad y los procesos de diferenciación socioeconómico y cultural que invaden a la sociedad, para fomentar el diálogo entre los vecinos y desarrollar el tema desde diferentes puntos de vista.

#### **b) Desarrollo**

Par dar inicio a esta actividad la agente sistematizadora planteó unas preguntas a los vecinos para que expresen sus puntos de vista de manera preferente. Las preguntas descritas fueron: ¿Por qué creen ustedes que hay diferencia económica de sociedad?, ¿Consideran que sus hijos, han tenido mejores oportunidades que ustedes?

En esta actividad, uno de los vecinos expreso: que desde años atrás este problema ha surgido, que siempre ha habido diferentes posiciones sociales, pero que en realidad sus hijos han tenido, mejor condición de vida, que él. Ya que sus hijos van a la escuela, y el no tuvo la oportunidad de ir, por diferentes razones, pero la principal fue la falta de dinero.

Asimismo, otro vecino expresó molestia ante la sociedad, del porque eran tratados diferentes, solo por el hecho de no tener carro o dinero.

Derivado de las opiniones anteriores, expuesta por los vecinos, la agente sistematizadora determinó que la estrategia utilizada fue asimilada completamente desde su inicio, en la cual cada uno de los vecinos participó de manera educada al momento de expresar sus ideas, estando en la socialización amena con los vecinos, hubo un poco de discusión y contraposición, por lo que se empezó a subir el tono de voz, por lo que la agente sistematizadora intervino para bajar los ánimos, y concentrar los acuerdos y lograr llegar a un consenso y causas que llevan la pobreza.

### c) Logros

Los vecinos conocieron y diferenciaron las posiciones de la estructura de la sociedad. Pero a la vez analizando y reconociendo que sus hijos han tenido mejores oportunidades educativas, calidad de consumo y mejor ingreso económico que el de sus padres. Así mismo, otros de los logros observados fue la fluidez en la expresión de ideas y reflexiones de carácter personal en torno a su estilo de vida. Parte del compromiso, se dispuso con los vecinos, colaborar con la comunidad a limpiar un basurero clandestino, para que los demás habitantes tomen conciencia, de no formar basureros en cualquier parte.



Vecinos leyendo el tema, para socializarlo y expresar sus opiniones.



Vecinos cumpliendo el compromiso con el medio ambiente, para poder concientizar y transmitir a los demás vecinos.

### **3.2.6 Seminario, como estrategia para desarrollar el tema “Movimientos sociales y la participación política”.**

#### **a) Fin**

Desarrollar el pensamiento crítico, para analizar y hacer síntesis de las opiniones de los vecinos sobre el tema “Movimientos sociales y la participación política”.

#### **b) Desarrollo**

La estrategia de seminario contribuye a fomentar el razonamiento y a desarrollar el pensamiento crítico. Para poder abstraer ese paso, se debe tener una actitud que permita la entrada de más información y a detenernos a pensar sobre los diferentes acontecimientos de la política. Es por ello que la agente sistematizadora expuso el tema “Movimientos sociales y la participación política”, del cual se efectuó la socialización de este, en el círculo de formación de conciencia crítica, para generar en los vecinos una actitud comprometida.

Seguido de la lectura del tema la agente sistematizadora formuló una pregunta, ¿Qué es política?, al terminar de compartir la pregunta, se observó gestos, transmitiendo desagrado por el título de la pregunta. Ya que ellos lo visualizan de manera diferente desde su perspectiva.

Hablar de política se incrementó el deseo de participar para dar sus opiniones, como lo expresó un vecino: al hablar de política, me imagino todas las propagandas que andan en la calle y en cada comunidad, ofreciendo y prometiendo al pueblo hacer proyectos que muchas veces no cumple.

Otra de las expresiones fue, en dar a conocer que les habían prometido a hacer drenaje para su comunidad, y se quedó solo en una promesa. Está claro decir que expresar los sentimientos de una u otra forma, ya sea positiva o negativa, es fundamental para el desarrollo de la sociedad, y para la construcción de la ciudadanía. Porque no solo nos permite comprender el pensamiento ajeno, sino reconocer el propio.

La agente sistematizadora seguido de la charla, dio como ejemplo la importancia de participar en la Consulta Popular, que se llevó a cabo el 15 de abril del mismo año. Les habló un poco de lo que se trataba, uno de ellos mencionó que ya había visto publicidad de ello. Realmente es de mucha importancia que como ciudadanos se participe en la toma de decisión de nuestro país.

Ya que es importante como guatemaltecos se logre identificar las diferentes estrategias de manipulación, ya sea positivas o negativas que tienen para desviar la atención del público de los problemas que realmente importan.

Seguido de las diferentes opiniones de los vecinos la agente sistematizadora formuló la definición correcta de la pregunta anterior descrita, describió que la política es acción y movimiento en el tiempo, que es buena y eficiente, por lo que puede contener y desarrollar capacidades de reforma y capacitación, pero sobre todo la capacidad para enfrentar y resolver los principales conflictos de una sociedad o país.

Analizada la pregunta, los vecinos expresaron que la política no es mala, si la persona a cargo, tome conciencia de la gran responsabilidad que tiene a su cargo. Derivado de las diferentes opiniones expuestas por los vecinos, la agente sistematizadora pudo determinar que la estrategia utilizada fue significativa, ya que permitió a los vecinos a dialogar y a despertar nuevos conocimientos.

### **c) Logros**

Al aplicar la estrategia se logró hacer que los vecinos recapaciten, y vean desde otro punto de vista, sobre el tema de la política, al analizar la definición del tema, se incrementó la participación para actuar con compromiso en el momento de decidir quiénes gobernarán nuestro país.

Como parte del compromiso ciudadano, los vecinos colaboraron para la propaganda de la actividad de la Consulta Popular, entregando y pegando afiches en su comunidad y a la vez transmitiendo el mensaje a los demás vecinos, habiendo generado la clara conciencia que la política no es mala, esto a través de la –EAP- se pudo concientizar en los vecinos, la importancia de la participación de las decisiones del país.



Interacción con los vecinos, para generar una actitud comprometida con los “movimientos sociales y participación política”



Vecinos colaborando con la repartición de volantes y pegando afiches para la participación de la consulta popular.

### **3.2.7 Lluvia de ideas, como estrategia para desarrollar el tema “El Efecto Mateo”**

#### **a) Fin**

Propiciar la incidencia de “El Efecto de Mateo” en los vecinos de la Aldea Tres Cruce, para generar nuevas actitudes mediante la –EAP-, lluvia de ideas.

#### **b) Desarrollo**

Luego de brindar la bienvenida y darles las gracias a los vecinos por su participación. La agente sistematizadora generó un diálogo entre los vecinos, para poder partir con la charla programada. Seguido del saludo respectivo, se partió de una pregunta, ¿Qué significa el Efecto Mateo?, con expresiones no muy agradables, la agente sistematizadora percibió inconformidad, ya que no habían escuchado el tema.

A través de la lectura dirigida a los vecinos, la agente sistematizadora dio a conocer una idea relacionado con el tema, “porque al que tiene, le será dado, y tendrá más; y al que no tiene, aun lo que tiene le será quitado” (Mateo,25, 29). Con esta frase descrita los vecinos, se motivaron más y empezaron a sentirse más cómodos, al terminar de escuchar la cita Bíblica, descrita en la primera hoja.

Keyli, vecina de la comunidad exclamó: haber escuchado esa cita, en la iglesia donde asiste, dando a conocer la ideología del Pastor de su Iglesia, que le dan al que tiene y no al que necesita. Para ampliarlo más, la agente sistematizadora leyó un ejemplo relacionado con la filosofía, El banco le dará un crédito con mayor facilidad a quien pueda acreditar que tiene mayores garantías (o sea al que más tiene) y no al pobre que es el que más necesita seguramente de ese dinero, con lo que el rico se volverá más rico y el pobre más pobre.

Seguido del ejemplo proporcionado, los vecinos empezaron a dar sus opiniones, Kevin, expresó: que, si uno no tiene un trabajo digno, no le dan fiado en las tiendas de electrodomésticos., porque uno es pobre, exclamó. En relación con la teoría del tema, son los ricos quienes consiguen las mayores ventajas fiscales, esto es en

relación de la vida cotidiana. De igual forma ocurre en las escuelas o colegios, los mejores estudiantes obtienen la mejor enseñanza y la mayor parte de la atención.

Una de las ventajas de la estrategia es la de aclarar ideas erróneas de la definición del concepto. Con el ejemplo proporcionado, los vecinos indagaron su conocimiento.

### **c) Logros**

Con la estrategia aplicada se favoreció la creación de un nuevo conocimiento, así como también la aclaración de ideas erróneas acerca del título. También se logró apoyar a los vecinos, para la comprensión e incorporación del pensamiento ajeno, ya que el socializar ofrece nuevos significados a sus pensamientos.



Comprensión y socialización del tema, para la aportación de ideas por los vecinos.

### **3.2.8 Preguntas-guías, como estrategia para desarrollar el tema “El Misterio de Roseto”**

#### **a) Fin**

Fortalecer la importancia del diálogo en los vecinos de la Aldea Tres Cruces, para contribuir al cambio actitudes que afectan el organismo.

#### **b) Desarrollo**

Como parte de la sensibilización de conciencia para los vecinos, la agente sistematizadora, preguntó en un principio, ¿Cuál era el menú de sus comidas diarias?, y además si hacían algún tipo de ejercicio. Los vecinos se sorprendieron con la pregunta, creyeron que no tenía sentido. Un vecino expresó, que por las mañanas él tomaba café con pan, en el almuerzo variaba pollo, verduras y carne, siempre acompañado de tortilla; en la cena lo tradicional frijolito, crema o queso.

Por otra parte, Keyli opinó que su menú era diferente, a veces desayunaba, el almuerzo si lo hacía, y la cena también. Seguido de las opiniones de los vecinos la agente sistematizadora relacionó el tema, con la comida por el tema expuesto, relaciona, por qué habló que los rosetinos cocinaban con manteca de cerdo en lugar de aceite de oliva, en Italia eso era comer sano, sin embargo, en su estadística de muertes a temprana edad eran muy pocas.

La gente vivía muchos años, moría de vieja. Pero lo comprendieron observando la forma de vivir de los italianos, que visitaban a sus familiares y vecinos, charlaban y se ponían a cocinar en los patios traseros. Todas esas rutinas que tenían, les ayudaba a mantener el organismo sano, sin necesidad de comer bien, a diferencia de estos tiempos, nos alimentamos mal y por el tiempo que invierten en el trabajo, ya no hay tiempo de charlar ni con los que están viviendo en el mismo techo.

Con la –EAP- la agente sistematizadora percibió en sus comentarios, el deseo de expresar sus opiniones acerca del tema expuesto, que se asemeja mucho a los

problemas de estrés que hoy en día estamos viviendo. Y gracias a la aplicación de la estrategia de preguntas –guías el dialogo se hizo más extenso, por lo que surgieron más opiniones o experiencias de los vecinos.

Además, don Meme expresó que los tiempos han cambiado, ya ni con nuestros hijos hablamos, nos ha invadido la tecnología, eso hace que estemos alejados y que ya no haya comunicación e interacción con los nuestros.

Esta demás decir que el diálogo sigue siendo parte muy importante de nuestro vivir, el diálogo nos ayuda a expresarnos y a entender la expresión ajena, y así construir nuevos significados. La buena comunicación se puede dar en cualquier entorno.

Con base a las opiniones anteriores, la agente sistematizadora analizó las respuestas de los vecinos, percibiendo la necesidad de volver a las costumbres pasadas, donde las personas dialogaban más. Era así como la gente lograba vivir muchos años, transmitir su cultura y valores.

### **c) Logros**

La estrategia impartida ayudó a que los vecinos fortalecer la importancia del diálogo como un requisito para la salud. Por otra parte, fortaleció la participación activa al permitir la expresión de sus comentarios. Además, se logró una convivencia amena donde se percibía la armonía de querer estar dialogando. Se espera que los vecinos pongan en práctica lo socializado en este círculo de formación de conciencia crítica. Como parte del compromiso se realizó una actividad en la comunidad, donde los vecinos colaboraron con poner carteles, con mensajes para la protección del planeta, para que ayuden a poder concientizar a las personas que transitan en el lugar.



Agente sistematizadora dialogando con un vecino, sobre El misterio de Roseto



Vecinos apoyando para la colocación de rótulos, donde se describen frases para despertar conciencia en los demás, para contribuir con el medio ambiente.

### **3.2.9 Debate, como estrategia para desarrollar el tema “Para qué sirve la historia”**

#### **a) Fin**

Desarrollar el diálogo, para que el intercambio de opiniones, fortalezca la percepción del tema “Para qué sirve la historia” y este sea significativo.

#### **b) Desarrollo**

Siendo uno de los objetivos primordiales de la estrategia participativa del debate, el desarrollar el pensamiento crítico en las personas participantes. Para dar inicio a la socialización de la respectiva reunión con el círculo de formación de conciencia crítica, la agente sistematizadora respondió al saludo respectivo a los vecinos, parte importante del buen uso de los valores que hoy en día, ya no se practica. Como parte de la estrategia, la agente sistematizadora les preguntó de forma general, ¿Qué es historia? ¿Qué conocen de la historia de Guatemala? ¿Cómo saben de la historia de Guatemala?

Con relación a la primera pregunta, se puede citar a Manuel, que respondió, “ historia es la narración de todos los hechos pasados que surgieron muchos años atrás. En cuanto a la segunda pregunta Kevin contestó: lo más sobresaliente en la historia ha sido, la conquista de Guatemala, todos los presidentes que nos han gobernado, que hacían y que cosas malas hacían. Para la respuesta de la tercera pregunta, Don Meme, expresó: las pocas cosas que sabemos, es porque no las han contado nuestros abuelos y otras de parte de la escuela.

De las respuestas expresadas por los vecinos, surgieron varias opiniones acerca del tema expuesto, las cuales fueron: en la escuela solo hablan de los símbolos patrios, de fechas importantes donde los presidentes hacían una obra, los días festivos, donde dan feriado. De tal manera se comenzó a

dialogar y a debatir, si era importante o no la enseñanza de historia que daba escuela o era mejor la que daban nuestros antepasados.

Con base a las diferentes opiniones de los vecinos, la agente sistematizadora, expresó, que realmente se manejaban dos historias, las cuales una era la que el pueblo sabio y otra lo que el sistema decía, pero en ocasiones cambia, sin embargo, la historia es necesaria para saber los intereses del pueblo y para poder comprender e interpretar con acierto y profundidad las distintas situaciones y sucesos actuales y pasados.

Nuevamente se observó la participación activa de los vecinos con la estrategia aplicada, cada vecino aportó sus expresiones ya sean positivas o negativas, tomando en cuenta la opinión del otro vecino y respetando las opiniones divergentes.

### **c) Logros**

Se logró desarrollar el diálogo en lo vecinos de la Aldea Tres Cruces, que con el efecto que proviene del dialogo, los vecinos aprendieron a expresarse y atender la expresión ajena. Asimismo, se construyó nuevos significados, del cual pudieron percibir la importancia de ellos. Para formar parte del compromiso de la historia, los vecinos participaron, limpiando un monumento que representa una estrofa de nuestro Himno Nacional, “al arado que el suelo fecunde” que se encuentra en la entrada de dicha comunidad.



Socialización y participación como ciudadanos, con los vecinos para el beneficio de la comunidad.



Actividad realizada con los vecinos del círculo, el antes y después de limpiar, pintar y barrer, área perteneciente a la comunidad de dichos participantes.

### ***3.2.10 Lluvia de ideas, como estrategia para desarrollar el tema “Karl Polanye sobre el factor humano, Capitalismo”.***

#### **a) Fín**

Fortalecer el pensamiento crítico a través del análisis, para la creación de un nuevo conocimiento.

**b) Desarrollo**

Para el desarrollo de la estrategia de lluvia de ideas, se inició con un video llamado “Karl Polanye”, este sirvió como introducción para la socialización del circulo de formación de conciencia crítica., ya que, con él los vecinos participaron activamente.

Uno de los objetivos de la estrategia es de propiciar una alta participación de parte de los vecinos. Luego de haber visto el video se realizaron interrogantes cómo las siguientes: ¿Qué significa para ustedes el capitalismo? ¿Qué pudieron comprender del video visto? Nilson expuso, yo entendí que siempre va a existir gente con más dinero, que otros, empresas más grandes que otras. Por otra parte, don Meme aportó: que siempre va a existir escasez, no hay para todo.

La presentación del video contribuyó a la asimilación del tema, de tal manera que a los vecinos se les hizo más fácil, la comprensión del mismo. Además, los vecinos estaban muy concentrados viendo el video para así lograr aportar ideas o dudas que surgieron.

De tal manera que el ambiente se convirtió más participativo, ya que uno de los vecinos expreso: el video estuvo interesante, porque las imágenes quedan grabadas en nuestra mente, para que seamos ciudadanos activos, porque es importante tener conocimiento profundo del medio que se vivió y se vive,

De acuerdo con lo anterior, pensar críticamente le permite al hombre gobernar su mundo, y no solamente existir en él; asimismo le permite ser consciente de la importancia de su papel en el desarrollo de la sociedad.

Con base a lo expuesto por los vecinos, la agente sistematizadora pudo determinar que la estrategia utilizada fue asimilada completamente desde su inicio, ya que todos participaron de manera respetuosa.

### **c) Logros**

Esta estrategia facilitó la participación y a la vez favoreció la expresión verbal, para desarrollar el pensamiento crítico, para analizar la realidad que se vive, hacerse consiente de ella y ser parte activa en la construcción de la misma.



Vecinos observando el video de Karl Polanye, sobre el capitalismo.

### **3.2.11 Preguntas- guías, como estrategia para desarrollar el tema La CIA al descubierto.**

#### **a) Fín**

Generar una conciencia analítica, para despertar nuevas actitudes en los vecinos, sobre el tema La CIA al descubierto.

#### **b) Desarrollo**

Para desarrollar el tema La CIA al descubierto, la –EAP- tiene como objetivo el identificar detalles de un acontecimiento dado como punto importante de la charla, fue la presentación de un video en donde relata sucesos pasados, que surgieron

muchos años atrás. Presenta como Estados Unidos, manipulo con diferentes estrategias a Guatemala.

La agente sistematizadora observó en los vecinos, gestos de desagrado al momento de analizar las diferentes situaciones que los americanos hicieron en contra de nuestro país. Con forme iba pasando el video, cada vez eran más las expresiones de asombro, enojo y coraje que ellos expresaban.

El suceso mostrado en el video facilitó la aplicación de la estrategia, ya que a ellos les pareció muy interesante, porque desconocían lo sucedido. Kevin, expresó rápidamente después que el video terminó, que a Guatemala con ese golpe de estado que le hizo Estados Unidos, se vino abajo, porque cayó en manos de personas que no les interesaba el beneficio del país. Los presidentes solo buscan su propio beneficio y se sirven del país para sacar algún provecho, expresó Doña Delia.

Las opiniones surgían, pero el tiempo fue obstáculo, ya que el video era largo, pero no fue motivo para que los vecinos, no pudieran aportar sus opiniones.

La estrategia desarrollada tuvo mucho beneficio al aplicarla, ya que, a través del video, se pudo sensibilizar a los vecinos, sobre hechos históricos que algunos de ellos no sabían.

### **c) Logros**

Con la aplicación de la estrategia se observó fluidez en la expresión de ideas y reflexiones de carácter personal en torno al tema observado. También, se describieron las percepciones y el impacto que el video les causó al enterarse de las diferentes estrategias que tenían en contra de Guatemala.

Al mismo tiempo, se despertó interés y respeto por los aportes de los demás vecinos acerca de la descripción de las opiniones transmitidas por los demás vecinos, así mismo se desarrolló la capacidad de asociar los hechos del pasado con sus consecuencias, o sea la realidad actual del país en los ámbitos económicos y social.



Transmisión del video, sobre la CIA al descubierto, para después expresar sus opiniones.

### ***3.2.12 Opiniones y percepciones de los participantes acerca de las estrategias de aprendizaje participativo utilizadas para la formación de conciencia crítica.***

#### **a) Opiniones y percepciones de los vecinos acerca de las estrategias utilizadas.**

Los vecinos expresaron, que, para ellos asistir a las charlas, fue de mucha importancia, ya que despertaron y mostraron gran interés, demostrando cambios positivos en cuanto a la participación, la comunicación de sus ideas y la reflexión grupal al momento de transmitir los temas de formación de conciencia crítica.

Al momento de transmitir los temas, las estrategias ayudaron para la socialización de estos, con el fin de orientar a los vecinos, para que cada uno pudiera aportar sus puntos de vista y hacer parte de la construcción del saber.

Asimismo, se percibió que no todos los temas eran conocidos por los vecinos, habiendo dificultad al socializarlos, pero al lograr discernir el contexto, la reflexión de los vecinos eran aportes importantes para la sistematización.

Desde el inicio, desarrollo y finalización de todas las actividades se registraron las opiniones y percepciones de los participantes por medio de la observación, dialogo, entrevista individual, grupos de enfoque, en los cuales se incluyeron los siguientes tópicos:

### **¿Qué estrategia les gustó?**

Al mostrarle, la lista de las diferentes estrategias que fueron implementadas para la socialización de los temas impartidos, los vecinos expresaron que unas, se les hizo más fácil la reflexión del tema, como lo son: lluvia de ideas, preguntas-guías, debate y mesa redonda.

### **¿Qué estrategia no les gustó?**

Del listado presentado a los vecinos, acerca de las estrategias implementadas para la mediación de los temas, de las que no les gustaron fueron: entrevista, mesa redonda y seminario.

### **¿Qué hice mal en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje participativo?**

Doña Delia opinó: que ella considera que lo que la agente sistematizadora hizo mal, fue que, en no todas las charlas, se brindaba el tema a cada uno de los vecinos.

### **¿Qué fue lo que les pareció bien de lo que hice?**

Lo que nos pareció bien, fue el aprendizaje que obtuvimos, ya que a través de ellas se pudo propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico

### **¿Qué creen que no hicimos bien?**

Según las opiniones de los vecinos lo que no se hizo bien, fue de tratar de estar todos a la misma hora, ya que, por distintas causas, no podíamos empezar a la hora estipulada y los que no podían llegar a la hora exacta. Y por esa razón la agente sistematizadora, tenía que empezar a socializar nuevamente el tema.

### **¿Qué creen que sí hicimos bien?**

Con base a las opiniones de los vecinos, de lo que, si se hizo bien, fue de que después de comprender la realidad propia a través del estudio de los temas, se pudo aplicar el compromiso.

### **¿Qué les gustaría volver a hacer?**

Lo que quisieran volver a hacer fue: “quisiéramos seguir teniendo nuevos conocimientos, ya que son temas de los cuales se viven, y establecer una relación consiente y participativa con el entorno. Porque la sociedad y el mundo necesitan ciudadanos pensantes, críticos, con los pies sobre la tierra, buscando siempre comprender todos los fenómenos que acontecen.

Pensar críticamente nos permitió comprender mejor el mundo y no solamente existir en él, también nos permitió ser conscientes del importante papel que desempeñamos en el desarrollo de la sociedad.

### **¿Qué no les gustaría volver a hacer?**

Lo que no quisieran volver a hacer fue: “ser impuntuales durante la llegada, del inicio de la formación del círculo de formación de conciencia crítica.”

### **3.3 Fase de cierre**

En esta fase se comprendió el conjunto de actividades planificadas y llevadas a cabo, con el objetivo de culminar el proceso de sistematización de la experiencia vivida en el proceso de aplicación de estrategias de aprendizaje participativo en círculos de formación de conciencia crítica, con vecinos de Aldea Tres Cruces, municipio y departamento de Zacapa.

#### ***3.3.1 Actividades de cierre***

Para culminar, se realizó la actividad de cierre, en la cual la agente sistematizadora, organizó la clausura de los círculos de formación de conciencia crítica. Seguido se hizo entrega a cada vecino participante un diploma otorgado por la agente sistematizadora.

Luego entregado el presente, los vecinos expresaron palabras de agradecimiento por contar con su presencia, en este proceso. Igualmente, la agente sistematizadora se mostró muy agradecida hacia todos, valorando el proceso y las experiencias vividas durante la realización de círculos de formación de conciencia crítica, siendo estos importantes para la recuperación y análisis.



Entrega de diplomas a los vecinos de la comunidad



Cierre del círculo en Chiquimula

### 3.3.2 Informe final

Esta sistematización finaliza con la presentación del informe final en el cual se describe todo el proceso en el cual se estuvo presente y los productos derivados del mismo, para poder comunicar los resultados obtenidos del trabajo de sistematización denominado: “Aplicación de estrategias de aprendizaje participativos –EAP- para generar conciencia crítica con vecinos de Aldea Tres Cruces , Zacapa.

## **CAPÍTULO IV**

### **LECCIONES APRENDIDAS**

#### **4.1 Fase Inicial**

##### ***4.1.1 Referente al lugar para realizar la sistematización***

Para la realización de la sistematización de círculos de formación de conciencia crítica, es de importancia conocer la deficiencia de esta, y por lo tanto generar en los vecinos una conciencia reflexiva, crítica y comprometida con la sociedad.

Por ello el proceso de sistematización de experiencias es una práctica laboriosa subjetiva, en la cual todas las acciones interactúan entre sí a través de un eje e hilo conductor que logra una interrelación de cada fase y momento, por lo tanto, se debe hacer una búsqueda detallada de la Metodología a utilizar. Para la realización de la misma.

##### ***4.1.2 Referente al diagnóstico de la situación actual del contexto***

Con base al acercamiento con los vecinos que integraron el círculo, se constató, que los vecinos carecen de la formación de conciencia crítica, debido a la formación escasa, que tuvieron por la falta de estudios, al no saber de estos temas.

Para llegar a estas conclusiones se utilizó la técnica de la entrevista, se hizo grupal, para saber cuál era su nivel de conocimiento o información que pudieran tener de conciencia crítica. Por lo tanto, se sugiere que la agente sistematizadora establezca lazos de confianza con los vecinos, para obtener la aceptación de la confirmación del círculo con resultados positivos.

##### ***4.1.3 Referente al Plan de Sistematización***

Para hacer el plan de sistematización se sugiere hacer una lectura de otros autores metodólogos, para la realización de la técnica de la sistematización de la experiencia, para tomar en cuenta no sólo, lo que dice Oscar Jara, sino también nutrirlo con información tomando a otros autores metodólogos como lo es Luis Fernando Sierra Vásquez o María Eugenia Cárcamo.

#### ***4.1.4 Referente al plan de la experiencia***

Dado que la Coordinación de la Carrera, proporcionó los temas, que se tenían que desarrollar y sugirió el libro de Carlos Aldana, que se debían enmarcar los círculos de formación de conciencia crítica, con la línea metodológica, se hace una estructuración de once sesiones y en la que cada uno se abordó cada uno de los temas.

Para llegar a la organización de las once sesiones fue necesario hacer una planificación de talleres, tomando en cuenta los lineamientos para transmitir conocimientos a través de la Educación Popular y las Estrategias de Aprendizaje participativo fueron las que se priorizaron, en respuesta al contexto donde se desarrollarían las charlas.

#### ***4.1.5 Referente a la coordinación con el grupo meta de la sistematización***

Una de las estrategias muy útil a la hora de coordina los días y los horarios para hacerlos presenciales fue, establecer el horario y calendario de ellos, siendo que ellos tienen actividades laborales, el espacio lo tenían después a las 17:00 de la tarde, los días jueves, ya que era el día que salían temprano. Para establecer el horario y calendario laboral, se llegó a la mayor participación, para hacerlos los días jueves de 17:00 a 19:30 horas.

### **4.2 Fase de Desarrollo**

#### ***4.2.1 En relación a las actividades de la planificación estratégica***

De acuerdo con la –EAP–, se aprendieron las siguientes lecciones.

#### ***4.2.2 En relación a la entrevista como estrategia de aprendizaje participativo***

Con la utilización de la estrategia de entrevista, permitió a los vecinos a conocer diferentes puntos de vista relacionados con el tema de la conciencia crítica. Lo cual la estrategia fue efectiva porque se percibió una actitud positiva y a la vez una participación continua de parte de los vecinos.

#### ***4.2.3 En relación a la Lluvia de ideas como estrategia de aprendizaje participativo***

La estrategia ayudó a que el clima de participación y motivación generado por la estrategia dio seguridad a los vecinos y sirvió para despertar el compromiso y sentimiento de responsabilidad como ciudadanos.

#### ***4.2.4 En relación a las Preguntas Guías como estrategia de aprendizaje participativo***

Con la estrategia utilizada se obtuvo reflexión de parte de los vecinos, se observó abundante fundamentación de ideas, en los aportes y sentido crítico. Por lo que, al haber aplicado esta estrategia, los vecinos tuvieron conclusiones claras.

#### ***4.2.5 En relación al Debate como estrategia de aprendizaje participativo***

La intervención de la estrategia, aportó interés y participación en los vecinos, en el análisis de mensaje transmitido en el estilo de vida de cada uno de ellos.

#### ***4.2.6 En relación al Seminario como estrategia de aprendizaje participativo***

La desventaja que presentó esta estrategia, fue la discordia entre los vecinos, ya que el tema despertó en ellos tensión. Por lo que, no fue efectiva para la socialización de los vecinos. Sin embargo, tuvo asimilación ya que decidieron por si mismos participar en repartir y pegar volantes, desde el momento que perdieron la vergüenza, se logró hacer conciencia en los vecinos.

#### ***4.2.7 En relación a la Mesa Redonda como estrategia de aprendizaje participativo***

Con la aplicación de la estrategia, ayudó a la reflexión de los vecinos, para que desde otro punto de vista la política. Ayudo a concientizar, la decisión de actuar con compromiso, en el momento de decidir la elección de los que gobernarán el país.

#### ***4.2.8 En relación a las Preguntas- guías como estrategia de aprendizaje participativo***

La estrategia aplicada generó la creación de nuevos conocimientos, así como también la aclaración de las ideas erróneas acerca del tema.

#### ***4.2.9 En relación al Debate como estrategia de aprendizaje participativo***

Esta estrategia generó la participación continua de los vecinos, para la aportación de diferentes ideas y al mismo tiempo comprender el análisis del tema dado.

#### ***4.2.10 En relación a la Lluvia de ideas como estrategia de aprendizaje participativo***

La estrategia facilitó la participación y al mismo tiempo favoreció la expresión verbal, para el desarrollo del pensamiento crítico, para analizar la realidad que se vive. Ayudó a los vecinos a ser conscientes y ser parte activa en la construcción de ella.

#### ***4.2.11 En relación a Preguntas- Guías como estrategia de aprendizaje participativo***

Se logró aportes significativos de tipo analítico sobre la observación de los acontecimientos pasados. A la vez interés y participación en el análisis de mensajes transmitidos por el video compartido, para la socialización del tema.

### **4.3 En relación a las opiniones de los participantes**

#### ***4.3.1 En relación de los vecinos de la Aldea Tres Cruces***

Los vecinos del círculo apoyaron, participaron y socializaron, en la realización del círculo de formación de conciencia crítica. Ya que se concientizó que, al participar en grupo, se sintieron motivados, para alcanzar las necesidades y objetivos comunes de desarrollo personal y a la vez ser orientados por actitudes participativas, ante la búsqueda del saber.

El interés de los vecinos, se mostró a grandes rasgos, porque permitió la interacción y espontaneidad entre ellos. Compartiendo en un ambiente armonioso, donde todos escucharon, reflexionaron, emitieron ideas, críticas y experiencias, en el recuadro del respeto mutuo.

#### ***4.3.2 En relación al rol de la agente sistematizadora***

El compromiso de moderadora, de la agente sistematizadora permitió conocer a los vecinos de la Aldea Tres Cruces, a aprender a dialogar, a decidir soluciones y a emprender acciones. Al mismo tiempo, con la socialización de los temas impartidos, se fomentó una actitud reflexiva, crítica y comprometida con la misión de ser buenos ciudadanos.

A la vez la moderadora demostró, la importante participación, para contribuir en el despertar nuevas actitudes y nuevos conocimientos, mediante las estrategias de aprendizaje participativo.

#### **4.4 Fase de Cierre**

##### ***4.4.1 Socialización***

En la socialización estuvieron de acuerdo de que las cuatro mejores estrategias, que más aprendizaje aportaron, en este proceso de educación popular fueron: lluvia de ideas, preguntas-guías, debate y mesa redonda. Las estrategias que no brindaron las mejores posibilidades de aprendizaje fueron: seminario y entrevista.

##### ***4.4.2 Validación***

Todos estuvieron de acuerdo que las lecciones aprendidas por la agente sistematizadora, reúnen la opinión de todos ellos, sin embargo, aportaron que hay otras estrategias de aprendizaje dentro de todas, las siguientes: foro y simposio, que serían de utilidad para el desarrollo de los temas.

## CONCLUSIONES

1. La aplicación de las estrategias de aprendizaje participativo, permitió despertar el interés y participación en el análisis de la formación de círculos de conciencia crítica, en torno a los mensajes transmitidos en el estilo de vida de cada uno de los vecinos.
2. Al generar la aplicación de las estrategias de aprendizaje permitió que los vecinos confrontaran sus ideas relacionadas con la socialización de los temas impartidos, hubo aportes significativos, claridad en las conclusiones planteadas por los vecinos en las charlas, así mismo se observó fluidez en la expresión de ideas y valoración e interés por escuchar la interpretación de los otros vecinos.
3. La implementación de los círculos de conciencia crítica, generó resultados positivos, logrando la concientización de los vecinos en el tema de protección y conservación ambiental, expresado por medio de la participación efectiva en el cumplimiento de actividades desarrolladas dentro de su comunidad.
4. La fase de desarrollo, describió los hallazgos de la experiencia vivida, durante la utilización de las estrategias en el proceso de sistematización y la formación del círculo de la conciencia crítica, así mismo, se realizaron acciones, como parte del compromiso ciudadano, demostrando que la aplicación de la Metodología del – CTC- estableció cambios positivos en la participación, la comunicación de sus ideas y la reflexión grupal.
5. Es pertinente realizar un ejercicio de análisis de todas las percepciones vividas desde el principio hasta la finalización para implementar más estrategias que pueden utilizarse para modelar la conciencia crítica, despertando y alimentando esas actitudes de análisis.

## RECOMENDACIONES

1. A las autoridades del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-, la aplicación de las estrategias participativas, para seguir fortaleciendo el pensamiento crítico y estas ayuden a conocer, analizar y solucionar diferentes dificultades en su entorno.
2. Para que toda actividad realizada en una comunidad sea de beneficio, es necesario ser un ciudadano activo y para ello es importante tener un conocimiento profundo del medio en el cual se vive. Para poder establecer una relación consciente y participativa con el entorno, de no ser así, se cae en el riesgo de la enajenación, la marginación y el consumismo, sin hacer uso de la capacidad de pensamiento crítico.
3. A los sistematizadores, realizar grupos de enfoque, en niños con diferentes edades, ya que el proceso de transformación de la conciencia debe ser impulsado desde muy temprana edad, para que todas las diferentes instituciones, impulsen desde la familia, la escuela, organizaciones comunitarias y civiles e iglesias estén al servicio de una educación digna, con calidad y equidad, generadora de personas con conciencia crítica y compromiso social.
4. Promover de forma significativa, la participación, la responsabilidad y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como condición necesaria en la creación de un clima adecuado para el desarrollo de la formación de la conciencia en la labor educativa cotidiana.
5. Facilitar la disponibilidad del presente informe de sistematización al gremio académico del Centro Universitario de Oriente –CUNORI de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, como una herramienta para generar una crítica constructiva, que pueda aportar al desarrollo de Trabajos de Graduacion bajo la modalidad de sistematización.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldana Mendoza, C. (2010). *Pedagogía de la ciudadanía*. Guatemala: Piedra Santa.
- CEDIB, E. D. (Noviembre de 2006). *Qué es y cómo se hace Análisis de Coyuntura*.  
Obtenido de [www.centrodeestudiosestrategicos-cee-panama.org/](http://www.centrodeestudiosestrategicos-cee-panama.org/)
- Gaete Vergara, M., & Castro Hidalgo, A. (2012). Proceso de transición hacia una conciencia.,p. 38, 322.
- Gamboa Cetina, J. (2014). La fotografía como herramienta para la investigación en las ciencias.Puebla México, *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, V. 29,p. 265.
- (Hernández,et al., 2010). *Metodología de la investigación (6ta. ed.)*. México D. F.: McGraw Hill Education.
- Jara Holliday (1994). *Sistematización de la experiencia vivida*. San Jose, Costa Rica: Alforja.
- Jara Holliday, O. (2004). *La sistemación de experiencias*. San Jose: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Méndez, M. C. (1994). Diagnóstico comunitario. (H. V. Lemus, Entrevistador)
- Patiño Domínguez, H. M. (2014). *El desarrollo del pensamiento crítico*. Prol. Paseo de la Reforma 880, Lomas de Santa Fe, Deleg. Álvaro Obregón, México 01219, D.F  
Obtenido de [revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac\\_64.pdf](http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf). p.7
- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje basado en competencias*. México: Centro Veracruzano de Investigación y Posgrado.

Villarini Jusino, A. R. (1992). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico*. Obtenido de [pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf](https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf)

## **APÉNDICES**



## Apéndice 1



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI ZACAPA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**

### Guía de observación del agente Sistematizador

**Objetivos:** Registrar comentarios y reflexiones de cada actividad planificada, referente a los elementos que intervinieron en la utilización de estrategias en el proceso de aprendizaje participativo en los vecinos de la Aldea Tres Cruces del Departamento de Zacapa.

| Pregunta                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|
| Cómo les pareció la estrategia de aprendizaje que utilizamos hoy?            |  |
| Conocía de la existencia de esta estrategia de aprendizaje?                  |  |
| Se les hizo fácil el aprendizaje al utilizar esta estrategia de aprendizaje? |  |
| Cuáles fueron las ventajas de utilizar esta estrategia de aprendizaje?       |  |
| Cuáles fueron las desventajas de utilizar esta estrategia de aprendizaje?    |  |
| Cuál fue lo positivo de utilizar esta estrategia de aprendizaje?             |  |
| Cuál fue lo negativo de utilizar esta estrategia de aprendizaje?             |  |
| Qué tan efectiva considera la utilización de esta estrategia de aprendizaje? |  |

### Observaciones:

---



---



---



---



## Apéndice 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI ZACAPA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN



### Guía de entrevista individual

**Objetivo:** Obtener las opiniones y reflexiones de cada uno de los participantes en el desarrollo de la sistematización, con relación a la experiencia vivida en la aplicación de estrategias de aprendizaje participativo con los vecinos de la Aldea Tres Cruces del Departamento de Zacapa.

1. ¿Qué le pareció la estrategia de aprendizaje que utilizamos hoy?

|  |
|--|
|  |
|  |

2. ¿Sabía usted sobre la existencia de esta estrategia de aprendizaje?

| Sí        | No |
|-----------|----|
| ¿Por qué? |    |

3. ¿Crees que es importante hacer uso de esta estrategia de aprendizaje?

| Sí        | No |
|-----------|----|
| ¿Por qué? |    |

4. ¿Se le facilitó el aprendizaje al utilizar esta estrategia de aprendizaje?

| Sí        | No |
|-----------|----|
| ¿Por qué? |    |

5. ¿Qué le gustó y qué no le gustó de la forma como aprendimos hoy?

| Lo que me gustó | Lo que no me gustó |
|-----------------|--------------------|
|                 |                    |
| ¿Por qué?       | ¿Por qué?          |
|                 |                    |

6. Según su opinión ¿Cuáles fueron las actividades positivas, negativas e interesantes realizadas durante las horas de aprendizaje?

| Positivas | Negativas | Interesante |
|-----------|-----------|-------------|
|           |           |             |
| ¿Por qué? | ¿Por qué? | ¿Por qué?   |
|           |           |             |

7. ¿Qué quisiera volver a hacer y qué no quisiera volver a hacer durante el reforzamiento?

| ¿Qué quisiera volver a hacer? | ¿Qué no quisiera volver a hacer? |
|-------------------------------|----------------------------------|
|                               |                                  |
| Por qué?                      | Por qué?                         |
|                               |                                  |

8. ¿Cuáles fueron los beneficios que se obtuvieron con la utilización de esta estrategia de aprendizaje?

|  |
|--|
|  |
|  |

9. ¿De qué manera se pueden evidenciar los beneficios que usted menciona?

|  |
|--|
|  |
|--|



### Apéndice 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI ZACAPA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN

#### GUÍA DE TÓPICOS PARA LOS GRUPOS DE ENFOQUE

**Objetivos:** Obtener comentarios y reflexiones de cada uno de los grupos de enfoque en el desarrollo de la sistematización, con relación a la experiencia vivida en la utilización de estrategias de aprendizaje participativo.

1. ¿Cómo les pareció la estrategia de aprendizaje que utilizamos hoy?

|  |
|--|
|  |
|  |

2. ¿Sabían ustedes sobre la existencia de esta estrategia de aprendizaje?

| Sí        | No |
|-----------|----|
| ¿Por qué? |    |
|           |    |

3. ¿Creen que es importante hacer uso de esta estrategia de aprendizaje?

| Sí        | No |
|-----------|----|
| ¿Por qué? |    |
|           |    |

4. ¿Se les facilitó el aprendizaje al utilizar esta estrategia de aprendizaje?

| Sí        | No |
|-----------|----|
| ¿Por qué? |    |
|           |    |

5. ¿Qué les gusto y qué no les gustó de la forma como aprendimos hoy?

| Lo que les gustó | Lo que no les gustó |
|------------------|---------------------|
|                  |                     |
| Por qué?         | Por qué?            |
|                  |                     |

6. Según sus opiniones ¿Cuáles fueron las actividades positivas, negativas e interesantes realizadas durante las horas de aprendizaje?

| Positivas | Negativas | Interesante |
|-----------|-----------|-------------|
|           |           |             |
| ¿Por qué? | ¿Por qué? | ¿Por qué?   |
|           |           |             |

7. ¿Qué quisieran volver a hacer y qué no quisieran volver a hacer durante el reforzamiento?

| ¿Qué quisieran volver a hacer? | ¿Qué no quisieran volver a hacer? |
|--------------------------------|-----------------------------------|
|                                |                                   |
| ¿Por qué?                      | ¿Por qué?                         |
|                                |                                   |

8. ¿Cuáles fueron los beneficios que obtuvieron con la utilización de esta estrategia de aprendizaje?

|  |
|--|
|  |
|  |

9. ¿De qué manera se pueden evidenciar los beneficios que ustedes mencionan?

|  |
|--|
|  |
|  |



**Apéndice 4**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI ZACAPA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**



**Diario de Campo**

**Objetivo:** Registrar a detalle todas aquellas eventualidades que vayan surgiendo durante la experiencia vivida.

| Día                                             | Hora | Fecha |
|-------------------------------------------------|------|-------|
| <b>Eventualidad</b>                             |      |       |
|                                                 |      |       |
| <b>Posibles factores que provocan el evento</b> |      |       |
|                                                 |      |       |
| <b>¿Cómo manejó la situación? (estrategia)</b>  |      |       |
|                                                 |      |       |
| <b>Resultado de la estrategia</b>               |      |       |
|                                                 |      |       |



**Apéndice 5**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI ZACAPA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**



**Formato de registro diario**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Proyecto:** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_

Objetivo: Analizar cada una de las actividades realizadas durante el proceso de sistematización, para aplicar las estrategias de aprendizaje en los jóvenes a través del círculo de formación ciudadana.

| Qué hice? | Tiempo Utilizado | Para qué lo hice? | Quiénes Participaron? | Resultados | Observaciones e impresiones |
|-----------|------------------|-------------------|-----------------------|------------|-----------------------------|
|           |                  |                   |                       |            |                             |

Fuente: Oscar Jara (1994 p. 193)



## Apéndice 6

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CUNORI ZACAPA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN



### Formato de registro semanal

**Nombre del Proyecto:**

---



---

Semana del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_ año \_\_\_\_\_

Objetivo: Registrar las actividades realizadas durante la semana del proceso de la sistematización, para aplicar estrategias de aprendizaje a los jóvenes de la Iglesia Luterana.

| Actividades Desarrolladas | Fecha | Objetivos | Responsables | Participantes | Resultados |
|---------------------------|-------|-----------|--------------|---------------|------------|
|                           |       |           |              |               |            |

Fuente: Oscar Jara (1994 p. 195)