

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR**

**“ANÁLISIS DE PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
CIENCIAS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ORIENTACIÓN EN
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO
UNIVERSITARIO DE ORIENTE, CUNORI”**



JORGE MARIO NOGUERA BERGANZA

CHIQUIMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR**

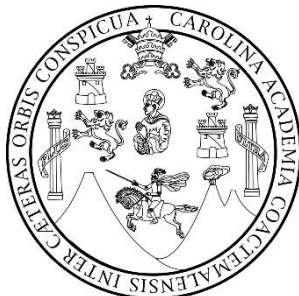
**“ANÁLISIS DE PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
CON ORIENTACIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE, CUNORI”**

Informe final de trabajo de graduación para la obtención del grado académico de Maestro en Ciencias, con base al Normativo de la Elaboración de Trabajos de Graduación para la obtención del grado académico de Maestro en Ciencias en los estudios de postgrado del Centro Universitario de Oriente, aprobado por el Consejo Directivo, en el Punto Vigésimo Sexto, del Acta 11-2010, de la sesión celebrada el veintiocho de abril de dos mil diez.

JORGE MARIO NOGUERA BERGANZA

CHIQUIMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR**



RECTOR

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	M.Sc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
Representante de Profesores:	M.Sc. José Leonidas Ortega Alvarado
Representante de Profesores	Lic. Zoot. Mario Roberto Suchini Ramírez
Representante de Graduados:	Lic. Zoot. Oscar Augusto Guevara Paz
Representante de Estudiantes:	Br. Heidy Jeaneth Martínez Cuestas
Representante de Estudiantes:	Br. Otoniel Sagastume Escobar
Secretaria:	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso

JURADO EXAMINADOR

Presidente:	M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso
Secretario:	M.Sc. Mirna Lissett Carranza Archila
Vocal:	M.Sc. Carlos Leonel Cerna Ramírez
Asesor de tesis:	Ph.D. Felipe Nery Agustín Hernández



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Chiquimula 10 de octubre de 2,014

MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso
Director del Departamento de Estudios de Postgrado
Centro Universitario de Oriente
Su despacho

Maestro Díaz Moscoso:

De conformidad con el Normativo de Trabajos de Graduación a nivel de Postgrado de ésta unidad académica, manifiesto a usted que procedí a asesorar el trabajo de Tesis denominado: **“ANÁLISIS DE PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ORIENTACIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE, CUNORI”**, trabajo elaborado por el maestrante **JORGE MARIO NOGUERA BERGANZA**.

Para el desarrollo del trabajo antes mencionado, el Licenciado Noguera Berganza, utilizó procedimientos técnicos, que a mi criterio, cumplen con los requerimientos mínimos exigidos en el desarrollo de un trabajo de tesis a nivel de postgrado, por lo que me permito recomendar que se continúe con el trámite que corresponda, para que en lo sucesivo se autorice su impresión final.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Ph.D. Felipe Nery Agustín Hernández
Asesor Principal de Tesis

c.c Archivo

“37 AÑOS SIRVIENDO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL NORORIENTE”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ACTA DE PRESENTACIÓN DE EXAMEN PRIVADO DE TESIS

El Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **CERTIFICA**: que para el efecto ha tenido a la vista el Acta de Presentación de Exámenes Privados de Tesis Número diez guion dos mil catorce (Acta 10-2014), que copiada literalmente dice:

"Acta 010-2014: En el salón J-9 de las instalaciones del Centro Universitario de Oriente, nos reunimos los miembros del Jurado Examinador, Maestro en Ciencias Mario Roberto Díaz Moscoso, (Presidente), Maestra en Ciencias Mirna Lissett Carranza Archila (Secretaria) y Maestro en Ciencias Carlos Leonel Cerna Ramírez (Vocal), el día martes cuatro de noviembre de dos mil catorce (2014), siendo las quince horas, para practicar el **EXAMEN PRIVADO DE TESIS**, del **Licenciado Jorge Mario Noguera Berganza**, (Postulante), inscrito con carné No. **100022040**, en la Maestría en Educación y Ambientalización Curricular de esta Unidad Académica, como requisito previo a optar el grado de **Maestro en Ciencias Educación y Ambientalización Curricular** del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Oriente.-----

PRIMERO:Procedimos a efectuar el referido examen de conformidad con el **NORMATIVO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS**, aprobado por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Oriente, en el Punto Vigésimo Sexto del Acta 11-2010, en la sesión celebrada el veintiocho de abril de dos mil diez.-----

Segundo: El examen privado de tesis fue oral y consistió en la evaluación de los elementos técnico-formales y de contenido científico del informe final de la tesis intitulado: **"ANÁLISIS DE PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ORIENTACIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE -CUNORI"**, elaborado por la postulante Licenciado Jorge Mario Noguera Berganza.-----

Tercero: El resultado del examen fue **Aprobado** por **Mayoría** de votos, **con correcciones**, por los miembros del Jurado Examinador. Previo a la aprobación final de tesis, el postulante debe incorporar las recomendaciones emitidas, en reunión del Jurado Examinador, las cuales, se le entregarán por escrito y deberá presentar nuevamente la tesis a más tardar el 19 de enero de dos mil quince. Las correcciones realizadas deberán contar con el aval de la tema evaluadora.-----

Cuarto: Correcciones: Las correcciones a realizar por parte del Postulante son: a). Establecer el perfil del profesor y del coordinador; b). Detallar el proceso de recopilación de datos; c). Replantear objetivo general y específico; d). Revisar la redacción del documento completo; e). Actualizar información referencial; f). Ampliar contenidos; g). Detallar cómo seleccionó la muestra y h). Adicionar el curso de ética y otro de lectura académica, desarrollo de pensamiento crítico. En fe de lo cual firmamos la presente acta, en la ciudad de Chiquimula, siendo las dieciséis horas del día martes cuatro de noviembre de dos mil catorce. Damos fe". Firmaron el acta Maestro en Ciencias Mario Roberto Díaz Moscoso, Maestro en Ciencias Mirna Lissett Carranza Archila, Maestro en Ciencias. Carlos Leonel Cerna Ramírez y Licenciado Jorge Mario Noguera Berganza.

M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso
Director Departamentos de Estudios de Postgrado
Centro Universitario de Oriente





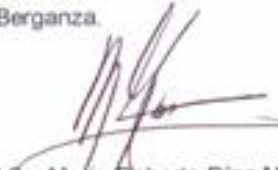
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ACTA DE PRESENTACIÓN DE EXAMEN PRIVADO DE TESIS

El Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **CERTIFICA**: que para el efecto ha tenido a la vista el Acta de Presentación de Exámenes Privados de Tesis Número catorce guion dos mil catorce (Acta 14-2014), que copiada literalmente dice:-----

Acta 014-2014: En el lugar que ocupan las oficinas del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Oriente nos reunimos los miembros del Jurado Examinador, Maestro en Ciencias Mario Roberto Díaz Moscoso, (Presidente), Maestra en Ciencias Mirna Lissett Carranza Archila (Secretaria) y Maestro en Ciencias Carlos Leonel Cerna Ramírez (Vocal), el día viernes veintiocho de noviembre de dos mil catorce, siendo las catorce horas, para realizar la revisión de las correcciones realizadas al informe final de tesis, del **Licenciado Jorge Mario Noguera Berganza**, (Postulante), inscrito con carné No. **100022040**, en la Maestría en Educación y Ambientalización Curricular de esta Unidad Académica, como requisito previo a optar el grado de Maestro en Ciencias Educación y Ambientalización Curricular del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Oriente.-----

Primero: Procedimos a efectuar las revisiones conformidad con el **NORMATIVO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS**, aprobado por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Oriente, en el Punto Vigésimo Sexto del Acta 11-2010, en la sesión celebrada el veintiocho de abril de dos mil diez.-----

Segundo: Después de haber revisado que el estudiante realizó las correcciones referentes a: a) Establecer el perfil del profesor y del coordinador; b). Detallar el proceso de recopilación de datos; c). Replantear objetivo general y específico; d). Revisar la redacción del documento completo; e). Actualizar información referencial; f). Ampliar contenidos; g). Detallar cómo seleccionó la muestra y h). Adicionar el curso de ética y otro de lectura académica, desarrollo de pensamiento crítico. Se aprueba definitivamente el trabajo de graduación del Jorge Mario Noguera Berganza. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las quince horas. Damos fe". Firmaron el acta Maestro en Ciencias Mario Roberto Díaz Moscoso, Maestro en Ciencias Mirna Lissett Carranza Archila, Maestro en Ciencias Carlos Leonel Cerna Ramírez y Licenciado Jorge Mario Noguera Berganza.


M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso
Director Departamentos de Estudios de Postgrado
Centro Universitario de Oriente



D-TG-MEyAC-001/2015

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó el estudiante **JORGE MARIO NOGUERA BERGANZA** titulado “**ANALISIS DE PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ORIENTACIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE, CUNORI**”, trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y Coordinador del departamento de Estudios de Postgrados, de la Maestría en Educación y Ambientalización Curricular. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación** a Nivel de Postgrado, previo a obtener el título de **MAESTRO EN CIENCIAS**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a cinco de febrero de dos mil quince.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera
DIRECTOR
CUNORI - USAC



RESUMEN

El Centro Universitario de Oriente–CUNORI- fue fundado en el año 1977 como parte de la descentralización y democratización de la educación impulsada por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Institución con 37 años de servicio en la región oriental de Guatemala, iniciando con algunas carreras técnicas, ya en el año 1988 se amplió a licenciaturas y finalmente en el año 2001 se imparte la primer Maestría.

En la actualidad se desarrollan los programas de postgrados siguientes: Maestría en Recursos Humanos, Maestría en Gerencia en Servicios de Salud, Maestría y Doctorado en Derecho Penal y Maestría y Doctorado en Derecho Constitucional; siendo viable la implementación del Programa de Maestría en Docencia Universitaria.

El Programa de Maestría en Docencia Universitaria tiene como fin, el proporcionar herramientas técnicas y didácticas a los profesionales de la región Nororiental y nacional, que laboran en universidades y entidades públicas y del sector privado; para que puedan ejercer la profesión de docente universitario y llevar a cabo de manera eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conocer su pertinencia es establecer la necesidad de ser implementado en el Centro Universitario de Oriente, es determinar la demanda de profesionales y conocer la disponibilidad de horarios y características que los graduados a nivel de licenciatura tienen en el presente tiempo y ponerlo a disposición en un futuro próximo.

Es responsabilidad del Centro Universitario de Oriente como ente rector de la educación universitaria y el Sistema de Estudios de Postgrado la creación e implementación de la Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de la población.

ABSTRACT

The Centro Universitario de Oriente -CUNORI- was founded in 1977 as part of the decentralization and democratization of education process promoted by the University of San Carlos of Guatemala. Institution with 37 years of service in the eastern region of Guatemala, starting with some technical careers, and in the year of 1988 was extended to undergraduate finally in 2001 provides the first Master Program.

Currently programs are developed: Master of Human Resource Management, Master of Health Services, Master's and Doctorate in Criminal Law and a Masters and Doctorate in Constitutional Law, viable implementation of the Master's Program in University Teaching`.

Master's Program in Higher Education aims to, provides technical and educational tools to the professionals of the northeast region, who work in public institutions and private sector universities tools; so they can practice as a university lecturer and efficiently carry out the process of teaching and learning.

Knowing the relevance means to establish the need to be implemented in the Centro Universitario de Oriente, is to determine the demand of professionals and the availability of schedules and features that graduates at the bachelor have in the present and make it available in the future next and cover this segment of the labor market that is not being served by the universities in the region.

It is the responsibility of CUNORI and Graduate Studies System the implementation of the Master in Higher Education program, with the guidance that professionals need, in this case "focusing on Learning Strategies."

ÍNDICE

Introducción	xii
--------------	-----

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.	Planteamiento del problema	
1.1	Antecedentes y contexto	01
1.2	Formulación del problema	04
1.3	Objeto de estudio	04
1.4	Delimitaciones	
1.4.1	Temporal	04
1.4.2	Espacial	05
1.5	Unidades de observación	05
1.6	Justificación de la investigación	06
1.7	Objetivos	
1.7.1	Objetivo general	06
1.7.2	Objetivos específicos	06
1.8	Aspectos Metodológicos	
1.8.1	Tipo de Investigación	07
1.8.2	Método	07
1.8.3	Estadística	08
1.8.4	Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	08
1.8.5	Fuentes de información y estrategias de investigación	08
1.8.6	Conceptualización y operación de variables e indicadores	09

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Pertinencia	11
2.2	Pertinencia como nueva demanda a la universidad	14

2.3	Definición de pertinencia según la Unesco	14
2.4	La pertinencia social como instrumento institucional	14
2.5	Maestría en educación superior	14
2.5.1	Finalidad de la maestría en educación superior	14
2.5.2	Uso de las Tic's en la educación	16
2.5.3	E-Learning	16

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Análisis de la oferta de mercado	17
3.2	Análisis de la demanda de mercado	18
3.3	Perfil de ingreso	26
3.4	Perfil de egreso	28
3.5	Plan de estudios	30
3.6	Pensum de estudios	31
3.7	Red curricular	32
3.8	Contenido temático	34
3.9	Metodología	37
3.10	Evaluación	38
3.11	Perfil de selección de docentes para la maestría	39
3.12	Perfil de selección del coordinador de la maestría	40
3.13	Investigación	40
3.14	Líneas de investigación	41
3.15	Presupuesto	42
	Conclusiones	52
	Recomendaciones	54
	Bibliografía	55
	Apéndice	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	10
Tabla 2. Resumen de maestrías en educación en Guatemala	18
Tabla 3. Cantidad de profesionales de las universidades de Chiquimula	20
Tabla 4. Cantidad de profesionales de las universidades de Zacapa	20
Tabla 5. Interés por estudiar la Maestría en Ciencias en Docencia . Universitaria	21
Tabla 6. Modalidad preferida a estudiar en Docencia Universitaria	22
Tabla 7. Distribución de la disponibilidad de días, para estudiar la Maestría en Docencia Universitaria	22
Tabla 8. Preferencia para cursar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria, distribución en días a la semana	23
Tabla 9. Horario para estudiar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria	24
Tabla 10. Disponibilidad de pago mensual por parte de los profesionales	25
Tabla 11. Orientación de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria	26
Tabla 12. Pensum de estudios	32
Tabla 13. Contenido temático	33
Tabla 14. Líneas de investigación	40
Tabla 15. Presupuesto	42

INTRODUCCIÓN

Desarrollar las capacidades profesionales no tiene límite y menos cuando se busca avanzar hacia un futuro mejor, por ello es necesario ampliar los conocimientos y continuar el camino rumbo a la especialización y al seguimiento de nuevas metas.

Existen alternativas de capacitación, desde las que imparten las propias universidades hasta aquellas que dependen de otros centros de formación como escuelas de negocios y universidades del exterior.

Cada especialización trae consigo el valor agregado de actualizar el perfil profesional y mejorar las prácticas de manera actualizada. Mantenerse en constante capacitación, proporciona al titulado universitario una formación práctica complementaria a sus estudios académicos; amplía el marco de relaciones personales y profesionales, poniendo en contacto a los estudiantes con personas de otras empresas e instituciones y así fomentar el trabajo en grupo. “También es posible desarrollar habilidades tales como: capacidades de análisis para tomar decisiones, trabajar en equipo, negociar eficazmente o adquirir un método de trabajo riguroso” (Su Dinero 1998).

El seguir un Programa de Maestría, logra cambios y avances que conlleva a ampliar horizontes, actualizar visiones, afrontar nuevos desafíos de inteligencia y el alcanzar el conocimiento.

El Programa de Maestría en Docencia Universitaria tiene como fin, el proporcionar herramientas técnicas y didácticas a los profesionales de la región Nororiental, que laboran en universidades y entidades públicas y del sector privado; para que puedan ser profesores universitarios y llevar a cabo de manera eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El informe se ha dividido por capítulos de la manera siguiente: el capítulo I incluye el Marco Metodológico, está conformado por el planteamiento del problema,

formulación del problema, delimitaciones del problema, justificación de la investigación, diseño metodológico, tipo de investigación, métodos, estadísticos, fuentes de investigación y conceptualización y operacionalización de variables. El capítulo II, incluye el marco teórico. El capítulo III lo forman los resultados de la investigación, análisis de oferta y demanda de mercado, perfiles de ingreso y egreso, el plan de estudios, malla curricular, los contenidos temáticos, la metodología, evaluaciones e investigaciones, las conclusiones y recomendaciones de la investigación, y la literatura consultada.

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes y contexto

Según la UNESCO en el “Compendio Mundial de Educación de 2013” hace referencia a las maestrías como Educación Terciaria. Los países con más alumnos inscritos en maestrías en orden: China, India y Estados Unidos de Norte América, también se presenta que los países latinoamericanos con mayor cantidad de alumnos son: Brasil, México y Argentina. A nivel centroamericano el país con más alumnos es El Salvador seguido de Honduras (UNESCO 2013).

La Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, tiene experiencia de posgrados en Docencia Universitaria desde 1999, a través del Programa de Formación Docente Continua de la Secretaría General Académica de la Universidad, y de la Facultad de Humanidades, sede académica de las carreras de Especialización y Maestría en Docencia Universitaria, donde obtienen el título de “Especialista en Docencia Universitaria”

La Universidad Rafael Landívar fue la primera universidad privada en establecer una oferta de programas de posgrado en Guatemala, desde 1974, persiguiendo conjugar el éxito profesional con el servicio al desarrollo del país y la región. (Landivar, 2014)

La Maestría en Docencia Universitaria en varias especialidades es impartida en la actualidad por:

- Universidad de San Carlos de Guatemala. (sede Central y Quezaltenango)
- Universidad Rafael Landívar. (sede Central, Quezaltenango y Zacapa)
- Universidad del Istmo de Guatemala. (sede central)
- Universidad San Pablo de Guatemala. (sede central)

- Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. (sede central)
- Universidad de Internaciones. (sede central)
- Universidad del Valle de Guatemala. (sede central)
- Universidad Panamericana. (sede central)
- Universidad Galileo
- Universidad Da Vinci

Según la información en las páginas web, solamente la Universidad de San Carlos tiene una Maestría en Docencia Universitaria en el Centro Universitario de Quezaltenango y un diplomado en la Universidad Rafael Landívar en la sede de Zacapa. Las otras universidades sólo en su sede central en la Ciudad Capital.

El Centro Universitario de Oriente-CUNORI- fue fundado en 1977 como parte de la descentralización y democratización de la educación universitaria, impulsada por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Institución que tiene treinta y siete años de estar atendiendo a la población estudiantil, sector empresarial y comunidades del área de influencia. Está ubicado en la carretera CA-9 kilómetro 169 de la ruta al Atlántico. Como Centro Regional, su área de influencia son los departamentos de Chiquimula y Zacapa. Es una unidad académica que ofrece carreras a nivel técnico a partir del año 1977, habiéndose ampliado el servicio a nivel de Licenciatura en 1988 y a nivel de Maestría en el año 2001.

Tratando de responder a las demandas que la comunidad hace a esta unidad académica; así como entidades que buscan alianzas estratégicas con este Centro Universitario, desde su origen se han servido las carreras de:

- ✓ Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción
- ✓ Licenciatura en Zootecnia
- ✓ Licenciatura en Administración de Empresas
- ✓ Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario
- ✓ Médico y Cirujano

- ✓ Ingeniería Ambiental

El Centro Universitario de Oriente ha implementado otros proyectos educativos, como los siguientes:

- ✓ Ingeniería en Administración de Tierras
- ✓ Periodismo y Locución Profesional
- ✓ Ingeniería Civil
- ✓ Ingeniería Industrial
- ✓ Ingeniería en Ciencias y Sistemas
- ✓ Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
- ✓ Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- ✓ Profesorado en Ciencias Naturales con Orientación en Medio Ambiente
- ✓ Maestría en Administración Pública (con INAP)
- ✓ Maestría en Administración de Empresas Agropecuarias
- ✓ Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente
- ✓ Maestría en Educación y Ambientalización Curricular
- ✓ Maestría en Recursos Humanos
- ✓ Maestría en Gerencia en Servicios de salud
- ✓ Maestría en Derecho Civil
- ✓ Maestría en Derecho Mercantil
- ✓ Maestría y Doctorado en Derecho Constitucional
- ✓ Maestría y Doctorado en Derecho Penal

De los programas de postgrado que se imparten actualmente en esta unidad académica, se considera que ninguno tiene las características para orientar al profesional como docente universitario.

Siendo el principal objetivo de la “Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria” el de preparar científica, didáctica y pedagógicamente a profesionales egresados de las distintas ramas de estudio y de las universidades que prestan sus servicios en la región oriental de nuestro país.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la pertinencia el programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria en el Centro Universitario de Oriente?

La pertinencia de un programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria, da la posibilidad de que los profesores universitarios puedan ser formados de manera coherente con los objetivos actuales de la sociedad y la educación nacional, con el fomento de capacidades requeridas para desempeñarse eficientemente en instituciones educativas locales, nacionales e internacionales, sin descuidar que ésta formación le otorgue la suficiente flexibilidad para permitirle la adaptación a las circunstancias cambiantes de la educación mundial.

Es importante indicar que no existe en Chiquimula un programa que logre la eficiencia y eficacia de la educación en las universidades, especialmente se debe implementar en el Centro Universitario de Oriente; ya que está bien equipada con aulas virtuales, disponibilidad de aulas, y geográficamente bien ubicado.

1.3 Objeto de estudio

En la investigación el objeto de estudio es “La Pertinencia del Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria”.

1.4 Delimitaciones

1.4.1 Temporal

La investigación se realizó en forma longitudinal entre el 2 de octubre al 30 de noviembre de 2013.

1.4.2 Espacial

El área geográfica que limita la investigación es parte de la región nororiental, los departamentos de Chiquimula y Zacapa.

1.5 Unidades de observación

El requisito mínimo para ser unidad observable, es ser docente universitario en universidades que operan en los departamentos de Chiquimula y Zacapa.

1.6 Justificación de la investigación

En el presente trabajo se determinó la pertinencia del Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria y se conocieron las características de la demanda de los egresados universitarios de la región oriental, en profesionalizarse como docentes universitarios.

Algunos de los docentes universitarios de la región nororiental, no cuentan con la formación docente, pues no existe una Maestría que llene ese vacío de conocimientos, pedagógicos y didácticos que debe tener todo profesor a la hora de impartir docencia en las escuelas superiores.

Además en el estudio se conocieron aspectos tales como:

- Número de profesionales interesados.
- Disponibilidad de tiempo para dedicarlo al programa.
- Disponibilidad económica de los interesados para sufragar los costos del programa.
- Competencias básicas identificadas.
- Perfil de ingreso requerido.

Al efectuarse el estudio, se comprobó la factibilidad y viabilidad de implementar un programa que permita profundizar las capacidades y características necesarias de los docentes universitarios; por lo que se justifica la realización de la presente investigación y así cubrir éste segmento de mercado que hasta el momento no tiene una programa de postgrado que llene por entero sus expectativas como docente universitario, no sólo de la Universidad de San Carlos; sino de las demás universidades de la región.

En el nororiente del país, se necesita desarrollar un programa de Maestría en Docencia; pues muchos docentes y profesionales ven la necesidad de prepararse como docentes y especialmente que sea el CUNORI donde esté disponible; ya que es un Centro Universitario líder en la región con instalaciones propias, amplias y condicionadas para impartir cursos a nivel superior y preparar a más personas para ser docentes universitarios, éstas son realmente las condiciones que le dan prioridad al CUNORI para impartir ésta maestría

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar la pertinencia de un Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria para presentar la propuesta del programa en el Centro Universitario de Oriente

1.7.2 Objetivos específicos:

- a) Determinar la demanda del Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.
- b) Definir el perfil de ingreso al Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.
- c) Definir el perfil de egreso en el Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

- d) Estructurar el pensum de estudio del Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.
- e) Establecer la metodología de enseñanza aprendizaje en el Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

1.8 Aspectos metodológicos

1.8.1 Tipo de investigación

El presente informe final se define como exploratorio-descriptivo longitudinal, en dos fases que se desarrolla la investigación, con la utilización de diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, por ello este trabajo se plantea la pertinencia del programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria y su implementación en el Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para abordar metodológicamente el estudio, se seleccionó distintos métodos, en primer paso documental por medios escritos y medios electrónicos, y conocer la oferta de maestrías que se asemejen a la investigada y segundo paso la recolección de datos con los profesionales de las universidades de la región oriental de Guatemala.

En síntesis, en la primera fase los datos obtenidos entre lo cuantitativo y cualitativo, ubica al investigador en la oferta de otras maestrías en educación que las universidades ponen al servicio de los guatemaltecos y luego en la segunda fase conocer las necesidades de los profesionales para determinar la pertinencia de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

1.8.2 Método

Se utilizó el método deductivo, ya que al realizar la investigación y conocer la pertinencia de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria, se recolectaron los datos y elaboraron tablas y cuadros, llegando a las conclusiones respectivas al final de la investigación. Por ser exploratorio-descriptivo se obtuvieron los datos, explorando las posibilidades que existen en la región oriental y describir las características que debe poseer la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria y ser la respuesta a las necesidades de la región.

1.8.3 Estadística

El tipo de estadística utilizada es la descriptiva, ya que se describen los resultados de la investigación y se plasmaron en cuadros y gráficas. Se determinó la media aritmética y la moda cuando fue necesario, utilizándose para ello el programa Microsoft Excel.

Para la recolección de la información se tomó en cuenta el universo de los docentes de las universidades de los departamentos de Chiquimula y Zacapa, obteniéndose una muestra de cada universidad, utilizándose el muestreo no probabilístico.

La recolección de datos se llevó a cabo por medio de encuestas en forma personal, con preguntas cerradas, abiertas y dicotómicas (Apéndice 1), determinando los factores que dan respuesta a los objetivos específicos de investigación que es: establecer la Pertinencia de un Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria en el Centro Universitario de Oriente.

1.8.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La recolección de la información para la investigación se realizó a través de una encuesta, que demuestre la pertinencia del programa de Maestría, aplicada a docentes de las universidades de los departamentos de Chiquimula y Zacapa, durante el período de la investigación.

1.8.5 Fuentes de información y estrategia de investigación

Primero se recolectó la información en los sitios web de las universidades que sirven las maestrías similares a la propuesta por la presente investigación. Luego se aplicó un cuestionario a los docentes de las universidades y recolectó la información para la elaboración de la propuesta de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria (Apéndice 1).

Se recolectó la información en forma personal, donde los docentes universitarios respondieron las preguntas del cuestionario. Los docentes fueron seleccionados al azar, llegándose a la sede de la universidad y buscando a los docentes que estuvieran presentes y dispuestos a responder en ese momento.

1.8.6 Conceptualización y operación de variables e indicadores

Se define como unidad de investigación a los docentes universitarios que laboran en las distintas universidades en los departamentos de Chiquimula y Zacapa y determinar la pertinencia del programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria en el Centro Universitario de Oriente.

Tabla 1, Operacionalización de las variables.

	Objetivos Específicos	Dimensión	Indicadores
a	Determinar la demanda del Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.	Demanda	No. De Profesionales
			Disponibilidad de Tiempo
			Disponibilidad Económica
			Competencias básicas identificadas y las que ofrece CUNORI
b	Definir el perfil de ingreso al Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.	Perfil de Ingreso	Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que debe poseer el profesional para ingresar al programa de Maestría en Docencia Univesitaria.
c	Definir el perfil de egreso al Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.	Perfil de Egreso	Conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades y actitudes adquiridas por el egresado durante su formación, para su desempeño efectivo en las áreas de investigación, docencia y servicios en su práctica profesional
d	Estructurar el pensum de estudio del Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.	Plan de Estudios	Está conformado por las áreas en que se organiza la formación, sus ejes temáticos, la carga académica, en créditos, con énfasis en la formación en investigación a través de cursos o seminarios específicos y los contenidos mínimos de cada uno de ellos. Establecer la malla curricular con sus requisitos y la modalidad de implementación.
e	Establecer la Metodología de Enseñanza Aprendizaje en el Programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.	Metodología	Modalidad de enseñanza aprendizaje y formas en que se verificarán la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Pertinencia

Según el Diccionario de la Real Academia Española, el sustantivo *pertinencia* es la "cualidad de pertinente", y el adjetivo *pertinente* tiene tres acepciones muy relacionadas: 1. Perteneciente o correspondiente a algo (un teatro con su pertinente escenario), 2. Que viene a propósito (ese argumento sobra y no es aquí pertinente), y 3. Conducente o concerniente al pleito.

Por otra parte, los sinónimos de *pertinente* son: oportuno, acertado, adecuado, apto, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado, debido y congruente. De lo anterior podemos asumir que el significado de *pertinente* para lo que nos ocupa -*pertinencia de la educación*- corresponde más a la segunda acepción, esto es: a "que viene a propósito", o en otras palabras que guarda relación de afinidad y eficacia con algo, y por lo tanto que sus sinónimos son: acertado, adecuado, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado, debido y congruente.

La *pertinencia* tiene varios sentidos cuando se utiliza referida al contexto educativo. Se pueden apreciar las siguientes:

- ✓ Responder a necesidades y expectativas del estudiante. En este sentido la *pertinencia* se entiende como la capacidad del acto educativo de ubicarse en los contextos personales, sociales, culturales y ambientales de los estudiantes. Ya sea desde los niveles o desde las modalidades. Implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que accede al sistema para atenderlo desde sus especificidades y para fomentar el desarrollo de competencias que lo articulen con su contexto local, nacional y global.

- ✓ En segundo lugar, significa responder a las necesidades y expectativas de los entornos, sean estos sociales, productivos o familiares. Se entiende entonces por educación pertinente aquella que está en condiciones de aportar a la construcción de modelos propios de desarrollo, a su transformación y al desarrollo de las comunidades locales y nacionales, y forma a los ciudadanos para la inserción en el mundo del trabajo en la medida en que se articula con el sector productivo y aporta a la construcción de un mundo más justo, más equitativo y comprometido con el ambiente, la reconstrucción del tejido social, los derechos humanos y la erradicación de la pobreza (Ministerio de Educación Bolivariana de Colombia 2009).

“La pertinencia de la educación superior debe ser considerada esencialmente en función de su lugar y su rol en la sociedad, es decir, su misión en materia de educación, de investigación y de servicios, tanto como sus lazos con el mundo del trabajo en el sentido más amplio, de sus relaciones con el Estado y las fuentes del financiamiento público y de sus interacciones con los otros grados y formas de enseñanza”. Y presenta las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo situarnos ante la pertinencia en educación superior?

La pertinencia en educación superior nos sitúa frente a la posibilidad de que el individuo obtenga del centro educativo una formación sólida, coherente con los objetivos actuales de la sociedad y la empresa, con el fomento de capacidades requeridas para desempeñarse eficientemente en los frentes locales e internacionales.

b) ¿Cómo obtener programas pertinentes?

Para poder obtener programas pertinentes debemos realizar profundas investigaciones sobre la situación económico-social del entorno y sus posibilidades. La captación del panorama general y específico donde se entremezclan sociedad e individuo debe ser capaz de discriminar lo esencial

de lo accesorio, lo aleatorio de lo constitutivo y poner en perspectiva las capacidades y competencias deseables.

c) ¿Cómo determinar las necesidades educativas de un sector?

Determinando la dimensión educativa, laboral y social de la zona donde se pretende instalar uno o varios programas educativos podremos delinear un esquema efectivo para saber si su adecuación es la requerida por el medio y los estudiantes.

d) ¿La pertinencia se reduce a la localización geográfica?

Es importante definir qué lugar ocupa un centro de estudios cualquiera en el complicado esquema de la globalización y la potencialidad de exportar conocimiento elaborado allí a otros mercados.

e) ¿Habrá que realizar reformas para alcanzar un nivel superior en pertinencia?

Se debe tener en cuenta que las universidades deberán realizar ajustes dentro de la institución para alcanzar un nivel de competencia superior en el aprovechamiento creativo del conocimiento distribuido. Existe una progresiva diferenciación en la oferta y la demanda del conocimiento especializado, que demandarán de las universidades un replanteo de los cuadros académicos, con grupos centrales de profesores rodeado de especialistas para poder brindar programas educativos de pertinencia y facilitar la relación estudiante-profesor, fortaleciendo el rendimiento académico y las relaciones humanas (Núñez, 2011).

2.2 Pertinencia como nueva demanda a la Universidad

“A partir de los años ochenta y principalmente durante los noventa la vinculación de la Universidad con su entorno era concebida y promovida por el modelo universidad-empresa. Las políticas de promoción de la vinculación de la universidad con la empresa, tanto desde los instrumentos legislativos del Estado

como desde las normativas implementadas por las universidades nacionales han repercutido profundamente en la cultura académica de la universidad” (Naidorf, Giordana, y Horn 2013).

2.3 Definición de Pertinencia según la UNESCO

“La pertinencia de la educación superior debe ser considerada esencialmente en función de su lugar y su rol en la sociedad; es decir, su misión en materia de educación, de investigación y de servicios, tanto como sus lazos con el mundo del trabajo en el sentido más amplio, de sus relaciones con el Estado y las fuentes del financiamiento público y de sus interacciones con los otros grados y formas de enseñanza”

2.4 La pertinencia social como instrumento institucional

“La noción de pertinencia podría ser considerada como un parámetro institucional de la universidad, articulable desde los conceptos de misión y de función social. Desde esta perspectiva, Francisco Naishtat propone rearticular la noción de pertinencia, considerando una dimensión autónoma que incluya el punto de vista de los protagonistas del conocimiento, conjuntamente con la necesaria independencia del momento teórico; una dimensión responsable que incluya la inherencia social del conocimiento” (Pais, 2009).

“La reflexión de la universidad sobre su misión no ha de ser un hecho solamente intrainstitucional, sino que posee la politicidad de la relación con los asuntos públicos y el compromiso del decir público de la institución sobre sus fundamentos –los de la razón, los de la Sociedad y los de la misma entidad universitaria–” (Naidorf, Giordana, y Horn 2013).

2.5 Maestría en Educación Superior

2.5.1 Finalidad de la Maestría en Educación Superior

“La Maestría en Educación Superior busca responder a los desafíos de la educación universitaria del presente siglo y a las nuevas exigencias de la

Educación Superior en Guatemala, promoviendo el acceso a una educación superior de calidad a través del mejoramiento del desempeño del docente en diferentes ámbitos de su acción educativa: como docente-formador, como planificador y como conductor de los procesos e instituciones educativas transformadoras.

Se busca formar un docente con una preparación académica, personal y profesional actualizada y acorde con las necesidades del entorno. Que actúe como docente formador, líder de procesos de cambio institucional y en su entorno social, propulsor de reformas e innovaciones que incorporen la participación de las comunidades en los procesos de reconstrucción social y capaz de abordar creativa e interdisciplinariamente proyectos de investigación bajo diferentes metodologías y enfoques, orientados a mejorar la práctica y teoría educativa para una Educación Superior transformadora” (Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada 2012).

“El estudiante adulto responsable de su proceso de aprendizaje, capaz de apropiarse de estrategias cognitivas para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas.

- ✓ Es un individuo activamente comprometido con su aprendizaje que reconoce los aprendizajes logrados y construye nuevos aprendizajes mediante el trabajo individual y en colaboración con sus pares.
- ✓ Es un individuo que aprende del colectivo y está activamente comprometido con el aprendizaje.
- ✓ Crea o genera el significado del aprendizaje en colaboración con otros lo que le permite descubrir múltiples perspectivas y opciones.
- ✓ Se espera que desarrolle competencias, conocimientos y habilidades para intervenir en su entorno, a través de las actividades que se promuevan en los cursos. “

2.5.2 Uso de las TIC's en la educación

“Abarca el ámbito de gestión institucional y curricular, desde el punto de vista de la pertinencia de estos con las necesidades del entorno, conectando la temática con las implicaciones actuales de la globalización y el uso de las TIC's en educación; también se refiere a procesos innovadores en los sistemas de enseñanza aprendizaje para hacerlos más adecuados a las necesidades y características de formación del educando. En este proyecto se toca también el uso de las TIC's en los procesos educativos. La Universidad, que prioriza los dos aspectos principales del cambio, la globalización y la tecnología, da forma a la nueva educación superior, en la cual cambia la visión de conocimiento, contexto sociolaboral y gerencia” (Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada 2012).

2.5.3 E-learning

“El término e-learning es la simplificación de Electronic Learning. El mismo reúne a las diferentes tecnologías y a los aspectos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje”.

- ✓ El pedagógico, referido a la Tecnología Educativa como disciplina de las ciencias de la educación, vinculada a los medios tecnológicos, la psicología educativa y la didáctica.
- ✓ El tecnológico, referido a la Tecnología de la Información y la Comunicación, mediante la selección, diseño, personalización, implementación, alojamiento y mantenimiento de soluciones en dónde se integran tecnologías propietarias y de código abierto (Open Source).

Los beneficios del e-learning son:

- ✓ Reducción de costos: permite reducir y eliminar gastos de material didáctico
- ✓ Rapidez y agilidad: Las comunicaciones a través de sistemas en la red.
- ✓ Acceso just-in-time: los usuarios pueden acceder al contenido desde cualquier conexión a Internet, cuando les surge la necesidad.
- ✓ Flexibilidad de la agenda (Definición de e-learning 2011).

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Análisis de oferta de mercado

Para determinar la oferta de Maestrías en Educación en los departamentos de Chiquimula y Zacapa, se efectuó una revisión en los sitios web de las universidades de Guatemala, que sirvan Maestrías en Educación, se tomó en cuenta el nombre de la universidad, la especialidad que ofrecen, cantidad de cursos, tiempo que dura la maestría, los horarios y sus costos mensuales. A continuación se presenta el cuadro 2, con la información necesaria.

La Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje cuenta con 14 cursos, con 46 créditos y duración de dos años y medio, diseñados y estructurados en un orden lógico, donde el eje principal es “El aprendizaje del maestrante”, garantizando con esto la satisfacción de la demanda de mercado. También la elaboración de tesis por parte de los estudiantes, en un sentido casi inmediato, pues los cursos de Tesis II y Seminario de Graduación llevan de la mano al estudiante a presentarla y la graduación por ende será en un tiempo no prolongado.

Las maestrías que ofrecen las universidades en el país están ubicadas en la Ciudad Capital y en las Ciudades de Quezaltenango y Zacapa, lo que implica el desplazamiento por parte del maestrante a las sedes de cada universidad; además de los costos de la matrícula y mensualidades. Además, tienen cuotas elevadas tomando en cuenta la situación económica del país y de los profesionales universitarios, ya que las cuotas oscilan desde los Q900.00 a Q3,000.00 sin tomar en cuenta las matrículas semestrales y anuales, y gastos extras como biblioteca, carné, uso de laboratorio, parqueo.

Tabla 2. Resumen de Maestrías en Educación en Guatemala

Universidad	Especialidad	No. de cursos	Régimen	Duración	Costo Mensual	Modalidad
San Carlos	En Docencia Universitaria	13	semestral	2.5 años	Q3,000.00 semestrales	Presencial
Mariano Gálvez	Docencia Superior	14	Semestral	2 años	Q1,130.00	Presencial
Panamericana	Gerencia Educativa	12	6 Módulos Trimestrales	2 años	Q1,000.00	Presencial
Galileo	Planeación y Gerencia Educativa	24	Trimestral	2 años	Q900.00	Virtual
Da Vinci	Gestión y Dirección de Entidades educativas	31	Trimestral	2 años	Q900.00 por curso	Presencial
Landivar	Aprendizaje y Docencia Universitaria	16	semestral	2 años		Presencial
Del Valle	Liderazgo y Gestión Educativa	16	Semestral	2 años	Q2,400.00	Presencial
San Pablo	Educación y Modelos Pedagógicos	24	semestral	2 años		Presencial
Del Istmo	En Docencia Universitaria	24	semestral	2 años	Q1,971.00	Presencial
Internaciones	En Dirección Escolar	14	c/15 semanas	2.5 años	Q1,250.00	Semi presencial

Fuente: Elaboración propia

El Centro Universitario de Oriente –CUNORI- ubicado en el departamento de Chiquimula, pone a disposición un centro de estudios moderno, amplio, con tecnología al alcance del maestrante. Las aulas en las que los maestrantes del programa reciben sus cursos, son aulas amplias, climatizadas, bien iluminadas, especiales para estudiantes de postgrado, garantizando un entorno agradable y

estructuralmente bien diseñado. Recibiendo clases en forma presencial un día a la semana. La Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria se ofrece a un costo de Q2,500.00 trimestrales o de Q833.33 mensuales y una única cuota anual de Q 1,031.00 en concepto de matrícula, el costo más económico de todos los programas de maestrías. Esta cuota mensual debe ser aprobada por el departamento financiero de la SEP luego de un análisis financiero.

Con base a la información financiera se puede decir que el CUNORI aventaja a las otras universidades, ofreciendo a los departamentos de Chiquimula y Zacapa una maestría acorde a las necesidades educativas y económicas de los profesionales universitarios.

3.2 Análisis de la demanda de mercado

3.2.1 Determinación de la cantidad de profesionales en los departamentos de Zacapa y Chiquimula.

Se presentan dos tablas de los profesionales que laboran como docentes universitarios por departamento, para establecer la población. Se investigó de forma personal y telefónicamente la cantidad de docentes que laboraban en cada sede universitaria y con base a esta población, se determinó la muestra a investigar.

Para determinar el tamaño de la muestra, aplicamos el muestreo aleatorio simple, con el 5% de margen de error, los resultados se presentan en la siguiente tabla de población y muestra de cada universidad, que fueron determinados porcentualmente, de manera directamente proporcional, a mayor población mayor la muestra.

Tabla 3. Cantidad de profesionales de las universidades del departamento de Chiquimula.

Universidad	Población	Muestra
San Carlos (CUNORI)	227	90
Rural	41	16
Panamericana	25	10
Galileo	31	12
Mariano Gálvez	84	28
Total	408	156

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 3 en Chiquimula existen 408 profesionales que laboran como docentes en las distintas universidades que sirven programas de educación superior, y se encuestó a 156 docentes universitarios en total.

Tabla 4. Cantidad de profesionales de las universidades del departamento de Zacapa.

Universidad	Población	Muestra
San Carlos (CUNORI)	15	12
San Carlos (CUNIZAC)	9	3
Panamericana	26	12
Galileo	4	3
Mariano Gálvez	23	12
Rafael Landívar	123	43
Total	200	85

Fuente: Elaboración propia

Con los resultados de la tabla 4, se determinó que 200 profesionales laboran como docentes en las universidades en el departamento de Zacapa, y se encuestó a 85 docentes.

Al hacer la suma de los profesionales de Chiquimula y Zacapa se tiene un total de 608 profesionales que forman parte de la población objetivo y una muestra total de 241 docentes universitarios a encuestar. Se debe tomar en cuenta que varios docentes universitarios laboran en varias jornadas y universidades, sólo se tomó en cuenta el lugar donde fueron abordados.

3.2.2 Disponibilidad de profesionales dispuestos a cursar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

En la siguiente tabla se presentan los resultados de los profesionales encuestados en los departamentos de Chiquimula y Zacapa, que están dispuestos a cursar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

Tabla 5. Intereses por estudiar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

Departamento	Universidad	Si	No	Total
Chiquimula	San Carlos	65	25	90
	Mariano Gálvez	21	7	28
	Rural	11	5	16
	Galileo	8	4	12
	Panamericana	7	3	10
	Sub Total	112	44	156
Zacapa	Rafael Landívar	36	7	43
	Mariano Gálvez	11	1	12
	Panamericana	12	0	12
	San Carlos	14	1	15
	Galileo	2	1	3
	Sub Total	75	10	85
Total		187	54	241

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5 muestra los resultados de 241 profesionales que laboran como docentes universitarios, 187 afirmaron su interés en estudiar un programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria, esto equivale al 78% de los encuestados.

3.2.3 Modalidad de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

Tabla 6. Modalidad que está interesado el estudiante.

Modalidad preferida	Total	Porcentaje
B_Learning	51	27%
Presencial	42	23%
Semi presencial	93	50%
En blanco	01	0%
Total	187	100%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la modalidad de estudio, se determinó que el 50% prefieren estudiar el programa en forma semipresencial que es el valor más alto.

3.2.4 Cantidad de días a la semana que los profesionales seleccionaron estudiar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

Tabla 7. Distribución de la disponibilidad de días, para estudiar la Maestría.

Días a la semana para estudiar	Total	Porcentaje de profesionales
1	82	44%
2	64	34%
3	22	12%
4	2	1%
5	5	3%
En blanco	12	6%
Total	187	100%

Fuente: Elaboración propia

Los docentes universitarios que están dispuestos a estudiar un día a la semana el programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria, son 82 docentes o sea el 44%.

3.2.5 Día de la semana y horario que los profesionales están dispuestos a recibir los cursos que comprende la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

De los 82 profesionales universitarios que indicaron estar interesados en estudiar el programa de maestría un día a la semana, se les preguntó qué día es el preferido, indicando lo siguiente:

Tabla 8. Preferencia para cursar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria, distribución en días de la semana

Días a la semana preferidos	Profesionales	Porcentaje
Lunes	7	9%
Martes	8	10%
Miércoles	4	5%
Jueves	8	10%
Viernes	22	27%
Sábado	13	16%
Domingo	20	24%
Total	82	100%

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 8, de los 82 profesionales que indicaron que prefieren un día a la semana en la tabla 7, el 27% prefieren el día viernes y el día domingo lo prefieren el 24%, éstos son los porcentajes más altos

3.2.6 Distribución de la disponibilidad de los profesionales y los horarios para estudiar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

Tabla 9. Horarios para estudiar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

De	A	Profesionales	Porcentaje
Varios horarios		9	11%
8:00	12:00	12	15 %
8:00	16:00	14	17 %
14:00	18:00	5	6 %
17:00	21:00	32	39 %
18:00	21:00	4	5 %
19:00	21:00	4	5 %
En blanco		2	2%
TOTAL		82	100%

Fuente: elaboración propia

El horario de estudio de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria seleccionado por los profesionales es de 17:00 a 21:00 horas con el 39% de los encuestados. Aparecen otros horarios más cortos y otros más amplios, pero tomando en cuenta las exigencias académicas y para dar cumplimiento a los créditos de la carrera, se debe de extender de 16:30 a 22:00 horas y así cubrir el tiempo necesario. Se hace ver que existe una desigualdad en los intervalos de los horarios, en algunos casos de dos horas, tres horas o más, debido que en la encuesta que llenaron los profesionales universitarios, ésta pregunta fue de respuesta abierta.

3.2.7 Cuota mensual que los profesionales están dispuestos a pagar por la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

Tabla 10. Disponibilidad de pago mensual por parte de los profesionales.
(en Quetzales)

Cuota mensual	Cantidad de profesionales
Menos de Q250.00	06
300.00	06
400.00	07
500.00	22
800.00	05
900.00	03
1,000.00	12
1,200.00	13
1,500.00	07
2,000.00	01
TOTAL	82

Fuente: Elaboración propia

Para establecer la cuota mensual a pagar por los profesionales que estudien la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria se tomó como valor representativo de todas las cuotas la media aritmética, ya que hay valores desde Q250.00 hasta Q 2,000.00, y según el Normativo de la SEP, cada unidad académica debe establecer la cuota a pagar.

El valor de la cuota trimestral a pagar será de Q 2,500.00 o Q833.33 mensuales, cubriendo esta cuota todos los gastos para poder servir la maestría en el Centro Universitario de Oriente.

3.2.8 Establecer la especialidad de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria

Para conocer las expectativas o la orientación de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria, los profesionales respondieron e indicaron la orientación y los beneficios que ellos creen recibir al estudiar la maestría.

La tabla 11 presenta las distintas orientaciones que los profesionales indicaron, observando en orden según la frecuencia de mayor a menor.

Tabla 11. Orientación de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria.

Orden	Especialidad de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria	Porcentajes de profesionales
1	Estrategias de Aprendizaje	42%
2	Técnicas de Enseñanza	30%
3	Metodología de la Enseñanza	23%
4	Herramientas de Evaluación	5%
	TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

La respuesta de mayor frecuencia fue “Estrategias de Aprendizaje” que es el 42% seguida de Técnicas de Enseñanza, Metodología de la Enseñanza y Herramientas de Evaluación. Pero haciendo un análisis más profundo se unen las técnicas y las herramientas a la metodología de la enseñanza, y coinciden dentro de las Estrategias de Aprendizaje.

3.3 Perfil de ingreso

Los profesionales que deseen estudiar el programa de Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje deben llenar las competencias mínimas aceptables, tales como:

a. Conocimientos:

- ✓ Docente universitario o Directivo Universitario.
- ✓ Principios de Investigación.
- ✓ Bases de Matemática.
- ✓ Base en manejo de computación.
- ✓ Gramática.
- ✓ Didáctica General.

b. Habilidades:

- ✓ Capacidad de análisis y síntesis.
- ✓ Estar en ejercicio de sus funciones como docente o directivo o con aspiraciones en docencia universitaria.
- ✓ Conocer y enseñar los valores humanos.

c. Actitudes:

- ✓ Inclinação a la lectura y estudio.
- ✓ Interés científico, técnico y educativo.
- ✓ Capacidad de comunicación y relación social.

Además del perfil, los requisitos establecidos en el Catálogo de Estudios de Postgrado del 2014 de la Universidad de San Carlos para la inscripción en Programas de Postgrado para Guatemala:

- ✓ Formulario oficial de solicitud de ingreso.
- ✓ Original y fotostática del documento que acredite el grado de Licenciatura.
- ✓ Fotocopia autenticada del documento de identificación personal.
- ✓ Recibo de pagos por los estudios de postgrado correspondientes.

Cuotas a cancelar:

✓ Matrícula anual	Q 1,031.00
✓ Cuota mensual	Q 833.33
✓ Constancias y certificaciones	Q 40.00
✓ Matricula consolidada	Q 831.00
✓ Asesoría de Tesis	Q 2,500.00
✓ Defensa de Tesis	Q 1,500.00
✓ Acto de Graduación	Q 600.00
✓ Impresión y firmas de título	Q 120.00

3.4 Perfil de egreso

Al finalizar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, el profesional será capaz de:

a. Conocimientos:

- ✓ Aplicar los principales modelos pedagógicos en la enseñanza, tomando en cuenta los diferentes métodos y estrategias de aprendizaje.
- ✓ Conocer ampliamente el currículo y la evaluación de los aprendizajes de la educación superior.
- ✓ Conocer los distintos tipos de aprendizaje según la psicología.
- ✓ Aplicar las nuevas tecnologías de aprendizaje y comunicación a la enseñanza de los cursos que imparta.
- ✓ Hacer de la investigación sea la base de cualquier momento de aprendizaje.

b. Habilidades:

- ✓ Planear, diseñar y evaluar estrategias de formación en teorías y modelos educativos.
- ✓ Gestionar y utilizar tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje.
- ✓ Proponer soluciones viables y contextualizadas a problemas que afectan la calidad de la docencia universitaria.
- ✓ Saber transmitir conocimientos en forma verbal.
- ✓ Trasladar de manera asequible a los estudiantes los contenidos de las ciencias que imparten.
- ✓ Tener la Habilidad para la planificación del trabajo docente. A nivel de carreras, áreas de estudio, cursos, unidades académicas, temas y periodos de clase.
- ✓ Tener la capacidad de solucionar problemas situacionales en función de la diversidad educativa.
- ✓ Diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante.
- ✓ Resolver problemas con mayor creatividad.
- ✓ Aplicar técnicas innovadoras en procesos educativos.
- ✓ Poseer la habilidad para estructurar y diseñar material educativo que facilite el aprendizaje.

c. Actitudes:

- ✓ Cooperar en la organización de programas de asesoría académica.
- ✓ Aportar a su organización educativa o programas elementos que permiten mejorar la planeación y evaluación curricular.
- ✓ Concientizarse del compromiso de educar a seres humanos, como ciudadanos y profesionales.
- ✓ Reflexionar en su mejora continua.
- ✓ Trabajar en equipo y orientado en resultados.

- ✓ Poder adaptarse a los diferentes niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Educar en valores con un profesionalismo ético.
- ✓ Tener Empatía.
- ✓ Ser competitivo.
- ✓ Reflejar su autonomía moral como modelo a imitar por sus estudiantes.
- ✓ Tener buena comunicación y relación con sus estudiantes.
- ✓ Motivar para ejercer la labor docente.
- ✓ Dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje.

3.5 Plan de estudios

El Plan de estudios consta de un total de 14 cursos; 11 formativos y 3 de investigación, los cuales están integrados en sus diferentes líneas: Investigación, Didáctica y Currículum llevando al profesional desde el origen de los procesos de enseñanza-aprendizaje hasta buscar las herramientas y técnicas de enseñanza superior que le sirvan para hacer eficaz y eficiente el tiempo de cada clase.

Los cursos están debidamente ordenados, constando de 3 trimestres por año, durante 8 trimestres se estarán recibiendo 2 cursos trimestrales en dos años y medio, cada curso se impartirá durante 6 semanas, asistiendo al Centro Universitario una vez a la semana, 5.5 horas presenciales, en total 33 horas, además de 16 horas de investigación extra aula. Un curso consecutivo del otro, haciendo entre los dos aproximadamente un trimestre. Los cursos están diseñados en forma semipresencial teniendo horas de clase formal, horas virtuales y horas de trabajo de investigación.

3.6 Pensum de estudios

El pensum de estudios corresponde al detalle del total de cursos a impartirse en la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria, organizados por trimestres, los créditos totales y la distribución en horas de trabajo en aula y las prácticas fuera del aula, siendo estos los requisitos requeridos por el Departamento de Estudios de Postgrado.

Tabla 12. Pensum de estudios de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con orientación en Estrategias de Aprendizaje.

CICLOS /CURSOS	Presencial	Investigación	Total
Primer Año			
Primer Trimestre			
Tecnología del Aprendizaje y Comunicaciones	2	1	3
Metodología de la Enseñanza y Estrategias de Aprendizaje	2	1	3
Segundo Trimestre			
Metodología de la Investigación	2	1	3
Currículo de la Educación Superior	2	1	3
Tercer Trimestre			
Didáctica de la Educación Superior	2	1	3
Planificación Curricular por Competencias	2	1	3
Segundo Año			
Cuarto Trimestre			
Evaluación de los Aprendizajes	2	1	3
Enfoques y Teorías del Aprendizaje	2	1	3

Quinto Trimestre			
Estadística Aplicada a la Educación Superior	2	2	4
Psicología del Aprendizaje	2	1	3
Sexto Trimestre			
Ética	2	1	3
Tesis I	2	2	4
Tercer Año			
Séptimo Trimestre			
Tesis II	2	2	4
Octavo Trimestre			
Seminario de Graduación	2	2	4
Total de Créditos			46

Fuente: Elaboración propia

3.7 Red curricular

Por red curricular se entiende la representación gráfica de la distribución de los ciclos de formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios; la malla curricular permite hacer visibles las relaciones de prioridad, secuencias y articulación de los ciclos (Universidad Pontificia Bolivariana 2007).

La red curricular engloba todos los contenidos de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria, separados por año y trimestre. Se presenta una selección de los contenidos que se aplican en cada trimestre, en base a los resultados de la investigación y los modelos presentados de otras universidades, aquellos conocimientos que el maestrante debe aprender y complementar su aprendizaje.

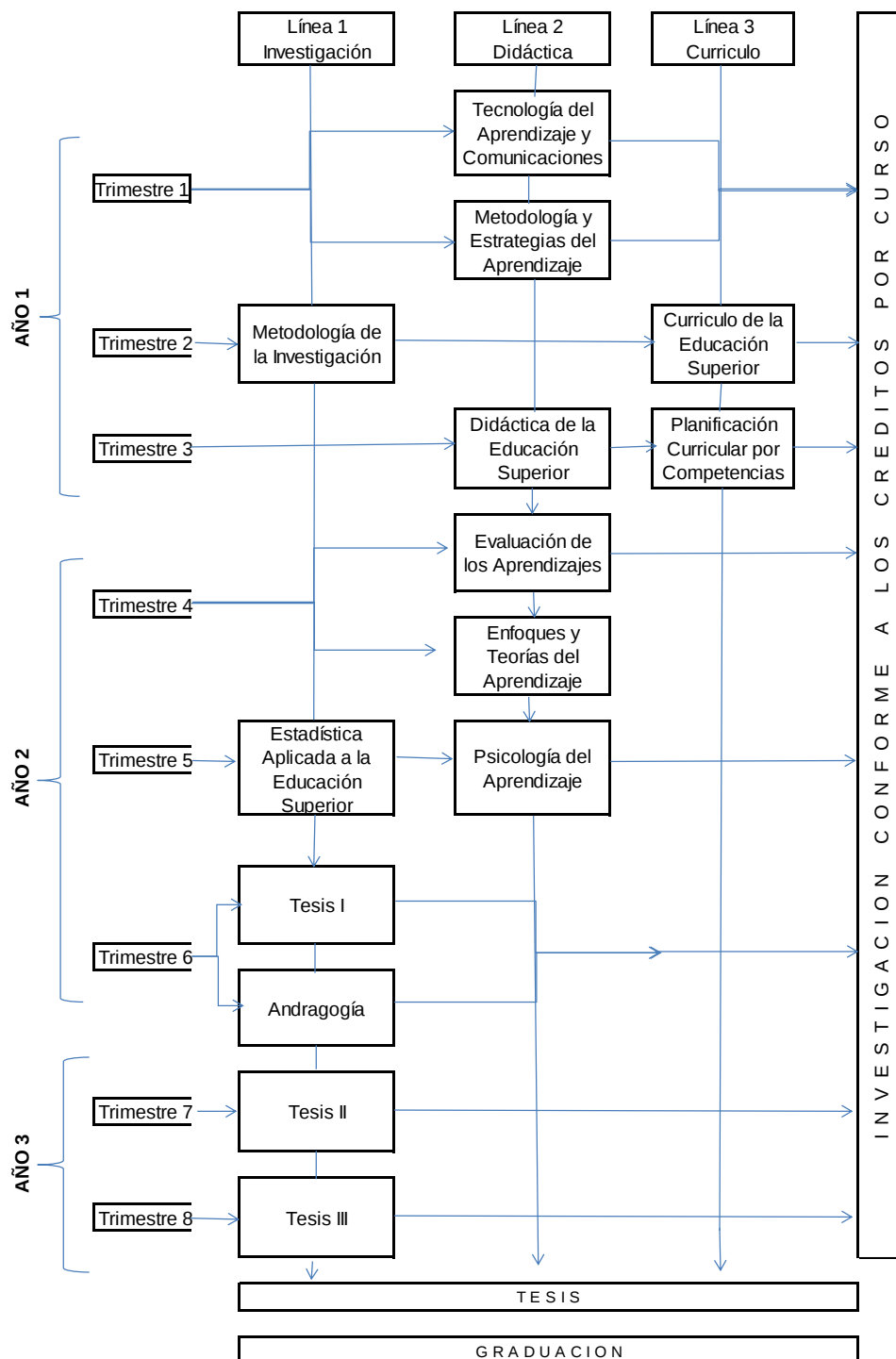
Red curricular

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE

RED CURRICULAR

MAESTRIA EN CIENCIAS EN DOCENCIA UNVERSTARIA CON ORIENTACION EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



Fuente: Elaboración propia.

3.8 Contenido temático

En la siguiente tabla aparece el listado de los cursos incluyendo la temática mínima y los códigos establecidos, que los docentes deben tomar en cuenta a impartirse a los maestrantes de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria. Se agrega también la cantidad de créditos que son necesarios cumplir según las exigencias de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tabla 13. Contenidos mínimos de los cursos a impartirse en la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con orientación en Estrategias de Aprendizaje.

Código	Nombre del curso	Contenido Temático	Créditos
DU101	Tecnología del Aprendizaje y Comunicaciones	- Sistemas operativos, navegadores, buscadores y plataformas educativas - Ofimáticas en software libre. - Bases de datos. - Redes sociales con aplicación académica.	3
DU102	Metodología y Estrategias del Aprendizaje	- Definiciones básicas. - Taxonomías y Objetivos. - Clasificación de los estándares - Planificación educativa - Factores que afectan el aprendizaje - Métodos de enseñanza - Estrategias de enseñanza - Modelos pedagógicos - Estrategias para el aprendizaje: por descubrimientos, colaborativo, significativo	3
DU103	Metodología de la Investigación	- La Ciencia y la Investigación. - Proceso de Investigación. - El Método - Formulación de hipótesis - Epistemología - Diseños	3

		- Elaboración de reportes de investigación.	
DU104	Currículo de la Educación Superior	- Implicaciones y desafíos en la educación superior - El Currículum - Clasificación del Currículum - Estructura del Currículum - Los currículos y la pedagogía - Educación inter o transdisciplinaria	3
DU105	Didáctica de la Educación Superior	- Antecedentes e historia de la didáctica - Principios didácticos - Proceso de aprendizaje en la educación superior - Estrategias didácticas	3
DU106	Planificación Curricular por Competencias	- Dimensiones del ser, saber, hacer y decidir - Ejes articuladores - Objetivos holísticos - Orientaciones metodológicas - El currículum por competencias y nuestra realidad académica - Impacto económico, social y cultural de las competencias	3
DU201	Evaluación de los Aprendizajes	- Ubicación, conceptos y definiciones - Criterios, principios y funciones de la evaluación del aprendizaje - Momentos del proceso de evaluación - Modelos de evaluación - Recursos para la evaluación - Diseños didácticos de evaluación	3
DU202	Enfoques y teorías Del Aprendizaje	- Filosofía de la educación - Historia de la educación - El aprendizaje - Rasgos de aprendizaje - Estilos de aprendizaje - Teorías del aprendizaje	3

		- Fundamentos en la Teoría del Aprendizaje - Metacognición	
DU203	Estadística Aplicada a la Educación Superior	- La estadística en el proceso de la investigación pedagógica - Conceptos básicos - Estadística descriptiva e inferencial - Aplicación de la educación a la educación superior	4
DU204	Psicología del Aprendizaje	- Enfoques o escuelas en la psicología - Bases fisiológicas del aprendizaje - Enfoque conductual aplicado a la educación - Aprendizaje individual y aprendizaje social - Variables que se relacionan con el aprendizaje - Inteligencia y aprendizaje - Aprendizaje y desarrollo - Clasificación de los enfoques de aprendizaje	3
DU205	Ética	- Principios éticos y valores morales, personales, sociales, culturales y comunitarios - Jerarquía de valores - Ética profesional y desempeño docente universitario - Formación ética del docente universitario	3
DU206	Tesis I	- Criterios para establecer pertinencias de temas de investigación - El plan de trabajo - El problema de investigación - Desarrollo de hipótesis - Proyecto de tesis	4

DU301	Tesis II	- Diseño metodológico - Técnicas e Instrumentos de recopilación de información - Prueba Piloto - Ordenamiento de la información - Sistematización de la información	4
DU302	Seminario de Graduación	- Recopilación de la información - Tabulación - Análisis de datos - Interpretación de resultados - Elaboración de informe final	4

Fuente: Elaboración propia.

3.9 Metodología

La maestría se impartirá en la modalidad semipresencial, dividiendo el trabajo en aula y extra aula. Se impartirán los días viernes de 17:00 a 21:30 horas y los días domingos de 8:00 a 12:30 horas, esto en base a los resultados de la investigación a los docentes. Cada curso tiene una duración de 6 semanas, 5.5 horas los días viernes haciendo un total de 32 horas por curso, los cuales se impartirán en forma consecutiva, un curso es requisito del siguiente según la malla curricular, dos cursos hacen en total un trimestre.

La maestría está diseñada para dos años de cursos de especialización y el tercer año para elaborar el proyecto de investigación con el curso de Tesis II y finalizando la misma con el curso de Seminario de Graduación. El objetivo principal del diseño, es que el maestrante cierre pensum con el proyecto de Tesis aprobado, pudiendo pedir nombramiento de revisor de tesis a partir del curso de Tesis II, quedando pendientes defensa de tesis y graduación.

Durante el desarrollo de la maestría se desarrollarán las siguientes líneas de aplicación:

- ✓ Clases magistrales: utilizando técnicas de enseñanza-aprendizaje directa, utilizando bibliografías actualizadas y aplicables en el medio nacional e internacional.
- ✓ Análisis de casos, investigaciones: los efectuará el docente con el maestrante, identificando la problemática actual de la docencia universitaria y proponer soluciones a los mismos.
- ✓ Debates, foros, talleres y ensayos: presentándose en forma presencial y virtual, con tiempo estipulado para cada uno de ellos.
- ✓ Se realizarán actividades prácticas con estudiantes donde labora el docente universitario, para analizar y proponer métodos de enseñanza-aprendizaje.

3.10 Evaluación

Todos los maestrantes deberán ser evaluados utilizando instrumentos, procedimientos y también el producto de las investigaciones realizadas. Ésta actividad estará a cargo del docente responsable de cada curso.

Se realizarán autoevaluaciones y heteroevaluaciones al final de cada curso, con la ponderación que el docente indique en cada guía programática.

Al final de cada curso se efectuará una evaluación final de 30 puntos que sumada a la zona de 70 puntos tendrá el nivel de aprobación según el **Artículo 83 inciso a** del Reglamento del SEP, así:

- De 0 a 69 puntos: Insuficiente (reprobado)
- De 70 a 80 puntos: Suficiente (aprobado)
- De 80 a 100 puntos: Excelente (aprobado)

Si el resultado es suficiente o excelente promueve al curso inmediato, por el contrario si no aprueba un curso no podrá continuar por ser de pensum cerrado. Debe aprobar los cursos para poder promover al curso siguiente, los cursos no tienen recuperación.

Además, al final de cada curso se evaluará el desempeño del docente y sus capacidades profesionales, para mejorar el contenido y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Centro Universitario de Oriente y la Dirección de Estudios de Postgrado, otorgará al egresado el grado de Maestro en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, al haber completado y aprobado satisfactoriamente el plan de estudios y completar los 46 créditos programados. El egresado deberá presentar tesis y defenderla ante un jurado nombrado por el Consejo respectivo.

(Normativo de Tesis para optar al grado de Maestrías en Ciencias, 2010)

3.11 Perfil de selección de docentes de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje

Los docentes seleccionados deben de llenar el siguiente perfil:

- a) Ser docente universitario
- b) Poseer el grado de Maestro en Ciencias
- c) Tener experiencia en labor docente de postgrado
- d) Dominio del curso a impartir
- e) Disponibilidad de tiempo

3.12 Perfil de selección del coordinador de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje

El Coordinador deberá llenar el siguiente perfil:

- a) Poseer el grado de Maestro en Ciencias
- b) Ser docente universitario
- c) Ser el que efectúe la propuesta de la maestría ante el Consejo Directivo del SEP
- d) Disponibilidad de tiempo

3.13 Investigación

A partir del primer año se inicia con la fase de investigación con el curso de Metodología de la Investigación, y se continúa en el tercer año con los cursos de Tesis II, y Seminario de Graduación, que darán como producto un informe final, que se supervise fase tras fase por los docentes, utilizando técnicas y métodos de investigación actualizados, paralelamente el revisor de tesis nombrado por la Coordinación de Postgrado revisará el trabajo del maestrante. La investigación, la lectura y escritura académica se deben aplicar desde el inicio hasta el final del estudio de la maestría, en cada uno de los cursos y así garantizar la profesionalización del maestrante.

Luego de aprobar el primer año de estudios, el estudiante podrá solicitar la aprobación del tema de investigación como trabajo de tesis, el cual debe llenar los requisitos y lineamientos que requiere el SEP para su aprobación. A partir del curso de Tesis I deberá efectuar el proceso completo de investigación, culminando con el curso de Seminario de Graduación, el estudiante deberá presentar el informe final de su investigación y obtendrá el cierre de pensum; deberá solicitar la aprobación del revisor que el egresado crea conveniente de una serie de profesionales dispuestos por el Centro Universitario de Oriente avalados por el SEP. Al finalizar su

investigación solicitará evaluación de defensa de tesis y se nombrará terna para su defensa, bajo los lineamientos que los reglamentos estipulan.

3.14 Líneas de investigación

Las líneas de investigación juegan un papel fundamental, es compromiso adquirido que los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje sigan éstas tres líneas de investigación, basándonos en lo requerido para las Maestrías en Docencia por la Dirección General de Investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (Investigación, 2014)

Tabla 14. Líneas de Investigación

Líneas de Investigación	Áreas	Temas de las Áreas
Problemática Educativa Superior	• Políticas educativas • Rendimiento del sistema educativo • Eficacia y eficiencia del sistema educativo superior • Deshumanización y humanización del docente a nivel superior	Identificación de las deficiencias del sistema educativo superior, que han deteriorado la calidad de la educación superior y que deben ser analizadas rigurosamente
Investigación Educativa Aplicada	• Tecnología educativa como alternativa • Alternativas educativas • Paradigmas y modalidades de la investigación	Aprovechamiento de las ventajas de las tecnologías de información y comunicación y otras modalidades de enseñanza, para el mejoramiento de la calidad de la educación superior

Educación Superior	• Didáctica de la educación superior • Educación virtual • Deserción y repitencia • Formación y capacitación docente multa, inter y transdisciplinaria • Sistemas de información en la educación	Identificación de las principales causas de la problemática de la educación superior y propuestas de solución.
--------------------	--	--

Fuente: Dirección General de Investigación-USAC

3.15 Presupuesto

Los ingresos proporcionados por los maestrantes, administrados por programa de maestrías en el Centro Universitario de Oriente, proporcionarán los recursos necesarios para dos cohortes consecutivas de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje. La cuota trimestral a pagar será de Q 2,500.00 o una cuota mensual de Q 833.33 mensual, cubriendo ésta cantidad con los gastos de docentes, administración y coordinación de la misma. Se contempla iniciar con una cohorte mínima de 25 maestrantes, con una deserción para el segundo año de 5 maestrantes, para el tercer año que es la culminación de la maestría no se contempla deserción. Para la continuación del programa en una segunda cohorte debe de efectuarse una autoevaluación del mismo y analizar su factibilidad.

3.16 Egresos

Los egresos lo constituyen los honorarios que recibirán los docentes por horarios, salario de coordinador del programa de maestrías, salario de secretaria y materiales y suministros necesarios en el desarrollo de todo el programa.

Tabla 15. Estudio financiero

Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje

Estudiantes inscritos	Primer año	Segundo año	Tercer año	Total
1er. Año	25	-	-	25
2do. Año	-	20	-	20
3er. Año			20	20

Estimación de los ingresos primer año						
No.	Año	No. de Estudiantes	No. de cuotas	Cuota trimestral	Cuota anual	Ingreso anual
1	1	25	3	Q 2,500.00	Q 187,500.00	Q 187,500.00
TOTAL						

Egresos primer año								
Personal docente a contratar con renglón 022								
No. de plaza	No. de horas /mes	No. meses	Honorarios por hora/base Q 2204.00	Prestaciones	Bono mensual Q 100.00 por hora mes	Honorarios por mes	Honorarios por 1.5 meses	Cursos
1	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Tecnología del aprendizaje y comunicaciones
2	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Metodología de la enseñanza
3	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Currículo de la educación superior
4	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Metodología de la investigación
5	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Didáctica de la educación superior
6	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Planificación curricular por competencias
Total	9.00		Q 19,836.00	Q 17,191.86	900.00	Q 37,927.86	Q 56,891.79	

Egresos por servicio de personal administrativo primer año								
Personal docente y administrativo a contratar por el primer año								
No. de plaza	No. de horas /mes	No. meses	Honorarios por hora/base Q 2204.00	Prestaciones	Bono mensual Q 100.00 por hora mes	Honorarios por mes	Honorarios por 1.5 meses	Cursos
7	1	12	Q 2,204.00	Q 1,818.30	Q 100.00	Q 4,122.30	Q 49,467.60	Coordinador de programa de maestría
8	2	12	Q 1,110.00	Q 915.75	Q 200.00	Q 2,225.75	Q 26,709.00	Secretaría
Total	3		Q 3,314.00	Q 2,734.05		Q 6,348.05	Q 76,176.60	

Resumen de ingresos y gastos primer año			
Cuota trimestral a razón de Q2,500.00 por estudiante, por tres trimestres por 25 estudiantes			Q187,500.00
Total ingresos			Q187,500.00
Egresos			
Renglón	Descripción		
	Servicios personales personal docente		
022	Personal por contrato		Q29,754.00
055	Cuota patronal plan de prestaciones		Q10,050.90
071	Aguinaldo		Q 2,984.33
072	Bonificación anual (Bono 14)		Q 2,984.33
075	Diferidos (12% y 0.08333)		Q 6,048.99
076	Bono mensual		Q 1,350.00
413	Indemnización		Q 2,478.51
022	Vacaciones por retiro		Q 1,240.74
			Q 56,891.79
	Servicios personales personal administrativo		
022	Personal por contrato		Q39,768.00
055	Plan de prestaciones personal secretaria		Q13,433.63
071	Aguinaldo		Q 3,988.73
072	Bonificación anual (Bono 14)		Q 3,988.73

075	Diferidos (12% y 0.08333)	Q 8,084.83	
076	Bono mensual	Q 3,600.00	
413	Indemnización	Q 3,312.67	Q 76,176.60
	Total servicios personales		Q133,068.39
	Servicios no personales		
133	Viáticos al interior	Q 600.00	Q 600.00
	Materiales y suministros		
200	Resumen de otros renglones del grupo	Q 2,000.00	
241	Papel de escritorio	Q 1,400.00	
262	Combustibles y lubricantes	Q 2,000.00	
267	Tintes, pinturas y colorantes	Q 3,000.00	
292	Útiles de limpieza y productos sanitarios	Q 2,000.00	
298	Repuestos y accesorios	Q 500.00	Q 10,900.00
	Total servicios no personales		Q 11,500.00
	Total egresos		Q144,568.39
	Remanente		Q 42,931.61

Estimación de los ingreso segundo año						
No.	Año	No. de Estudiantes	No. de Cuotas	Cuota trimestral	Cuota anual	Ingreso anual
1	2	20	3	Q 2,500.00	Q 150,000.00	Q 150,000.00

Egresos segundo año								
Personal docente a contratar con renglón 022								
No. de plaza	No. de horas /mes	No. meses	Honorarios por hora/base Q 2204.00	Prestaciones	Bono mensual Q 100.00 por hora mes	Honorarios por mes	Honorarios por 1.5 meses	Cursos
1	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Evaluación de los aprendizajes
2	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Enfoques y teorías del aprendizaje
3	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Estadística aplicada a la educación superior
4	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Psicología del aprendizaje
5	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Tesis i
6	1.5	1.5	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 9,481.97	Ética
Total	9.00		Q 19,836.00	Q 17,191.86	900.00	Q 37,927.86	Q 56,891.79	

Egresos por servicio de personal administrativo segundo año								
No. de plaza	No. de horas /mes	No. meses	Honorarios por hora	Prestaciones	Bono mensual	Honorarios por mes	Honorarios 12 meses	Cursos
7	1	12	Q 2,204.00	Q 1,818.30	Q 100.00	Q 4,122.30	Q 49,467.60	Coordinador de programa de maestría
8	2	12	Q 1,110.00	Q 915.75	Q 200.00	Q 2,225.75	Q 26,709.00	Secretaría
Total	3		Q 3,314.00	Q 2,734.05		Q 6,348.05	Q 76,176.60	

Resumen de ingresos y gastos segundo año			
Cuota Trimestral a razón de Q2,500.00 por estudiante, por tres trimestres por 25 estudiantes			Q150,000.00
Total ingresos			Q150,000.00
Egresos			
Renglón	Descripción		
	Servicios personales personal docente		
022	Personal por contrato		Q 29,754.00
055	Cuota patronal plan de prestaciones		Q 10,050.90
071	Aguinaldo		Q 2,984.33
072	Bonificación anual (Bono 14)		Q 2,984.33
075	Diferidos (12% y 0.08333)		Q 6,048.99
076	Bono mensual		Q 1,350.00
413	Indemnización		Q 2,478.51
022	Vacaciones por retiro		Q 1,240.74
			Q 56,891.79
	Servicios personales personal administrativo		
022	Personal por contrato		Q 39,768.00
055	Cuota patronal plan de prestaciones		Q 13,433.63
071	Aguinaldo		Q 3,988.73
072	Bonificación anual (Bono 14)		Q 3,988.73
075	Diferidos (12% y 0.08333)		Q 8,084.83
076	Bono Mensual		Q 3,600.00
413	Indemnización		Q 3,312.67
			Q 76,176.60

	Total servicios personales	Q133,068.39
	Servicios no personales	
133	Viáticos al Interior	Q 500.00
	Materiales y suministros	Q 500.00
200	Resumen de otros renglones del grupo	Q 500.00
241	Papel de escritorio	Q 500.00
262	Combustibles y lubricantes	Q 500.00
267	Tintes, pinturas y colorantes	Q 500.00
292	Útiles de limpieza y productos sanitarios	Q 500.00 Q 2,500.00
	Total servicios no personales	Q 3,000.00
	Total egresos	Q136,068.39
	Remanente	Q 13,931.61

Estimación de los ingreso tercer año						
No.	Año	No. de estudiantes	No. de cuotas	Cuota trimestral	Cuota anual	Ingreso anual
1	3	20	2	Q 2,500.00	Q 100,000.00	Q 100,000.00
2	3	20	1	Q 831.00	Q 16,620.00	Q 16,620.00
Total						Q 116,620.00

Egresos tercer año								
Personal docente a contratar con renglón 022 y 029								
No. de plaza	No. de horas /mes	No. meses	honorarios por hora/base Q 2204.00	Prestaciones	Bono mensual Q 100.00 por hora 1.5 hora mes	Honorarios por mes	Honorarios por 3 meses	Cursos
1	1.5	3	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 18,963.93	Tesis II
2	1.5	3	Q 3,306.00	Q 2,865.31	Q 150.00	Q 6,321.31	Q 18,963.93	Tesis II
TOTAL	3.00		Q 6,612.00	Q 5,730.62	Q 300.00	Q 12,642.62	Q 37,927.86	

Egresos por servicio de personal administrativo tercer año								
No. De Plaza	No. De horas /mes	No. Meses	Honorarios por hora	Prestaciones	Bono mensual	Honorarios por mes	Honorarios 4 meses	Cursos
3	1	12	Q 2,204.00	Q 1,818.30	Q 100.00	Q 4,122.30	Q 49,467.60	Coordinador de programa de maestría
4	2	12	Q 1,110.00	Q 915.75	Q 200.00	Q 2,225.75	Q 26,709.00	Secretaría
Total			Q 3,314.00	Q 2,734.05		Q 6,348.05	Q 76,176.60	

Resumen de ingresos y gastos segundo año			
Cuota trimestral a razón de Q 2,500.00 por estudiante, por dos trimestres			Q116,620.00
Total ingresos			Q116,620.00
Egresos			
Renglón	Descripción		
	Servicios personales personal docente		
022	Personal por contrato		Q 19,836.00
055	Cuota patronal plan de prestaciones		Q 6,700.60
071	Aguinaldo		Q 1,989.55
072	Bonificación anual (Bono 14)		Q 1,989.55
075	Diferidos (12% y 0.08333)		Q 4,032.66
076	Bono mensual		Q 450.00
413	Indemnización		Q 1,652.34
022	Vacaciones por retiro		Q 827.16
			Q 37,477.86
	Servicios personales personal administrativo		
022	Personal por contrato		Q 39,768.00
055	Cuota Patronal Plan de Prestaciones		Q 13,433.63
071	Aguinaldo		Q 3,988.73
072	Bonificación anual (Bono 14)		Q 3,988.73
075	Diferidos (12% y 0.08333)		Q 8,084.83
076	Bono Mensual		Q 3,600.00
413	Indemnización		Q 3,312.67
			Q 76,176.60
	Total Servicios personales		Q 113,654.46

	Servicios no personales	
	Materiales y suministros	
200	Resumen de otros renglones del grupo	Q 1,000.00
241	Papel de escritorio	Q 1,000.00
	Total servicios no personales	Q 2,000.00
	Total egresos	Q 115,654.46
	Remanente	Q 965.54

Flujo de caja				
Ingresos y egresos proyectados	Primer año	Segundo año	Tercer año	Total
Ingresos	Q 187,500.00	Q 150,000.00	Q 116,620.00	Q 337,500.00
Egresos	Q 144,568.39	Q 136,068.39	Q 115,654.46	Q 280,636.78
Saldo	Q 42,931.61	Q 13,931.61	Q 965.54	Q 57,828.76

Costo por estudiante			
Proyectados	Primer año	Segundo año	Tercer año
Costos	Q 144,568.39	Q 136,068.39	Q 115,654.46
Número de estudiantes	25	20	Q 20.00
Costo por estudiante	Q 5,782.74	Q 6,803.42	Q 5,782.72

Costo al estudiante			
No. de pagos	Descripción	Monto	Total
3	Matricula anual	Q 1,031.00	Q 3,093.00
8	Cuotas trimestrales	Q 2,500.00	Q 20,000.00
1	Pago de asesor de tesis	Q 2,500.00	Q 2,500.00
1	Defensa de tesis	Q 1,500.00	Q 1,500.00
1	Acto de graduación	Q 600.00	Q 600.00
1	Matricula consolidada	Q 831.00	Q 831.00
2	Constancias	Q 20.00	Q 40.00
1	Impresión de diploma	Q 120.00	Q 120.00
	TOTAL		Q 28 ,684.00

CONCLUSIONES

1. La Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje es pertinente impartirla en el Centro Universitario de Oriente "CUNORI" ya que el 78% de los docentes encuestados de las distintas universidades en Chiquimula y Zacapa están en la disponibilidad de estudiarla.
2. Según los resultados del estudio de la demanda la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje es pertinente ya que cuenta con la cantidad de 187 profesionales que tienen disponibilidad de tiempo y recursos económicos para estudiarla.
3. Las cuotas a cancelar por cada maestrante para estudiar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje son: matrícula anual de Q 1,031.00 y una cuota trimestral de Q 2,500.00 dividido en tres pagos mensuales de Q 833.33.
4. La implementación de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje es necesaria ya que hay docentes universitarios que no se han preparado pedagógicamente, ni didácticamente, están laborando como docentes universitarios y quieren prepararse mejor para realizar la tarea de la enseñanza.
5. El perfil de ingreso requerido para estudiar la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, debe cumplir con las competencias mínimas aceptables de: conocimientos, habilidades y destrezas, además de lo estipulado en el Catálogo de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
6. Perfil de egreso, son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas por los profesionales egresados de la Maestría en

Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, para su desempeño efectivo en las áreas de docencia, investigación y servicios en su desempeño profesional.

7. El pensum de estudios de la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, está diseñado pedagógicamente con dos cursos por trimestre, tres trimestres al año, haciendo un total de ocho trimestres o sea 2 años y medio, con una serie de cursos didácticos, pedagógicos y de investigación. Completando una carga académica de 46 créditos, incluyendo los contenidos mínimos para cada curso a impartir y la malla curricular con sus requisitos y modalidades.
8. La modalidad de enseñanza-aprendizaje en la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje es Semipresencial, dividiendo el trabajo en aula y extra aula, según los créditos de cada curso, debiendo cumplir en horario de 16:30 a 22:00 horas, con un total de seis sesiones de 5.5 horas, en total 32 horas efectivas de trabajo en el aula.

RECOMENDACIONES

1. Que el Consejo Directivo del Centro Universitario de Oriente avale la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje.
2. Que el Consejo Directivo del Departamento de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala apruebe la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje.
3. Que el Centro Universitario de Oriente ponga a disposición de profesionales interesados, la Maestría en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, desarrollando estrategias programadas para su conocimiento y su consiguiente inscripción.
4. Adecuar los ámbitos necesarios, para desarrollar el programa de Maestría en instalaciones del Centro Universitario de Oriente, gestionando los recursos humanos y materiales, conforme a los cursos que se proponen en la red curricular.

BIBLIOGRAFÍA

1. Escuela de Estudios de Postgrado. (2014) *Catálogo de Estudios de Postgrado*. Editorial Universitaria; Guatemala.
2. Consejo Directivo Centro Universitario de Oriente. (2010) *Normativo de Tesis para optar al grado de Maestrías en Ciencias*. Centro Universitario de Oriente “CUNORI”. Chiquimula, Guatemala.
3. Hernández Sampieri, Roberto (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill, Quinta Edición. México.

E-GRAFÍA

1. Definición de pertinencia. (2014). Recuperado el 20 de 10 de 2013, de <http://dirae.es/palabras/?q=pertinencia>.
2. Definicion de e-learning. (2011). Recuperado el 20 de 10 de 2013, de <http://www.e-abclearning.com/definicione-learning>.
3. Guatemala, U. d. (2010). *Normativo de Tesis para optar al grado de Maestrías en Ciencias*. Guatemala: Universitaria. <http://www.usac.edu.gt/archivos/pgecoNORMATIVODETESIS.pdf>
4. Guatemala, U. d. (2014). *Guía para Elaborar Programas de Postgrado*. Guatemala: Universitaria. <http://www.postgrados.cunori.edu.gt/Documentos/documentos%20varios/Guia%20para%20elaborar%20programas%20de%20postgrado.pdf>
5. Investigación, D. -U.-D. (10 de 10 de 2014). <http://digi.usac.edu.gt>. Obtenido de <http://digi.usac.edu.gt/sitios/educacion/liacuteneas-prioritarias-de-investigacioacuten.html>
6. Landivar, U. R. (2014). *Posgrados Landivar*. Guatemala: Landivar.

7. Ministerio de Educación Bolivariana de Colombia. (2009). *Foro Educativo Nacional de Pertinencia*. Recuperado el 10 de diciembre de 2013, de <http://www.sednortedesantander.gov.co>
8. Naidorf, J., Giordana, P., & Horn, M. (1 de 1 de 2013). Recuperado el 29 de 5 de 2013, de http://ucentral.edu.co/sites/tienda/images/iesco/revista_nomadas/27/nomadas:2-la_pertinencia.pdf
9. Núñez, A. (29 de mayo de 2011). Recuperado el 29 de julio de 2013, de <http://www.andresnunez.com/category/politica-y-legislacion/>
10. Pais, L. C. (25 de Enero de 2009). Recuperado el 20 de Agosto de 2013, de <http://www.lacomunidad.elpais.com/cortesamador/2009/1/25/la-pertinencia-social-la-universidad>
11. Su Dinero. (7 de 6 de 1998). Recuperado el 10 de 8 de 2013, de <http://www.elmundo.es/sudinero/noticias/act-128-20.html>.
12. UNESCO, U. (13 de 11 de 2013). *Compendio Mundial de Educación 2013*. Obtenido de www.uis.unesco.org: <https://bejomi1.wordpress.com/2013/08/01/unesco-compendio-mundial-de-la-educacion-2012-oportunidades-perdidas-el-impacto-de-la-repeticion-y-de-la-salida-prematura-de-la-escuela/>
13. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada . (2012 de 12 de 31). Recuperado el 21 de 7 de 2013, de <http://www.slideshare.net/POSTGRADOUNEFA/programa-de-maestra-en-educacion-superior>
14. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. (31 de 12 de 2012). Recuperado el 21 de 7 de 2013, de <http://www.slideshare.net/POSTGRADOUNEFA/programa-de-maestra-en-educacion-superior>
15. Universidd Pontificia Bolivariana. (10 de abril de 2007). Recuperado el 15 de julio de 2014, de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M065_PLANEACION/PGV2_M065030_AUTOEVALUACION/PGV2_M065040_AUTOEVALUACION/PGV2_M065040001_MACROPROCES

APÉNDICE 1

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR**



ESTIMADO DOCENTE: El presente cuestionario tiene como objetivo recabar la información necesaria para medir el nivel de Pertinencia del Programa de Maestría en Docencia Universitaria entre los docentes de las diferentes universidades que funcionan en los departamentos de Chiquimula y Zacapa. El nombre es optativo pero si es necesario el correo electrónico para poder hacerle llegar los resultados de la investigación y brindarle información sobre la maestría.

INSTRUCCIONES: Complete cada una de las interrogantes con una X si son cerradas y si hay interrogantes abiertas le suplico escriba lo que piensa en ese momento.

Datos personales:

Nombre: _____

Correo electrónico: _____

Universidad donde labora como docente: _____

Municipio _____ Departamento _____

Aspectos generales:

1. ¿Está usted interesado en estudiar un Programa de Maestría en Educación Universitaria? Si ____ No ____
2. ¿Bajo qué modalidad le gustaría estudiar?
 - a. B Learning _____
 - b. Presencial _____
 - c. Semipresencial _____
3. ¿Cuántos días a la semana estaría dispuesto a utilizar, si estudiara un Programa de Maestría en Educación? _____ días
4. ¿Qué días a la semana está usted dispuesto a asistir a clases en un Programa de Maestría en Educación? _____
5. ¿Cuál sería el horario conveniente para recibir clases al estudiar un Programa de Maestría en Educación? _____
6. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar de forma mensual para estudiar un Programa de Maestría en Educación? _____
7. ¿Si usted está interesado y decidido a estudiar un Programa de Maestría en Educación Universitaria, indique qué orientación y expectativas tiene del mismo?

