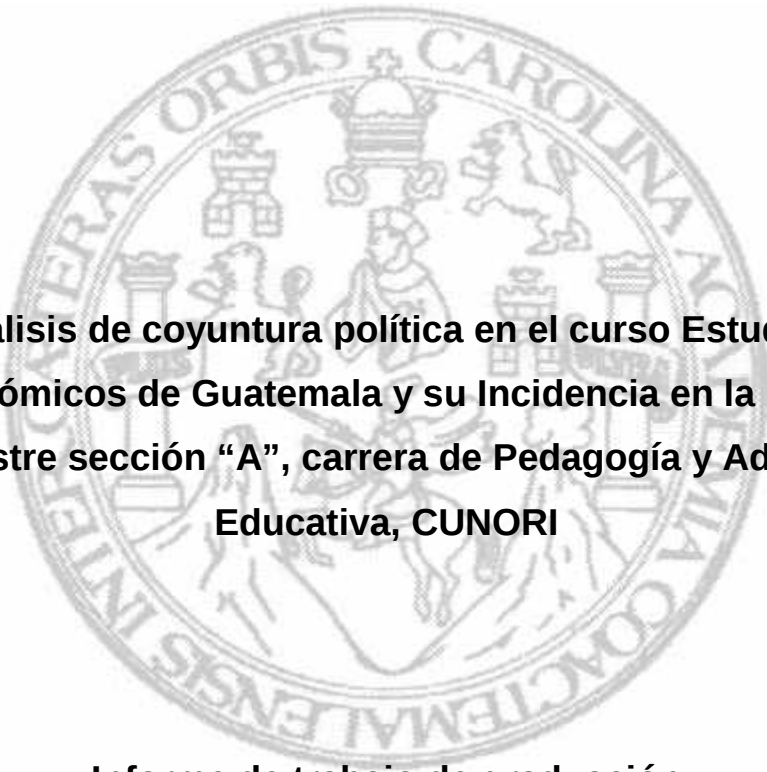


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



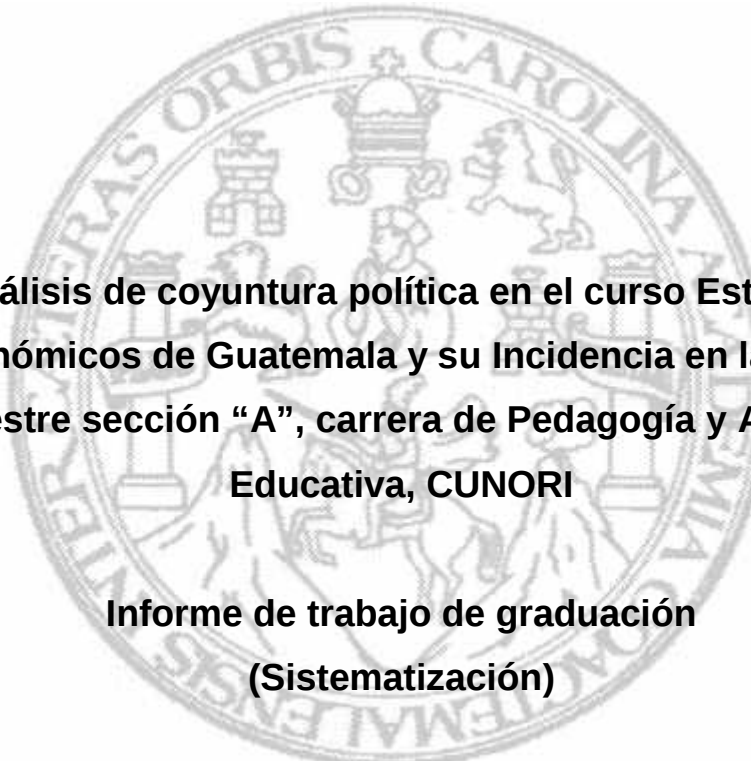
**Análisis de coyuntura política en el curso Estudios
Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación,
tercer semestre sección “A”, carrera de Pedagogía y Administración
Educativa, CUNORI**

**Informe de trabajo de graduación
(Sistematización)**

GUSTAVO BORJA OSORIO

CHIQUMULA, GUATEMALA, OCTUBRE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**Análisis de coyuntura política en el curso Estudios
Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación,
tercer semestre sección “A”, carrera de Pedagogía y Administración
Educativa, CUNORI**

**Informe de trabajo de graduación
(Sistematización)**

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo

Por:

GUSTAVO BORJA OSORIO

**Al conferírsele el grado académico de Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa**

CHIQUMULA, GUATEMALA, OCTUBRE 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**RECTOR
DR. CARLOS GUILLERMO ALVARADO CEREZO**

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
Representante de Profesores:	MSc. José Leonidas Ortega Alvarado
Representante de Profesores:	Lic. Zoot. Mario Roberto Suchini Ramírez
Representante de Graduados:	Lic. Zoot. Oscar Augusto Guevara Paz
Representante de Estudiantes:	Br. Carla Marisol Peralta Lemus
Representante de Estudiantes:	Br. Alberto José España Pinto
Secretaria:	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Coordinador Académico:	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón
Coordinador de Carrera:	M.A. Edwin Rolando Rivera Roque

ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Presidenta	M.A. Karina Mariela Guerra Jordán
Secretario	Lic. Balvino Chacón Pérez
Vocal	Licda. Enma Yolanda Zeceña Reyes

**JURADO QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE
TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Presidenta	M.A. Karina Mariela Guerra Jordán
Secretario	M.A. Edwin Leonel Vacaro Buezo
Vocal	MSc. Celeste Aída Gómez Marín

(Únicamente el autor es responsable del contenido, originalidad, autenticidad de los datos aportados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CARRERA DE PEDAGOGÍA



Chiquimula, 30 de julio de 2016

Maestro
Nery Waldemar Galdámez Cabrera
Director Centro Universitario de Oriente

Señor Director:

En virtud del nombramiento emitido por el Consejo Directivo de este centro de estudios superiores, en el cual se me nombra para impartir el curso de Ejercicio Profesional Supervisado, en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, procedí a asesorar la realización del informe final de sistematización; realizada en el Centro Universitario de Oriente por el estudiante **Gustavo Borja Osorio**.

Después de incorporar las recomendaciones realizadas; en mi opinión, el informe realizado por el estudiante **Gustavo Borja Osorio**, cumple con los requisitos exigidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo expuesto anteriormente, recomiendo a quien corresponda, se acepte como requisito parcial previo a optar el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licda. Nuria Arell Cordon Guerra
ASESORA

c.c. Archivo

—ORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Chiquimula, 5 de octubre de dos mil dieciséis. -----

ASUNTO: Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación intitulado: **"Análisis de coyuntura política en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación, tercer semestre sección A, carrera de Pedagogía y Administración Educativa, CUNORI"** que para optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, presenta el estudiante **Gustavo Borja Osorio**, quien fuera asesorado por la Licenciada Nuria Areli Cordon Guerra. - - -

PROVIDENCIA: **PED-056/2016**

Siendo que en opinión de esta Coordinación, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Edwin Rolando Rivera Roque
COORDINADOR GENERAL



c.c. Archivo

D-TG-P-152/2016

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó el estudiante GUSTAVO BORJA OSORIO titulado "ANÁLISIS DE COYUNTURA POLÍTICA EN EL CURSO DE ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE GUATEMALA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN, TERCER SEMESTRE SECCIÓN "A", CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, CUNORI", trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como Trabajo de Graduación, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, el diecisiete de octubre de dos mil dieciséis.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera

**DIRECTOR
CUNORI - USAC**



c.c. Archivo

NWGC/chp

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por su infinita misericordia, proveedor de toda sabiduría y entendimiento, todo fruto cosechado es para su honra y gloria.

A mis padres:

Guías de mi camino en la vida, consejeros y apoyo de todas mis luchas. Gracias por darme la vida y haber inculcado principios y valores que han ayudado a mi formación. Todo mi amor y respeto para ustedes.

A mi esposa y mi hijo:

Por el apoyo inmensurable, por ser fuente de inspiración para seguir luchando por la superación de mi familia. Mi amor esta con ustedes siempre.

A mis hermanos:

Apoyo cercano dentro de mi familia. Mi cariño y agradecimiento especial para ustedes.

A mi asesora:

Licda. Nuria Córdón, por su acompañamiento y orientación profesional, mi éxito es su éxito también. Gracias por estar en las buenas y en las malas dándome esa asesoría y ánimo. Gracias por haberme dado la oportunidad de compartir la experiencia docente universitaria con sus estudiantes y compartir sus conocimientos con mi persona, que Dios y la vida le recompense su ayuda.

A mis amigos:

Por ser parte de la experiencia universitaria sancarlista durante estos seis años, a ustedes Julio Jarquín, Jesica Machorro, Johana Ortega, Julia Lima, a mi amigo y hermano Maximiliano Borja Osorio. Gracias por los momentos compartidos y por el apoyo brindado, que nuestra amistad perdure por siempre.

A estudiantes del curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación, tercer semestre, sección “A”, 2016:

Por haber sido parte esencial de mi experiencia docente a nivel superior, por el respeto mostrado hacia mi persona, por su amistad y cariño. Gracias por haber permitido facilitar parte de su formación profesional. Mi respeto y admiración para todas y todos.

A todos los docentes de CUNORI:

Por ser parte de mi formación, cada una de sus enseñanzas compartidas ayudó a que hoy mi éxito sea parte del suyo también. El agradecimiento eterno a cada uno.

A CUNORI:

Casa de estudios que facilitó todo lo necesario para convertirme en un profesional, la retribución será aportar al engrandecimiento de mi departamento y mi país. Mi infinito agradecimiento al Director M.Sc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera, coordinador de la Carrera de Pedagogía M.A. Edwin Rolando Rivera Roque, Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Coordinador Académico y a todo el personal administrativo.

DEDICATORIA

A Dios

A esas tres divinas personas y un solo Dios verdadero, por ser la fuente de toda sabiduría que ha iluminado y protegido el camino de mi vida, ahora también me ha concedido el discernimiento necesario para conseguir esta ansiada meta

A mi esposa y mi hijo

Bendición dada por Dios a mi vida, mi profundo amor y agradecimiento hacia ustedes por haber soportado desatenciones y penas, haber estado conmigo en los éxitos y fracasos. Gracias Delmi Perdomo y Gustavito Josué son mi razón de ser y el motivo de todas mis luchas en esta vida.

A mis padres y hermanos

Por ser forjadores de mi formación inicial y quienes han acompañado durante mi vida cada peldaño que he escalado. Mi profundo respeto y admiración a mi padre Maximiliano Borja Martínez y madre Ricarda Osorio de Borja, por su incansable lucha por la educación de mi persona, hoy puedo darles una satisfacción más para honra suya y la de Dios. Gracias porque nunca estuve solo, sus oraciones, amor y apoyo me han acompañado.

RESUMEN

El informe que se elaboró tuvo como finalidad sistematizar la experiencia de formación sobre análisis de coyuntura política en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación, con las y los estudiantes del tercer semestre sección “A” de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Oriente del departamento de Chiquimula.

Atendiendo a la información obtenida mediante la realización de un diagnóstico con base a entrevista realizada a la docente responsable del curso, sondeo hecho al informe de sistematización (Flores, 2015) y la aplicación del instrumento FODA al contexto situacional educativo del grupo de estudiantes antes mencionado, se determinó la necesidad de registrar las experiencias de trabajo con los mismos para realizar reflexiones que conduzcan a entender la realidad existente en el país, la cual no es analizada coyuntural y estructuralmente.

Para conducir con éxito las experiencias que competen a la misma se estableció un objetivo: Orientar la formación en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación, para el análisis de coyuntura política, tercer semestre sección “A”, carrera de Pedagogía, del Centro Universitario de Oriente.

Para alcanzar los propósitos de la sistematización de la experiencia se tomó en cuenta registrar las mismas por fases, para lo cual se determinaron cuatro específicas: previa, inicial, de desarrollo y de cierre. En la fase de inicio pudo determinarse mediante el diagnóstico realizado el problema detectado en las y los estudiantes y se tomó la decisión de utilizar como eje principal el análisis de coyuntura política.

En la fase inicial se elaboró el plan de sistematización el cual conformó todo el aspecto metodológico que condujo la realización del proceso, acá también se fijaron

los instrumentos y las técnicas para la recuperación crítica de la información, con lo cual el proceso tomó la dirección necesaria para conocer los aprendizajes que se adquirieron al final del mismo.

La fase de desarrollo fue la parte en la cual se produjo la mayoría de los registros que dieron origen a la conceptualización de los nuevos conocimientos producto de las experiencias vividas durante la interacción del docente, estudiantes y comunidad educativa del Centro Universitario de Oriente. Por último, la fase de cierre proporcionó los resultados y las conclusiones tanto teóricas como prácticas de toda la interacción dada durante el proceso, este es el punto de llegada de la sistematización y la cual junto a las fases previa, de inicio y desarrollo dio origen al presente informe final.

Esta recopilación de experiencias fue basada en las vivencias e interrelaciones acontecidas durante los seis meses de intervención docente en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación en la carrera de Pedagogía; sin embargo, también plasmó la etapa previa a la iniciación del proceso; toda la sistematización en conjunto permitió registrar los resultados obtenidos, los logros en cada etapa, las acciones realizadas, los aciertos y desaciertos que permitieron emitir lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones útiles para futuros ejercicios profesionales.

ÍNDICE

RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
MARCO METODOLÓGICO	
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objeto de la sistematización	6
1.5 Objetivo de la sistematización	6
1.6 Eje de sistematización	6
1.7 Momentos metodológicos de la sistematización	6
1.8 Recuperación del proceso vivido	8
1.9 Interpretación crítica del proceso	9
1.10 Técnicas e instrumentos para recuperación del proceso vivido	11
<i>1.10.1 Técnicas</i>	<i>11</i>
<i>a) Observación participante</i>	<i>11</i>
<i>b) Entrevista</i>	<i>12</i>
<i>c) Lluvia de ideas</i>	<i>12</i>
<i>d) Fuentes iconográficas</i>	<i>13</i>
<i>e) Memorias mensuales</i>	<i>13</i>
<i>1.10.2 Instrumentos</i>	<i>13</i>
<i>a) FODA</i>	<i>13</i>
<i>b) Análisis PEST</i>	<i>14</i>
<i>c) Cuestionario</i>	<i>14</i>
<i>d) Cuadros de registro diario</i>	<i>15</i>
1.11 Grupo meta	15
1.12 Cronograma de trabajo	16
1.13 Recursos	16

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Contexto municipal o comunitario	17
2.2 Contexto Institucional	19
2.2.1 <i>Reseña histórica</i>	19
2.2.2 <i>Visión y misión de CUNORI</i>	20
a. <i>Visión</i>	20
b. <i>Misión</i>	20
2.2.3 <i>Objetivos institucionales</i>	20
a. <i>Docencia</i>	20
b. <i>Investigación</i>	21
c. <i>Extensión y servicio</i>	21
d. <i>Liderazgo</i>	21
e. <i>Administración</i>	21
2.2.4 <i>Políticas institucionales</i>	21
a. <i>Política de docencia</i>	21
b. <i>Política de investigación</i>	22
c. <i>Política de extensión y servicio universitario</i>	22
d. <i>Política de liderazgo institucional</i>	22
e. <i>Política de administración</i>	22
2.2.5 <i>Valores de la institución</i>	23
2.2.6 <i>Funciones de la institución</i>	23
a. <i>Investigación</i>	23
b. <i>Docencia</i>	23
c. <i>Extensión</i>	24
2.2.7 <i>Autoridades</i>	24
2.2.8 <i>Número de empleados y empleadas</i>	24
2.2.9 <i>Programas o proyectos que atiende</i>	25
2.2.10 <i>Instituciones con las que se relaciona</i>	27
2.2.11 <i>Inicios de la carrera de Pedagogía</i>	28
2.2.12 <i>Objetivos de la carrera de Pedagogía</i>	29

2.2.13 <i>Visión y misión de la carrera de Pedagogía</i>	30
a. <i>Visión</i>	30
b. <i>Misión</i>	30
2.3 <i>Marco teórico</i>	31
2.3.1 <i>Sistematización</i>	31
2.3.2 <i>¿Para qué sistematizar?</i>	31
2.3.3 <i>Análisis de coyuntura política</i>	32
2.3.3.1 <i>Objetivos del análisis de coyuntura política</i>	32
2.3.3.2 <i>Categorías para el análisis de coyuntura política</i>	33
2.3.3.3 <i>Pasos para realizar un análisis de coyuntura política</i>	37
2.3.3.4 <i>Sugerencias prácticas para realizar un análisis de coyuntura política</i>	41
2.3.4 <i>Coyuntura y estructura</i>	42
2.3.4.1 <i>¿Qué es coyuntura?</i>	42
2.3.4.2 <i>¿Qué es la estructura?</i>	43
2.3.4.3 <i>Articulación entre estructura y coyuntura</i>	44
2.3.4.4 <i>¿Qué es el análisis de coyuntura?</i>	44
2.3.4.5 <i>Definiciones de Análisis de Coyuntura</i>	45

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LOS RESULTADOS

3.1 <i>Fase previa</i>	47
3.1.1 <i>Motivaciones iniciales</i>	47
3.1.2 <i>Logros y dificultades</i>	48
a) <i>Logros</i>	48
b) <i>Dificultades</i>	49
3.1.3 <i>Necesidades presentadas</i>	50
3.1.4 <i>Acciones realizadas y con quiénes</i>	52
3.2 <i>Fase de inicio</i>	54
3.2.1 <i>Motivaciones iniciales</i>	54
3.3.3 <i>Logros y dificultades</i>	56

a) Logros	56
b) Dificultades	56
3.2.2 Acciones realizadas y con quiénes	57
3.3 Fase de desarrollo	60
3.3.1 Motivaciones iniciales	60
3.3.2 Necesidades presentadas	64
3.3.3 Objetivos formativos	66
3.3.4 Acciones realizadas y con quiénes	67
a) Debate sobre las estructuras sociales en Guatemala	68
b) Conmemoración del Día Internacional de la Mujer	70
c) Gira Interactiva a museo “Por qué estamos como estamos” y MUSAC	71
d) Taller de análisis de coyuntura política	76
e) Jornada pedagógica ambiental “Por un mundo verde”	78
f) Jornada de conferencias pedagógicas: “El rol social del estudiante universitario”	81
g) Análisis dirigidos	84
3.3.5 Contenidos trabajados y factor evaluativo	85
3.3.6 Logros y dificultades que se enfrentaron	92
a) Logros	92
b) Dificultades	94
3.3.7 Percepciones que se tiene de la experiencia	96
3.3.8 Formas de abordar los análisis de coyuntura política	97
3.4 Fase de cierre	99
3.4.1 Formas de expresar las experiencias vividas	99
3.4.2 Concepción que se tiene sobre coyuntura política	101
3.4.3 Impresiones producidas de la experiencia vivida	105

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

4.1 Fase previa	110
4.2 Fase inicial	111

4.3 Fase de desarrollo	113
4.4 Fase de cierre	116
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	122
APÉNDICES	125
ANEXOS	131

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Número de estudiantes	15
Cuadro 2. Tipo de Contratación de Directivos, Personal Docente, Administrativo y Operativo que labora en CUNORI, año 2016.	25
Cuadro 3. Carreras y niveles del Centro Universitario de Oriente	26
Cuadro 4. Matriz de instrumento FODA	51
Cuadro 5. Contenidos trabajados y factor evaluativo	87

INTRODUCCIÓN

Los procesos de aprendizaje se llevan a cabo mediante diversas instancias de interacción. Las relaciones humanas que se desarrollan en ámbitos sociales y educativos que implican experiencias de prácticas concretas, como lo es la educación formal a nivel superior, resultan de importante valor educativo que merecen ser registradas.

“Tener una comprensión más profunda de las experiencias que se realizan, con el fin de mejorar la propia práctica” (Jara, 1994, p.30). La sistematización permitió la posibilidad de responder a las interrogantes: para qué aprender de lo acontecido en una u otra circunstancia y entender cómo se desarrolla, qué elementos son más determinantes que otros y por qué, conocimientos y contradicciones que se obtienen de las mismas, estos son puntos importantes en el proceso que generaron aprendizajes.

En tanto, la realización de la misma será vinculada al Ejercicio Profesional Supervisado, para sistematizar las experiencias vividas en análisis de coyuntura política en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación, tercer semestre Sección “A” de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente, Chiquimula.

La sistematización se realizó con el objetivo de orientar la formación de las y los estudiantes en análisis de coyuntura política, registrar las experiencias y lecciones aprendidas que sirvieron de soporte evidente del mismo y que fueron de utilidad para nuevas acciones en el futuro. Así también para comunicar esas lecciones mediante un informe que consolidó dichas experiencias las cuales generaron nuevos conocimientos derivados de la sistematización.

Las experiencias vividas registradas se encuentran estructuradas mediante las siguientes partes: un Capítulo I como Marco Metodológico que consta de tema, planteamiento del problema, justificación, objeto, objetivo, eje de sistematización, momentos metodológicos, recuperación del proceso vivido con sus cuatro fases: previa, inicial, desarrollo y cierre; ordenamiento y clasificación de la información para la reconstrucción histórica, técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido y definición del grupo meta; un Capítulo II como Marco Referencial el cual se divide en tres secciones: a) Marco contextual del municipio, b) Marco Institucional, en donde se describe información del Centro Universitario de Oriente y c) Marco teórico que contiene toda la teoría relacionada con el tema que se sistematizará.

Consta también de un Capítulo III el cual es la interpretación crítica de los resultados dividida esta información en cuatro fases: fase previa, de inicio, de desarrollo y de cierre; un Capítulo IV el cual corresponde a las lecciones aprendidas del proceso vivido. Así mismo aparecen las conclusiones y recomendaciones obtenidas y presentadas como aporte de aprendizaje de las vivencias registradas; una bibliografía que sustentó teóricamente el presente informe.

Finalmente se encuentran anexos que presentan los formatos utilizados para el registro, diagnóstico y evaluación de las experiencias, los apéndices que conllevan el cuestionario, un cronograma de trabajo, los recursos a utilizar detallados mediante un presupuesto e instrumentos que se utilizaron en el proceso.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

La sistematización de la experiencia se llevó a cabo en el Centro Universitario de Oriente con el grupo de estudiantes del tercer semestre sección “A” de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, durante los meses de enero a junio del 2016.

1.1 Tema

Sistematización de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado, para el análisis de coyuntura política, en el curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación, tercer semestre sección “A”, carrera de Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente, Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

Al llevar a cabo el diagnóstico a estudiantes del tercer semestre sección “A” de la carrera de Pedagogía y la entrevista realizada a la docente responsable del curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación, pudo detectarse que existen deficiencias para que las y los estudiantes realicen análisis de coyuntura política. Lo encontrado coincide con uno de los resultados obtenidos al consultar el informe de sistematización de la Licda. Flores (2015), el cual fue realizado en el curso en mención. El mismo argumenta en sus lecciones aprendidas: “Los y las estudiantes deben aprender a seleccionar la estrategia de aprendizaje que les ayude a comprender los textos” (p. 54)

Al identificar estas deficiencias en las y los estudiantes se enfocó como preocupación principal, el hecho que los mismos carezcan de análisis reflexivos y críticos los cuales deben ser primordiales en el nivel de educación que inician,

porque es la educación superior la que brinda el carácter participativo en la formación ciudadana y democrática del país. Al carecer de esta capacidad se corre el riesgo de que las y los estudiantes alimenten su condición de sujetos pasivos e indiferentes a la realidad social y desconozcan las verdaderas causas de los problemas sociales que en la actualidad han desembocado en una coyuntura política histórica y relevante para todos los guatemaltecos.

1.3 Justificación

Se tiene en cuenta que el proceso de sistematización de experiencias que se desarrollan, son vivencias que producen enseñanzas que fueron analizadas críticamente y compartidas, con el fin de comprender los resultados de las mismas, comprenden la forma como pueden llegar a confrontarse con otras, enriquecer el aspecto educativo de las y los participantes y orientar acciones futuras.

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” (Jara, 1994, p. 22).

Al considerar la importancia de aprendizaje que pudo obtenerse de realizar dicho proceso y a partir de lo argumentado por (Jara, 1994), la sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, contribuyó que en el proceso se ejercitara la capacidad de reflexión al momento que realizaron análisis de coyuntura política. “El análisis de la coyuntura política, es el conjunto de condiciones sociales conjugadas que caracteriza un momento en el movimiento global de la materia histórica” (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2012. p. 34).

La relevancia de enfatizar en los aspectos centrales de la misma, profundizaron en los resultados, analizaron críticamente y orientaron la formación en el curso

de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación en el análisis de coyuntura política. Por su parte, estas acciones crearon la capacidad de generar aprendizajes y obtener nuevos conocimientos que permitieron reflexionar y sensibilizar las acciones que se tomaron al conocer a fondo los problemas estructurales del país, producto de coyunturas socioeconómicas que se desconocían al no profundizar en ellas.

Al sistematizar la experiencia de orientar la formación para el análisis de coyuntura política con los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Pedagogía en el Centro Universitario de Oriente se tomaron en cuenta acciones para extraer de la misma, aprendizajes únicos que ayudaron a ubicar las tensiones o contradicciones, los logros o desaciertos que lleven a comprender y mejorar las propias prácticas, generar aprendizajes que resulten significativos para el enriquecimiento educativo de todos los involucrados, tanto en el presente como para futuras experiencias.

“Así, lo que está detrás de un Análisis de Coyuntura es una concepción dialéctica de la relación entre la sociedad y los individuos; es decir, entre una estructura o formación socioeconómica que determina la práctica social y una práctica que transforma e influye en esa estructura...” (Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, 2002, p. 49)

La experiencia de sistematizar la realización de análisis de coyuntura política generó la reflexión profunda del estudiantado, descubrió debilidades y errores, detectó aciertos y logros, motivaciones y necesidades presentadas, dudas y dificultades que enfrentaron, percepciones y opiniones, concepciones producidas por los análisis. La suma de todo este conjunto de sentimientos originó nuevos conocimientos y la comprensión de cómo los problemas socioeconómicos tienen raíces estructurales en la mayoría de los casos ignorados.

Por tal razón se consideró importante sistematizar esas vivencias para que pueda obtenerse una comprensión más profunda de los acontecimientos que

determinan una coyuntura, en este caso de índole político; a fin de mejorar la propia práctica, compartir las experiencias surgidas de la misma, situación que ayudó a recabar aprendizajes únicos e irrepetibles y aportaron a la formación de juicios que ayudaron a percibir los problemas de la sociedad guatemalteca. Las mismas produjeron lecciones de aprendizaje que se documentaron y que se espera sean tomadas en cuenta para mejorar la forma de abordar futuras prácticas y que éstas aporten mejoras a la capacidad de análisis de las y los estudiantes.

1.4 Objeto de la sistematización

La experiencia vivida en la formación del curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación, para el análisis de coyuntura política, tercer semestre sección “A”, carrera de Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente, Chiquimula, de enero a junio 2016.

1.5 Objetivo de la sistematización

Orientar la formación en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación, para el análisis de coyuntura política, tercer semestre sección “A”, carrera de Pedagogía, del Centro Universitario de Oriente.

1.6 Eje de sistematización

Contribución de la formación en el curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación, tercer semestre, carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Oriente, Chiquimula, para el análisis de coyuntura política.

1.7 Momentos metodológicos de la sistematización

Los momentos metodológicos que se llevaron a cabo para el proceso de sistematización fueron cuatro: fase previa, fase de inicio, fase de desarrollo y

fase de cierre, los cuales abarcan en el tiempo, los procesos argumentados por Jara (1994): el punto de partida, las preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo y los puntos de llegada.

En cuanto a la fase previa o punto de partida (Jara, 1994, p. 93) propone que esto se deberá hacer desde la propia práctica, es decir a partir de una experiencia vivida, requerimiento que se cumplió en este caso en particular. En esta fase se realizó un diagnóstico que pondrá en perspectiva el tema que fue sujeto de sistematización, ayudó a conocer de mejor manera la situación contextual del lugar donde se llevó a cabo.

La fase inicial o preguntas iniciales se presentaron en el marco metodológico de este informe; de acuerdo a lo que menciona (Jara, 1994, p. 102) se debieron tener tres ubicaciones esenciales para orientar el proceso: la definición del objetivo, la delimitación del objeto y la precisión del eje de sistematización. Para el efecto se realizó una planificación previa, en la cual se especificaron todas las fases de realización de la misma.

La fase de desarrollo fue la recuperación del proceso vivido y es acá donde se ejecutó la planificación presentada con anterioridad. Esta fase se llevó a cabo luego de haber registrado los acontecimientos y haber hecho la reflexión de los mismos, puesto que el autor (Jara, 1994, p. 115) sugiere dos pasos importantes: reconstruir la historia, ordenar y clasificar la información; así mismo contiene la reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?, este proceso fue más allá de lo descriptivo y profundizó e interpretó críticamente la experiencia vivida todos los demás momentos estuvieron en función de éste, puesto que es acá donde se encontró la razón de ser de lo que sucedió. Esta parte fue fundamental para adquirir aprendizaje y mejorar la situación problematizada.

Por último, la fase de cierre fueron los puntos de llegada, determinados por las lecciones aprendidas del proceso, acá también se dieron a conocer las

conclusiones y la comunicación de los aprendizajes mediante un informe que se presentó a la Coordinación de la Carrera como al Centro Universitario de Oriente.

1.8 Recuperación del proceso vivido

Este momento de la sistematización procuró recopilar todo el proceso vivido en la práctica y la intervención con los sujetos participantes del mismo. Según Jara (1994) los dos momentos que se incluyeron son: a) Reconstruir la historia y b) Ordenar y clasificar la información. Para el primer paso sugerido por el autor fue necesario recurrir a un ordenamiento cronológico, como lo expresa (Jara, 1994): “Para ello será casi indispensable acudir a los registros, hacer un gráfico para que visualmente vaya siguiéndose la secuencia de los hechos” (p. 111).

Para realizar el segundo paso, es decir ordenar y clasificar la información, se tomó en cuenta lo que Jara (1994) sugiere, un instrumento útil para esta tarea, una guía de ordenamiento que ayudó en la recuperación del proceso vivido. Esta guía de ordenamiento se presenta a continuación, dividida en cuatro fases para su mejor comprensión. Para ello se utilizaron los siguientes tópicos:

a) Fase previa

- Motivaciones iniciales
- Logos y dificultades
- Necesidades presentadas
- Acciones realizadas y con quiénes

b) Fase de inicio

- Motivaciones iniciales
- Logos y dificultades
- Acciones realizadas y con quiénes

c) Fase de desarrollo

- Motivaciones iniciales
- Necesidades presentadas
- Objetivos formativos
- Acciones realizadas y con quiénes
- Contenidos trabajados y factor evaluativo
- Logros y dificultades que se enfrentaron
- Percepciones que se tiene de la experiencia
- Formas de abordar los análisis de coyuntura política

d) Fase de cierre

- Formas de expresar las experiencias vividas
- Concepción que se tiene sobre coyuntura política
- Impresiones producidas de la experiencia vivida

1.9 Interpretación crítica del proceso

“Para la reflexión de fondo será necesario penetrar por partes la experiencia, hacer un ejercicio analítico, ubicar tensiones o contradicciones que marcaron el proceso y con esos elementos, volver a ver el conjunto del proceso...” (Jara, 1994, p. 117)

En la realización del análisis e interpretación crítica se tomaron en cuenta los resultados que a lo largo del proceso se dieron. Cada etapa aportó ideas que ubicaron los acontecimientos que posteriormente contrastaron con las técnicas utilizadas para lograr un ejercicio analítico de las experiencias vividas y así extraer los aprendizajes que sirvieron para mejorar las prácticas, con nuevos conocimientos, para que otras u otros sigan los aciertos y no cometan los mismos errores. Sin embargo, para obtener una reflexión de fondo, se hizo uso de lo propuesto por (Jara, 1994, p. 118), una guía de preguntas críticas que interrogaron el proceso de la experiencia. A partir de lo argumentado por dicho

autor, los factores esenciales que intervinieron a lo largo de la sistematización y a las cuales se les dio respuesta en el capítulo IV: “Lecciones aprendidas” de este informe, se presentan la guía de preguntas clasificadas por fases de la siguiente forma:

a) Fase previa

- ¿Cuáles fueron los factores que obstaculizaron o facilitaron esta parte de la experiencia?
- ¿Qué debilidades y aciertos se presentaron?
- ¿Qué fue lo que se hizo bien y se volvería a repetir?
- ¿Qué no se hizo bien y no se volvería hacer?

b) Fase de inicio

- ¿Cuáles fueron los factores que obstaculizaron o facilitaron esta parte de la experiencia?
- ¿Qué aportes surgieron en cuanto al concepto de análisis de coyuntura política?
- ¿Qué fue lo que se hizo bien y se volvería a repetir?
- ¿Qué no se hizo bien y no se volvería hacer?

c) Fase de desarrollo

- ¿Cuáles fueron los factores que obstaculizaron o facilitaron la experiencia?
- ¿En qué medida incidió a la reflexión crítica el análisis de coyuntura política?
- ¿Qué aportes surgen en cuanto al concepto de análisis de coyuntura política?

- ¿Qué resultados se obtuvieron al analizar los distintos temas?
- ¿Qué acciones demostraron su capacidad de analizar?
- ¿Cómo evolucionaron sus concepciones?
- ¿Qué fue lo que se hizo bien y se volvería a repetir?
- ¿Qué no se hizo bien y no volvería hacer?

c) Fase de cierre

- ¿Qué acciones demuestran su capacidad de analizar?
- ¿Cómo evolucionaron sus concepciones al analizar la coyuntura política?
- ¿Qué fue lo que se hizo bien y se volvería a repetir?
- ¿Qué no se hizo bien y no volvería hacer?

1.10 Técnicas e instrumentos para recuperación del proceso vivido

Es importante mencionar en este punto que para la recuperación, análisis e interpretación del proceso vivido, fue necesario valerse de instrumentos y técnicas que permitieron hacer una síntesis del ejercicio analítico del proceso. Para una mejor comprensión se clasificaron las técnicas e instrumentos.

1.10.1 Técnicas

a) Observación participante

Según Albert (2007) se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes, implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, sucesos, eventos e interacciones. La observación participante se utilizó durante el proceso de sistematización, técnica que permitió al sistematizador entrar en el

ambiente para recoger información relevante de los sucesos de cada sesión. La información fue registrada para soporte del informe final que comunicó las experiencias vividas y lecciones aprendidas durante el proceso de sistematización.

b) Entrevista

Según Lázaro y Asensi (1987, p. 287) definen la entrevista “como una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar”.

Esta técnica permitió conversar personalmente con los y las estudiantes participantes del proceso de sistematización de la experiencia, donde relataron aquello que más les impactó y lo que consideraron no les gustó, así como opiniones de lo que se realizó en cada sesión. También fue utilizada para conocer de cerca las impresiones de la docente responsable del curso y detectar ciertas debilidades formativas en las y los estudiantes que forman parte del proceso.

c) Lluvia de ideas

Es la estrategia básica por excelencia para la producción de ideas desde todas las perspectivas posibles, pues reúne a personas tan diferentes como sea posible, motivada y capaz de expresarse en un grupo (Ferreiro, 2009, p. 42).

La lluvia de ideas permitió a las y los estudiantes compartir sus experiencias al momento de dar a conocer su sentir e

interpretaciones en los distintos temas abordados, con el fin de conocer y explorar las distintas opiniones y así emitir juicios de valor.

d) Fuentes iconográficas

Según (Sánchez, 1999, p. 68) las fuentes iconográficas son fotografías, pinturas y grabados. Se les llama iconográficas, ya que la iconografía es un conjunto de imágenes relacionadas con un personaje o un tema que responden a una concepción o una tradición.

Estas fuentes permitieron tener un registro de fotografías y videos de lo que sucedió en el proceso, así mismo sirvieron como evidencia de lo realizado en los momentos metodológicos de la sistematización.

e) Memorias mensuales

“Las memorias es un subgénero didáctico de la literatura pragmática en que se rinden cuentas de una actividad realizada durante cierto tiempo, casi siempre para justificar su aprovechamiento” (Vivaldi, 2000, p. 157).

Esta técnica fue aplicada para la recuperación de las vivencias a lo largo del proceso y las cuales se realizaron durante el lapso que duró la experiencia. La redacción de las mismas ayudó a recopilar los eventos y la forma en que se llevaron a cabo, con el fin de procesar mejor la información y hacer una crítica de la misma.

1.10.2 Instrumentos

a) FODA

Según (García, 2000, p. 35) la matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo,

producto, empresas que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

Esta herramienta se aplicó en la fase de exploración, permitió realizar un análisis de la información recabada de la situación actual del curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la educación Carrera de Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Oriente, donde se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las y los estudiantes. La misma ayudó a comprender mejor el contexto situacional educativo en el cual se desarrolló la sistematización.

b) Análisis PEST

Según (Armijo, 2011, p. 54), un análisis del macro entorno estratégico externo en el que trabaja la organización: PEST, es un acrónimo de los factores: Políticos, Económicos, Sociales y Tecnológicos del contexto. Estos factores externos por lo general están fuera del control de la organización y muchas veces se presentan como amenazas y a la vez como oportunidades.

Este tipo de instrumento fue utilizado para analizar dichos factores en cuanto al entorno del contexto, en momentos que las vivencias del proceso lo requirió y de acuerdo a las impresiones surgidas con las y los participantes (apéndice 1).

c) Cuestionario

Según (Pérez, 1994, p. 46) un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

A través del cuestionario se pudo conocer distintas perspectivas de las y los estudiantes al realizar análisis de coyuntura política, aspectos positivos y negativos que suscitaron como parte de la experiencia, aprendizajes que se adquirieron y cómo pudieron percibir la participación de todos y todas los involucrados (apéndice 2).

d) Cuadros de registro diario

“Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dejando constancia de su trabajo del día...” (Jara, 1994, p. 111). El cuadro de registro permitió llevar un control en cuanto tiempo, acciones, actores, resultados, logros, dificultades y contexto de todo el desarrollo de la sistematización, en este caso en particular el registro fue semanal porque la experiencia se desarrolló de esta forma (apéndice 3).

1.11 Grupo meta

En el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la educación están inscritos ciento veinte estudiantes distribuidos en dos secciones. Se tomaron como sujetos de estudio a los y las estudiantes de la sección “A” del tercer semestre de la carrera de Pedagogía, los cuales hacen un total de 61.

Cuadro 1. Número de estudiantes

No. de Estudiantes	Mujeres	Hombres
61	39	22

Fuente: Elaboración propia, con base a datos obtenidos por el docente del curso.

1.12 Cronograma de trabajo

“Es un instrumento gráfico de la planeación, en la que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos para cada una” (Piloña, 2008, p. 252).

En este informe proporcionó evidencia de la secuencia temporal del proceso de sistematización que se llevó a cabo en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la educación (apéndice 4).

1.13 Recursos

“Todos los elementos que coadyuvan a ejecutar un proceso, se conocen como recurso. Base, útil o medio a través del cual se alcanza un fin u objetivo” (Piloña, 2008, p. 249). En tal sentido, los recursos pueden ser de varios tipos, sin embargo para determinar los costos del proceso fue necesario la elaboración de un presupuesto analítico con el fin de explicar de mejor forma los elementos y sus costos, mismos que se efectuaron durante la experiencia (apéndice 5).

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Contexto municipal o comunitario

El Municipio de Chiquimula es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala. Es la cabecera del departamento de Chiquimula, tiene una extensión territorial de 372 kilómetros cuadrados y cuenta con una Cabecera Departamental, 37 aldeas y 50 caseríos; Chiquimula tiene una cabecera municipal y está dividida en siete zonas, es atravesado por los siguientes ríos: Río Grande, Río Jocotán, Río San José, Río San Juan, Río Chutaque y Río Tacó. Su nombre proviene del colectivo nahuatl “Chiquimolín”, que significa jilguero y la terminación abundancial tlán, interpretándose como “donde abundan los jilgueros” (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

El municipio de Chiquimula limita al norte con Zacapa, al este con Jocotán, San Juan Ermita y San Jacinto -Chiquimula-, al sur con San José La Arada y San Jacinto -Chiquimula- y al oeste con Huité y Cabañas -Zacapa.. Su clima es cálido y templado en algunos meses del año. Su fundación fue el 29 de junio de 1821. El municipio de tiene una población de 79,815 habitantes, de los cuales 38,352 son hombres y 41, 463 son mujeres; 37,602 viven en área urbana y 42,213 en el área rural (Instituto Nacional de Estadística, 2006).

Al igual que en el resto del departamento de Chiquimula, la producción del municipio se centra en el cultivo de chile, maíz, frijol, mango, sorgo, papa, caña de azúcar, arroz, hortalizas; así como en la crianza de ganado vacuno. Su producción artesanal incluye cerámica, artículos elaborados con fibra vegetal, muebles de madera, escobas de palma, productos de hojalata, cerería, cuero, ladrillo de barro, jícaras y guacales (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Con respecto a la estructura poblacional, según resultados obtenidos en un trabajo de campo realizado, se estableció que la población por sexo entre los

años censales 1994, 2002 y proyección 2011, refleja un aumento correspondiente al 6% de mujeres respecto a los hombres debido al incremento de natalidad. Por lo tanto en el municipio predomina la población femenina con el 53%, mientras la masculina tiene 47% (Instituto Nacional de Estadística, 2011).

En cuanto a la pertenencia étnica, muestra que existen dos grupos en el municipio denominados indígenas y no indígena. Indica que el 3% de la población es indígena mientras que el 97% es no indígena. Esto demuestra que el grupo predominante se conforma por personas ladinas. Además el estudio de la población por edad, el rango de 15 a 64 años tiene mayor concentración; al comparar los censos 1994, 2002 y proyección 2011 se observó un incremento de 2%. Los habitantes que se encuentran en este nivel están constituidos por personas jóvenes-adultas, es decir las personas económicamente activas, las cuales representan un alto potencial para el desarrollo del municipio (Instituto Nacional de Estadística, 2011).

Chiquimula a nivel nacional en lo que respecta a cultura, es reconocida ampliamente, por ello muchos guatemaltecos la denominan con honrosos nombres como: La Cuna de la Cultura o la Maestra Eterna. De ella han salido grandes poetas y escritores, cantantes y pintores, personajes de la vida política, así como personajes de cultura popular.

Al referirse a educación, el municipio de Chiquimula por mucho tiempo ha sido el centro de atención para miles de estudiantes a nivel nacional e internacional, por la existencia de centros educativos centenarios como el Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO- y el Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO-, entre otros. Además facilitan educación a jóvenes de departamentos de toda la región nor-oriental, y de otros países como el Salvador y Honduras, que se trasladan al municipio para realizar sus estudios.

También cuenta con el Centro Universitario de Oriente –CUNORI- el cual concentra la mayor población estudiantil a nivel superior de la región. La educación superior en el municipio es apoyada por universidades privadas como

la Universidad del Valle, Panamericana, Mariano Gálvez entre otras (Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, 2011).

2.2 Contexto Institucional

El Centro Universitario de Oriente –CUNORI- se encuentra ubicado en finca el Zapotillo, zona 5, cabecera departamental de Chiquimula.

2.2.1 *Reseña histórica*

La Universidad de San Carlos de Guatemala fundada en 1676 por la Real Cédula de Carlos II, es la cuarta universidad fundada en América; fue en la época de la revolución de 1944 que se estableció su total autonomía, llegando a nivel constitucional.

La Universidad de San Carlos en los últimos años ha apoyado los esfuerzos de las diferentes unidades académicas para lograr la acreditación de los planes de estudio, estando actualmente acreditadas internacionalmente 12 carreras y varias en proceso de acreditación.

La creación del Centro Universitario de Oriente (CUNORI) fue autorizada por el Consejo Superior Universitario, según Acta 24-76 de fecha 7 de julio de mil novecientos setenta y seis. La inauguración del Centro se dio el 12 de febrero de 1977, iniciando con las carreras Técnico en Producción Hortícola y Técnico en Producción Pecuaria con especialidades de Avicultura y Porcinotecnia. En 1991 se inicia a formar estudiantes a nivel de licenciatura. Actualmente el Centro Universitario de Oriente cuenta con 18 carreras a nivel de Licenciatura, 10 a nivel de postgrados y 2 a nivel de doctorado (Oficina de Planificación, 2016).

Todo lo anterior le ha valido para ser reconocido en la región como el centro pionero de la educación superior. Instituciones a nivel local como

extranjero han recurrido a llevar proyectos de ayuda (Oficina de Planificación, 2016).

2.2.2 Visión y Misión de CUNORI

a. Visión

Ser la Universidad estatal del Oriente de Guatemala, cuyo fin fundamental sea elevar el nivel espiritual de los habitantes de la región, mediante la profesionalización del recurso humano en las diversas disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas, orientando los programas de docencia, investigación y extensión universitaria hacia el logro de la excelencia académica como factor de desarrollo (Oficina de Planificación, 2016).

b. Misión

Somos una institución con cultura democrática, rectora de la educación superior en el área del oriente y responsable de contribuir al desarrollo y solución de los problemas socioeconómicos, mediante la creación, difusión y aplicación del conocimiento para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (Oficina de Planificación, 2016).

2.2.3 Objetivos institucionales

a. Docencia

Formar profesionales con excelencia académica en diversas áreas del conocimiento, para satisfacer las necesidades de educación superior demandadas por la sociedad guatemalteca y responder a los cambios globales mediante sus funciones autoridad (Oficina de Planificación, 2016).

b. Investigación

Contribuir al planteamiento, estudio, socialización y solución de los problemas nacionales, mediante programas de investigación científica, filosófica y técnica, para fortalecer y desarrollar el conocimiento en beneficio de la sociedad (Oficina de Planificación, 2016).

c. Extensión y servicio

Planificar, promocionar y ejecutar actividades científicas, técnicas, socio-culturales y deportivas para fomentar el desarrollo sostenible y el mejoramiento de calidad de vida de la población (Oficina de Planificación, 2016).

d. Liderazgo

Ejercer el liderazgo institucional, para alcanzar efectividad en las relaciones de cooperación con entidades nacionales e internacionales (Oficina de Planificación, 2016).

e. Administración

Adecuar la estructura organizacional del centro, así como la gestión eficiente y eficaz de los recursos, para lograr el desarrollo institucional y el mejoramiento continuo, sostenido y solidario. Estructura organizacional del Centro Universitario de Oriente (anexo 4).

2.2.4 Políticas institucionales***a. Política de docencia***

Formar profesionales con alto nivel académico, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y sensibilidad social, que les permitan desarrollar la profesión con eficiencia y eficacia para el desarrollo

sostenible de la naturaleza y la sociedad de la región nororiental y el país autoridad (Oficina de Planificación, 2016).

b. Política de investigación

Formular y ejecutar planes, programas y proyectos de investigación que promuevan el desarrollo regional, mediante la generación y validación de conocimientos y tecnología aplicada, que permitan elaborar propuestas de solución a problemas regionales y nacionales. La investigación se concibe como un eje importante del proceso de formación profesional y realimentación de los procesos de docencia y extensión (Oficina de Planificación, 2016).

c. Política de extensión y servicio universitario

Vincular el quehacer del Centro, por medio de la ejecución de planes, programas y proyectos de extensión y servicio, como mecanismo de proyección social en la región, lo cual constituye el principal enlace institucional con las comunidades y la población en general (Oficina de Planificación, 2016).

d. Política de liderazgo Institucional

Ser el centro universitario líder en el ámbito académico, científico, social y político en el oriente del país, mediante la participación activa en la búsqueda de soluciones a la problemática social (Oficina de Planificación, 2016).

e. Política de administración

Promover el desarrollo integral del Centro Universitario de Oriente por medio de la planificación, organización, dirección y control eficiente y

eficaz de los recursos humanos, físicos y financieros autoridad (Oficina de Planificación, 2016).

2.2.5 Valores de la Institución

Según (Oficina de Planificación, 2016) son los siguientes:

- Responsabilidad
- Eficiencia
- Honestidad
- Transparencia
- Respeto
- Excelencia

2.2.6 Funciones de la institución

a) Investigación

Es la actividad sistemática y creadora, tendiente a descubrir, comprender, describir, analizar, sintetizar, interpretar y/o evaluar las relaciones y la esencia de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, con el fin de establecer principios, conceptos, teorías y leyes que orienten, fundamenten y planteen soluciones a la problemática del hombre y la sociedad (Oficina de Planificación, 2016).

b) Docencia

Es toda actividad desarrollada en la Universidad de San Carlos de Guatemala orientada hacia la búsqueda, comprensión, interpretación, aplicación y divulgación del conocimiento científico, tecnológico, humanístico, a través de la planificación, organización, dirección, ejecución y evaluación del proceso educativo (Oficina de Planificación, 2016).

c) Extensión

Es la actividad orientada a la aplicación del conocimiento científico, tecnológico y humanístico en la solución de los problemas y satisfacción de las necesidades de la sociedad guatemalteca. Incluye la vinculación social, la conservación y difusión de la cultura, la conservación del ambiente y la promoción de la salud física y mental así como el desarrollo de la comunicación social (Oficina de Planificación, 2016).

2.2.7 Autoridades

Según (Oficina de Planificación, 2016) son las siguientes:

- El Consejo directivo de CUNORI es el máximo órgano de dirección del Centro, sus atribuciones y deberes están enmarcados en el reglamento General de Centros Universitarios.
- El Director es la autoridad responsable de ejecutar y hacer cumplir las disposiciones del Consejo Directivo: le corresponde la administración y representación de la Unidad Académica, sus atribuciones y deberes están contenidos en el reglamento mencionado.
- El Coordinador Académico, es el responsable de todo lo relacionado al quehacer educativo del Centro.
- Los y las Coordinadoras de Carrera, son los y las responsables de velar por el cumplimiento de las actividades académicas por parte de los profesores en cada carrera.

2.2.8 Número de empleados y empleadas

El personal que actualmente labora en la unidad académica, es el que se describe a continuación.

Cuadro 2. Tipo de Contratación de Directivos, Personal Docente, Administrativo y Operativo que labora en CUNORI, año 2016.

Personal	Tipo de Contratación	Cantidad
Directivo	011	03
Docente	011	43
	022	299
Administrativo	011	68
Operativo	022	25
Total		438

Fuente: Oficina de Planificación, con base en información proporcionada por la Unidad Financiera y Secretaría Administrativa de CUNORI. Enero de 2016.

2.2.9 Programas o proyectos que atiende

El Centro Universitario de Oriente tiene proyectos de extensión, investigación y servicio, como por ejemplo el Bufete Popular, donde los y las estudiantes de Abogado y Notario, realizan las diversas pasantías, como requisito de sus prácticas estudiantiles. Las Clínicas Familiares, son atendidas por estudiantes de la carrera de Médico y Cirujano. Este programa atiende a personas de escasos recursos, a trabajadores y estudiantes de esta Unidad Académica. Actualmente se está formando un departamento de vida estudiantil con características similares a las del departamento de Bienestar Estudiantil que funciona en la sede central.

Cuadro 3. Carreras que se imparten en el Centro Universitario de Oriente

Nombre	Nivel
Carreras a Nivel Técnico	
▪ Auditor Técnico	Técnico
▪ Técnico en Administración de Empresas (plan sábado)	Técnico
▪ Periodismo Profesional	Técnico
Locución Profesional	Técnico
▪ PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa	Profesorado
▪ PEM en Pedagogía en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental en la sede de Chiquimula	Profesorado
Carreras de Licenciatura	
▪ Agrimensura	Licenciatura
• Médico y Cirujano	Licenciatura
▪ Agronomía	Licenciatura
▪ Ingeniería en Gestión Ambiental Local	Licenciatura
▪ Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario	Licenciatura
▪ Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa	Licenciatura
▪ Contaduría Pública y Auditoría (plan fin de semana)	Licenciatura
▪ Administración de Empresas (plan diario y plan fin de semana)	Licenciatura
▪ Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción	Licenciatura
▪ Ingeniería Industrial	Licenciatura
▪ Ingeniería Civil	Licenciatura
▪ Ingeniería en Sistemas	Licenciatura
▪ Licenciado en Ciencias de la Comunicación.	Licenciatura
▪ Ingeniería en Administración de Tierras	Licenciatura
▪ Zootecnia	Licenciatura
▪ Sociología	Licenciatura

/...Continúa

▪ Relaciones Internacionales	Licenciatura
▪ Ciencias Políticas	Licenciatura
Carreras a nivel de Postgrado	
• Maestría en Derecho Penal	Maestría
• Maestría en Gerencia en Recursos Humanos	Maestría
• Maestría en Administración de Empresas Agropecuarias	Maestría
• Maestría en Derecho Civil y Procesal Civil	Maestría
• Maestría en Derecho Constitucional	Maestría
• Maestría en Educación y Ambientalización Curricular	Maestría
• Maestría en Gerencia en Servicios de Salud	Maestría
• Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje	Maestría
• Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente	Maestría
• Programa de Especialización en Gerencia en Comercio Internacional	Maestría
Carreras a nivel de Doctorado	
• Doctorado en Derecho	Doctorado
• Doctorado en Derecho Constitucional	Doctorado

Fuente: Oficina de Planificación, con base en información proporcionada por la Unidad Financiera y Secretaría Administrativa de CUNORI. Enero de 2016.

2.2.10 Instituciones con las que se relaciona

El Centro Universitario de Oriente, en su función de extensión y servicio, ha suscrito algunos convenios con instituciones a nivel nacional e internacional. De tal forma que se han realizado diferentes proyectos; por lo que dentro de esta temática, se firmó un convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo, por medio de la mancomunidad de

municipios para el desarrollo integral de la cuenca Copanch'orti' –MCC- y el Centro Universitario de Oriente -CUNORI- con el proyecto: “Recuperación del Capital Natural del Corredor Seco y Adaptación Climática de su Población” (ATN/ME-13563-GU). Este proyecto tendrá 5 años de duración.

También se tiene convenio con el Ministerio de Economía y con el Ministerio de Educación, para ofrecer talleres, charlas y capacitaciones a docentes y empresarios.

En el año 2015, también se firmó un convenio con el Tribunal Supremo Electoral, en este último, los y las estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estuvieron participando en un proyecto de formación ciudadana, con el propósito aumentar la participación ciudadana en las elecciones generales del año 2015.

2.2.11 Inicios de la carrera de Pedagogía

La carrera de Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, constituye una opinión dentro de las ciencias humanas y sociales, que propicia el estudio sistemático de la realidad nacional, de manera objetiva y analítica para conocer los fundamentos que sostienen el sistema educativo nacional, de manera que permitan conocer juicios de valor sobre la actividad educativa. Tal valoración enmarca dentro de parámetros científicos. Así mismo, pretende desarrollar habilidades de planificación, organización, coordinación, control y liderazgo, para resolver problemas que afectan a la realidad educativa del país.

Dicha carrera dio inicio en el año 2007, teniendo 9 años de funcionamiento, hasta la fecha. La descentralización de los servicios

educativos permitió que el Centro Universitario de Oriente ofrezca la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa. Se reconoce también la gestión del Ingeniero Mario Díaz, director del Centro Universitario de Oriente en ese tiempo, y el Licenciado Edwin Rolando Rivera Roque, quien hasta la fecha funge como coordinador de la carrera.

Actualmente cuenta con un nuevo plan de estudios, enfocado en tres áreas de formación, con el propósito de dar respuesta al perfil académico profesión:

- Formación técnico-profesional; esta facilitará, una serie de conocimientos específicos de la presión permitiéndole aplicar, formular, organizar, analizar, sintetizar y evaluar cualquier aspecto relacionado con las organizaciones.
- Formación científico-tecnológica: Conformada por las materias que se convierten en una herramienta para perfeccionar el desempeño y toma de decisiones de los profesionales.
- Formación sociocultural-humanista: La cual proveerá los elementos que le permitan conocer, comprender e interpretar los fenómenos económicos y sociales que se presentan como el contexto de la realidad nacional donde se encuentran ubicadas las unidades empresariales, en las cuales desempeñaran como profesionales.

2.2.12 Objetivos de la carrera de Pedagogía

La carrera de Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, permitirá al estudiante:

- Analizar e interpretar los conceptos, juicios y teoría que fundamentan las ciencias de la educación y la teoría administrativa (Oficina de Planificación, 2016).
- Desarrollar habilidades que permitan la teoría con la práctica para solucionar en forma coherente, pertinente y eficaz los problemas pedagógicos que se presentan en las diferentes comunidades educativas (Oficina de Planificación, 2016).
- Desarrollar habilidades para planificar, organizar, integrar dirigir, controlar y evaluar las actividades de un sistema educativo, a fin de elevar la productividad, la eficiencia interna y alcanzar los fines de la educación en general y de las instituciones educativas en particular (Oficina de Planificación, 2016).

2.2.13 Visión y Misión de la carrera de Pedagogía

a) Visión

- Ser el programa académico del CUNORI-USAC considerado entre las mejores opciones educativas del país para la formación docente (Oficina de Planificación, 2016).

b) Misión

- Formar docentes con un modelo centrado en el análisis, con alta capacidad tecnológica y comunicativa capaces de transformar el conocimiento y hacerlo competente para incidir en el desarrollo del país (Oficina de Planificación, 2016).

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Sistematización

“El proceso de sistematización se sustenta en una fundamentación teórica y filosófica sobre el conocimiento y sobre la realidad histórico-social, permite aportar a la teoría algo que le es propio: explicaciones sobre el cambio en los procesos...” (Jara, 1994, p. 31).

A partir de lo argumentado por Jara, es posible deducir que el proceso de Sistematización, a diferencia de otros procesos de investigación tradicionales, va más allá porque permite aportar a la teoría bibliográfica nuevos episodios que solo la práctica y las vivencias son capaces de hacerlo, es decir las experiencias y lecciones aprendidas transformarán la realidad histórica ya existente y expresada en la misma. Pero (Jara,1994), también expresa que se diferencia claramente de aquellas propuestas que exponen, como punto de partida “definir el marco teórico”, ya que para él se trata de partir de la propia práctica. Se asume el rol de otro modo, se debe partir de lo que se hace, se siente y también de lo que se piensa.

2.3.2 ¿Para qué sistematizar?

Para explicar este punto es necesario hacer un acercamiento al argumentado de (Jara, 1994) en cuanto a la utilidad de sistematizar experiencias. Él explica que siempre se sistematiza para algo; sin embargo, es importante mencionar dos componentes básicos para asignar determinadas utilidades particulares, estas son: el proceso y el producto de sistematización.

En este punto, el proceso se lleva a cabo desde la propia práctica, no se puede sistematizar una experiencia que no se ha vivido. Por otra parte el producto de la sistematización, argumenta Jara (1994), se realiza para tener una comprensión más profunda de las experiencias que se realizan

y mejorarlas, para compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas y para aportar a la reflexión teórica y en general a la construcción de teoría, conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas.

2.3.3 Análisis de coyuntura política

2.3.3.1 Objetivos del Análisis de Coyuntura Política

Detrás de un Análisis de Coyuntura, argumenta Instituto Centroamericano de Estudios Políticos (2002), pueden existir diversos objetivos. Los mismos, pueden ser establecidos de diversas maneras, no obstante y haciendo honor al método participativo, es recomendable que en las organizaciones sociales exista un equipo que impulse las actividades de análisis de coyuntura y que por ende establezca los objetivos. Entre estos están:

- Redefinir la correlación de fuerzas de un momento y una situación Política o social institucional, generado por un acontecimiento.
- Reconstruir las prácticas sociales o institucionales de la manera como se dieron en un momento dado y según sus lógicas de producción.
- Señalar la estrategia y la táctica de los actores sociales en el seno de una sociedad o de una institución, para determinar los bloques de poder que se van formando.
- Mostrar la presencia o el ocultamiento de las contradicciones de fondo de una sociedad o de una institución.
- Relacionar los momentos coyunturales con el movimiento profundo de las estructuras sociales o institucionales.

2.3.3.2 Categorías para el análisis de coyuntura política

Para hacer un análisis de coyuntura son necesarias algunas herramientas apropiadas. Estas herramientas constituyen categorías fundamentales que darán soporte al ejercicio de reflexión, teórico y práctico, a la hora de analizar un determinado acontecimiento. A continuación un grupo de ellas:

- Acontecimientos
- Mensaje del acontecimiento
- Tiempo del acontecimiento
- Diferentes formas de expresión y de comunicación
- Escenarios
- Actores
- Relación de fuerzas

Cada una de estas categorías merece una mirada breve por separado con el único fin de ampliar su comprensión y tratamiento al momento de realizar el análisis, pues no hay que olvidar que cada una forma parte integral de una totalidad que es la que debe ser analizada (Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, 2002).

a) Acontecimientos

“Aquellos que adquieren un sentido especial para un país, una clase social, un grupo social o una persona” (Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2013).

Se debe distinguir un hecho de un acontecimiento. En la vida real ocurren millares de hechos todos los días en todas partes pero solamente algunos de esos hechos son "considerados" como acontecimientos.

"Identificar los principales acontecimientos en un determinado momento o período de tiempo, es un paso fundamental para caracterizar y analizar una coyuntura", (Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2013). En el análisis de coyuntura lo importante es analizar los acontecimientos, sabiendo distinguir primero los hechos de los acontecimientos y después distinguir los acontecimientos según su importancia. La importancia del análisis a partir de los acontecimientos es que revelan también la percepción que una sociedad o grupo social, o clase, tienen de la realidad y de sí mismo.

b) El mensaje del acontecimiento

En este momento se deberá pasar de la interpretación a la comprensión global del acontecimiento. Es como tratar de comprender la obra de teatro en su conjunto. Comprender el acontecimiento es lograr que todo el conjunto de la realidad que se ha venido trabajando hable, permita aclarar el entramado global y explorar el encadenamiento y las relaciones de los hechos. "Es llegar a descubrir la lógica interna del acontecimiento y su relación con el contexto situacional. Hay que tratar de esclarecer las señales que anuncian lo nuevo, lo no ocurrido, lo inédito y los nuevos fenómenos que comienzan a manifestarse en esta realidad" Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala (2013).

c) El tiempo del acontecimiento

Al respecto, el (Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2013, p. 55) argumenta que cuando se desea analizar un acontecimiento, es importante ubicar su temporalidad, porque la realidad no se desarrolla de manera simple y estática. Es importante medir los "ritmos" y la "temperatura" cómo se desarrollan los hechos así como ubicar en qué momento exacto del tiempo se dan. Esto permite actuar a tiempo y oportunamente. El objetivo en este paso es ordenar los hechos que conforman el acontecimiento según su sucesividad, secuencias y etapas como se ha desarrollado el hecho. Es importante medirle los ritmos a la organización para poder actuar a tiempo y no en destiempo.

d) Diferentes formas de expresión y de comunicación

“Este paso es para recordar, que el lenguaje y las distintas formas de expresión con las que se comunican los actores en las relaciones que establecen, ayudan a descubrir los intereses, las intenciones, las ideologías y las relaciones de poder” (Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2013, p. 67). Por lo tanto, es un aspecto que no se puede descuidar en ningún paso del análisis.

e) Escenarios

Según (Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2013, p. 69), las acciones de la trama social y política se desenvuelven en determinados espacios que pueden ser considerados como escenarios. Siempre se oye hablar de los escenarios de la guerra, de los escenarios de la lucha. El escenario de un conflicto puede trasladarse de acuerdo

con el desarrollo de la lucha: pasar de las calles y plazas al parlamento, de allí a los gabinetes municipales y de allí hacia atrás de los bastidores. Cada escenario presenta particularidades que influyen en el desarrollo de la lucha y muchas veces el simple hecho de cambiar de escenario es una indicación importante de una variación en el proceso.

f) Actores

El actor es alguien que representa, que encarna un papel dentro de una trama de realizaciones. Un determinado individuo es un actor social cuando él representa algo para la sociedad (para el grupo, la clase, el país), encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia. Una clase social, una categoría social, un grupo pueden ser actores sociales. Las instituciones también pueden ser actores sociales, un sindicato, partidos políticos periódicos, radios, emisoras de T.V., e iglesias.

g) Relación de fuerzas

Las clases sociales, los grupos, los diferentes actores locales están en relación unos con otros. Esas relaciones pueden ser de enfrentamiento, de coexistencia, de cooperación y estarán siempre revelando una relación de fuerza, de dominio, de igualdad o de subordinación. Encontrar formas de verificar la relación de fuerzas, tener una idea más clara de esa relación es decisivo si se quiere extraer consecuencias prácticas del análisis de la coyuntura (Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2013, p. 79).

Para realizar el balance de la correlación de poder es necesario tener en cuenta:

- Determinar, con la mayor precisión posible, los grupos y bloques que interactúan en las relaciones de poder.
- Descubrir los objetivos a largo y a mediano plazo que tienen los actores.
- Identificar cómo alcanzan los objetivos y el modo o camino que utilizan para llegar a ellos. Es necesario tener en cuenta la conducta de lucha y su forma de organización: si lo hacen por medio del diálogo, la desinformación, la propaganda, por vías diplomáticas, por medio del chisme, por medios violentos.
- Ubicar las contradicciones principales y secundarias dentro de los diferentes actores. Conocer las contradicciones de la oposición para aprovecharlas y las propias para prevenirlas, remediarlas o negociarlas.
- Identificar las alianzas, para conocer con quiénes es posible asociarse y llegar a acuerdos, según intereses comunes o formas de accionar.
- El objetivo principal en este paso es el confrontar las relaciones de alianza, cooperación, conflicto, alianza, negociación o indiferencia que se establecen entre los distintos grupos o actores sociales protagónicos de la región; estas relaciones se determinan por la manera como intervienen, ya sea como causantes, beneficiarios o afectados en los problemas integrales del acontecimiento (Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2013, p. 81).

2.3.3.3 Pasos para realizar un análisis de coyuntura política

Para realizar un análisis de coyuntura política objetivo y profundo es necesario considerar los siguientes aspectos:

a) Investigación

Según (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, 2001, p. 34), para realizar un Análisis de Coyuntura es de vital importancia contar con abundante información sobre los hechos principales. Esta información debe ser veraz y objetiva y para ello deben realizarse tres pasos básicos:

- Recolección de la información.
- Análisis crítico de las fuentes que nos comunican información.
- Selección de noticias más relevantes y confiables.

En la recolección de la información se deben ubicar las fuentes o canales informativos que se pueden utilizar: periódicos, revistas, radios, boletines, discursos, informes, televisión. Deben conocerse las publicaciones que realizan las organizaciones, ministerios e instituciones diversas. También hay que utilizar fuentes orales: entrevistas o conversaciones con testigos de los sucesos, con afectados, con personas conocedoras de la situación o con autoridades representantes de grupos organizados.

“Cuanto mayor sea el número de fuentes de información, más rico y preciso será el Análisis de Coyuntura que se realice” (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional 2001, p. 83)

Análisis crítico de las fuentes. En cuestión de fuentes existe una variedad inmensa. “Puede decir que fuentes son los sitios y lugares donde están los datos y las informaciones que se necesita encontrar” (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo

Internacional 2001, p. 83). No hay buenas o malas fuentes. Lo importante es tener claro cuáles son aquellas fuentes que sirven para la necesidad investigativa que se tiene. De ahí que sea necesario acudir a diversidad de fuentes tanto escritas como orales o testimoniales.

Según la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (2001) toda la información que produzcan las fuentes debe ser analizada críticamente en seis sentidos:

- Verificar si la fuente es falsa o verdadera.
- Verificar si el contenido de la información se ajusta o no a los hechos. Cómo saber si la información recopilada es verdadera, parcial, distorsionada o falsa.
- Priorizar las fuentes conocidas como seguras
- Contrastar las afirmaciones contradictorias
- Chequear con los funcionarios autorizados
- Usar el sentido común y el conocimiento de la realidad

Selección de noticias más relevantes y confiables. “Algunos criterios para seleccionar información son: priorizar lo que afecta directamente a al país, Estado o localidad” (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional 2001, p. 85). Por ejemplo, Guatemala en el campo internacional, acentuar los hechos de Centro América, El Caribe, América del Norte, América Latina. Priorizar los hechos relativos a las actividades de organización.

b) Clasificación del hecho a analizar

Una vez realizados los pasos anteriores, ya se cuenta con una descripción objetiva de los hechos más relevantes de la

coyuntura. Entonces lo que continúa es la ordenación de esos hechos, a fin de que se facilite el estudio. ¿Cómo se pueden clasificar los hechos? En principio se dividen los hechos en internacionales y nacionales. Si el Análisis de Coyuntura es regional, se agrega una tercera división que corresponde a Estado o municipio.

Según el Instituto Centroamericano de Estudios Políticos (2002), recalca la importancia de tomar diversos panoramas o escenarios:

- Marco Internacional: Nivel Mundial. Puede dividirse en Europa, África, Asia, Medio Oriente, Oceanía, América Latina.
- Marco Regional: USA, plano interno, plano internacional, especialmente en su política hacia Centroamérica Canadá y México, El Caribe, Centroamérica Sudamérica.
- Marco Nacional: Político, abarca lo relativo al gobierno, Estado, partidos, organizaciones populares y empresariales, instituciones; militar: fuerzas Armadas, policía, ataques, defensa; económico: se refiere a la producción, distribución y consumo de bienes, costo de la vida, salarios, ganancias, inversiones, inflación, deuda externa, calamidades climáticas, reivindicaciones populares, comercio externo o interno.
- Marco Social: Abarca lo relativo a salud, educación, vivienda y servicios públicos. Muchas veces se le incluye en el nivel económico. e) Ideológico. Comprende los valores, concepciones, costumbres que se expresan a través de los medios de comunicación, sistema educativo, la familia, iglesias, sectas, formas artísticas, etc.

- Marco Local: En caso de realizarse un Análisis de Coyuntura de una zona, Estado o localidad, se puede repetir la división establecida para el nivel nacional.

2.3.3.4 Sugerencias prácticas para realizar un análisis de coyuntura política

Todo grupo organizado puede realizar un Análisis de Coyuntura periódicamente. Esta tarea debe ser realizada por un equipo debido a la complejidad del tema y para enriquecimiento mutuo.

a) ¿Cómo pueden dividirse las tareas?

“Cada persona se puede encargar de investigar una sección temática, por ejemplo, campo internacional, nacional político, nacional económico” (Gallardo, 1990, p. 112).

Entonces se hace la recolección, la crítica y la selección de información diariamente en un cuaderno, a medida que lee periódicos, escucha noticieros y recibe otras fuentes de información. Es conveniente que la división de tareas sea por temas, así se especializa una persona y hace una mejor crítica y selección de información. Para preparar la visión global de la coyuntura, se reúnen los miembros del equipo y presentan su información ya procesada.

(Gallardo, 1990, p. 113) recomienda que en colectivo se analicen los sucesos de acuerdo a los pasos propuestos de profundización. Conviene escribir los hechos de la coyuntura para presentaciones públicas y para comparar en el futuro con la siguiente coyuntura. Este último punto es importante: para comprender la evolución o el proceso social debemos comparar el análisis de coyuntura último con los anteriores.

Allí se ven las tendencias y los cambios a mediano plazo. Para hacer esto es importante conservar por escrito los Análisis de Coyuntura y para observar los siguientes aspectos:

- Describir los hechos más importantes
- Pedir a la audiencia que analice los hechos
- Búsqueda de las causas o explicación causal
- Contradicciones de clases o grupos

2.3.4 Coyuntura y Estructura

2.3.4.1 ¿Qué es coyuntura?

“Una coyuntura es un desplazamiento significativo de la correlación de fuerzas en un breve plazo, a raíz de un acontecimiento desencadenante, que funciona frecuentemente como revelador de las contradicciones sociales e institucionales hasta entonces latentes” (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2012, p. 45).

Una forma rápida y básica de comprender el concepto de coyuntura es asociándola con ligazón o articulación, de manera que se comprenda como algo que siempre está unido o articulado con otra cosa. Para ello se utiliza el ejemplo que brinda la articulación (unión y movimiento) de los huesos. La coyuntura se puede definir como la forma de manifestación de la lucha de los diferentes actores, grupos, en una sociedad específica y en un momento determinado.

No existe un acuerdo sobre el período que abarca; a veces se habla de un año o de varios meses; también otras veces, se asume que una coyuntura sólo dura unas semanas o quizás días.

La idea de relacionar ligazón y articulación con coyuntura, nos refiere a una manera práctica de entender la realidad social, es decir, comprender como se relacionan entre sí los hechos sociales desde sus orígenes. Relaciones en donde lo temporal es parte de lo estructural y viceversa, lo que da como resultado situaciones concretas que pueden convertirse en espacios de debate.

2.3.4.2 ¿Qué es la estructura?

“Los elementos fundamentales que conforman la estructura de una sociedad son cambiantes. En la mayoría de las veces este proceso de cambio se desarrolla de manera lenta o muy lentamente, a excepción de las grandes revoluciones, que sí aceleran dichas transformaciones” (Comisión Económica para América Latina, 2012). Ejemplos de esos elementos estructurales son: Economía: Recursos naturales, formas de propiedad de medios de producción, principales sectores productivos.

Política: Partidos políticos, organizaciones sociales y populares, carácter del Estado, tipo de gobierno.

Ideología: Sistema educativo, escala de valores, filosofía de los medios de comunicación.

En este sentido, dicha estructura se refiere a la formación social e histórica de las relaciones sociales en un momento determinado de una sociedad. Por tanto cuando analizamos la estructura buscamos reconocer y comprender los elementos de fondo (políticos o económicos) donde se originan o se sustentan las diversas situaciones que vive una sociedad en un momento concreto.

Los problemas sociales no están desvinculados unos de otros. Muchos son el producto de una larga cadena hechos, causas y efectos. Todos se combinan formando una totalidad. Comprendiendo este complejo entramado, podremos analizar las situaciones que vivimos y podremos dirigir con mayor efectividad las energías organizacionales.

2.3.4.3 Articulación entre estructura y coyuntura

La cuestión aquí es que los acontecimientos, la acción desarrollada por los actores sociales, generando una situación, definiendo una coyuntura, no se dan en el vacío: ellos tienen relación con la historia, con el pasado, con relaciones sociales, económicas y políticas establecidas a lo largo de un proceso más prolongado. “Por ejemplo una huelga general marca una coyuntura, es un acontecimiento nuevo que puede provocar modificaciones más profundas pero ella no cae del cielo, ella es el resultado de un proceso más largo y está situada en una determinada estructura industrial que define sus características básicas, sus alcances o límites...” (Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2013, p. 97). A eso se llama relacionar la coyuntura (los datos, los acontecimientos, los actores) con la estructura.

2.3.4.4 ¿Qué es el análisis de coyuntura?

“Debemos estar claros que entre estructura y coyuntura hay diferencias, pero que entre ambas existe un nexo muy fuerte. Sin embargo, para realizar un análisis de coyuntura es indispensable tener elementos e información que coadyuven a conocer la estructura de la sociedad que se estudia” (Gallardo, 1990, p. 110). En el análisis de coyuntura es importante conocer dos aspectos:

- Entender que la realidad social es un conjunto articulado de fenómenos, de prácticas, de acciones, y que nuestra acción forma parte de esa articulación.
- Que puede conocerse este conjunto articulado y, por tanto, se está en condiciones de orientar adecuadamente los comportamientos producidos en él.

2.3.4.5 Definiciones de análisis de coyuntura

“El análisis de la coyuntura es una mezcla de conocimientos y descubrimientos, es una lectura especial de la realidad y que se hace siempre en función de alguna necesidad o interés” (Gallardo, 1990. p. 121).

La noción de Análisis de Coyuntura, incluso en su forma más preliminar, remite entonces a la comprensión de lo real como algo complejo y respecto a lo cual no solo podemos actuar, con mayor o menor conciencia.

Otra definición que refuerza la idea anterior es: “coyuntura es el conjunto de condiciones conjugadas que caracteriza un momento en el movimiento global de la materia histórica” (Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, 2012, p. 61).

El análisis de Coyuntura es también un análisis de la estructura, solo que en un periodo particular (en un momento dado). Un análisis estructural es un análisis macro histórico. Un análisis de coyuntura es un análisis micro histórico (Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, 2012).

Ambos se refieren a:

- Las instancias sociales
- A su integración
- A su dirección específica
- A la matriz de reproducción
- A la crisis hegemónica (el grupo que domina)

No se puede analizar la crisis económica o política de cualquier país latino, de Guatemala en especial, sino se considera la dinámica que juega el capital internacional, la tendencia macroeconómica, el TLC, el proyecto Neoliberal, las composiciones de los diversos bloques sociales mundiales. No hay análisis de coyuntura neutro, desinteresado: puede ser objetivo pero estará siempre relacionado con una determinada visión del sentido y del rumbo de los acontecimientos.

No es fácil comprender todo el entramado social, pues la mayoría de las veces lo que más se conoce es lo superficial de la información (lo que se oye y se ve). Los elementos estructurales requieren de mayor dedicación investigativa, contactos, materiales y capacidad para percibir, comprender, descubrir y relacionar tendencias, a partir de los datos

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LOS RESULTADOS

“Para realizar una reflexión de fondo, será necesario penetrar por partes en la experiencia; es decir, hacer un ejercicio analítico, ubicar las tensiones o contradicciones que marcaron el proceso y, con esos elementos hacer una síntesis...” (Jara, 1994, p. 117). La sistematización de la experiencia presenta la recopilación seleccionada de la información recabada en cada sesión de trabajo, con las reflexiones de las situaciones vividas en el análisis de coyuntura política. Es de resaltar la ayuda y participación activa de las y los estudiantes, quienes con sus análisis, opiniones y comentarios enriquecieron la experiencia.

3.1 Fase previa

La fase previa es el punto de partido del proceso, fue en este momento que hubo necesidad de llevar a cabo un diagnóstico para detectar las necesidades de los involucrados en la experiencia que posteriormente se registró.

3.1.1 Motivaciones iniciales

Previo al inicio de la sistematización de experiencias que acontecieron durante el Ejercicio Profesional Supervisado en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación, se recibieron orientaciones acerca de cómo sistematizar, las mismas formaron parte del curso de Seminario de Administración Educativa.

Lo anterior fue el origen de emociones de distinto tipo, debido a la nueva experiencia en la que se adentraría. Por ser la sistematización una modalidad desconocida para todos, generó desconfianza e incertidumbre en el grupo pero al mismo tiempo la orientación proporcionada por el Coordinador de la carrera motivó el deseo de asumir el reto.

Para desarrollar el proceso de sistematización fue preciso elaborar un plan lo que representó una tarea difícil de realizar principalmente el determinar el tema, puesto que en el caso personal pretendía que fuese un tema de interés social que respondiese al interés común y por ende a los principios de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fue en este momento que, alentado por la coyuntura actual y al tener conocimiento sobre el curso en que se realizaría la experiencia, se tomó la decisión de elegir como eje de sistematización la contribución a la formación del curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación, para el análisis de coyuntura política; la finalidad principal de seleccionar este eje fue el mantener un hilo conductor de la recopilación de la información y del posterior análisis, así como la posibilidad de que las y los estudiantes reflexionen y analicen críticamente sobre los problemas sociales del país.

3.1.2 Logros y dificultades

a) Logros

El inicio de la experiencia se llevó a cabo con el primer acercamiento al coordinador de la Carrera de Pedagogía, con quien se conversó sobre las acciones a tomar para la realización del EPS en el año 2016, por lo que se presentó la solicitud a la institución, dando como resultado la respuesta positiva. La aceptación de la misma representó uno de los primeros logros, esto asociado también a la conversación con la docente responsable del curso para informar y, a la vez, obtener su aprobación para acceder a realizar dicho proyecto en el mismo.

Otro logro alcanzado en este momento de la experiencia fue la coordinación dada entre las tres partes: coordinador de la carrera, docente responsable y epesista, esto fue un éxito debido que era de

interés común por la contribución a la formación de los estudiantes que cursarían el tercer semestre de la Carrera de Pedagogía. Las acciones que fueron tomadas en esta parte de la experiencia posibilitó la oportunidad de encausar efectivamente la experiencia, puesto que la necesidad de iniciar a planificar todo el trabajo se vio manifestada desde ese momento.

Se logró eficientemente el cumplimiento de la entrega de la propuesta de proyecto de graduación en los tiempos estipulados, a pesar del trabajo bajo presión para el mismo; sin embargo, representó la adquisición de aprendizaje para que en un futuro se tome en cuenta esta situación y no cause los mismos contratiempos.

b) Dificultades

Pese al tiempo de duración del semestre para adentrarse en un estudio significativo en la modalidad de Sistematización, no fue suficiente debido a que la catedrática responsable del curso debía cubrir otros contenidos. Sin embargo, se logró trabajar el modelo de un plan de sistematización conforme lo requerido en el normativo de trabajos de graduación de la Carrera de Pedagogía, el cual sería base para presentar el proyecto oficial para realizar el proceso.

Uno de los obstáculos a superar en este lapso fue el cumplir con presentar a tiempo la propuesta del proyecto de graduación, debido a que finalizaba el ciclo lectivo y el período vacacional del personal docente y administrativo llegaría. Aunque el factor tiempo obstaculizó en cierta medida el trabajo eficaz de dicha propuesta.

3.1.3 Necesidades presentadas

Lo acontecido al obtener una respuesta positiva a la solicitud de realizar la sistematización del EPS en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación, dio origen a la necesidad de realizar una exploración que serviría para diagnosticar debilidades en el proceso formativo de las y los estudiantes, este diagnóstico se hizo por medio de entrevista semiestructurada con la docente responsable del curso y mediante la aplicación de un instrumento para la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

También se tomaron en cuenta los informes finales de sistematización, productos del registro de otras experiencias en el mismo curso, tales documentos brindaron una mejor perspectiva de la intencionalidad del mismo y los problemas educativos que fueron detectados en los distintos grupos.

Es así como este sondeo e instrumento resultaría importante para conocer la situación inicial del estudiantado y la razón del por qué se desea sistematizar la experiencia.

La utilidad del instrumento aplicado (FODA) pudo orientar de mejor forma la identificación de las deficiencias a las cuales se pretendía atender mediante la formación en cuanto a análisis de coyuntura política. Este fue un momento en el que se pudo tener una visión más clara de las fortalezas y debilidades del grupo así como el aprovechamiento de las competencias que el mismo ya posee, con el fin de aprovechar y rectificar los pro y los contras de las y los estudiantes.

El instrumento aparece a continuación con los puntos principales detectados.

CUADRO 4. Matriz de instrumento FODA

Fortalezas	Debilidades
-Estudiantes cuentan con cierta experiencia formativa para realizar análisis. -Los cursos a nivel universitario que han recibido les brindan competencias a nivel superior. -Es un grupo muy activo y participativo en su mayoría. -Algunos estudiantes cursan dos carreras universitarias -El tema será tratado como eje transversal de todo el curso, por lo que el aprendizaje podrá ser sistemático. -La asesoría de la catedrática responsable ayudará a realizar todas las actividades con éxito.	-Los análisis que realizan carecen de profundidad. -Es desconocido para ellos el término análisis de coyuntura política. -No todo el grupo se le facilita la participación activa. -No es común para ellos realizar análisis críticos. -Carga de tareas educativas por dedicar tiempo a dos carreras universitarias. -Riesgo de deserción estudiantil e incumplimiento de tareas derivado de situaciones de cargas familiares. -Es un grupo numeroso (61 en total), la concentración y la disciplina en el ambiente, será difícil.
Oportunidades	Amenazas
-Existe abundante bibliografía para adentrarse en el tema de análisis de coyuntura política. -La mayoría del grupo forma parte de la fuerza activa laboral del país, por lo que brinda oportunidad de reflexión mediante la propia experiencia. -La expectativa existente en el contexto nacional por cambios estructurales al sistema es oportuno para la práctica de análisis	-Es antipedagógica la distribución de estudiantes, debido al déficit de docentes universitarios en la carrera. -La edad de los participantes puede afectar la profundidad de los análisis. -La pérdida de tiempo por actividades ajenas a la carrera de Pedagogía (huelga de dolores) perjudica el cumplimiento de las actividades inherentes al proceso. -Carecer de un empleo por parte de los participantes puede llegar a representar un problema

Fuente: Elaboración propia con base al diagnóstico realizado y la entrevista realizada a la docente responsable del curso.

Desde el momento que se conoció la aprobación de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en CUNORI mediante docencia, fue requerida la inducción necesaria por parte de la docente responsable del mismo. Esta fue una acción útil y positiva para orientar el proceso de la sistematización del EPS.



Docente impartiendo inducción del EPS y Sistematización

Está claro que cada experiencia es única e irrepetible y cada una perpetra sus propias contradicciones y aciertos, producto de esa amalgama de sentimientos, pensamientos y acontecimiento vividos intensamente por los protagonistas; sin embargo, el hecho de conocer estos antecedentes ayudaron a cristalizar mejor el afán por contribuir a la formación del estudiantado.

3.1.4 Acciones realizadas y con quiénes

De suma relevancia en esta fase fue la elección del problema a plantear y el tema a elegir para la sistematización de las experiencias y fue notable la ayuda que proporcionó el diagnóstico al detectar las carencias de los estudiantes en contenidos formativos correspondientes al curso. Al tomar en cuenta el momento político por el que atraviesa el país, dado que los estudiantes reflejan deficiencias en cuanto a reflexionar mediante análisis

críticos, se tomó como base las mismas, al comprender que es necesario meditar acerca de las causas históricas y estructurales de los distintos problemas sociales del país.

Este momento del proceso fue trascendental para la realización del proyecto, porque es acá donde se determinó el eje principal de la sistematización. “Un eje de sistematización es como una columna vertebral que nos comunica con toda la experiencia, pero desde una óptica específica” (Jara, 1994, p. 106). Esta columna vertebral que menciona el autor es el punto central de la experiencia que interesa sistematizar y es sobre ese mismo que girará todo el proceso. Es en este momento que se elige como eje de sistematización “la contribución a la formación en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación para el análisis de coyuntura política”.

Derivado de las acciones anteriores se estructuró y presentó ante la coordinación de la carrera de Pedagogía la propuesta de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado. Cabe resaltar que esta parte del proceso se dio de forma apresurada y contra el tiempo debido a que se debían cumplir con fechas límites por el período vacacional al que entrarían todos los docentes y administrativos de la Carrera de Pedagogía, sin embargo la coordinación entre los catedráticos responsables y el coordinador de la misma permitió que se cumpliera con la presentación y aprobación de dicha propuesta por parte de la terna evaluadora, dando así el primer paso encaminado a la realización del proyecto.

Bajo esta óptica específica y habiendo presentado la propuesta de sistematización se inició el ejercicio en atención a las carencias detectadas. Causó motivación organizar, reflexionar y escribir sobre la práctica misma, pues esto dio lugar a la incentivación para que la construcción de nuevos conocimientos a partir de experiencias sociales concretas, como será el caso en la intervención docente del curso ya mencionado, fuesen posibles.

Se debe tener en cuenta que: “producto de la sistematización se puede tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos...” (Jara, 1994, p. 107), esta forma de penetrar en los más álgidos menesteres formativos conlleva la posibilidad de generar conocimientos o no hacerlo; independientemente de que eso suceda, es tarea de la sistematización el obtener, registrar y reflexionar los aportes que se deriven de ella, para que la misma genere aprendizajes significativos.

3.2 Fase de inicio

Dada la fase previa del proceso donde se dieron los primeros pasos fructíferos para iniciar la experiencia, esta fase comprendió principalmente la presentación del plan que guió el proceso. Como todo proceso de formación sea este formal o informal, científico o empírico se debe conocer anticipadamente que se hará, que actividades se contemplan, con qué recursos se cuentan, que metodología se empleará, entre otros.

3.2.1 Motivaciones iniciales

Llamó la atención y al mismo tiempo no sorprendió que la mayor parte de compañeros y compañeras epesistas tuvieran muchas dudas acerca de esta experiencia nueva en su tipo. No es ningún secreto que esta modalidad de trabajo de graduación genere dudas y desaciertos, puesto que existen pocos antecedentes de trabajos realizados y es posible que se esté avanzando lentamente en este aspecto. No obstante, se reconoce el profesionalismo de los docentes responsables de asesorar dichos trabajos, quienes han aportado todos sus conocimientos y ha quedado demostrado que cada vez son más las experiencias registradas con éxito, llevadas a cabo mediante la modalidad de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Dichas dudas motivaron al sistematizador a leer e informarse por medio de la bibliografía disponible para comprender mejor el proceso de Sistematización de experiencias. El apoyo de la coordinación de la carrera de Pedagogía fue indispensable para orientar el desarrollo de la modalidad. Fue un incentivo y motivación en el inicio del proceso el haber recibido por parte del Coordinador de la carrera de Pedagogía una inducción sobre la interpretación de lo expuesto por Jara (1994) en su libro “Para sistematizar experiencias”.



Coordinador de la carrera de Pedagogía induciendo sobre Sistematización

Esta parte del proceso fue un aliciente para afrontar el desafío porque la inducción proporcionada despejó muchas dudas y ayudó a organizar ideas de la estructura que debía conformar el registro de las experiencias en la sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado. Sin embargo no se contó con la mayoría de los profesionales que asesoran los distintos trabajos de graduación, por sus múltiples compromisos académicos; esto ocasionó que la docente responsable y asesora particular del presente informe, quien sí estuvo presente, se recargara con más trabajo de tutorías, lo que causó contratiempos.

3.3.3 Logros y dificultades

a) Logros

Al inicio del proceso de sistematización de experiencias acaecidas en el Ejercicio Profesional Supervisado, las dudas aclaradas en cuanto a la estructuración del registro de todas las experiencias mediante una metodología adecuada la cual estaba contenida en el plan de dicho proyecto, fue un fruto importante obtenido en este momento.

Debido a que el plan elaborado en su momento, en la fase previa presentaba algunas deficiencias, estas fueron enmendadas mediante la acertada asesoría tanto por la docente designada para esta tarea, como por el Coordinador de la carrera de Pedagogía, quién demostró su preocupación para que los objetivos del proceso tuvieran éxito.

b) Dificultades

De los obstáculos substanciales presentados en este momento de la experiencia, fue el generado por la incertidumbre que aún se tenía en cuanto a la estructuración metodológica del proceso de sistematización, pues al principio aún no se habían recibido las inducciones necesarias para abordar el mismo. Esto provocó desanimo en el sistematizador, pues el proyecto ya estaba en marcha y estas perplejidades aún permanecían.

Otra de las dificultades presentadas fue el tener que armonizar el tiempo para asistir al propedéutico proporcionado a todo el grupo de estudiantes a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, puesto que se empezaba a atender a las y los estudiantes del tercer semestre sección "A" y a auxiliar a la catedrática responsable del curso de Administración de Personal en el noveno semestre y había que cumplir el horario establecido para tal situación.

Dicha circunstancia provocó retrasos y ausencia en algunas ocasiones para asistir a las inducciones, sin embargo fue importante contar con la asesoría de la catedrática responsable del Ejercicio Profesional Supervisado para retroalimentar las inducciones recibidas en su momento, aunque en esta parte fue difícil programar los tiempos para dicha asesoría puesto que la docente también debía instruir al resto de compañeros y compañeras.

3.2.2 Acciones realizadas y con quiénes

Para ello en esta fase se presenta el plan de sistematización que dirigirá el proceso como tal. El éxito de la planificación proyecta hacia los estudiantes un enfoque mejor acertado de las vivencias que se registrarán, puesto que el objetivo es orientar la formación de los mismos en análisis de coyuntura política. La elaboración del plan de sistematización se llevó a cabo en el período vacacional de los docentes de la institución, con el fin de dar cumplimiento a la fecha de presentación del mismo la cual se efectuó en el primer fin de semana hábil del 2016 en el Centro Universitario de Oriente.

Cada una de las partes de la planificación, responde a la dirección del proceso de sistematización porque la misma orientó el alcance del objetivo planteado y la generación de nuevos conocimientos mediante el resultado de la experiencia vivida en las distintas intervenciones con los involucrados y conforme el eje sobre el cual giró el mismo. La experiencia contribuyó a la formación de las y los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Pedagogía específicamente en análisis de coyuntura política.

Agregado a la presentación del plan se asistió al Centro Universitario de Oriente a una reunión con el Coordinador y docentes que imparten los cursos en los diferentes semestres, donde primeramente se dio la

bienvenida al equipo de trabajo y luego el Coordinador brindó inducción y capacitación sobre las actividades a realizar durante el ciclo 2016.

Seguidamente se dio la bienvenida a los y las estudiantes que realizarían su Ejercicio Profesional Supervisado con labores docentes en dicha institución. Así mismo se conformó parte de la comisión encargada de coordinar la Jornada Pedagógica de este año. Este momento fue de grata satisfacción, debido a que inicia una nueva experiencia en la vida docente.

Como en todo inicio y ante lo desconocido se generaron dudas y preguntas de cómo afrontar el reto. Sin embargo, la motivación de los catedráticos y teniendo en cuenta que la oportunidad de demostrar las competencias adquiridas sería única, se empezó a preparar el camino para iniciar el proyecto. El coordinador procedió a distribuir horarios de los cursos que se impartirán tanto de los catedráticos y catedráticas titulares como de las y los epevistas.



Coordinador de la carrera de Pedagogía organizando las actividades docentes

Particularmente se procedió a dialogar con la catedrática responsable sobre cambios a la guía programática y actividades que se deberían incluir para el desarrollo normal del curso de Estudios Socioeconómicos de

Guatemala y su incidencia en la Educación. Los cambios al documento se realizaron con base al diagnóstico efectuado y a la reflexión hecha por ambas partes, pensando en las necesidades del alumnado; para lo cual se tomaron en cuenta técnicas, instrumentos y actividades para el desarrollo de los diferentes contenidos.

El vivir esta experiencia como primer acercamiento y formar parte de los docentes de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa en CUNORI, hizo reforzar el compromiso y el esfuerzo a realizar por desarrollar de la mejor forma las tareas y atribuciones asignadas en la institución, así como también el devolver en una mínima parte por medio del servicio docente, lo que la Universidad ha otorgado para superación propia.

En esta fase de inicio también se recibió el propedéutico para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado y la sistematización del mismo. En ella se contó con la participación de tres profesionales recién egresados del Centro Universitario de Oriente, quienes compartieron sus experiencias acerca del abordaje de sistematizar dicho ejercicio. Esta parte del proceso no se recibió en su totalidad debido a que se tenía el primer acercamiento con el grupo de estudiantes del tercer semestre de la carrera de Pedagogía y se debían cumplir los horarios respectivos. Sin embargo, la mayor parte del mismo fue asimilado y comprendido.



Catedrática responsable y estudiantes de EPS dando inicio a la propedéutica 2016

El escuchar las experiencias de los profesionales recién egresados mediante la modalidad de Sistematización del EPS combinado con la disertación de la catedrática responsable, representó una acción enriquecedora en el aprendizaje del sistematizador, pues se logró conocer las impresiones experimentadas en sus propias prácticas; esto por lo consiguiente encaja con lo siguiente: "...no se puede sistematizar algo que no se ha puesto en práctica previamente..." (Jara, 1994 p. 93).

3.3 Fase de desarrollo

La fase desarrollo abarcó la mayor parte del proceso de sistematización de la experiencia, es en esta etapa que se extrae en forma cronológica toda la información obtenida de los distintos componentes de la misma. Es guiada por el eje de sistematización, su objeto y su objetivo; el desarrollo se hizo de la manera más descriptible posible, pero esencialmente reflexiva y crítica.

3.3.1 Motivaciones iniciales

El principio de la experiencia propiamente en la acción directa se efectuó con el inicio de la primera sesión de clases en la cual se tuvo el primer acercamiento con las y los estudiantes, este momento representó un punto de motivación y de temores al mismo tiempo para el sistematizador, debido a que el nuevo reto empezaba; sin embargo, la experiencia docente con jóvenes en similares condiciones de edad hizo tranquilizar los temores y proporcionó confianza en sí mismo.

Fue el primer contacto con el grupo de estudiantes. La docente titular del curso dio la bienvenida y presentación del epesista al grupo de estudiantes del tercer semestre sección "A", se inició a socializar en forma general con todos y todas. Este contacto con los mismos representó un punto de entendimiento recíproco entre docente y discentes, el cual hizo generar el

inicio de un trato afectivo de confianza para establecer acuerdos y consensos que fueron requeridos a lo largo de toda la experiencia.



Docente titular del curso con estudiantes del tercer semestre sección "A"

Asimismo se realizó una lectura dirigida y discusión de la guía programática. Luego de la interacción con las y los estudiantes se procedió a realizar una evaluación diagnóstica a los y las estudiantes por medio de una lluvia de ideas, donde se detectó algunas debilidades al momento de realizar análisis estructurados, lo cual confirmó los resultados obtenidos cuando se aplicó el instrumento de diagnóstico FODA.

Este acercamiento con discentes significó la apertura de la experiencia y desde este momento se generaron encuentros favorables y desfavorables para el desarrollo de la misma. El estudiante Cristofer Jordán manifestó algunas inconformidades debido al recargo de contenidos en la guía programática, él se expresó así: "Hago la observación que los contenidos que presenta la guía son muchos y quizá pudieran unirse algunos que tienen similitud"

Otros estudiantes se expresaban a favor debido a que si bien es cierto que los contenidos son muchos, las actividades serán realizadas mediante

discusiones, análisis y reflexiones según consta la guía; específicamente la estudiante Vivian Alfaro argumentó lo siguiente: “Estoy de acuerdo que los contenidos son muchos, pero es lo que exige la universidad y para salir bien preparados se debe leer y conocer muchos temas”.

La intervención de la estudiante Vivian Alfaro generó discusiones variadas entre las y los estudiantes, con algunos a favor y otros en contra, pero se aprovechó la discusión para enfatizar la exigencia de preparar talento humano con alto grado de calidad maximizando el nivel educativo superior en el que se encuentran. Se recalcó además que cada tema sería tratado interactivamente con la participación de todas y todos destacando el aporte analítico, reflexivo y crítico de cada uno.

No obstante, este momento fue oportuno para plantear la posibilidad de proponer modificaciones a la guía programática del curso, con el fin de mejorarla y adaptarla a las necesidades del estudiantado, tomando en cuenta actividades extra aula interactivas y dinámicas, sin exceptuar la formación integral de los mismos y tomando en cuenta la asesoría y la experiencia de la catedrática titular del curso (anexo 6).

Se aprovecharon las controversias surgidas para resaltar las actividades extra clase programadas, las cuales ayudaría a fortalecer los contenidos a tratar y salir de la rutina del salón de clases, al tiempo que aprenderían y compartirían experiencias formativas. Mediante la lluvia de ideas y al alcanzar la participación de gran parte del grupo, pudo determinarse que las y los estudiantes realizan análisis de forma superficial y en muchas ocasiones omiten aspectos que son necesarios para realizar un análisis crítico efectivo. Esto motivó a aportar aún más el fortalecimiento de las actividades planificadas en la guía programática del curso.

Se formaron los equipos de trabajo con el estudiantado de acuerdo a su lugar de residencia y por afinidad. Los grupos fueron conformados con un promedio de 10 integrantes. Se giraron instrucciones para la utilización de la plataforma virtual de CUNORI y como medio para compartir información inherente al curso. Se proporcionó una guía programática para cada grupo y se les instruyó para que todos la reprodujeran para estar al tanto de todas las actividades a desarrollar



Epesista en la formación de grupos de trabajo y dando instrucciones iniciales

Este momento generó controversia con algunos estudiantes ya que argumentaron que el uso de la plataforma virtual en muchas ocasiones se dificulta porque el servidor no está disponible. Algunos estudiantes sugirieron el uso de otras herramientas tecnológicas mucho más prácticas y de uso regular como es el caso de Facebook a través de los grupos cerrados, para lo cual se tomó en cuenta la sugerencia.

En esta parte se resaltó la importancia que las decisiones en el curso fuesen democráticas y abiertas a las sugerencias con el fin de que las actividades programadas tuvieran éxito. La estudiante Alejandra Mayén manifestó en cuanto a esto: “es una determinación muy aceptable por todos porque es así como desde el curso se genera esa confianza en que las actividades no son impositivas sino de mutuo acuerdo, se espera que se continúe así durante todo el semestre”

La participación activa y continua del grupo de estudiantes generó expectativas grandes en el sistematizador, puesto que este factor sería aprovechado para formar en ellos la conciencia crítica y reflexiva y así abordar los análisis de coyuntura política. Se informó a todos los estudiantes que cada sábado deberán investigar un artículo de la prensa escrita donde se reporte un problema socioeconómico y del cual deben hacer un análisis crítico.

Se especificó que esto deberá ser archivado para el compendio temático que deberán entregar al final del semestre. Este punto resultó importante para experimentar la evolución de los análisis realizados por las y los estudiantes a lo largo de los cinco meses de duró la experiencia, así como también para preparar el ejercicio analítico profundo que conlleva un análisis de coyuntura política.

3.3.2 Necesidades presentadas

Al hablar de necesidades en experiencias sociales de tipo educativa en Guatemala, podría enumerarse muchas. En el caso particular al sistematizar el Ejercicio Profesional Supervisado y siendo este a nivel de docencia en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación en el Centro Universitario de Oriente, por ser una carrera con alta demanda en el contexto regional, presentó necesidades de diferente índole; más es importante hacer mención que fue encomiable el esfuerzo que la carrera, sus estudiantes y la coordinación de la misma hicieron por suplir esas necesidades.

Uno de los inconvenientes que generó dificultades al inicio en el desarrollo de las vivencias fue el ruido, por estar otro salón de clases sin división de pared; sin embargo, esto solo fue al inicio de las intervenciones porque ese problema fue solventado con prontitud; esto originó optimismo para todos y

todas, puesto que se pensó lidiar con esta dificultad durante los cinco meses que duró la experiencia.

El mayor reto a lo largo de los cinco meses que duró el Ejercicio Profesional Supervisado, fue el hacinamiento en el ambiente de interacción donde se desarrolló la mayor parte de la sistematización. Esto dificultó en cierta medida el proceso por ser un grupo numeroso, un total de 61 estudiantes entre mujeres y hombres. Cabe resaltar que este grupo de estudiantes el cual correspondía al grupo meta inicial y con el cual se pretendía finalizar, quedó fraccionado al final del proceso con un total de 10 estudiantes retirados.



Estudiantes del tercer semestre sección "A" de la carrera de Pedagogía

Las causas de tal fraccionamiento también motivó el análisis de la problemática socioeconómica que existe en todos los niveles de educación, debido a que el común denominador en los retirados, fue por motivos laborales y tener que trabajar los días sábados, lo cual provocó tener que abandonar sus estudios para satisfacer necesidades económicas.

Estas carencias produjeron incomodidad en las y los estudiantes así como en el docente, pues los problemas de indisciplina son propicios en lugares con hacinamiento y sin las condiciones pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje.

3.3.3 Objetivos formativos

Los objetivos que para el efecto se presentan, fueron tomados en cuenta a partir de las competencias que requieren sean alcanzadas por los discentes del tercer semestre sección “A” en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación. Los mismos fueron socializados y especificados de tal forma que se enfoquen en la formación analítica, reflexiva y crítica de los que intervienen en el proceso. Así mismo lograr en las y los estudiantes la capacidad de realizar análisis de coyuntura política que permitan conocer la realidad de los problemas sociales del país.

- Desarrollar conocimientos objetivos sobre la realidad social y económica de Guatemala, para la incidencia en el proceso educativo.
- Conocer los principales aspectos de la problemática socioeconómica del país y cómo ésta incide en la educación, para ser críticos y críticas de un modelo educativo transformador.
- Adquirir habilidad en el estudio, comprensión y análisis crítico de materiales escritos, informativos, así como la discusión y reflexión sobre temas relacionados con el curso para el abordaje correcto de la problemática socioeconómica del país.
- Formar la capacidad de realizar análisis de coyuntura política para potencializar en ellos la destreza de indagar, investigar y conocer las causas reales existentes e históricas de los problemas sociales del país, con el fin de proponer soluciones de carácter educativo, político y social.
- Motivar el interés por investigar y conocer la realidad nacional, para tomar decisiones en el desempeño de su labor educativa.

Guiado por estos objetivos formativos se llevaron a cabo diversas actividades que sirvieron para orientar la formación del estudiantado. La participación activa de la mayor parte de los mismos facilitó los aprendizajes

los cuales tuvieron momentos de sobresalto e indiferencia pero que al final al lograr los consensos necesarios, fue posible superarlos.

3.3.4 Acciones realizadas y con quiénes

Fue necesaria e imprescindible la participación activa de las y los estudiantes del tercer semestre en las acciones realizadas a lo largo de la experiencia. Además de ser partícipes en el proceso de formación en el curso, fueron parte fundamental para entrevistas y cuestionamientos, así como para la reflexión y análisis de los distintos temas.

Las acciones fueron realizadas durante cinco meses consecutivos, los días sábados en horario de siete y treinta a nueve horas. Estas horas a lo largo de estos meses generaron aportes importantes para fortalecer en ellos la capacidad de analizar, específicamente sobre la coyuntura política del país. Las distintas actividades planificadas y realizadas aportaron reflexiones significativas para registrar y comunicar los aprendizajes obtenidos.

Es importante hacer mención que significó una combinación significativa la puesta en práctica de técnicas grupales para el desarrollo de contenidos y especialmente para analizar la problemática socioeconómica del país incluyendo el análisis de coyuntura política. Para tal sentido se incluyeron mesas redondas, discusiones grupales, puestas en común, exposiciones, debates y foros. En cada una de estas técnicas se enfatizó en las y los estudiantes el tomar como eje de aprendizaje los análisis críticos.

Para introducir a las y los estudiantes paulatinamente y fortalecer sus reflexiones, encaminadas a adentrar a las y los estudiantes a analizar los problemas sociales y entender su origen estructural, las acciones que se realizaron fueron las siguientes:

a) Debate sobre las estructuras sociales en Guatemala

En este momento de la experiencia las y los estudiantes hicieron uso de afiches a través de la técnica llamada el tendadero con información ilustrada acerca de la conformación de las estructuras sociales en el país y como el Estado de Guatemala se formó hasta la actualidad. Se distribuyeron los afiches equitativamente por grupos, se les solicitó un momento de lectura y discusión grupal previa a nombrar un representante del grupo, para exponer lo analizado entre el grupo e ir formando el tendadero.

El objetivo principal de la técnica fue lograr en los discentes la capacidad de discutir y alcanzar acuerdos en grupo sobre temas controversiales dentro de historia del país. Posteriormente las conclusiones grupales fueron expuestas e hicieron fijas posturas en cuanto a temas como dictaduras de gobiernos, el conflicto armado interno, genocidio en Guatemala, acuerdos de paz y reforma educativa. Por las características del grupo no se hicieron esperar las participaciones y fue un punto en el cual se generaron debates, principalmente al exponer sobre el conflicto armado interno y el genocidio.

Fue evidente como estudiantes tomaron partido a favor de los exmilitares que están siendo juzgados actualmente y como otros debatieron y justificaron esos juicios. Las estudiantes Ligia Maribí López y Alejandra Mayén hicieron notar su conocimiento en leyes por ser ellas también cursantes de la carrera de Ciencias Jurídicas y por otro lado estudiantes que por tener abuelos y padres que fueron militares defendieron su propia postura. Esto en su momento provocó en algunos el abstenerse de opinar por aún temer por represalias, a pesar de la joven edad de las y los discentes, se notó la madurez para aceptar críticas.

Este juego de afiches permitió interactuar y visualizar temporalmente como las estructuras sociales se han formado a lo largo de los años, fijaron ideas claras en los estudiantes acerca de la realidad política del país, pero especialmente efectuaron en ellos el visualizar que los problemas socioeconómicos del país tienen orígenes históricos profundos. La estudiante Amalia Vásquez expresó: “en este tendadero se logra analizar cómo en Guatemala han sucedido atrocidades que debemos conocer para que no se repitan, al menos yo por mi edad desconocía mucha de esa historia”



Estudiante exponiendo sus análisis mediante la técnica del tendadero

Fue posible notar el impacto que causó en ellas y ellos todos los temas expuestos en el tendadero, al final cada grupo expuso un análisis concluyente de la actividad. Es importante mencionar que debido a la participación activa de las y los estudiantes, al aportar análisis, opiniones y debates el tiempo programado no fue suficiente, se hizo necesario dos sesiones de clases para concluir el tema, situación que tomaron con agrado y entusiasmo, puesto que el aprendizaje se construyó por ellos mismos únicamente guiado por el docente, aportando ideas, indagando y generando la participación de todas y todos.

b) Conmemoración del Día Internacional de la Mujer

Como parte de las acciones realizadas con las y los participantes de esta experiencia se programó la conmemoración del Día Internacional de la Mujer. El evento se llevó a cabo con la presentación de dos conferencistas y el involucramiento total de todas y todos los estudiantes. La actividad fue dirigida por ellos mismos programando distintos puntos entre los cuales estuvieron la elaboración de murales alusivos al día, escenificaciones, declamación y oratoria, presentación de video.

Esta actividad permitió que el estudiantado conociese el motivo de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, sus causas y cómo el rol de la mujer en la vida profesional, educativa y política del país ha influido considerablemente. Se resaltó el actuar de las mujeres que han jugado un papel preponderante en la actual coyuntura política del país como es el caso de la fiscal general de la nación Thelma Aldana en su lucha contra la impunidad en Guatemala. Se experimentó por parte de ellos satisfacción debido a que el evento resultó ser todo un éxito, principalmente para el aprendizaje mediante el vivir la organización y participación del mismo.

En los análisis realizados por los discentes, destacó un fenómeno importante que acontece en las aulas universitarias, específicamente en las de la Carrera de Pedagogía y es el hecho que el mayor porcentaje de la matrícula estudiantil son mujeres y que siendo esto un punto digno de resaltar, se prevé que en un futuro cercano los puestos y cargos importantes estarán siendo ocupados por mujeres y qué se ve como una realidad elegir presidenta de la república por primera vez en un futuro cercano. Estos análisis representaron una parte interesante para la experiencia, pese a que también hubo controversia con los estudiantes hombres, pues asintieron que no quieren ser relegados.



Epesista y estudiantes en la conmemoración del Día Internacional de la Mujer

El coordinar un evento de éstos, condujo a las y los estudiantes a favorecer en ellas y ellos autonomía en su aprendizaje, porque les permite experimentar personalmente el aprendizaje que genera organizar un actividad relevante para la construcción de conocimientos importantes para su integración a la sociedad guatemalteca, tanto de forma expositiva como de manera propositiva, principalmente en la preeminencia que significa el rol de la mujer en la vida sociopolítica y educativa en la sociedad actual. El montaje de la actividad por parte de los discentes, concedió la oportunidad de llevar a cabo un ejercicio de análisis propositivo que aportó reflexión preponderante para analizar la coyuntura política del país.

c) Gira Interactiva al Museo ¿Por qué estamos como estamos? y MUSAC

Para fortalecer el proceso de aprendizaje y crear en ellos una conciencia reflexiva y un análisis crítico de la realidad social que vive el país, se programó una gira interactiva al museo ¿por qué estamos como estamos? en la ciudad capital. Este viaje permitió al alumnado salir nuevamente de la rutina del salón de clases y fue una herramienta

importante y crucial para poder tratar con ellos el análisis de coyuntura política. Esta experiencia impactó de manera significativa en el aprendizaje de las y los estudiantes, permitió conocer de una manera más profunda así como práctica e interactiva el contenido sobre la conformación del tejido social en una Guatemala desigual.

Las experiencias vividas en esta parte fueron diversas, puesto que algunos argumentaron no conocer la verdadera historia de la invasión española a estas tierras y las consecuencias que hasta hoy en día se vive por las grandes desigualdades latentes en la sociedad guatemalteca. La variante común en esta parte fue que todos argumentaron no conocer este museo y por ende la experiencia fue única. La interactividad de la visita al museo fue determinante para lograr en las y los estudiantes un aprendizaje significativo.

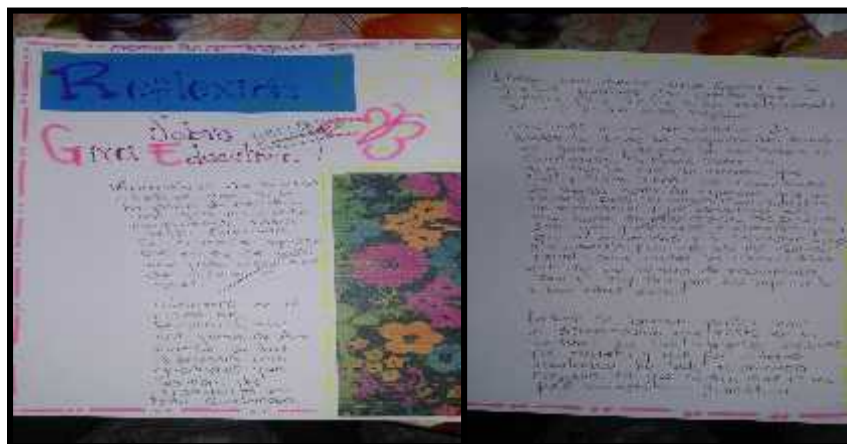
La estudiante Julieta Crisóstomo se expresó así: “A pesar que esto ya lo habíamos tratado en el curso de Época Pre Hispánica, la forma en que lo vivimos acá en el museo fue totalmente distinta, acá fue vivencial y palpable”



Estudiantes del tercer semestre interactuando en la visita al museo

La disertación por parte de la guía del museo fue esencial para resolver dudas, analizar comentarios, exponer razonamientos los cuales fueron interpretados por cada uno a su manera, sin embargo todos coincidieron en que la desigualdad en Guatemala ha sido prácticamente instituida por el Estado. La estudiante Cecilia Salguero en su análisis entregado producto de la gira argumentó: “Fue interesante saber que la situación de pobreza y exclusión de los indígenas en Guatemala tiene un fondo histórico, en el cual los gobiernos han tenido influencia directa de poderes paralelos, los cuales son representados por las familias que han heredado los beneficios económicos de la conquista española...”

El leer el análisis hecho por la estudiante Cecilia Salguero produjo satisfacción en el sistematizador, porque la visita al museo rindió sus frutos y se llenaron las expectativas deseadas. El entusiasmo de seguir fomentando en ellos reflexiones profundas mediante clases interactivas fue aún mayor, pues el objetivo es orientar la formación en ellas y ellos y crear la capacidad de escudriñar la historia para descubrir cómo a lo largo de la misma se han formado coyunturas políticas que han llevado a conformar estructuras sociales con grandes desigualdades.



Análisis reflexivo de la estudiante Cecilia Salguero acerca de la gira educativa

Esta experiencia además de aportar un aprendizaje significativo para desarrollar análisis de coyuntura política fue útil para identificar las

distintas conductas de las y los estudiantes pues la inteligencia emocional es parte importante para originar reflexiones y la forma en que abordan las mismas. El compartir con ellas y ellos en esta gira generaron un acercamiento en un ambiente de mejor confianza y ayudó a conocer sus actitudes.

El aprovechamiento de esta situación orientó el abordar la formación de los mismos de una mejor manera pues al tratar de analizar contenidos de índole social se conjugan diversas formas de pensar y de actuar puesto que los sentimientos y los arraigos tanto familiares como culturales influyen de gran manera al fijar una postura. No obstante, la evidencia presentada y la forma en que fue manifestada la exposición en el museo causaron en todo el estudiantado reflexiones objetivas y apegadas a la verdad.



Estudiantes atendiendo las presentaciones en el museo

La gira educativa culminó con la visita al museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala (MUSAC) en el cual se abordaron temas de interés como estudiantes de esta casa de estudios. Fue emocionante para los estudiantes conocer los inicios de la universidad y el rol que ha desempeñado en la vida política del país y propició la oportunidad de

concientizar en ellas y ellos la participación ciudadana, el sentimiento de protesta y crítica hacia los distintos problemas socioeconómicos, que debe caracterizar al estudiante sancarlista.

Fue de importante valor educativo la exposición presentada por la profesional encargada del museo, favoreció la reflexión en el alumnado y apoyó la predisposición de analizar la coyuntura política actual



Profesional del MUSAC exponiendo temas de interés

En la parte final de la visita surgieron opiniones y preguntas variadas en cuanto el papel que desempeña la USAC en la sociedad guatemalteca. La estudiante Alejandra Mayén expuso su punto de vista argumentando lo siguiente: “La USAC debe ser siempre la principal arma pensante de la sociedad guatemalteca, pero en la actualidad ha ido desapareciendo la objetividad de las protestas, no sólo a través de la huelga de dolores sino en forma general, se debe recuperar los valores primordiales de la universidad e impactar mediante propuestas para solucionar nuestros problemas sociales”.

La visita a los museos fue compartida también con estudiantes del tercer semestre de la carrera de Pedagogía sección “B”. Fue necesario

organizar en grupos a los mismos pues la cantidad era numerosa, esto con el afán que la atención a las exposiciones fuesen bien dirigidas.



Estudiantes del tercer semestre de la carrera de Pedagogía en ambos museos

Las experiencias vividas en esta gira educativa al visitar el museo ¿por qué estamos como estamos? y al museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, allanó el camino para abordar con mayor propiedad el análisis de coyuntura política pues las exposiciones fueron oportunas y propicias para reflexionar sobre la conformación de las estructuras sociales del país las cuales son originadas y están totalmente relacionadas con las coyunturas sociales que acontecen en la vida política de los países, en este caso del estado de Guatemala.

d) Taller de Análisis de Coyuntura Política

Desde que surgió la motivación por realizar este proyecto se planificó y organizó todas las tareas para que fuese un éxito. Esta experiencia giró alrededor de un eje el cual fue contribuir a la formación del curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación en análisis de coyuntura política. Este eje guió todo el proceso de sistematización, sin embargo era necesario realizar un ejercicio de tal

análisis, por lo tanto se procedió a ejecutar tal acción conducido por una guía la cual llevó a dar como resultado la redacción del mismo.

Este se realizó organizado en grupos de diez y abordando una temática específica. Para concluir la redacción del análisis las y los estudiantes debían responder dos preguntas específicas: ¿Qué relación tienen los problemas socioeconómicos con la coyuntura política actual del país? y ¿Cómo se relaciona la estructura social guatemalteca con la coyuntura política actual?

Los resultados de los análisis de coyuntura política fueron heterogéneos en cuanto a la profundidad y reflexión de los mismos. Logró detectarse un denominador común en los grupos, mientras menor era el promedio de edad de las y los estudiantes de los grupos, la inclinación a deducir aspectos abstractos de las problemáticas sociales cambiaban; es decir, los grupos más jóvenes realizaron análisis menos profundos y un tanto más superficiales. Los grupos con promedio de edad más alto se involucraron mucho más y profundizaron en las causas de los problemas socioeconómicos.

Es de tomar en cuenta también que la condición económica de las y los estudiantes fue otro aspecto que afectó los análisis de coyuntura política, los grupos de estudiantes que ya poseen un empleo y forman parte de la fuerza laboral activa del país, también tendieron a analizar más profundamente que aquellos que aún dependen de sus padres. Así también el contexto cultural y geográfico de donde proceden las y los estudiantes marcó un enfoque específico en dichos análisis, pues dentro del tercer semestre sección “A” de la carrera de Pedagogía, asisten de distintos municipios del departamento y fuera del mismo.

El factor económico y cultural de los municipios también orientó de distinta forma las reflexiones hechas en los análisis. Se encontró la razón

de esta circunstancia en que el abordar los problemas de la sociedad guatemalteca mediante analizar la coyuntura política, dependerá del grado que esta afecte directamente las condiciones de vida y de las y los estudiantes.



Grupo de estudiantes en el ejercicio de análisis de coyuntura política

En este punto de la experiencia pudo concluirse que los análisis de coyuntura política en este grupo de estudiantes en específico, son variados por ser un grupo heterogéneo y que la edad de los mismos, las situaciones culturales y económicas influyeron directamente en la profundidad de su realización. Pero también, el sistematizador puede darse por satisfecho porque el objetivo se consiguió al realizar este ejercicio, el cual no finalizó en esta parte de la experiencia, ya que se siguió fortaleciendo este contenido a través de otras acciones interactivas pertenecientes al curso.

e) Jornada Pedagógica ambiental “Por un mundo verde”

Entre los trabajos como parte del Ejercicio Profesional Supervisado se encontraba la actividad extracurricular, la cual debía responder a la política ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esta actividad fue aprovechada para tratar un contenido de interés común en la sociedad guatemalteca, específicamente en el contexto chiquimulteco: El manejo y uso de los recursos naturales. Se aprovecharon las celebraciones internacionales del Día del Agua, de la Tierra y del Reciclaje para llevar a cabo una sola actividad unificada. Para la realización de la misma se debió organizar con todos los semestres y sus epesistas responsables la participación del total del estudiantado de la carrera de Pedagogía.

Lo planificado dio como resultado un día lleno de color y entusiasmo por realizar tareas de limpieza, encalado de árboles, rotulación con mensajes para hacer conciencia, elaboración y colocación de basureros hechos con material de reciclaje, así como la parte más relevante la de educar y concientizar a la población. Estas tareas se llevaron a cabo en los barrios aledaños al Centro Universitario de Oriente y dentro del mismo, siendo todo un éxito la actividad.



Estudiante del tercer semestre en tareas de la jornada ambiental

La concientización creada en las y los estudiantes mediante actividades prácticas y realizadas por ellos mismos, promovió una actitud favorable para la adquisición de nuevos conocimientos, entendiendo que con simples acciones puede lograrse grandes cambios si cada uno cumple con su tarea. El estudiante Robinson Sagastume se expresó así:

“Concientizó más en mí una actividad como esta al aire libre que memorizar un contenido dentro del salón de clases”.

Este comentario dado por el estudiante en mención confirma lo importante del aprendizaje emocional, puesto que el mismo debe concebirse de todas las formas posibles. La estudiante Rosa Morales Jordán originaria del municipio de Gualán, departamento de Zacapa argumentó lo siguiente: “La actividad fue eminentemente educativa pero al mismo tiempo práctica, relajante y de convivencia, aunque no todos hayan ayudado de la misma manera”.

Los comentarios emitidos por las y los estudiantes dan a conocer el sentir de los mismos de manera espontánea en el mismo lugar de acción y registran sus emociones, el aprendizaje adquirido y bajo qué perspectiva aceptan o no el desarrollo de las actividades.



Grupo de estudiantes del tercer semestre en plena convivencia

De la actividad pudo extraerse aprendizajes de distinto tipo pero principalmente el entusiasmo de unos versus la apatía de otros pues la colaboración no fue igual por parte de todas y todos los estudiantes. Más pudo constatar que la gran mayoría se involucró plenamente en las tareas y logró el reconocimiento público de tales acciones, lo cual ayudó

a impactar en la sociedad chiquimulteca pues se realizaron actividades similares en otros ámbitos dentro del departamento.

f) Jornada de conferencias Pedagógicas: “El rol social del estudiante universitario”

Una de las actividades que la carrera de Pedagogía ha efectuado durante cuatro años consecutivos es la Jornada Pedagógica en la cual se invitan profesionales reconocidos en el ámbito nacional e internacional. Este año el tema a tratar fue “El rol social del estudiante universitario. Para abordar este tema se tuvo la presencia de dos conferencistas de amplio reconocimiento el Dr. Oscar Azmitia Barranco y el Dr. Juan Alfonso Fuentes Soria, este último fue ex vicepresidente de la República de Guatemala en la etapa de transición derivado de la coyuntura política donde la renuncia del ex binomio presidencial Otto Pérez y Roxana Baldeti, acusados de graves casos de corrupción, fue el punto de mayor trascendencia.

Se motivó plenamente a las y los estudiantes del tercer semestre sección “A” de la carrera de Pedagogía a participar de las conferencias pues la oportunidad de escuchar disertaciones de este nivel es única. La respuesta fue positiva y se logró la asistencia en su totalidad del grupo de estudiantes.



Estudiantes del tercer semestre sección “A” en la jornada pedagógica

Las y los estudiantes manifestaron la atención debida a la disertación de los dos conferencistas. La intervención del Dr. Azmitia fue clave para seguir fortaleciendo en ellas y ellos el análisis de coyuntura política, puesto que su exposición hizo referencia directa a la misma, enfatizando la importancia de ser críticos a los problemas políticos que enfrenta la nación y no desmayar en la lucha contra la impunidad en las esferas gubernamentales.

La participación ciudadana fue otro punto que resaltó el Dr. Azmitia creando conciencia en el estudiantado a ser coautores de los cambios estructurales que necesita el país. Esta intervención fue amena y aplaudida, porque el abordaje logró identificarse con la mayoría de las y los estudiantes.

Esta exposición representó un aporte significativo para el sistematizador pues concordó a plenitud con vigorizar y mejorar los análisis de coyuntura política tratados en las sesiones de clase con los discentes. Tuvo igual efecto la intervención del Dr. Fuentes Soria pues complementó la participación de su antecesor disertando y respondiendo preguntas a los asistentes.



Dr. Azmitia Barranco y Dr. Fuentes Soria disertando sus conferencias

La presentación del Dr. Fuentes Soria fue un tanto monótona y causó en las y los estudiantes desatención en algunos momentos; pese a ello, la experiencia del ex rector de la Universidad de San Carlos de Guatemala ayudó a fortalecer la identidad de los mismos en cuanto a la pertenencia y rol dentro de la universidad del pueblo. Aunque no todos aprovecharon la experiencia, en la mayoría se detectó interés en participar de la misma.

En cuanto al evento realizado la estudiante Julieta Crisóstomo se expresó así: “Estos eventos resultan de gran valor para el aprendizaje nuestro, debido a que estas personas conocen por experiencia propia cuál debe ser el actuar del estudiante universitario y el costo económico que asumimos es poco en comparación con lo que se aprende”.

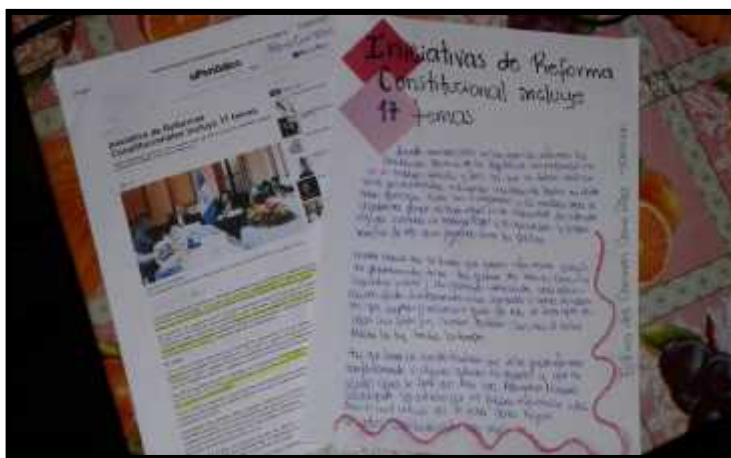
Una de las dificultades presentadas en el evento manifestada por varios estudiantes fue que la comodidad del lugar y el acceso al mismo representó cierta dificultad puesto que hicieron faltas asientos y representó cierto peligro para ingresar al lugar, siendo una carretera muy transitada. A pesar de esto, las dificultades fueron superadas y la actividad resultó ser un éxito a nivel logístico pero principalmente para el aprendizaje educativo de las y los estudiantes de la Carrera de Pedagogía.

Las conferencias organizadas por la Coordinación de la carrera de Pedagogía han resultado ser un éxito, puesto que las y los estudiantes han demostrado en cada una de sus intervenciones, confrontar e interrogar acerca de las presentaciones dadas por los expositores; más también, existen factores que corregir para lograr la total atención de los participantes, pues fue evidente que en ciertos momentos de la conferencia la misma se perdió, creando así interrupción para los que estaban totalmente interesados en ella, esto constituyó una debilidad para el evento.

g) Análisis dirigidos

La evolución de los análisis realizados por todas y todos los estudiantes del tercer semestre sección “A” de la carrera de Pedagogía fueron monitoreados mediante la entrega semanal de un análisis reflexivo y crítico de un artículo del periódico, el cual debía tratar una problemática socioeconómica, política o educativa del país. A lo largo de los cinco meses que duró la experiencia, los discentes entregaron análisis de distinto tipo y el explorar sus abordajes como también como evolucionaban sus reflexiones, fue un estímulo para el sistematizador, debido a que el aprendizaje se manifestó claramente conforme avanzaban en el tiempo y en los contenidos trabajados.

Estas tareas presentadas significaron aportes necesarios a la formación de las y los estudiantes para los análisis de coyuntura política, porque sistemáticamente fueron asimilando el enfoque y los puntos que deben tomarse en cuenta para realizar los mismos. Los análisis fueron dirigidos en clase y expuestos como enlace y reto inicial para los discentes previo a tratar el contenido de cada sesión de clases. Los mismos posibilitaron conocer como al inicio se afrontaban sus reflexiones de forma superficial, pero paulatinamente evolucionaron indagando cada vez más en aspectos más profundos e históricos.



Análisis presentado por estudiante del tercer semestre sección “A”

La constancia de mejorar sus análisis no se realizó de igual forma para todas y todas los estudiantes, algunos siguieron presentando ciertas debilidades hasta el final. No obstante, las razones no radicarón en no comprender todo lo que conlleva analizar profundamente una coyuntura política sino en cierta apatía para entregar tareas, esto pudo notarse al realizar las puestas en común y las discusiones en clase ya que sus opiniones y razonamientos no coincidían con sus redacciones escritas, siendo estas deficientes a diferencia de sus reflexiones orales.

3.3.5 Contenidos trabajados y factor evaluativo

El trabajo analítico de discentes fue relacionado en cada uno de los contenidos que se trató durante la experiencia. Durante las primeras sesiones se abordaron temas relacionados al desarrollo humano ligado al tema de la Multietnicidad en Guatemala. El abordaje de estas temáticas se hizo mediante una clase magistral apoyándose en herramientas tecnológicas como es el retroproyector y la computadora, más esto únicamente fue para introducir el tema e inducirlos a participar mediante opiniones, debates y análisis, generar la participación de las y los estudiantes induciéndolos a reflexionar de tal manera que sus conocimientos previos salieran a relucir para generar debates, confrontar ideas y construir o reconstruir aprendizajes.

Fue interesante escuchar la cantidad de opiniones y análisis derivados de estas acciones, pues por ser un grupo activo y participativo, surgieron pensamientos y conceptos de todo tipo. El estudiante Cristofer Jordán, en cuanto al tema de multietnicidad, argumentó: “A nosotros que nos llaman ladinos nos acusan de discriminar a los indígenas, pero ellos también no son abiertos a nuestra cultura...” Este comentario generó testimonios variados entre el grupo.



Utilización de herramientas tecnológicas para abordar los contenidos

Fue importante conocer la opinión de los estudiantes y los análisis derivados de los distintos contenidos, puesto que los involucra directamente al ser de tipo socioeconómico y educativo. El desarrollo humano en Guatemala representó un punto de discusión debido a la edad relativamente joven de la población guatemalteca según lo argumenta la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2014, edades en las que se encuentran comprendidos las y los estudiantes del tercer semestre.

Se argumentó a las y los estudiantes la importancia de abordar estos contenidos para entender de mejor forma las condiciones socioeconómicas de la población guatemalteca. Acá se trató de explicar la controversia surgida al inicio en cuanto a la cantidad de contenidos incluidos en la guía programática. Hubo más aceptación en ellas y ellos debido a que la manera de abordarlos se hizo de modo más participativa con todo el grupo.

Los contenidos trabajados y el factor evaluativo se detalla en el cuadro siguiente:

CUADRO 5. Contenidos trabajados y factor evaluativo

Contenidos trabajados	Factor evaluativo
SESIÓN 2 y 3 ✓ Desarrollo humano en Guatemala. ✓ Ciclo de vida y juventud ✓ El país que hereda la juventud ✓ Política Nacional de la juventud ✓ La oportunidad de aprender en la era tecnológica ✓ La participación económica: oportunidad laboral precaria o decente.	SESIÓN 2 y 3 ✓ Análisis y lectura dirigida de los documentos. ✓ Mesa redonda
SESIÓN 4 y 5 ✓ La multietnicidad guatemalteca	SESIÓN 4 y 5 ✓ Análisis y debate de las lecturas ✓ Exposición mediante técnica del tendedero ✓ Comprobación de lectura
SESION 6 ✓ La multietnicidad en Guatemala ✓ Conformación del tejido social	SESIÓN 6 ✓ Resúmenes y análisis ✓ Discusiones y puesta en común
SESIÓN 7 ✓ Los contrastes del desarrollo humano en Guatemala	SESIÓN 7 ✓ Análisis y debates ✓ Investigación

/...Continúa

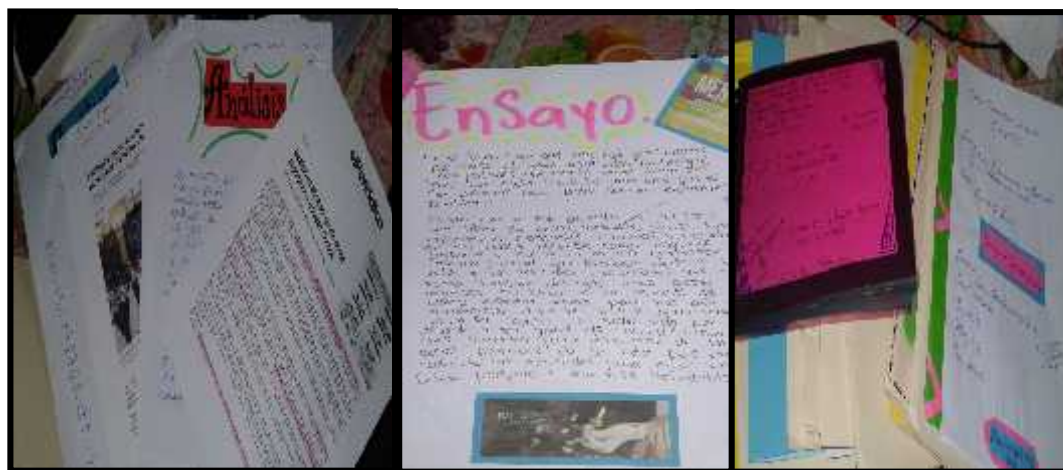
Contenidos trabajados	Factor evaluativo
SESIÓN 8 ✓ Conmemoración del Día Internacional de la Mujer ✓ El rol social y educativo de la mujer guatemalteca	SESIÓN 8 ✓ Conferencia ✓ Análisis y resumen ✓ Murales
SESIÓN 9 ✓ Primera evaluación parcial	SESIÓN 9 ✓ Prueba objetiva
SESIÓN 10 ✓ Análisis de coyuntura política	SESIÓN 10 ✓ Guía Evaluativa ✓ Análisis individual y grupal
SESIÓN 11 y 12 ✓ Pobreza ✓ Desigualdad social ✓ Encuesta del ENCOVI 2014-2015 ✓ Agenda de desarrollo en Guatemala ✓ Objetivos del Milenio ODM 2000-2015 ✓ Objetivos de desarrollo sostenible ODS 2013-2015	SESIÓN 11 y 12 ✓ Trabajo grupal ✓ Videos ✓ Discusiones ✓ Análisis
SESIÓN 13 Y 14 ✓ Manejo y uso de los recursos naturales.	SESIÓN 13 Y 14 ✓ Debate

Contenidos trabajados	Factor evaluativo
✓ La situación mundial del agua. ✓ Los Recursos y el Impacto ambiental.	✓ Actividades lúdicas ✓ Trabajo grupal ✓ Celebración del Día Mundial del agua, Tierra y del Reciclaje
SESIÓN 15 ✓ La educación y el sistema educativo en Guatemala ✓ La educación y capacitación para el desarrollo social. ✓ Educación superior en Guatemala	SESIÓN 15 ✓ Reflexión y análisis ✓ Investigación
SESIÓN 16 ✓ Cuarta Jornada Pedagógica “La función social del estudiante universitario”	SESIÓN 16 ✓ Conferencia ✓ Análisis, reflexiones y resumen
SESIÓN 17 ✓ Segunda evaluación parcial	SESIÓN 17 ✓ Prueba objetiva
SESIÓN 18 ✓ Estratificación socioeconómica y desigualdad en la Guatemala diversa	SESIÓN 18 ✓ Análisis y reflexión ✓ Discusión y debate

Contenidos trabajados	Factor evaluativo
SESIÓN 19 ✓ La descentralización en Guatemala ✓ Democracia en Guatemala	SESIÓN 19 ✓ Reflexiones ✓ Trabajo individual ✓ Compendio temático
SESIÓN 20 ✓ Evaluación final del curso	SESIÓN 20 ✓ Prueba objetiva

Fuente: Elaboración propia, con base a la guía programática del curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación.

Estos temas trabajados y evaluados, conjugaron el aporte necesario para realizar análisis críticos, reflexiones, debates, exposiciones, discusiones, investigaciones, ensayos, una gira educativa y un taller de análisis de coyuntura política.



Productos obtenidos de las y los estudiantes a raíz de los contenidos trabajados

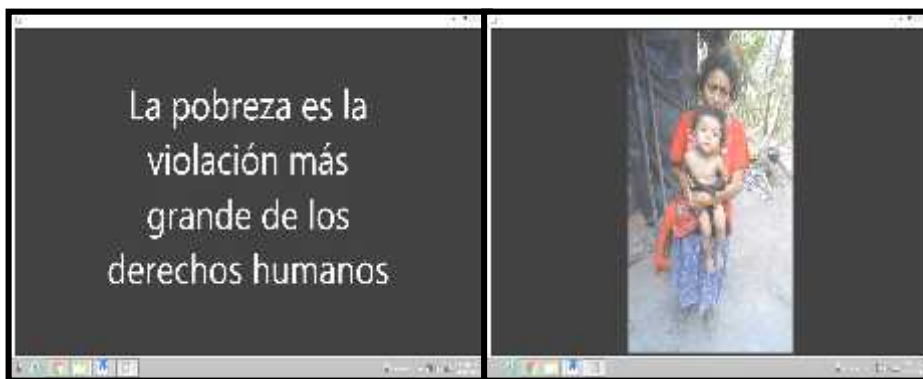
Los contenidos anteriormente descritos fueron plasmados en la guía programática del curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación, mismos que fueron proporcionados a las y los estudiantes al inicio de la experiencia.

Las redacciones obtenidas de las y los estudiantes lograron recabar y conocer los conocimientos adquiridos por cada uno de ellos. Es digno de mencionar que la mayoría del estudiantado cumplió con las tareas asignadas con responsabilidad; solamente una pequeña parte de los mismos no actuaron de la misma manera que el resto de estudiantes.

Digno de mencionar que el contenido de “Pobreza en Guatemala” fue trabajado mediante la realización de videos en los cuales captaron la cruda realidad en la que viven muchas familias guatemaltecas. La presentación de estos videos pudo dar a conocer de una forma fidedigna la pobreza en el departamento y fuera de él. Los mismos impactaron de manera directa a las y los estudiantes al punto que cada uno emitió juicios empáticos que hizo reflexionar a todos y todas.

La utilización de la tecnología para tratar contenidos tangibles en cualquier contexto de la región cómo fue el caso de la pobreza, permitió que las y los estudiante se involucraran de mejor manera y con más entusiasmo en este tipo de temas, puesto que está por demás mencionar que la juventud gusta de la utilización de la misma; aunque también, en esta parte de la experiencia la participación no fue semejante con todos y todas, ya que un grupo no presentó el video; cabe mencionar que esta variable fue frecuente en ellas y ellos para la presentación de otras tareas.

La siguiente fotografía capta parte del video tomado por uno de los grupos organizados en el tercer semestre sección “A”, la imagen muestra como los estudiantes además de captar las condiciones de pobreza donde las personas viven, editaron los videos para una mejor presentación.



Fragmento de video realizado por estudiantes del tercer semestre sección "A"

3.3.6 Logros y dificultades que se enfrentaron

a) Logros

Cada una de las acciones realizadas con el grupo de estudiantes representó un logro al llevarlas a cabo con éxito. Cada una de esas actividades contribuyó a la formación de las y los estudiantes del tercer semestre.

Desde la Conmemoración del Día Internacional de la Mujer, la Gira educativa a los museos en la ciudad capital, la Jornada Pedagógica ambiental y las conferencias con profesionales reconocidos, los análisis dirigidos, los debates y discusiones acontecidos en las distintas sesiones de clase; todos pueden catalogarse como logros pues llenaron las expectativas deseadas y se cumplió el objetivo principal de la experiencia el contribuir a la formación de las y los estudiantes, específicamente para analizar la coyuntura política.

De los logros más significativos del proceso de formación para el análisis de coyuntura política fue el progreso registrado en dicha acción, porque los avances para realizarlos se hicieron paulatinamente y cada una de las actividades programadas hizo posible fortalecer los mismos. Aunque la evolución de analizar profundamente la coyuntura política del país no

ocurrió con los mismos resultados en todo el estudiantado, si fue posible con la mayoría de ellas y ellos.

Las actividades extra aula ayudaron en gran manera a salir de la rutina de las cuatro paredes y además fortalecieron de una forma interactiva y dinámica los contenidos trabajados en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación. Para la mayoría de las y los estudiantes significó un aprendizaje fuera de lo común. Al respecto la estudiante Brenda Agustín manifestó: “Creo que no hubo mejor manera de facilitar el aprendizaje que haciéndolo con actividades fuera del aula, aunque no todos participan, pero fue algo que en lo personal ayudó mucho a entender los contenidos del curso”

El trabajo elaborado por las y los estudiantes para discutir el tema de la pobreza en Guatemala mediante la edición de videos proyectados en clase resultó de gran aporte a la reflexión crítica de las y los estudiantes, pues además de llevarlo a cabo en ambientes libres y utilizando la tecnología, fue posible afirmar en ellos valores como empatía y solidaridad sin dejar de lado la formación en analizar propuestas para resolver ese problema social-estructural en Guatemala.

Anterior a la realización de dicho video, cada grupo aplicó un instrumento PEST, para evaluar los factores políticos, económicos, sociales y tecnológicos del contexto donde se realizó el video.



Parte inicial de video elaborado sobre situación de la pobreza en Guatemala

b) Dificultades

En experiencias de este tipo, en las cuales las relaciones sociales y humanas pueden ser variadas e impredecibles, las dificultades siempre serán parte de las mismas, más el superarlas constituyen un aprendizaje vivencial único que sirven para futuras prácticas.

Una de las dificultades presentadas fue enfrentarse con el tiempo que se disipaban con suma facilidad al leer los análisis, las investigaciones, las reflexiones, y todas las tareas en general; puesto que era necesario verificar el progreso de las y los estudiantes en cada contenido trabajado, pero principalmente en los análisis realizados.

Otra dificultad acontecida se manifestó en la no complacencia de los discentes en la cantidad de actividades planificadas en la guía programática. Debido a que cada ser humano es distinto en pensamiento y acción, cada uno concibe su propia forma de resolver sus dificultades, esto dio lugar a desavenencias. Más es importante mencionar que desde el inicio de la experiencia se trató de democratizar todas las decisiones y cada una de ellas fue consensuada para evitar discrepancias e inconformidades, inclusive las tareas de la guía programática.

En cuanto al lugar físico donde se desarrolló la mayor parte de las vivencias, también representó en alguna medida dificultad para el normal desenvolvimiento de las y los estudiantes. Las altas temperaturas, el espacio del ambiente, la acústica y el hacinamiento fueron algunos de los factores que dificultaron el correcto desarrollo de la experiencia. A pesar de dichos problemas, puede decirse que a diferencia de otros grupos numerosos donde supera los cien estudiantes, acá se atendieron 61 al inicio y 51 al final del proceso. Esto por supuesto no dejó de ser un problema pues lo recomendable sería la atención a una menor cantidad

de estudiantes para que los discentes alcancen un mejor aprendizaje, pero la carrera de Pedagogía cuenta con déficit de docentes y presupuesto económico.

El crear en los discentes la capacidad de reflexionar problemas de índole socioeconómico que aquejan a las clases bajas en la sociedad guatemalteca sin que esto les afecte personalmente a ellos fue una dificultad a superar, principalmente por la edad de los mismos ya que muchos de ellos aún dependen absolutamente de sus padres. Los aprendizajes son comprendidos de mejor manera al vivir esa experiencia y al no enfrentarlos personalmente dificulta más el asimilarlos. De tal manera que, esta dificultad alentó al sistematizador en inquirir con más persistencia estos casos.

El retiro de un total de diez estudiantes fue otra dificultad presentada pues se pretendía atender una meta de estudiantes de sesenta y uno. Al final, la situación económica por la que atraviesa el país obligó a los mismos a tener que abandonar la universidad, atendiendo en la parte media y final de la experiencia a cincuenta y uno. Este problema es importante de hacer mención pues argumentan los compañeros y compañeras del grupo retirado, en sus trabajos, no les concedían permiso.

Esto motivó el analizar tal situación y tocar temas puntuales en cuanto a leyes laborales y civiles a las que todo ciudadano tiene derecho.

Una variante común en el grupo de estudiantes fue que del total de grupos organizados siempre hubo alguno que no participó de igual forma que los demás. Pudo detectarse en ellos cierta apatía hacía interactuar con el resto del grupo, no obstante se trató de siempre darles participación e involucrarlos en cada actividad realizada.

El tratar de llevar a cabo de la manera más responsable el Ejercicio Profesional Supervisado juntamente con sistematizar la experiencia en el mismo, cumplir con responsabilidades laborales y familiares, todo al unísono fue una de las mayores dificultades para efectuar el proceso. Esto requirió al sistematizador un esfuerzo máximo para lograr los objetivos planteados. Es importante mencionar el apoyo y asesoría de la catedrática responsable del curso, este factor fue indispensable para lograr con éxito la finalización del proceso.

3.3.7 Percepciones que se tiene de la experiencia

Muchas son las percepciones que pudieron haber surgido de la experiencia, sin embargo se hace mención de las más significativas en el proceso. Tanto desde la fase previa, de inicio y de desarrollo se mantenía la expectativa de preguntarse si sería adecuada la forma de abordarla. El trabajo que se realizó durante todo el desarrollo de la vivencia con las y los estudiantes del tercer semestre sección “A” de la carrera de Pedagogía, trató de hacerse enfocado a la formación de ellas y ellos, aportando todos los medios necesarios para que adquirieran la capacidad de analizar la coyuntura política que vive actualmente el país.

Al respecto del trabajo realizado, la estudiante Yesica Gallego argumentó: “Las clases han sido amenas cuando nos dedicamos a participar y analizar cada tema presentado. El profesor ha hecho que pensemos desde la raíces del problema”. La percepción hecha por la estudiante en mención señala uno de los puntos a los cuales se le dedicó tiempo: el de indagar constantemente en las opiniones de las y los estudiantes. Para realizar ese ejercicio, que fue una constante durante toda la experiencia se estructuraron preguntas inquirientes, juiciosas, reflexivas y de razonamiento.

El estudiante Miguel Juárez se expresó de la siguiente manera: “Fue un curso distinto porque los contenidos vistos en clase se relacionaron con las actividades extra aula y cada actividad nos dejó una enseñanza especial y los análisis que escribimos del periódico nos ayudaron a entender mejor los temas”. Esto resume las percepciones detectadas en la experiencia, mismas que hacen discernir al sistematizador que el objetivo de la experiencia se cumplió; pese a que las dificultades y obstáculos presentados también sesgaron el aprendizaje equitativo entre las y los discentes.

3.3.8 Formas de abordar los análisis de coyuntura política

Cada una de las tareas y actividades desarrolladas tanto dentro como fuera del salón de clases fueron planificadas para darle cumplimiento a los contenidos programados dentro de la guía programática del curso, pero también los mismos fueron aprovechados para abordar analítica y reflexivamente los problemas socioeconómicos del país y principalmente en torno al análisis de la coyuntura política que se vive.

Las formas en que se abordaron los análisis de coyuntura política fueron puntuales e identificadas de la manera siguiente:

- Los debates, puestas en común y exposiciones entre el sistematizador y las y los estudiantes fueron formas de generar reflexiones que condujeran a llevar a cabo análisis de distintos problemas. Eso a su vez halaron la posibilidad de entender porque la coyuntura política actual tiene orígenes de causa y efecto histórico-estructural.
- Mediante la técnica del tendedero y organizados en grupos las y los discentes analizaron las estructuras sociales en Guatemala. Leyeron y reflexionaron cada uno de los afiches proporcionados para luego exponer sus puntos de vista; resultaron de un aporte significativo los

debates surgidos en cuanto el tema del genocidio en Guatemala, el conflicto armado interno y los acuerdos de paz.

- La actividad extra aula correspondiente a la visita al museo ¿por qué estamos cómo estamos? constituyó una parte crucial para entender la conformación de las estructuras sociales en Guatemala, sus causas históricas y por qué en la actualidad no se logra superar las grandes diferencias. La interactividad del museo aunado a la participación activa de las y los estudiantes fortalecieron su análisis de la coyuntura política del país.
- Los análisis escritos presentados cada sábado fue otra de las formas de abordar el análisis de coyuntura política. Estos permitieron conocer sus impresiones de los problemas publicados en la prensa escrita acerca de la vida política, económica, social y educativa del país. El observar sus avances a lo largo del proceso significó para el sistematizador una experiencia única, puesto que el progreso era evidente conforme se avanzaba y se insistía en hacer ese ejercicio analítico.
- Ninguna de las actividades se apartó de llevar a cabo análisis y reflexiones críticas, cada una de ellas se caracterizó por ser ejecutadas de esta forma, con redacciones, ensayos, puestas en común, opiniones, exposiciones, entre otros. Aunado a ello, también contaron con un documento escrito que los guió para poder llevar a cabo un taller de análisis de coyuntura política. Este se desarrolló en dos sesiones de clase. Cabe mencionar que este taller solamente fue una evaluación de todo el trabajo realizado desde el inicio de la experiencia. Este permitió identificar como influyeron distintos factores para darle un enfoque específico al análisis de coyuntura política.

3.4 Fase de cierre

“Toda la reflexión interpretativa del momento anterior, deberá dar por resultado la formulación –lo más clara posible- de conclusiones tanto teóricas como prácticas...” (Jara, 1994). La consideración en cuanto al grado de valor de cada fase de este proceso es relativo a cada una de ellas, por lo tanto no puede decirse que una etapa es más relevante que otra, sin embargo la fase de cierre establece el momento de importancia que contiene el dar a conocer los efectos producidos al final de la sistematización. Acá aconteció el tiempo de comunicar los resultados obtenidos de todo el proceso registrado en la experiencia, ante dicho menester se plantean los siguientes tópicos, para su puntual ordenamiento.

3.4.1 Formas de expresar las experiencias vividas

Durante la fase de cierre del proceso, se obtuvo los resultados en el aprendizaje de las y los estudiantes al llevar a cabo análisis y reflexiones. Parte de esta fase abarcó la evaluación final del curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación, en la cual se contó con el apoyo de la catedrática titular del mismo.

La razón principal fue de obtener de los discentes su impresión final sobre sus concepciones evolucionadas a lo largo de todo el proceso de sistematización con respecto a los contenidos tratados en la parte final del curso especialmente sobre la coyuntura política del país.

La evaluación realizada colaboró a determinar la culminación de sus avances de formación en lo que respecta al curso ya mencionado y al análisis de coyuntura política. La misma no perdió la sintonía de todo el proceso, puesto que fue diseñada para resolverla analítica y reflexivamente. La evaluación también generó algunas quejas por parte de los discentes, puesto que argumentaron estar muy cargada, debido a que se llevó

mediante una batería de cuatro series. No obstante, la resolución de la misma fue eminentemente analítica



Estudiantes sustentando la evaluación final del curso

Fue motivo de satisfacción personal el culminar la meta trazada al inicio de la experiencia, pero también produjo nostalgia al iniciar la despedida con todas y todos los estudiantes, pues a lo largo del proceso realizado se crearon vínculos de amistad producto de las convivencias llevadas a cabo dentro y fuera del salón de clases. Se agradeció a las y los estudiantes la colaboración prestada, el respeto permanente durante cada una de las sesiones trabajadas y el interés mostrado por permitirse orientar y construir su propio aprendizaje.

El clima de afectividad creado durante toda la experiencia fue una ventaja para propiciar los espacios de diálogo, socialización, puestas en común, exposiciones, análisis y debates; pero también fue evidente que el grupo de estudiantes con el que se trabajó ayudó en gran manera pues fueron un grupo muy activo y participativo, situación que facilitó lograr el objetivo planteado al inicio, aunque no en la totalidad de discentes, pero si en un porcentaje mayoritario de los mismos.

Luego de los agradecimientos se procedió a recabar las opiniones, experiencias y aprendizajes obtenidos con las y los estudiantes durante

todo el proceso, para el efecto se reunió a un equipo específico del total de los mismos para llevar a cabo un grupo focal integrado por diez estudiantes de la totalidad de los mismos. “Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador...” (Aigner, 2006)

El propósito principal del grupo focal fue hacer que, dentro del grupo, surgieran actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones dentro los participantes del mismo. Esta se realizó tomando en cuenta la metodología de la técnica para que no se limitara a ser únicamente una entrevista grupal. Así mismo, el obtener las impresiones del grupo y socializarlas, permitió adquirir de ellas y ellos respuestas dinámicas e interactivas de cómo se vivió el proceso de sistematización. El grupo focal realizado se complementó con un cuestionario escrito, el cual recogió las impresiones de las y los estudiantes conforme a todo lo vivido durante dichas experiencias.



Estudiantes respondiendo el cuestionario en la parte final del grupo focal

3.4.2 Concepción que se tiene sobre coyuntura política

Las concepciones surgidas en cuanto a coyuntura política fueron transformándose conforme el avance de la experiencia y de acuerdo a la

evolución de los análisis efectuados en cada actividad y en cada sesión de clases. La inclusión de análisis semanales de artículos del periódico ayudó significativamente para entender el concepto de coyuntura política. Se cristalizó de mejor forma cuando tuvieron la oportunidad de realizar un taller de análisis de coyuntura, pues en esta parte evidenciaron sus aprendizajes en cuanto al mismo. Pese a ello, los análisis no se detuvieron con la realización del taller, los mismos fueron abordados durante toda la experiencia hasta el final de la misma.

En cuanto a este punto la estudiante Claudia Ramírez Maderos, en el cuestionario realizado como parte del grupo focal realizado respondió sobre la reflexión que le merecen los mismos en su razonamiento crítico, lo siguiente: “Muy adaptados a la realidad de nuestro país y orientados a cambiar actitudes de desinterés a los que estamos acostumbrados”.

También con respecto a la pregunta relacionada a los resultados producidos al realizar los análisis de coyuntura política en sus razonamientos críticos, la estudiante escribió: “Mayor comprensión de los acontecimientos sociales y políticos de nuestra sociedad, además de distinguir posibles causas.”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SECCIÓN CHICHIMULA

USAC

Cuestionario dirigido a estudiantes del tercer semestre, del curso de Estudios Socioculturales de Guatemala y su incidencia en la Educación del Centro Universitario de Oriente Chichimula

Responde las siguientes enunciados:

NOMBRE Claudia María Ramírez Maderos

1. ¿Qué reflexión le merecen los análisis aplicados en el curso?
Muy adaptados a la realidad de nuestro país y orientados a cambiar actitudes de desinterés a los que estamos acostumbrados.

2. ¿Qué resultado en su razonamiento crítico produjeron los análisis de coyuntura política realizados?
Mayor comprensión de los acontecimientos sociales y políticos de nuestra sociedad, además de distinguir posibles causas.

Parte de las preguntas realizadas a estudiantes en el grupo focal

La respuesta de la estudiante Claudia Ramírez Maderos permitió palpar visiblemente su progreso de aprendizaje sobre una coyuntura política pues su opinión al respecto hizo pensar que relaciona los problemas sociales con distinguir de una realidad aparente posibles causas a los problemas socioeconómicos del país, lo cual es un punto importante dentro de las categorías para realizar dichos análisis, según lo indica (INCEP, 2002) en el Marco Teórico de este informe.

El progreso de formación de las y los estudiantes no fue equitativo, tal y como se menciona en la fase de desarrollo de este informe, pues la edad de los mismos y la situación socioeconómica de ellas y ellos influyó significativamente; más, si hubieron casos en los que a pesar de la edad y de la dependencia económica de los mismos, también fue posible propiciar en ellas y ellos reflexiones acentuadas a lo que corresponde, como es el caso de la estudiante antes citada; esto fue satisfactorio, pues a pesar que la estudiante oscila en un rango de edad relativamente joven, fue capaz de discernir la importancia de los análisis de coyuntura política.

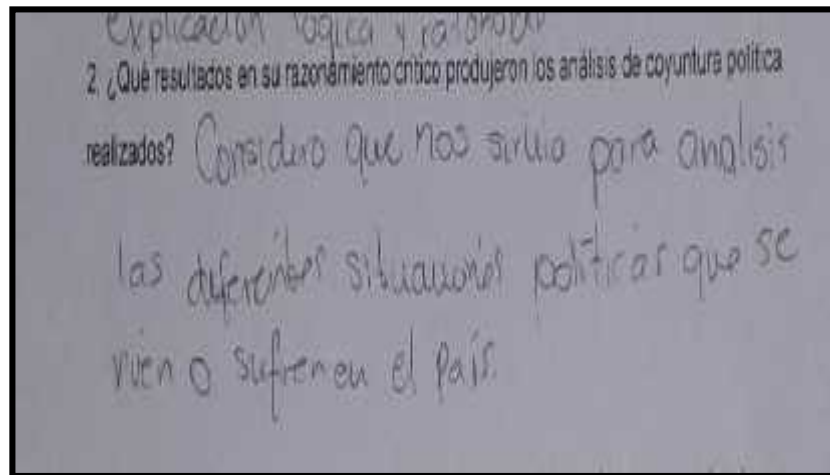
La formación de las y los estudiantes fue variada en todo el grupo, pues así como hubo análisis acertados también algunos de estos no profundizaron lo necesario para llegar a entender la importancia de analizar coyunturas acaecidas a lo largo de la historia del país, y específicamente la actual.

Las razones de divagar en los análisis de algunos estudiantes también fueron múltiples, algunos mostraron indiferencia al tratar de entender dichos motivos y enfocarse únicamente en la corrupción que afecta a todas las esferas de la administración pública, situación que hizo no querer profundizar en dichas reflexiones, por enojo o por impotencia. El estudiante Cristofer Jordán refirió al respecto: “No sirve de nada el

dialogar sobre lo que sucede si al final todo el espectáculo de capturas, quedará en nada”.

Este comentario realizado por dicho estudiante, induce a pensar que el enfoque dado por él a los análisis de coyuntura política se aparta de los pasos que se deben realizar para tal situación, los cuales deben ser el de investigar e indagar en la historia y en las fuentes de información al respecto. Esta conducta fue observada en pocos estudiantes.

Así mismo en las respuestas obtenidas del cuestionario sustentado por las y los estudiantes, acerca de los resultados obtenidos en su reflexión crítica, algunos fueron superficiales y carentes de profundidad, sin embargo estos fueron escasos y en un porcentaje mínimo del total del grupo,



Fragmento del cuestionario realizado en grupo focal a estudiante

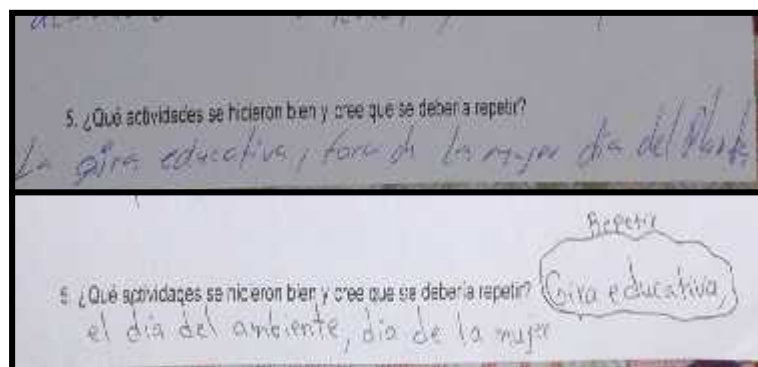
Las respuestas obtenidas del cuestionario trasladado a las y los estudiantes en la parte final de la ejecución del grupo focal, permitió conocer las impresiones de los mismos. Para la realización de la técnica se orientó a los participantes a que representaran el sentir del resto de sus compañeros, puesto que según (Aigner, 2006, p. 23) la técnica del grupo focal debe realizarse únicamente con seis a diez integrantes.

3.4.3 Impresiones producidas de la experiencia vivida

Durante la socialización de experiencias con el grupo destinado a realizar el grupo focal se obtuvieron distintas impresiones que determinaron el sentir de cada uno de ellas y ellos. Por acatar a la recomendación de la técnica de integrar únicamente diez participantes como máximo, se trató de interactuar con ellas y ellos el sentir del resto de sus compañeros y compañeras.

Resultó ser una forma interesante de recoger las emociones de los mismos, pues al expresarse manifestaron sin disimulo las acciones que se realizaron bien y cuales no fueron acertadas al ejecutarse. Dentro de las que expresaron ser acciones bien ejecutadas fue el haber diversificado las clases integrando actividades extra aula, las cuales les permitió compartir experiencias de todo tipo, especialmente el fortalecer valores como la amistad, la solidaridad y la camaradería al mismo tiempo que enriquecían su aprendizaje.

De las actividades extra aula que todos coincidieron fue exitosa y digna de volver a realizarse, pues los conocimientos nuevos adquiridos ayudaron de gran manera a comprender problemas estructurales del país e indispensable para realizar análisis de coyuntura política, consistió ser la gira interactiva a la ciudad capital donde se visitaron dos museos: ¿por qué estamos como estamos? y el museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



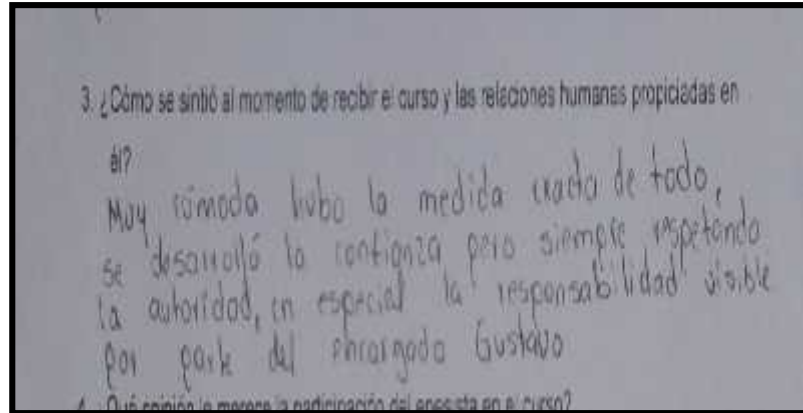
Fragmentos del cuestionario realizado en grupo focal a estudiante

También se solicitó al grupo focal hicieran mención de acciones que no fueron acertadas. Para beneficio de todos los involucrados en la experiencia fueron escasos los desaciertos, puede decirse que la planificación elaborada con anticipación y la socialización de los contenidos al inicio del proceso ayudaron de gran manera para que el desarrollo de las vivencias tuviera más aspectos positivos que negativos. Uno de estos desaciertos argumentaron fue el haber organizado grupos de trabajo numerosos. Puesto que eran sesenta estudiantes al inicio, se formaron seis grupos de diez por razones de equidad, pero esto hizo que algunos integrantes de los mismos no trabajaran equitativamente en las tareas.

Otro de los puntos negativos mencionados por las y los estudiantes fue el de haber cargado de contenidos la guía programática, muchos de esos contenidos muy parecidos a otros. Por ser este un punto importante dentro del desarrollo de la formación de los mismos se tomó en cuenta y se propusieron modificaciones y adecuaciones a la guía programática del curso, con la finalidad de integrar y fortalecer contenidos similares en la misma.

Fue llamativo conocer la forma de pensar del resto del grupo, porque al no estar presentes se facilitó a los que si estaban, dar a conocer de forma clara los sentimientos hacia el docente y su participación en el proceso. Cuando se socializó una de las interrogantes donde se pretendía conocer el sentir de las y los estudiantes al momento de compartir las actividades en el curso de Estudios Socioeconómicos y su Incidencia en la Educación y las relaciones humanas propiciadas en él, la estudiante Irma Sarahí García Guerra expresó: “Me sentí muy cómoda, hubo la medida exacta de todo, se desarrolló la confianza pero siempre respetando la autoridad, en especial la responsabilidad visible por el encargado”.

Este comentario generó la opinión de otros estudiantes, argumentando que de los puntos principales tomados en cuenta en el curso fue la confianza que se otorgó para poder desarrollar las actividades, y que siempre hubieron consensos para la realización de tareas.



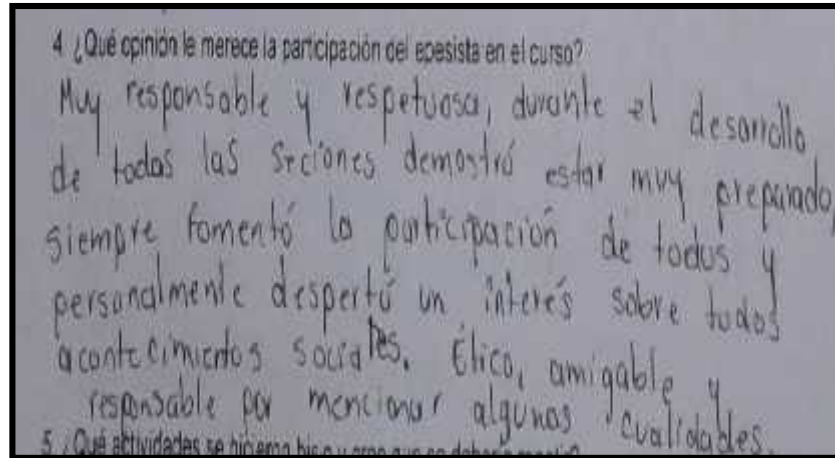
Fragmento del cuestionario realizado a estudiantes

Esta reflexión confirmó la idea que el acercamiento amistoso con las y los estudiantes en grados de confianza regulados, propician ambientes agradables de trabajo que al final ayudan a facilitar la formación de los mismos.

El conocer la participación del docente en el curso de forma directa de los propios discentes, generó autocritica para ser tomada en cuenta para futuras ocasiones. Lo propiciado en las acciones tomadas en cada una de las sesiones se resumió al socializar la opinión sobre que les merecía la participación del epesista en el curso. Las respuestas obtenidas variaron en su contenido, sin embargo para satisfacción personal fue de agrado haber obtenido las mismas, puesto que argumentaron que recibieron un curso interactivo y dinámico.

Al respecto la estudiante Rosa Amalia Vásquez expresó lo siguiente: “Como lo mencioné tiene empatía, carisma, crea relaciones humanas rápidamente, en lo personal satisfecha con dicho curso y extendiendo felicitaciones y en un

futuro como me gustaría que nuevamente me impartiera un curso ¡Dios le bendiga!”. Más que sentir un halago, estos comentarios proporcionaron un compromiso grande para seguir preparándome con mucho más ahínco, buscando los medios necesarios para ejercer la profesión docente de buena forma.



Fragmentos del cuestionario realizado a estudiantes

Cada una de las reflexiones otorgadas en el grupo focal con las y los estudiantes seleccionados para el mismo, concluyeron en el sistematizador que para lograr la formación integral del estudiante y crear el clima propicio para el proceso de compartir experiencias de tipo formativo y con personalidades divergentes, fue necesario crear relaciones humanas donde la amistad, la confianza los acuerdos consensuados facilitaron significativamente tratar con ellas y ellos temas de interés social, específicamente analizar la coyuntura política del país, tema que pudo haberse tornado tedioso y monótono.

Aunado a las relaciones de afectividades atenuadas, se diversificó e integró actividades extra aula que permitieran sacar de la rutina de una clase tradicional al estudiantado, sin dejar fuera la importancia del aprendizaje que debía representar cada una. El uso de la tecnología facilitó de igual forma las experiencias vivenciales en el salón de clases, pues se llevó al mismo la utilización de medios didácticos digitales para tratar temas de

interés socioeconómico como lo fue el tema de la pobreza en los contextos locales.

Después, la participación activa de los estudiantes ayudó en gran manera al logro del objetivo del proceso de sistematización, sin embargo sin haber favorecido la socialización, intervención oportuna y la comunicación elocuente entre docente y discente, las metas no se hubieran alcanzado. Al final se evidenció en sus análisis y reflexiones críticas el aprendizaje adquirido para analizar la coyuntura política del país.

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

“Una lección aprendida es el resultado de un proceso de aprendizaje, que involucra reflexionar sobre una experiencia. La simple acumulación de hechos, descubrimientos o evaluaciones por sí misma no entregan lecciones. Las lecciones deben ser producidas, destiladas o extraídas a partir de las experiencias (Acosta, 2005, p. 43).

La extracción del aprendizaje mediante lecciones que el proceso marcó corresponde la parte medular de la sistematización de las experiencias, es aquí que se concentra la importancia del registro de las vivencias, la reflexión crítica del proceso que aconteció particularmente en un contexto y grupo de personas específicas. La obtención de estas lecciones aprendidas han de entregar las conceptualizaciones, la formación de teoría, la comprensión profunda de lo que sucedió en la experiencia y los nuevos conocimientos con el afán de mejorar la propia práctica y otras en el futuro.

4.1 Fase previa

- La organización que se llevó a cabo con la coordinación de la carrera y los catedráticos responsables, facilitó el cumplimiento de tiempos en la entrega de la propuesta de sistematización debido la asesoría y apoyo brindado; sin embargo el realizar esta actividad bajo presión de tiempo representó deficiencias en la redacción y presentación de la propuesta de trabajo de Sistematización del EPS.
- Una de las debilidades principales en esta parte fue el no haber trabajado de lleno y por completo todo el semestre con la elaboración de la parte metodológica de la propuesta de sistematización, puesto que era una experiencia nueva como modalidad de trabajo de graduación. La docente

responsable tuvo que desarrollar otros contenidos y fue un lapso corto para tratar los contenidos de sistematización. Sin embargo la fortaleza fue el haber asesorado de manera correcta el trabajo, las clases presenciales y la bibliografía facilitada para comprender la modalidad.

- Un acierto significativo en esta parte de la experiencia fue establecer fechas de entrega de la propuesta de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado anticipadamente, ya que esto dio lugar a someterse a una presión positiva para la entrega y aprobación de la misma.
- Se hizo bien y se debe volver a repetir el ejercer la misma presión en la entrega de propuesta de proyecto de graduación en tiempos estipulados, esto rindió sus frutos para asumir la tarea de realizarlo de inmediato.
- No se hizo bien y no debería repetirse el dejar para la parte final del semestre atender el trabajo de presentar un modelo de plan de sistematización, puesto que en ese momento fue una modalidad nueva para trabajarla y se desconocían muchos puntos importantes para llevarla a cabo con éxito.
- No se hizo bien y no volvería hacer el no tener la certeza del lugar donde se llevaría a cabo la experiencia de sistematización, porque dificultó el tener acercamientos para diagnosticar de mejor forma el problema y el eje de la sistematización.

4.2 Fase inicial

- Facilitó la experiencia el haber contado con dos momentos importantes para guiar el trabajo de sistematizar: el propedéutico otorgada por la docente responsable del Ejercicio Profesional Supervisado y la inducción otorgada por el coordinador de la carrera. Ambos momentos resolvieron dudas, aclararon situaciones y proveyó motivación por el apoyo mostrado.

- Obstaculizó la experiencia el haber planificado demasiados contenidos en la guía programática, debido a que el tiempo fue uno de los mayores obstáculos para poder atender a cabalidad todas las sesiones de trabajo, esto debido a actividades que no se contemplan dentro de la guía programática y que por situaciones diversas se presentan.
- Los aportes surgidos en el diagnóstico inicial mediante lluvia de ideas y cuestionamientos realizados en cuanto a análisis de coyuntura política proporcionaron información importante en cuanto al desconocimiento de dicho término.
- Se posibilitó la evolución para analizar la coyuntura política del país, mediante el ejercicio analítico paulatino programado a lo largo de toda la experiencia. Este aspecto ayudó a lograr el objetivo de formación en las y los estudiantes.
- La evaluación continua de los aportes surgidos sobre el análisis de coyuntura política permitieron concretar las presunciones de debilidad existente en las y los estudiantes en cuanto a este tema.
- Fue una tarea importante el programar actividades extra aula, las mismas representaron una oxigenación para el estudiantado al salir de la rutina del salón de clases; ayudó significativamente en el proceso de obtención de nuevos conocimientos de forma activa y práctica al mismo tiempo que permitió conocer actitudes, conductas y formas de relacionarse entre todos los involucrados.
- No se debería cargar demasiados contenidos a la guía programática. A pesar que todos fueron integrales hubieron algunos que pudieron ser tratados en un mismo momento de la experiencia y así evitar contratiempos en las sesiones de clase.

4.3 Fase de desarrollo

- Uno de los factores que obstaculizaron la experiencia fue el tiempo para tratar los contenidos con más tranquilidad y no tan apresuradamente. También obstaculizó la experiencia el factor económico de las y los estudiantes, puesto que derivado de esto, el grupo meta no pudo ser concluido con la cantidad del inicio, existió una deserción de diez estudiantes.
- Facilitó la experiencia primeramente la participación activa de las y los estudiantes. El contar con asesoría constante para iniciar de forma eficiente el proceso, desarrollarlo y concluirlo con aciertos, pero también la planificación elaborada anticipadamente proporcionó la orientación necesaria para conducir metódica y sistemáticamente todo el proceso.
- Las actividades extra aula programadas fueron determinantes para facilitar el carácter formativo de las y los estudiantes, las mismas proporcionaron desahogo para salir de la rutina que causa un salón de clases pero principalmente brindaron la oportunidad de aprender mediante la interacción participativa, experimentar emociones de todo tipo y el aprendizaje haciendo.
- Las puestas en común, las discusiones en clase, los debates, los análisis escritos de artículos del periódico entregados cada semana incidieron profundamente en las reflexiones críticas hechas por las y los estudiantes lo cual se evidenció al momento de ejecutar el taller de análisis de coyuntura política.
- Los análisis críticos evolucionaron positivamente al final de la experiencia, todas las actividades compartidas y socializadas colaboraron significativamente a mejorar sus aportes y opiniones, puesto que se evidenció más raciocinio y lógica caracterizados con reflexiones menos superficiales y mejor estructuradas tomando en cuenta cada factor que influye en una coyuntura política.

- Los aportes surgidos en cuanto al concepto de análisis de coyuntura política fueron diversos y variaron de acuerdo a la madurez y la experiencia socioeconómica de las y los estudiantes. Para los que forman parte de la población laboral activa les fue más fácil comprender dicho concepto, a diferencia de los de menor edad y sin un empleo los análisis fueron abordados en distinto sentido.
- Los contextos comunitarios también influyeron en los conceptos surgidos sobre el análisis de coyuntura política. Un grupo procedente del municipio de Gualán, departamento Zacapa hizo énfasis en la realidad agraria del país, pero sin criticar los latifundios existentes en Guatemala. Se encontró lógica en dicho análisis tomando en cuenta el estrato social al que pertenecen puesto que algunos estudiantes son de familias terratenientes.
- Fue posible notar que al analizar la coyuntura política, los aportes surgidos por grupos provenientes de estudiantes residentes en la cabecera departamental varió en su enfoque, puesto que se centraron en reflexionar acerca de la pobreza que genera la privación de educación a la población de áreas marginales.
- Trascendió en beneficio de la formación de las y los estudiantes, la participación activa de los mismos, debido a que la intervención de ellos y ellas ayudó a fijar posturas y facilitó analizar los distintos temas contemplados en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación.
- Fue importante la utilización de la tecnología para tratar el tema de la pobreza en Guatemala; seis grupos de trabajo produjeron videos donde pudieron constatar de cerca las condiciones de pobreza que se viven cerca de sus propios contextos.

- Representó parte importante en la formación de las y los estudiantes el ejercicio analítico realizado por escrito semanalmente, basados en artículos del periódico; estos ayudaron a estructurar de mejor forma los análisis de coyuntura política.
- Fue de gran utilidad para la formación de las y los estudiantes la participación activa de las y los estudiantes. Opinar, debatir y exponer los distintos contenidos hizo que los análisis presentados fuesen reflexivos y no superficiales; evidenciando esa capacidad al exteriorizar la confabulación de todos los factores que intervienen al momento de llevar a cabo dichos análisis.
- Evaluar continua y sistemáticamente las acciones realizadas dentro y fuera del salón de clases demostró sus competencias para analizar y mejoraron sus prácticas analíticas conforme avanzó la experiencia.
- La gira interactiva a los museos ¿por qué estamos como estamos? y MUSAC representaron momentos importantes en la experiencia, pues permitieron orientar acertadamente sus concepciones y reconstruir sus aprendizajes en cuanto a analizar la coyuntura política del país.
- La decisión de solicitar análisis semanales de artículos del periódico fue trascendental para realizar análisis críticos, los mismos permitieron evidenciar la evolución de las reflexiones y las capacidades que paulatinamente mostraron al analizar los distintos problemas socioeconómicos del país.
- Ejecutar las actividades extra aula programadas al inicio resultó ser un acierto significativo para el enriquecimiento formativo de las y los estudiantes, siendo estas un complemento positivo y fuera de lo tradicional para los mismos.
- Propiciar espacios de discusión, debates, mesas redondas, exposiciones, puestas en común; los mismos favorecieron los análisis realizados por las y los estudiantes específicamente el análisis de coyuntura política.

- No fue una acción positiva hacer grupos de trabajo tan numerosos, quedó demostrado que la participación comprometida de las y los participantes para las actividades grupales no fueron realizadas equitativamente y esto restó valor formativo para los mismos, generó inconformidad entre las y los estudiantes además de afectar sus reflexiones y análisis al no involucrarse de lleno en las labores de aprendizaje.
- En futuras experiencias no debería darse el mismo enfoque analítico a la coyuntura política en grupos homogéneos. La edad y condición socioeconómica de los discentes influyó directamente en la profundidad de los mismos, puesto que los resultados no fueron los mismos y los esperados; los análisis difirieron conforme dichos factores.

4.4 Fase de cierre

- Haber incluido series de razonamiento analítico en la evaluación final del curso, brindó resultados positivos en su capacidad para analizar.
- La evaluación final no debería cargarse con demasiados contenidos. A pesar que fue una evaluación diseñada para emitir análisis, a las y los estudiantes les representó una carga bastante pesada para resolverla.
- La socialización realizada en la fase de cierre al compartir las experiencias y aprendizajes adquiridos durante el proceso, socializadas en el grupo focal elaborado, proporcionó lecciones importantes en sus competencias para realizar análisis y específicamente los de coyuntura política.
- Los argumentos proporcionados por las y los estudiantes, tanto en la socialización del grupo focal como en el cuestionario realizado a los mismos, posibilitaron conocer los aciertos y desaciertos producto de la experiencia vivida.

- Las opiniones dadas por las y los estudiantes en la fase de cierre de la sistematización, brindaron información fehaciente de lo positivo que resultaron las actividades extra aula llevadas a cabo por docente y discente, en favor de formar en ellas y ellos la capacidad de analizar una coyuntura política.
- Ejecutar un grupo focal para conocer las experiencias de forma socializada es una técnica eficiente para la recolección de datos e información en cuanto a las actitudes, creencias, sentimientos, vicisitudes, desavenencias y acuerdos.
- Sistematizar prácticas socio educativas es algo digno de repetir porque permite registrar crítica y reflexivamente una experiencia única de la cual siempre se obtendrán nuevos conocimientos y aprendizajes que ayudan a mejorar los procesos donde se realizan.
- Fue una falla que no debería repetirse, solicitar a las y los estudiantes la participación de una actividad de cierre después de haber finalizado la experiencia, porque fue difícil de reunir el grupo para ejecutar la misma.
- Es de vital importancia comunicar los aprendizajes obtenidos de la experiencia para mejorar futuros Ejercicios Profesionales en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación.

CONCLUSIONES

El proceso de sistematización hizo posible establecer las siguientes conclusiones con base al objetivo y a cada una de las fases comprendidas en el mismo.

1. Fue determinante para orientar la formación de las y los estudiantes al momento de emitir juicios críticos y análisis profundos el propiciar en ellas y ellos, medios interactivos y dinámicos para facilitar el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos, mismos que los condujo a ser capaces de analizar la coyuntura política del país en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación, sin que este proceso se volviera tedioso y aburrido.
2. Posibilitó la oportunidad de reflexionar acerca de las debilidades para efectuar análisis reflexivos y críticos por parte de los discentes, conocer previamente las necesidades e intereses formativos de las y los estudiantes a través de un diagnóstico. El mismo proporcionó la orientación necesaria para planificar posteriormente, la metodología adecuada y así poder ubicar las formas apropiadas para iniciar la experiencia de construir nuevos conocimientos y compartir vivencias que ayudarían al alcance del objetivo de la sistematización.
3. La planificación presentada para efectuar la sistematización, posibilitó prever los medios para ejecutar la misma, empero la estructuración de esta presentó deficiencias debido al desconocimiento de la modalidad y al trabajo apresurado para presentarla. Dichas deficiencias fueron corregidas mediante la asesoría y el propedéutico otorgado al sistematizador.
4. La sistematización pretende recoger todas las emociones, sentimientos, inquietudes y actitudes producto de acontecimientos surgidos de la interacción humana. Reconstruir y registrar estas experiencias en la fase de desarrollo permitió reflexionar críticamente acerca de todas las acciones que proporcionaron los aprendizajes necesarios para la formación de los involucrados en el proceso.

5. La fase de cierre suministró la información necesaria para dar cuenta de los resultados y las lecciones aprendidas derivadas de la sistematización. Comunicar los aprendizajes luego de haber sido registrados dará un significado importante a todo el trabajo realizado por los involucrados, un informe escrito es el medio para realizar esta acción.

RECOMENDACIONES

A partir de la experiencia vivida en el proceso de sistematización se emiten las siguientes sugerencias para que puedan ser útiles en similares trabajos.

1. Que en un futuro al momento de efectuar experiencias socio educativas a nivel superior, específicamente en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su Incidencia en la Educación, se disponga de acciones dinámicas e interactivas dentro del salón de clase combinadas a actividades extra aula que propicien la convivencia y el fortalecimiento de valores y así facilitar el análisis crítico de los problemas sociales del país, especialmente los análisis de coyuntura política.
2. Que se determine con anticipación por parte de la coordinación de la carrera de Pedagogía de CUNORI, los lugares a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado para que el sistematizador pueda efectuar un diagnóstico objetivo y así detectar los problemas más relevantes de la institución donde llevará a cabo el proceso.
3. Que el estudiante de la carrera de Pedagogía que se someta a realizar su proyecto de graduación mediante la modalidad de sistematización, cuente con toda la asesoría y capacitación necesaria para poder estructurar un plan de la mejor forma posible el cual conduzca efectuar una sistematización integral y metodológicamente correcta sin sobresaltos ni contratiempos.
4. Que el desarrollo de toda la experiencia sea vivida como un proceso alternante entre teoría y práctica, sean diversificadas las actividades docentes de tal manera que se combine las actividades lúdicas y de campo con los contenidos teóricos; así mismo, que éstos sean tratados mediante distintas estrategias de aprendizajes dinámicas y activas que disminuyan significativamente las clases magistrales, favorezcan el análisis y el razonamiento crítico, para que las vivencias dentro del aula resulten interesantes y no se tornen tediosas.

5. Que la comunicación de los aprendizajes y lecciones aprendidas plasmadas en este informe final de sistematización, sean socializadas con todas las personas e instituciones involucradas, para que el trabajo realizado no sea archivado y olvidado sino tomado en cuenta para futuros ejercicios profesionales en similares experiencias

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L. A. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Chile: Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe.
- Aignerren, M. (2006). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. Recuperado de: [http:// ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm](http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm).
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (2001). Criterios para la incidencia: Análisis de Coyuntura. Guatemala: Cooperación internacional.
- Albert, M. (2007). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: Mc Graw Hill.
- Armijo, M. (2011). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Santiago de Chile: Organización de Naciones Unidas.
- Comisión Económica para América Latina (2012). Análisis de coyuntura y estructura. Guatemala: Cooperación Internacional.
- David, F. R. (1978). Conceptos de administración estratégica. México: Pearson Educación.
- Dirección Departamental de Educación de Chiquimula (2011). Plan Operativo Anual: Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ferreiro Gravié, R. (2009). Estrategias didácticas del aprendizaje corporativo. México: Trillas.
- Flores, R. (2015). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. Chiquimula, Guatemala. Trabajo de graduación no publicado, Centro Universitario de Oriente, carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Fundación Konrad Adenauer (2009). Diccionario Municipal de Guatemala. Guatemala: Tjark Egenhoff.
- Gallardo, H. (1990). Fundamentos de Formación Política: Análisis de Coyuntura. Santiago de Chile: Literatura Alternativa.
- García, T. (2000). El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de planeación en las organizaciones. México: Limusa Noriega.
- Instituto Centroamericano de Estudios Políticos (2002). Cómo hacer un Análisis de Coyuntura. Guatemala: Galería Gráfica.
- Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala (2013). Análisis de Coyuntura. Análisis de la Realidad Nacional, 22-38.
- Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (2006). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2006. Recuperado de: <http://www.ine.gob.gt/index.php/>.
- Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (2011). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011. Recuperado de: <http://www.gob.gt/index.php/>.
- Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias. San José, Costa Rica: ALFORJA.
- Lázaro, A. y Asensi, J. (1987). La entrevista. En manual de orientación escolar y tutoría. Madrid, España: Narcea.
- Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid, España: La Muralla.
- Piloña, G. (2008). Guía Práctica sobre métodos y técnicas de Investigación documental y de campo. Guatemala: Centro de Impresiones Gráficas -CMGRA-.
- Sánchez V. (1999). El universo de la fotografía: Prensa, edición y documentación. Madrid, España: Editorial Espasa.

- Vivaldi, G. M. (2000). Curso de Redacción, Teoría y Práctica de la Composición y del Estilo. Madrid, España: Paraninfo Thomson Learnig.

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de instrumento PEST

* Factores políticos, sociales, económicos y tecnológicos del municipio de Chiquimula.

PEST

Grupo # 2

REVISADO
09/09/16

Factor Político	Factor Social
- En el municipio de Chiquimula se encuentra la gobernación departamental, quienes coordinan con el Consejo departamental de desarrollo CODEDE. - La municipalidad de Chiquimula a través de el alcalde municipal y el consejo coordinan con gobernación departamental para apoyar a las distintas barrias y comunidades.	- La cabecera departamental cuenta con colonias y barrias céntricas y marginales. - Muchas personas de las comunidades rurales emigran a la cabecera municipal para emplearse. - Las escuelas públicas cada vez atienden a niños que se trasladan a la ciudad a estudiar. - El empleo es escaso.
Factor Económico	Factor Tecnológico
- Muchas familias de los sectores marginales no cuentan con ingresos fijos de empleos formales sino que ganan salarios por jornales o dependen de la economía informal. - Muchos sobreviven de recolectar material para reciclar. - El basurero municipal está considerado para muchas familias su fuente de empleo recolectando y reciclando basura.	- Aunque existe varias empresas que prestan servicios tecnológicos como telefonía, internet, entre otros, para los más pobres no existen. - La tecnología podría ser útil para hacer estudios de tipo económico y de pobreza para ayudar las familias más pobres de la cabecera municipal.

Fuente: Elaboración propia con base a lo investigado del contexto local

Apéndice 2

Cuestionario utilizado en grupo focal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SECCIÓN CHIQUIMULA

Cuestionario dirigido a estudiantes del tercer semestre, del curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación, del Centro Universitario de Oriente, Chiquimula

Responde los siguientes enunciados

NOMBRE: Claudia María Ramírez Maderos.

- ¿Qué reflexión le merece los análisis aplicados en el curso?
Muy adaptados a la realidad de nuestro país y orientados a cambiar actitudes de desinterés a las que estamos acostumbrados.
- ¿Qué resultados en su razonamiento crítico produjeron los análisis de coyuntura política realizados? Mayor comprensión de los acontecimientos sociales y políticos de nuestra sociedad, además de distinguir posibles causas.
- ¿Cómo se sintió al momento de recibir el curso y las relaciones humanas propiciadas en él?
Muy cómoda, pues siempre se desarrolló en un ambiente de amabilidad y propiciando la participación de todos.
- ¿Qué opinión le merece la participación del epesista en el curso?
Muy responsable y respetuosa, durante el desarrollo de todas las sesiones demostró estar muy preparado, siempre fomentó la participación de todos y personalmente despertó un interés sobre todos los acontecimientos sociales. Ético, amigable y responsable por mencionar algunas cualidades.
- ¿Qué actividades se hicieron bien y cree que se debería repetir?
La mayoría de las actividades giraban en torno a la socialización, es decir todas se hicieron con ese fin y pienso que se lograron, pues afortunadamente la sesión se caracterizó por ser muy participativa, por lo tanto todas podrían repetirse.
- ¿Qué no se hizo bien y no debería repetirse?
La verdad pocas cosas se hicieron mal, pero quizá hacer grupos muy numerosos sería algo que no se hizo bien.

Apéndice 3

Formato de registro diario

Formato de registro diario

Tema: "La Multietnicidad guatemalteca" - - Fecha: 13/02/16

Qué hice hoy	Tiempo utilizado	Para qué lo hice	Quiénes	Resultados
Después de haber dado la clase magistral y puesta en común. En esta sesión de clases se procedió a entregar afiches informativos a estudiantes reunidos en grupo para que los leyeran y analizaran. Luego procedieron a exponer colocando los afiches en un tendedero.	Después de haber utilizado 20 minutos del período de clase. Se utilizaron 1 hora y diez minutos para que leyera y expusieran sus análisis grupales. Sin embargo el tiempo no fue suficiente, hubo necesidad de ocupar un periodo más para completar la técnica del tendedero.	El tendedero se hizo con el fin de mostrar, gráficamente la información que se leyó. Pero el objetivo principal fue el de que analizaran toda la conformación de las estructuras sociales en Guatemala.	- La técnica del tendedero la ejecutaron las y los estudiantes organizados en grupos de 10. Además el docente aportaba conclusiones al finalizar cada intervención grupal. También se generaron debates entre grupos, discusiones y puestas en común entre todos.	Al finalizar esta actividad, se escucharon análisis con posturas muy definidas. Las reflexiones hechas mejoraron a otras realizadas anteriormente. Para mejorar evaluar la Actividad se les solicitó un mapa de Secuencias de todos los expositores.

Fuente: Elaboración propia con base a las experiencias registradas con los participantes

Apéndice 4

Cronograma

No.	Descripción / Meses	ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL					MAYO				JUNIO				JULIO			
	Etapas y Actividades/Sema nas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Fase Previa																														
2	Fase Inicial																														
3	Fase de desarrollo																														
4	Fase de cierre																														

Fuente: elaboración propia

Apéndice 5
Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario en quetzales	Total en quetzales
Recursos Materiales			
02	Resma de hojas de papel bond tamaño carta	Q. 45.00	Q. 90.00
01	Tinta para impresora Canon 1900 a color	Q. 200.00	Q. 225.00
01	Tinta para impresora Canon 1900 de color negra	Q. 200.00	Q. 200.00
03	Marcadores para pizarrón	Q. 15.00	Q. 45.00
Recurso humano			
	Sistematizador	Q. 1,000.00	Q. 6,000.00
Gastos generales			
26 sábados	Transporte: gasto de gasolina	Q. 10.00	Q. 260.00
26 sábados	Refacción	Q. 20.00	Q.520.00
TOTAL			Q. 7340.00

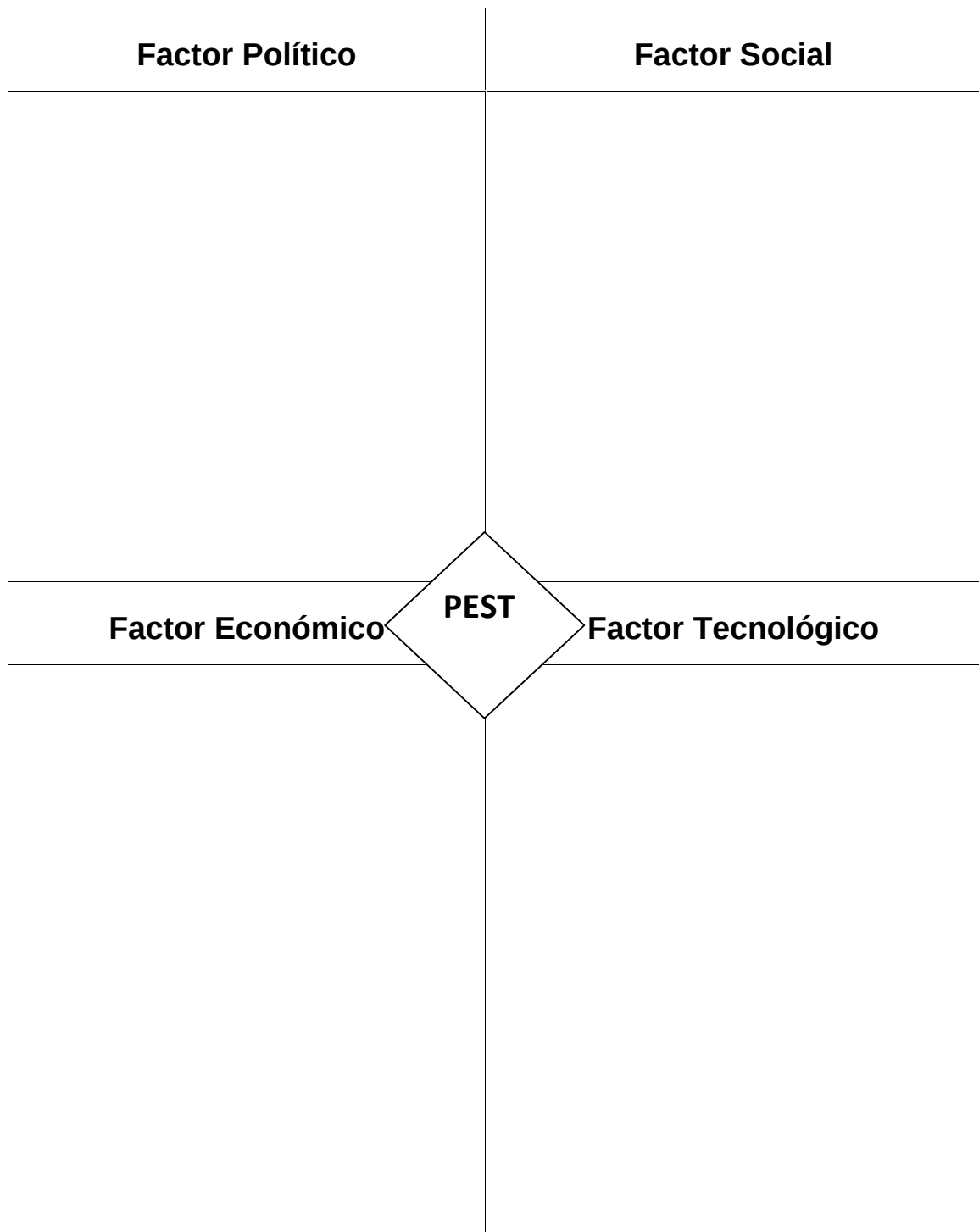
Fuente: Elaboración propia.

ANEXOS

Anexo 1**FODA**

Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	Amenazas

Fuente: David, F. R. (1978). Conceptos de administración estratégica. México: Pearson Educación.

Anexo 2**PEST**

Fuente: David, F. R. (1978). Conceptos de Administración Estratégica. México: Pearson Educación

Anexo 3

Formato de registro diario

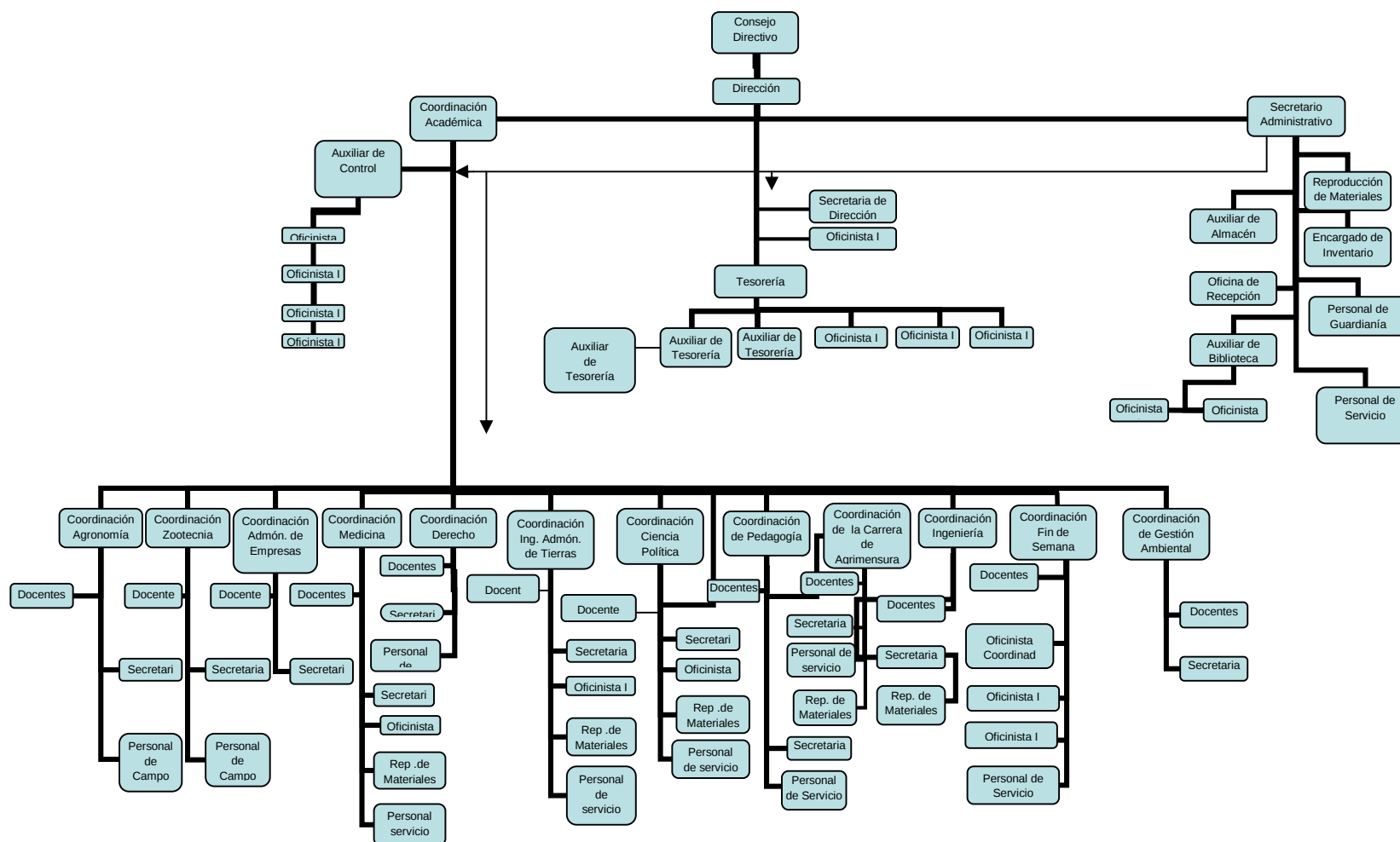
Tema: _____ Fecha: _____

Qué hice hoy	Tiempo utilizado	Para qué lo hice	Quiénes	Resultados

Fuente: Jara, O. 1994. Para sistematizar experiencias. Centro de estudios y publicaciones ALFORJA, S.A.

Anexo 4

Estructura organizativa



Fuente: Dirección del Centro Universitario de Oriente –CUNORI -2015-

Anexo 5

Guía programática actual

GUIA PROGRAMATICA DEL CURSO B506 Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación

Ciclo: Tercer Semestre

Docente: Licda. Nuria Arelí Córdón Guerra

nuriaarelicg@gmail.com

Epesista: Gustavo Borja Osorio

gborjaosorio@yahoo.com

Chiquimula, Enero 2016

I. Descripción

El curso pretende proporcionar información importante y necesaria para hacer un análisis de la realidad socioeconómica de Guatemala y su incidencia en el desarrollo educativo del país. Se estudiarán documentos actualizados sobre la realidad nacional, Índices de Desarrollo Humano IDH, políticas nacionales, los factores que inciden en éste y las consecuencias que tiene la educación en la sociedad guatemalteca.

II. Intencionalidad

El curso permitirá a las y los estudiantes adquirir conocimientos teórico-conceptuales para poder comprender la realidad social, económica y cultural del país y cómo ésta influye en la educación de la sociedad guatemalteca, para que sean críticas y críticos de la temática; desde la perspectiva de una educación liberadora, transformadora, de manera que puedan realizar propuestas para atender la problemática educativa de Guatemala y aplicarlo en su accionar educativo.

III. Competencias

El curso logrará que las y los estudiantes:

- Desarrollen conocimientos objetivos sobre la realidad social y económica de Guatemala, para la incidencia en el proceso educativo.
- Conozcan los principales aspectos de la problemática socioeconómica del país y como ésta incide en la educación, para ser críticos y críticas de un modelo educativo transformador.
- Adquieran habilidad en el estudio, comprensión y análisis crítico de materiales escritos, informativos, así como la discusión y reflexión sobre temas relacionados con el curso para el abordaje correcto de la problemática socioeconómica del país.
- Se interesen e investiguen por conocer la realidad nacional, para tomar decisiones en el desempeño de su labor educativa.

IV. Metodología

El curso está orientado metodológicamente para propiciar actividades individuales y grupales, en donde las y los estudiantes tendrán también un papel activo en la lectura, ortografía, discusión e investigación de textos sugeridos. Asimismo, el aprendizaje se complementará mediante clases magistrales, comprobaciones de lectura, análisis de coyuntura, investigación sobre la crisis socioeconómica que afecta la región, el desarrollo de actividades educativas e intervenciones comunitarias. La participación en actividades de intervención educativa relacionadas al ambiente; análisis y reflexión en el cambio climático, sus efectos y fechas emblemáticas especialmente el *Día Internacional de la Mujer*, el Día de la Tierra, Día Mundial del agua, Día internacional del Reciclaje y el Tercer Encuentro Pedagógico. En la primera sesión se dará a conocer lo que se desarrollará en el semestre, proporcionándose las directrices principales para su organización. Así también se recomendará la aplicación del lenguaje incluyente (enfoque de género) y la lectura de un libro motivacional para su aprendizaje.

V. Tabla de aprendizajes y calendario de actividades

Sesión	Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
1	16/01/2016	¿Qué esperan las y los estudiantes del curso? ¿Qué productos espera obtener el docente de este curso? ¿Cómo se desarrolla el curso? ¿Cuál será la forma de evaluación?	1. Presentación de estudiantes y docente. 2. Introducción al curso	1. Descripción del curso 2. Discusión del programa 3. Intencionalidad 4. Competencias 5. Metodologías 6. Directrices principales para el desarrollo del curso.	Informes Nacionales de Desarrollo Humano INDH 2009-2010 “Guatemala hacia un Estado para el desarrollo Humano”. INDH 2011/2012 “Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?”. PNUD Guatemala El uso del campo virtual para revisar guías programáticas, tareas y otros. ENCOVI 2014 Panorama General del Informe Mundial de Desarrollo Humano 2015 “Trabajo al Servicio del desarrollo humano” La propuesta de las actividades de intervención educativa en el semestre.	Investigaciones Análisis Debates Intervención educativa Gira Interactiva Taller Análisis de Coyuntura Compendio Temático (una nota semanal del Periódico relacionado a la situación socioeconómica del país). Video sobre situación de pobreza Actividades para que se organicen: Gira Interactiva, Día Internacional de la Mujer, Día del Reciclaje y Cuarta Jornada Pedagógica NOTA: <i>Las investigaciones deben ser elaboradas en forma manuscrita. No se aceptarán trabajos en computadoras.</i>

Sesión	Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
2 y 3	23 y 30 de enero 2016	¿Qué es desarrollo humano? ¿Cómo definimos el desarrollo humano para la juventud? ¿Qué oportunidades y derechos tiene la juventud en Guatemala? ¿Qué significa el empleo para las y los jóvenes?	- Desarrollo Humano en Guatemala - Ciclo de vida y Juventud - La juventud como realidad y como concepto. - El país que hereda la juventud. - Política Nacional de Juventud - La oportunidad de aprender en la era tecnológica. - La participación económica: Oportunidad laboral precaria o decente.	- Puesta en común sobre el desarrollo humano: ¿Qué significa el desarrollo humano. - Juventud y desarrollo: bono o riesgo demográfico? - Mesa Redonda sobre: inclusiones y exclusiones de la juventud guatemalteca. - Política Nacional de Juventud. - De la exclusión a la inclusión educativa juvenil. (enfoque diversidad cultural) - Jóvenes en la revolución digital. - Contexto económico del empleo juvenil.	INDH 2011/2012 “Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?”. PNUD Guatemala. Capítulo I, III y IV. Política Nacional de la Juventud. CONJUVE 2012	Análisis y lectura dirigida sobre los documentos. <i>Nota: en el cuaderno deben elaborar un resumen de los tres capítulos del informe I, III y IV; Utilizar la creatividad para relacionar los tres capítulos</i>
4 y 5	07 y 13 de febrero de 2016	¿Cómo se han formado las estructuras sociales en Guatemala? ¿Qué es el Estado? ¿Cuál es el papel del Estado en la sociedad?	La Multiétnicidad guatemalteca.	- Aplicar la técnica del tendadero (Juego de afiches del IIARS) - La formación del Estado nacional de Guatemala: etapas decisivas (1825-1985)	INDH (2009-2010) “Guatemala hacia un Estado para el desarrollo Humano”. PNUD. Capítulo 1 y 2. La Patria del criollo. Martínez, Severo. 13ª edición 1994 Culturas e interculturalidad de Guatemala. Manuel de	Análisis y debate de las lecturas. Nota: Previo a concluir la clase organizar la salida para la Gira Interactiva en la capital Comprobación de lectura

Sesión	Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
				b) Antecedentes y contexto histórico. 2. Discusión en pequeños grupos sobre: a) Diversidad cultural, culturas e interculturalidad, pluriculturalidad, multiculturalidad, discriminación y Racismo en Guatemala. 3. Exposición magistral puesta en común sobre: b) Corrientes antropológicas sobre etnicidad y clase social. c) La década de la transición. d) La construcción de un estado moderno.	Jesús Salazar Tetzagüie. 2001. La Diversidad Etnocultural y clasista en Guatemala, Edelberto Torres Rivas. (2005) Atlas Sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina.	
6	20 de febrero de 2016	¿Qué es etnicidad y clases sociales?	La Multietnicidad en Guatemala Conformación del tejido social en Guatemala	Debate sobre la conformación del tejido social en Guatemala. Visita educativa a exposición interactiva ¿por qué estamos como estamos?	Invertir en la diversidad cultural y el dialogo intercultural. UNESCO	Resumen de la Gira Interactiva

Sesión	Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
7	27 de febrero	¿Cuáles son los principales problemas de orden social?	Los contrastes del desarrollo humano en Guatemala.	- Exposición grupal sobre: - El Estado y la salud - El Estado y la educación - Principales problemas socioeconómicos. - La política agraria y los Acuerdos de Paz. - Los 19 años de la firma de la Paz. - Resultados en materia socioeconómica desde la firma de la paz al 29 de diciembre 2015	IDH. (2009-2010). Capítulo 7: El Estado, la salud y la educación. López, R. Relaciones étnicas jurídicas en la sociedad guatemalteca. Guía Análisis de Coyuntura. http://www.bibliopocholepra.tti.org.ar Congreso de la República. Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria. Guatemala. El conflicto Armado Interno y la transformación de conflictos en Guatemala. Iiars. La historia reciente Iiars.	Análisis y debates NOTA: <i>Para finalizar la sesión de clase no olvidar la organización Día Internacional de la Mujer.</i> Investigación sobre los Acuerdos de Paz específicamente en los siguientes Acuerdos: Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el Acuerdo Socioeconómico y situación agraria en la temática de salud y educación.
8	05/03/2016	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER / EVENTO EDUCATIVO. (Recomendaciones para la primera evaluación parcial y la investigación a entregar)				
9	12/03/2016	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL				
10	19/03/2016	¿Qué son análisis de coyuntura política? ¿Para qué aplicar análisis de coyuntura política? ¿Qué son problemas de coyuntura y estructura?	Análisis de coyuntura política.	Taller de análisis práctico y exposición (el estudiante puede hacer uso de material didáctico o recursos audiovisuales) sobre: - Coyuntura y estructura ¿Qué es coyuntura? ¿Qué es la estructura?	Guía Análisis de Coyuntura Guatemala entre revoluciones y democracia. Edelberto Torres Rivas (2008). Pag 33-69. Fundamentos de formación Política, análisis de coyuntura. Helio Gallardo	

Sesión	Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
		¿Cuál es la relación entre problemas estructurales y coyunturales? ¿Cómo se han formado las estructuras sociales en Guatemala?		2. Análisis de coyuntura política. a. Objetivos del análisis de coyuntura política. b. Pasos para realizar el análisis de coyuntura política. 3. Articulación entre coyuntura y estructura.	(1990) López, L. F. (2003). Cohesión Social y Territorial y Gobiernos locales.	
	26/03/2016	FERIADO DE SEMANA SANTA				
11 y 12	2 y 9 de abril 2016	¿Cómo pueden mejorar las condiciones de la sociedad? ¿Cuál es la situación del desarrollo humano en Guatemala siendo un país diverso? ¿Por qué existe desigualdad en Guatemala?	Pobreza Desigualdad Social Encuesta del ENCOVI 2014 – 2015 Agenda de desarrollo en Guatemala: Objetivos del Milenio ODM 2000 – 2015 Objetivos de desarrollo sostenible ODS 2015 – 2030	1. La pobreza en Guatemala a) Condiciones de la situación de pobreza a nivel comunitario y local b) Derechos Civiles, económicos y sociales 2. Desarrollo Humano en Guatemala según el contexto internacional (discusión en pequeños grupos) a) Desarrollo heterogéneo en un país diverso: Mestizo, Garífuna, Xinka y Maya. Los grupos hacen propuesta para su inclusión en la educación.	Estrategia de Reducción de la Pobreza en Guatemala. SEGEPLAN ENCOVI 2014-2015 Objetivos del Desarrollo del Milenio ODM 2000 -2015 Objetivos de Desarrollo Sostenible de 2015 a 2030	Trabajo grupal: Video sobre la situación de la pobreza a nivel local o comunitario.

Sesión	Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
				3. Mesa foro sobre: Desarrollo Humano en Guatemala en el contexto internacional: a) Midiendo los avances de los objetivos de desarrollo del Milenio ODM en Guatemala. b) La equidad pendiente en el desarrollo (derechos sin justicia) c) Los objetivos de Desarrollo Sostenible ODS.		
13 y 14	16 y 23 de abril de 2016	¿Cómo están los factores ambientales en Guatemala? ¿Qué son los recursos naturales? ¿Cuáles son las consecuencias de la degradación de los recursos naturales?	Manejo y uso de los recursos naturales. La situación mundial del agua. Las mujeres y el agua. Los Recursos y el Impacto ambiental.	1. Debate sobre el cambio climático. a) Efectos del cambio climático. b) El medio ambiente en Guatemala. c) Los principales problemas del medio ambiente en Guatemala d) Ecología y Ambiente. e) Captación de agua de lluvia 2. Proyección de video para reflexión y análisis de políticas ambientales y perfil ambiental.	URL Guatemala (2006). El perfil ambiental. PNUD Guatemala (2007-2008). El cambio climático y sus efectos sobre el desarrollo humano en Guatemala. PNUMA Panamá (2007) Captación de agua de lluvia para consumo humano.	Debate sobre el cambio climático. Coordinación con estudiantes de Ciencias Naturales para las actividades ambientales: a) Día Mundial del agua (22 de marzo) b) Día Internacional de la Tierra (22 de abril) c) Día del Reciclaje (17 de mayo)

Sesión	Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
15	30 de abril de 2016	La Educación en los Acuerdos de Paz. La Reforma Educativa prevista en los Acuerdos de Paz. Acciones para impulsar la Reforma Educativa.	1. La educación y el sistema educativo en Guatemala 2. La Educación y capacitación para el desarrollo social. 3. Educación superior en Guatemala	1. Foro: Conceptos e importancia de la educación. a) Equidad de género y la calidad de la educación. b) Reforma Educativa y sus avances c) Educación superior: Función de la educación superior en una sociedad democrática. 2. Cine foro sobre los Acuerdos de Paz que ha pasado después de 19 años de la firma de los mismos. (uso de carteles y CD por iars)	Enfoque histórico estadístico de la Educación (1954 – 2004) Menéndez Luis Antonio. Análisis histórico de la filosofía de la Educación Superior, Menéndez Luis. Los Acuerdos de Paz en Guatemala. Reforma Educativa en Guatemala. Los mecanismos y consecuencias de la violencia utilizada durante el conflicto armado interno. Iars. CD	Reflexión y análisis Investigación sobre el sistema educativo y las políticas educativas en Guatemala. <i>Revisar los avances al año 2015. Que se ha avanzado en educación, especialmente la enseñanza superior.</i>
16	07 de mayo/2016	Cuarta Jornada Pedagógica “ El rol social del estudiante universitario ”				
17	14 de mayo	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL				
18	21 de mayo 2016	¿Cuál es la situación actual de las y los trabajadores de Guatemala? ¿Existe suficiente empleo en Guatemala? ¿Cuáles son diferencias para las mujeres y los hombres y para los grupos	Estratificación socioeconómica y desigualdad en la Guatemala diversa.	Exposición grupal sobre: Reseña histórica de la economía. a) Mercado de Trabajo enfoque de diversidad cultural. b) Estudio de caso sobre el perfil de las mujeres incorporadas en la	INDH (2009-2010) PNUD Guatemala. Capítulo 5: La política fiscal del Estado y el desarrollo humano. Perfil de género de la economía guatemalteca. Polanco, Mara. (2004) SEPTEM, UNIFEM, ASDI.	Análisis y Reflexión

Sesión	Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
		mayas, garífunas, xinka y mestizo?		industria guatemalteca. c) Apertura y empleo en Guatemala. d) Contexto económico del empleo juvenil.		
19	28 de mayo 2016	¿Qué significa la descentralización en Guatemala? ¿Qué significa democracia y ciudadanía?	La descentralización en Guatemala Democracia en Guatemala	1. Discusión y puesta en común sobre: a) Descentralización y desconcentración b) Ley de Descentralización. c) El gobierno municipal.	Congreso de la República. (2002). Guatemala. Ley General de Descentralización. Congreso de la República (2002) Código Municipal. Reformas al Código Municipal INDH (2009-2010). PNUD. Guatemala. Capítulo 9: El papel del Estado en la promoción de la democracia.	Reflexiones Entrega de Zona (por Docente del curso) Trabajo Individual: Entrega de un compendio temático del curso con las investigaciones y las lecturas de las notas del Periódico, realizadas durante el semestre.
20	04/06 2015	EXAMEN FINAL DEL CURSO				

VI. EVALUACIÓN

Zona	Punteo
Desarrollo de temas investigados (2 pts. por investigación)	4 puntos
Entrega del compendio temático	5 puntos
Gira Educativa Exposición Interactiva en la capital	5 puntos
Trabajo en grupo o participación en clase?	2 puntos
Video sobre situación de pobreza a nivel local	5 puntos

Ensayo sobre el libro motivacional: “¿Por qué algunos pensadores positivos logran resultados exitosos?”	5 puntos
Comprobación de Lectura	2 puntos
Actividad de Intervención educativa proyección educativa Cuarta Jornada Pedagógica	5 puntos
Actividades Extracurriculares Día Internacional de la Mujer / Definida la temática y evento. Preparación – Organización y Desarrollo.	5 puntos
Actividad Día Internacional del Reciclaje	2 puntos
Exámenes parciales	30 puntos
EXAMEN FINAL	30 puntos
TOTAL	100 puntos

OBSERVACIONES:

- Para Compendio Temático, revisar artículos de actualidad del periódico.... Reporte semanal un tema por semana.
- El análisis, reflexiones, investigaciones y debates se evaluarán a través de respuestas críticas que realizarán de acuerdo a los documentos propuestos.
- Las y los estudiantes deben entregar en las fechas establecidas los trabajos solicitados; quiénes entreguen después de la fecha asignada, tendrán un punto menos. Se calificarán la redacción y errores ortográficos.
- Para tener derecho a la evaluación final deberá contar con un 80% asistencia mínima en las clases presenciales y obtener un porcentaje mínimo de zona de 31 puntos. La nota mínima de promoción es de 61 puntos.
- **Sólo podrán hacer uso de su teléfono móvil fuera del salón de clases y en las evaluaciones finales estos serán recogidos o deben estar apagados.**
- La Universidad es para superar profesionalmente su aprendizaje; por lo tanto aprovechen su tiempo en las enseñanzas del docente y estudian

Anexo 6

Propuesta

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**Propuesta de mejoras y adecuación a guía programática
del curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala
y su Incidencia en la Educación**

Gustavo Borja Osorio

CHIQUIMULA, GUATEMALA, JUNIO DE 2016



GUIA PROGRAMATICA DEL CURSO

B506 Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación

Ciclo: Tercer Semestre
Docente: Licda. Nuria Arelí Córdón Guerra
nuriaarelicg@gmail.com

Chiquimula, Enero 2017.

VII. Descripción

El curso pretende proporcionar información importante y necesaria para hacer un análisis de la realidad socioeconómica de Guatemala y su incidencia en el desarrollo educativo del país. Se estudiarán documentos actualizados sobre la realidad nacional, Índices de Desarrollo Humano IDH, políticas nacionales, los factores que inciden en éste y las consecuencias que tiene la educación en la sociedad guatemalteca.

VIII. Intencionalidad

El curso permitirá a las y los estudiantes adquirir conocimientos teórico-conceptuales para poder comprender y analizar la realidad social, económica y cultural del país y cómo ésta influye en la educación de la sociedad guatemalteca, para que sean críticas y críticos de la temática; desde la perspectiva de una educación liberadora, transformadora, de manera que puedan realizar propuestas para atender la problemática educativa de Guatemala y aplicarlo en su accionar educativo.

IX. Competencias

El curso logrará que las y los estudiantes:

- Desarrollen conocimientos objetivos sobre la realidad social y económica de Guatemala, para la incidencia en el proceso educativo.
- Conozcan los principales aspectos de la problemática socioeconómica del país y como ésta incide en la educación, para ser críticos y críticas de un modelo educativo transformador.
- Adquieran habilidad en el estudio, comprensión y análisis crítico de materiales escritos, informativos, así como la discusión y reflexión sobre temas relacionados con el curso para el abordaje correcto de la problemática socioeconómica del país.
- Se interesen e investiguen por conocer la realidad nacional, para tomar decisiones en el desempeño de su labor educativa.
- Analicen la coyuntura política del país, para que puedan determinar la relación que existe con los problemas estructurales de la nación y sean capaces de proponer soluciones a los problemas socio políticos de la población guatemalteca.

X. Metodología

El curso está orientado metodológicamente para propiciar actividades individuales y grupales, en donde las y los estudiantes tendrán también un papel activo en la lectura, ortografía, discusión e investigación de textos sugeridos. Asimismo, el aprendizaje se complementará mediante clases magistrales, comprobaciones de lectura, análisis, investigación sobre la crisis socioeconómica que afecta la región, el desarrollo de actividades educativas e intervenciones comunitarias. La participación en actividades de intervención educativa relacionadas al ambiente; análisis y reflexión en el cambio climático, sus efectos y fechas emblemáticas especialmente el *Día Internacional de la Mujer*, el Día de la Tierra, Día Mundial del agua, Día internacional del Reciclaje y el Tercer Encuentro Pedagógico, participación de las y los estudiantes en giras educativas. Cada una de las actividades extra aula estará vinculada a los contenidos a tratar en las sesiones de clase. En la primera sesión se dará a conocer lo que se desarrollará en el semestre, proporcionándose las directrices principales para su organización, la socialización de los contenidos para alcanzar acuerdos consensuados que permitan fortalecer de una mejor su formación. Así también se recomendará la aplicación del lenguaje incluyente (enfoque de género) y la lectura de un libro motivacional para su aprendizaje, así como la ejecución de un taller de análisis de coyuntura política que les permita reflexionar acerca de las causas estructurales que han dado origen a los problemas socioeconómicos de la sociedad.

XI. Tabla de aprendizajes y calendario de actividades

Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Actividades extra aula sugeridas	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
Sesión 1 14/01/2017	¿Qué esperan las y los estudiantes del curso? ¿Qué productos espera obtener el docente de este curso? ¿Cómo se desarrolla el curso? ¿Cuál será la forma de evaluación?	1. Presentación de estudiantes y docente. 2. Introducción al curso 3. Socialización de contenidos y actividades en general. 4. Consensos y acuerdos	1. Descripción del curso 2. Discusión del programa 3. Intencionalidad 4. Competencias 5. Metodologías 6. Directrices principales para el desarrollo del curso 7. Uso de la plataforma virtual.	Cada una de las actividades extra aulas comprendidas para el semestre será estrechamente ligada a la intencionalidad y metodología del curso. El objetivo principal es alternar los contenidos de la guía programática con actividades interactivas y dinámicas. Las actividades extra aula propuestas en esta guía son complementarias a las ya establecidas por la docente titular del curso. Las que se sugieren es recomendable socializarlas para lograr acuerdos consensuados con las y los estudiantes tomando en cuenta sus propias particularidades.	Informes Nacionales de Desarrollo Humano INDH 2009-2010 “Guatemala hacia un Estado para el desarrollo Humano”. INDH 2011/2012 “Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?”. PNUD Guatemala ENCOVI 2014 Panorama General del Informe Mundial de Desarrollo Humano 2015 “ Trabajo al Servicio del desarrollo humano” Gallardo, H. (1990). Fundamentos de Formación Política: Análisis de Coyuntura. Santiago de Chile: Literatura Alternativa.	Investigaciones Análisis Debates Intervención educativa Gira Interactiva Taller Análisis de Coyuntura Compendio Temático (una nota semanal del Periódico relacionado a la situación socioeconómica del país). Video sobre situación de pobreza Actividades para que se organicen: Gira Interactiva, Día Internacional de la Mujer, Día del Reciclaje y Cuarta Jornada Pedagógica
Sesión 2 y 3 21 y 28 de enero 2017	¿Qué es desarrollo humano? ¿Cómo definimos el desarrollo humano para la juventud?	1. Desarrollo Humano en Guatemala ✓ Ciclo de vida y Juventud ✓ La juventud como realidad y	1. Puesta en común sobre el desarrollo humano: a) Qué significa el desarrollo humano. b) Juventud y	Desarrollar entrevista grabada (utilizando alguna herramienta tecnológica) a jóvenes de colegios públicos y privados, acerca de cómo perciben el desarrollo humano en el departamento.	INDH 2011/2012 “Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?”. PNUD Guatemala. Capítulo I, III y IV. Política Nacional de la	Análisis y lectura dirigida sobre los documentos. Mesa Redonda Debates Puestas en común <i>Elaborar mapas</i>

Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Actividades extra aula sugeridas	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
	¿Qué oportunidades y derechos tiene la juventud en Guatemala? ¿Cuáles son los principales problemas de orden social?	como concepto. ✓ Política Nacional de Juventud ✓ La oportunidad de aprender en la era tecnológica. ✓ La participación económica: Oportunidad laboral precaria o decente. 2. Los contrastes del desarrollo humano en Guatemala.	desarrollo: bono o riesgo demográfico? Inclusiones y exclusiones de la juventud guatemalteca.. 2. Exposición grupal a) El Estado y la salud b) El Estado y la educación c) La política agraria y los Acuerdos de Paz. d) Los 19 años de la firma de la Paz y sus resultados en materia socioeconómica e) Los objetivos de Desarrollo Sostenible ODS. f) La equidad pendiente en el desarrollo (derechos sin justicia)	Las mismas serán reproducidas en clase, analizadas y discutidas por el grupo	Juventud. CONJUVE 2012 IDH. (2009-2010). Capítulo 7: El Estado, la salud y la educación. López, R. Relaciones étnicas jurídicas en la sociedad guatemalteca. http://www.bibliopochol.epratti.org.ar Congreso de la República. Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria. Guatemala. El conflicto Armado Interno y la transformación de conflictos en Guatemala. Iiars. La historia reciente Iiars.	<i>conceptuales tres capítulos del informe I, III y IV; Utilizar la creatividad para su elaboración</i> Análisis de artículo del periódico
Sesión 4, 5 y 6 04, 11 y 18 de febrero de	¿Cómo se han formado las estructuras sociales en Guatemala? ¿Qué es el Estado?	La Multietnicidad en Guatemala Conformación del tejido social en Guatemala	1. Discusión en pequeños grupos sobre: e) Diversidad cultural, interculturalidad,	Elaborar en carteles de tamaño apropiado y en grupos, un mapa de secuencias de la conformación de las estructuras sociales en	INDH (2009-2010) “Guatemala hacia un Estado para el desarrollo Humano”. PNUD. Capítulo 1 y 2. La Patria del criollo.	Análisis y debate de las lecturas. Exposición grupal Diálogo socializado Exposición y Debate Puesta en común

Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Actividades extra aula sugeridas	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
2017	¿Cuál es el papel del Estado en la sociedad? ¿Vinculación entre coyuntura y estructura social? ¿Qué es etnicidad y clases sociales? ¿Qué relación existe entre multietnicidad y la estructuración de las clases sociales en Guatemala		pluriculturalidad, multiculturalidad , discriminación y Racismo en Guatemala. 2. Exposición magistral puesta en común sobre: f) Corrientes antropológicas sobre etnicidad y clase social. g) La construcción de un estado moderno. 3. Aplicar la técnica del tendedero (Juego de afiches del IIARS) a) La formación del Estado nacional de Guatemala: etapas decisivas (1825-1985) Antecedentes y contexto histórico Debate sobre la conformación del tejido social en Guatemala	Guatemala. Este será presentado y expuesto por grupos en la sesión 6 como parte concluyente de todos los temas	Martínez, Severo. 13ª edición 1994 Culturas e interculturalidad de Guatemala. Manuel de Jesús Salazar Tetzagüie. 2001. La Diversidad Etnocultural y clasista en Guatemala, Edelberto Torres Rivas. (2005) Atlas Sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina. Invertir en la diversidad cultural y el dialogo intercultural. UNESCO	Previo a concluir la clase Organizar la salida para la Gira Interactiva en la capital- Análisis de artículo del periódico. NOTA: Para finalizar la sesión de clase no olvidar la organización Día Internacional de la Mujer.
Sesión 7 25 de febrero 2017	¿Cómo pueden mejorar las condiciones de la sociedad? ¿Ventaja o desventaja para el desarrollo humano, la diversidad	Pobreza Desigualdad Social Encuesta del ENCOVI 2014 – 2015	1. La pobreza en Guatemala a) Condiciones de la situación de pobreza a nivel comunitario y local	En grupos identificar entorno donde poder desarrollar un video evidenciando la situación de la pobreza a nivel local o comunitario. A partir de	ENCOVI 2014-2015 Objetivos del Desarrollo del Milenio ODM 2000 - 2015 Objetivos de Desarrollo Sostenible de 2015 a	Elaboración de propuestas de solución al problema de la pobreza. Puesta en común Diálogos interactivos

Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Actividades extra aula sugeridas	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
	cultural y étnica en Guatemala? ¿Por qué existe desigualdad en Guatemala?	Agenda de desarrollo en Guatemala: Objetivos del Milenio ODM 2000 – 2015 Objetivos de desarrollo sostenible ODS 2015 – 2030	b) Derechos Civiles, económicos y sociales b) Desarrollo heterogéneo en un país diverso: Mestizo, Garífuna, Xinka y Maya.	dicha acción trabajar un PEST (factores Políticos, Económicos, Sociales y Tecnológicos) del contexto donde desarrollarán el video. El PEST deberá ser presentado anticipadamente a la narración del video trabajado.	2030	Análisis de artículo del periódico.
Sesión 8 04/03/2017		PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL (Instrucciones finales sobre la gira interactiva a la ciudad capital)				
Sesión 9 11-03-2017	¿Cuál ha sido el rol educativo de la mujer en la sociedad guatemalteca?	La mujer como ente participativa en la vida política del país.	Conmemoración del Día Internacional de la Mujer	Organizar anticipadamente periódicos murales alusivos a la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, En grupos elegir una participación dentro del foro o conferencia organizado estos pueden ser: oratoria, declamación, dramatización, canción u otro punto artístico que presente una crítica constructiva sobre el evento.	Badilla, Ana Elena ; Blanco, Lara, compiladoras. Código de la mujer. San José, Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano; CECADE, 1996. 260 p. Bill, Doris ; Olguín Martínez, Gabriela. Soy mujer indígena y conozco mis derechos. San José, OIT, 2002. 31	Participación de las y los estudiantes en toda la organización y conmemoración del Día internacional de la Mujer Análisis de artículo del Periódico
Sesión 10 18-03-2017	GIRA INTERACTIVA: museo ¿por qué estamos como estamos?, MUSAC y museo de etnología					
Sesión 11 y 12 25 de marzo y	¿Cuáles son las posibles causas de la pobreza?	Situación de la pobreza en contextos locales	Presentación y exposición de videos sobre la situación de la pobreza en contextos	Elaboración creativa de video exponiendo la situación de la pobreza en el	Estrategia de Reducción de la Pobreza en Guatemala. SEGEPLAN	Rúbrica para calificar video de pobreza Diálogo interactivo

Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Actividades extra aula sugeridas	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
01 de abril de 2017	¿Qué otros problemas derivan de la pobreza?		locales.	contexto donde aplicó el instrumento PEST		Análisis de artículo del periódico
Sesión 13 08/04/2017	¿Qué son análisis de coyuntura política? ¿Para qué aplicar análisis de coyuntura política? ¿Qué son problemas de coyuntura y estructura? ¿Cuál es la relación entre problemas estructurales y coyunturales? ¿Cómo se han formado las estructuras sociales en Guatemala?	Análisis de coyuntura política.	Taller de análisis práctico y exposición (el estudiante puede hacer uso de material didáctico o recursos audiovisuales) sobre: - Coyuntura y estructura ¿Qué es coyuntura? ¿Qué es la estructura? - Análisis de coyuntura política. - Objetivos del análisis de coyuntura política. - Pasos para realizar el análisis de coyuntura política. - Articulación entre coyuntura y estructura	Recopilar periódicos de distinto tipo, revistas con información de índole socioeconómica, publicaciones confiables de la red electrónica, investigaciones periodísticas, libros, estadísticas, entre otras. Leerlas y prepararlas ordenadamente para realizar análisis de coyuntura política en clase	Guía Análisis de Coyuntura Guatemala entre revoluciones y democracia. Edelberto Torres Rivas (2008). Pag 33-69. Fundamentos de formación Política, análisis de coyuntura. Helio Gallardo (1990) López, L. F. (2003). Cohesión Social y Territorial y Gobiernos locales.	Resumen y análisis de la Gira Interactiva Recibir tarea de Investigación sobre los Acuerdos de Paz específicamente en los siguientes Acuerdos: Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el Acuerdo Socioeconómico y situación agraria en la temática de salud y educación. Rúbrica para evaluar taller de análisis. Análisis de artículo del periódico
15-04-2017	ASUETO DE SEMANA SANTA					
Sesión 14 y 15 22 y 29 de abril de 2016	¿Cómo están los factores ambientales en Guatemala? ¿Qué son los recursos naturales? ¿Cuáles son las	Manejo y uso de los recursos naturales. La situación mundial del agua. Las mujeres y el agua. Los Recursos y el Impacto ambiental.	- Debate sobre el cambio climático. - Efectos del cambio climático. - El medio ambiente en Guatemala. - Los principales problemas del medio	Elaborar un plan de acción para concientizar y ejemplificar procesos de disminución y tratado de desechos sólidos, así como el cuidado del medio ambiente. Cada grupo presentará un plan como propuesta de	URL Guatemala (2006). El perfil ambiental. PNUD Guatemala (2007-2008). El cambio climático y sus efectos sobre el desarrollo humano en Guatemala. PNUMA Panamá (2007)	Debate sobre el cambio climático. Coordinación con estudiantes de Ciencias Naturales y demás semestres de la carrera para las actividades ambientales, en

Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Actividades extra aula sugeridas	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
	consecuencias de la degradación de los recursos naturales?		ambiente en Guatemala d) Ecología y Ambiente e) Captación de agua de lluvia Proyección de video para reflexión y análisis de políticas ambientales y perfil ambiental.	implementación de la Jornada educativa ambiental: Se integran las tres actividades en la fecha que se celebre el Día Internacional de la Tierra, Día Mundial del agua (22 de marzo), Día Internacional de la Tierra (22 de abril) y Día del Reciclaje (17 de mayo).	Captación de agua de lluvia para consumo humano. Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala aplicado a los Centros Regionales.	CUNORI y sectores marginales de la cabecera. Participación de todas las actividades organizadas como parte de la Jornada Pedagógica “Por un mundo verde” Análisis de artículo del periódico
15-04-2017	ASUETO DE SEMANA SANTA					
Sesión 16 y 17 22 y 29 de abril de 2017	La Educación en los Acuerdos de Paz. La Reforma Educativa prevista en los Acuerdos de Paz. Acciones para impulsar la Reforma Educativa.	4. La educación y el sistema educativo en Guatemala 5. La Educación y capacitación para el desarrollo social. 6. Educación superior en Guatemala	1. Foro: Conceptos e importancia de la educación. a) Equidad de género y la calidad de la educación. b) Reforma Educativa y sus avances c) Educación superior: Función de la educación superior en una sociedad democrática.	Cine foro sobre los Acuerdos de Paz que ha pasado después de 20 años de la firma de los mismos. Coordinar el uso del auditorio I4 .	Enfoque histórico estadístico de la Educación (1954 – 2004) Menéndez Luis Antonio. Análisis histórico de la filosofía de la Educación Superior, Menéndez Luis. Los Acuerdos de Paz en Guatemala. Reforma Educativa en Guatemala. Los mecanismos y consecuencias de la violencia utilizada durante el conflicto armado interno. Iiars. CD	Reflexión y análisis Investigación sobre el sistema educativo y las políticas educativas en Guatemala. Síntesis y análisis del cine foro. <i>Revisar los avances al año 2015. Que se ha avanzado en educación, especialmente la enseñanza superior.</i> Análisis de artículo del periódico
Sesión 18 06-05-2017	Quinta Jornada de Conferencias Pedagógicas					

Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Actividades extra aula sugeridas	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
<i>Sesión 19</i> <i>13-05-2017</i>	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL					
Sesión 20 20 de mayo 2017	¿Cuál es la situación actual de las y los trabajadores de Guatemala? ¿Existe suficiente empleo en Guatemala? ¿Cuáles son diferencias para las mujeres y los hombres y para los grupos mayas, garífunas, xinka y mestizo?	Estratificación socioeconómica y desigualdad en la Guatemala diversa.	Exposición grupal sobre: Reseña histórica de la economía. a) Mercado de Trabajo enfoque de diversidad cultural. b) Estudio de caso sobre el perfil de las mujeres incorporadas en la industria guatemalteca. c) Apertura y empleo en Guatemala. Contexto económico del empleo juvenil.	Por grupo elaborar una exposición fotográfica creativa (mínimo 5 fotos) que refleje problemas socioeconómicos que afectan a los guatemaltecos Los lineamientos serán proporcionados anticipadamente (tamaño de la fotografía, enmarcado, entre otros)	INDH (2009-2010) PNUD Guatemala. Capítulo 5: La política fiscal del Estado y el desarrollo humano. Perfil de género de la economía guatemalteca. Polanco, Mara. (2004) SEPREM, UNIFEM, ASDI.	Puesta en común Análisis y Reflexión Narrativas Análisis de artículo del periódico. Dar a conocer las posibles causas de problemas socioeconómicos expuestos en las fotografías, elegir una técnica de presentación: exposición, mesa redonda, foro, entre otros.
Sesión 21 28 de mayo 2016	¿Qué significa la descentralización en Guatemala? ¿Qué significa democracia y ciudadanía?	La descentralización en Guatemala Democracia en Guatemala	1. Discusión y puesta en común sobre: a) Descentralización y desconcentración b) Ley de Descentralización. El gobierno municipal	Actividad de cierre del docente: Socializar los puntos positivos y negativos del curso. Proponer mejoras a las actividades. Dar a conocer sus puntos de vista acerca de lo aprendido en el curso.	Congreso de la República. (2002). Guatemala. Ley General de Descentralización. Congreso de la República (2002) Código Municipal. Reformas al Código Municipal INDH (2009-2010). PNUD. Guatemala. Capítulo 9: El papel del Estado en la promoción de la democracia.	Reflexiones Entrega de Zona (por Docente del curso) Trabajo Individual: Entrega de un portafolio o texto paralelo del curso con las investigaciones y las lecturas de las notas del Periódico, realizadas durante el semestre.

Fecha	Clave del diálogo	Título Temático	Desarrollo Temático	Actividades extra aula sugeridas	Lecturas Sugeridas	Factor Evaluativo
Sesión 22 04/06 2015	EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO					

XII. EVALUACIÓN

Zona	Punteo
Desarrollo de temas investigados (2 pts. por investigación)	4 puntos
Entrega de portafolio o texto paralelo (puede ser cualquiera de las dos opciones)	4 puntos
Gira Educativa Exposición Interactiva en la capital	5 puntos
Video sobre situación de pobreza a nivel local	5 puntos
Ensayo crítico-reflexivo sobre libro motivacional	3 puntos
Taller de análisis de coyuntura política	5 puntos
Actividad de Intervención educativa proyección educativa Cuarta Jornada Pedagógica	5 puntos
Actividades Extracurriculares Día Internacional de la Mujer / Definida la temática y evento. Preparación – Organización y Desarrollo.	5 puntos
Actividad Día Mundial de la Tierra	4 puntos
Exámenes parciales (NOTA: De los dos exámenes parciales se estarán tomando 10 puntos para ponderar las actividades extra aula)	30 puntos
EXAMEN FINAL (NOTA: De la evaluación final se estarán tomando 5 puntos para ponderar las actividades extra aula)	30 puntos
TOTAL	100 puntos

OBSERVACIONES:

- Para Compendio Temático, revisar artículos de actualidad del periódico. Reporte semanal un tema por semana.
- Los análisis, reflexiones, investigaciones y debates se evaluarán a través de respuestas críticas que realizarán de acuerdo a los documentos propuestos.
- Las y los estudiantes deben entregar en las fechas establecidas los trabajos solicitados; quiénes entreguen después de la fecha asignada, tendrán un punto menos. Se calificarán la redacción y errores ortográficos.
- Para tener derecho a la evaluación final deberá contar con un 80% asistencia mínima en las clases presenciales y obtener un porcentaje mínimo de zona de 31 puntos. La nota mínima de promoción es de 61 puntos.
- La participación en las actividades extra aula (giras educativas, celebraciones, conmemoraciones, entre otras) será tomada muy en cuenta en la ponderación de las notas.
- La Universidad es para superar profesionalmente su aprendizaje; por lo tanto aprovechen su tiempo en las enseñanzas del docente y estudiantes.

